

**ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK
PADA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH
RIFA'IYAH KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NOVIANA MISYAM

NIM. 2221050

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK
PADA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH
RIFA'YAH KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NOVIANA MISYAM

NIM. 2221050

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noviana Misyam

NIM : 2221050

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK PADA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ’AH BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH RIFA’IYAH KEDUNGWUNI”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan Salinan atau pengambilan dari karya orang lain, serta tidak melanggar aturan etika keilmuan, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat di skripsi ini disebutkan sesuai dengan aturan kode etik ilmiah. Jika skripsi ini terbukti melanggar etika keilmuan, saya siap menerima sanksi hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



NOVIANA MISYAM

2221050



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161 Website:
ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah Skripsi Saudari :

Nama : **NOVIANA MISYAM**
NIM : **2221050**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Judul Skripsi : **ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK
PADA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ'AH
BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH
RIFA'YAH KEDUNGWUNI**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 Juli 2026

Pembimbing,

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161 Website:
ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

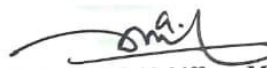
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN)
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : NOVIANA MISYAM
NIM : 2221050
Judul Skripsi : ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK
PADA PEMBELAJARAN *MAHĀRAH QIRĀ'AH*
BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH
RIFA'IYAH KEDUNGWUNI

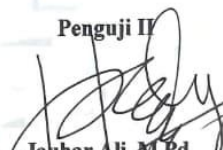
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 7 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I


Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 199006082019031004

Penguji II


Jauhar Ali, M.Pd
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 14 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. M. Anisul, M.Ag.
NIP. 197807061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es

ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْف : *kaifa*

هَوْل : *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ اُ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rawdah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجِينَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

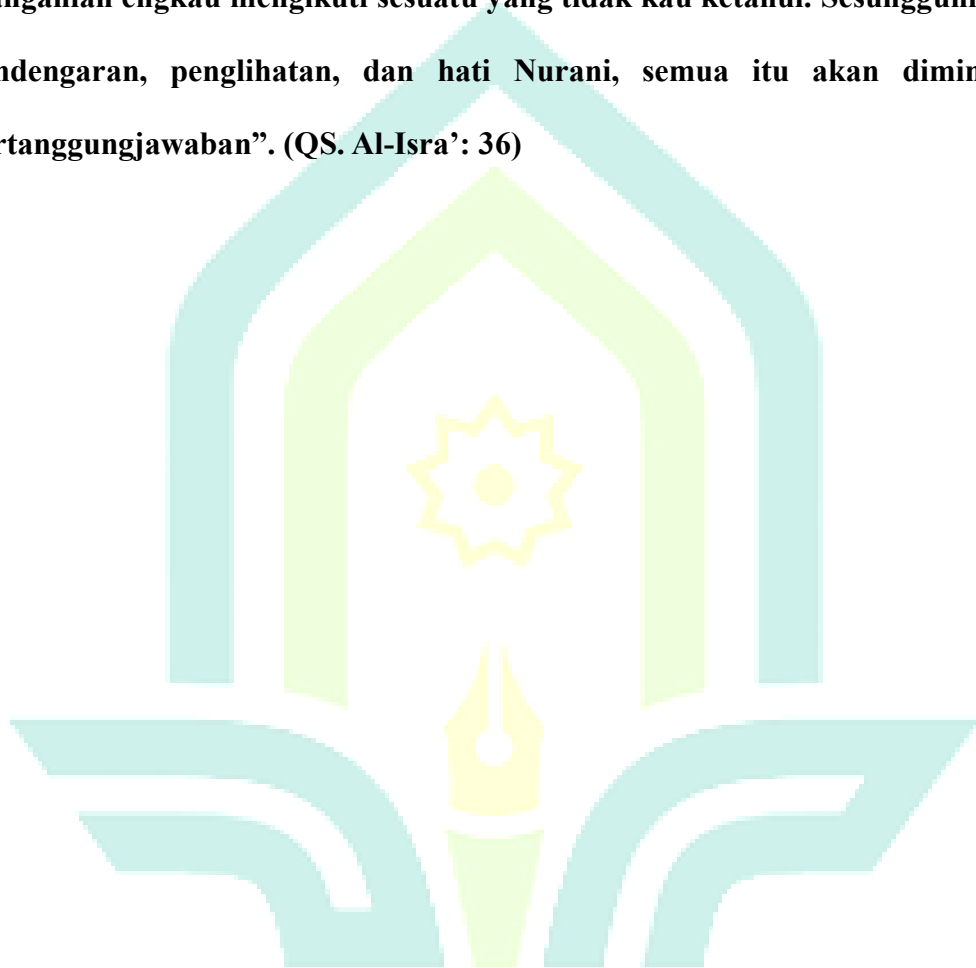
Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

“janganlah engkau mengikuti sesuatu yang tidak kau ketahui. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati Nurani, semua itu akan dimintai pertanggungjawaban”. (QS. Al-Isra’: 36)



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kemudahan, dan kelancaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang semoga kita mendapatkan syafa'at beliau kelak di Yaummil Qiyamah. Dengan dukungan, motivasi, dan do'a yang luar biasa, sebagai ucapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orang tuaku, ibu Mutmainah dan Bapak Wahyudi yang selama ini telah mendukung dan selalu memanjatkan do'a untuk penulis, semoga Allah membalas ketulusan hati kalian dengan sebaik-baik pahala.
2. Untuk kakak-kakakku tersayang M. Romadhon, Rofiqoh Yuliansah, dan M. Rifqi Haikal yang selalu mensupport penulis, memberikan bantuan baik material, moral, maupun spiritual dan membantu berjalannya perkuliahan dari awal hingga akhir perkuliahan.
3. seluruh guru penulis, dari guru TPQ, TK, SD, MTS, MA, sampai Perguruan Tinggi yang selalu menyalurkan ilmunya kepada penulis.
4. Dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag yang telah memberikan arahan dan membimbing dengan sabar dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Almameter ternama UIN KH. Abdurrahman Wahid, Almameter tempat peneliti menimba ilmu.

6. Untuk Nurul Hikmah teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Untuk teman-teman seperjuangan di Masyarakat Mutammima khussahila, Novira Ulil Azmi, Ifa Muayana, dan Nauroh Rihadhatul Aisy yang sudah mensupport penulis.
8. Teman-teman PBA 21 yang telah memberikan support, saran, dan pengetahuannya dalam penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk agamaku, bangsaku, dan negaraku.
10. Terakhir penulis ucapkan untuk diri sendiri, terimakasih yang sudah bertahan untuk berjuang dengan lika-liku kehidupan yang selalu membersamai, yang tetap melanjutkan hidup walaupun diselimuti kegelisahan dan ketakutan disetiap harinya. Terimakasih diriku yang bisa sabar dan ikhlas dalam menjalani kehidupan. Semoga kedepannya penulis bisa memberikan yang terbaik untuk semuanya..

ABSTRAK

Noviana Misyam, 2026. “Analisis Pendekatan Konstruktivistik dalam Pembelajaran *Mahārah qirā’ah* Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

Kata kunci: Pendekatan Konstruktivistik, *Mahārah qirā’ah*, Inquiry Learning, Problem Based Learning, dan Pembelajaran Bahasa arab.

Penelitian ini dilatar belakangi karena pentingnya menggunakan pendekatan konstruktivistik dalam mengajar Bahasa Arab, terutama dalam mengembangkan keterampilan membaca. Pendekatan ini mengarahkan siswa untuk aktif membangun pengetahuan mereka dengan berdasarkan pengalaman dan berinteraksi dengan lingkungan belajar. Pembelajaran *Mahārah qirā’ah* di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca teks Bahasa Arab, tetapi juga untuk melatih kemampuan berpikir kritis, analitis, dan memecahkan masalah.

Dari uraian tersebut, dirumuskan permasalahan yaitu: (1) Bagaimana Proses Pembelajaran *Mahārah Qirā’ah* dan Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. (2) Bagaimana model yang digunakan Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā’ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. (3) Bagaimana teknik yang digunakan Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā’ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran *Mahārah qirā’ah* dan penerapan Pendekatan Konstruktivistik kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. (2) Untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai model pembelajaran yang digunakan Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā’ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. (3) Untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai teknik pembelajaran yang digunakan Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā’ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian ini melibatkan guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas Xi di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni. Metode pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif yang mencakup proses reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui berbagai sumber seperti jurnal dan buku yang berkaitan dengan judul penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“ANALISIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK PADA PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ’AH BAHASA ARAB KELAS XI MADRASAH ALIYAH RIFA’IYAH KEDUNGWUNI”**. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam selalu kami sampaikan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita diberi kesyafaatan beliu pada hari kiamat nanti. Aamiin.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan, baik secara materi maupun secara spiritual dalam proses penyusunan skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada orang-orang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memotivasi, memberi arahan, bimbingan, dan meluangkan waktunya guna dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Muhammad Subhi Mahmasoni, M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu, inspirasi, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
8. Staff akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, atas bantuan dan layanan administrasi yang memudahkan penulis dalam proses akademik.
9. Seluruh pihak Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang Namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Pekalongan, 13 Juli 2026

Noviana Misyam

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
TRASLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTTO.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Pembahasan	10
BAB V PENUTUP	13
5.1 Kesimpulan.....	13
5.2 Saran	16
DAFTAR PUSTAKA.....	17

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam, khususnya di Madrasah Aliyah memiliki tujuan dalam membekali siswa dengan kemampuan memahami teks-teks berbahasa Arab secara mendalam, seperti halnya dalam membaca kitab kuning, ayat-ayat Al-Qur'ān, dan teks berbahasa Arab yang lain. Keterampilan membaca teks berbahasa Arab adalah suatu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab. Dari pembelajaran keterampilan membaca memiliki tujuan yaitu untuk melatih siswa agar lebih terampil dan fasih dalam membaca teks. Memahami isi teks, menjelaskan keseluruhan teks, merupakan salah satu keterampilan penting dalam penguasaan Bahasa Arab yaitu *Mahārah qirā'ah* atau keterampilan membaca. *Mahārah qirā'ah* ini tidak hanya berkaitan dengan kemampuan melafalkan kata-kata Arab secara benar, melainkan juga menekankan pada pemahaman makna, serta kemampuan analisis terhadap isi teks. (Febrianingsih, 2021)

Dalam penelitian sebelumnya karya Ahmad Zaky Zamani yang berjudul “Teori belajar Konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta” lebih menekankan mempelajari penerapan teori Konstruktivisme dalam pembelajaran Bahasa Arab secara umum, serta meninjau bagaimana guru menerapkan prinsip Konstruktivisme dan bagaimana siswa membangun pemahamannya dalam proses belajar Bahasa Arab. (Zamani, 2015)

Berbeda dengan penelitian ini yang berjudul “Analisis Pendekatan Konstruktivistik Pada Pembelajaran *Mahārah qirā’ah* Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni”. penelitian ini lebih spesifik dan fokus pada penerapan pendekatan konstruktivistik, serta menganalisis metode pembelajaran yang digunakan guru untuk membantu siswa memahami teks Bahasa Arab. Meskipun ke dua penelitian ini berbeda dalam fokus, objek dan Tingkat kelas, tetapi keduanya menggunakan teori Konstruktivistik sebagai dasar pembelajaran dan sama-sama meneliti bagaimana praktik pembelajaran Bahasa Arab di kelas.

Di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni, pembelajaran *Mahārah qirā’ah* menjadi bagian penting dari kurikulum terutama dalam menunjang pemahaman terhadap kitab-kitab klasik dan sumber-sumber keislaman. Pada awalnya guru selalu dominan menggunakan pendekatan konstruktivistik dengan metode pembelajaran diskusi berkelompok, namun dengan seiringnya waktu metode tersebut mulai tidak efektif dikarenakan setiap individu tidak bekerja sama dengan baik, sehingga guru menambah variasi metode pembelajaran yang baru yaitu metode pembelajaran *Inquiry Learning*. Metode *Inquiry Learning* Adalah cara mengajar yang fokus pada pengalaman belajar dan mendorong siswa untuk menemukan konsep serta prinsip sendiri. Sehingga dikatakan bahwasanya metode pembelajaran berbasis *Inquiry Learning* Adalah serangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan proses berfikir kritis dan analitis, sehingga siswa bisa mencari dan menemukan jawaban atas suatu pertanyaan secara mandiri. (Desak Putu Eka Nikakusumawati, 2012)

Namun dalam praktiknya pembelajaran *Mahārah qirā'ah* masih menghadapi berbagai kendala, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami struktur kalimat Bahasa Arab, kurang mampu memahami ide pokok teks, serta keterbatasan dalam penguasaan kosa kata. Selain itu, metode pengajaran yang digunakan masih dominan menggunakan metode klasik, seperti ceramah dan penerjemahan teks oleh guru. Hal ini yang menjadikan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan sulitnya dalam membangun pemahaman secara mandiri terhadap teks yang dipelajari. (Khasanah, pendekatan awal pembelajaran, 2026)

Untuk itu pendekatan konstruktivistik memberikan Solusi terhadap permasalahan tersebut. Pendekatan ini menekankan bahwa pengetahuan tidak diberikan secara langsung oleh guru, melainkan dibangun sendiri oleh siswa melalui proses aktif, interaksi social, dan pengalaman belajar yang dimilikinya. Dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah*, pendekatan konstruktivistik memungkinkan siswa untuk bereksplorasi mengenai makna teks secara mandiri atau kelompok, berdiskusi, serta mengaitkan isi teks dengan pengalaman atau pengetahuan sebelumnya, sehingga dapat terciptanya pemahaman yang mendalam.

Namun dengan demikian, penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni tidak terlepas dari berbagai problematika. Beberapa kendala yang sering terjadi diantaranya keterbatasan sumber daya pengajaran yang sesuai dengan pendekatan konstruktivistik, kurangnya motivasi belajar siswa terhadap Bahasa

Arab, serta kurangnya persiapan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Adapun dari sisi lain siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami teks Arab secara mendalam tanpa bimbingan langsung yang bersifat tradisional, seperti halnya metode ceramah dan penerjemahan kata per kata.

Pada penelitian ini, objek yang dipilih ialah Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni kelas XI. Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni terletak di Jl. KH. Ahmad Rifa'I Paesan Tengah Kedungwuni Pekalongan. Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni merupakan salah satu Lembaga Pendidikan yang menekankan pada pengembangan karakter dan pengetahuan pada siswa. Madrasah ini tidak hanya menekankan pada pengetahuan umum, melainkan juga pada pengetahuan ilmu agama. Ada beberapa tujuan dalam mencetak generasi penerus, yaitu menjadi generasi yang berakhlak mulia, berpengetahuan luas dan siap menghadapi tantangan. Maka dari itu Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni terus berusaha untuk meningkatkan pembelajaran melalui berbagai inovasi dan program pengembangan.

Dalam konteks pembelajaran *Mahārah qirā'ah*, pendekatan ini dapat membantu siswa tidak hanya dalam memahami teks-teks bacaan Arab, akan tetapi juga dalam mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif. Melalui pendekatan konstruktivistik siswa didorong untuk lebih aktif berinteraksi, menggali makna dari teks, serta menghubungkan pengetahuan yang baru dengan pengalaman dan pengetahuan yang sudah mereka miliki. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana pendekatan

konstruktivistik diterapkan dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, serta untuk memahami lebih lanjut mengenai dampaknya terhadap peningkatan keterampilan membaca teks Arab pada siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan Gambaran yang lebih jelas tentang efektivitas pendekatan konstruktivistik dalam konteks Pendidikan di madrasah, serta dapat memberikan penjelasan dalam pengembangan metode pembelajaran *Mahārah qirā'ah* yang lebih inovatif dan efektif.

Pendekatan konstruktivistik merupakan suatu pendekatan dengan landasan berfikir yang menekankan kepada pengetahuan dibangun oleh manusia atau dirinya sendiri dengan perlahan dan hasilnya diperluas melalui pengalaman yang sudah ada. (Melvi noviza hasibun, 2023) Dapat kita ketahui bahwasanya teori konstruktivis menekankan dengan adanya pengalaman sebelumnya dan banyaknya informasi yang didapat dari interaksi sosial kepada lingkungannya, maka akan lebih mudah siswa dalam memahami pembelajaran dan mengembangkan pengetahuannya. Pada dasarnya Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting dalam hal keagamaan, budaya, dan berbagai akademik yang ada.

Adapun berbagai manfaat dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan pendekatan konstruktivistik ini diantaranya dapat memotivasi siswa dalam proses belajarnya, dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis, dan dapat meningkatkan kemampuan berbahasa yang baik. Tidak hanya itu, pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivistik ini juga dapat mengembangkan keterampilan berbahasa Arab siswa dan dapat memberikan

peluang kepada siswa agar lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Begitu juga kepada guru harus tetap bisa berperan aktif dalam membangun suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif, serta dapat mengarahkan siswa untuk bisa memahami isi materi yang ada, dapat menyelesaikan permasalahan-permasalahan dengan mencari dan menemukan Solusi dari permasalahan tersebut. (Gusnarib Wahab, 2021)

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis mengangkat judul “Analisis Pendekatan Konstruktivistik pada pembelajaran *Mahārah qirā’ah* Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni”. Melalui penelitian ini, penulis bermaksud menganalisis penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā’ah* di Madrasah Aliyah Rifa’iyah Kedungwuni, serta dapat mengidentifikasi berbagai problematika yang dihadapi baik dari sisi siswa, guru maupun lingkungan belajar. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan ide dalam mengembangkan strategi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif, partisipatif, dan mampu meningkatkan kompetensi siswa terhadap teks-teks Bahasa Arab.

1.2 Identifikasi Masalah

Dengan mempertimbangkan uraian pada latar belakang diatas, maka dapat disimpulkan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran *Mahārah qirā’ah* Bahasa Arab di kelas XI masih cenderung menggunakan metode tradisional yang berpusat pada guru.
2. Motivasi belajar siswa terhadap materi *qirā’ah* Bahasa Arab masih rendah.

3. Belum bisa diketahui secara optimal bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivistik dapat meningkatkan kemampuan *Mahārah qirā'ah* siswa.
4. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam menganalisis isi bacaan Bahasa Arab juga masih kurang.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan pada uraian identifikasi masalah di atas, maka peneliti akan membatasi pada ruang lingkup berikut: peneliti fokus pada pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan beberapa masalah pokok sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *Mahārah qirā'ah* dan penerapan pendekatan konstruktivistik kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni ?
2. Bagaimana model yang digunakan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni ?
3. Bagaimana teknik yang digunakan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka tujuan penulisan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran *Mahārah qirā'ah* dan penerapan pendekatan konstruktivistik kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.
2. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai model pembelajaran yang digunakan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.
3. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai teknik pembelajaran yang digunakan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, dapat diharapkan bisa memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian dapat memperluas pengetahuan dan wawasan, serta pengalaman peneliti dalam bidang yang sesuai dengan keilmuannya. Selain itu, diharapkan dapat menambah pengalaman belajar dan keilmuan dalam Pendidikan serta dapat digunakan sebagai bahan kajian, sumber rujukan atau informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas belajar Bahasa Arab, terutama dalam hal kemampuan membaca secara lancar dan benar. Dengan menerapkan model pendekatan konstruktivistik, sekolah mendapatkan cara mengajar yang lebih inovatif dan lebih menekankan pada kebutuhan siswa. Selain itu, penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan untuk mengevaluasi dan mempertimbangkan dalam menyusun rencana terkait pengembangan kurikulum serta peningkatan kualitas proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.

b. Bagi Guru

Penelitian ini bisa membantu guru dalam memiliki acuan untuk menerapkan berbagai metode pembelajaran yang lebih beragam dan hasilnya lebih baik. Dengan metode pembelajaran berbasis pertanyaan, guru bisa meningkatkan kemampuan dalam membuat rencana pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan kemandirian siswa.

c. Bagi Siswa

Diharapkan penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* membantu siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Siswa diajarkan untuk lebih

aktif mencari, memahami, dan menganalisis informasi dalam teks Bahasa Arab, sehingga kemampuan membacanya bisa berkembang secara maksimal. Selain itu, pendekatan pembelajaran ini bisa membuat siswa lebih kritis, lebih penasar, serta dapat meningkatkan semangat dan percaya diri pada masing-masing siswa.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan acuan dan bahan untuk dikaji oleh peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian serupa, terutama dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian berikutnya dapat menjadikannya sebagai dasar untuk melakukan penelitian pengembangan dengan variabel, metode, atau konteks yang berbeda.

1.7 Sistematika Pembahasan

Agar memudahkan dalam pembahasan, serta memberikan pemahaman yang sistematis terhadap permasalahan yang dikaji, peneliti menyusun sistematika penulisan sebagai pedoman dalam menyusun laporan penelitian ini. Sistematika penyusunan ini dilakukan secara berurutan agar pembaca dapat mengikuti alur pemikiran dan hasil penelitian dengan mudah. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, bab ini berisi Gambaran umum penelitian yang meliputi latar belakang masalah yang dimulai dengan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni. Dalam

bab ini juga terdapat identifikasi masalah yang membahas mengenai kurangnya pemahaman siswa tentang pembelajaran *Mahārah qirā'ah*, batasan masalah fokus pada pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni. Adapun rumusan masalah yang berkaitan dengan proses, model, dan teknik pembelajaran *Mahārah qirā'ah* dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik. Selain itu, bab ini juga membahas tentang tujuan penelitian dan manfaat penelitian secara teoritis dan praktis.

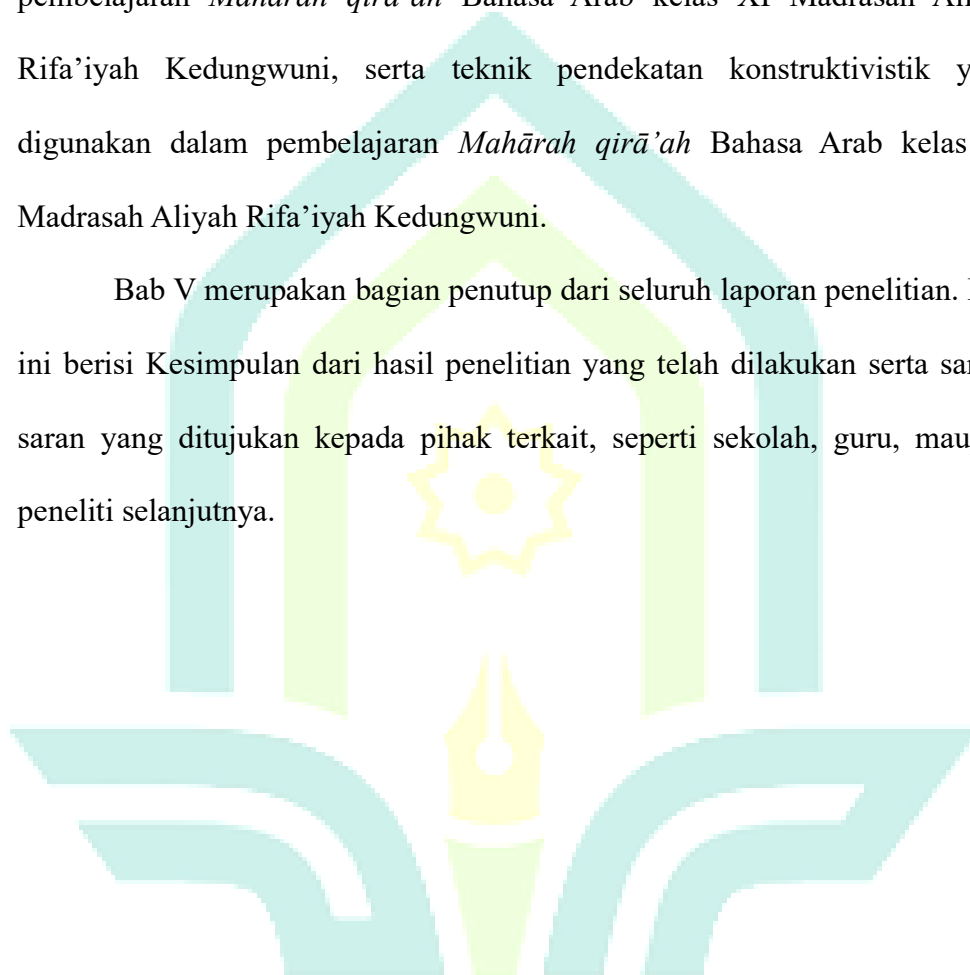
Bab II Landasan teori, bab ini menjadi dasar dalam penelitian. Pada sub bab pertama teori-teori yang relevan dengan penelitian meliputi konsep dasar pendekatan konstruktivistik, pengertian dan ruang lingkup *Mahārah qirā'ah* (keterampilan membaca Bahasa Arab), macam-macam metode pendekatan konstruktivistik. Pada sub bab kedua membahas tentang kajian penelitian terdahulu yang relevan. Dan pada sub bab ketiga berisi kerangka berpikir.

Bab III Metode penelitian, bab ini meliputi desain penelitian yang membahas mengenai pendekatan penelitian dan jenis penelitian. Fokus penelitian pada pembelajaran Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, waktu dan tempat penelitian, sumber dan data penelitian, instrument, Teknik pengumpulan data dan Teknik keabsahan data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, pada sub bab pertama berisi Gambaran umum Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni berisi Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, profil madrasah, visi dan misi, tujuan madrasah, struktur organisasi. Pada sub bab kedua hasil penelitian

dari implementasi pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, penerapan pembelajaran *Maharah qira'ah* kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, metode pendekatan konstruktivistik yang diterapkan dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, serta teknik pendekatan konstruktivistik yang digunakan dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.

Bab V merupakan bagian penutup dari seluruh laporan penelitian. Bab ini berisi Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran-saran yang ditujukan kepada pihak terkait, seperti sekolah, guru, maupun peneliti selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang analisis pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* Bahasa Arab di kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Mahārah qirā'ah* telah berjalan dengan melibatkan siswa secara aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri. Guru bertindak sebagai fasilitator yang memberikan stimulus, petunjuk, dan bimbingan agar siswa dapat memahami isi bacaan melalui pengalaman belajar yang bermakna. penggunaan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran *Mahārah qirā'ah* memberikan dampak positif terhadap proses belajar siswa. Guru bukan hanya memberi materi, tetapi juga membantu para siswa belajar dengan cara mereka sendiri. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca, menyampaikan, bertanya, dan menghubungkan pelajaran dengan pengalaman mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Pertama. Pendekatan konstruktivistik diterapkan dalam kegiatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengamati, mengajukan pertanyaan, mencari informasi, berdiskusi, dan membuat

kesimpulan berdasarkan pemahaman mereka terhadap teks yang dipelajari. Pembelajaran *Mahārah qirā'ah* dengan pendekatan konstruktivistik dilakukan dengan berbagai kegiatan yang mendorong partisipasi aktif siswa, seperti membaca teks secara mandiri, mencari mufradat baru, memahami isi bacaan melalui diskusi kelompok, serta menyampaikan pemahaman yang telah diperoleh di depan kelas. Proses itu membantu siswa membangun pengetahuan secara perlahan, sehingga pemahaman mereka tentang teks Bahasa Arab menjadi lebih baik dan lebih dalam.

Kedua, Model pembelajaran yang digunakan guru di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni dalam pendekatan konstruktivistik adalah model pembelajaran *Inquiry Learning* dan *Problem Based Learning*. Dalam model pembelajaran *Inquiry Learning*, siswa diberi arahan untuk mencari informasi dan memahami makna bacaan secara mandiri melalui proses penyelidikan, pengamatan, serta menganalisis teks Bahasa Arab. Sementara itu, dalam model pembelajaran *Problem Based Learning*, siswa diberikan sebuah masalah yang terkait dengan materi bacaan, kemudian mereka mendiskusikan dan mencari solusi masalah tersebut secara bersama-sama. Kedua model tersebut mampu meningkatkan partisipasi siswa, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman mereka dalam proses *qirā'ah*.

Ketiga, Teknik yang digunakan guru di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni dalam menerapkan pendekatan konstruktivistik

disesuaikan dengan ciri-ciri kedua model tersebut. Dalam model pembelajaran *Inquiry Learning*, teknik yang digunakan mencakup kegiatan mengamati teks, bertanya dan menjawab, menemukan konsep secara mandiri, menganalisis isi bacaan, serta mempresentasikan hasil penemuan tersebut. Dalam model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning*, teknik yang diterapkan mencakup diskusi kelompok, menyelesaikan masalah, studi kasus, presentasi kelompok, serta refleksi terhadap proses belajar. Menggunakan berbagai teknik tersebut ternyata mampu membentuk suasana belajar yang lebih hidup, kerja sama, dan fokus pada siswa, sehingga tujuan pembelajaran *Mahārah qirā'ah* bisa tercapai dengan baik.

Pendekatan konstruktivistik juga bisa meningkatkan partisipasi dan semangat belajar siswa. Mereka lebih sering mencari informasi, menyampaikan pendapat, serta berkolaborasi dengan teman-teman dalam kelompok. Namun, dalam penerapannya masih ada beberapa hambatan, seperti perbedaan kemampuan membaca Bahasa Arab di antara siswa, waktu belajar yang terbatas, dan kurangnya bahan ajar yang beragam. Meskipun begitu, secara umum pendekatan konstruktivistik bisa diterapkan dengan baik dan membantu mencapai tujuan pembelajaran *qirā'ah* di kelas XI Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan terus menerapkan pendekatan konstruktivistik dalam mengajar *Mahārah qirā'ah* dengan menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran agar siswa lebih aktif, kreatif, dan termotivasi dalam memahami teks berbahasa Arab.
2. Siswa diharapkan lebih terlibat dalam belajar, meningkatkan kebiasaan membaca teks Bahasa Arab, memperluas mufradat, serta berani menyampaikan pendapat dan bertanya ketika merasa kesulitan memahami materi atau bacaan.
3. Madrasah diharapkan bisa memberikan sarana dan fasilitas yang memudahkan pembelajaran Bahasa Arab, seperti bacaan, alat bantu belajar, dan perlengkapan pendukung lainnya agar hasil belajar dalam *Mahārah qirā'ah* semakin baik.
4. Peneliti berikutnya diharapkan bisa melanjutkan penelitian dengan lebih dalam tentang penerapan pendekatan konstruktivistik pada keterampilan Bahasa Arab lainnya. Seperti maharah kalam, maharah istima', dan maharah kitabah, agar bisa berkontribusi lebih besar dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Addely Damayanti Noer, N. E. (2024). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS 4 SD. *jurnal review pendidikan dan pengajaran*, 6182.
- Ahmat Jaelani, S. (2021). Organisasi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Hikam* , 2.
- Astary Desti Rahmadhani, D. K. (2022). Penggunaan Metode Pembelajaran Inquiri Lerner Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 14245.
- Depin, H. N. (2024). INQUIRY LEARNING: PENGERTIAN, SINTAKS DAN CONTOH IMPLEMENTASI DI KELAS. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 41-42.
- Desak Putu Eka Nikakusumawati, N. M. (2012). *KAJIAN TEORITIS BEBERAPA MODEL PEMBELAJARAN*. Universitas Udayana.
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT Malang.
- Fadli, M. (2018). *PENGARUH PENERAPAN KONTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MURID KELAS III MIN BENJALA KECAMATAN BONTOLAHARI KABUPATEN BALUKUMBA*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 23.
- Gusnarib Wahab, R. (2021). *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Herianto, E. (2025). *Cooperative Learning 5.0 Membangun Soft Skills dan Critical Thinking di Era Disruptif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH (CV BUDI UTAMA).
- Inayah Mawaddah Inadjo, B. J. (2022). adaptasi sosia; SDN 1 pineleng menghadapi dampak covid-19 di desa pineleng 1 kecamatan pinelelng kabupaten Minahasa. *Jurnal Ilmiah Society*, 5.
- Khalilullah. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Aswaja Pressindo.

- Khasanah, U. (2026, Februari Minggu). Langkah-Langkah Pembelajaran Maharah Qira'ah. (N. Misyam, Interviewer)
- Khasanah, U. (2026, Februari Minggu). pendekatan awal pembelajaran. (N. Misyam, Interviewer)
- Khasanah, U. (2026, Februari Minggu). Profil Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni Pekalongan. (N. Misyam, Interviewer)
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Machpud. (2022). PENDEKATAN MODEL INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN SBK KELAS VI SEMESTER 2. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 241.
- McLeod, S. (2026, Januari Jum'at). *Teori Piaget dan Tahapan Perkembangan Kognitif*. Retrieved from SimplyPsychology: <https://WWW.simplypsychology.org/piaget.html>
- Melvi noviza hasibun, H. s. (2023). metode contexstual teaching and learning dalam pembelajaran maharah qira'ah. *jurnal REVORMA* , 31.
- Moh Nurul Huda, A. f. (2024). IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH HIDAYATUL MUBTADIIN LIRBOYO. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 80.
- Muhammad Naufal, A. R. (2025). analisis pendekatan konstruktivisme dalam buku linasyiin karya Dr. Muhammad Ismail. *INTIFA (Journal of Education and Languange)*, 364.
- Muhammad, M. (2020). pembelajaran maharah qira'ah menurut teori kontruktivis sosial. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 69-70.
- Murdiyanto, E. (2020). *PENELITIAN KUALITATIF (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Nadziroh. (2026, Februari Minggu). Data Organisasi Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni. (N. Misyam, Interviewer)
- Nauroh Rihadhatul Aisy, d. (2026, Februari Minggu). Pemahaman Dalam Mempelajari Teks Bahasa Arab. (N. Misyam, Interviewer)

- Nova Ariyanti, M. M. (2022). Analisis faktor penghambat membaca permulaan pada siswa kelas 1 di SD Negeri 10 Pemalang . *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1452.
- Oktaviani, F. R. (2020). Apersepsi Berbasis Lingkungan Sekitar Sebagai Pemusatan Fokus Pembelajaran Biologi Selama Pembelajaran Daring. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 1.
- Prasasty, A. ., (2025). pendekatan konstruktivisme: meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran aktif di sekolah. 2048-2054.
- Rosnawati, G. W. (2021). *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
- Saifullah, A. (2025, November Sabtu). Sejarah Madrasah Aliyah Rifa'iyah Kedungwuni . (N. Misyam, Interviewer)
- Saleh, S. (2023). *MENGENAL PENELITIAN KUALITATIF: PANDUAN BAGI PENELITI PEMULA*. AGMA (Anggota IKAPI No 154/SSL/2023).
- Setiawan, W. (2024). Retrieved from wadegroup.id.
- Sofwatillah, R. M. (2024). TEKNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF DAN KUALITATIF DALAM PENELITIAN ILMIAH. *Journal Genta Mulia* , 87.
- Solichin, M. M. (2021). *paradigmna konstruktivisme dalam belajar dan pembelajaran*. Retrieved from <http://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214156310013.pdf>
- Subiyantoro, S. (2025). *PROBLEM & PROJECT BASED LEARNING*. Klaten: Lakeisha.
- Sudirman, B. F. (2024). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. PT. Pena Persada Kerta Utama.
- Suryani, S. d. (2018). *BUKU MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MATA KULIAH PENGETAHUAN BAHAN MAKANAN*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Syamsida, d. (2022). *MODEL DISCOVERY LEARNING*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Umi Latifah, M. H. (2022). Konsep Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan FIGUR*, 60.
- Yanita, H. (2016). ANALISIS STRUKTUR RETORIKA DAN PENANDA KEBAHASAAN BAGIAN HASIL DAN PEMBAHASAN ARTIKEL JURNAL PENELITIAN BISA FKIP UNIB UNTUK BIDANG

PENGAJARAN BAHASA . *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 166.

Yunizha, V. (2026, Januari Senin). *Langkah dan Manfaat Model Pembelajaran Inquiry Learning*. Retrieved from ruang kerja: <https://share.google/CUeWcCmFaoEqkotJ2>

Zamani, A. Z. (2015). *TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII MTs N UIN YOGYAKARTA*. Yogyakarta.

