

**PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
MELALUI PPL BERBASIS *LESSON STUDY*
MAHASISWA PAI UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

AURELIA AFLAH AZ ZAHRA

NIM. 20122138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
MELALUI PPL BERBASIS *LESSON STUDY*
MAHASISWA PAI UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

AURELIA AFLAH AZ ZAHRA

NIM. 20122138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aurelia Aflah Az Zahra
NIM : 20122138
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
**“PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MELALUI PPL
BERBASIS LESSON STUDY MAHASISWA PAI UIN K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN”**

Adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Saya yang membuat pernyataan,


Aurelia Aflah Az Zahra

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Aurelia Aflah Az Zahra

NIM : 20122138

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
MELALUI PPL BERBASIS LESSON STUDY
MAHASISWA PAI UIN K.H ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN**

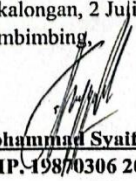
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Pembimbing,


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 19870306 201903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : AURELIA AFLAH AZ ZAHRA

NIM : 20122138

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK MELALUI PPL
BERBASIS LESSON STUDY MAHASISWA PAI UIN K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis
tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nurlaila Ana, M.Pd.
NIP. 197402041998022004

Penguji II

Abdul Adhim, M.Pd.
NIP. 199107092025211002

Pekalongan, 15 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhtsin, M.Ag.
NIP. 197006061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Śa	Ś	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fatḥah	A	A
إ	Kasrah	I	I
و	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fatḥah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauḷa*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْقَضَائِيَّةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
نَجِّنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَمِّ	: <i>nu''imakh</i>
عَدُوُّ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيّ	: <i>'Alī</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i>)
عَرَبِيّ	: <i>'Arabī</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i>)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (bukan <i>az-zalزالah</i>)
الْفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: ta'murūna
النَّوْءُ	: al-nau'
شَيْءٌ	: syai'un
أُمِرْتُ	: umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḏān al-laḏī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTTO

La Tahzan Innallaha Ma'ana
“Jangan bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”
(Q.S At-Taubah : 40)

“Bagaimana engkau akan sanggup bersabar atas sesuatu
yang engkau belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentangnya?”
(Q.S Al-Kahf : 68)

“Be happy. Not because everything is good,
but because you see the good in everything”
(Unknown)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin penulis panjatkan kepada Allah SWT atas petunjuk, karunia dan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya yang penulis nantikan syafaatnya diyaumul qiyamah kelak.

Dengan dukungan serta do'a yang telah memberikan semangat yang tiada habisnya kepada penulis, maka dengan ini penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Untuk kedua orangtuaku yang penulis sayangi, pintu surgaku yang sangat penulis banggakan, Ibu Anita Fikayanti dan Bapak Kuntoro. Terimakasih kepada bapak dan Ibu yang telah berjuang membesarkanku, menyayangiku, membimbingku, yang selalu mendoakan anak-anaknya. Terimakasih karena selalu mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis baik moril maupun materil, tanpa doa kalian penulis mungkin tidak akan sampai pada titik ini. Terimakasih karena tetap bertahan bersama, meski pada situasi yang sulit sekalipun. Semoga ada hikmah dan kebaikan atas situasi sulit yang terlewat. Semoga Allah selalu menaungi kalian dengan kebaikan, memberikan balasan terbaik, pahala terbaik, keberkahan, rezeki yang sederas air zam-zam yang tiada habisnya untuk kedua orangtuaku. Semoga Allah memuliakan kalian di dunia dan akhirat, aamiin. Penulis memohon maaf atas segala perbuatan dan ucapan yang kurang berkenan di hati. Setelah menyelesaikan studi ini, dengan izin Allah penulis bertekad untuk mengupayakan yang terbaik.
2. Untuk Afita Diana Pujiyanti, yang telah penulis anggap sebagai kakak kandung. Terimakasih atas hal kecil yang selalu diberikan namun sangat cukup berharga. Terimakasih telah royal terhadap penulis. Semoga kebaikan selalu menyertai dan semoga Allah memberikan rezeki yang berlipat ganda.
3. Untuk Azriel Rasya Al Hanif, adik kandung penulis. Terimakasih karena sudah mulai bisa untuk diajak bekerja sama dirumah.. Terimakasih atas hal-hal kecil yang telah dilakukan, sangat membantu meringankan tugas penulis dirumah. Terimakasih telah patuh kepada kedua orangtuamu. Ingatlah nasihat penulis waktu itu. Teruslah belajar dan tumbuhlah lebih baik. Semoga adik laki-laki penulis yang satu-satunya ini dapat menggapai mimpinya satu persatu.
4. Kepada Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih atas bimbingan, motivasi, perhatian, saran dan waktu yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi. Penulis juga berterimakasih atas kemudahan yang telah diberikan dalam proses konsultasi, karena tanpa kemudahan yang diberikan mungkin skripsi ini belum selesai tepat pada waktunya. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas kebaikan yang telah bapak berikan.
5. Kepada Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing Akademik. Terimakasih atas bimbingan dan ilmunya selama perkuliahan dari semester awal hingga semester terakhir penulis.
6. Sahabat-sahabat terdekat penulis yaitu : Sabrina, Fiya, Ana, Nadia, Ni'mah dan Asti. Meski tidak selalu berkabar setiap hari, namun terimakasih atas tawa,

ketulusan, dukungan, doa dan waktu yang telah diberikan untuk penulis. Meskipun nanti menjalani arah yang berbeda dan disibukkan dengan kehidupan masing-masing, semoga tetap saling dukung, saling mendoakan dan saling bangga karena telah menjadi bagian penting dalam satu fase hidup yang sama. Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada sahabat-sahabatku.

7. Teruntuk jodohku kelak, mari bersama perbaiki diri masing-masing dengan versi terbaik, belajar mengenali diri sendiri lebih dalam, bersama persiapkan masa depan yang lebih baik lagi, secara moril maupun materil. Sehat-sehat selalu ya dimanapun kamu berada, semoga langkahmu dipermudah dan selalu dalam perlindunganNya. Semoga kita dipersatukan di waktu yang terbaik atas ridhoNya dengan penuh keberkahan, aamiin. See you on top.
8. Terakhir, saya berterima kasih kepada satu sosok gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa benti, seorang perempuan sederhana dengan impian besar. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Aurelia Aflah Az Zahra. Anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah memilih bertahan dan terus berjalan melewati segala fase kedepan. Terimakasih telah berjuang untuk memberikan yang terbaik dalam segala hal termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri dan telah berani mencoba hal baru. Untuk diriku, aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tidak dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Bahagiakan dan rayakanlah dirimu tanpa perlu menunggu oranglain. Jadilah sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain. Aku berdoa semoga langkah kecilmu selalu diperkuat dan dipermudah selalu, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, selalu kecukupan dan dipenuhi keberlimpahan, semoga doa dan mimpimu satu persatu akan terwujud. Aamiin.



ABSTRAK

Az Zahra, Aurelia Aflah. 2026. Peningkatan Kompetensi Pedagogik melalui Kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* Mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

Kata Kunci : Lesson Study, Pedagogik, Praktik Mengajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan secara konvensional yang masih bersifat individual, kurang memberikan ruang bagi mahasiswa untuk melakukan refleksi dan tidak memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan. Kegiatan PPL dengan pendekatan berbasis *lesson study* hadir sebagai salah satu inovasi pelaksanaan PPL secara kolaboratif.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, (2) mengetahui implikasi pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan menggunakan : observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Pelaksanaan kegiatan PPL telah berjalan secara terstruktur sesuai dengan konsep *Lesson Study* dengan tiga tahapan yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*) dan refleksi (*see*), (2) pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *Lesson study* memberikan implikasi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI. Implikasi-implikasi tersebut, yaitu : pertama, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam menyusun pembelajaran secara sistematis dan berorientasi pada peserta didik melalui proses perencanaan yang kolaboratif. Kedua, meningkatnya keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas yang berkembang secara bertahap. Ketiga, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam menerapkan media dan metode pembelajaran yang inovatif, antara lain media permainan Educaplay, simulasi kurban dengan media boneka, Short Card, Mind Mapping, permainan Teka-Teki Silang, dan media power point interaktif. Keempat, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas, yang ditandai dengan tumbuhnya ketegasan dan kemampuan menyusun aktivitas kelas yang lebih terstruktur. Kelima, tumbuhnya kemampuan evaluasi dan refleksi diri mahasiswa sebagai calon pendidik. Keenam, meningkatnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menjalankan peran sebagai guru model.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kompetensi Pedagogik melalui PPL Berbasis *Lesson Study* Mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

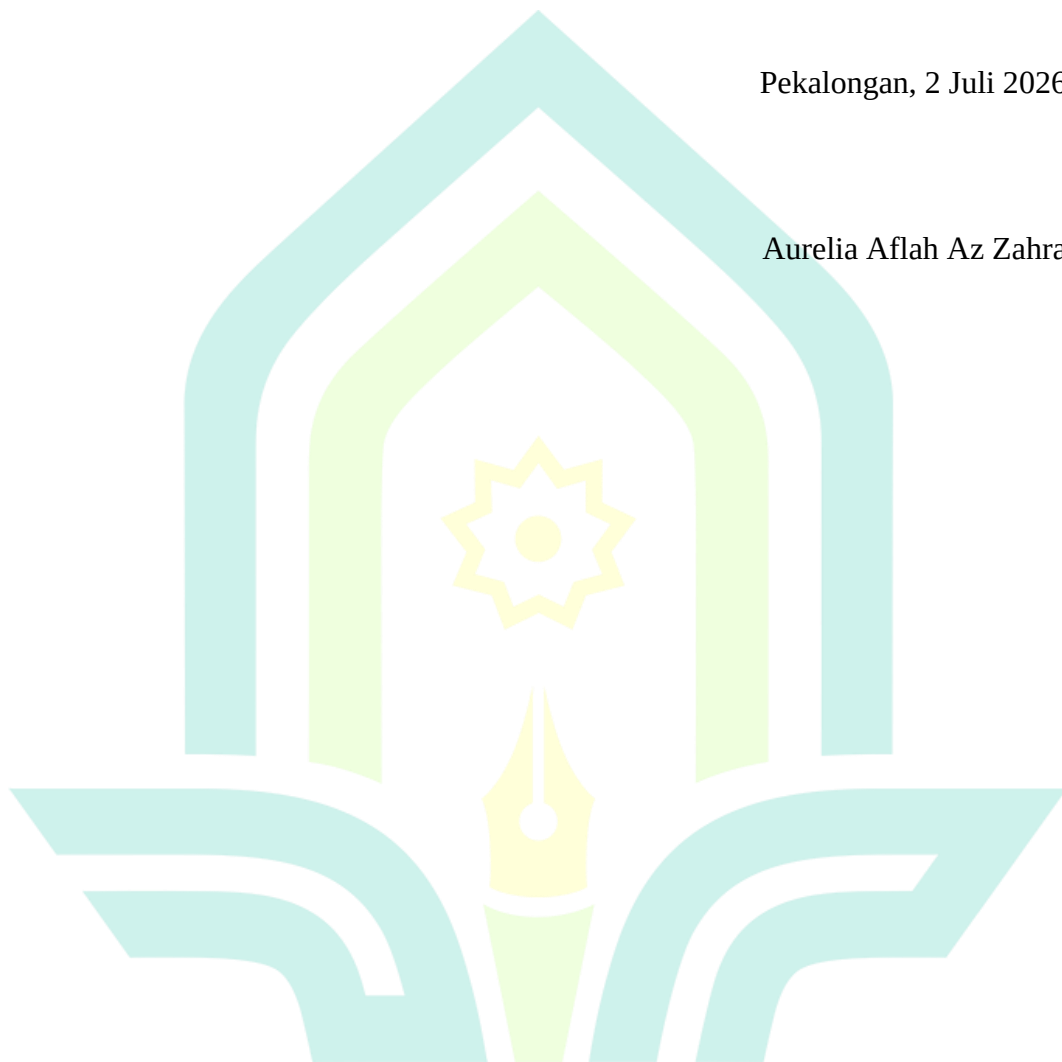
Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rector UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membina, mendidik dan memberi bekal ilmu pengetahuan agama dan umum.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi.

Dengan harapan semoga Allah Swt yang akan membalas kebaikan semua pihak dengan berlipat ganda. Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan di masa depan.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Aurelia Aflah Az Zahra

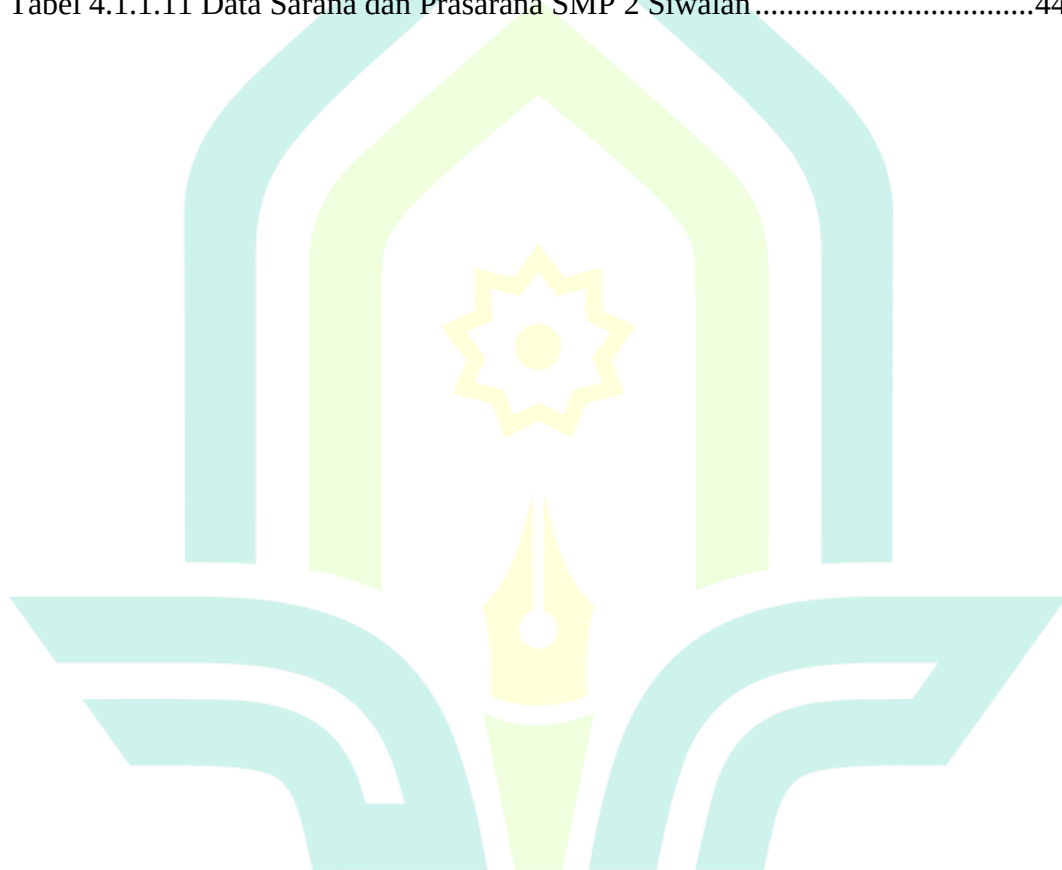


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN.....	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	21
1.1 Latar Belakang Masalah	21
1.2 Identifikasi Masalah	25
1.3 Pembatasan Masalah.	25
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	28
5.1 Simpulan.....	28
5.2 Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

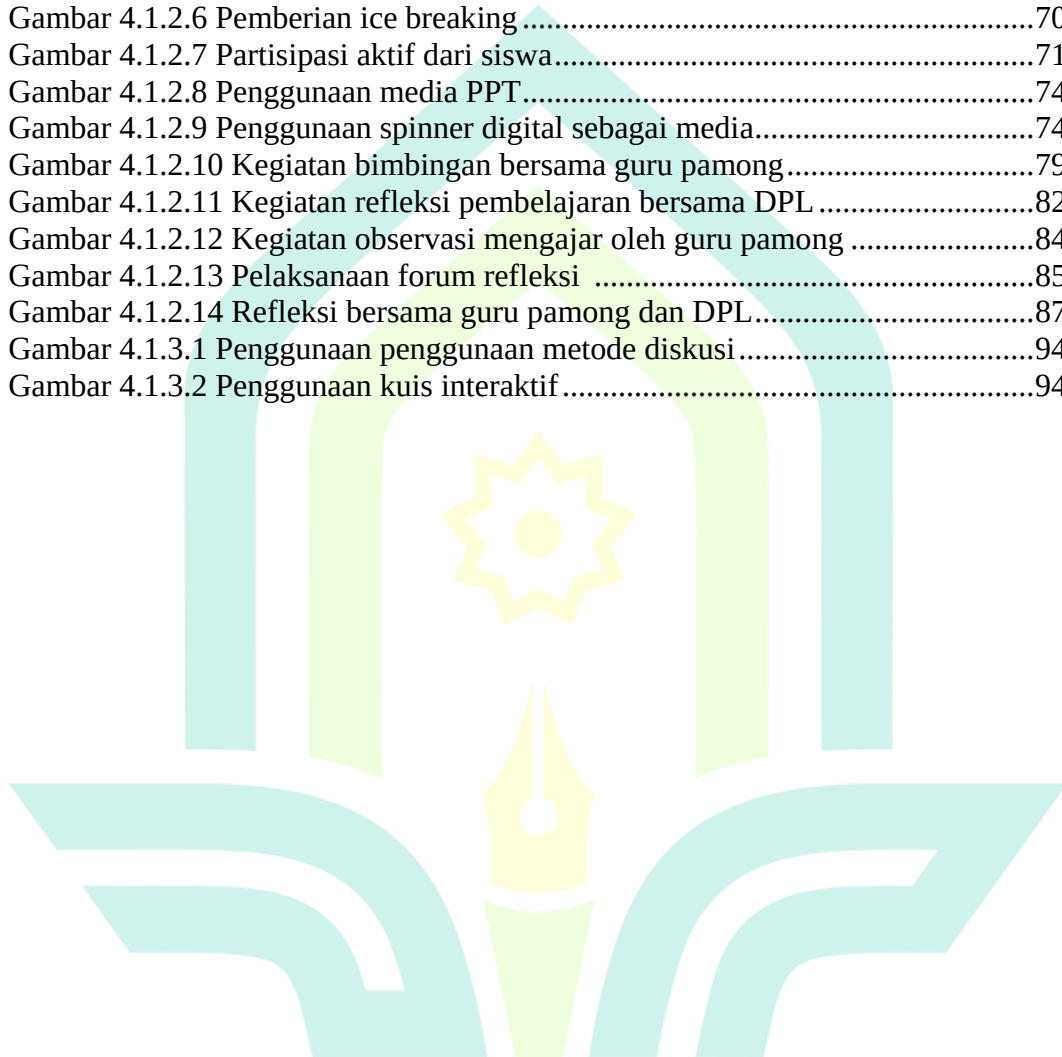
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1.1 Data Guru SMP 3 Bojong	33
Tabel 4.1.1.2 Data Sarana dan Prasarana SMP 3 Bojong	34
Tabel 4.1.1.3 Data Guru SMP 3 Wonokerto	37
Tabel 4.1.1.4 Data Siswa SMP 3 Wonokerto	37
Tabel 4.1.1.5 Data Sarana dan Prasarana SMP 3 Wonokerto	38
Tabel 4.1.1.6 Data Guru SMP 1 Siwalan	40
Tabel 4.1.1.7 Data Siswa SMP 1 Siwalan	41
Tabel 4.1.1.8 Data Sarana dan Prasarana SMP 1 Siwalan	41
Tabel 4.1.1.9 Data Guru SMP 2 Siwalan	43
Tabel 4.1.1.10 Data Siswa SMP 2 Siwalan	44
Tabel 4.1.1.11 Data Sarana dan Prasarana SMP 2 Siwalan	44



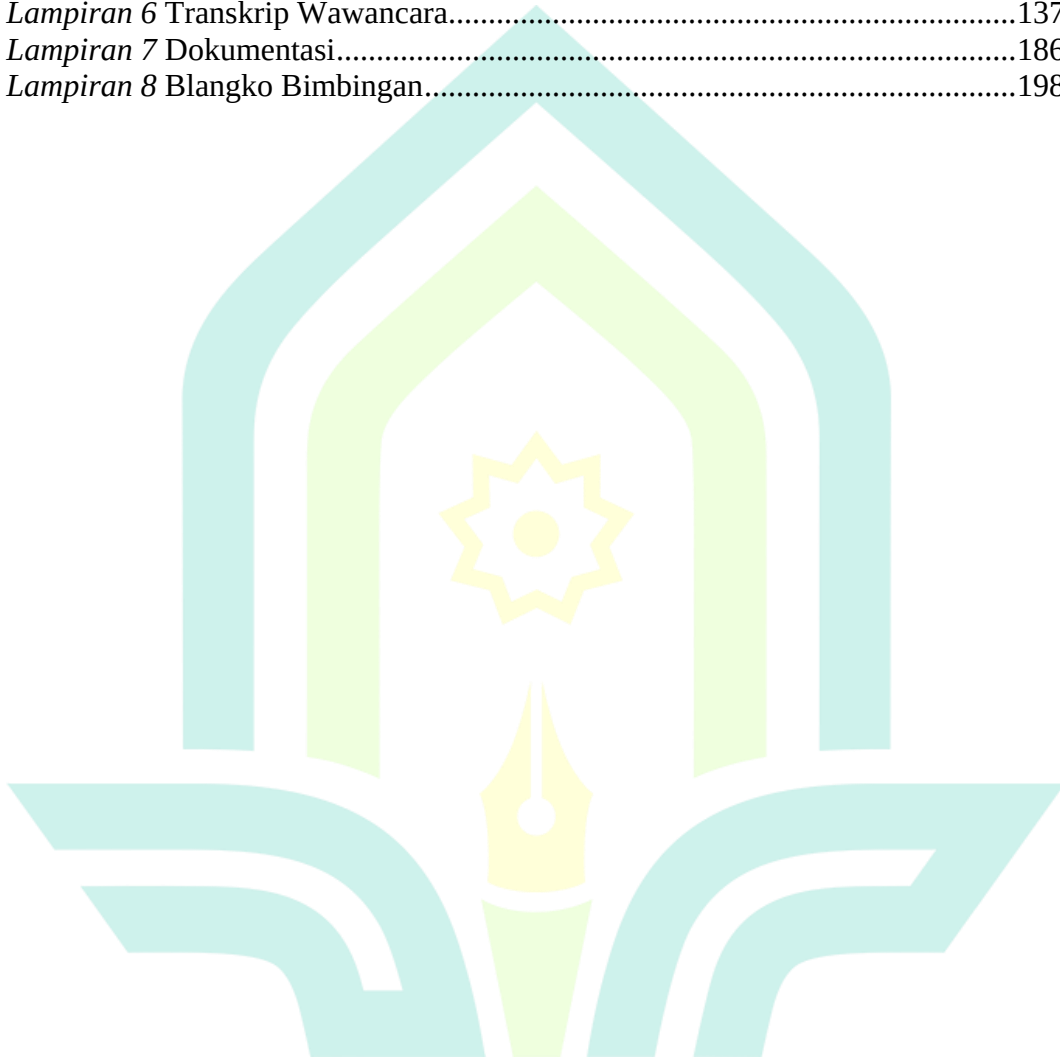
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.2.1 Pelaksanaan mengajar di kelas	63
Gambar 4.1.2.2 Partisipasi siswa dalam simulasi praktik berkurban.....	63
Gambar 4.1.2.3 Pelaksanaan mengajar dengan media PPT	64
Gambar 4.1.2.4 Pembuatan mind mapping.....	67
Gambar 4.1.2.5 Penggunaan short card dalam pembelajaran	67
Gambar 4.1.2.6 Pemberian ice breaking	70
Gambar 4.1.2.7 Partisipasi aktif dari siswa.....	71
Gambar 4.1.2.8 Penggunaan media PPT.....	74
Gambar 4.1.2.9 Penggunaan spinner digital sebagai media.....	74
Gambar 4.1.2.10 Kegiatan bimbingan bersama guru pamong	79
Gambar 4.1.2.11 Kegiatan refleksi pembelajaran bersama DPL	82
Gambar 4.1.2.12 Kegiatan observasi mengajar oleh guru pamong	84
Gambar 4.1.2.13 Pelaksanaan forum refleksi	85
Gambar 4.1.2.14 Refleksi bersama guru pamong dan DPL.....	87
Gambar 4.1.3.1 Penggunaan penggunaan metode diskusi	94
Gambar 4.1.3.2 Penggunaan kuis interaktif	94



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	119
<i>Lampiran 2</i> Surat Izin Penelitian	121
<i>Lampiran 3</i> Surat Telah Melaksanakan Penelitian	125
<i>Lampiran 4</i> Panduan Wawancara	128
<i>Lampiran 5</i> Instrumen Wawancara.....	131
<i>Lampiran 6</i> Transkrip Wawancara.....	137
<i>Lampiran 7</i> Dokumentasi.....	186
<i>Lampiran 8</i> Blangko Bimbingan.....	198



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Penentu kualitas pendidikan disebabkan oleh salah satu faktor yaitu kompetensi guru, khususnya kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik berhubungan dengan keterampilan guru dalam merencanakan, menjalankan, dan menilai pembelajaran secara efektif di kelas (Wulandari & Suryahim, 2021 : 300). Kompetensi pedagogik menjadi sangat penting karena guru tidak hanya diharapkan untuk dapat memahami materi pelajaran, tetapi juga memahami karakteristik peserta didik, mampu mengelola kelas, serta dapat menggunakan strategi pengajaran yang efektif untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai. Guru dengan kompetensi pedagogik yang baik dapat menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan dan minat siswa (Merdekawaty & Suryani, 2024 : 104).

Dalam konteks pengembangan kompetensi pedagogik calon guru, diperlukan upaya sistematis untuk membekali kompetensi mahasiswa calon guru sebelum mereka terjun ke dunia kerja sebagai pendidik profesional (Kusumawati, 2017 : 125). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi salah satu program yang strategis dalam mengembangkan kompetensi mahasiswa

sebagai calon guru (Suriyanisa et al., 2024 : 335). Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang dipelajari dibangku kuliah secara langsung di lingkungan sekolah, mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pengetahuan yang lebih luas tentang dunia pendidikan, sehingga mampu menjadi guru yang profesional, kompeten dan siap berkontribusi meningkatkan kualitas pendidikan di masa depan (Suriyanisa et al., 2024 : 341). Namun, dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan secara konvensional seringkali masih bersifat individual, kurang memberikan ruang bagi mahasiswa untuk melakukan refleksi dan tidak memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan (Puryanto & Japa, 2023 : 27).

Keterbatasan tersebut memunculkan kebutuhan untuk mengembangkan model PPL yang lebih inovatif dan kolaboratif. Kegiatan PPL dengan pendekatan berbasis *lesson study* hadir sebagai salah satu inovasi dalam pelaksanaan PPL yang dapat mengatasi keterbatasan tersebut. Hasil penelitian Rizki dalam (Sri Wahyuni, Dwi Rukmini, 2020 : 271) menunjukkan bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berbasis *lesson study* lebih baik dibandingkan dengan kegiatan PPL yang konvensional. Model *lesson study* mengintegrasikan tiga tahapan utama, yaitu perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*), yang dilakukan secara bersama-sama antara mahasiswa, guru pamong, dan dosen pembimbing. Dalam *lesson study*, mahasiswa calon

guru tidak hanya mengajar secara individu, tetapi juga bekerja sama dalam tim untuk mendiskusikan perencanaan pembelajaran, mengobservasi pelaksanaan, serta melakukan refleksi dan perbaikan berdasarkan masukan dari rekan sejawat dan guru pamong (Arifin & Gultom, 2016 : 188).

Implementasi PPL berbasis *lesson study* terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa. Melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi, mahasiswa sebagai calon guru dapat memperdalam pemahaman tentang materi, mengembangkan strategi pembelajaran yang variatif, serta meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas dan berinteraksi dengan siswa. Penelitian yang dilakukan Bastian, menunjukkan kegiatan pelatihan berbasis *lesson study* dapat meningkatkan kemampuan pedagogik guru, baik secara profesional maupun dalam hal kedisiplinan saat memimpin kegiatan pembelajaran di kelas (Bastian et al., 2023 : 50).

Dengan kegiatan PPL berbasis *lesson study* dapat mendorong mahasiswa untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat, terbuka terhadap kritik dan saran, serta mampu bekerja sama dalam tim. Hal ini sangat penting dalam membentuk karakter guru profesional yang adaptif dan inovatif di era pendidikan abad 21. Kolaborasi yang terbangun dalam *lesson study* tidak hanya meningkatkan kompetensi pedagogik, tetapi juga kompetensi sosial dan profesional mahasiswa sebagai calon guru. Melalui proses kolaboratif dan reflektif, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengalaman mengajar, tetapi juga mengembangkan kemampuan untuk terus memperbaiki dan memberi

peningkatan pada kualitas pembelajaran di masa depan. Dengan demikian, penerapan *lesson study* dalam kegiatan PPL menjadi strategi yang relevan dan efektif untuk memastikan mahasiswa calon guru memiliki kesiapan kompetensi pedagogik ketika memasuki dunia kerja.

Berdasarkan uraian di atas, penulis menetapkan untuk mengambil judul **“Peningkatan Kompetensi Pedagogik Melalui PPL Berbasis *Lesson Study* Mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”**. Judul ini dipilih karena menawarkan solusi inovatif melalui integrasi *lesson study* dalam PPL sebagai upaya perbaikan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan secara konvensional. Pengembangan model PPL berbasis *lesson study* tidak hanya penting untuk meningkatkan kualitas kompetensi pedagogik mahasiswa PAI sebagai calon guru, tetapi juga sebagai kontribusi terhadap reformasi sistem pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu guru secara menyeluruh.

1.2 Identifikasi Masalah

- 1.1 Pelaksanaan PPL tradisional seringkali menemui berbagai kendala, seperti kurangnya bimbingan intensif dari guru pamong, serta minimnya kesempatan refleksi dan perbaikan pembelajaran secara sistematis.
- 1.2 Kompetensi pedagogik mahasiswa PAI perlu ditingkatkan untuk mempersiapkan diri menjadi calon guru profesional

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini menentukan batasan masalah dengan menitikberatkan pada implikasi kegiatan PPL yang berbasis *lesson study* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti memberikan batasan masalah pada kegiatan PPL, yang berfokus pada kegiatan PPL dengan pendekatan berbasis *lesson study*. Pada penelitian ini memfokuskan pada aspek kompetensi pedagogik yang berbasis *lesson study*, meliputi : perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan refleksi pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

2. Bagaimana implikasi kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Untuk mengetahui implikasi kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah khasanah keilmuan dalam perbaikan kualitas pendidikan.
 - b. Dapat dimanfaatkan sebagai referensi untuk memperluas pemahaman di bidang pendidikan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi UIN K.H Abdurrahman Wahid

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi pada peningkatan mutu pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan memberikan pemahaman tentang bagaimana meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini dapat memberikan rekomendasi untuk mengembangkan program PPL yang lebih efektif dan inovatif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa.

c. Calon Pendidik

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjadi sumber belajar bagi para mahasiswa, terutama mahasiswa yang berada pada ranah pendidikan sebagai bahan evaluasi untuk dapat meningkatkan kompetensi pedagogik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memberdayakan pengetahuan, terutama di bidang pendidikan dan sebagai implementasi ilmu yang telah diterima selama peneliti menempuh studi di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV mengenai peningkatan kompetensi pedagogik melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berbasis *Lesson Study* mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan kegiatan PPL berbasis *lesson study* di empat sekolah mitra, yaitu SMP Negeri 3 Bojong, SMP Negeri 3 Wonokerto, SMP Negeri 1 Siwalan, dan SMP Negeri 2 Siwalan, telah berjalan secara sistematis melalui tiga tahapan pokok, yaitu *plan* (perencanaan), *do* (pelaksanaan), dan *see* (refleksi). Secara keseluruhan, pelaksanaan ketiga tahapan tersebut menunjukkan kesesuaian dengan prinsip *lesson study* sebagai model pembinaan kolaboratif yang melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi pembelajaran secara bersama-sama antara mahasiswa dan guru pamong. Pelaksanaan PPL berbasis *lesson study* akan lebih berjalan dengan optimal jika terdapat sinergi yang kuat dari semua pihak yang terlibat.

2. Implementasi kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* memberikan implikasi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik mahasiswa, yang tercermin dalam enam aspek berikut. Pertama, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam merancang pembelajaran secara sistematis dan berpusat pada peserta didik melalui proses perencanaan yang kolaboratif. Kedua, meningkatnya keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas secara bertahap dari kondisi awal yang masih diwarnai kegugupan dan minimnya interaksi dengan peserta didik menuju kemampuan mengelola dinamika kelas secara lebih terampil. Ketiga, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam menggunakan media dan metode pembelajaran yang inovatif, antara lain media permainan *Educaplay*, simulasi kurban dengan media boneka, *Short Card*, *Mind Mapping*, permainan Teka-Teki Silang, dan media *power point* interaktif. Keempat, meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam mengelola kelas, ditandai dengan tumbuhnya ketegasan dan kemampuan merancang aktivitas kelas yang lebih terstruktur. Kelima, tumbuhnya kemampuan evaluasi dan refleksi diri mahasiswa sebagai calon pendidik. Keenam, meningkatnya kepercayaan diri mahasiswa dalam menjalankan peran sebagai guru model. Implikasi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan PPL berbasis *Lesson Study* berperan efektif sebagai sarana pembentukan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI sebagai bekal menjadi pendidik profesional di masa mendatang.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Mahasiswa hendaknya terus meningkatkan kemampuan dalam merancang perangkat pembelajaran secara matang sebelum melaksanakan praktik mengajar, termasuk memperhatikan kesesuaian karakteristik peserta didik dengan strategi serta media pembelajaran yang akan digunakan.
- b. Mahasiswa disarankan untuk lebih terbuka terhadap masukan dari guru pamong, dosen pembimbing lapangan, dan observer pada setiap forum refleksi, sehingga proses evaluasi dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk perbaikan praktik mengajar pada pertemuan berikutnya.
- c. Mahasiswa perlu untuk terus mengembangkan kepercayaan diri dan ketegasan dalam mengelola kelas, khususnya dalam menghadapi karakteristik peserta didik yang beragam, supaya pembelajaran dapat berlangsung secara kondusif dan efektif.

2. Bagi Guru Pamong dan Pihak Sekolah

- a. Guru pamong disarankan untuk terus memberikan bimbingan secara intensif kepada mahasiswa PPL, khususnya pada tahap perencanaan dan refleksi, agar mahasiswa dapat memperoleh masukan yang konstruktif secara berkelanjutan.

- b. Pihak sekolah disarankan untuk mengalokasikan waktu khusus yang lebih memadai bagi pelaksanaan forum refleksi bersama.
3. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- a. Program studi perlu mempertimbangkan penyusunan pedoman teknis pelaksanaan tahap refleksi yang lebih efisien dari segi waktu, supaya forum evaluasi bersama dapat dilaksanakan secara optimal di seluruh sekolah mitra.
 - b. Program studi disarankan untuk terus mempertahankan dan mengembangkan model PPL berbasis *Lesson Study* sebagai salah satu strategi unggulan dalam pembekalan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan memperluas cakupan subjek penelitian pada program studi lain atau jenjang sekolah yang berbeda, guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai implikasi PPL berbasis *Lesson Study* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik calon guru.
 - b. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk mengkaji secara lebih mendalam mengenai strategi pengelolaan waktu dalam pelaksanaan forum refleksi, sebagai upaya menindaklanjuti hambatan yang ditemukan dalam penelitian ini.