

**PEMANFAATAN ANDROID DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
KELAS V DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfidhah Windaryani Safitri
NIM : 2321090
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**”Pemanfaatan Android dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
dan Sosial (IPAS) Kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

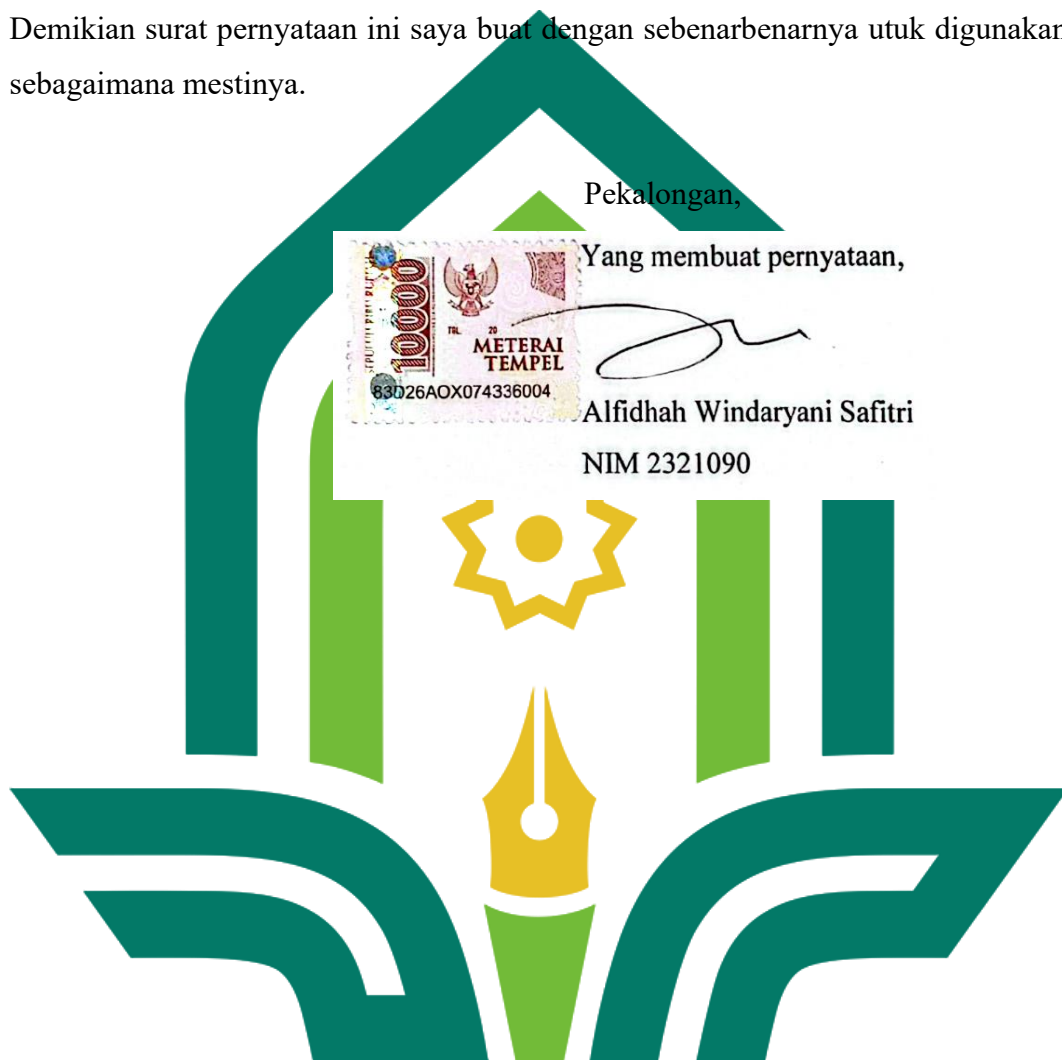
Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu atau memalsukan sitasi/rujukan.

4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarbenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksinaskah skripsi
saudari:

Nama : ALFIDHAH WINDARYANI SAFITRI

NIM : 2321090

Program Studi : PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : PEMANFAATAN ANDROID DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
KELAS V DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
untuk diujikan dalam sidang munaqosyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Desember 2025

Pembimbing,


Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 199303062022031001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Alfidhah Windaryani Safitri
NIM : 2321090
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pemanfaatan Android dalam Pembelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di MI
Sullam Taufiq Kajen

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Pekalongan,

Pembimbing,


Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 199303062022031001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Judul : PEMANFAATAN ANDROID DALAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V DI MI
SULLAM TAUFIQ KAJEN

Dewan Penguji,

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 13 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan

Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas rahmat, karunia, serta kekuatan yang diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Almamater saya tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menjadi tempat bertumbuh, belajar, dan melangkah menuju masa depan yang lebih baik.
2. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, papah angkat saya tercinta Supriyatno Atmojo, terimakasih telah berjuang dan selalu mengusahakan hal yang terbaik untuk kehidupan penulis. Beliau telah menjadi sosok sumber semangat, dan inspirasi yang tak tergantikan. Doa-doa papah, didikan, dan nilai-nilai kehidupan yang papah tanamkan akan selalu hidup dalam diri penulis.
3. Dua Pintu surgaku, ibu kandung dan mamah angkat tercinta Winarni dan Sugimingrum yang selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, terimakasih selalu berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan Panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
4. Teruntuk Bapak kandung yang meski jarang hadir secara langsung dalam keseharianku, tetap menjalin komunikasi dan perhatian lewat pesan dan obrolan. Terima kasih atas setiap sapaan dan dukungan yang diberikan, menjadi bagian dari perjalanan hidupku dengan caramu sendiri.
5. Bapak tiri yang telah membuka hati, menerima dan menyayangiku seolah-olah aku adalah anak kandungnya sendiri. Terima kasih atas kehangatan, bimbingan, serta tempat bernaung yang kau berikan, melengkapi keluarga dan ketenangan dalam hidupku.

- 
6. Keluarga besar, yang telah mendo'akan, dukungan, dan kasih sayang yang selalu menguatkan. Kalian adalah rumah yang membuat saya tidak pernah merasa sendiri.
 7. Bapak Dicky Anggriawan Nugroho M. kom. selaku dosen pembimbing saya yang engan sabar membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dari awal hingga akhir. Setiap kritik, saran, dan waktu yang diberikan adalah cahaya yang menerangi jalan ini. Semoga ilmu dan kebaikan Bapak mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT.
 8. Teman-teman satu angkatan Program Studi PGMI, yang sama-sama berjuang, canda tawa, dan solidaritas yang terjalin. Perjuangan yang tak sia-sia dari titik nol hingga akhir penyusunan skripsi ini. Semoga kesuksesan menyertai langkah kalian.
 9. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya, yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
 10. Teruntuk Diri saya sendiri terimakasih telah bertahan sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya untuk setiap tetes keringat, air mata, dan saha yang tak pernah padam. Terima kasih karena tidak menyerah dan menikmati prosesnya. Terima kasih sudah menjadi pejuang.

Ucapan ini saya tuliskan sebagai bentuk terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang hadir, baik secara langsung maupun tidak, dalam perjalanan ini. Semoga skripsi ini menjadi sebuah pengingat bahwa di balik sebuah karya, ada cinta, doa, dan perjuangan yang tak terlihat. Saya berharap skripsi ini menjadi manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi untuk peneliti pada penelitian selanjutnya

MOTTO

"lebih baik gagal setelah mencoba daripada gagal karena belum pernah mencoba"
(Penulis)

"Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa. Angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya. Berikan tenggat waktu, bersedihlah secukupnya. Rayakan perasaanmu sebagai manusia"

(Mata Air-Hindia)



ABSTRAK

ALFIDHAH WINDARYANI SAFITRI, 2026, "Pemanfaatan Android dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen".

Pembimbing : Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom.

Kata Kunci : Android, Pembelajaran IPAS

Pelaksanaan pembelajaran di Madrasah, masih kurang berinovasi dalam metode pembelajaran dan keterbatasan penggunaan teknologi. Sebagian besar kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) masih dilakukan secara konvensional, yang dapat mengurangi minat dan motivasi siswa. Di sisi lain, murid di era digital ini semakin akrab dengan teknologi, sehingga diperlukan pendekatan baru yang lebih relevan dan menarik dengan pemanfaatan android untuk pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari, mengetahui tantangan dan hambatan pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan di MI Sullam Taufiq Kajen. Fokus penelitian pada pemanfaatan, tantangan dan hambatan penggunaan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu. Analisis data dilakukan secara interaktif.

Hasil penelitian pemanfaatan android untuk pembelajaran IPAS di Kelas V kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen menunjukkan bahwa: pertama guru dapat menghadirkan pembelajaran yang interaktif, menarik, dan menyenangkan, kedua tantangan guru harus lebih mampu menyusun persiapan kebutuhan pembelajaran yang sangat rapi, lengkap, dan detail, dan hambatan adalah kepemilikan hp/gawai android yang beragam merek, fitur, spesifikasi, keterbatasan akses internet, memori penuh, sampah menumpuk, dan baterai lemah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pemanfaatan Android dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelas Sarjana Pendidikan pada Prrogram Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zainal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Muhamad Syaikul Alim, M.Si. selaku Kepala MI Sullam Taufiq Kajen yang telah memberikan ijin untuk tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari akan semua keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini

dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan,

Alfidhah Windaryani Safitri

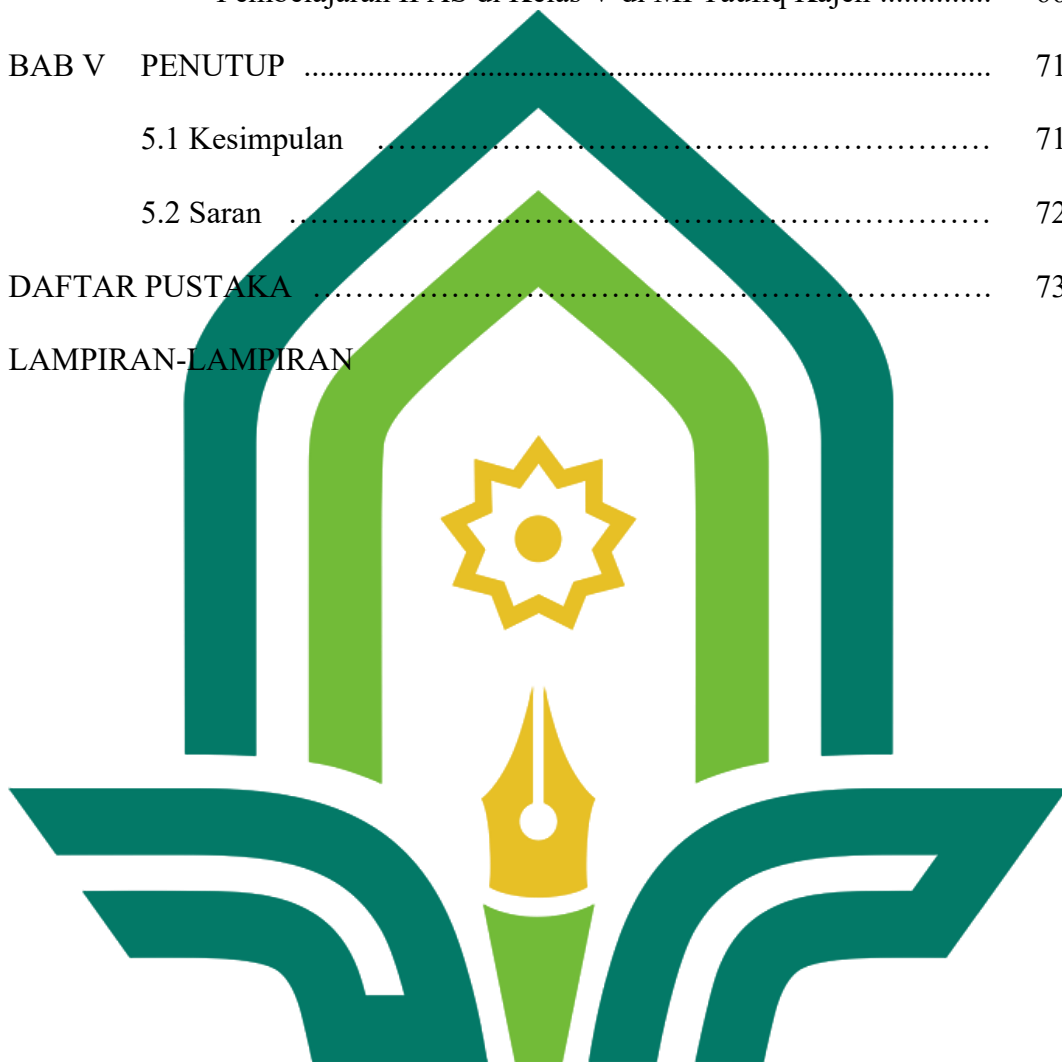


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Diskripsi Teoritik	6

2.1.1	Android	6
2.1.2	Belajar	11
2.1.3	Pembelajaran	12
2.1.4	Pengertian Penilaian	14
2.1.5	Penilaian pada Kurikulum Merdeka	16
2.2	Kajian Penelitian Yang Relevan	20
2.3	Kerangka Berpikir	25
BAB III	METODE PENELITIAN	29
3.1	Desain Penelitian	29
3.1.1	Jenis Penelitian	29
3.1.2	Pendekatan Penelitian	29
3.2	Fokus Penelitian	30
3.3	Data dan Sumber Data	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	33
3.5	Teknik Analisis data	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN	38
4.1	Hasil Penelitian	38
4.1.1	Gambaran Umum MI Sulam Taufiq Kajen	38
4.1.2	Pemanfaatan Android Dalam Pembelajaran IPAS kelas V di MI Taufiq Kajen.....	49
4.1.3	Tantangan dan Hambatan Android Dalam Pembelajaran IPAS kelas V di MI Taufiq Kajen	51

4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Analisis Pemanfaatan Android Dalam Pembelajaran IPAS	
Kelas V di MI Taufiq Kajen	54
4.2.2 Analisis Tantangan dan Hambatan Android Dalam	
Pembelajaran IPAS di Kelas V di MI Taufiq Kajen	66
BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Guru dan Pegawai MI Sullam Taufiq Kajen	46
Tabel 2 : Daftar Siswa MI Sullam Taufiq Kajen Tahun Ajaran 2025/2026 .	46
Tabel 3 : Daftar Sarana dan Prasarana MI Sullam Taufiq Kajen	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Hasil Wawancara
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di masa modern ini, teknologi informasi dan komunikasi sudah menjadi elemen penting dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam bidang pendidikan. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah mengubah metode pembelajaran dan penilaian. Salah satunya teknologi yang paling umum digunakan adalah *smartphone* yang berbasis Android. Dengan menggunakan perangkat Android, guru dan siswa dapat mengakses berbagai sumber belajar dengan lebih mudah, baik dalam bentuk aplikasi edukatif, video pembelajaran, maupun sumber *online* lainnya. Hal ini dapat mempermudah proses pembelajaran, membuatnya lebih interaktif dan menarik. Dengan peningkatan aksesibilitas dan penggunaan perangkat *mobile*, aplikasi pembelajaran berbasis android menawarkan potensi besar untuk meningkatkan proses pembelajaran dan penilaian di sekolah.

Hasil Penelitian Muhamad Riyan (2021:209) mengenai media pembelajaran berbasis android memiliki beberapa keunggulan dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, terutama pada materi teks eksposisi. Adapun kelebihan dari aplikasi pembelajaran berbasis Android ini antara lain: 1) Mudah digunakan karena memiliki fitur-fitur yang mudah dipahami oleh peserta didik. 2) Dapat diakses kapan saja dan di mana saja. 3) Bisa diakses baik dengan koneksi internet maupun tanpa internet.

Dengan menggunakan android, pembelajaran bisa lebih fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta minat siswa. Perangkat Android memungkinkan siswa untuk mengakses materi pelajaran di waktu dan tempat manapun, sehingga pembelajaran tidak terbatas pada waktu dan tempat tertentu. Ini sangat membantu dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan, terutama di daerah yang memiliki keterbatasan fasilitas pendidikan.

Android menjadi salah satu solusi praktis yang dapat diandalkan untuk melanjutkan proses pembelajaran dari rumah, tanpa perlu tatap muka. Hingga berakhirnya pandemi COVID-19 kini masih banyak sekolah yang masih terus memanfaatkan Android untuk pembelajaran dan asesmen.

Penggunaan Android juga mempermudah proses penilaian, baik itu dalam bentuk kuis, tugas, maupun ujian. Pelaksanaan penilaian dengan cara konvensional yakni dengan menggunakan kertas dan pensil memiliki kelemahan dimana guru harus melakukan koreksi manual yang membutuhkan waktu relatif lama sehingga kurang efisien. Dengan memanfaatkan aplikasi berbasis android maka pelaksanaan penilaian dapat lebih efektif, dapat memonitor perkembangan siswa secara langsung dan memberikan umpan balik dengan cepat, dan mengurangi beban administratif bagi guru.

Dengan mempertimbangkan berbagai keunggulan dari perangkat android tersebut MI Sullam Taufiq Kajen tetap memanfaatkan android untuk pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) hingga sekarang. MI Sulam Taufiq Kajen merupakan lembaga pendidikan yang berada pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, setara dengan Sekolah Dasar.

Sebagai institusi pendidikan yang bertujuan untuk membentuk karakter dan kompetensi siswa, MI Sulam Taufiq Kajen berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh yang diterapkan di kelas V. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang di kelas V merupakan tahap penting sebagai fase C awal yang membantu mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian dan melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan wawancara awal dengan guru kelas V MI Sulam Taufiq Kajen menjelaskan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang dilakukan di MI Sulam Taufiq Kajen masih menghadapi berbagai tantangan, terutama untuk kelas rendah, seperti kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran dan keterbatasan dalam penggunaan teknologi. Sebagian besar kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) masih dilakukan secara konvensional, yang dapat mengurangi minat dan motivasi siswa. Di sisi lain, siswa di era digital ini semakin akrab dengan teknologi, sehingga diperlukan pendekatan baru yang lebih relevan dan menarik. Oleh karena itu, penulis berminat untuk melakukan penelitian dengan judul Pemanfaatan Android untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang Kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen.

1.2 Identifikasi Masalah

- 1.2.1 Siswa kurang antusias pada mengikuti pembelajaran IPAS dengan metode konvensional.
- 1.2.2 Guru belum optimal dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada:

- 1.3.1 Pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen.
- 1.3.2 Tantangan dan hambatan pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen

1.4 Rumusan Masalah

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Bagaimana pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen?
- 1.4.2 Bagaimana tantangan dan hambatan pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai berikut :

- 1.5.1 Mempelajari pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen.
- 1.5.2 Mengetahui tantangan dan hambatan pemafaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Temuan dari penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan pembelajaran dengan pemanfaatan ondroid dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang yang inovatif, menyenangkan, interaktif, efektif dan efisien.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi Peneliti, mendapat pengetahuan dan keterampilan mengenai pemanfaatan android untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang kelas V di MI Sulam Taufiq Kajen.

- b. Bagi sekolah, temuan dari penelitian ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan android pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang secara efektif, efisien, dan inovatif.
- c. Bagi *stakeholder* (Kemenag, pengawas, Madrasah lain), penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat sekaligus sebagai acuan pada pemanfaatan android dalam peningkatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pemanfaatan android dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Pemanfaatan android dalam pembelajaran IPAS kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen dapat menciptakan pembelajaran IPAS yang interaktif, realistik, menarik, dan menyenangkan,
- 5.1.2 Tantangan pemanfaatan android untuk pembelajaran IPAS guru harus lebih mampu menyusun persiapan yang sangat rapi, lengkap, lebih detail, mempersiapkan segala kebutuhan alat bahan media/android secara lengkap, sedangkan hambatannya adalah kepemilikan hp/gawai android yang beragam merek, fitur, spesifikasi, keterbatasan akses internet, memori penuh, sampah menumpuk, dan baterai lemah.

5.2 Saran

- 5.2.1 Guru harus terus belajar agar selalu mampu memanfaatkan android untuk menghadirkan pembelajaran IPAS yang interaktif, menarik, dan menyenangkan, serta terus mampu menjawab setiap keingintahuan murid akan pengetahuan yang baru. Untuk itu guru dapat memanfaatkan

berbagi forum guna meningkatkan kompetensi dan performa dalam pemanfaatan android untuk pembelajaran.

- 5.2.2 Murid yang mengalami hambatan kepemilikan android, akses internet, dan gangguan akses untuk pembelajaran harus mendapatkan pelayanan yang sama.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Dharma Kasman. 2016. *Trik Kolaborasi Android dengan PHP dan My Sql*. Yogyakarta: Lokomedia.
- Anthony J. Nitko dan Susan M. Brookhart. 2020. *Educational Assessment of Students*. New York: Pearson.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134806972.pdf>
- Arifianto, D. 2018. *Pemrograman Aplikasi Android*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Aris Sudianto dan Lalu Muhammad Samsu. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Android Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Wathan Ketangga Sebagai Upaya Untuk Peningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jurnal Informatika dan Teknologi Vol. 2 No. 2, Juli 2019, hal 53 -60.
<https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/infotek/article/view/1437/860> diunduh 2 September 2024.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-Learning and the Science of Instruction* (4th ed.). Hoboken: Wiley.
<https://www.yumpu.com/en/document/view/70081224/download-free-pdf-e-learning-and-the-science-of-instruction-by-ruth-c-clark-richard-e-mayer>
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erwin Apriliawan, buang Budi Wahono, dan Harminto Mulyo 2021. *Perancangan Aplikasi CBT (Computer Base Test) di SMP Negeri 1 Welahan untuk Ulangan Harian dan Tryout*.
<http://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/1034/> diunduh 2 September 2024.
- Faradila Fatwa Fanesya. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. Vol 11 No. 1 (2023) : e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar (e-JIPSD)
<https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd/issue/view/707> diunduh 24 September 2024
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2017). *Models of Teaching* (9th ed.). Boston: Pearson Education.
https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781040003329_A47838819/preview-

[9781040003329_A47838819.pdf#:~:text=The%20volume%20contains%20the,teaching%20and%20their%20effects%20on](#)

- Keogh, Jim. 2010. *J2ME: The Complete Reference*. McGraw-Hill, hlm. 15.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.sietk.org/downloads/javabook.pdf>
- Khine, Myint Swe. *Effects of Learning Environments on Student Outcomes*. 2023. Education Sciences, MDPI.
<https://www.mdpi.com/books/reprint/9552-effects-of-learning-environments-on-student-outcomes>
- Kuncel, N. R., & Ones, D. S. 2020. *Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices*. New York: Routledge
https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment_broadfoot.pdf
- Lexy J.Moleong. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Lia Sri Marliani dan Yunus Abidin. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Perkalian Matematis Berbasis Gamifikasi berbantuan Android dan PC*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Agustus, Vol 24 No 2 2024, hal. 211-220. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpp.v24i2.73349>
<https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/73349/28123>
 diunduh 2 September 2024
- Lilik Firdayanti. 2020. *Penilaian berbasis Android Menggunakan Aplikasi Goole Form*. Vol 4 N0. 3 (2020) : JPPM edisi Juli 2020 hal 72-84
<http://ejournal.disdikbudlu.org/index.php/ejournal/issue/view/2>
 diunduh 2 September 2024
- Lilis Haryati. 2022. Model Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Schoology di SMP. *Tesis*. UPGRI: Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana.
- Mardapi, D. (2021). *Pengukuran dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Meier, Reto. (2018). *Professional Android*. Wiley, edisi ke-4
https://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://yuliana.lecturer.pens.ac.id/Android/Buku/professional_android_4_application_development.pdf
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2016). *Adult Learning: Linking Theory and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass.

<https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://download.e-bookshelf.de/download/0003/9722/52/L-G-0003972252-0002483324.pdf>

Merriam, S. B., & Baumgartner, L. M. (2020). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-13590665-f43b9e5501.pdf>

Muhamad Riyan. 2021. *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android pada Pembelajaran Teks Eksposisi*. Vol. 29 No. 2 (2021): diksi Edisi September 2021 hal 205-2013
<https://journal.unt.ac.id/index.php/diksi/article/...PDF> file diunduh 4 September 2024

Ormrod, J. E. (2016). *Human Learning* (7th ed.). Boston: Pearson
https://arch2.megafilehost4.space/request/media/WVFyGRoJQV9NIUiOlhLyLft/Human_Learning_7Th_Edition.rar

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang *Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*;

Reigeluth, C. M., & Beatty, B. J. (2016). *Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education*. New York: Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/306576609_Instructional-design_theories_and_models_Vol_IV_The_learner-centered_paradigm_of_education_-_Table_of_Contents_Preface_and_unit_forewords_180

Safaar Nasruddin H. 2012. *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*. Bandung: Informatika Bandung

Stiggins, R. J. (2017). *Assessment Literacy. Educational Leadership*, 75(1).
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://ibo.org/globalasset/s/new-structure/research/pdfs/assessment-literacy-final-report-en.pdf>

Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susan M. Brookhart. 2019. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, VA: ASCD
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.daneshnamehi.csa.ir/userfiles/files/1/7-%20How%20to%20Assess%20Higher-Order%20Thinking%20Skills%20in%20Your%20Classroom%20-%20Copy%201.pdf>

Susanti, R. 2022. *Teknologi dan Media Pembelajaran Digital di Era Modern*. Yogyakarta: Samudra Biru

Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective* (8th ed.). New York: Pearson
<https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://studentebookhub.com/wp-content/uploads/2024/preview/9780134893754.pdf>

Taufik, M., & Hidayat, T. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Android di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Cendekia Press.

Tim Pengembang Kurikulum. 2025. *Kurikulum MI Sullam Taufiq Kajen Tahun Ajaran 2025/2026*.

Walker, D. M. (2011). *Mobile Development with Android*. New York: O'Reilly Media.
https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://repo.darmajaya.ac.id/4476/1/Android%20App%20Development%20in%20Android%20Studio_%20Java%20Android%20Edition%20for%20Beginners%20%28%20PDFDrive%20%29.pdf

Woolfolk, A. (2019). *Educational Psychology* (14th ed.). Boston: Pearson.
https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781292331584_A41441120/preview-9781292331584_A41441120.pdf



**YAYASAN SULLAMA TAUFIQ
MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAM TAUFIQ KAJEN**

NSM : 111233260119 TERAKREDITASI A NPSN : 69982988

Alamat : Jalan Mandurejo Dusun Karangtuang RT 03/I Desa Tanjungsari
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ☎085226589567 ✉ 51161

Official Website : <http://www.misultaka.sch.id>

Email : misullamtaufiqkajen@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 046/Mi.119/HM.01/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I
NIP : 19781202 200501 1 005
Pangkat/Gol : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Alfidhah Windaryani Safitri
NIM : 2321090
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pemanfaatan Android dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V di MI Sullam Taufiq Kajen".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kajen, 29 November 2025

Kepala Madrasah

Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I
NIP. 19781202 200501 1 005

Lampiran 1 : (*Pedoman Wawancara*)**PEDOMAN WAWANCARA**

Hasil Wawancara dengan Kepala MI Sulam Taufiq Kajen

No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana kebijakan sekolah terkait pelaksanaan pembelajaran di MI Sulam Taufiq Kajen?	Kebijakan Madrasah terkait pembelajaran sekolah mengikuti kebijakan atau regulasi dari pemerintah. Pada tahun ajaran 2025/2026 sudah menerapkan kurikulum merdeka untuk semua kelas. Dasar utamanya dari kementerian pendidikan dasar dan menengah terbaru.
2.	Sejak kapan MI Sulam Taufiq Kajen melaksanakan pembelajaran menggunakan android ?	Penggunaan android untuk pembelajaran secara intens pada saat terjadinya pandemi COVID 19. Dimana pada saat itu adakalanya daring penuh, namun adakalanya guru mendatangi siswa dari rumah kerumah. Pada kondisi normal seperti sekarang, pembelajaran dengan pemanfaatan android untuk pembelajaran pada saat ini tidak sepenuhnya, lebih bersifat penyampaian informasi, dan kebijakan yang membutuhkan penanganan cepat. Seperti ketika ada informasi dari kemenag tentang terjadinya demo di Kajen, dan ada kekhawatiran terjadinya huru hara seperti di daerah lain, untuk menghindari kejadian yang tidak diinginkan seperti di daerah lain, maka

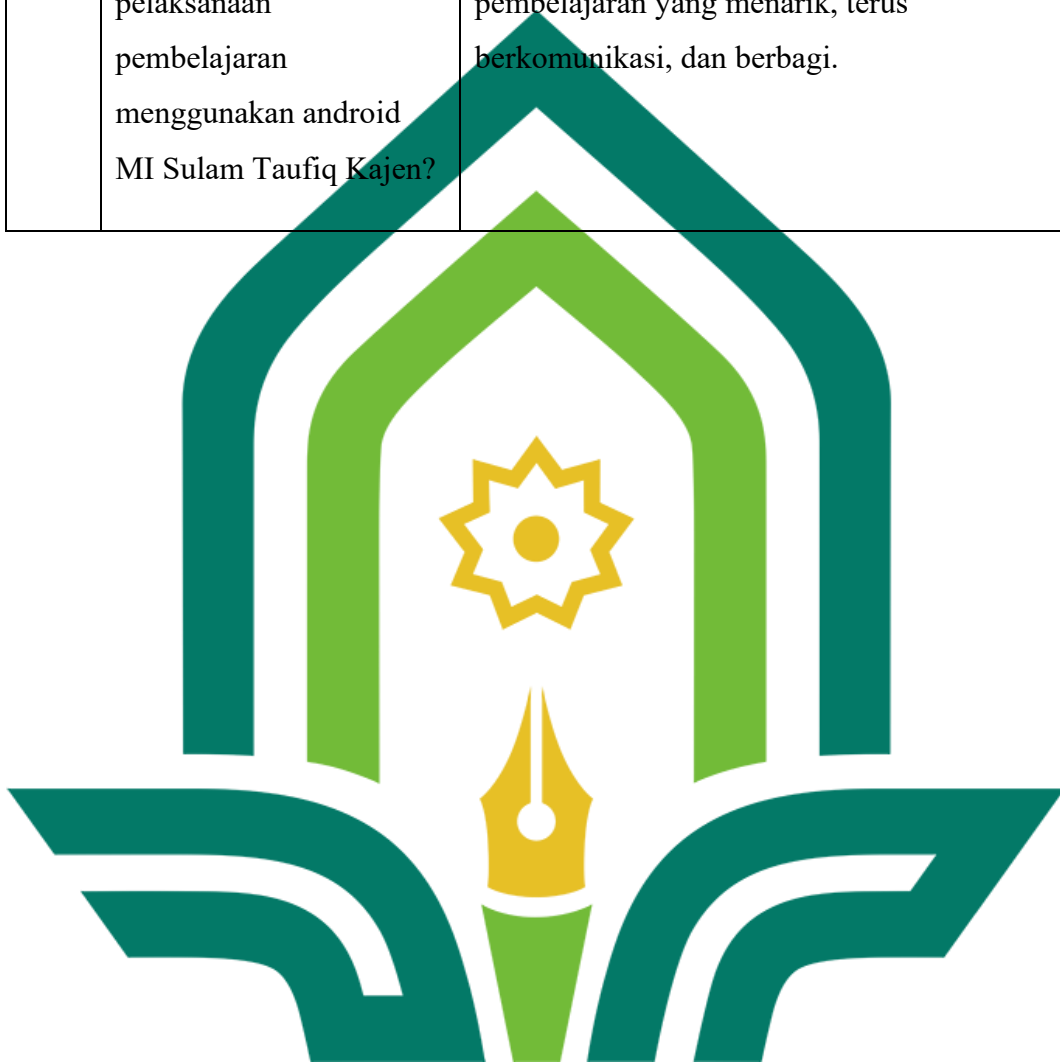
		dilakukan pembelajaran daring selama tiga hari. Pembelajaran daring dapat berjalan baik, sebagai solusi terbaik untuk mengatasi bila ada kendala untuk pembelajaran tatap muka. Namun demikian sekolah tetap mengizinkan penggunaan android untuk untuk pembelajaran dan penilaian pada mata pelajaran tertentu dengan pendampingan dari guru kelas yang sekaligus guru mata pelajaran.
3.	Potensi apa saja yang mendukung pelaksanaan pembelajaran menggunakan android di MI Sulam Taufiq Kajen	Potensi yang sangat mendukung untuk pembelajaran menggunakan android adalah dari orangtua. Dimana mayoritas orangtua murid memiliki kesadaran pendidikan yang sangat tinggi, dengan latar belakang pekerjaan, mayoritas adalah pegawai. Dari segi pendidikan mayoritas orangtua murid lulusan dari perguruan/ pendidikan tinggi. Orangtua murid sangat responsif terhadap inovasi yang diterapkan oleh sekolah. Dari sisi guru, mayoritas guru masih muda, rata-rata dibawah tiga puluh tahun, dari sisi kecakapan, penggunaan media, sangat menguasai penggunaan IT untuk pembelajaran. Ketika membuat media yang berbasis aplikasi memang sangat jago. Jadi dari sisi orangtua sangat mendukung, dari sisi sekolah dan guru memiliki kemampuan

		untuk mengaplikasikan sehingga sudah klop.
4.	Bagaimana prosedur pelaksanaan pembelajaran menggunakan android di MI Sulam Taufiq Kajen	Prosedur yang lebih teknik nanti ada pada guru yang mengajar di kelas yang menerapkan. Untuk kepala sekolah lebih pada kebijakan, yang intinya sekolah mempersilakan guru berinovasi dengan harapan pembelajarannya lebih mengena, lebih efektif, yang terpenting tidak ada komplain dari orangtua murid. Untuk itu kalau mau menerapkan hal yang baru harus ada komunikasi kepada kepala sekolah, orangtua murid, supaya ada dukungan untuk implementasinya, selanjutnya komunikasi pada murid, harus disiapkan dulu. Langkah-langkah yang akan ditempuh harus dipersiapkan dulu, pengenalan dulu, sehingga ketika akan menggunakan inovasi yang akan diterapkan siswanya siap. Jadi ada komunikasi ke kepala sekolah, orangtua, dan anak.
5.	Siapa saja personil yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kajen?	Pembelajaran yang berhasil harus melibatkan semua stakeholder yang ada. Guru yang bersangkutan, guru pendamping sebagai tim teaching, kepala madrasah, dan siswa sebagai subjek pembelajaran.
6.	Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan	Guru sebagai sosok yang menentukan, guru yang merancang, melaksanakan kemudian

	pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	akan mengevaluasi. Maka guru adalah sosok yang sangat sentral dalam pembelajaran untuk menerapkan android itu.
7.	Bagaimana partisipasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	Sejauh pengamatan kepala sekolah, siswa sangat antusias, sebagaimana kita ketahui anak-anak sangat asyik, ketika bermain inovasi-inovasi baru dengan hp mereka sangat antusias sekali.
8.	Bagaimana model pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	Android digunakan untuk komunikasi sekolah dengan orangtua, guru dan murid, penggunaannya harus dengan pendampingan orangtua dirumah, dan guru di sekolah
9.	Bagaimana kelebihan pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	Dari sisi inovasi pembelajaran, dan penerapan it, sekarang eranya teknologi canggih, maka pembelajarannya akan lebih bagus. Dari sisi keaktifan siswa akan aktif, termotivasi. Dari sisi guru menjadi sebuah tantangan untuk mau berinovasi, karena sudah tuntutan jaman, tuntutan perkembangan regulasi dan sebagainya yang harus diikuti oleh guru. Inovasi tetap ada sisi negatifynya, bila anak bermain dengan android terkadang anak terlena, seringa anak memanfaatkan untuk tujuan bukan pembelajaran. Tapi semua tergantung pada gurunya, untuk pembelajaran pasti sudah ada kontrak belajarnya, ada aturan yang disepakati mana

		yang boleh dan mana yang tidak boleh, untuk meminimalisir adanya penyelewengan.
10.	Apakah kendala pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	Guru harus lebih prepare, lebih siap, harus melakukan komunikasi yang lebih intens. Guru harus lebih berkorban dari sisi waktu, sisi persiapan. Kendala teknis kembali pada sisi guru masing-masing. Kalau guru kompeten tidak ada kendala yang berarti. Kekurangan dari sisi siswa ya seperti tadi.
11.	Bagaimana cara mengatasi kendala pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kaje?	Guru memang didorong untuk berinovasi, disitu sudah ada forum-forum yang bisa dimanfaatkan untuk sharing. Guru yang memiliki kelebihan, guru yang memiliki pengetahuan baru bisa sharing pada guru lainnya melalui KKG, dan FGD. Ada kegiatan refleksi bulanan, ketika pembelajaran apa kelebihan dan apa kekurangannya direfeksi bersama-sama, saling berbagi disitu. Di forum yang lebih besar tingkat kecamatan ada KKG, ada workshop, dan agenda pelatihan yang dikirimkan. Sehingga dengan kegiatan pengembangan profesi, diharapkan guru lebih kompetensi. Kalau dari sisi siswa yang terjadi penyalahgunaan, penekanan pada manajemen di kelasnya, bagaimana guru dapat mengatur, membuat kesepakatan kelas, kontrak belajar yang disepakati, itu dapat

		meminimalisir adanya penyimpangan atau kesalahan penggunaan yang tidak diharapkan.
12.	Bagaimana harapan kedepan terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan android MI Sulam Taufiq Kajen?	Guru tetap terus berinovasi, mengikuti perkembangan jaman, untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, terus berkomunikasi, dan berbagi.



Lampiran 2 : (Pedoman Wawancara)

PEDOMAN WAWANCARA

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V MI Sulam Taufiq Kajen

No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana kebijakan sekolah terkait pelaksanaan pembelajaran IPAS di MI Sulam Taufiq Kajen?	Kebijakan sekolah, sekarang masih menerapkan kurikulum merdeka, masih masa peralihan, belum totalitas ke deep learning. Jadi masih menyesuaikan dulu dengan yang ada yaitu kurikulum merdeka. Untuk materi dulu menggunakan tema, sekarang bab, jadi materi sama.
2.	Sejak kapan Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran IPAS menggunakan android ?	Hp tidak digunakan untuk memfasilitasi belajar anak. Hp yang membawa gurunya digunakan untuk komunikasi, koordinasi terkait informasi yang disampaikan dari sekolah ke orangtua untuk disampaikan keananda untuk memperlancar informasi pembelajaran. Guru kelas V masuk di sekolah ini setelah covid. Jadi belum bisa menjelaskan secara detail. Kalau dimasa covid android untuk menjembatani karena jarak.
3.	Kompetensi apa saja yang dibutuhkan Bapak /Ibu mendukung pelaksanaan pembelajaran IPAS	Sesuai kompetensi yang ada pada guru dan kita menyesuaikan dengan kebutuhan. Kalau memang di modul ajar itu membutuhkan alat pembelajaran dan

	menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen	media pembelajaran ya kita menggunakan apa yang dibutuhkan tadi. Modulajar yang ada kita ATM, ambil, tiru dan modifikasi, kita sesuaikan dengan apa yang ada di kelas. Kalau memang kelas di luar bisa menggunakan android diluar selain topik bisa menggunakan wordwork, quizziz atau yang lainnya. Kalau sekarang menggunakan media yang selain itu misal pakai proyektor, alat peraga, kan ada banyak yang dapat digunakan
4.	Bagaimana pengaturan pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen	Penggunaan media, tergantung jenisnya kalau LKPD bisa langsung dibuat, biasanya dibuat dengan media Canva, AI atau yang lain. Kalau yang berbau proyek biasanya kolaborasi sama anak dan agak lama. Tetapi kembali pada kebutuhan kita dan materinya apa, buatnya apa, kita sesuaikan. Ipas di kelas V materinya ada banyak, seperti gaya magnet materinya masih tahap pengenalan, masih memberitahunya lewat informasi, magnet itu apa, bagaimana cara membuat magnet, disesuaikan yang ada disitu, ya menggunakan bahan-bahan yang ada.

5.	Siapa saja personil yang dilibatkan dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android MI Sulam Taufiq Kajen?	Yang terlibat guru kelas saja. Jawaban ini dibatasi pada saat ini, tidak ada kaitanya dengan covid, yang dilakukan guru. Kelas 5B gurunya baru masuk tahun ajaran ini.
6.	Bagaimana peran Bapak/Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Saya berusaha untuk, kan IPAS tidak hanya mengenal saja dan bahanya terkadang tidak ada disini, medianya juga tidak ada. Terkadang bahanya ada di alan, kadang jauh dari alam,kita tidak bisa menghadirkan katak secara langsung, kita harus menghadirkan lewat proyektor, kita sajikan lewat power poit, disajikan youtube sehingga mereka lebih real tahu. Seperti tumbuh-tumbuhan, ekosistem di alam, kita tidak bisa menghadirkan disini secara langsung. Jadi kita menyajikan alam disini, kita sajikan ekosistem yang ada di hutan seperti apa. Kita memakainya internet dan disajikan dalam bentuk youtube, dan yang lainnya.
7.	Aplikasi apa saja yang digunakan untuk pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Aplikasi yang digunakan, seperti wordwork, quizziz, Canva, AI dan sebagainya

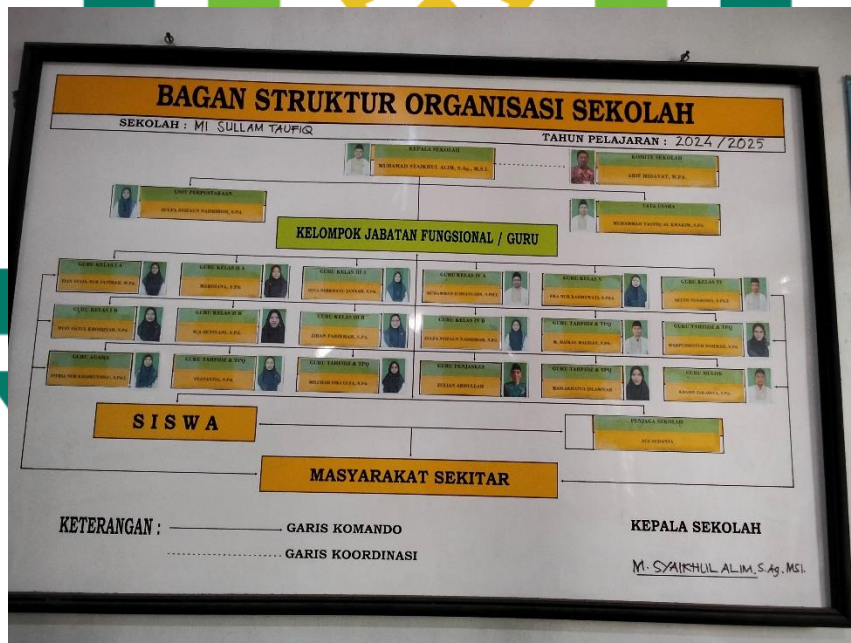
8.	Apakah keunggulan aplikasi yang digunakan untuk pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Sangat menarik, dan relatif mudah digunakan, cepat
9.	Bagaimana model pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Menyesuaikan dengan materi ajar, kebutuhan, dan tergantung waktunya. Misal proyek butuh waktu yang lama. Sedang waktunya terbatas 2/3 jam.
10.	Bagaimana pengaturan pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Penyampaian informasi ke orangtua, guru mempersiapkan materi dan media, murid mempelajari materi dan alat, lalu praktik.
11.	Bagaimana keterlibatan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Siswa lebih senang, lebih semangat ketika mereka melihat sesuatu yang real sekali. Mereka membantu saya untuk menyiapkan semuanya. Anak kelas MI sudah dapat mengangkat proyektor. Saya tinggal datang dan mengajar
12.	Bagaimana kelebihan pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Pembelajaran lebih interaktif, anak lebih tertarik, tidak bosan, bahkan mereka lebih memberikan informasi pada saya. Saya ingin melihat yang ini bu. Mereka lebih antusias untuk lebih tahu. Dibaca ada tapi gambarnya seperti komik jadi kurang nyata/real. Misal PLTA mereka

		menyaksikan turbin yang berputar, dan mereka memanfaatkan tenaga air untuk mengalirkan tenaga listrik.
13.	Apakah kendala pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Tidak ada, karena saya pro dan anak-anak pro. Saling mengisi, sesuai kebutuhan dan waktu sehingga lebih efisien.
14.	Bagaimana cara mengatasi kendala pelaksanaan pembelajaran IPAS menggunakan android di kelas V MI Sulam Taufiq Kajen?	Menyiapkan terebih dahulu hari ini mau memakai apa. Sebelumnya juga menyiapkan LKPD. Berdasarkan informasi yang didapat, mereka akan menganalisis. Contoh dari ekosistem sawah yang dihadirkan, dalam LKPD mereka akan menunjukkan dengan tanda panah, belalang makan apa, dan dia dimakan oleh siapa konsumen tingkat satunya, dan mereka harus bisa menjelaskan peranan mereka, kenapa dijadikan konsumen tingkat I dan seterusnya.

Lampiran 4: Foto Penelitian



MI SULLAM TAUFIQ KAJEN



STRUKTOR ORGANISASI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN



Wawancara dengan Bapak Muhamad Syaikul Alim, S.Ag., M.Si.
Kepala MI Sullam Taufiq Kajen



Wawancara dengan Ibu Guru Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen



Observasi Pembelajaran di Kelas VMI Sulam Taufiq Kajen



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Alfidah Windaryani Safitri
 NIM : 2321090
 Tempat, tanggal lahir : Pekalongan,
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Desa Podosari Dusun Wonosari RT 006 RW 003
 Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan

IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : SUPRIYANTO ATMOJO S.H
 Pekerjaan : Pensiunan
 Nama Ibu : SUGININGRUM, S.Pd.
 Pekerjaan : Pensiunan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1. SD Negeri Podosari | Lulus Tahun |
| 2. SMP | Lulus Tahun |
| 3. SMA | Lulus Tahun |
| 4. S1 PGMI UIN Abdurrahman Wahid | Lulus tahun |

Demikian Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Desember 2025

Alfidah Windaryani Safitri
 NIM 2321090