

**INOVASI GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADIS DI SMP NU KARANGDADAP**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan, (S.Pd.)



Oleh

MAISAROH
NIM. 20122243

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

**INOVASI GURU DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA
KELAS 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN
HADIS DI SMP NU KARANGDADAP**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan, (S.Pd.)



Oleh

MAISAROH
NIM. 20122243

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maisaroh

NIM : 20122243

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “INOVASI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA KELAS 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIS DI SMP NU KARANGDADAP” merupakan hasil karya sendiri bukan hasil duplikat karya orang lain, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran baik secara etika keilmuan atau duplikat karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2026

Yang :



Maisaroh

NIM. 20122243





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Maisaroh

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MAISAROH

NIM : 20122243

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : INOVASI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI SMP NU KARANGDADAP

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Pembimbing,

Jainul Arifin. M. Ag.

NIP. 1990 0820 201908 1 001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Judul Skripsi : **INOVASI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI SMP NU KARANGDADAP**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 2 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19871102 202321 1 018

iv

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ba	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Ba	Kh	ka dan ha
د	Ba	D	De
ذ	Ba	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـَـوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua, adalah:

1. Ta marbūtah hidup
Ta' marbūtah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t"
2. Ta' marbūtah mati
Ta' marbūtah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, merupakan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- الير al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf merupakan ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, merupakan huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahim/Ar-rahman Arrahim

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allahu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Pendidikan dari seorang manusia tidak pernah selesai sampai dia mati”

~Robert E. Lee~

PERSEMBAHAN

Dengan hati mengucapkan rasa syukur atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya dari Allah SWT, dengan penuh doa, harapan dan usaha penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah nanti. Dengan penuh rasa syukur yang penuh bahagia, skripsi ini penulis persambahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT, dari doa yang penulis panjatkan hanya sebatas usaha dan doa yang selalu ada. Namun kehendak dan ketetapan hanya Allah SWT yang punya.
2. Kepada wanita yang paling berharga yang saya cintai merupakan ibuku tercinta ibu Sopiyyah dan kakakku Khodliyah. Terimakasih sudah menjadi saksi perjuangan saudari terakhirmu ini dalam menyelesaikan studi pendidikan. Terimakasih atas segala doa, motivasi dan bantuan yang menjadikan penulis ini bisa sampai pada titik ini. Terimakasih juga kepada segenap kakak kandungku. Semoga atas kebaikannya Allah SWT. senantiasa melindungi dan memberikan kebaikan baik di dunia dan di akhirat.
3. Kepada Bapakku yang tercinta, Bapakku Sopali dan Kakak pertamaku Asniyah yang selalu saya rindukan. Semoga berada di sisi terbaik Allah SWT., kenangan dan cinta nya akan selalu hidup.
4. Kepada bapak Jainul Arifin, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Lilik Riandhita, M.Phil selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memotivasi peneliti dalam proses akademik.
6. Kepada sivitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
7. Terimakasih kepada pihak sekolah SMP NU Karangdadap yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian sehingga dapat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Abah Kyai Ali Musyaffa' S.Ip. Al-Hafidz selaku pengasuh pondok pesantren , para usadz ustadzah, pak kyai ustadz Hariri dan bunyai Rasiti Fahim selaku pengasuh majlis ta'lim Anwarul Falah yang senantiasa memberikan ilmu, doa dan nasihat kepada penulis.
9. Terimakasih kepada teman-teman yang telah hadir dan menjadi penyemangat serta bagian cerita dalam hidup penulis dalam menyelesaikan proses akademik

selama ini. Cerita kita bersama akan terus terkenang, walau waktu dan tempat mungkin sedikit sulit kita satukan. Semoga senantiasa komunikasi dan silaturahmi kita selalu terjaga dan kebaikan-kebaikan lainnya selalu ada.



ABSTRAK

Maisaroh, 2026. *Inovasi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 9 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di SMP NU Karangdadap*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Jainul Arifin, M.Ag.

Kata Kunci: *Membaca Al-Qur'an*, *inovasi guru*, *Al-Qur'an Hadis*

Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup: Bagaimana inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap?. Bagaimana implikasi setelah diterapkannya inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap?. Berdasarkan penelitian tersebut, tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan Inovasi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9, mengidentifikasi implikasi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 melalui inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Data primer penelitian ini diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran dan siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap. Data sekunder diperoleh melalui dokumentasi, modul ajar guru mata pelajaran serta data lainnya terkait SMP NU Karangdadap.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa inovasi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap melalui metode *Challenge*, kuis dan pendekatan individual. Dalam pelaksanaannya guru menekankan melalui praktik membaca baik secara berulang-ulang maupun bergilir. Selain itu, guru juga sering memberikan *Challenge* menulis menghafal, hal tersebut dilakukan guna melatih pembiasaan siswa dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Sehingga, hal tersebut dapat membercepat perkembangan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah bacaan tajwid, *makharijul huruf*, *shifatul huruf*, dan kelancaran maupun tartil.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Inovasi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas 9 PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIS DI SMP NU KARANGDADAP ”. sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga dan sahabat beserta pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur, bangga dan rendah hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada orang-orang yang selalu mendoakan, membimbing dan memberikan dukungan serta motivasi selama proses pendidikan.oleh karena itu, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.Ag selaku Ketua Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmi Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Lilik Riandhita, M.Phil selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memotivasi dalam proses akademik.
5. Bapak Jainul Arifin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada kepala sekolah, bu Jumi’ah, S.Pd.I, STAF TU dan siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada Bapak dan Ibu beserta keluarga tercinta atas segala doa, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada UKM F Literasi Pendidikan yang telah menjadi ruang tumbuh dalam memahami ilmu, pemikiran dan pengetahuan yang lebih luas.
11. Terimakasih kepada sosok yang kadang rapuh kadang kokoh, tetapi dengan penuh harapan dan yakin mewujudkan mimpinya sebagai sarjana pendidik.

Sosok yang telah berjuang dalam menyelesaikan tugas akademik dengan maksimal, merupakan penulis skripsi ini. Semoga senantiasa dimudahkan segala harapan dan urusanya serta menjadi insan kamil.

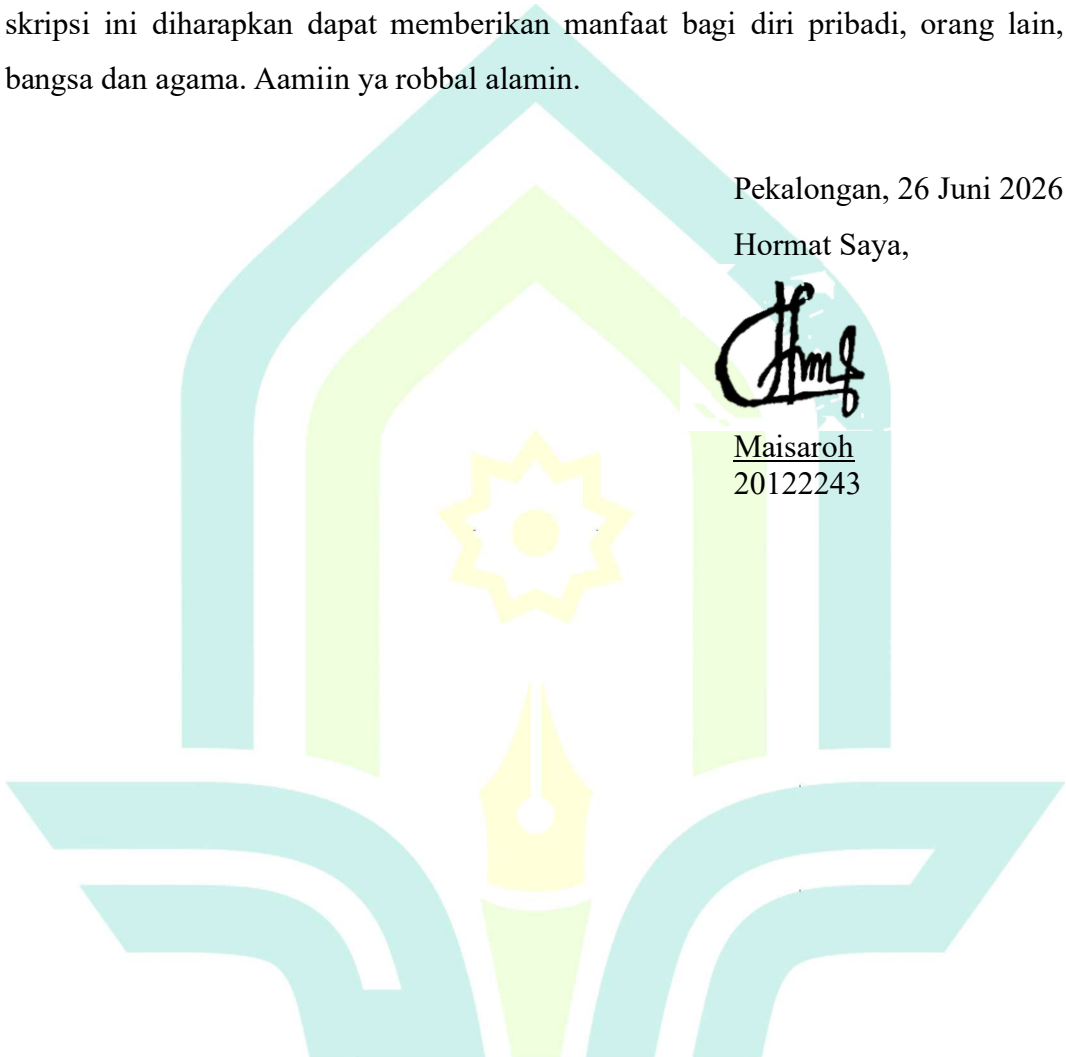
Atas rahmat dan ridho Allah SWT., peneliti telah mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan maksimal. Selain itu, peneliti juga mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sebagai evaluasi agar penelitian kedepanya lebih baik. Melalui skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi diri pribadi, orang lain, bangsa dan agama. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Hormat Saya,



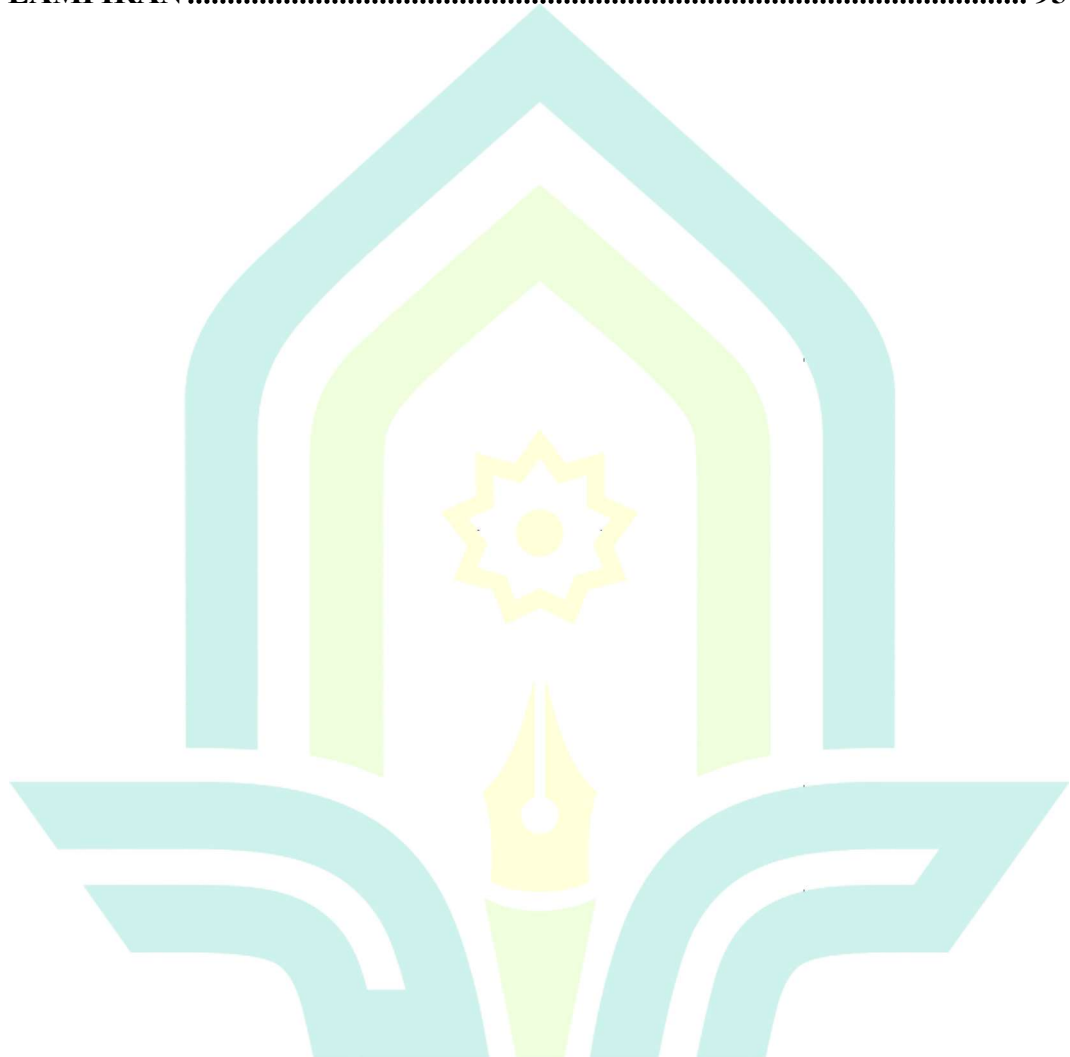
Maisaroh
20122243



DAFTAR ISI

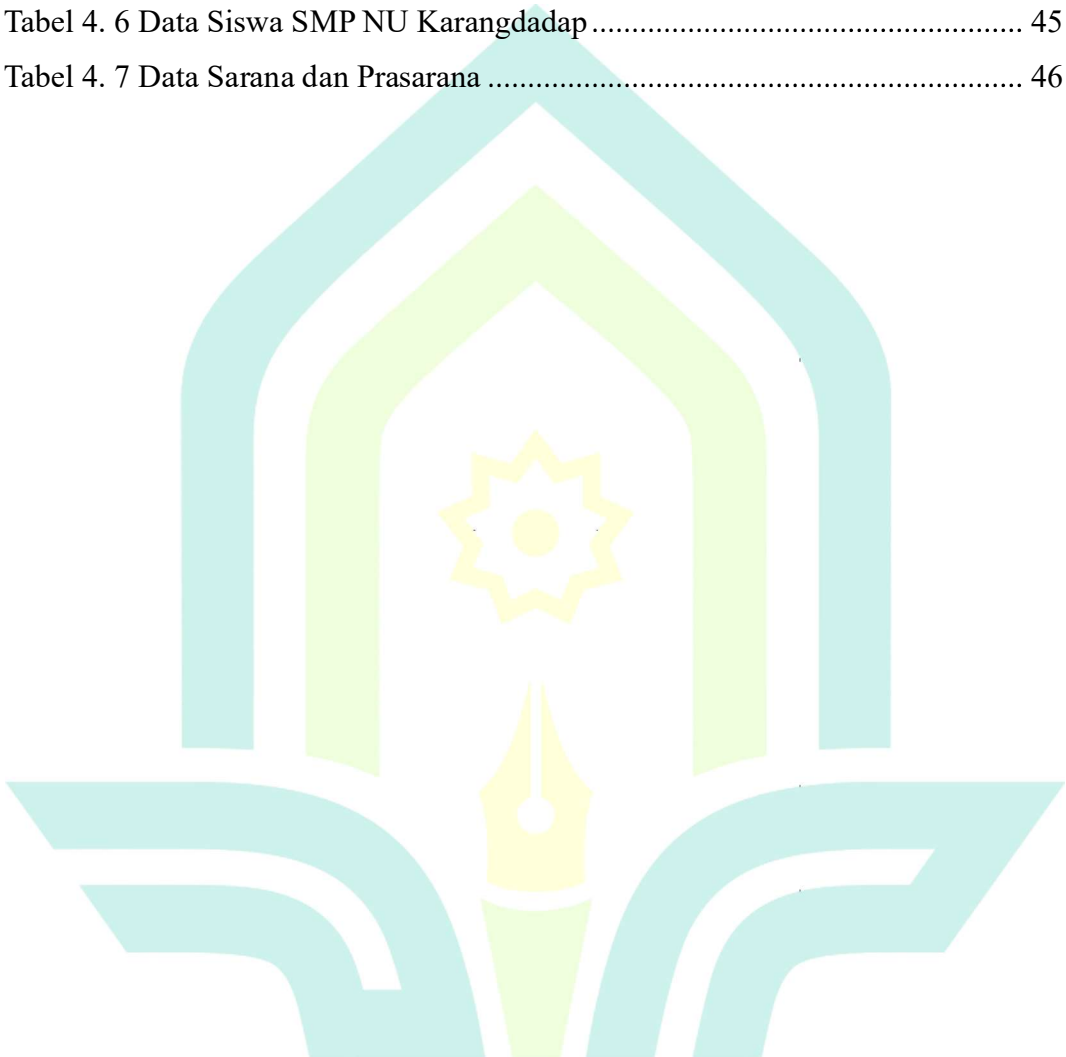
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Penelitian Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Fokus Penelitian.....	32
3.3 Data dan Sumber Data.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Gambaran Umum.....	40
4.2 Hasil Penelitian.....	46

4.3 Analisis Hasil Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96
LAMPIRAN	95



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Teknik Edukatif	42
Tabel 4. 2 Struktur Wali Kelas 9	43
Tabel 4. 3 Struktur Teknis Administrasi	43
Tabel 4. 4 Struktur Teknis Administrasi	43
Tabel 4. 5 Data Guru dan Karyawan	44
Tabel 4. 6 Data Siswa SMP NU Karangdadap	45
Tabel 4. 7 Data Sarana dan Prasarana	46



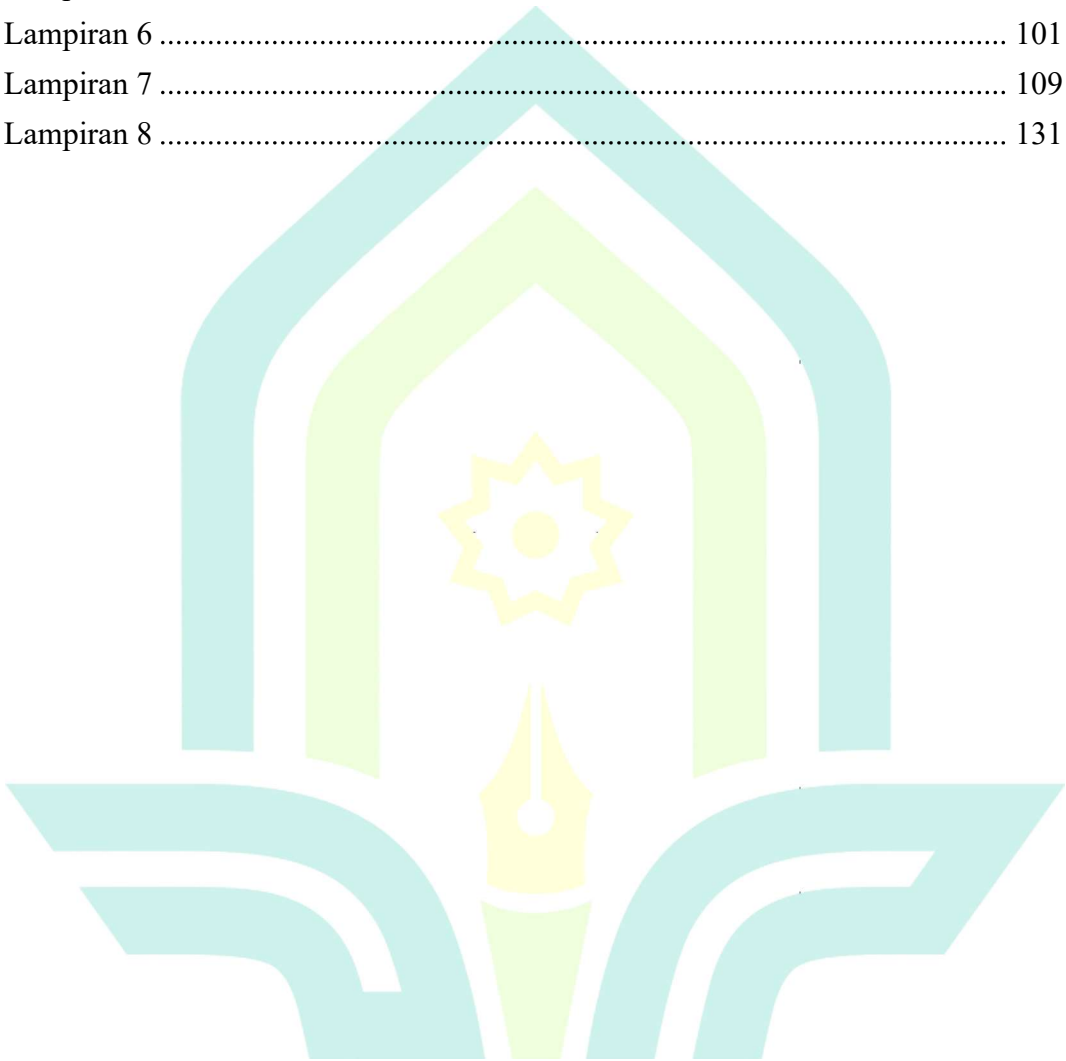
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	30
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	96
Lampiran 2	97
Lampiran 3:	98
Lampiran 4	99
Lampiran 5	100
Lampiran 6	101
Lampiran 7	109
Lampiran 8	131



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam proses pembelajaran untuk membimbing siswa agar mampu memahami, menghayati, serta mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh (Maulida & Hikmah, 2025). Al-Qur'an Hadis menjadi salah satu mata pelajaran yang memuat kajian khusus dalam membekali siswa agar mampu memahami, meyakini dan mengamalkan isi dari Al-Qur'an dan Hadis serta menumbuhkan motivasi untuk membacanya dengan baik dan benar (Latifah et al., 2023).

Pembelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki keterkaitan yang erat dengan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini disebabkan karena dalam pembelajaran tersebut siswa mempelajari ayat-ayat Al-Qur'an serta penjelasan terkait dengan kandungan ayat Hadis (Maulidin & Janah, 2025). Sejalan dengan hal tersebut, hadis yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari Muslim tentang keutamaan mempelajari Al-Qur'an. Rasulullah saw. bersabda, “Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan yang mengamalkannya” (Hakim, 2021).

Membaca Al-Qur'an harus sesuai dengan kaidah bacaan tajwid yang benar, ketepatan *makharijul huruf* dan *shifatul huruf*. Jika membaca Al-Qur'an tanpa disertai kaidah ilmu tajwid dan *makharijul huruf*, maka

berdampak pada kesalahan dari arti ayat yang dibacanya (Salsa Khalisah & Rabiyanur Lubis, 2023). Selain itu, perbedaan panjang atau pendeknya harakat juga akan mempengaruhi perbedaan makna. Mempelajari Al-Qur'an hukumnya fardhu kifayah, tetapi akan berubah menjadi fardhu ain jika mempelajarinya sesuai dengan kaidah bacaan ilmu tajwid dan *makharijul huruf* yang tepat (Dilla, 2021).

Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa masih terdapat anak yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kondisi ini dipengaruhi oleh perkembangan teknologi dan globalisasi, anak lebih sering bermain gadget dibandingkan belajar ilmu agama. Selain itu kurangnya perhatian orang tua terhadap anak dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, sehingga berdampak pada pemahaman anak dalam membaca Al-Qur'an rendah (Ahmad Khotibul, 2023).

Penelitian yang dilakukan oleh Alimuddin menunjukkan bahwa masih banyak dijumpai siswa yang belum mampu membaca ayat Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf dan hukum tajwid, dan kaidah bacaan tajwid yang benar maupun pemahaman terhadap materi. Hal ini disebabkan karena siswa masih awam terhadap ayat Al-Qur'an tersebut dan faktor lain. Kondisi ini mengakibatkan siswa belum sepenuhnya memahami dan menguasai materi yang diberikan oleh guru (Alimuddin et al. 2020).

Sejalan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Wakhid pada siswa SMP Surakarta menunjukkan bahwa dari 121, siswa hanya 19 siswa yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an, 28 siswa memiliki

kemampuan tinggi dalam membaca Al-Qur'an dan 74 siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang rendah (Wakhid Ichsanto, 2021).

Guru merupakan seorang pendidik yang memiliki tanggung jawab dalam membimbing, mengajar, mengarahkan siswa. Guru memiliki peran utama dan pengaruh yang besar dalam mendukung keberhasilan belajar siswa. Salah satunya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang seringkali siswa belum mampu membacanya dengan baik dan benar. Peran guru Al-Qur'an Hadis sangat dituntut dan paling berperan dalam pembelajaran Al-Qur'an serta mampu memberikan solusi bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membacanya (Alfiyah, 2022).

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Burke & Stone, bahwa "*Descriptive of qualitative nature or teacher behavior appears to be entirely meaningful*". Kompetensi guru dapat dipahami sebagai kemampuan dalam menguasai berbagai aspek, meliputi mengajar dan mendidik, sikap keterampilan, serta penghargaan yang diperlukan guna mendukung keberhasilan proses pembelajaran (Han Sein, 2024). Sebagai bentuk peningkatan kualitas guru dan pembelajaran, maka dibutuhkan kreativitas dari guru untuk menunjang pembelajaran yang aktif, inovatif, dan efektif, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi (H.E.Mulyasa, 2014).

Namun, berdasarkan tinjauan terhadap studi-studi sebelumnya, sebagian besar di antaranya lebih berfokus pada peningkatan keterampilan membaca melalui metode pengajaran tertentu. Studi-studi tersebut belum secara mendalam mengkaji inovasi-inovasi guru dalam mengembangkan

kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa. Selain itu, penelitian yang membahas inovasi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di tingkat sekolah menengah pertama masih sangat terbatas. Padahal, jenjang pendidikan ini memerlukan perhatian khusus mengingat keragaman karakteristik siswa dan kemampuan mereka yang bervariasi. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif guna menyesuaikan kebutuhan siswa-siswa tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas 9 diperoleh informasi bahwa terdapat sejumlah siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kondisi ini terlihat ketika guru meminta siswa untuk membaca secara individu masih belum sesuai dengan *makharijul huruf* dan ilmu tajwid yang benar.

Permasalahan tersebut dipengaruhi berbagai faktor baik secara internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya kebiasaan siswa dalam membaca Al-Qur'an serta kurangnya keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran keagamaan, seperti TPQ (Taman Pendidikan Qur'an) atau belajar dengan guru setempat. Sedangkan faktor eksternal seperti kurangnya perhatian dan pendampingan orang tua dalam memantau kemampuan anaknya membaca Al-Qur'an dan faktor lainnya.

SMP NU Karangdadap adalah salah satu lembaga pendidikan swasta yang terletak di Kabupaten Pekalongan. Dalam proses pembelajaran, guru menerapkan berbagai metode dan pendekatan yang disesuaikan dengan

karakteristik serta kebutuhan siswa. Khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, guru menggunakan metode atau pendekatan pembelajaran yang variatif guna meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah *makharijul huruf* dan ilmu tajwid.

Namun demikian, berdasarkan hasil pengamatan awal, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa masih menunjukkan kondisi yang belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan kajian mendalam mengenai inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa agar sesuai dengan kaidah yang benar.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melaksanakan penelitian yang berjudul "Inovasi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 9 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di SMP NU Karangdadap".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang sudah dijelaskan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa kelas 9 yang belum mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid dan *makharijul huruf* yang baik dan benar.
2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis belum optimal menekankan pada kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.
3. Kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka peneliti melakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini memfokuskan pada Inovasi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap.
2. Penelitian ini dibatasi pada dampak dari penerapan inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijelaskan, peneliti kemudian merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap?
2. Bagaimana implikasi setelah diterapkannya inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, untuk menjawab rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Inovasi yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap.
2. Untuk mengidentifikasi implikasi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 di SMP NU Karangdadap melalui inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan kajian Pendidikan Agama Islam, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan mampu menambah wawasan terkait pentingnya inovasi pembelajaran yang bersifat kreatif, inovatif, dan efektif dalam rangka mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa. Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi pendidik bahwa kegiatan pembelajaran tidak hanya terbatas pada proses mengajar, tetapi juga mencakup upaya pengembangan kompetensi serta inovasi pembelajaran secara berkesinambungan.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Siswa

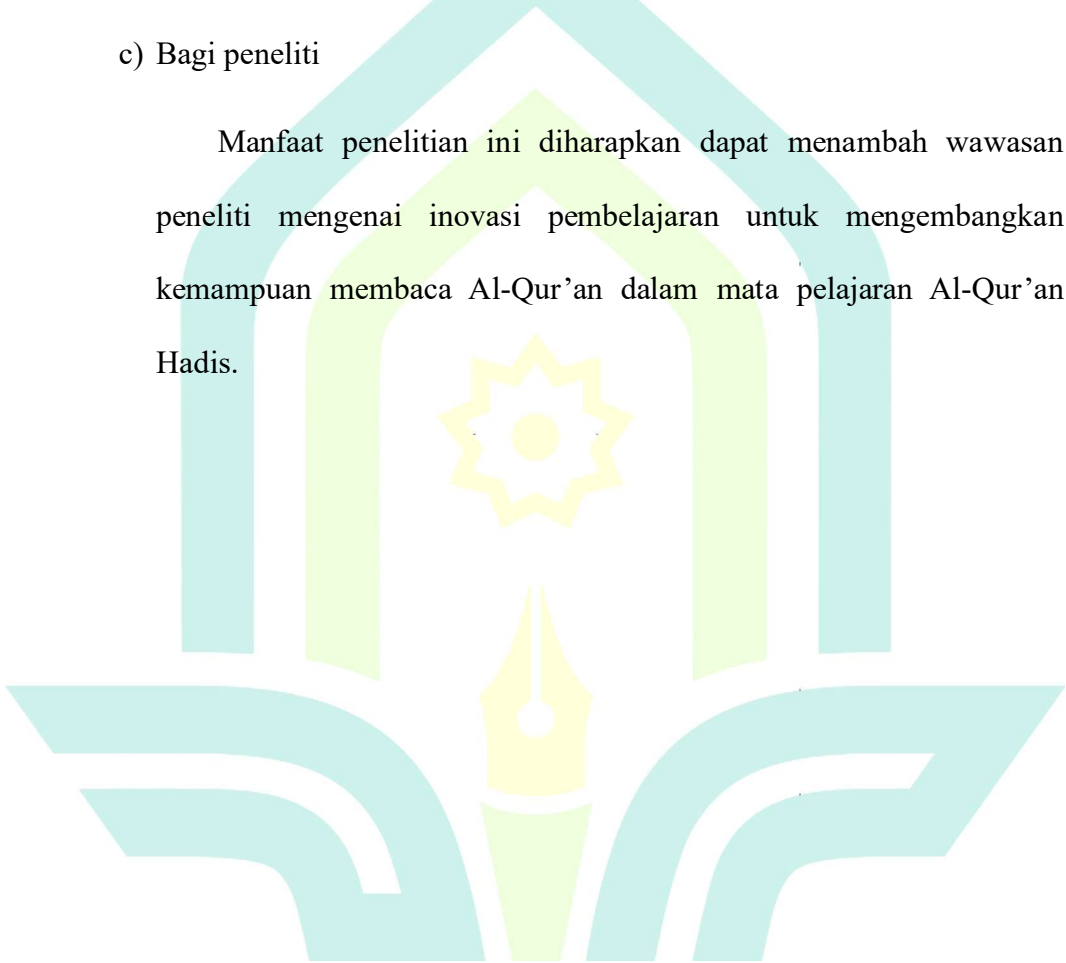
Manfaat penelitian bagi siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap diharapkan mampu memberikan pemahaman dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an kaidah dan ilmu tajwid.

b) Bagi pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik, diharapkan dapat membantu pendidik dalam mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan efektif. Melalui penerapan metode pembelajaran yang variatif dan pendekatan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap.

c) Bagi peneliti

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai inovasi pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah dilakukannya penelitian terkait dengan inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP NU Karangdadap, didapati hasil penelitian sebagai berikut:

- a) Inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan siswa kelas 9 SMP NU Karangdadap telah menerapkan inovasi pembelajaran melalui metode *Challenge* dan pendekatan individual. Metode *Challenge* dilaksanakan melalui kegiatan menulis, menghafal serta praktik membaca secara bergilir. Sebagai bentuk motivasi guru kepada siswa, yaitu dengan memberikan nilai tambahan yang berbeda bagi yang menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan yang terlambat.
- b) Implikasi setelah diterapkannya inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 memberikan implikasi yang positif. Hal tersebut terlihat pada keaktifan siswa dalam belajar serta penguasaan terhadap penerapan tajwid, *makharijul huruf* dan *shifatul huruf* semakin membaik. Selain itu siswa semakin lancar dan tartil dalam membaca Al-Qur'an. Walaupun perkembangan tersebut tidak dapat dilihat secara instan, tetapi dengan adanya pembiasaan praktik membaca itu akan mempercepat perkembangan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

Kemudian untuk evaluasi kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dinilai dari kemampuan siswa dalam menacakup indikator. Evaluasi ini dilakukan secara harian maupun secara semester. Sehingga membantu guru dalam mengetahui perkembangan siswa secara personal dan bertahap, sehingga kesalahan siswa dalam membaca bisa langsung diperbaiki.

5.2 Saran

A. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus memberikan dukungan terhadap pelaksanaan inovasi pembelajaran melalui penyediaan sarana dan prasarana, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, workshop, MGMP, maupun kegiatan In House Training (IHT). Selain itu, sekolah dapat memperkuat program pembiasaan membaca Al-Qur'an dan kegiatan keagamaan lainnya sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an seluruh peserta didik.

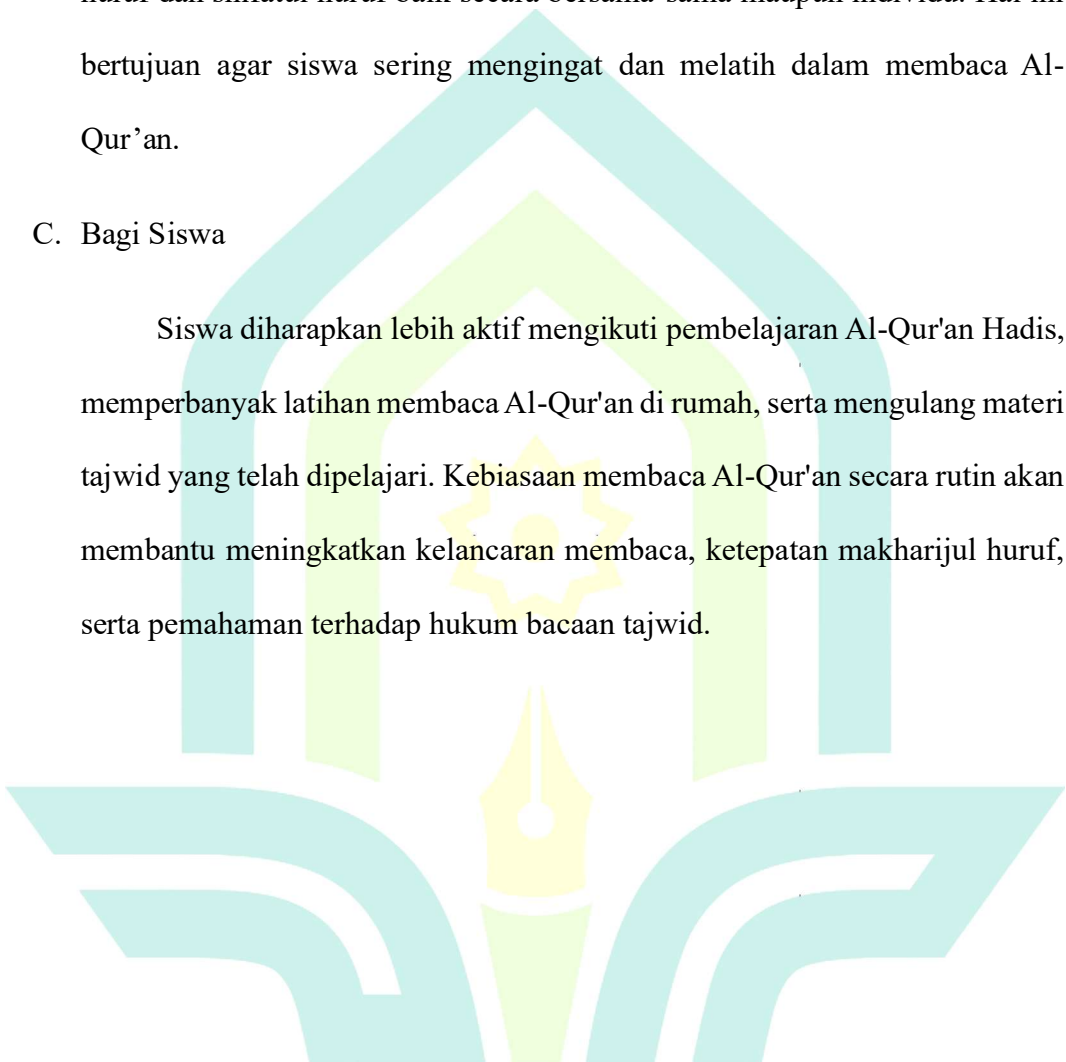
B. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mempertahankan serta mengembangkan inovasi pembelajaran yang telah diterapkan melalui metode challenge dan pendekatan individual. Selain itu, guru perlu terus memvariasikan metode pembelajaran agar siswa semakin termotivasi dalam mempelajari Al-Qur'an. Guru juga diharapkan memberikan pendampingan yang lebih intensif kepada siswa yang masih mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an sehingga perkembangan kemampuan membaca dapat berlangsung secara optimal.

Selain itu, guru juga bisa mengembangkan lagi inovasi dalam pembelajaran baik dengan menggunakan media digital atau lainnya. Untuk lebih bisa mengembangkan kemampuan membaca Al-Qu'an, guru sering melatih kembali cara melafalkan huruf hijaiyah sesuai dengan makharijul huruf dan shifatul huruf baik secara bersama-sama maupun individu. Hal ini bertujuan agar siswa sering mengingat dan melatih dalam membaca Al-Qur'an.

C. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis, memperbanyak latihan membaca Al-Qur'an di rumah, serta mengulang materi tajwid yang telah dipelajari. Kebiasaan membaca Al-Qur'an secara rutin akan membantu meningkatkan kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, serta pemahaman terhadap hukum bacaan tajwid.



DAFTAR PUSTAKA

- Agama, M. (2019). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*, 1–466. <https://dki.kemenag.go.id/informasi/keputusan-menteri-agama-republik-indonesia-nomor-183-tahun-2019-tentang-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-pada-madrasah>
- Ahmad Khotibul Umam, & Hafizha Aditya Putri. (2023). Bimbingan Mengaji, Menghafal Al-Qur'an Dan Melatih Kemampuan Bahasa Arab Melalui Les Untuk Anak-Anak Di Desa Bondan Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu. *Journal Of Psychology, Counseling And Education*, 1(1), 22–29. <https://doi.org/10.58355/psy.v1i1.2>
- Akrom, A. H. (2022). Memaknai Aktifitas Membaca Sebagai Jalan Ilmu dalam Islam (Studi Kandungan Surat Al-Alaq Ayat 1-5). *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial-*, 1, 26–33.
- Alfarobbi, B., & Siregar, Z. R. (2025). *Makharijul Huruf dan implikasinya Terhadap Pembelajaran Al- Qur ' an dalam Perspektif Ilmu Tajwid*. 1(1), 51–56.
- Alfiyah. (2022). Peran Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Darun Nasyi'in Bumi Jawa. *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(3), 315–322.
- Alimuddin, A. M., & Yuzrizal. (2020). Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>
- Amin, A., Yonani, S., Pendidikan, P., Islam, A., Islam, U., Famawati, N., Bengkulu, S., Artikel, I., Islam, P., Individual, P., & Education, J. (2024). Urgensi Inovasi

- Pendekatan Individual Dalam. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 12(3), 472–479.
- Ananta Pramayshela, Erma Yanti Tanjung, Fitri Yantu Pasaribu, R. I. P. (2023). *Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd*. 1(3).
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3(1), 1–9.
- Aviska, S. (2024). Inovasi pembelajaran di era digital : Peran media sosial dalam pendidikan. *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ) EISSN*, 2(12), 923–928. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>
- Aziz, R. F., Wahid, T. M., & Suhendi, E. (2023). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran di MA Al-Mufassir. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 9994–10000. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2486>
- Badudu J.S. (2003). *Kamus Kata-Kata Serapan Asing Dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kompas (cetakan ke, Vol. 9, Issue 5). PT Gramedia Jakarta.
- Chandra Sagul Haratua, Uban Subandi, Leni Nurlala, Aji Sari Nusetyawati, & Nurhikmah Fitriani. (2024). Peran Guru Dalam Mendorong Inovasi Siswa Melalui Metode Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 203–209. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i3.966>
- Damanik, M. Z., & Nurfhadilla, N. (2025). Inovasi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 426–434.
- Devanti, D., Muftiana, W., & Mukmin. (2023). Professional Teacher Transformation Implementing Student Centered Learning (SCL) Approach. *AZKIYA: Jurnal Ilmiah Dan Penelitian Islam*, 6(2), 15–29. <https://ejurnal.unikarta.ac.id/index.php/azkiya/article/view/1434>

- Dilla, A. M. (2021). *MENGOPTIMALKAN LITERASI ALQURAN: MENGEKSPLORASI STRATEGI PEDAGOGIS DAN FAKTOR-FAKTOR SOSIAL-LINGKUNGAN YANG BERDAMPAK PADA KEMAHIRAN MEMBACA AL-QURAN DI KALANGAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH AL-IHSAN TANAH GROGOT*. 167–186.
- Fadila, F., & Khaddafi, M. (2025). *PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF: WAWANCARA DATA COLLECTION IN QUALITATIVE RESEARCH: INTERVIEWS*. 13446–13449.
- Fatiya Nurul Laily, S. M. (2024). SISWA TPQ ATAS PELAFALAN MAKHORIJUL HURUF DAN ILMU. *Al Din*, 12–26.
- Febrianti, W., Kadir, M., Studi, P., Agama, P., Guru, P., Ibtidayyah, M., Inggris, T. B., Islam, U., Dahlan, A., Barugae, D., & Tartil, M. (2023). *Pendampingan Penggunaan Metode Tartil Dalam Memperbaiki Kelancaran Bacaan Ayat Suci Al- Qur ' an di TK / TPA Nurul Yaqin Karangpuang*. 2(1), 6–12.
- Fitriani, A. et al. (2025). Analisis literatur: pendekatan pembelajaran deep learning dalam pendidikan. *JINU: Jurnal Ilmiah Nusantara*, 2(3), 50–57. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4357>
- Fitriani, N. (2026). *wawancara* (p. Fitriani Najma).
- Gulo, M., Zebua, D. I., Telaumbanua, E., & Hulu, T. H. S. (2024). Analisis Efektivitas Sistem Informasi Akuntansi Dalam Meningkatkan Transparansi Pengelolaan Keuangan Badan Usaha Milik Desa (Bumdes) Di Desa Simae'asi Kecamatan Mandrehe Kabupaten Nias Barat. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi (JEBMA)*, 4(3), 2080–2088. <https://doi.org/10.47709/jebma.v4i3.4707>
- Habibatussa'adah. (2025). *Implementasi Metode Fashohati Dalam Optimaslisasi Pembelajaran Membaa Al-Qur'an Di TPQ Nurul Huda 2 Desa Bnjarsari, Kec. Talun, Kab. Pekalongan*.
- Hakim, L. (2021). The Existence of Jibril's Method in Building Al-Quran Reading

- SALIMIYA: Journal of Islamic Religious Studies*, 2(4), 61–73.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Harahap, F. F., Lubis, F., Fitria, M., & Khairani, N. (2023). Jenis dan Karakteristik Inovasi Pembelajaran. *AMI: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 82–90.
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/ami>
- Heni Listiana, K. A. (2022). *Strategi Penyusunan Kerangka Berpikir: Meningkatkan Kualitas Penelitian*. 15(2), 146–157.
- Hidayah, S., & Zumrotun, E. (2023). *Penggunaan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-*. 6, 353–364.
- Hidayat, R. (2022). *Rahmat Hidayat*.
- Ibrahim, M. I. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.
- Ilmi, A. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.
- Irwan, & Kamarudin. (2021). ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP IT AL-FAHMI PALU. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Jumi'ah. (2026). *wawancara*.
- Khaisyah Nurhasanah, Mia Puspita, S. N. (2025). Inovasi Pendidikan: *AT-TARBIYAH: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 257–263.
<https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i2.1386>
- Kumar, Sunil; Lochab, A.; Mishra, M. (2021). The Impact of Business Model Innovation (BMI) and Organisational Values on Firm Performance: Mediating Role of Corporate Sustainability. In *Corporate Sustainability-A New*

Paradigm (Vol. 32, Issue 3).

Kurnia, Sukardi, Lilik Hari Santoso, E. A. D. (2023). *Analisa Mengenai Pemilihan Gaya Berpakaian Menggunakan Metode Observasi*. 7(2), 150–155.

M. Husnullail, Risnita, M. Syahran Jailani, A. (2024). TEKNIK PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA DALAM RISET ILMIAH. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 70–78.

Made, N., Ayu, S., Fadhlina, H., Denok, M., Agustiningrum, B., Fiskha, S., Patri, D., Ratnasari, N., & Purbowati, D. (2025). *Metode & teknik*.

Mahdali, F. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan*. 143–168.

Mahdi, L. H. Al. (2026). *Inovasi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Mmembaca Al-Qur'an Siswa Kelas 9 Dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.

Mansyur, M. H. (2021). *IQRA ' SEBAGAI BENTUK LITERASI DALAM ISLAM*. 2(1), 1–7.

Maulida, N. N., & Hikmah, N. (2025). *Analisis Konsep , Nilai , dan Strategi Efektif dalam Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran PAI*. 04(02), 458–469.

Maulidin, S., & Janah, S. W. (2025). Pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an hadis (studi di MTs Miftahul 'Ulum Kotabaru). *Crossroad Research Journal*, 2(1).

Menghafal, D., An, A.-Q. U. R., Siswi, S., Sdit, D. I., Wah, A.-Q. U. D., Kecamatan, G. M., Sari, L. I., & Curup, I. (2022). *Luluk indah sari*.

Miftah, M., & Syamsurijal, S. (2024). Pengembangan Indikator Pembelajaran Aktif, Inovatif, Komunikatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(01), 95–106.

<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3954>

- Muhammad Arafah, Ahmad Yani, N. (2025). INOVASI PENDIDIKAN. *TAHTA MEDIA GROUP*, 1(1), 1–199.
http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_PereiraAS_1.pdf
http://www.anpocs.org.br/portal/publicacoes/rbcs_00_11/rbcs11_01.htm
http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/7845/1/td_2306.pdf
<https://direitoufma2010.files.wordpress.com/2010/>
- Mujahiddin, A. (2023). *Konsep Tartil dan Pengaruh Penerapannya dalam Membaca Al-Qur'an*. 3(September), 201–216.
- Muqoddam, A. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.
- Muthaharoh, R., Aprioni, S., & Sapitri, D. (2024). PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN ILMU TAJWID MELALUI BACA TULIS AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS X SMAN 2 PALANGKA RAYA 1Nur. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat: EDUABDIMAS*, 3(4), 361–368.
- Mutmainah, angel bertus. (2025). *Analisis Teori PAUD* (2025th ed.).
- Ndari, C. W. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.
- Nichols, M. (2019). *Challenge Based Learning Guide*. November 2016.
- Nisa, K. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif Wiyanda. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 826–833.

- Oktaria, K., Abduh, M., Suryana, E., & Abdurahmansyah, A. (2023). Implikasi Teori Belajar Behavioristik Thorndike dalam Pembelajaran PAI. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5555–5564. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2040>
- Panjaitan, S. (2025). Upaya Guru Al-Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 37. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JPAI/article/view/42287>
- Pello, S. F., & Gea, M. A. (2024). Pentingnya Inovasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen Dan Katolik*, 2(3), 92–111.
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren. 1, 207–222.
- Putra, J. A. P. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Dengan Metode. 1–111. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/61975/1/JaelaniAnton_Skripsi_full%28watermarked%29.pdf
- Rachmat Hidayat, Rafika Amelia Fitri, D. H. (2025). LANGKAH PENELITIAN MANAJEMEN PENDIDIKAN : PENEMUAN MASALAH , TELAAH PUSTAKA , PERSIAPAN PENELITIAN , PENGUMPULAN. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 2, 509–523.
- Rahayu, A. (2025). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) : Pengertian, Jenis dan Tahapan. 4(3), 459–470. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5092>
- Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., & Islam. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. 135–142.
- Rangkuti, I. N., Ramadhina, S., Alamsyah, R. P., & Abbas, M. (2025). Pemahaman Shifatul Huruf. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian*

Kepada Masyarakat, 5(3), 1073–1081.

Rogers, E., Singhal, A., & Quinlan, M. (2009). Diffuion of Innovations 2nd edition. In *An integrated Approach to Communication Theory and Reseach* (pp. 418–434).

Rusli, Bambang Subiyakto, M. A. H. P. (2021). Aktivitas Sosial Masyarakat Kampung Pelangi Banjarbaru Sebagai Sumber Belajar IPS. *INNOVATIVE*, 1, 1–8.

Safarudin, R., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). *Penelitian Kualitatif*. 3, 9680–9694.

Said, M. U. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap*.

Salim Said Daulay, Adinda Suciyandhani, Sopan Sofian, Juli Julaiha, A. (2023). Pengenalan Al-Quran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(5), 472–480.

Salsa Khalisah, Rabiyanur Lubis, T. I. (2023). Pelatihan membaca al- qur'an sesuai dengan makhorijul huruf dan tajwid pada majlis taklim di desa jayasakti muara gembong. *Jurnal An-Nizām : Jurnal Bakti Bagi Bangsa*, 02, 27–35.

Sardi, A. (n.d.). *PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA Improving Students ' Critical Thinking Skills through Challenge Based Learning*. 1, 68–83.

Sari, J. E., & Siregar, Y. D. (2024). *Pemanfaatan Bahan Rujukan Sebagai Referensi Mahasiswa Semester Akhir Di Perpustakaan Universitas Labuhan Batu (ULB)*. 2(2).

Siagian, R. C. (2022). *Inovasi Pembelajaran di Abad 21 Book Chapter*. August.

Sinta Novita Sari, Santi Muly2, A. A. (2023). Inovasi Pembelajaran PAIDalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pasca Sistem Belajar Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(Volume 5 Nomor 1 Tahun 2023), 1581.

- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2, 69–75. <https://doi.org/10.56972/jikm.v2i1.33>
- Sri Mulyati, S. N. A. S. (2021). *Al-Liqo : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*. 159–169.
- Sugiono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R & D*.
- Sugiyono. (2023). *Sugiyono Metode Penelitian Kualitatif*.
- Susanti, R., Dewi Maharani, S., & Anwar, Y. (2025). Penerapan Unsur-unsur Difusi Inovasi dalam Teknologi Pendidikan Berupa Virtual Lab. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(5), 5272–5279. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Susmiyati, Suroso, Haryadi, S. H. (2026). Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SMP. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 7(vol 7, no 6, 2026), 450.
- Syifa, S. (2026). *wawancara*.
- Taimiyah, M. I. (2025). STRATEGI GURU PAI DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS XI SMAN 34 JAKARTA. *UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2, 1–147.
- Tamim, M. F. (2026). *wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU*.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2021). *Manajemen Mutu*

Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.

Tapilouw, M. C. (2023). Inovasi Pembelajaran: Integrasi antara Perkuliahan Daring dan Praktikum Luring saat Adaptasi New Normal. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 01–06. <https://doi.org/10.21009/jpi.061.01>

Ulum, M., Riyanto, Y., & Setyowati, S. (2024). Self Efficacy Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Pengajaran [Teacher Self-Efficacy as the Key to Successful Teaching]. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 06(02), 212–229.

Undari Sulung, M. M. (2024). MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN : PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(September), 110–116.

Uswatun Hasanah, Sefta Dwi Setia, Isti Fatonah, M. D. (2020). PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN Strategi Penyusunan Kerangka Berpikir Meningkatkan Kualitas Penelitian. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*, 1–14.

Wakhid Ichsanto, R. W. (2021). Kemampuan Membaca Alquran dan Menghormati Orang Tua dengan Prestasi Belajar. *CENDEKIA*, 15(1), 78–88. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.659.Prestasi>

Winarta, R. D. A. (2023). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Siswa Dalam Pembelajaran Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Siswa.*

Winda Faradillah, Suhrah, M. A. (2024). ISSN 2599-1248 ©Production and hosting by USIMAR Kolaka. 7, 1–16.

Yuliani, F. (2026). wawancara inovasi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas 9 mata pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap.

Zulkifli, Mp., Erningsih, Mp., Hasanuddin, Mp., Yenni Melia, Mp., Weni Yulastri, Mp., Liza Husnita, Mp., Budi Mardikawati, Mp., Lutfi, Mp., Wati, Mp., DrYelfiza, Mp., & Meri Rahmania, Mp. (2017). *INOVASI PENDIDIKAN Gagasan dan Konsep*. <https://gitalentera.com>



Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maisaroh

NIM (Nomor Induk Mahasiswa) : 20122243

Tempat dan Tanggal Lahir : pekalongan, 29 November 2003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Alamat Domisili : Ds. Karangdadap, Kec. Karangdadap

Alamat Asal : Dk. Karanganyar Kidul, RT01/RW02, Ds. Karangdadap, Kec. Karangdadap, Kab. Pekalongan

Dosen Pembimbing Akademik : Lilik Riandhita, M.Phil

Judul Skripsi : Inovasi Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas 9 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP NU Karangdadap.

Pembimbing Skripsi:

a. Pembimbing Utama

Nama : Jainul Arifin, M.Ag

NIP/NIPPPK/NITK : 199008202019081001

Institusi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

b. Pembimbing Pendamping (Jika Ada)

Nama :

NIP/NIPPPK/NITP :

Tanggal Mulai Penulisan Skripsi: 5 April 2025

Tanggal Selesai Penulisan Skripsi: 30 Juni 2026