

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (*SPLDV*) SISWA KELAS XI
DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagai syarat Memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

MEILITA NURMALASARI
NIM. 2621091

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (*SPLDV*) SISWA KELAS XI
DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagai syarat Memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

**MEILITA NURMALASARI
NIM. 2621091**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MEILITA NURMALASARI

NIM : 2621091

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas XI di SMK Muhammadiyah Kajen”.

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan Skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi Skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat Skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan Skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Meilita Nurmalasari

NIM. 2621091

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah Skripsi saudara:

Nama : Meilita Nurmalasari

NIM : 2621091

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (*SPLDV*) Siswa Kelas XI di SMK Muhammadiyah Kijen

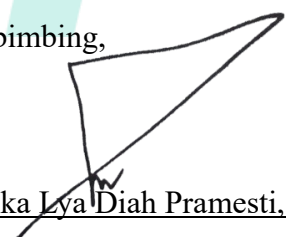
Saya menilai bahwa naskah Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 29 Juni 2026

Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd

NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

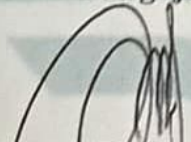
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Meilita Nurmalasari**
NIM : **2621091**
Judul Skripsi : **PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP HASILBELAJAR PADA MATERI
SISTEM LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) SISWA
KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH KAJEN**

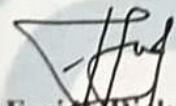
Telah diujikan pada hari Kamis, 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Heni Lilia Dewi, M. Pd
NIP. 199306222019032020

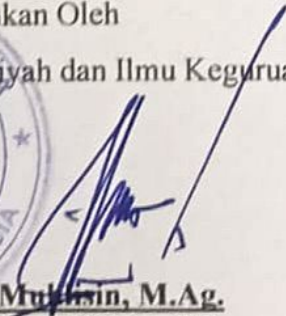
Penguji II


Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd
NIP. 19910606202012013

Pekalongan, 16 Juli 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Jangan menyerah sebab keajaiban sering datang ketika kita hampir putus asa”

(QS Alkahfi :39)

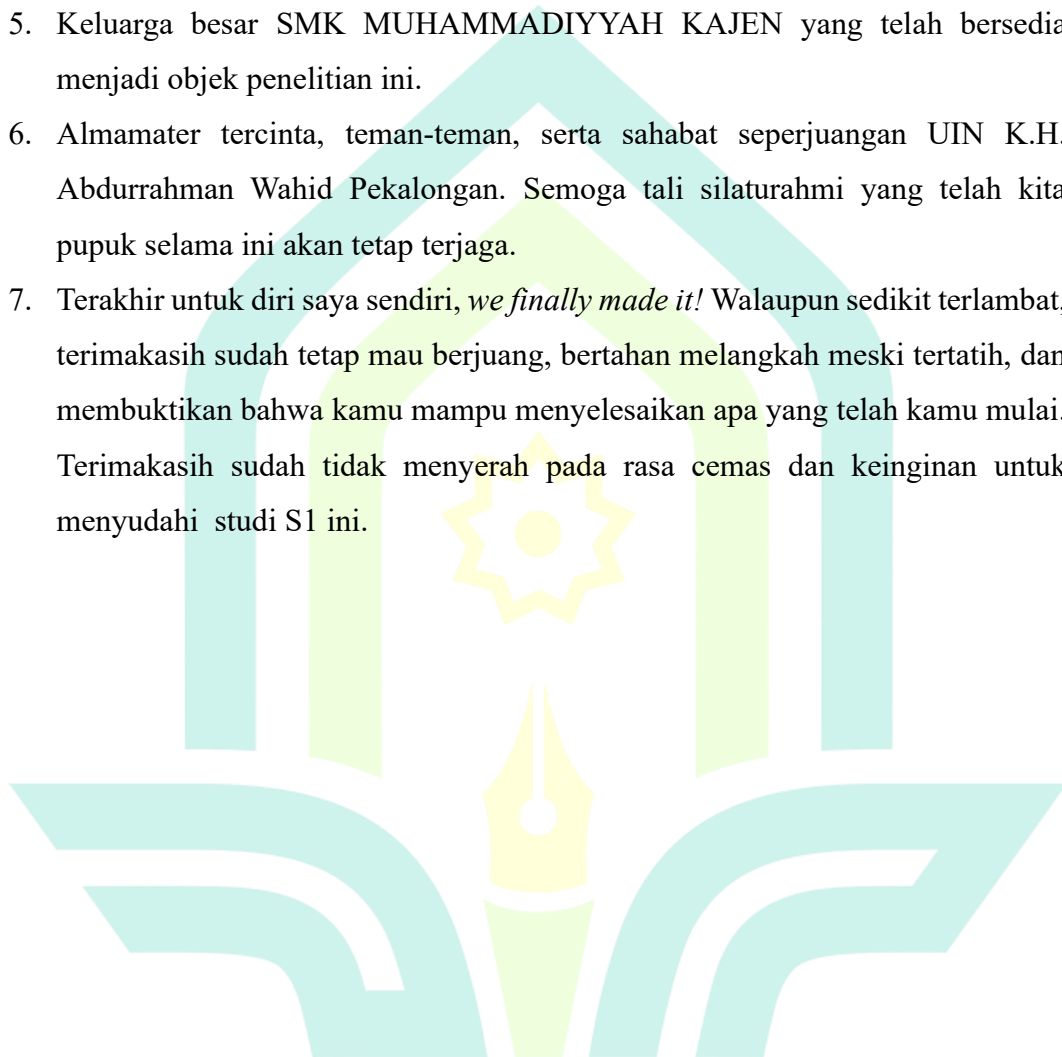
“Fokus pada kemajuan, bukan kesempurnaan. Setiap coretan revisi adalah tanda kita sedang belajar.”

Persembahan

Segala puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah, serta kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terimakasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa dengan penuh cinta kedua orang tua saya, Ayahanda Turadi dan Ibunda Lidarwati, dua orang tua yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk anak pertamanya ini menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Kepada cinta pertama saya yaitu ayahanda, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai di tahap ini, dan terima kasih telah menjadi contoh untuk selalu menjadi seorang anak perempuan yang kuat. Untuk pintu surga saya yaitu ibunda, terima kasih atas segala sumber kekuatan motivasi, pesan, doa yang senantiasa dilantunkan untuk anaknya, serta kasih sayang tanpa batas dan kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup anakmu. Terimakasih atas segala hal yang ayah dan ibu berikan tak terhitung jumlahnya.
2. Untuk adik saya satu-satunya Berlina Nur Azzahra terimakasih atas doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga pencapaian ini dapat menjadi motivasi bagi kita untuk terus belajar, bertumbuh dan menggapai cita-cita dengan penuh keyakinan.

3. Untuk seluruh anggota grup real cewe ambizz, terimakasih telah memberikan dukungan, bantuan, kebersamaan, dan jutaan canda tawa yang selalu berhasil mengusir rasa jenuh selama masa perkuliahan.
4. Bapak/ibu dosen pembimbing, terima kasih atas kesabaran tanpa batas, bimbingan yang mencerahkan, dan ilmu yang tak ternilai harganya selama proses perjuangan akhir ini.
5. Keluarga besar SMK MUHAMMADIYAH KAJEN yang telah bersedia menjadi objek penelitian ini.
6. Almamater tercinta, teman-teman, serta sahabat seperjuangan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini akan tetap terjaga.
7. Terakhir untuk diri saya sendiri, *we finally made it!* Walaupun sedikit terlambat, terimakasih sudah tetap mau berjuang, bertahan melangkah meski tertatih, dan membuktikan bahwa kamu mampu menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Terimakasih sudah tidak menyerah pada rasa cemas dan keinginan untuk menyudahi studi S1 ini.



ABSTRAK

Meilita Nurmalasari, 2026, “Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas XI Di SMK Muhammadiyah Kajen”. *Skripsi*. Program Pendidikan Matematika. FTK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Literasi Digital, Matematika, SPLDV*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang diindikasikan akibat kurang optimalnya pemanfaatan teknologi dan rendahnya kemandirian belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh literasi digital dan kemandirian belajar, baik secara parsial maupun simultan, terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kajen. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *ex-post facto*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 469 siswa, dengan sampel sebanyak 216 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan rumus *Slovin*. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket skala *Likert* untuk variabel literasi digital dan kemandirian belajar, serta dokumentasi nilai tes kognitif untuk hasil belajar. Analisis data menggunakan regresi linear berganda berbantuan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan literasi digital terhadap hasil belajar SPLDV ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$). (2) Terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar SPLDV ($\text{Sig. } 0,005 < 0,05$). (3) Secara simultan, literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar SPLDV ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$) dengan kontribusi pengaruh sebesar 27,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan pertolongan-Nya, hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang telah mengantarkan umat manusia keluar dari zaman kebodohan menuju era yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan kemajuan..

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah- Nya, penulis dapat menyusun skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan membantuan penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd., selaku Ketua Prodi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Umi Mahmudah, M. Sc., Ph. D., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu menyampaikan informasi penting dan selalu mensupport baik jasmani maupun Rohani.
6. Rizki Sandi Widodo, S. Pd., Selaku guru mata Pelajaran Matematika SMK Muhammadiyah Kajen yang telah membantu proses penelitian.

7. Cipto Wiharso, S. T., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah KajeN yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Angga Setiyawan, S. Pd., selaku Waka Kurikulum SMK Muhammadiyah KajeN yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Sebagai penutup, saya berhadap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi sederhana ini membawa manfaat bagi kita semua. Penulis hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiron*”.

Pekalongan, 24 Juni 2026
Yang Menyatakan



Meilita Nurmallasari



DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	.iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.6.2 Manfaat bagi Sekolah.....	6
1.6.3 Manfaat bagi Guru	7
1.6.4 Manfaat bagi Peneliti	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Literasi Digital.....	8
2.1.2 Kemandirian Belajar (<i>Self-Regulated Learning</i>).....	11
2.1.3 Hasil Belajar	15
2.1.4 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	18
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27

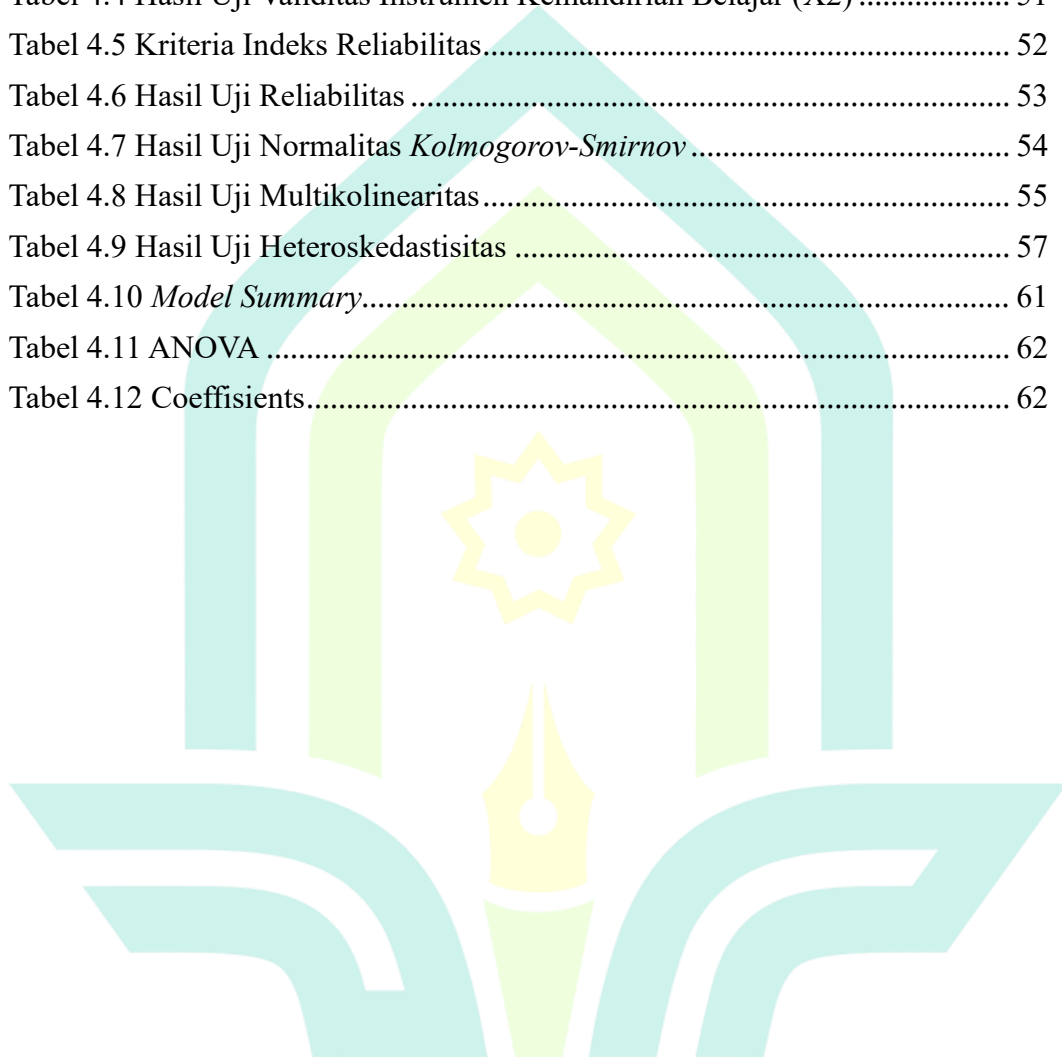
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.2 Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	30
3.3.1 Literasi Digital	30
3.3.2 Kemandirian Belajar	31
3.3.3 Hasil Belajar	32
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.4.1 Angket	33
3.4.2 Tes Hasil Belajar	34
3.4.3 Dokumentasi	35
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.5.1 Deskripsi Statistik	35
3.5.2 Uji Validitas	36
3.5.3 Uji Reliabilitas	37
3.5.4 Uji Asumsi Klasik	37
3.5.5 Analisis Regresi Linear Berganda	38
3.5.6 Uji Hipotesis	39
3.6 Sistematika Pembahasan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Profil SMK Muhammadiyah Kaje	44
4.1.2 Analisis Data	48
4.1.2.1 Analisis Statistik Deskriptif	48
4.1.2.2 Analisis Instrumen Penelitian	50
4.1.2.3 Uji Asumsi Klasik	54
4.1.2.4 Analisis Regresi	58
4.1.2.5 Uji Hipotesis	60
4.2 Pembahasan	64

BAB V PENUTUP	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi	72
5.3 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	77



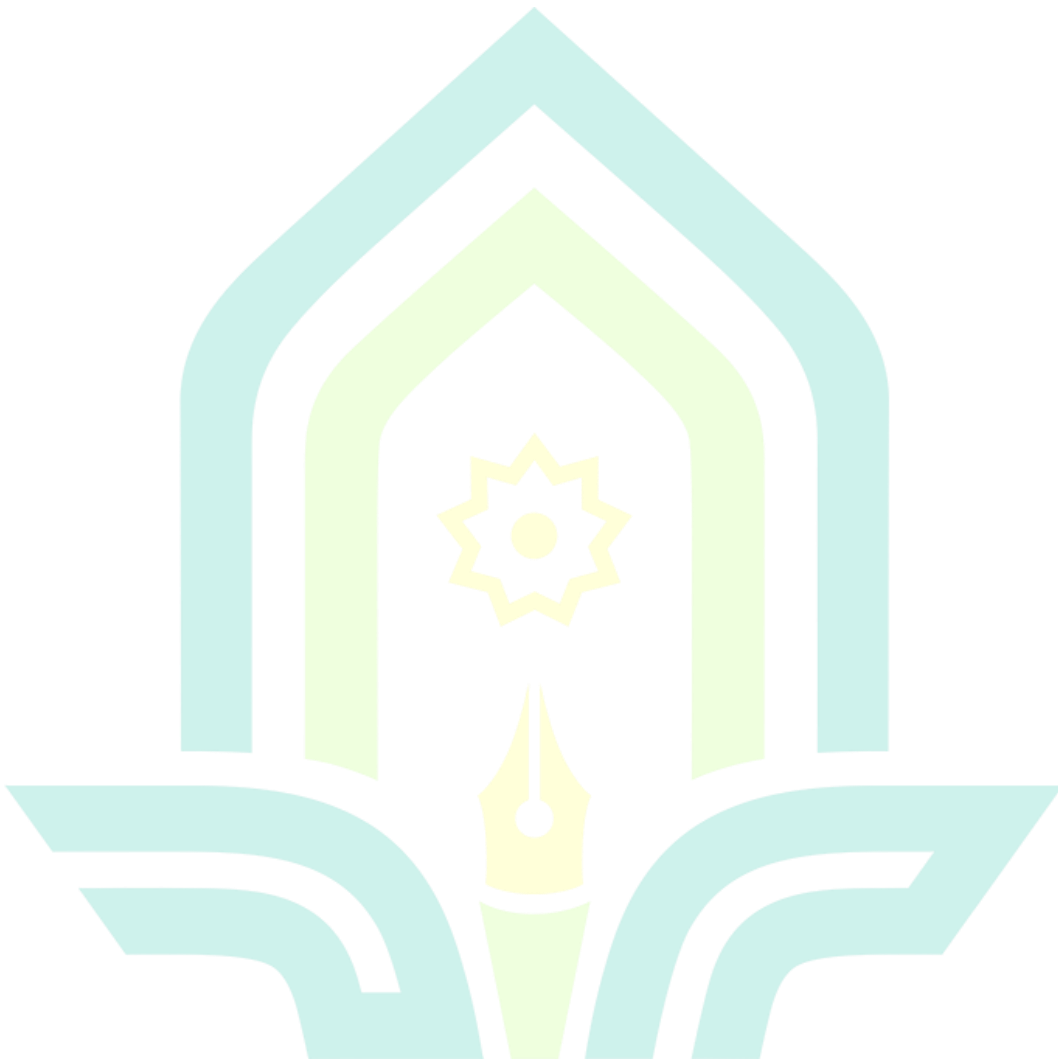
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Skala Likert	34
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Angket	35
Tabel 4.1 Identitas SMK Muhammadiyah Kajeun Tahun 2026.....	45
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif.....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Literasi Digital (X1)	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar (X2)	51
Tabel 4.5 Kriteria Indeks Reliabilitas.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinearitas.....	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Heteroskedastisitas	57
Tabel 4.10 <i>Model Summary</i>	61
Tabel 4.11 ANOVA	62
Tabel 4.12 Coefficients.....	62



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	77
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	78
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket Literasi Digital (X1).....	79
Lampiran 4 Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (X2)	82
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Literasi Digital (X1)	85
Lampiran 6 Kisi-kisi Kemandirian Belajar (X2)	86
Lampiran 7 Angket Literasi Digital (X1)	88
Lampiran 8 Angket Kemandirian Belajar (X2)	89
Lampiran 9 Hasil Literasi Digital (X1)	91
Lampiran 10 Hasil Kemandirian Belajar (X2)	101
Lampiran 11 Nilai Hasil Ulangan Harian	107
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	113
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	114

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan kejuruan (SMK) bertujuan untuk menyiapkan peserta didik agar siap kerja dan mampu bersaing di era global. Dalam kurikulum SMK, matematika memegang peranan vital sebagai sarana melatih kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah teknis di dunia kerja (Annisa et al., 2024). Oleh karena itu, penguasaan matematika yang baik menjadi indikator kesiapan siswa dalam menyerap materi kejuruan lainnya.

Di era revolusi industri 4.0 dan pembelajaran abad 21, model pembelajaran matematika telah bergeser. Siswa tidak lagi cukup hanya mendengarkan guru di kelas, tetapi dituntut memiliki kemampuan kemandirian belajar (*self-regulated learning*) untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri (Schunk & Zimmerman, 2012). Selain itu, integrasi teknologi mengharuskan siswa memiliki literasi digital yang baik, yaitu kemampuan untuk mengakses, mengelola, dan mengevaluasi informasi matematika dari berbagai sumber digital secara efektif (Kemendikbud, 2021).

Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu materi yang sering menjadi kendala bagi siswa adalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Materi ini menuntut kemampuan menerjemahkan masalah kontekstual (soal cerita) ke dalam model matematika, yang seringkali

membingungkan siswa jika tidak dilatih dengan baik (Maspupah & Purnama, 2020). Rendahnya pemahaman konsep SPLDV ini berdampak langsung pada ketuntasan hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar tersebut disinyalir berkaitan dengan pemanfaatan teknologi yang belum optimal. Meskipun mayoritas siswa SMK memiliki gawai (*smartphone*), tingkat literasi digital mereka dalam konteks akademik masih rendah. Siswa cenderung menggunakan internet untuk media sosial dan hiburan semata, namun kesulitan ketika diminta mencari referensi penyelesaian soal matematika atau tutorial video pembelajaran yang valid (Pratama et al., 2023). Akibatnya, teknologi yang seharusnya menjadi alat bantu belajar justru menjadi distraksi.

Selain faktor teknologi, sikap mental siswa dalam belajar juga menjadi sorotan. Observasi menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa masih kurang. Siswa cenderung pasif dan sangat bergantung pada penjelasan guru di kelas. Ketika menghadapi soal SPLDV yang sedikit berbeda dari contoh, siswa mudah menyerah dan tidak berinisiatif mencari solusi alternatif (Hidayat et al., 2023). Padahal, tanpa kemandirian belajar yang tinggi, sulit bagi siswa untuk menguasai materi matematika yang kompleks.

Fenomena permasalahan di atas juga ditemukan di SMK Muhammadiyah Kajen. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas XI di SMK Muhammadiyah Kajen, diketahui bahwa rata-rata nilai ulangan harian materi SPLDV masih di bawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu sebesar 67%. Guru mengungkapkan

bahwa siswa sering mengeluh kesulitan mencari sumber belajar selain LKS dan kurang memiliki inisiatif untuk berlatih soal secara mandiri di rumah.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara literasi digital dan kemandirian belajar terhadap prestasi akademik. Penelitian oleh (Artiyani, 2023) menemukan bahwa literasi digital membantu siswa menemukan variasi penyelesaian soal. Sementara itu, (Solihah et al., 2022) menyimpulkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematika. Dengan demikian, kedua variabel ini diduga kuat dapat mendongkrak hasil belajar siswa pada materi SPLDV.

Berdasarkan uraian permasalahan kesenjangan antara kurikulum dengan realita kemampuan siswa di SMK Muhammadiyah Kajen, serta pentingnya faktor internal dan eksternal dalam pembelajaran matematika, peneliti merasa perlu untuk mengkaji lebih dalam mengenai hal ini. Oleh karena itu, peneliti menetapkan judul penelitian: **“Pengaruh Literasi Digital dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas XI di Smk Muhammadiyah Kajen”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika, yang terlihat dari sikap pasif di kelas, ketergantungan penuh pada

penjelasan guru, serta komitmen untuk mencari solusi alternatif saat menghadapi soal SPLDV yang berbeda dari contoh.

2. Kemampuan literasi digital siswa yang belum dimanfaatkan secara optimal untuk kepentingan akademik, di mana penggunaan gawai (*smartphone*) lebih didominasi untuk hiburan dan media sosial, sementara kemampuan siswa dalam mengakses dan menyeleksi sumber belajar matematika yang valid masih rendah.
3. Hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang masih di bawah kriteria ketuntasan, menunjukkan adanya kesulitan siswa dalam menerjemahkan masalah kontekstual ke model matematika yang berkaitan erat dengan kurangnya dukungan dari aspek literasi digital dan kemandirian belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menjaga agar penelitian tetap fokus dan terarah, ruang lingkup permasalahan ditetapkan dengan batasan sebagai berikut:

1. Fokus penelitian ini adalah menganalisis pengaruh literasi digital dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje.
2. Literasi digital yang dikaji mencakup kemampuan siswa dalam mengakses, menyeleksi, dan menyebarkan informasi atau sumber belajar matematika yang diperoleh dari media digital/internet.

3. Kemandirian belajar yang dianalisis meliputi sikap inisiatif siswa dalam belajar, tanggung jawab, serta kemampuan memecahkan masalah tanpa ketergantungan penuh pada bantuan guru atau orang lain.
4. Hasil belajar matematika diukur berdasarkan nilai tes kognitif siswa secara spesifik pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

1.4 Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang serta identifikasi masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah literasi digital berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje?
2. Apakah kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje?
3. Apakah literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje, dan seberapa besar pengaruhnya?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini selaras dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan, antara lain:

1. Untuk meninjau apakah literasi digital berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje.
2. Untuk mengetahui apakah kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje.
3. Untuk menjelaskan apakah literasi digital dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kaje, dan seberapa besar pengaruhnya.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beragam manfaat, baik dari segi teoretis maupun praktis, sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini bisa dijadikan rujukan dan acuan untuk peneliti lainnya yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait hasil belajar murid.

1.6.2 Manfaat bagi Sekolah

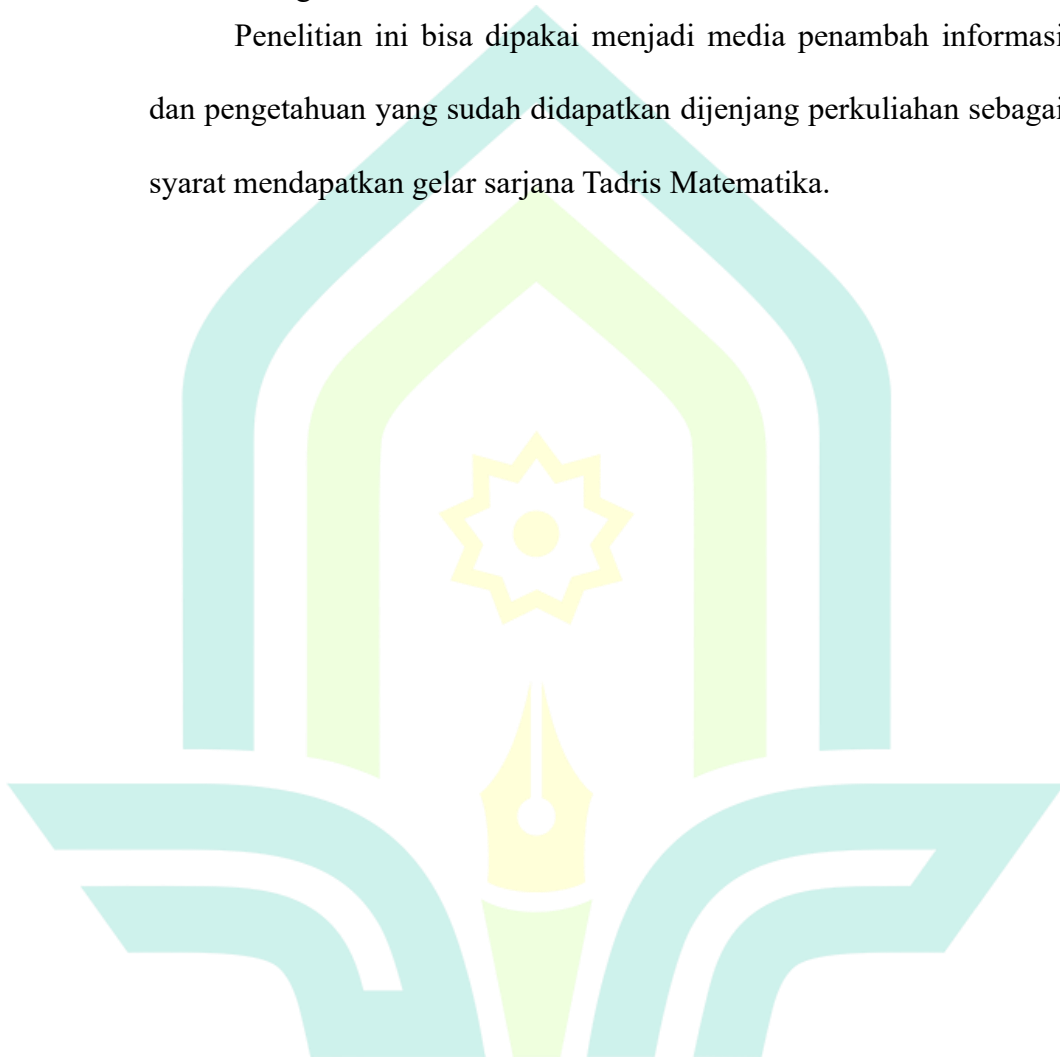
Dapat dijadikan rujukan oleh kepala sekolah untuk terus membangun kegiatan yang bisa menciptakan peningkatan hasil belajar peserta didik.

1.6.3 Manfaat bagi Guru

Menjadi referensi supaya lebih mengamati seberapa penting literasi digital dan kemandirian belajar peserta didik guna menciptakan peningkatan hasil belajar murid.

1.6.4 Manfaat bagi Peneliti

Penelitian ini bisa dipakai menjadi media penambah informasi dan pengetahuan yang sudah didapatkan dijenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Tadris Matematika.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasannya, maka simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah berikut:

1. Literasi digital berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah KAJEN. Hal ini dibuktikan melalui hasil pengujian hipotesis secara parsial (*uji t*) yang memperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,000. Karena angka tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka penguasaan perangkat digital dan kemampuan mengevaluasi informasi daring terbukti secara nyata membantu siswa mencapai nilai akademik yang melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Kemandirian belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah KAJEN. Hal ini dibuktikan melalui hasil pengujian hipotesis secara parsial (*uji t*) yang memperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,005. Karena angka tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,005 < 0,05$), hal ini bermakna bahwa kemampuan strategis siswa dalam mengelola proses belajarnya mulai dari analisis tugas hingga evaluasi diri berkontribusi nyata pada peningkatan penguasaan konsep matematika.
3. Literasi digital dan kemandirian belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar pada materi SPLDV

siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah KAJEN. Hal ini dibuktikan melalui hasil pengujian simultan (*uji F*) yang memperoleh nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,000, yang berada jauh di bawah 0,05 ($0,000 < 0,05$). Kombinasi antara kecakapan pemanfaatan teknologi dan otonomi belajar saling melengkapi dengan baik, di mana variasi capaian akademik siswa dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut sebesar 27,5% (berdasarkan nilai *Adjusted R Square*), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian ini.

5.2 Implikasi

Berdasarkan analisis data, pembahasan, hingga simpulan di atas, maka implikasi yang dapat diambil dari penelitian ini adalah berikut:

1. Implikasi Teoritis:

Penelitian ini memberikan kontribusi dalam memperkuat teori belajar konstruktivisme di era digital. Hasil ini mendukung pandangan bahwa literasi digital bukan sekadar keterampilan teknis, melainkan instrumen kognitif yang memicu pemahaman mendalam. Secara teoritis, temuan ini juga menegaskan bahwa kemandirian belajar berfungsi sebagai motor penggerak otonom yang memastikan sumber daya digital digunakan secara efektif untuk mencapai target akademik. Sinergi kedua variabel ini menjadi landasan kuat bagi pengembangan model pembelajaran matematika yang integratif di sekolah menengah kejuruan.

2. Implikasi Praktis:

Pendidik di SMK Muhammadiyah Kajeen dapat mengoptimalkan hasil belajar dengan merancang penugasan berbasis platform digital yang menantang kreativitas siswa. Pembiasaan kemandirian belajar dapat dilakukan melalui implementasi log belajar mandiri (*learning journals*) atau sesi refleksi singkat di setiap akhir pembelajaran. Dengan demikian, siswa tidak hanya mahir menggunakan gawai untuk hiburan, tetapi terlatih menggunakannya sebagai alat riset kecil untuk memecahkan masalah matematika yang kompleks secara disiplin dan terarah.

5.3 Saran

Dengan meninjau proses hingga hasil penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah berikut:

1. Untuk Pihak Sekolah

SMK Muhammadiyah Kajeen diharapkan terus memperkuat infrastruktur teknologi informasi, seperti kestabilan jaringan internet di setiap laboratorium dan ruang kelas. Selain itu, sekolah dapat memfasilitasi program pelatihan literasi media digital bagi guru-guru agar konten pembelajaran matematika dapat disajikan dalam format yang lebih modern, interaktif, dan relevan dengan kompetensi keahlian masing-masing jurusan.

2. Untuk Guru

Guru disarankan untuk mulai menggeser metode ceramah konvensional menuju metode *flipped classroom* atau *problem-based*

learning yang memanfaatkan sumber belajar digital secara intensif. Guru perlu memberikan panduan bertahap kepada siswa tentang cara memvalidasi informasi matematika di internet guna menghindari miskonsepsi, sekaligus melatih kemandirian siswa melalui pemberian umpan balik (*feedback*) yang berorientasi pada proses, bukan sekadar nilai akhir.

3. Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran diri dalam menggunakan teknologi digital untuk tujuan akademik. Peningkatan kemandirian dapat dimulai dengan menetapkan target belajar mingguan dan lebih berani mengeksplorasi tutorial penyelesaian soal secara mandiri sebelum bertanya kepada guru. Kebiasaan ini akan membentuk karakter pembelajar sepanjang hayat yang kompeten di era digital.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya:

Peneliti berikutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel-variabel eksternal lain yang mungkin memengaruhi hasil belajar SPLDV, mengingat kontribusi variabel dalam penelitian ini adalah 27,46%. Variabel seperti dukungan sosial orang tua, fasilitas belajar di rumah, atau gaya mengajar guru dapat menjadi fokus penelitian selanjutnya. Selain itu, penggunaan metode kualitatif melalui wawancara mendalam dapat dilakukan untuk memahami lebih jauh hambatan psikologis siswa dalam membangun kemandirian belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. (2022). Self-Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1-15.
- Agung, A. A. G. A. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andrila, F., et al. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Annisa, R., et al. (2024). Pentingnya Matematika dalam Kurikulum SMK di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Aprila, R., & Fajar, A. (2022). Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arinda, N., & Virga, R. (2019). Literasi Digital dalam Konteks Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan*.
- Artiyani, P. (2023). *Literasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika SMK* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Cahyaningrum, A., et al. (2022). Uji Heteroskedastisitas dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Daulay, H., & Daulay, M. (2025). Konsep Dasar Literasi Digital. *Jurnal Pendidikan*.
- Fadhillah, N., et al. (2024). Eksplorasi Platform Edukasi untuk Penyelesaian SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Febria, L., et al. (2024). Self-Regulated Learning dan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). London: SAGE Publications.
- Gujarati, D. N. (2003). *Basic Econometrics* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). *Basic Econometrics* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hidayat, W., et al. (2023). Ketergantungan Siswa pada Guru dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Ismandianto, R., et al. (2025). Kesenjangan Literasi Digital Akademik Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan*.
- Kemendikbud. (2021). *Panduan Pengembangan Literasi Digital di Sekolah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khairi, M. (2025). Hubungan Literasi Digital dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kurnianingsih, I., et al. (2017). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*.
- Lasmanawati, T. (2021). Kemandirian Belajar dan Prestasi Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Maspupah, S., & Purnama, H. (2020). Kesulitan Siswa dalam Menerjemahkan Soal Cerita SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Pranatawijaya, A., et al. (2019). Penggunaan Skala Likert dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*.
- Pratama, A., et al. (2023). Pemanfaatan Gawai untuk Hiburan vs Akademik. *Jurnal Pendidikan*.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Riyanto, Y., & Pratama, A. (2020). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan*.
- Salehudin, M. (2020). Komponen Dasar Literasi Digital. *Jurnal Pendidikan*.
- Satria, A., & Susanto, A. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 112-125.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. New York: Routledge.
- Solihah, N., Aditya, R., & Kamali, M. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Berajah*, 4(1), 45-56.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yeni, R., et al. (2022). Evaluasi Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan*.