

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DALAM MENGEMBANGKAN
SIKAP DERMAWAN DAN JUJUR SISWA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP NU
KARANGDADAP**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NALA SINTANIL ASRI MASLAKHATI
NIM: 20122251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DALAM MENGEMBANGKAN
SIKAP DERMAWAN DAN JUJUR SISWA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP NU
KARANGDADAP**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

NALA SINTANIL ASRI MASLAKHATI

NIM: 20122251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nala Sintanil Asri Maslakhati
NIM : 20122251
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul :
**“IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE
SCRIPT DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP DERMAWAN DAN
JUJUR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP NU
KARANGDADAP”**

Adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa :

1. AI hanya digunakan sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti pelanggaran terhadap pelanggaran etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Juni 2026

nyatakan,



JBB9AOX061273344 INTANIL ASRI MASLAKHATI
NIM. 20122251



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nala Sintanil Asri Maslakhati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NALA SINTANIL ASRI MASLAKHATI
NIM : 20122251
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DALAM MENGEMBANGKAN
SIKAP DERMAWAN DAN JUJUR SISWA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP NU KARANGDADAP**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2026
Pembimbing,

Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d.
NIP. 1967071711999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NALA SINTANIL ASRI MASLAKHATI

NIM : 20122251

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DALAM MENGEMBANGKAN
SIKAP DERMAWAN DAN JUJUR SISWA PADA
PEMBELAJARAN FIQIH DI SMP NU KARANGDADAP

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis
tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nur Laila Ana, M.Pd.
NIP. 197402041998022004

Penguji II

Abdul Azim, M.Pd.
NIP. 199107092025211002

Pekalongan, 15 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muliadin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar’atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	<i>rabbānā</i>
	البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
	الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
	السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:	القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
	البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
	الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:	أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	ditulis	<i>syai'u</i>

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

"Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan."
(QS. Al-Mā'idah [5]: 2)



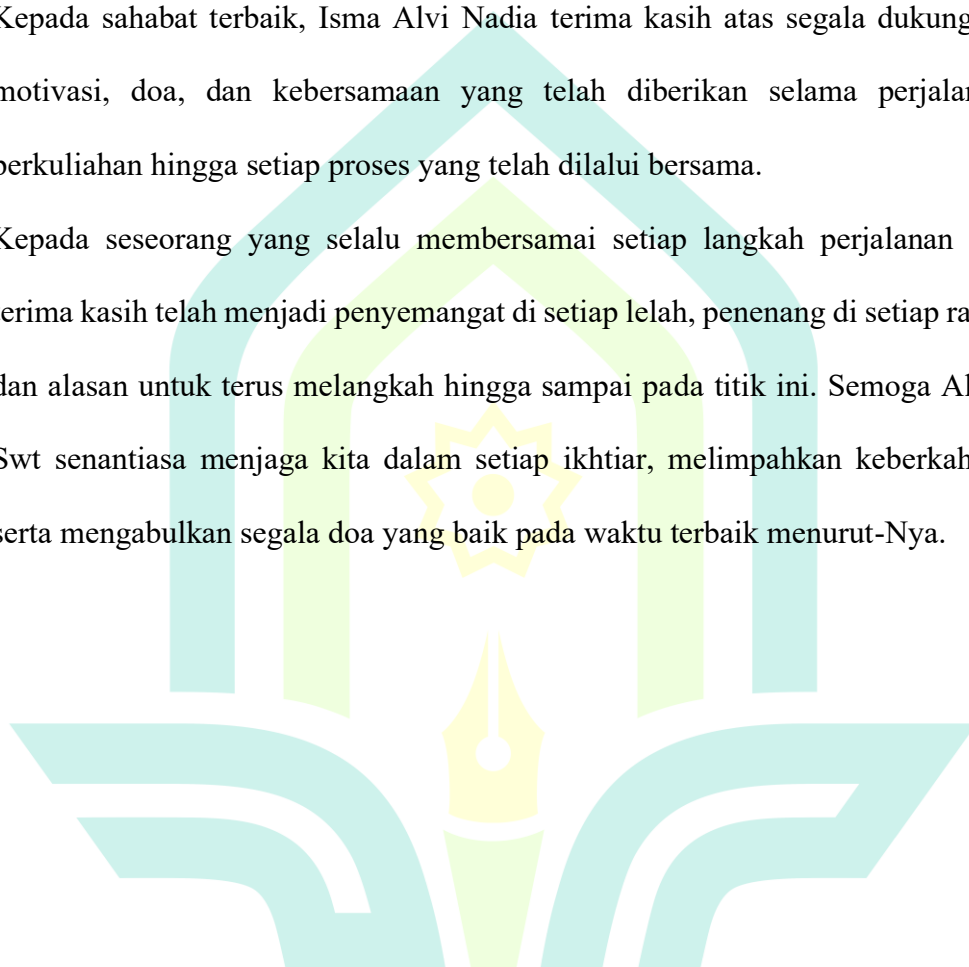
PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan umat, dengan harapan kita semua memperoleh syafaatnya di yaumul akhir kelak. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, arahan, dan semangat yang luar biasa, sehingga penulis dapat berada pada titik pencapaian ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Hasanuddin Rois dan Ibu Siti Rodliyah yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang yang selalu dicurahkan kepada penulis. Terima kasih atas setiap dukungan dan pengorbanan begitu dalam tanpa kenal lelah yang selalu ada dalam setiap kondisi penulis, serta kepercayaan yang telah diberikan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kakak dan adik tersayang, M. Ihdimaslacha dan Silcha Warosata Maisiro yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis.
3. Kepada diri saya sendiri, terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta hambatan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, ketekunan, dan doa yang terus diupayakan hingga akhirnya dapat menyelesaikan salah satu tahap penting dalam perjalanan pendidikan ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-

sungguh akan membuahkan hasil yang baik serta menjadi langkah awal untuk meraih cita-cita dan kesuksesan di masa yang akan datang.

4. Kepada dosen pembimbing yang telah membimbing penulis, Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d terima kasih atas segala arahan, masukan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepada sahabat terbaik, Isma Alvi Nadia terima kasih atas segala dukungan, motivasi, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga setiap proses yang telah dilalui bersama.
6. Kepada seseorang yang selalu membersamai setiap langkah perjalanan ini, terima kasih telah menjadi penyemangat di setiap lelah, penenang di setiap ragu, dan alasan untuk terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Semoga Allah Swt senantiasa menjaga kita dalam setiap ikhtiar, melimpahkan keberkahan, serta mengabulkan segala doa yang baik pada waktu terbaik menurut-Nya.



ABSTRAK

Nala Sintanil Asri Maslakhati. 2026. Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Mewujudkan Sikap Dermawan Dan Jujur Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di SMP NU Karangdadap. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Pembelajaran *Cooperative Script*, Sikap Dermawan, Sikap Jujur.

Penelitian ini membahas mengenai Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Script* Dalam Mengembangkan Sikap Dermawan Dan Jujur Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di SMP NU Karangdadap. Pada penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan penanaman kedua sikap tersebut belum berkembang secara optimal. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan sikap jujur dan dermawan siswa adalah *cooperative script* melalui kegiatan yang aktif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1). Bagaimana Implementasi Metode Bagaimana implementasi metode *cooperative script* dalam mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa pada pembelajaran fiqih di SMP NU Karangdadap? 2). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap?. Rumusan masalah ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap, dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Sumber data terdiri atas data primer dan data skunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi, bahan referensi dan *membercheck*. Adapun teknik analisis data melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *cooperative script* pada pembelajaran fiqih di SMP NU Karangdadap sudah terlaksana dengan baik melalui beberapa tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan yang sesuai sintaks *cooperative script*, dan evaluasi. Dan implementasi metode *cooperative script* ini mampu mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa. Faktor pendukung dari implementasi metode *cooperative script* ini yaitu adanya partisipasi aktif siswa serta tersedia sumber belajar seperti buku LKS, dan untuk faktor penghambatnya yaitu kurangnya fokus sebagian siswa akibat mengobrol atau bergurau saat pembelajaran serta masih adanya siswa yang bergantung pada teman yang lebih aktif dalam kegiatan diskusi saat pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT Sang Maha Segalanya yang memberikan beribu-ribu nikmat kepada hambanya, atas segala curahan rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Mengembangkan Sikap Dermawan dan Jujur Siswa Pada Pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap”. Skripsi ini ditulis dalam rangka untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Di dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan baik dari pembelajaran, bimbingan serta arahan dari beberapa pihak baik secara langsung ataupun tidak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Lilik Riandita, M.Phil., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan senantiasa memberikan arahan untuk

menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
7. Ibu Waka Kurikulum, Bapak Ibu Guru, Staff TU dan Siswa SMP NU Karangdadap yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi menjadi ladang pahala dan mendapatkan balasan dari Allah Swt. Sebagai manusia biasa penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun. Harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Pekalongan, 30 Juni 2026

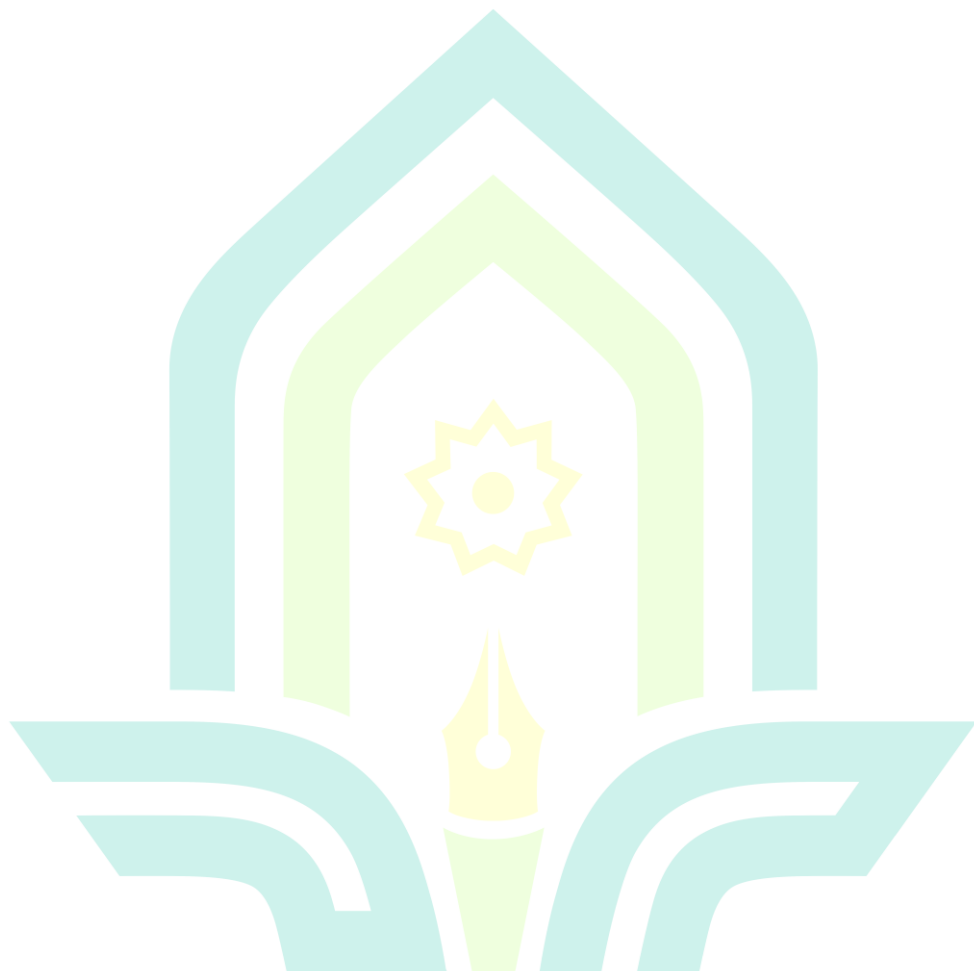
Penulis

Nala Sintanil Asri Maslakhati

DAFTAR ISI

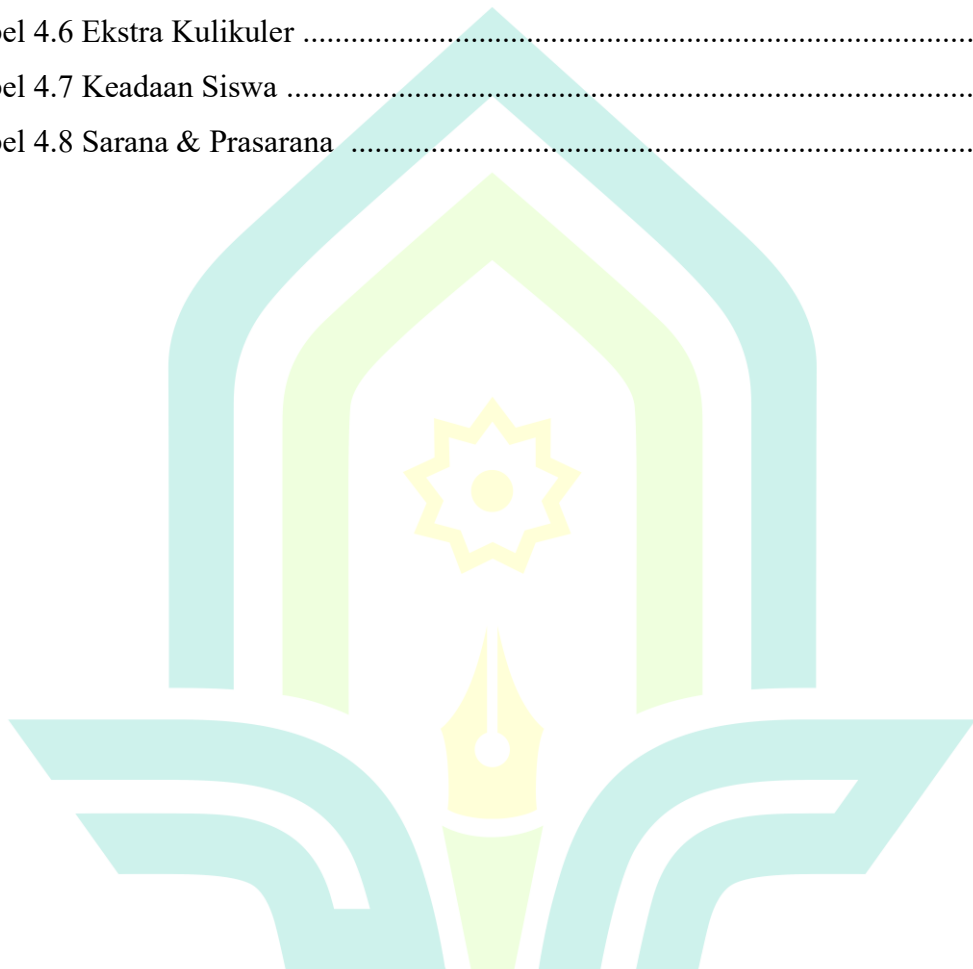
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Penelitian Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4. 1 Gambaran Umum SMP NU Karangdadap	38
4. 2 Hasil Penelitian	44

4.3 Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	17
Tabel 4.1 Profil SMP NU Karangdadap	38
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Sekolah	39
Tabel 4.3 Wali Kelas & Guru Mapel	39
Tabel 4.4 Bimbingan Konseling	41
Tabel 4.5 Teknis Administrasi	42
Tabel 4.6 Ekstra Kulikuler	42
Tabel 4.7 Keadaan Siswa	42
Tabel 4.8 Sarana & Prasarana	43



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya sistematis dalam menyampaikan ilmu pengetahuan guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 20, (Rusli, 2023) yang menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Melalui proses tersebut, peserta didik diharapkan memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. (Sensualita et al., 2022) Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal berperan penting dalam membentuk karakter siswa. Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga membimbing dan menanamkan nilai-nilai positif kepada peserta didik. (Maruti, 2026) Dengan demikian, kegiatan pembelajaran perlu dirancang secara efektif agar mampu mendukung perkembangan pengetahuan sekaligus pembentukan karakter peserta didik.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, pengembangan karakter peserta didik masih menjadi salah satu tantangan yang perlu diperhatikan. Berdasarkan data Asesmen Nasional, aspek karakter dan lingkungan belajar menjadi bagian penting dalam evaluasi mutu pendidikan karena berkaitan dengan pembentukan

sikap dan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. (Patri, 2022) Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat pembelajaran yang cenderung menggunakan metode konvensional sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa kurang menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan, kurang terbiasa berbagi pengetahuan maupun bantuan kepada sesama, serta belum sepenuhnya menerapkan sikap jujur dalam menyampaikan informasi maupun mengerjakan tugas. Selain itu, siswa juga cenderung pasif dalam proses pembelajaran karena kegiatan belajar masih didominasi oleh guru. Akibatnya, pengembangan sikap dermawan dan jujur siswa belum berkembang secara optimal.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya mata pelajaran Fiqih, pengembangan sikap dermawan dan jujur memiliki peranan yang sangat penting. Pembelajaran Fiqih tidak hanya mempelajari hukum-hukum Islam secara teori, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Islami yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran Fiqih, siswa diharapkan mampu memahami ajaran Islam dengan baik serta mengamalkan nilai-nilai kebaikan dalam sikap dan perilaku sehari-hari. (Nurrahman et al., 2025) Selain itu, pembelajaran Fiqih juga diharapkan mampu membentuk peserta didik yang memiliki kepedulian terhadap sesama, gemar berbagi, suka menolong, serta senantiasa berkata dan bertindak jujur dalam berbagai situasi. Sikap dermawan dan jujur merupakan bagian dari akhlak terpuji yang perlu ditanamkan sejak dini agar peserta didik tidak hanya memiliki pemahaman

keagamaan yang baik, tetapi juga mampu menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosialnya. (Juliani & Syahabuddin, 2025) Oleh karena itu, pembelajaran Fiqih perlu dilaksanakan secara aktif agar siswa tidak hanya memahami materi pelajaran, tetapi juga mampu mewujudkan sikap dermawan dan jujur dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif dan mampu membentuk sikap siswa, guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Metode pembelajaran memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena metode yang digunakan dapat mempengaruhi keterlibatan siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk melibatkan siswa secara aktif adalah metode *Cooperative Script*. Metode *Cooperative Script* merupakan metode pembelajaran yang menekankan kegiatan belajar secara berpasangan, di mana siswa saling menyampaikan materi dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan temannya. Dalam penerapannya, siswa melakukan kegiatan membaca materi, menjelaskan hasil pemahaman secara lisan, menyimak penjelasan pasangan, serta saling bertukar peran selama proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar serta mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa. Sikap dermawan tercermin melalui kesediaan siswa untuk berbagi pengetahuan, membantu teman yang mengalami kesulitan, dan menunjukkan kepedulian terhadap sesama, sedangkan sikap jujur terlihat dari kemampuan siswa dalam menyampaikan informasi sesuai pemahamannya, mengakui kesulitan yang dihadapi. (Aiman, 2025)

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP NU Karangdadap, metode pembelajaran yang digunakan guru Fiqih kelas VIII E yaitu metode *cooperative script*. Oleh sebab itu peneliti melakukan penelitian di SMP NU Karangdadap. Dari hasil wawancara dengan Bapak Abdul Hak, selaku guru fiqih kelas VIII E di SMP NU Karangdadap, menjelaskan terkait alasan menerapkan metode *cooperative script* tersebut karena dilatar belakangi oleh kurangnya sikap dermawan dan jujur siswa dalam pembelajaran. Metode *cooperative script* diterapkan secara kreatif oleh guru dan hasilnya siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Siswa kelas VIII E juga menjelaskan bahwa penerapan metode *cooperative script* membuat mereka merasa lebih aktif dan terlibat melalui interaksi serta kerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII E SMP NU Karangdadap karena kelas VIII E SMP NU Karangdadap ini sudah menerapkan kurikulum merdeka, dimana implementasi metode *cooperative script* ini sejalan dengan kurikulum yang menekankan siswa pada proses pembelajaran aktif. Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul **“Implementasi Metode Pembelajaran *Cooperative Script* dalam Mengembangkan Sikap Dermawan dan Jujur Siswa pada Pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap”**.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Kurangnya sikap dermawan siswa dalam pembelajaran fiqih dikelas.
2. Kurangnya sikap jujur siswa dalam pembelajaran fiqih dikelas.

3. Implementasi metode pembelajaran *cooperative script* dalam pembelajaran Fiqih perlu dikaji lebih mendalam untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaannya dalam mewujudkan sikap dermawan dan jujur siswa.
4. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode pembelajaran *cooperative script* dalam mewujudkan sikap dermawan dan jujur siswa belum diketahui secara jelas sehingga perlu dilakukan penelitian.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penulis membatasi penelitian ini pada implementasi metode *cooperative script* dalam mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa pada pembelajaran fiqih di SMP NU Karangdadap dan faktor pendukung, penghambat dalam metode *cooperative script*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat disajikan rumusan masalah, diantaranya:

1. Bagaimana implementasi metode *cooperative script* dalam mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa pada pembelajaran fiqih di SMP NU Karangdadap?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang diuraikan, tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* pada pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini diantaranya:

1.6.1 Manfaat teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memperluas pemahaman serta mendukung pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pada bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), pada pembelajaran fiqih. Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian teori mengenai implementasi metode *cooperative script* dalam mewujudkan sikap dermawan dan jujur siswa. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan inovasi pembelajaran, terutama dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar melalui pendekatan yang berpusat pada siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan

pengalaman peneliti mengenai implementasi metode Cooperative Script dalam pembelajaran Fiqih. Selain itu, penelitian ini juga dapat meningkatkan pemahaman peneliti tentang perkembangan sikap dermawan dan jujur siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi Guru, Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi guru dalam menerapkan metode Cooperative Script pada pembelajaran Fiqih. Selain itu, penelitian ini juga mampu membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, meningkatkan interaksi siswa, serta mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat mendorong siswa agar lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Fiqih serta mengembangkan sikap dermawan dan jujur siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penerapan metode *Cooperative Script* diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Implementasi metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap telah terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah metode *cooperative script* dan mampu mengembangkan sikap dermawan serta jujur siswa. Pada perencanaan metode pembelajaran *cooperative script* dalam pembelajaran Fiqih di SMP NU Karangdadap telah dilaksanakan dengan baik melalui penyusunan modul ajar yang disesuaikan dengan sintaks metode *cooperative script* dan tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan tahap perencanaan melalui penyusunan modul ajar yang memuat langkah-langkah pembelajaran *cooperative script*. Pada tahap pelaksanaan, guru membagi siswa ke dalam pasangan atau kelompok, memberikan materi untuk dipelajari dan diringkas, kemudian siswa secara bergantian menyampaikan hasil ringkasan. Serta mengevaluasi proses diskusi. Melalui penerapan metode tersebut, sikap dermawan siswa berkembang yang ditunjukkan oleh perilaku membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi, berbagi pengetahuan atau informasi, memiliki rasa kepedulian, menunjukkan rasa empati, serta membantu teman dengan

ikhlas. Selain itu, sikap jujur siswa juga berkembang yang ditunjukkan melalui kemampuan menyampaikan materi sesuai dengan pemahaman yang sebenarnya, berani mengakui apabila belum memahami materi, mengerjakan tugas tanpa mencontek atau bergantung pada teman, melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab, serta bersikap terbuka dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, metode *cooperative script* menunjukkan bahwa metode mampu mewujudkan sikap jujur dan dermawan siswa.

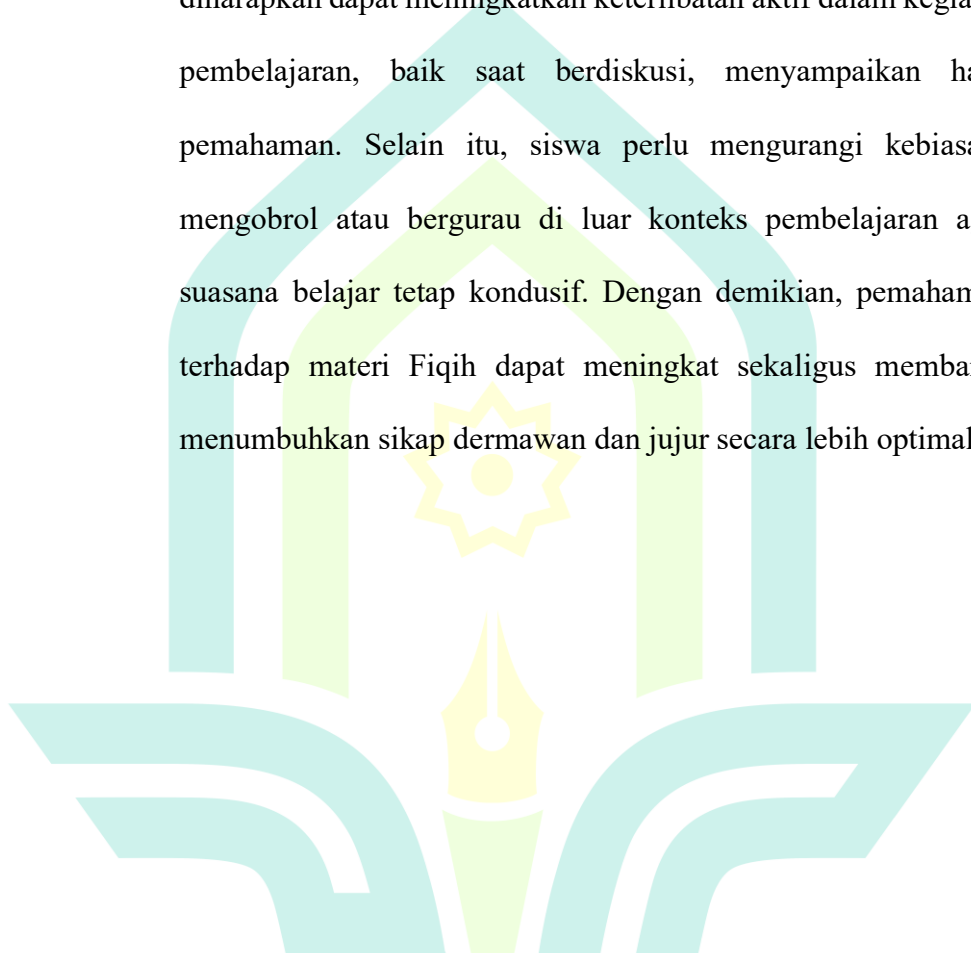
2. Faktor pendukung dari implementasi metode *cooperative script* yaitu: adanya partisipasi aktif siswa, ketersediaan sumber belajar berupa buku LKS. Sementara itu, Faktor penghambat dari implementasi metode *cooperative script* yaitu: kurangnya fokus sebagian siswa akibat mengobrol atau bergurau saat pembelajaran serta masih adanya siswa yang bergantung pada teman yang lebih aktif dalam kegiatan diskusi saat pembelajaran.

5.2 Saran

1. Bagi Guru Fiqih, diharapkan dapat terus menerapkan dan mengembangkan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran Fiqih maupun mata pelajaran lainnya karena metode ini terbukti mampu membantu mewujudkan sikap dermawan dan jujur pada diri siswa. Selain itu, guru hendaknya

meningkatkan pengelolaan kelas selama kegiatan diskusi berlangsung agar siswa tetap fokus dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta tidak mudah teralihkan oleh aktivitas yang kurang berkaitan dengan materi pembelajaran.

2. Bagi Siswa, Melalui penerapan metode Cooperative Script, siswa diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran, baik saat berdiskusi, menyampaikan hasil pemahaman. Selain itu, siswa perlu mengurangi kebiasaan mengobrol atau bergurau di luar konteks pembelajaran agar suasana belajar tetap kondusif. Dengan demikian, pemahaman terhadap materi Fiqih dapat meningkat sekaligus membantu menumbuhkan sikap dermawan dan jujur secara lebih optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Aiman. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI. 1 SMAN 16 Makasar. *Advances In Education Journal*, 2, 3. <https://journal.al-afif.org/index.php/aej/article/download/417/364>
- Amin, & Sumendap Yurike Susan, L. (2022). *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Pusat Penerbitan LPPM. https://www.google.co.id/books/edition/164_Model_Pembelajaran_Kontemporer/rBtyEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Budi, R., Devi, A. M., Farman, & Fita, N. (2024). *MODEL PEMBELAJARAN TEORI & APLIKATIF UNTUK ERA 4.0* (Lismalinda (ed.)). PT. ELFARAZY MEDIA PUBLISHER. https://www.google.co.id/books/edition/Model_Pembelajaran_Teori_Aplikatif_Untuk/GEYoEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+cooperative+script+menurut+slavin&pg=PA45&printsec=frontcover
- CAHYADI, R. G. (2024). *PENANAMAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM RANGKA MENINGKATKAN SIFAT JUJUR PESERTA DIDIK KELAS II SMP DI MA'HAD TAHFIDZ YAYASAN USWAH HASANAH CILEDUG TANGGERANG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024*. INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) JAWA TENGAH.
- Farmawaty, W. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Buku Educating For Character Karya Thomas Lickona Untuk Menumbuhkan Karakter Religius*. IAIN Ponorogo.
- Fatimah, S. (2024). *Pembelajaran IPA SD/MI Inovatif & Kontekstual Berorientasi Education For Sustainable Development*. https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_IPA_SD_MI_Inovatif_Kontekst/_XUyEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Faustina. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. UMSU PRESS. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif_Komunikasi/6hTXEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Hadiati, E., Agustina, A. A., Safitri, S. A., & Tulayni, A. (2025). PENGAMATAN PADA DASAR MENGAJAR GURU DI PAUD KHUSUS CERIA. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3).

- Handayani, A. Y., & Amelwan, A. (2025). Konsep Ushul Fiqih dan Perbedaannya dengan Fiqih serta Qawa'id Fiqhiyyah. *Jurnal Studi Islam Indonesia(JSII)*, Vol. 3No., 222. <https://ejournal.lapad.id/index.php/jsii/article/view/1314/916>
- Hesti, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran CooperativeScriptuntuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X MIA 2di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Husna, N. S., Octaviani, R., Sahara, Z., & Usiono, U. (2024). Penerapan metode diskusi untuk meningkatkan kemampuan komunikasi peserta didik kelas III di MIS Al-Wardah. *Khazanah Pendidikan*, 18(1), 53–58.
- Ilat, I. P., Gioh, S., & Moring, E. (2024). *Konsep Dasar, Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan*.
- Indrawani, J., Novita, Y., Wati, I., & Septari, A.-I. (2024). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU. *Jurnal Riset Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*.
- Irfani, A. (2024). *Upaya Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas VII di SMP Islam Al-Hadi Mojolaban Tahun Ajaran 2023/2024*.
- Jainuddin, J., Mubarik, M., & Bahri, S. (2021). Pengaruh Metode PAKEM dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 124 Batuasang. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 21(1), 186–193. <https://doi.org/https://doi.org/10.35965/eco.v21i1.1058>
- Juliani, & Syahabuddin. (2025). *Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Teori Dan Pengembangannya*. https://www.google.co.id/books/edition/Telaah_Kurikulum_Pendidikan_Agama_Islam/EPeZEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Majid, M. R., Maghfiroh, L., & Alfin, J. (2024). PENGARUH METODE COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP RASA PERCAYA DIRI SERTA DAMPAKNYA TERHADAP KETERAMPILAN PUBLIC SPEAKING SISWA. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10.
- Maruti, E. S. (2026). *PENDIDIKAN KARAKTER DI ERA GENERASI ALFA*. https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN_KARAKTER_DI_ERA_GENERASI_ALFA/1TG7EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A.

(2024). Triangulasi data dalam analisis data kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833.

Nurhidayati. (2024). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT DI KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Journal of Basication (JOB) : Jurnal Pendidikan Dasar*, 8.

Nurpriatna, A., Nulhaqim, A., Ichwan, R., Khoeriah, D., & Triasa, A. R. (2025). Konstruksi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam Pandangan Syekh Sulaiman Arrasuli Melalui Teori Pembelajaran Sosial Bandura. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(2), 53–68.

Octavia, A. S. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish Publisher. https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran/iPhZEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kelebihan+dan+kekurangan+metode+cooperative+script&pg=PA48&printsec=frontcover

Patri, S. F. D. (2022). Konsep Asesmen Nasional (AN) untuk Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Belajar. *Journal Inovasi Edukasi*, 5, 43–50. https://ejournal.unaja.ac.id/index.php/JIE/en/article/view/285?utm_source=chatgpt.com

Rudini, A., & Azmi, R. (2023). *Metodologi Penelitian Bisnis dan Manajemen Pendekatan Kuantitatif*. AE Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=jycDEQAAQBAJ>

Rusli. (2023). *Metode Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Nasionalisme Siswa*. https://www.google.co.id/books/edition/METODE_PEMBELAJARAN_SEJARAH_UNTUK_MENINGKATKAN_NASIONALISME_SISWA/fVWtEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Menurut+Undang-Undang+No.+20+Tahun+2003+pembelajaran+ADALAH&pg=PA25&printsec=frontcover

Sabrina, R., Zainul, A., Albizar, & Desvita, A. (2025). Objectives and Urgency of Fiqh Learning. *Al-Hashif: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Islam*, 86. <https://jurnal.staiyastispadang.ac.id/index.php/Al-Hashif/article/view/192/118>

Sangadji, E. M., & Sopiah. (2024). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Penerbit Andi. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Pendekatan_Praktis/R2gOEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0

Sensualita, I., Prabawa, D., Fatma, E. A., & Nuryanti. (2022). *Meningkatkan*

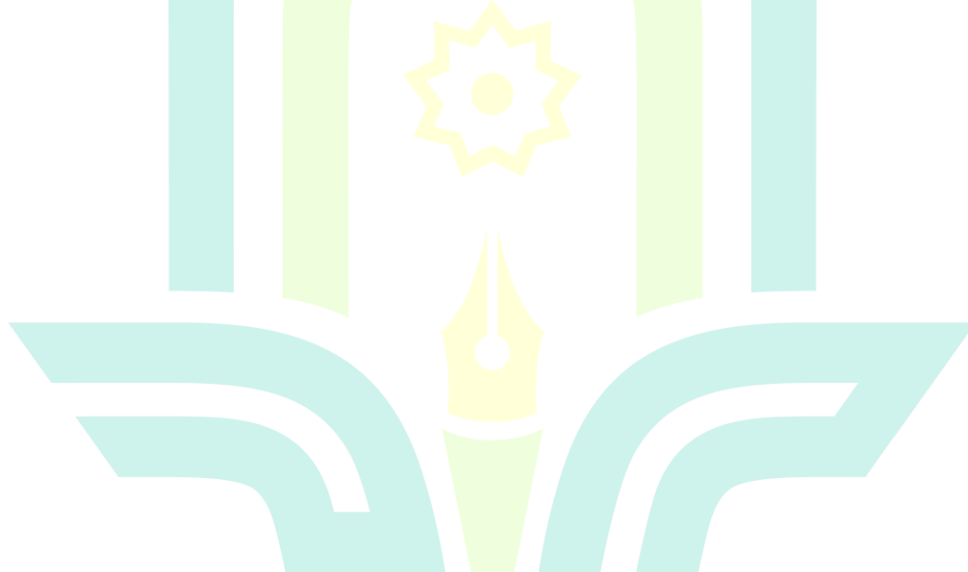
Kualitas Pembelajaran Guru TK dan SD Melalui Penelitian Tindakan Kelas.
https://www.google.co.id/books/edition/Meningkatkan_Kualitas_Pembelajaran_Guru/EIFaEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0

Sukma, F. A., & Rahmawati, L. E. (2022). *Implementasi Metode Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa.*

Sulaiman, S., Yendri, O., Suhirman, L., & Ristiani, R. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21: Teori, implementasi dan perkembangannya.*
https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Model_Pembelajaran_Abad_21_Teori/qo0HEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0

Susanti, S. E. (2022). Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona. *Trilogi: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 3(1), 10–17.

Syafputri, R., & Iis Aprinawati, F. (2022). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama Mahasiswa : Nala Sintanil Asri Maslakhati
Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Maret 2004
Agama : Islam
Alamat : Ds. Kedungkebo, Kec. Karangdadap

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Moh. Hasanuddin Rois
Nama Ibu : Siti Rodliyah
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Ds. Kedungkebo, Kec. Karangdadap

Riwayat Pendidikan

SDN Kedungkebo Lulus Tahun 2016
MTs Raudlotul Muhtadiin Balekambang Lulus Tahun 2019
MA Raudlotul Muhtadiin Balekambang Lulus Tahun 2022