

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
PADA KEMAMPUAN MEMBACA DAN BERHITUNG
SISWA KELAS 3 DI MI SALAFIYAH PACAR TIRTO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MUAWANAH
NIM. 2321061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
PADA KEMAMPUAN MEMBACA DAN BERHITUNG
SISWA KELAS 3 DI MI SALAFIYAH PACAR TIRTO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MUAWANAH
NIM. 2321061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muawanah

NIM : 2321061

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAS PADA KEMAMPUAN MEMBACA DAN BERHITUNG SISWA KELAS 3 DI MI SALAFIYAH PACAR TIRTO PEKALONGAN”**, ini benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



MUAWANAH
NIM. 2321061

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN.K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dengan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Muawanah

NIM : 2321061

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Pada Kemampuan Membaca Dan Berhitung Siswa Kelas 3 Di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 03 Juli 2026

Pembimbing



Juwita Rini, M. Pd.

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : MUAWANAH

NIM : 2321061

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

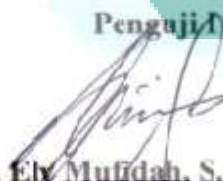
Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
PADA KEMAMPUAN MEMBACA DAN BERHITUNG
SISWA KELAS 3 DI MI SALAFIYAH PACAR TIRTO
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ely Mufidah, S.Ag. M.S.I
NIP.198004222003122002


Dr. Nurlaila Ana, M.Pd
NIP.197402041998022004

Pekalongan, 15 Juli 2026
Diketahui dan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Muhlisin, M.Ag.
NIP.197007061998031001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa peneliti harapkan syafaatnya, serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta. Dengan telah diselesaikan skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang saya sayangi Bapak Alfin dan Ibu Cholipah yang selalu membimbing, memberikan nasihat, dukungan serta do'a yang terus dipanjatkan kepada saya agar selalu diberikan kemudahan dan kesuksesan oleh Allah SWT, kemudian kepada seluruh anggota keluarga saya yang telah senantiasa memberikan semangat dan do'a.
2. Kakak dan adik saya yang saya sayangi Kholisoh, M. Baekuni, Muh Muchsin dan Mufrodah Alfina yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang memberikan masukan serta arahan dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Ibu Solekhah M. Pd., selaku kepala MI Salafiyah Pacar Tirto dan Ibu Irza Mufada S. Pd selaku guru kelas 3 MI Salafiyah Pacar Tirto yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta do'a dan dukungannya
5. Sahabat saya Aina Fathia Haya, Ilyana Zulfa dan Nur Masdah yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kebersamaan yang tak ternilai selama proses penulisan skripsi ini.
6. Terima kasih untuk teman seperjuangan saya di bangku perkuliahan, Fairuza Khadijah, Frisca Sefya Infandari Newinda dan Amalia Fauziah Azhari, yang telah menjadi bagian dari setiap tawa, lelah, perjuangan, dan cerita yang tak akan pernah terlupa. Kehadiran kalian telah membuat perjalanan kuliah ini jauh lebih bermakna dan berwarna. Terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, dan kenangan indah yang tak akan pernah kulupa.

7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya FTIK Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberi ilmu dan pengalaman serta bekal terjun ke masyarakat.
8. Seseorang yang istimewa di hati saya, terima kasih karena selalu memberikan do'a, perhatian, motivasi, serta menjadi penyemangat di setiap proses yang tidak mudah. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan saya untuk terus berjuang hingga karya ini dapat terselesaikan. Semoga kita terus bertumbuh, saling mendukung, dan mampu meraih cita-cita serta impian terbaik di masa depan.

Terakhir kepada wanita manis yang mempunyai seribu mimpi, yaitu saya sendiri, Muawanah. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih karena tetap melangkah meski sering di penuhi banyak keraguan. Terima kasih tetap berdiri meski berkali-kali ingin menyerah. Jalan yang di tempuh mungkin bukan jalan yang pernah diimpikan, namun dengan segala usaha, doa, air mata, dan perjuangan kamu mampu menjadikannya sebuah kisah yang pantas untuk dibanggakan. Selamat untuk pencapaian ini. Teruslah melangkah dan tumbuh dengan penuh keyakinan, karena tidak ada yang lebih indah selain menyaksikan diri sendiri berhasil menjadi versi terbaik.



MOTO

قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبَةً وَلَوْلَا أَنَاكَ رَبِّ ... ﴿٤﴾

“Jangan Pernah Merasa Tertinggal,
Setiap Orang Punya Proses dan Rezekinya Masing-masing
(Q.S Maryam: 4)”



ABSTRAK

Muawanah. 2026. *Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan pada Kemampuan Membaca dan Berhitung Kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd

Kata Kunci : *Strategi guru, Kesulitan Membaca dan Kesulitan Berhitung*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukannya siswa kelas 3 yang mengalami kesulitan dalam membaca dan berhitung sehingga dampak pada rendahnya pemahaman materi pembelajaran. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Apa saja kesulitan yang dialami dalam membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan, (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi kelas, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan membaca yang dialami siswa meliputi belum lancar mengenal huruf, membaca masih terbata-bata, kurang tepat dalam melafalkan kata, serta belum memahami isi bacaan. Adapun kesulitan berhitung meliputi kurangnya pemahaman terhadap konsep bilangan, kesulitan dalam melakukan operasi hitung dasar, menghafal perkalian, dan menyelesaikan soal cerita. Faktor penyebab kesulitan belajar berasal dari faktor internal, seperti rendahnya motivasi belajar dan perbedaan kemampuan siswa, serta faktor eksternal, seperti kurangnya pendampingan orang tua dan lingkungan belajar yang kurang mendukung.

Strategi yang diterapkan guru untuk mengatasi kesulitan membaca meliputi pemberian bimbingan individual, pembiasaan membaca, penggunaan media pembelajaran, latihan membaca secara rutin, serta kerja sama dengan orang tua. Sementara itu, strategi dalam mengatasi kesulitan berhitung dilakukan melalui penggunaan media konkret, pemberian latihan secara bertahap, pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan siswa, pemberian motivasi, dan pelaksanaan remedial. Penerapan strategi tersebut memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca dan berhitung siswa, meskipun perkembangan setiap siswa berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Pada Kemampuan Membaca Dan Berhitung Siswa Kelas 3 Di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

5. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala sekolah dan segenap Guru MI Salafiyah Pacar Tirta Pekalongan telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MI Salafiyah Pacar Tirta Pekalongan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 03 Juli 2026

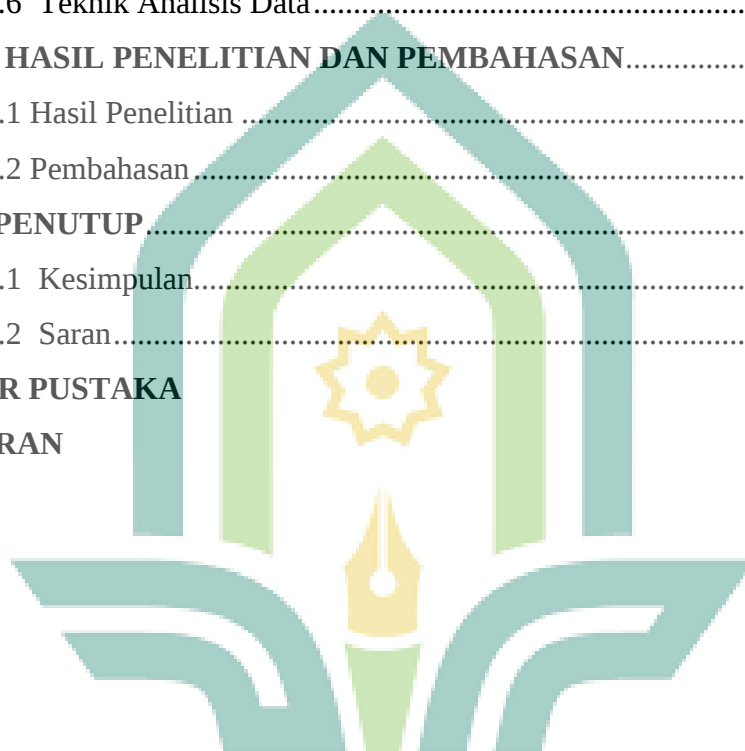
Peneliti,

MUAWANAH
NIM 2321061

DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Pengertian Kesulitan Belajar	10
2.1.2 Gejala Kesulitan Belajar	11
2.1.3 Jenis Kesulitan Belajar	12
2.1.4 Indikator Kemampuan Membaca Dan Berhitung.....	16
2.1.5 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	18
2.1.6 Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	19
2.1.7 Strategi	21
2.1.8 Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca.....	22
2.1.9 Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Berhitung	25
2.1.10 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar.....	26
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	28

2.3 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	33
3.2 Data dan Sumber Data	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.2 Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	29
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Pacar Tirto.....	42
Tabel 4.2 Data Guru MI Salafiyah Pacar	42
Tabel 4.3 Data Jumlah Peserta Didik MI Salafiyah Pacar	43
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas 3 MI Salafiyah Pacar.....	43



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Strategi merupakan suatu cara yang akan digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Dalam pendidikan, strategi adalah cara-cara yang akan digunakan oleh guru untuk memilih kegiatan belajar selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan, dan karakteristik siswa yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tersebut (Hamzah B Uno., 2009). Pendapat lain mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu (Mulyono et al., 2011).

Dengan demikian, strategi harus dipilih secara tepat agar dapat mencapai tujuan yang telah direncanakan. Pemilihan tersebut dapat dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi yang ada di ruang belajar. Selain itu, pemilihan strategi pembelajaran harus mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa. Setiap siswa pasti memiliki karakteristik yang berbeda. Perbedaan itulah yang harus di garis bawahi oleh guru agar dapat memilih strategi dengan tepat. Tugas guru tidak hanya memilih strategi dengan tepat, namun guru harus bias melaksanakan strategi dengan baik serta mengubah cara belajar siswa menjadi lebih baik. Dengan strategi yang baik, tentunya akan dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal.

Karakteristik dan kemampuan akademik yang dimiliki setiap siswa pasti berbeda. Kemampuan akademik ini sering disebut dengan intelektual atau kecerdasan. Sedangkan siswa memiliki kecerdasan dibawah rata-rata, rata-rata, bahkan diatas rata-rata, dan hal ini mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Ketika siswa tidak mampu berprestasi dengan baik sesuai dengan kecerdasannya, maka siswa tersebut dapat dikatakan mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar menjadi salah satu faktor penghambat dalam proses pembelajaran. Disini, kesulitan belajar dapat diartikan sebagai ketidakmampuan siswa untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Menurut Masroza, kesulitan belajar merupakan gangguan nyata yang ada pada peserta didik yang berkaitan dengan tugas umum maupun khusus, yang diduga disebabkan karena faktor disfungsi neurologis, proses psikologis maupun sebab-sebab lainnya sehingga peserta didik yang berkesulitan belajar dalam satu kelas menunjukkan prestasi belajar rendah. Dengan kesulitan belajar yang dialami siswa, hendaknya guru dapat memantau kemajuan belajar dan menerapkan strategi yang sesuai.

Kesulitan belajar merupakan kondisi saat siswa mengalami hambatan-hambatan tertentu untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang optimal (Irham et al., 2013). Kesulitan belajar tidak hanya berhubungan langsung dengan tingkat inteligensi dari individu yang mengalami kesulitan, namun individu tersebut mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan belajar dan dalam melaksanakan tugas-tugas spesifik yang dibutuhkan dalam belajar. Kesulitan belajar yang terjadi pada siswa

mungkin tidak disadari secara langsung oleh guru maupun siswa yang bersangkutan. Namun seiring berjalannya waktu, kesulitan belajar ini akan nampak dengan sendirinya. Salah satu hal yang dapat dijadikan acuan pendefinisian kesulitan belajar adalah ketidakmampuan itu mengakibatkan proses pembelajaran terhambat dan hasil belajar kurang maksimal.

Pendidikan dasar adalah fase krusial dalam membentuk dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, dan karakter peserta didik. Pada jenjang ini, peserta didik diharapkan menguasai berbagai kemampuan dasar, salah satunya adalah calistung, yaitu kemampuan literasi membaca, menulis, serta berhitung. Dari ketiganya, kemampuan membaca serta berhitung menempati posisi yang mana sangat penting karena menjadi fondasi utama untuk memahami seluruh pelajaran pada jenjang sekolah dasar dan menengah. Tanpa keterampilan membaca yang memadai, peserta didik akan kesulitan dalam memahami teks, soal, maupun instruksi guru. Demikian pula, tanpa kemampuan berhitung, peserta didik akan kesulitan dalam menyelesaikan persoalan numeric, baik mata pelajaran Matematika maupun dalam konteks kehidupan sehari-hari (Slameto et al., 2010).

Guru kelas merupakan pendidik yang ada di sekolah. Disini pendidik tidak hanya menyampaikan materi saja tetapi juga berperan langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Peran pendidik ini dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan dan budaya yang dilaksanakan di sekolah. Ketika seorang pendidik menyampaikan materi di kelas maka yang dilakukan pendidik ialah memilih strategi penyampaian dan upaya yang dapat dilakukan selama proses

pembelajaran. Pemilihan strategi itu menjadi poin yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena penggunaan strategi itu sangat berdampak pada hasil belajar peserta didik dalam menerima dan menjalankan seluruh proses pembelajaran di kelas.

Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua peserta didik mampu menguasai keterampilan membaca dan berhitung dengan baik. Masih banyak peserta didik, di jenjang awal yang masih berada di bawah standar keterampilan dasar dalam kedua aspek tersebut. Fenomena ini juga ditemukan di MI Salafiyah Pacar, dimana sebagian peserta didik kelas 3 masih menunjukkan kesulitan dalam membaca teks sederhana dan menyelesaikan operasi hitung dasar seperti penjumlahan, pengurangan, bahkan perkalian satu angka. Dalam proses pembelajaran, siswa sering terbata-bata saat membaca dan lambat dalam menyelesaikan soal berhitung. Bahkan, sebagian peserta didik menunjukkan ketergantungan tinggi terhadap bantuan guru ataupun teman sebangku dalam memahami tugas-tugas belajar.

Kesulitan membaca serta berhitung yang dialami peserta didik kelas 3 tentu tidak muncul tanpa sebab. Berbagai faktor saling terkait menjadi penyebab terjadinya permasalahan ini di antaranya faktor internal serta faktor eksternal. Faktor internal dalam mencakup aspek psikologis siswa, seperti kurangnya rasa percaya diri, kecemasan belajar, dan potensi kognitif yang beragam. Sementara itu, faktor eksternal mencakup latar belakang keluarga, kurangnya dukungan orang tua, minimnya akses terhadap sumber belajar di rumah, hingga pendekatan pembelajaran di sekolah yang belum optimal

(Suparno, Paulus: 2004). Guru cenderung menggunakan pendekatan yang seragam untuk seluruh peserta didik, tanpa memperhatikan perbedaan karakteristik, gaya belajar, dan kemampuan dasar masing-masing peserta didik. Padahal, peserta didik yang mengalami hambatan belajar memerlukan perlakuan khusus, baik dari segi metode maupun materi pembelajaran.

Berdasarkan observasi di kelas 3 MI Salafiyah Pacar yang berjumlah 33 siswa, diperoleh data bahwa 7 siswa mengalami kesulitan membaca, khususnya dalam aspek kelancaran, pengejaan dan pemahaman bacaan. Sementara itu, 6 siswa menghadapi kesulitan berhitung, terutama pada operasi perkalian, pembagian, dan soal cerita yang melibatkan operasi campuran. Selain itu, terdapat 4 siswa yang mengalami kesulitan ganda, yaitu pada aspek membaca dan berhitung sekaligus. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hampir separuh dari jumlah siswa kelas 3 MI Salafiyah Pacar masih memerlukan perhatian khusus pada aspek literasi dan numerasi. Kondisi ini menuntut adanya strategi guru yang tepat agar siswa dapat terbantu dalam mengatasi kesulitan belajar tersebut. Guru sebagai fasilitator dituntut untuk tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mampu memilih metode, media serta pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Guru secara aktif menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran, seperti pengulangan materi secara rutin, pemberian latihan tambahan di luar jam pelajaran, serta melibatkan orang tua dalam proses pemantauan belajar di rumah. Pendekatan ini mencerminkan adanya perhatian dan kepedulian guru terhadap kebutuhan peserta didik secara individual (Sagala, 2013). Dalam

praktiknya, strategi yang dilakukan guru efektif dalam mengurangi kesulitan membaca dan berhitung, terutama pada siswa dengan hambatan ringan hingga sedang. Namun, bagi siswa yang mengalami kesulitan ganda atau kesulitan berat, strategi guru di kelas masih perlu dikombinasikan dengan pendekatan lain seperti bimbingan intensif, penggunaan media yang lebih variatif, serta dukungan dari orang tua di rumah.

Berdasarkan uraian diatas, bisa ditarik kesimpulan bahwa permasalahan kesulitan membaca serta berhitung pada siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar merupakan persoalan nyata yang memerlukan perhatian serius. Guru sebagai ujung tombak pendidikan dikelas perlu merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kompetensi dasar yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti melakukan kajian penelitian yang berjudul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Pada Kemampuan Membaca dan Berhitung pada Siswa Kelas 3 di MI Salafiyah Pacar” sebagai upaya untuk mendalami permasalahan yang terjadi serta menggali solusi yang dapat diterapkan di sekolah secara konkret dan berkelanjutan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sebagian peserta didik kelas 3 di MI Salafiyah Pacar mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca dan berhitung.
2. Sebagian peserta didik kurang termotivasi dan mudah merasa jenuh saat mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Guru menghadapi kendala dalam menentukan strategi yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar membaca dan berhitung pada peserta didik.
4. Sarana dan prasarana pembelajaran yang tersedia belum dimanfaatkan secara optimal dalam menunjang kegiatan belajar membaca dan berhitung.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam penelitian yang dilakukan lebih fokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan.

Adapun pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Strategi yang digunakan oleh guru kelas 3 di MI Salafiyah Pacar dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung siswa.
2. Bentuk kesulitan yang dialami siswa dalam kemampuan membaca dan berhitung.
3. Faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah, yaitu:

1. Apa saja bentuk kesulitan yang dialami dalam membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mengidentifikasi bentuk kesulitan yang dihadapi dalam membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan
2. Untuk menjelaskan strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Adapun manfaat dapat ditinjau secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1.6.1 Manfaat Secara Teoritis

Secara konseptual, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta memberikan partisipasi pada pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam merancang strategi pembelajaran bagi guru kelas untuk peserta didik yang menghadapi kesulitan belajar. Hal ini mencakup metode, sumber serta media, kegiatan latihan, permainan, dan pemenuhan sarana prasarana sekolah.

1.6.2 Manfaat Secara Praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengenali masalah belajar yang dihadapi siswa dengan cepat khususnya pada siswa yang mengalami kesulitan belajar serta untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.

b. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya dan menanamkan kesedaran bahwa kesulitan belajar dapat dicegah.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk latihan menganalisis permasalahan yang terjadi di lapangan. Sehingga penulis dapat mengatasi masalah yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas terutama masalah-masalah yang berkaitan dengan kesulitan belajar siswa.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas terutama dalam mengatasi kesulitan belajar guna meningkatkan kualitas pendidikan menjadi yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

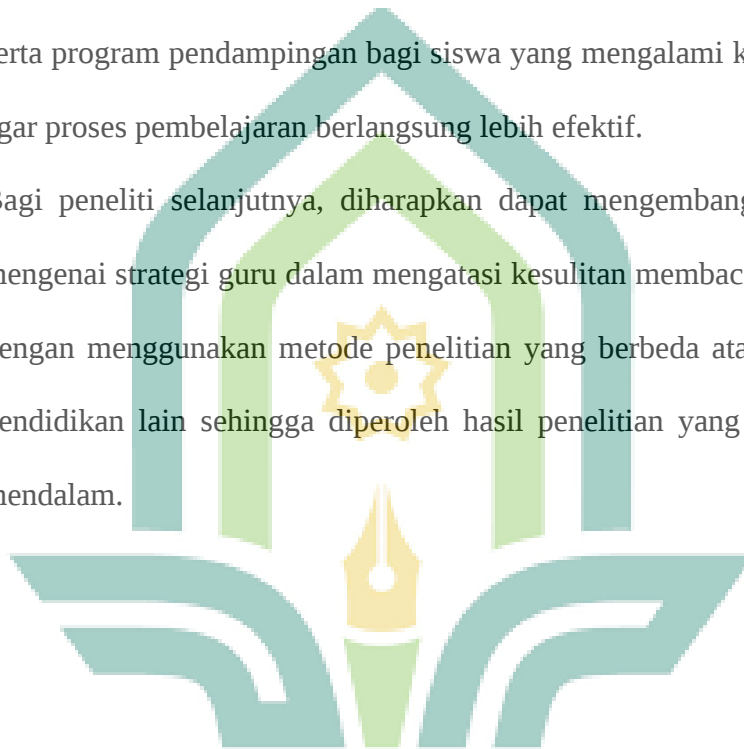
Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis tentang Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan pada Kemampuan Membaca dan Berhitung pada Siswa Kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan membaca dan berhitung siswa kelas 3 di MI Salafiyah Pacar Tirto meliputi belum lancar membaca, masih terbata-bata, kurang memahami isi bacaan, kesulitan mengenali huruf, serta kesulitan memahami konsep bilangan, operasi hitung dasar, perkalian dan pembagian. Kesulitan tersebut di pengaruhi oleh faktor internal (minat, motivasi, konsentrasi dan kemampuan dasar siswa) serta faktor eksternal (dukungan orang tua, lingkungan belajar, dan media pembelajaran).
2. Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung dilakukan melalui bimbingan individual, pembiasaan membaca sebelum pembelajaran, latihan membaca dan berhitung secara rutin, pembelajaran yang di sesuaikan dengan kemampuan siswa, pemberian motivasi, serta kerja sama dengan orang tua. Strategi tersebut terbukti membantu meningkatkan kemampuan membaca dan berhitung sebagian siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif, inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa sehingga pembelajaran membaca dan berhitung menjadi lebih menarik serta mampu memenuhi kebutuhan belajar setiap siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran, seperti media literasi, alat peraga matematika, serta program pendampingan bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan berhitung dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda atau pada jenjang pendidikan lain sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Astuti, A., & Kurniawati. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Metode Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 6(1).
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Press
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : PT Refika Aditama
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gunning, T. G. (2010). *Creating Literacy Instruction for All Students*. Pearson Education
- Hamalik, Oemar.(2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah, B. U. (2009). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Bantul : Mata Kata Inspirasi
- Heruman. (2014). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, H., & Nurjanah, N. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 7(1)
- Hudoyo, H. (2001). *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas
- Imam Gunawan. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta : Kemendikbudristek
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Sulastini , R. (2023). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. UI Press.
- Mufada, I. (2025). Wawancara dengan Guru Kelas 3 MI Salafiyah Pacar Tirta

Mulyadi. (2010). *Pengembangan Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Belajar Khusus*. Yogyakarta : Nuha Litera

Mulyono, M. A. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press Anggota IKAPI

Mulyono, A. (2021). *Anak Berkesulitan Belajar : Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. PT Rineka Cipta.

Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Observasi dan Wawancara penulis di MI Salafiyah Pacar, Maret 2025

Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara

Reid, D. K. (1989) *Teaching learning disable: A cognitive development approach*. Boston: Allyn and Bacon.

Rohmah. (2020). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Rendah di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan Dasar.

Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Saliza, S. (2021). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Mmembaca Siswa Kelas 2 SD Negeri 1 Nologaten Ponorogo*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta

Sumardi Suryabarata. (1998). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Grafindo Persada

Suparno & Yunus, M. (2009). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas Terbuka

Suparno, Paulus. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma

Suwarto & Wahyu, H. (2016). *Pengaruh Kemampuan Operasi Hitung terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Vol.2 No.2. Tangerang

Syamsuddin, A. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa

Uno, Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara

Usman, Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosdakarya

Yusuf, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Kencana.

Yusuf, Syamsu. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya

