

**IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MENURUT K.H. HASYIM ASY'ARI DI SMA
HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ASTRI

NIM. 20122110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MENURUT K.H. HASYIM ASY'ARI DI SMA
HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ASTRI

NIM. 20122110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astri
Nim : 20122110
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Implementasi Konsep Pendidikan Agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy’ari di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan”.

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan Skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Astri
NIM. 20122110

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Astri

NIM : 20122110

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Implementasi Konsep Pendidikan Agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan

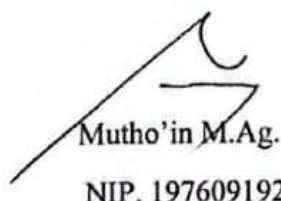
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 19 Juni 2026

Pembimbing,



Mutho'in M.Ag.
NIP. 197609192009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ASTRI**

NIM : **20122110**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **"IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MENURUT K.H. HASYIM ASY'ARI DI SMA
HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN"**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Prof. Drs. Moh Muslih M.Pd. Ph.D.
NIP. 196707171999031001

Penguji II

Dr. Moh. Nasrudin, M.Pd.I
NIP. 199005102025211093

Pekalongan, 14 Juli 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

B. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...يَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إَ...يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...ؤَ...يَ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالِ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

C. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

D. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبُرْ al-birr

E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

F. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāha

H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahim
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji dan rasa syukur kupanjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, kekuatan, dan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai ungkapan syukur penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta dan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Slamet Su'ud (Alm) dan Ibu Min Ayati. Terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu yang tulus kepada penulis. Untuk Ibu tercinta terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah, serta pengorbanan dan perjuangan yang tiada henti. Terima kasih atas dukungan, kepercayaan, dan keyakinan yang selalu Ibu berikan sehingga penulis mampu terus berjuang dan berani mengejar cita-cita. Gelar yang saya raih ini merupakan salah satu bentuk bakti dan rasa syukur saya atas segala kasih sayang serta pengorbanan yang telah diberikan. Terkhusus untuk Bapak tercinta. Meskipun Bapak tidak dapat mendampingi penulis secara langsung dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan, kasih sayang, dan keteladanan tentang Bapak akan selalu hidup dalam hati saya. Berkat Bapak dan Ibu, saya bertekad untuk terus melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi serta berusaha menjadi pribadi yang dapat membanggakan keluarga.
2. Kakak Pertama, Rina Maghfiroh dan suami serta Kakak kedua, Amalia Terima kasih atas semua dukungan dan motivasinya berkat dukungan dan doa mu sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

- 
3. Adikku Elok Faiqoh, Terima kasih atas perhatian dan dukungan dalam setiap proses yang penulis lalui sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah Swt. Selalu melindungimu dan memudahkan segala urusanmu.
 4. Dosen pembimbing, Bapak Mutho'in M.Ag, Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas semua, arahan, ilmu dan kesabaranmu dalam menuntun penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga semua ilmu yang diberikan menjadi amal yang bermanfaat.
 5. Para sepupu dan keluarga besar, terima kasih atas segala doa, dukungan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi, semoga Allah Swt. Selalu memberikan keberkahan kepada kalian semua.
 6. Sahabat-sahabat penulis, Kharisma Dewi, Nurul Istiqomah, Febry Alfallah Maharani dan Yasya Millatina Aristi, yang telah menemani penulis dari awal perkuliahan, Terima kasih kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan atas segala dukungan, motivasi, kebersamaan, serta canda dan tawa yang telah mewarnai perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas setiap kenangan baik, bantuan, dan semangat yang diberikan, karena selalu hadir dan menemani penulis dalam berbagai proses hingga akhir masa perkuliahan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik.
 7. Sahabat Seperjuangan Sayidah Nabila, Maulida Intan Nafis, Kholisna Millatina dan Silvia Risqiani yang selalu hadir memberikan bantuan, semangat, dan kebersamaan dalam suka maupun duka selama menempuh pendidikan.

Terima kasih atas kenangan, dukungan, dan pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama.

8. Diri Sendiri, terima kasih atas segala perjuangan, ketekunan, dan kerja keras yang telah dilakukan selama ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan melewati berbagai tantangan, menghadapi kekhawatiran yang hadir di setiap langkah, serta berusaha mengalahkan keraguan terhadap diri sendiri. Terima kasih karena tidak pernah berhenti untuk bersyukur, bersabar, dan bangkit kembali setiap kali menghadapi kesulitan. Semoga segala usaha, doa, dan pengorbanan yang telah dilakukan menjadi langkah awal menuju terwujudnya impian dan cita-cita yang telah diperjuangkan dengan penuh keyakinan.
9. Almamater UIN KH Abdurrahman wahid Pekalongan, sebagai tempat tempat penulis menimba ilmu selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kesempatan, ilmu pengetahuan, pengalaman, dan berbagai pelajaran berharga yang telah diberikan. Semoga almamater senantiasa menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam mencetak generasi yang berilmu, berakhlak, dan bermanfaat bagi masyarakat.

MOTO

﴿ فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۚ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي

عِلْمًا ۖ ۝ ١١٤ ﴾

Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Janganlah engkau (Nabi Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai pewahyuannya kepadamu) dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku.”. (QS Taha: 114).



ABSTRAK

Astri, 2026, “Implementasi Konsep Pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy’ari di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mutho’in M.Ag.

Kata Kunci: Implementasi, pendidikan agama Islam, K.H. Hasyim asy’ari

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi konsep Pendidikan Agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari serta faktor-faktor yang memengaruhinya di lingkungan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi konsep pendidikan agama Islam K.H. Hasyim Asy'ari berlangsung melalui empat fungsi manajerial pendidikan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, prinsip persiapan, niat, dan tujuan pendidikan yang baik telah terinternalisasi dalam etos pedagogis guru, meskipun belum sepenuhnya tertuang secara eksplisit dalam dokumen pembelajaran. Integrasi kurikulum agama dan umum mencerminkan prinsip anti-dikotomi keilmuan yang menjadi ciri khas pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari. Pada tahap pengorganisasian, penanaman nilai-nilai keislaman dilaksanakan secara kolektif oleh seluruh guru dengan dukungan Guru Ke-NU-an sebagai penguat transmisi nilai Ahlussunnah wal Jamaah. Pada tahap pelaksanaan, ditemukan kesesuaian dengan pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari melalui orientasi pendidikan yang menekankan ketakwaan, penggunaan metode diskusi sebagai bentuk adaptasi musyawarah, keteladanan guru, serta pembiasaan keagamaan yang sistematis. Sementara itu, metode sorogan dan bandongan belum diterapkan karena perbedaan karakteristik antara pesantren dan sekolah formal sedangkan metode hafalan juga jarang diterapkan dan belum menjadi bagian utama dalam proses pembelajaran. Pada tahap evaluasi, penerapan penilaian tertulis, lisan, dan observasi perilaku serta penggunaan indikator non-kognitif menunjukkan keselarasan dengan pandangan K.H. Hasyim Asy'ari yang menekankan evaluasi aspek pengetahuan dan karakter. Implementasi tersebut didukung oleh visi kelembagaan yang kuat, kurikulum keagamaan khas, kompetensi guru, serta program pembiasaan yang sistematis. Adapun faktor penghambat utama berasal dari perubahan karakteristik peserta didik di era digital, seperti menurunnya sikap hormat kepada guru, motivasi belajar yang beragam, dan ketergantungan pada gawai. Kondisi ini mendorong sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih adaptif tanpa mengabaikan prinsip-prinsip pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Bismillahirrohmanirrahim. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di UIN K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, serta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dengan judul “Implementasi Konsep Pendidikan Agama Islam Menurut K.H. Hasyim Asy’ari Pekalongan”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Ahmad Faridh Ricky F., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mutho'in, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan pendampingan selama masa perkuliahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu.
8. Bapak dan Ibu Staf Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis.
9. Seluruh pihak SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, terkhusus Kharisma Dewi, Nurul Istiqomah, Yasya Millatina Aristi dan

Febry Alfallah Maharani, yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Atas seluruh dukungan yang sudah diberikan oleh berbagai pihak tersebut, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang berlipat. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan tidak terlepas dari berbagai keterbatasan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan serta kritik yang konstruktif demi perbaikan karya ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, terutama bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pekalongan, 26 juni 2026

ASTRI

NIM. 20122110

DAFTAR ISI

SURAT KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTO	xiv
ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I	61
PENDAHULUAN	61
1.1. Latar Belakang Masalah	61
1.2. Identifikasi Masalah.....	66
1.3. Pembatasan Masalah.....	67
1.4. Rumusan Masalah.....	67
1.5. Tujuan Penelitian	68
1.6. Manfaat Penelitian	68
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Deskripsi Teoritik	Error! Bookmark not defined.
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	86
PENUTUP	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 Wawancara dengan Kepala Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 Wawancara dengan Guru PAI	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4 Wawancara dengan Guru NU	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5 Wawancara dengan Siswa kelas X	Error! Bookmark not defined.
Gambar 6 Wawancara dengan Siswa kelas XI	Error! Bookmark not defined.
Gambar 7 Pembelajaran PAI di Kelas XI	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat hasil penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Blangko Bimbingan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Table 1 Profil SMA Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.
Table 2 Struktur Organisasi SMA Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.
Table 3 Sarana Prasarana SMA Hasyim Asy'ari....	Error! Bookmark not defined.
Table 4 Jumlah Siswa SMA Hasyim Asy'ari	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan manusia, pendidikan memegang peranan penting sebagai sarana untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Tanpa adanya pendidikan, manusia akan menghadapi berbagai kesulitan dalam kehidupannya, terutama pada keterbatasan pengetahuan, informasi, dan kemampuan dalam menghadapi berbagai tantangan (Yanto & Chudori, 2022: 186). pendidikan menjadi aspek yang sangat fundamental dalam menunjang keberlangsungan kehidupan manusia sekaligus mendukung tercapainya pembangunan nasional. Kehidupan manusia tidak dapat dipisahkan dari pendidikan, karena melalui pendidikan seseorang mampu membentuk dan mengarahkan dirinya menjadi pribadi yang lebih baik, seperti yang tercantum dalam Undang-undang pasal 28C yakni bahwa Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan dan manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya.

Di kehidupan masyarakat yang terus mengalami perubahan, pendidikan memiliki peran strategis dalam menentukan eksistensi serta arah perkembangan masyarakat. Pada arus globalisasi dan modernisasi yang menghadirkan tantangan moral serta etika yang semakin rumit, melalui

pendidikan agama Islam diharapkan dapat menjadi landasan moral yang kuat (Nakhma'ussolikhah et al., 2025: 339).

Pengajaran agama Islam sangat memengaruhi pembentukan karakter dan akhlak mulia seseorang. Islam dianggap dalam lingkungan pendidikan tidak hanya sebagai sumber pembelajaran kognitif; itu juga dianggap sebagai alat untuk internalisasi nilai-nilai syariat dalam kepribadian individu. Dalam Al-Qur'an Surat At-Taubah ayat 122, Allah SWT mengatakan bahwa tidak sepatutnya semua orang mukmin pergi ke medan perang, melainkan sebagian dari setiap golongan harus tinggal untuk belajar tentang agama mereka, sehingga mereka dapat memberi peringatan kepada kaumnya ketika mereka kembali:

﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

“Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?” (Terjemah Kemenag 2019).

Salah satu hasil yang diharapkan dari proses pembelajaran agama Islam adalah penerapan nilai dan prinsip ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Pada hakikatnya, tujuan pendidikan agama Islam adalah untuk membuat siswa menjadi orang yang beriman, cerdas, dan berakhlak karimah. Tata kelola pendidikan ini harus diselenggarakan secara terencana, terstruktur, dan sistematis melalui jalur formal dan nonformal, menurut (Najamudin, 2024: 2). Fokus utama pembelajaran ini di sekolah adalah untuk menumbuhkan fondasi iman dan ketakwaan siswa, meningkatkan kesadaran nasional, dan menyediakan mereka dengan kesiapan akademik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Hardiyanti et al., 2023: 111).

Salah satu tokoh penting dalam sejarah pendidikan Islam Indonesia adalah KH. Hasyim Asy'ari (Purnamasari, 2023: 13). Sebagai ulama dan pencipta pendidikan, beliau menempatkan pendidikan sebagai bagian penting dari kehidupan manusia melalui gerakan praktis dan pemikiran teoretis. Kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim* memuat gagasan besarnya tentang episteme pendidikan. Penelitian dapat difokuskan pada beberapa elemen penting dari paradigma pendidikan yang dibangun oleh K.H. Hasyim Asy'ari. Ini termasuk konsep dasar, orientasi tujuan, struktur kurikulum, dan metodologi pembelajaran yang digunakan (Nasucha et al., 2022: 21).

Paradigma kependidikan K.H. Hasyim Asy'ari berpusat pada rekonstruksi profil insan kamil, yang berkiblat pada uswah hasanah Nabi

Muhammad SAW. Menurutnya, institusi pendidikan memiliki misi spiritual untuk membantu orang mendekatkan diri kepada Allah SWT, bukan sekadar memberikan pengetahuan dan kemampuan sains. Berdasarkan pemikiran ini, esensi pendidikan sejati adalah membimbing orang menuju kebahagiaan duniawi (Nasucha et al., 2022: 21). Strategi ini dicapai melalui struktur kurikulum yang mengintegrasikan ilmu syariat seperti fikih, ushul fikih, nahwu, dan sharaf yang berasal dari Al-Qur'an dan Hadis dengan sains umum. Selain itu, metodologi pengajaran kontekstual diterapkan pada tujuan, materi, dan lingkungan pendidikan (Yuniari, 2021: 59).

Kajian tentang penerapan konsep pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari dianggap sangat penting, terutama di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, yang merupakan institusi resmi yang mengintegrasikan warisan pemikirannya dalam konteks kontemporer. Sebagai hasil dari studi pendahuluan yang dilakukan melalui wawancara dengan guru PAI, sekolah ini menetapkan K.H. Hasyim Asy'ari sebagai pusat pendidikan. Manifestasi ini menunjukkan upaya untuk menggabungkan sains umum dan ilmu agama, menginternalisasi adab selama pendidikan, dan menyelaraskan kualitas akademik dengan konstruksi karakter Islami. Dengan demikian, hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa nilai-nilai kependidikan tersebut telah diterapkan dalam pembelajaran PAI dan kebiasaan keagamaan. Sebagai hasil dari aktivitas konkretnya, dia melakukan salat Dhuha dan Zuhur berjamaah, mengadakan istighasah, dan membaca selawat Nariyah setiap bulan sebagai cara untuk mendekati Allah

SWT. Prestasi siswanya telah diperkuat oleh keberhasilan implementasi aktivitas ini. Mereka telah memenangkan kejuaraan di bidang olahraga (lari cepat dan lari jarak jauh) dan seni (menulis puisi) di LP Ma'arif NU Kota Pekalongan.

Sejumlah peneliti telah meneliti aktualisasi pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam pendidikan Islam, terutama dalam konteks institusi pendidikan formal. Penelitian Eva Rachmawati tahun 2019 berjudul "Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam K.H. Hasyim Asy'ari dalam Lembaga Pendidikan Hasyim Asy'ari Kudus (Studi Kasus di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus)" merupakan salah satu penelitian yang relevan. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada kesamaan fokus dalam membedah aplikasi kependidikannya. Oleh karena itu, penelitian ini berbeda dari yang sebelumnya karena berfokus pada SMA, sedangkan yang sebelumnya dilakukan pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) di Kudus.

Dibandingkan dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini secara komprehensif membahas aktualisasi konsep pendidikan Islam gagasan KH. Hasyim Asy'ari, yang mencakup dimensi tujuan, struktur kurikulum, dan metode pengajarannya di pendidikan formal. Namun, selama penelusuran literatur, tidak ada penelitian yang secara khusus memeriksa penerapan konsep tersebut pada mata pelajaran PAI di SMA Hasyim Asy'ari Pekalonga.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengevaluasi seberapa aktual konsep kependidikan Islam gagasan KH. Hasyim Asy'ari diintegrasikan ke

dalam dimensi tujuan, kurikulum, dan metode pembelajaran PAI di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Alat analisis manajemen POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*) digunakan untuk membingkai proses pembedahan data di lapangan. Dengan menggunakan metode ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran lengkap tentang relevansi dan kontribusi nyata pemikiran klasik KH. Hasyim Asy'ari dalam lingkungan pendidikan kontemporer, terutama dalam pembentukan generasi siswa yang berilmu, beradab, dan bermoral luhur. Dengan mempertimbangkan urgensi ini, peneliti ingin menyelidiki **“Implementasi Konsep pendidikan Agama Islam menurut K.H Hasyim Asy’ari di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan.**

1.2. Identifikasi Masalah

1. Bagaimana pemahaman pendidik, peserta didik dan sekolah mengenai konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy’ari?
2. Bagaimana perencanaan pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy’ari terhadap materi pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah tersebut?
3. Bagaimana pengorganisasian K.H. Hasyim Asy’ari tercermin dalam metode pendidikan Islam yang dilaksanakan oleh para pendidik di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan?
4. Bagaimana pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah tersebut sesuai dengan pendidikan Islam menurut K.H. Hasyim Asy’ari?

5. Bagaimana evaluasi pendidikan agama Islam di sekolah tersebut sesuai dengan pendidikan Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari?
6. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari dalam proses pendidikan Islam di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan?

1.3. Pembatasan Masalah

1. Fokus penelitian ini terbatas pada implementasi pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari dalam konteks bidang keagamaan.
2. Lokasi penelitian dibatasi pada SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan sebagai objek kajian.
3. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam, guru NU dan peserta didik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, adanya beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan ?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi implementasi konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan
2. Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan

1.6. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoretis
 - a. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap implementasi konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Hasil penelitian diharapkan memperluas dasar teoretis mengenai relevansi pemikiran tokoh lokal dalam konteks pendidikan modern.
 - b. Temuan penelitian dapat memperkaya model implementasi konsep pendidikan Islam dengan menunjukkan bagaimana prinsip-prinsip yang dirumuskan oleh K.H. Hasyim Asy'ari diterapkan dalam lembaga pendidikan formal tingkat menengah. Dengan demikian, penelitian ini menambah variasi model implementasi pendidikan Islam dalam ranah teoretis.

2. Secara Praktis

Manfaat praktisi dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pihak sekolah, khususnya SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, dalam mengembangkan dan memperkuat praktik pendidikan berbasis nilai-nilai pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari. hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dan penguatan dalam menerapkan nilai-nilai Konsep pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari, dari, tujuan, kurikulum, dan metode pendidikan.

- a. Penelitian ini memberikan rekomendasi akademik yang dapat digunakan sekolah untuk mengevaluasi dan mengembangkan implementasi konsep pendidikan Islam agar lebih efektif dan selaras dengan visi pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari.
- b. Penelitian ini memperkuat identitas kelembagaan sekolah sebagai lembaga pendidikan yang mengintegrasikan tradisi pesantren dengan pendidikan formal, sehingga dapat mendukung tujuan, pengembangan kurikulum, serta peningkatan mutu lembaga secara keseluruhan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan dua hal utama yang menjawab fokus penelitian, yaitu implementasi konsep pendidikan agama Islam menurut K.H. Hasyim Asy'ari serta faktor pendukung dan penghambatnya di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan.

- a. Pertama, implementasi konsep PAI K.H. Hasyim Asy'ari di sekolah tersebut berlangsung melalui empat tahapan manajerial yang masing-masing menunjukkan tingkat kesesuaian berbeda. Pada aspek perencanaan, kesesuaian konseptual dengan pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari khususnya prinsip persiapan, niat, dan tujuan yang baik telah terinternalisasi dalam etos pedagogis guru meski belum selalu diartikulasikan secara eksplisit dalam dokumen RPP. Integrasi kurikulum agama dan umum yang diterapkan sekolah juga mencerminkan secara nyata prinsip anti-dikotomi keilmuan yang menjadi ciri khas pemikiran beliau. Pada aspek pengorganisasian, tanggung jawab penanaman nilai keislaman bersifat kolektif dan melibatkan seluruh guru sebagai agen pendidikan Islam, dengan keberadaan Guru Ke-NU-an sebagai inovasi struktural penting dalam transmisi nilai Ahlussunnah wal Jamaah.

Pada aspek pelaksanaan yang merupakan dimensi paling tampak dari implementasi pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari ditemukan kesesuaian pada empat elemen, yaitu orientasi tujuan pendidikan pada ketakwaan, penggunaan metode diskusi sebagai adaptasi dari metode musyawarah,

keteladanan guru sebagai media transmisi akhlak, dan pembiasaan keagamaan yang sistematis. Namun, metode sorogan dan bandongan yang menjadi ciri khas pedagogis pesantren belum diterapkan di kelas, sebagai konsekuensi logis dari perbedaan konteks pesantren dan sekolah formal. Pada aspek evaluasi, penggunaan tiga modalitas penilaian (tertulis, lisan, dan observasi perilaku) serta penetapan indikator non-kognitif oleh kepala sekolah menunjukkan kesesuaian signifikan dengan filsafat evaluasi K.H. Hasyim Asy'ari yang memandang evaluasi tidak hanya sebagai pengukuran penguasaan materi, tetapi juga sebagai sarana penilaian pembentukan karakter.

- b. Kedua, implementasi tersebut dipengaruhi oleh interaksi dinamis antara kekuatan kelembagaan internal dan tekanan kontekstual eksternal. Faktor pendukung meliputi visi kelembagaan yang kuat, kurikulum khas keagamaan, kompetensi guru, serta ketersediaan sarana dan program pembiasaan yang sistematis, yang bersama-sama membentuk fondasi institusional yang kokoh. Sebaliknya, faktor penghambat utama bersifat struktural, yakni perubahan karakteristik peserta didik di era digital yang berdampak pada melemahnya sikap hormat terhadap otoritas guru, motivasi belajar yang variatif, serta ketergantungan pada gawai. Tantangan ini menuntut respons pedagogis yang adaptif, seperti menyelipkan unsur permainan dalam pembelajaran dan perhatian lebih terhadap peserta didik yang pasif, tanpa meninggalkan jiwa prinsip

pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari yang menekankan penyesuaian metode dengan kebutuhan dan karakter peserta didik.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa pemikiran pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari telah terimplementasi secara substansial di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, baik secara eksplisit maupun implisit, meskipun masih terdapat ruang adaptasi khususnya pada metode pedagogis berbasis tradisi pesantren agar relevansinya dapat dipertahankan di tengah dinamika peserta didik generasi digital.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk terus mengembangkan dan memperkuat program-program yang secara konsisten menanamkan nilai-nilai yang diajarkan K.H. Hasyim Asy'ari, misalnya melalui kegiatan pembiasaan rutin seperti, Salat dhuha, salat dhuhur berjama'ah dan istighosah atau nariyahan , serta evaluasi berkala terhadap efektivitas implementasinya.
- b. Bagi guru, khususnya guru pendidikan agama Islam, disarankan untuk senantiasa menjadi teladan dalam bersikap dan berperilaku, karena keteladanan guru merupakan unsur penting dalam konsep pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari, serta terus memperkaya metode pembelajaran agar nilai-nilai tersebut dapat diterima secara lebih bermakna oleh siswa.

- c. Bagi siswa, disarankan untuk menumbuhkan kesadaran pribadi dalam mengamalkan nilai-nilai adab, ikhlas, dan hormat kepada guru, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, sehingga nilai-nilai tersebut benar-benar membentuk karakter dan menjadi kebiasaan, bukan sekadar dipahami secara teori.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan kajian, misalnya dengan melakukan komparasi terhadap penerapan konsep pendidikan K.H. Hasyim Asy'ari di berbagai sekolah yang berbasis pesantren, maupun menelaah dampak jangka panjang dari implementasi konsep tersebut terhadap proses pembentukan karakter peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- A'yuni, Qurrotul Juni Swan Pangesti, M. F. S. (2024). Tujuan, Fungsi Dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Suryani Surakarta. *Mamba'ul 'Ulum*, 20(2), 159.
- Alfitry, S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran*. Guepedia.
- Amiruddin, M. F. (2018). Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Dirasah*, 1(1), 18.
- Asep Encu, M. S. (2020). *Menjadi Kepala Madrasah Profesional* (Nuraini (ed.)). PT Rajagrafindopersada.
- Astuti, M. (2021). Pemikiran Pendidikan Pesantren K . H . Hasyim Asy ' ari dan Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia. *Intizar*, 27(1), 51. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/intizar.v27i1.8730>
- Asy'ari, H. (Penulis A., & Mubarak, A. H. (Penerjemah). (2024). *Terjemahan Adabul Alim Wal Muta'alim (Terjemahan Abu Hazim Mubarak)*. MU'JIZAT "Manivestasi Santri Jawa Barat."
- Asy'ari, K. H. (1929). *Terjemahan Kitab Adabul 'Alim wal Muta'allim*. <https://www.aswajapedia.com/2023/05/terjemah-kitab-adabul-alim-wal-mutaallim.html?m=1>
- Bagaskara, R. (2019). Reorientasi Pemikiran Pendidikan KH. M. Hasyim Asy'ari: Etika Dalam Pendidikan Islam. *ISLAMUNA: JURNAL STUDI ISLAM*, 6(2), 159.
- Bahri, R., Fuad, A. Z., & Bakar, M. Y. A. (2024). Konsep Pendidikan Hasyim Asy'Ari; Tipologi Dan Relevansinya Terhadap Paradigma Pendidikan Indonesia Emas 2045. *Reflektika*, 19(1), 109. <https://doi.org/10.28944/reflektika.v19i1.1614>
- BP, A. R., & Munandar, S. A. (2022). Pengaruh Penerapan Bahasa Asing dalam Kinerja Pendidikan. *Journal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(01), 88–95. <https://doi.org/10.59141/jiss.v3i01.514>
- Erwan, E., Nur, A., Rahma, S. M., & Rahul, N. (2023). Konsep Informasi Konsep Fakta Dan Informasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5 Nomor 2(Vol. 5 No. 2 (2023): Jurnal Pendidikan dan Konseling), 5723–5729.
- Farikha, N. (2021). *Pemikiran pendidikan Islam KH hasyim asy'ari dan relevansinya terhadap pendidikan pesantren*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) CURUP.
- Fitri, R. (2025). *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (M. Nasrudin (ed.)). PT Nasya Expanding Management (Penerbit NEM-Anggota IKAPI).
- Fuad, A. & S. K. (2014). *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Graha

Ilmu.

- Hardiyanti, F., Medeawati, Komariah, S., Nadia, E., Sari, & Latifah, A. (2023). Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Sd It Permata Hati Palembang. *Unisan Jurnal*, 02(08), 110–122.
- Hasan, H., Bora, M. A., & Afriani, D. (2025). *Metode Penelitian Kualitatif* (Rudy (ed.); April 2025). Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Hidayat, M. L. M. F. (2024). Peran Pemikiran Pendidikan K. H. Hasyim Asy'ari dalam Dinamika Pemikiran Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(8), 604.
- Liyandani, O. H., & Kolis, N. (2021). Kebijakan Pendidikan Keagamaan Islam Di Indonesia. *Edukasia Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 150.
- Malo, H., Arsyad, M. N., & Sugiantoro, S. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas X Sman 1 Wewewa Timur. *Maharsi*, 3(2), 24–36. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v3i2.1796>
- Mandasari, K., & Adiyono, A. (2025). *Implementasi Model Evaluasi-Refleksi Siklik Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah*. 6(2), 303–307.
- Mokh. Iman Firmansyah. (2021). Pendidikan agam islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Journal of Educational Integration and Development*, Vol 1(No 4), Hal 82.
- Muhamad Faiz, Rafli Suciarny, Siti Zaskia, & Hesti Kusumaningrum. (2024). Implementasi POAC dalam Manajemen Pendidikan Modern. *Reflection : Islamic Education Journal*, 1(4), 26–36. <https://doi.org/10.61132/reflection.v1i4.157>
- Muhammad Fatchur Rochim, M. T. (2024). Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dalam Al-Quran. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(3), 1237–1239. jurnal.faiunwir.ac.id
- Mukhlis Lbs, M. H. B. (2020). Pengaplikasian Dan Metode Pendidikan Islam Menurut Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari. *Jurnal As-Salam*, 4(2), 327. <https://share.google/0V86lNRAH1jusrK7k>
- Nadliroh, F. (2024). *Konsep Dasar Pendidikan Islam Fatihatun Nadliroh suatu bangsa . Dalam konteks Islam , pendidikan memiliki posisi yang sangat strategis*. 1(3), 23–30.
- Nahar, S., & Suhendri. (2020). *Gugusan Ide-Ide Pendidikan Islam Kh. Hasyim Asy'ari* (Abdul (ed.); November 2). Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).
- Najamudin, S. H. (2024). Pendidikan Agama Islam sebagai Sarana Pembentukan Karakter dan Akhlak Mulia. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 1(2).

- Nakhma'ussolikhhah, Kurniawan, F. A., Mustain, Nulloh, I. I., Bariroh, U., Chaziem, E. F. El, Alwan, Abdullah, Asiyah, N., As, M. H. M., & Cirkam. (2025). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter dan Etika Siswa di Madrasah Aliyah Al-Hikmah Ciruas Serang Banten Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam , Universitas Islam Bunga Bangsa , Indonesia Pujiono Centre Yogyakarta , Indonesia Pendidikan. *Reflection : Islamic Education Journal*, 2(3), 339.
- Nasucha, J. A., Sukiran, A. S., Rahmah, K., Sari, A. I., & Ismail, M. (2022). Pendidikan Akhlak Perspektif KH. Hasyim Asy'ari Dan Relevansi Dalam Pendidikan Agama Islam. *Tadris*, 16(1), 15–31.
- Nugraha, R., Basrawi, J. B., & Alijaya, A. A. (2024). Strengthening Character Through Comparative Rhetoric and Istifham: A Study on E. Abdurrahman's Thoughts on Character Education. *Khazanah Pendidikan Islam*, 6(1), 41–56.
- Nur, H. (2022). Islam, Iman Dan Ihsan Dalam Kitab Matan Arba'In An-Nawawi: Studi Materi Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Perspektif Hadis Nabi SAW. *Intelektual*, 9(April), 196. <https://ejournal.iaitribakti.ac.id/index.php/intelektua>
- Nurussafaa, D. S. A. (2024). Memahami Konsep Pendidikan Agama Islam. *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 60.
- Pramita, N. W., A, A. Y. M., Ilhamsyah, M., Akbar, F., & Ubaidillah, M. F. (2024). Relevansi Konsep Pendidikan Hasyim Asy ' ari Dengan Kehidupan Konteks Modern. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 5060–5061.
- Purnamasari, I. (2023). Pendidikan Islam transformatif. *IHSANIKA Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(4), 13–22.
- Rachmawati, E. (2019a). *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari dalam Lembaga Pendidikan Hasyim Asy'ari Kudus (Studi Kasus di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus)*. <http://repository.iainkudus.ac.id/3276/%0Ahttp://repository.iainkudus.ac.id/3276/7/7. BAB IV.pdf>
- Rachmawati, E. (2019b). *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari Dalam Lembaga Pendidikan Hasyim Asy'ari Kudus (Studi Kasus di MA Hasyim Asy'ari 1 Kudus)*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS FAKULTAS TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.
- Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., Islam, P. A., Islam, F. A., Syekh-yusuf, U. I., & Purwokerto, U. M. (2024). Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara*, 137. <https://doi.org/https://doi.org/10.37640/japd.v4i2.2100>

- Riadi, E. (2016). *statistika Penelitian (Analisis Manual dan Ibm Spss)*. C.V Andi Offset.
- Ridwan, R., Hanif Abdillah, M., & Syahrizal, H. (2023). Implementasi Konsep Pendidikan Akhlak Kh. Hasyim Asy`Ari Di Pondok Pesantren Mislakhul Muta`Alimin Karangtengah Warungpring. *Jurnal Locus Penelitian Dan Pengabdian*, 2(11), 1094–1111. <https://doi.org/10.58344/locus.v2i11.1854>
- Rizqi, A. M., Nisviati, S., Sianturi, R., & Aprilianti, A. R. (2025). Manajemen Pendidikan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai Strategi Membangun Perilaku Belajar yang Kondusif di Sekolah. *Jurnal Penelitian Inovatif (JUPIN)*, 5(3), 2355–2364.
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 311.
- Septiani, R. A. dwi, Widjoko, & Wardana, D. (2022). mplementasi Program Literasi Membaca 15 Menit Sebelum Belajar Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Minat Membaca. *JURNAL PERSEDA*, 5(2), 130–137.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. yustiani Suryandari (ed.); Januari 20). ALFABETA CV.
- Sukron Jamil, Eva Dewi, S. (2025). Pemikiran Pendidikan Islam Perspektif KH. Hasyim Asy`ari Untuk Membangun Generasi Berakhlak. *MANAJERIAL: Jurnal Inovasi Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 5(2), 366–374.
- Syaefulloh. (2023). Nilai-nilai Pendidikan Menurut KH Hasyim Asy ` ari ( Studi Naskah Pendidikan Kitab Adabul Alim wal Muta ` allim). *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 1(3), 134. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.61722/jipm.v1i3.1100>
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama. *EDUCATIVO: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Syaiful Rijal, Z. F. D. (2022). *Pendidikan Keluarga Kiai Pesantren dalam bentuk lora/Ning*. CV. Zeenbook Publishing.
- Syakir, F. A., Ramdhani, F. R., Berutu, D., Purwanti, H., & Nugraha, R. (2025). Akidah Akhlak : Karakteristik dan Pembelajarannya. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 6(4), 1004–1005.
- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Trianita, A., Maulana, A. R., & Tsaniatus, M. (2024). Analisis Karakteristik Materi Fikih di Berbagai Jenjang Pendidikan Pada Kurikulum Merdeka. *Student Research Journal*, 2(6), 165–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i6.1635>

- Wagiran. (2014). *Metodologi penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi* (H. Ramadhani (ed.)). Deepublish Publisher.
- Wanto, A. H. (2017). KUALITAS PELAYANAN PUBLIK BERBASIS KONSEP SMART CITY Alfi Haris Wanto Abstrak. *Unesa*, 02(01), 39–43.
- Waroh, A. S. (2024). *Implementasi Pemikiran Pendidikan Islam K.H Hasyim Asy'ari Dalam Sistem Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kabupaten Semarang* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SALATIGA].
[http://perpus.iainsalatiga.ac.id/lemari/fg/free/pdf/?file=http://perpus.iainsalatiga.ac.id/g/pdf/public/index.php/?pdf=22241/1/Skripsi Anis Salma Waroh](http://perpus.iainsalatiga.ac.id/lemari/fg/free/pdf/?file=http://perpus.iainsalatiga.ac.id/g/pdf/public/index.php/?pdf=22241/1/Skripsi%20Anis%20Salma%20Waroh)
- Yanto, F., & Chudori, I. N. (2022). *Peran Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Sumuranja 2 dalam Membantu Belajar di Rumah*. V(3), 185–191.
- Yuniari, S. (2021). Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Kh. Hasyim Asy'ari. *Kutubkhanah*, 20(1), 59–60.
<https://doi.org/10.24014/kutubkhanah.v20i1.13343>
- Yusra, Z., Zulkarnaian, R., & Sofino. (2021). Pengelolaan LKP Pada Masa PENDMK COVID 19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22.
<https://scispace.com/pdf/pengelolaan-lkp-pada-masa-pendmik-covid-19-4v4ngxcwfi.pdf>
- Yusuf, M. (2023). *Konsep Pendidikan Islam K.H Hasyim Asy'ari* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta].
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/74556/1/Skripsi Muhammad Yusuf 11180110000120 Watermark.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/74556/1/Skripsi%20Muhammad%20Yusuf%2011180110000120%20Watermark.pdf)
- Zulmiyetri, Nurhasturi, S. (2020). *Penulisan karya Ilmiah*. Kencana.