

**MANFAAT PENGGUNAAN AI SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIFFA FAIZAH
NIM. 20122068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**MANFAAT PENGGUNAAN AI SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UIN K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DIFFA FAIZAH
NIM. 20122068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diffa Faizzah

NIM : 20122068

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“Manfaat Penggu AI Sebagai Penunjang Pembelajaran
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juni 2026

pernyataan,



Diffa Faizah
20122068

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr/sdri. Diffa Faizah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program
Studi Pendidikan
Agama Islam di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Diffa Faizah

NIM : 20122068

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

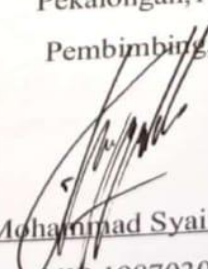
Judul : MANFAAT TEKNOLOGI AI SEBAGAI PENUNJANG
PEMBELAJARAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2026

Pembimbing,


Mohammad Syaifuddin, M.Pd

NIP.198703062019031



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah tugas akhir (Skripsi) saudara:

Nama : Diffa Faizah
NIM : 20122068
Judul : Manfaat Penggunaan AI Sebagai Penunjang Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahma Wahid Pekalongan

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir (Skripsi) oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Prof. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.

NIP. 197201052000031002

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag

NIP. 196808181999031003

Pekalongan, 13 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



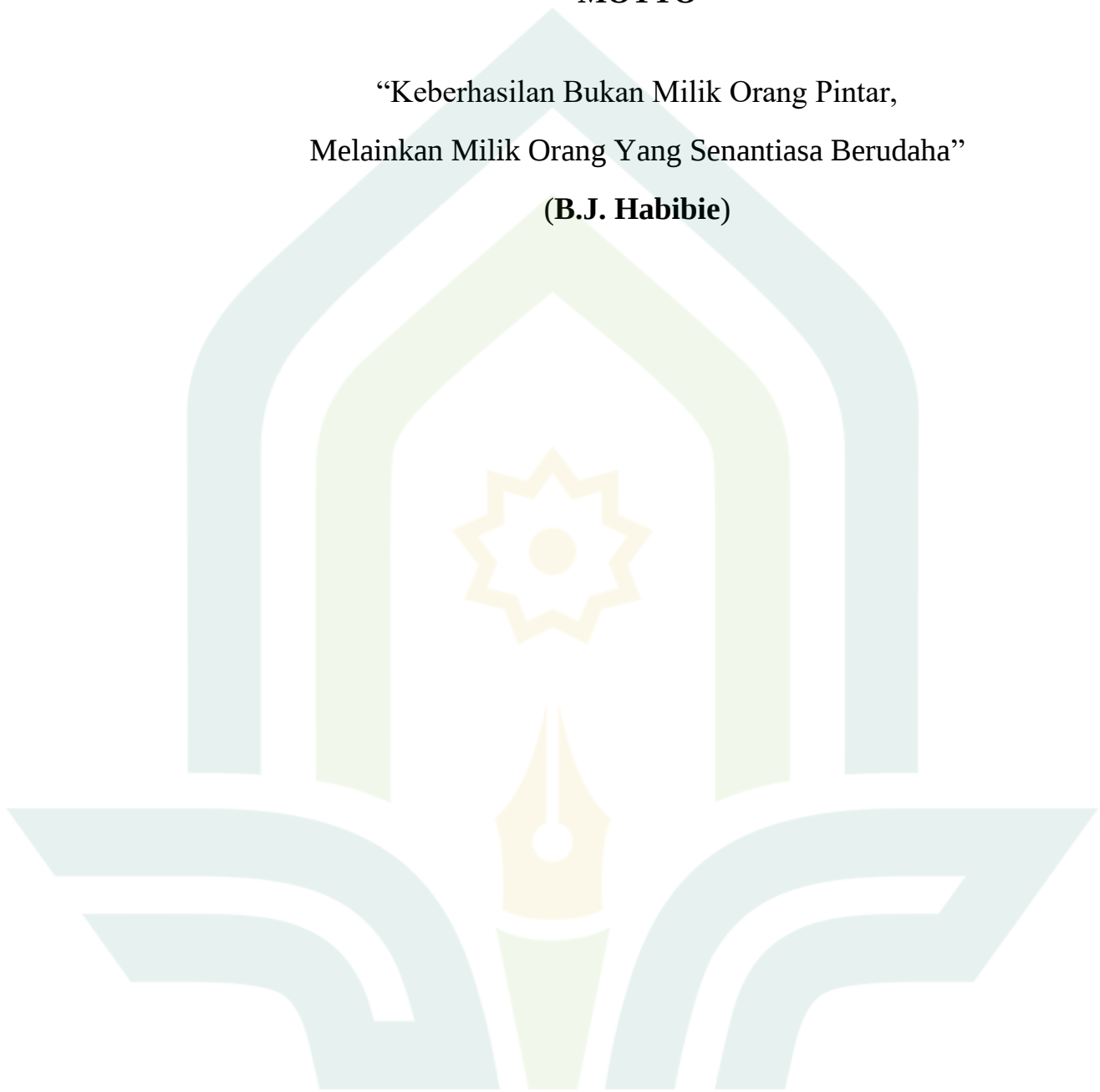
Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag

NIP. 196807061998031001

MOTTO

“Keberhasilan Bukan Milik Orang Pintar,
Melainkan Milik Orang Yang Senantiasa Berudaha”

(B.J. Habibie)



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas limpahan hidayah, inayah, serta rahmat-Nya yang tak terhingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan sepanjang masa, beserta keluarga, para kerabat dan sahabat, serta seluruh umat islam yang senantiasa mengikuti sunnah beliau. Sebagai ungkapan cinta dan rasa hormat, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, pahlawanku Bapak Taufan Ismail dan pintu surgaku Mama Khunaini. Terima kasih yang tak pernah terhingga atas setiap do'a untuk kebaikan dan kesuksesan anak-anaknya, curahan kasih sayang, ketulusan kesabaran, serta pengorbanan yang tak ternilai harganya. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang selalu mendukung apapun hal yang ingin saya capai termasuk dalam menyelesaikan studi ini sampai meraih gelar sarjana. Semoga Bapak dan Mama selalu sehat, panjang umur, bahagia selalu, dan tunggu kejutan atas pencapaian ku selanjutnya. Do'amu teramat berarti bagi saya.
2. Teruntuk Mas saya Choirussabil, terimakasih sudah menjadi kakak, teman, sekaligus donatur kedua yang selalu menjadi garda terdepan untuk adik-adiknya. Semoga abis ini kamu bisa melajuti studi mu hingga mencapai sarjana yang kamu impikan. Dan untuk Adik saya Hildan Ahmad, anak yang baik dan cerdas, terimakasih sudah memberikan banyak hiburan dari canda dan tawamu. Giliranmu untuk membuktikan bahwa kamu juga bisa mengejar mimpimu seperti kakak-kakakmu.
3. Bapak Miftahul Huda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, terimakasih saya ucapkan yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan yang berharga tentang segala permasalahan selama perkuliahan.
4. Kepada Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk membimbing dan mengarahkan saya dengan penuh kesabaran dan ketulusan beliau sehingga penelitian skripsi ini

selesai dengan baik.

5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Yang telah menjadi wadah untuk menimba ilmu, memperluas wawasan serta membangun relasi dan pengalaman berharga selama studi.
6. Untuk para sahabat-sahabatku yang selalu senantiasa mendampingi selama masa perkuliahan yakni, Faizah, Aisyah, Wulan. Terimakasih telah menyediakan pundak untuk berkeluh kesah, dan selalu memberi bantuan ketika dalam kesulitan. Semoga tuhan tetap memberikan kemudahan kita semua untuk menuju masa depan dan menjadi manusia yang terus bermanfaat.
7. Terima Kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat, mandiri, penuh ceria walau sedikit mini, yaitu diri saya sendiri, Diffa Faizah. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai di titik ini. Selalu bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana namun penuh dengan perjuangan. *This is your proof that you are stronger than you think*. Selamat untuk pencapaian ini. Selamat telah menyelesaikan satu fase dalam kehidupan. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya, dan teruslah melangkah. Karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi yang lebih baik.

ABSTRAK

Faizah, Diffa. 2026. “Manfaat Penggunaan AI Sebagai Penunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Mohammad Syaifuddin, M.Pd.**

Kata kunci: Pembelajaran, *Artificial Intelligence* (AI), Pendidikan Agama Islam, Persepsi Mahasiswa

Saat ini perkembangan teknologi kecerdasan buatan atau biasa disebut dengan AI (*Artificial Intelligence*) semakin meningkat dalam dunia pendidikan, tak terkecuali di perguruan tinggi keagamaan islam. KEKOMINFO telah mencatat sebanyak 87% pelajar dan mahasiswa sudah mengadopsi AI sebagai pendukung aktivitas pembelajaran akademik. Peristiwa tersebut juga dirasakan oleh para mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, mereka kini tengah mengalami dilema tentang manfaat AI sebagai penunjang pembelajaran serta adanya resiko yang dapat melemahkan kemampuan berpikir kritis, terutama untuk memahami materi-materi keagamaan. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan pandangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam terhadap penggunaan AI sebagai menunjang pembelajaran sekaligus menganalisis manfaat yang mereka kembangkan dalam memanfaatkan AI secara efektif serta beretika. Dalam studi ini berdasarkan pada konsep teknologi pendidikan, konsep AI dalam konteks pendidikan, dan studi tentang Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi, dengan referensi pada penelitian-penelitian terdahulu terkait pemanfaatan ChatGPT dan AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai dasar perbandingan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus atau penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Untuk data yang dihasilkan menggunakan teknik wawancara semi-terstruktur, observasi non-partisipan, dan dokumentasi terhadap sebelas mahasiswa aktif dari angkatan 2023-2025 yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Analisis data dilakukan dengan melalui tahapan pada kondensasi data, penyajian data dan verifikasi serta validasi, dengan keabsahan data diperkuat oleh triangulasi sumber dan metode. Dari hasil ini menunjukkan bahwa sembilan dari sebelas informan memandang AI secara positif namun tetap kritis, sementara dua lainnya memilih untuk netral dan berhati-hati. Dalam penelitian terdapat penemuan yang menjadi ciri khas yaitu terkait kemampuan mahasiswa yang mengintegrasikan nilai-nilai islam kedalam penggunaan AI. Selain itu juga terdapat empat manfaat utama yang digunakan oleh para mahasiswa, yaitu: pertama, pemanfaatan AI dalam pembuatannya tugas akademik, kedua, penggunaan AI untuk memahami materi perkuliahan, ketiga, verifikasi dan validasi AI terhadap sumber terpercaya, dan keempat, manfaat dalam manajemen waktu belajar dengan AI. Kesimpulan dalam penelitian ini bahwa mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan telah mengembangkan manfaat dalam penggunaan AI yang relatif bijaksana dalam menunjang pembelajaran, meskipun belum ada kebijakan resmi dari program studi tentang batasan dalam menggunakan teknologi AI dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat kepada kita, sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umat manusia. Serta semoga kita mendapatkan syafaatnya beliau kelak di yaumul qiyamah, aamiin. Selanjutnya peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang sudah membantu kelancaran dalam pembuatan skripsi ini yang berjudul “Manfaat Penggunaan AI Sebagai Penunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan” yang sudah memberikan dukungan baik secara moral maupun materil, dimana peneliti yakin apabila tidak ada dukungan dan bimbingan tersebut peneliti tidak akan bisa untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu, izinkan peneliti untuk mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FITK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk

sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membina, mendidik, dan memberi bekal ilmu pengetahuan agama dan umum.
6. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala berlipat ganda dari Allah SWT. peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi peningkatan kualitas peneliti yang akan datang.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini peneliti persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual di dunia islam.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Diffa faizah

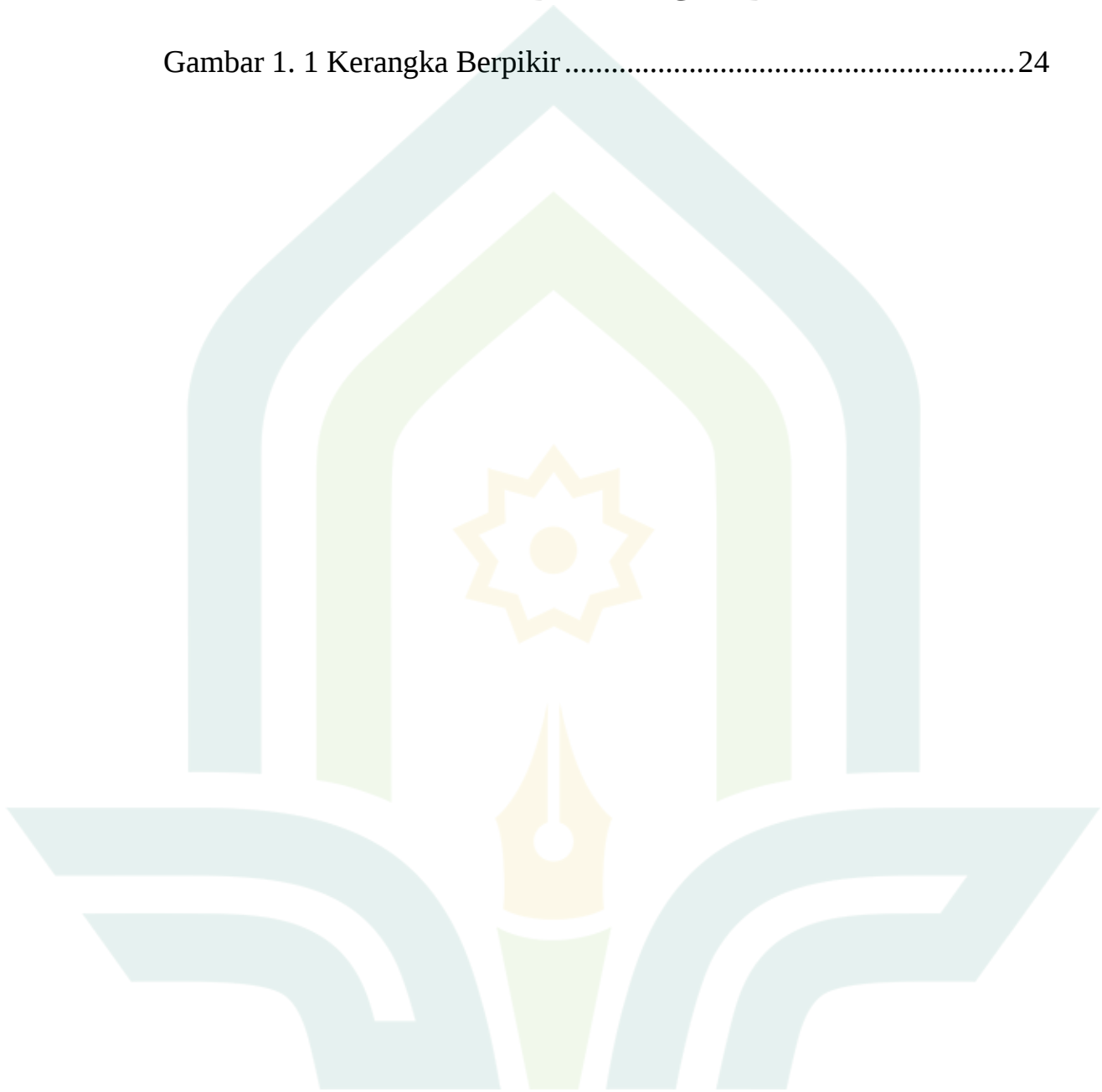
DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskriptif Teoritik	6
2.1.1 Konsep Teknologi Pendidikan.....	6
2.1.2 Konsep <i>Artificial Intelligence</i> dalam Konteks Pendidikan.....	9
2.1.3 Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.....	16
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	27
3.3 Sumber Data Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analisis Data	29

3.6 Teknik Keabsahan Data atau Validasi.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.2 Pandangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Terhadap Penggunaan Teknologi AI Untuk Menunjang Pembelajaran.....	35
4.1.3 Manfaat Penggunaan AI Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Agama Islam.....	38
4.2 Pembahasan	41
4.2.1 Pandangan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam terhadap Teknologi AI untuk Menunjang Pembelajaran.....	41
4.2.2 Manfaat Penggunaan AI dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Agama Islam.....	47
BAB V PENUTUP	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	24
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	61
Lampiran 2 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	62
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	62
Lampiran 4 Blangko Pembimbing	64
Lampiran 5 Pedoman Observasi	65
<i>Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi.....</i>	66
<i>Lampiran 7 Pedoman Wawancara</i>	67
<i>Lampiran 8 Dokumentasi</i>	99

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini perkembangan teknologi digital yang masif telah melahirkan berbagai inovasi yang dapat mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia. Salah satunya adalah kecerdasan buatan atau sering kita kenal dengan *Artificial Intelligence* (AI), yang telah menjadi perbincangan hangat di seluruh penjuru negara dalam beberapa waktu terakhir. AI adalah suatu teknologi yang diciptakan untuk menirukan kemampuan kognitif manusia, seperti memahami pola, menganalisis data, berpikir, belajar dari pengalaman serta mengambil keputusan secara otomatis (Juliani & Hidayat, 2026:25).

Kemunculan AI memberikan peluang baru yang menjanjikan, contohnya dalam mengefisienkan waktu dan mempermudah belajar. Namun juga menghadirkan berbagai tantangan, terutama tentang bagaimana kita dapat menggunakan teknologi dengan bijak dan bertanggung jawab agar tidak menimbulkan ketergantungan yang berlebihan (Rochim, 2024:14). Kehadiran AI kini makin merajalela di berbagai kehidupan manusia, dalam waktu yang relatif singkat kecerdasan buatan (AI) telah berkembang pesat dan kini telah menjadi bagian dari rutinitas harian manusia, mulai dari fitur rekomendasi content platform media sosial, asisten virtual, hingga aplikasi pembelajaran yang digunakan oleh jutaan pelajar di seluruh dunia (Hidayatulloh et al., 2024:50).

Dalam dunia pendidikan, kehadiran AI kini sudah tidak bisa dihindari lagi, teknologi ini telah menjadi bagian dari teknologi pendidikan, teknologi pendidikan yang diresapi oleh AI bertujuan untuk mempercepat proses pembelajaran secara personal sesuai dengan kebutuhan individu serta mengefektifkan pembelajaran di lingkungan pendidikan tinggi (Yasir & Gunawan, 2024:50). Latifah (2025:2) mencatat bahwa saat ini sudah banyak mahasiswa yang memanfaatkan teknologi AI melalui berbagai platform untuk menjawab pertanyaan, memberikan informasi, sehingga membantu proses pembelajaran

secara interaktif selayaknya tutor virtual.

Hal tersebut juga didukung dengan adanya pernyataan dari Kementerian Komunikasi dan Informasi, data yang diperoleh menunjukkan 87% pelajar dan mahasiswa di Indonesia telah mengadopsi AI untuk menyelesaikan tugas akademik secara intensif (Hafid, 2024:1). Artinya, hampir sembilan dari sepuluh pelajar sudah memakai AI dalam proses belajar mereka. Sehingga dengan adanya fenomena ini tentu tidak bisa dipandang sebelah mata oleh para lembaga pendidikan dan membutuhkan respon serius dan terstruktur.

Sebagai lembaga Pendidikan, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan tidak luput dari perubahan ini. Salah satunya mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam yang juga mengalami realita yang sama, Natasya (2023:22) mengungkapkan bahwa mahasiswa Pendidikan Agama Islam kini semakin bergantung pada AI, baik itu untuk memahami materi perkuliahan maupun mencari referensi. Namun, munculnya perbedaan pandangan di kalangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam mengenai efektivitas AI dalam materi keagamaan. Sebagian mahasiswa menganggap bahwa AI menjadi alat terobosan untuk mempermudah pemahaman terhadap teks-teks agama. Sementara sebagian mahasiswa yang lain merasa bahwa AI belum mampu menggantikan kedalaman pemahaman yang datang dari seorang dosen dan tokoh agama.

Disamping itu, permasalahan etika di ranah akademik yang sering menjadi sorotan. Tingginya tingkat adopsi AI pada lingkup mahasiswa kini telah menimbulkan kekhawatiran baru, tentang penggunaan AI sebagai alat bantu ataukah justru digunakan sebagai jalan pintas untuk menyelesaikan tugas tanpa adanya proses kemampuan berpikir kritis (Khalida et al., 2025:223). Ketergantungan yang berlebihan pada AI dapat berpotensi merusak kemampuan berpikir kritis dan rasional mahasiswa, karena mereka cenderung untuk menyerahkan tugas akademiknya kepada mesin dari pada mengerjakan dengan kemampuannya sendiri (Arly et al., 2023:367).

Tidak hanya itu, masalah literasi digital juga muncul pada kalangan mahasiswa. Karena tidak semua mahasiswa di Pendidikan Agama Islam memiliki kemampuan yang sama dalam memahami cara kerja AI. Ada sebagian yang memanfaatkannya secara optimal, namun

ada pula yang menggunakannya dengan cara yang kurang optimal. Sehingga berpotensi menciptakan kesenjangan kualitas pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan.

Meskipun begitu penggunaan AI dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebenarnya memiliki potensi besar. Platform seperti Chat GPT, Perplexity, Elicit, Quillbot, dan sejenisnya dapat membantu mahasiswa memperoleh informasi dengan cepat, menemukan referensi akademik yang relevan, dan merangkum materi secara otomatis. Tantangan utamanya adalah bagaimana mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan memanfaatkan teknologi AI dalam menunjang pembelajaran yang efektif namun tetap selaras dengan nilai-nilai islam dan etika akademik yang berlaku.

Pada dasarnya AI memiliki dampak yang ganda pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, disatu sisi AI dapat mempermudah segalanya, tetapi disisi lain, AI dapat melemahkan pengetahuan tentang agama jika digunakan tanpa adanya kebijakan dan penuh kesadaran (Fauziyati, 2023:2185). Permasalahan inilah yang menjadi dasar urgensi pada penelitian ini, mengingat studi-studi sebelumnya cenderung menekankan pada efektivitas AI secara umum, sementara penelitian yang benar-benar mengeksplorasi konteks Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi terkhusus di lembaga seperti UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Oleh karena itu, penelitian ini dirancang untuk memberikan gambaran komprehensif tentang bagaimana mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam menggunakan AI dari perspektif dan persepsi mahasiswa tentang AI, dan bagaimana mahasiswa memanfaatkan teknologi AI sebagai alat penunjang pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi mahasiswa, kampus, dan menjadi referensi bagi lembaga Pendidikan Islam lain dalam mengembangkan kebijakan pembelajaran berbasis teknologi yang efektif dan sesuai nilai-nilai islam.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yang relevan dengan judul penelitian ini, yakni :

1. AI (*artificial intelligence*) seringkali dimanfaatkan oleh sebagian mahasiswa, yang semata-mata sebagai alat penyelesaian untuk mengerjakan tugas tanpa disertai proses berpikir kritis.
2. Dengan adanya beragam kemudahan yang dimiliki oleh AI, terjadi kecenderungan ketergantungan terhadap AI dalam kegiatan akademik
3. Terdapat perbedaan dalam kemampuan literasi digital di kalangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat berlangsung terarah dan tepat pada tujuan yang ingin dicapai, peneliti membuat batasan masalah sebagai berikut :

1. Peneliti hanya berfokus pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang terdaftar aktif pada tahun 2026.
2. Penelitian ini mengaji persepsi mahasiswa mengenai penggunaan AI dalam konteks pembelajaran, termasuk manfaat dan tantangan.
3. Penelitian ini difokuskan kepada pemanfaatan mahasiswa dalam penggunaan AI sebagai penunjang pembelajaran.

Dengan adanya batasan ini, penelitian akan lebih fokus serta terarah, sehingga dapat menghasilkan temuan yang lebih mendalam dan aplikasi dan aplikatif terkait penggunaan AI.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pandangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam penggunaan teknologi AI untuk menunjang pembelajaran?
2. Bagaimana pemanfaatan teknologi AI dalam menunjang pembelajaran mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan yang ingin dicapai:

1. Mendeskripsikan pandangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terhadap penggunaan AI sebagai penunjang pembelajaran.
2. Menganalisis dan merumuskan manfaat yang dikembangkan

mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam memanfaatkan AI sebagai penunjang proses pembelajaran di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kajian keilmuan di bidang Pendidikan Agama Islam kontemporer, khususnya yang berkaitan dengan manfaat mahasiswa dalam penggunaan AI untuk menunjang pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman yang berharga karena peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mengetahui bagaimana pandangan mahasiswa terkait penggunaan AI dalam menunjang pembelajaran, selain itu juga dapat menemukan manfaat dari pendukung dan penghambat di dalam dunia pendidikan di era digital.

b. Manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan keterampilan digital, serta mampu mendorong refleksi pribadi dan penerapan manfaat AI dalam studi sehari-hari, seperti pada materi tentang Pendidikan Agama Islam.

c. Manfaat bagi kampus

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi bagi kampus untuk memperkaya sumber bacaan atau referensi bagi mahasiswa lain di kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan pada bab-bab sebelumnya tentang Manfaat Mahasiswa Dalam Penggunaan AI Sebagai Penunjang Pembelajaran Di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1** Pandangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terhadap teknologi AI dalam menunjang pembelajaran bersifat positif namun tetap kritis. Dari sebelas informan yang diwawancarai, sembilan di antaranya menyatakan bahwa AI memberikan kontribusi nyata dalam mendukung aktivitas akademik mereka, sementara dua informan memilih bersikap netral dan hati-hati. Mereka menilai kalau AI bermanfaat karena mampu memberikan penjelasan yang adaptif, mempermudah akses informasi, serta menghemat waktu dalam menyelesaikan tugas. Di sisi lain, sebagian dari mereka juga menyadari adanya risiko ketergantungan dan rendahnya validitas informasi yang dihasilkan AI, terutama ketika menyangkut penafsiran sumber-sumber keislaman.

Temuan yang paling khas dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa Pendidikan Agama Islam untuk mengintegrasikan perspektif Islam ke dalam cara pandang mereka terhadap AI, yakni dengan mengaitkan penggunaannya pada nilai-nilai seperti iqra (membaca), amanah (tanggung jawab), dan tabayyun (kehati-hatian dalam menerima informasi).

- 5.1.2** Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan telah memanfaatkan setidaknya empat manfaat utama dalam menggunakan AI sebagai penunjang pembelajaran. Manfaat pertama adalah pemanfaatan AI dalam pembuatan tugas akademik, di mana mahasiswa menggunakan AI untuk membantu menyusun kerangka, mencari gambaran umum, dan menyempurnakan struktur tulisan, namun tetap mempertahankan keaslian pemikiran dan argumentasi mereka sendiri. Manfaat kedua adalah penggunaan AI sebagai media

bantu memahami materi perkuliahan yang sulit. Seluruh informan secara sadar tidak memposisikan AI sebagai pengganti buku teks atau sumber primer, melainkan sebagai jembatan pemahaman awal yang bersifat melengkapi. Manfaat ketiga adalah verifikasi dan validasi informasi dari AI, yang menjadi salah satu temuan paling signifikan dalam penelitian ini.

Sebanyak sembilan dari sebelas informan memiliki kebiasaan melakukan cross check terhadap output AI ke sumber-sumber terpercaya seperti Google Scholar, Garuda, Sinta, dan buku referensi, terutama untuk materi-materi yang berkaitan dengan keislaman. manfaat keempat adalah manajemen waktu dengan AI, dimana mahasiswa memanfaatkan AI untuk mengefisienkan proses belajar dan menyelesaikan tugas, sekaligus secara aktif mengelola risiko ketergantungan agar tidak mengganggu proses berpikir mandiri mereka.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan, khususnya di lingkungan Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1. Bagi dosen pengampu mata kuliah. Untuk para dosen diharapkan dapat mengintegrasikan literasi digital dan etika penggunaan AI ke dalam proses pembelajaran di kelas, bukan hanya sebatas menyampaikan materi secara konvensional. Mengingat mahasiswa telah memanfaatkan AI dalam aktivitas akademik sehari-hari, maka dari itu sangatlah penting bagi dosen untuk memberikan arahan mengenai penggunaan AI secara kritis dan bertanggung jawab. Misalnya, dosen dapat merancang penugasan yang mendorong mahasiswa untuk tidak sekadar menyalin output AI, melainkan menganalisis, memverifikasi, dan mengembangkannya lebih lanjut dengan pemikiran kritis mereka sendiri. Dengan pendekatan ini, AI tidak lagi menjadi ancaman bagi integritas akademik, melainkan menjadi sarana untuk mengasah kemampuan berpikir mahasiswa.
2. Bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam. Dalam penelitian ini

menemukan bahwa sebagian besar mahasiswa telah mampu memanfaatkan AI secara cukup bertanggung jawab, namun hal ini tidak berarti tidak ada ruang buat memperbaiki, karena masih terdapat beberapa aspek yang memerlukan perhatian lebih serta pengembangan berkelanjutan. Untuk para mahasiswa diharapkan agar tetap konsisten dalam menerapkan manfaat verifikasi terhadap setiap informasi yang diperoleh dari AI, terutama pada materi-materi yang berkaitan dengan materi keislaman. Prinsip tabayyun yang telah tertanam dalam pendidikan agama seharusnya menjadi landasan dalam menyikapi output AI, yakni dengan tidak menerimanya secara mentah sebelum dilakukan pengecekan terhadap sumber yang shahih. Selain itu, mahasiswa juga perlu lebih sadar terhadap batasan untuk penggunaan AI agar tidak menggantikan proses berpikir mandiri.

3. Bagi peneliti selanjutnya. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan melibatkan sebelas informan dari satu program studi di satu perguruan tinggi, sehingga tentu saja hasilnya tidak dapat digeneralisasikan secara luas. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian, misalnya dengan menggunakan pendekatan kuantitatif atau metode campuran yang melibatkan lebih banyak responden dari berbagai program studi dan perguruan tinggi islam lainnya. Selain itu, kajian lebih lanjut tentang dampak jangka panjang penggunaan AI terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Agama Islam juga sangat diperlukan, mengingat masih terbatasnya literatur yang secara spesifik membahas topik tersebut dalam konteks pendidikan islam di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021). Memahami teknik pengolahan dan analisis data kualitatif. *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, 1(1).
- Ahyar, H., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., Gc, B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). Buku metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Aldyar, F., & Arifendi, R. F. (2021). Botanical application: Android-based learning media to enhance interest in learning plant material. *Edubiotik: Jurnal Pendidikan, Biologi Dan Terapan*, 6(01), 17–25.
- Alfaid, A., & Hayani, A. (2024). Analisis Dampak Artificial Intelligence (Ai) Pada Pembelajaran PAI Di Universitas Alma Ata Yogyakarta. *Al-Mahira: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 30–41.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Ami. (2024). *Pengertian Perplexity AI Dan Keuntungannya!* <https://s2dikdas.fip.unesa.ac.id/post/pengertian-perplexity-ai-dankeuntungannya>
- Anna, N. E. V., & Harisanty, D. (2022). *Aplikasi Artificial Intelligence Untuk Perpustakaan*. Airlangga University Press.
- Apriliani, D. (2024). *Penggunaan artificial intelligence dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. 7(1), 15–21.
- Arianti, J., Oktaviani, M., & Sinambela, Y. P. P. (2024). Analisis Bibliometrik Publikasi Perkembangan Artificial Intelligence (AI) dalam Dunia Pendidikan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 4(2), 477–487.
- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). *Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A*. 362–374.

- Arvyanda, R., Fernandito, E., & Landung, P. (2023). *Analisis Pengaruh Perbedaan Bahasa dalam Komunikasi Antar Mahasiswa*. 1.
- Assidiq, G. K., & Lesty, M. A. (2024). *Implementasi Artificial Intelligence pada Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Berdiferensiasi*. 20(Pibsi Xlvi). <https://doi.org/10.30595/pssh.v20i.1367>
- ASTUTI, E. R. P., & BAYSHA, M. H. (2024). *Evaluasi Efektivitas Sistem Umpan Balik Berbasis Ai Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. 4(3), 122–136.
- Astuti, M., Hidayati, A., & Sunandar, A. R. (2023). *Pendidikan Islam dan Perannya Dalam Membentuk Karakter Mahasiswa*. 12, 77–88.
- Budiyono, A. (2019). *Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan Agama Islam Di Era Industri 4.0*. 15, 64–74.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 282–294.
- Dinata, B., Wulandari, D., Saputra, N., Kesuma, P. J., Hasibuan, R. P., & Subhan, M. (2025). Teknik penggunaan ai dalam pembelajaran. *Fatih: Journal of Contemporary Research*, 2(2), 671–678.
- Elsa, S., Safira, D., Sitepu, J., Safitri, N., Sinaga, N. I., & Shahdana. (2025). *Kecerdasan Buatan Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital:Literature Review*. 5(1), 169–177.
- Fahmi, S., & Rachmijati, C. (2021). Improving Students ' Writing Skill Using Grammarly Application For Second Grade In. *Professional Journal of English Education*, 4(1).
- Farid, I., Reksoprodjo, A. H. S., & Suhirwan, S. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence Dalam Pertahanan Siber. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(2), 779–788.
- Fatha, M. K., Sari, R. K., Dewi, M. A., & Purba, V. (2024). Analisis Penerimaan Aplikasi Humata . Ai Pada Analysis Of Acceptance Of Humata . Ai Applications. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi (SITASI)*, 259–268.

- Fauzi, M. H., Salsabila, S., Diniyati, A. I., Pebriani, A. R., Fithriya, R. A. I., & Suresman, E. (2025). Integrasi Nilai Islam dan Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi dalam Perspektif Akademik dan Keagamaan. *Reflection : Islamic Education Journal*, 2(2), 186–196. <https://doi.org/10.61132/reflection.v2i2.771>
- Fauziyati, W. R. (2023). *Dampak Penggunaan Artificial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 6(4), 2180–2187.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak*. 1–17.
- Firdaus, A. M. (2023). *Implementasi Manfaat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Digital Untuk Membangun Motivasi Belajar Dan Kompetensi Peserta Didik*.
- Fitriani, A. D. (2024). *Implementasi Teknologi AI (Artificial Intelligence) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 70–84.
- Frezy, & Evandri. (2023). *Pengembangan Teknologi Pendidikan dalam Penggunaan Media Pembelajaran Development of Educational Technology in Use of Learning Media*. 2(20).
- Hadi, D. L. (2022). *Artificial intelligence solusi penyelesaian masalah*. Penerbit P4I.
- Hadi, M., & Qohar, H. A. (2024). *Peran Artificial Intelligence dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab*. 6(6), 3010–3023.
- Hafid, M. (2024). *Menkominfo:87 Persen pelajar Gunakan AI Untuk mengerjakan Tugas*. <https://nasional.tvrinews.com/berita/ttc1npe-menkominfo-87-persen-pelajar-gunakan-ai-untuk-kerjakan-tugas#>
- Hafizha, R. (2022). Pentingnya Integritas Akademik. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 1(2), 115–124. <https://doi.org/10.32627/jeco.v1i2.56>
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirasah Islamiyah*, 4(2), 220–231.
- Hardiansyah, Z. (2025). *Apa Itu Chat GPT: Pengertian, Cara Menggunakan,*

dan Kegunaannya. Kompas.Com.

- Haryanti, M. (2023). Penerapan Verifikasi Dalam Proses Pengembangan Alat Ukur Psikologi. *PSYCHOPEDIA : Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 8(2), 31–38. <https://doi.org/10.36805/psychopedia.v8i2.6156>
- Hasanah, A., & Budiyo, S. (2024). *Pemanfaatan Model Pembelajaran Futuristik Berbasis Artificial Intelligence (Ai) Dalam Dunia Pendidikan*. 3, 615–625.
- Hermawan, W., Endrawati, E., & Nuarida, E. B. (2025). *Peran Teknologi Artificial Intelligence (Ai) Dalam Meningkatkan Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Di Era Digital The Role Of Artificial Intelligence (Ai) Technology In Improving The Quality Of Learning Management In The Digital Era*. 44–53.
- Hidayatulloh, S., Maulana, A., Sidik, & Maruloh. (2024). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan untuk Meningkatkan Kreativitas dan Produktivitas di Era Digital. *Jurnal Abdimas Komunikasi Dan Bahasa*, 4, 50–56.
- Homaedi, R., Mafruhah, & Yuliana, A. T. (2022). *Profil Mahasiswa Dengan Tugas Ganda Kuliah Dan Bekerja*. 2(2), 125–137.
- Huang, W., Hew, K. F., & Fryer, L. K. (2022). Chatbots for language learning—Are they really useful? A systematic review of chatbot-supported language learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(1), 237–257.
- Huda, A. S. (2020). *Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Kepribadian Muslim Peserta Didik Boarding School*. 8, 319–340.
- Hudaa, S., Bahtiar, A., & Novida, I. (2022). *Pelatihan Penggunaan Elicit untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*. 4(4), 1360–1368.
- Indonesia, U. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Juliani, N., & Hidayat, A. (2026). *Implementasi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digitalisasi Sekolah*. 3.

- Kafiar, E., & Puteri, G. B. (2025). *Media Pembelajaran*.
- Khalida, R., Rahmandri, A., Ayla, S., Magren, M., & Nurmiati, E. (2025). *Etika Teknologi Informasi dalam Dunia Pendidikan : Tinjauan Literatur atas Penggunaan AI dan Isu Plagiarisme Akademik melalui Natural Language Processing*. 15(2), 222–234.
- Khoiriyah, S., Wulandari, P., Bulan, S., Pramana, C., Mukmin, Sutrisno Sadjji Evenddy, Butsiarah, K., Nurlily, L., Angranti, W., Lubis, M., & Simarmata, J. (2025). *Teknologi Pendidikan Teori dan Aplikasi*.
- Khosibah, S. A., Rahmaningrum, A., & Kusumawardani, C. T. (2025). Potensi dan Praktik Literasi Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia: Systematic Literature Review. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 11(1), 55–69. <https://doi.org/10.18592/jea.v11i1.16329>
- Kisno, Fatmawati, N., Rizkiyani, R., Kurniasih, S., & Ratnasari, E. M. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligences (Ai) Sebagai Respon Positif Mahasiswa Piauud Dalam Abstrak Pendahuluan Kemunculan teknologi Artificial Intelligences (AI) dalam dunia pendidikan terkecuali bagi dosen dan mahasiswa Pendidikan Islam Anak Us*. 04(1), 44–56.
- Kurniawanto, E. (2024). *Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam*. 04(02), 63–73.
- Kurniawati, N. I. (2023). Fenomena Maraknya Rasa Ketergantungan Peserta Didik Terhadap Kecerdasan Buatan. *JOIES (Journal of Islamic Education Studies)*, 8(2), 158–177.
- Kusmiyati, & Tobing, V. M. L. (2024). *Landasan Teknologi Pendidikan*.
- Latifah, I. (2025). *Persepsi Mahasiswa Pai Uin Fatmawati Soekarno Bengkulu Dalam Menggunakan Platform Digital ChatGPT Pada Proses Perkuliahan*. 1–15.
- Lowell, D., Santy, M. A., & Kesuma, D. P. (2025). *Pemanfaatan AI dalam Pembelajaran Adaptif untuk Meningkatkan Hasil Belajar : Systematic Literature Review*. 8(3), 1334–1337.
- Luthfiah, N., & Dahlan, Z. (2024). Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan

Artificial Intelligence Quillbolt dalam Mengatasi Plagiarisme dan Kesadaran Etika Akademik Mahasiswa. *Ilmu Pendidikan*, 7, 259–266.

Manojkumar, P. K., Patil, A., Shinde, S., Patra, S., & Patil, S. (2023). *AI-Based Virtual Assistant Using Python*. March.

Maola, P. S., Syifa, I., Handak, K., & Herlambang, Y. T. (2024). *Penerapan Artificial Intelligence Dalam Pendidikan Di Era*. 19(1), 61–72. <https://doi.org/10.29408/edc.v19i1.24772>

Meida, E. F. (2022). *Pendidikan Agama Islam Dalam Kerangka Kemajuan Teknologi Digital*. 7(1), 95–103.

Meilina, E. (2025). *Poe AI: Inovasi Kecerdasan Buatan Interaktif di Era Digital*.

Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 140–153.

Misbahul, S., Gumawang, U., Jl, B., Desa, I., & Merah, T. (n.d.). *Pengenalan Klasifikasi , Karakteristik , Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati Abstrak*. 162–175.

Mustafa, P. S., & Suryadi, M. (n.d.). Landasan Teknologis Sebagai Peningkatan Mutu Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran: Kajian Pustaka. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(September 2022), 767–793.

Natasya, R. D., Informasi, T., Komputer, F. I., Yogyakarta, U. A., & Korespondensi, P. (2023). *Implementasi Artificial Intelligence (Ai) Dalam Teknologi Implementation Of Artificial Intelligence (Ai) In Modern*. 2(1), 22–24.

Noor, R. T. (2025). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Islam* (M. B. Muvid (ed.); Pertama). Global Aksara Pers.

Nursafia. (2020). *Penelitian kualitatif*.

Rahayu, S., Nabila, K., Ulandari, E. F., & Mukmin, M. (2025). Model Manfaat Pembelajaran PAI Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. *Journal of Instructional and Development Researches*, 5(1), 97–105.

Rahman, M. H. (2025). *Kecerdasan Buatan dalam Personalisasi*

Pembelajaran Online : Sebuah Tinjauan dari Pendekatan Komputer dan Sistem Informatika. 18–25.

- Rahman, M., Jalaludin, A., & Naseha, S. D. (2025). *Penerapan pembelajaran adaptif berbasis chatbot ai untuk meningkatkan penguasaan maharah kitabah.* 5(1), 67–74.
- Rizal, S. (2025). *Transformasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Society 5.0: Integrasi Teknologi Digital Dan Literasi Spiritual.* 6, 356–366.
- Rochim, A. A. (2024). *Kecerdasan Buatan : Resiko , Tantangan Dan Penggunaan Bijak Pada Dunia Pendidikan.* 3(1), 13–25. <https://doi.org/10.33830/antroposen.v3i1.6780>
- Roosinda, F. W., Lestari, N. S., Utama, A. A. G. S., Anisah, H. U., Siahaan, A. L. S., Islamiati, S. H. D., Astiti, K. A., Hikmah, N., & Fasa, M. I. (2021). *Metode penelitian kualitatif.* Zahir Publishing.
- Rozi, M. F., Madura, U., Madura, U., Wahyono, S., & Madura, U. (2024). *Tantangan Dan Peluang Dosen Pendidikan Agama Islam Dalam. DIRASAT: Journal of Islamic Studies,* 9(1), 59–70.
- Sanusi, I., Rahmawati, H., Arifin, B. S., & Ruswandi, U. (2021). *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 5 BANDUNG.* 10(2), 297–308. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i2.8826>
- Subiyantoro, S. (2024a). *Artificial Intelligence.*
- Subiyantoro, S. (2024b). *Buku ajar artificial intelligence. Penerbit: Underline.*
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). *Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier.* *Edu Research,* 5(3), 110–116.
- Sunarti, S. (2024). *Transformasi Pembelajaran Digital Dengan Artificial.* 17(1), 85–96.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.* 1(1), 53–61.

- Susanto, G. L., Caroline, A., Kornarius, Y. P., Gusti, T. E. P., & Gunawan, A. (2024). Sikap dan Niat Terhadap AI: Studi Perbandingan Generasi Berdasarkan Perilaku Terencana. *ECo-Buss*, 7(2), 1115–1129. <https://doi.org/10.32877/eb.v7i2.1614>
- Susmita, N., Zaim, M., Thahar, H. E., & Wahyuni, S. (2024). Pemanfaatan Media Kecerdasan Buatan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat Sekolah Menengah Atas: Perspektif Siswa. *Visipena*, 15(1), 80–95. <https://doi.org/10.46244/visipena.v15i1.2688>
- Switri, E. (2022). *Teknologi dan media pendidikan dalam pembelajaran*. Penerbit Qiara Media.
- Syuhud, ahmad farid. (2024). Aktualisasi Teori Belajar Kognitif Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Konseptual Dan Implikatif. *Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 116–118.
- Tarida, L., Hamid, A., Royyan, M., Azhary, F., & Navis, A. (2025). *Pendidikan Agama Islam dalam Bingkai Nasional : Kajian Konseptual*. 01(02), 48–57.
- Wahyudi, Mo. (2025). *Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Di Universitas Islam Negeri Skripsi Oleh : Mochamad Wahyudi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (Issue April)*.
- Widodo, K. H. (2025). *Pemanfaatan ChatGPT sebagai Alat Bantu Belajar Mandiri (Studi Kasus*. 9, 32167–32176.
- Yasir, A. H., & Gunawan, A. (2024). *Mengungkap Dampaknya : Peran Teknologi AI dalam Revolusi Industri 4 . 0 bagi Sumber Daya Manusia Pendahuluan Metode Hasil dan Pembahasan*. 02(02), 48–55.
- Zakiah, N. U., Ameera, V., Ritonga, A. E., Aisah, N., Awwaliyah, S., & Akmalia, R. (2024). *Penggunaan ai dalam dunia pendidikan*. 4(1), 1–16.
- Zanariyah, S. (2024). Teknik observasi yang efektif dan efisien pada kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 4(3).