

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM MEWUJUDKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOLABORASI PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 2
KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**ISMA ALVI NADIA
NIM. 20122257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM MEWUJUDKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOLABORASI PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 2
KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**ISMA ALVI NADIA
NIM. 20122257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Isma Alvi Nadia
NIM : 20122257
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul :
**"IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
MEWUJUDKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOLABORASI PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 2 KEDUNGWUNI"**

Adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, aya menyatakan bahwa :

1. AI hanya digunakan sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jik diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti pelanggaran terhadap pelanggaran etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima saksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Juni 2026

g menyatakan,


ISMA ALVI NADIA
NIM. 20122257



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: flik.uingusdur.ac.id email: flik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Isma Alvi Nadia

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ISMA ALVI NADIA
NIM : 20122257
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MEWUJUDKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 2 KEDUNGWUNI**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Juni 2026
Pembimbing,

Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d
NIP. 19870306 201903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : ISMA ALVI NADIA

NIM : 20122257

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MEWUJUDKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN KOLABORASI PEMBELAJARAN PAI DI SMPN
2 KEDUNGWUNI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nur Laila Ana, M.Pd.
NIP. 197402041998022004

Penguji II

Abdul Azim, M.Pd.
NIP. 199107092025211002

Pekalongan, 14 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mufhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:	ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
	البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:	الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
	الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
	السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:	القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
	البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
	الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:	أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	ditulis	<i>syai'</i>

MOTO

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

“Katakanlah, Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya hanya orang-orang yang berakal yang dapat menerima pelajaran.”

(QS. Az-Zumar [39]: 9)



PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, arahan, dan semangat yang luar biasa, sehingga penulis dapat berada pada titik pencapaian ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ashimuddin dan Ibu Naili Istiqomah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, dan inspirasi bagi penulis. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, kepercayaan, serta cinta yang tidak pernah putus dalam setiap langkah kehidupan penulis.
2. Kepada adik tersayang, Nayla Shafeya Rahma serta seluruh keluarga besar terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiran kalian menjadi pengingat bagi penulis untuk terus berjuang, belajar, dan menyelesaikan setiap tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
3. Kepada diriku sendiri, terima kasih telah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta berbagai rintangan selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada dosen pembimbing yang penulis banggakan, Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d., terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, serta motivasi yang telah diberikan dari awal penyusunan sampai selesainya skripsi ini.

5. Kepada sahabat seperjuangan, Nala Sinta, terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, berdiskusi, saling menguatkan, dan menemani perjalanan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.



ABSTRAK

Isma Alvi Nadia. 2026. Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Mewujudkan Keterampilan Berpikir kritis dan Kolaborasi Pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni, Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd.Ph.d.

Kata Kunci : Implementasi, Model *Problem Based learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi.

Penelitian ini membahas tentang Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Mewujudkan Keterampilan Berpikir kritis dan Kolaborasi Siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa belum berkembang secara optimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa adalah *problem based learning* (PBL) karena menekankan pemecahan masalah melalui kegiatan belajar yang aktif dan kolaboratif.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu: 1). Bagaimana implementasi model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni? 2). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni?. Rumusan masalah ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan implementasi model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data terdiri atas data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi yaitu triangulasi sumber dan teknik. Adapun analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *problem based learning* dalam pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni telah terlaksana dengan baik melalui tahap perencanaan, pelaksanaan sesuai sintaks PBL, dan evaluasi. Dan implementasi model PBL menunjukkan bahwa model ini mampu mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Faktor pendukung implementasi PBL meliputi partisipasi aktif siswa serta ketersediaan sumber belajar berupa buku LKS. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya fokus beberapa siswa akibat mengobrol saat pembelajaran serta masih adanya siswa yang bergantung pada teman yang lebih aktif dalam kegiatan diskusi.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Mewujudkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Widodo Hami, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi.
5. Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.d., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang

telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
7. Bapak Waka Kurikulum, Ibu Guru PAI, Staff TU dan Siswa SMP Negeri 2 Kedungwuni yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini menjadi amal ibadah yang bernilai pahala serta memperoleh balasan terbaik dari Allah Swt. Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat, baik sebagai tambahan khazanah ilmu pengetahuan maupun sebagai referensi bagi pembaca.

Pekalongan, 30 Juni 2026

Penulis



Isma Alvi Nadia

DAFTAR ISI

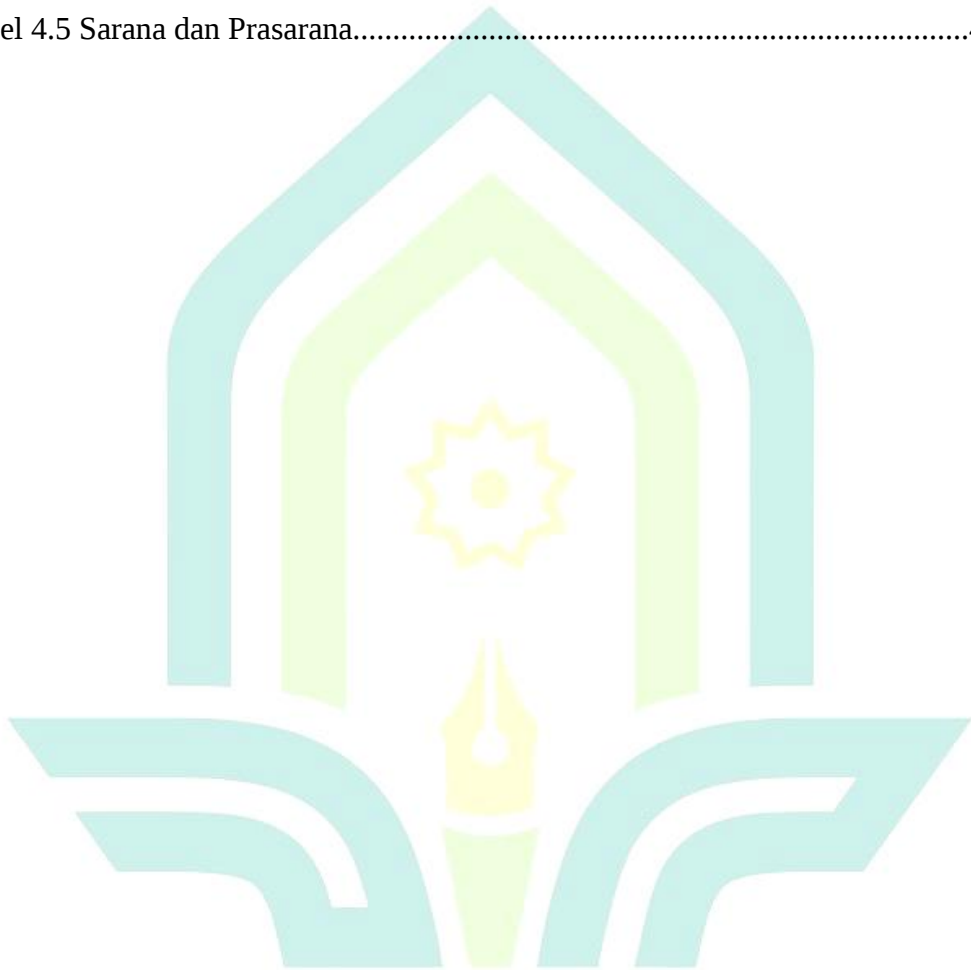
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
MOTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Penelitian Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Fokus Penelitian.....	32
3.3 Data dan Sumber Data	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Gambaran Umum SMPN 2 Kedungwuni	38
4.2 Hasil Penelitian	49
4.3 Hasil Penelitian.....	68

BAB V PENUTUP.....	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 4.1 Profil SMPN 2 Kedungwuni.....	38
Tabel 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	39
Tabel 4.3 Data Guru dan Pegawai.....	45
Tabel 4.4 Data Siswa.....	46
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana.....	48



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi siswa secara optimal, baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan (Arifin, 2022). Sebagaimana tercantum dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Ridwan, 2024). Pendidikan tidak hanya berfokus pada pemberian materi pembelajaran, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir dan keterampilan sosial siswa sebagai bekal dalam menghadapi perkembangan zaman.

Dalam pembelajaran abad ke-21, siswa dituntut tidak hanya memahami materi pelajaran, tetapi juga memiliki keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi agar mampu menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupan (AL-Ulum & Wahab, 2025). Keterampilan berpikir kritis diperlukan agar siswa dapat memahami, menganalisis, serta memberikan solusi terhadap suatu permasalahan secara logis dan sistematis (Rahmaini & Ogylva Chandra,

2024). Sementara itu, keterampilan kolaborasi diperlukan agar siswa mampu bekerja sama, bertukar pendapat, menghargai pandangan orang lain, serta bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas bersama (Nurfauziah et al., 2025). Kedua keterampilan tersebut menjadi bagian penting dalam mendukung keberhasilan siswa dalam belajar maupun dalam kehidupan sosial.

Kondisi pembelajaran di Indonesia menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa masih menjadi perhatian. Berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022, kemampuan literasi, matematika, dan sains siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara OECD. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan memahami, menganalisis informasi, dan memecahkan masalah, yang merupakan bagian dari kemampuan berpikir kritis (Alfaruqi & Nurwahidah, 2025). Selain itu, penelitian Hidayatul Mu'arifah, Rivanna, dan Siti mukarromah menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi siswa belum berkembang secara optimal karena masih terdapat siswa yang kurang aktif saat diskusi kelompok dan belum mampu bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas kelompok (Mu'arifah et al., 2023). Hal tersebut menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan agar keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa dapat berkembang secara optimal.

Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa karena tidak hanya berfokus pada pengetahuan agama, tetapi juga pada penerapan nilai-

nilai dalam kehidupan sehari-hari (Sholehah et al., 2025). Melalui pembelajaran PAI, siswa diharapkan mampu memahami berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan, berpikir secara logis dalam menyikapi suatu persoalan, serta mampu bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran PAI dapat menjadi sarana untuk mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam kehidupan sosial maupun proses pembelajaran di sekolah.

Dalam upaya mendukung terciptanya pembelajaran yang aktif dan mampu mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa, guru perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena model yang digunakan dapat mempengaruhi keterlibatan siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk melibatkan siswa secara aktif adalah model *problem based learning* (PBL). Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai dasar dalam proses belajar sehingga siswa didorong untuk berpikir kritis dalam memahami dan menyelesaikan suatu masalah (Desak Putu Parmiti & Rediani, 2022). Dalam penerapan model PBL, siswa melalui tahapan memahami permasalahan, berdiskusi dalam kelompok, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta merumuskan solusi secara bersama-sama sehingga mampu mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMPN 2 Kedungwuni, model

pembelajaran yang diterapkan guru PAI kelas VIII F salah satunya yaitu model *problem based learning*. Hal ini menjadi alasan peneliti melaksanakan penelitian di SMPN 2 Kedungwuni. Hasil wawancara dengan Bu Aminatul Azizah, guru PAI kelas VIII F SMPN 2 Kedungwuni, menjelaskan alasan diterapkannya model *problem based learning* tersebut karena dilatarbelakangi dengan kurangnya keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penerapan model PBL, guru menyajikan masalah kontekstual sehingga siswa lebih terdorong untuk berpikir kritis serta aktif bekerjasama. Siswa kelas VIII F juga menjelaskan bahwa penerapan model *problem based learning* membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran melalui interaksi atau kerjasama kelompok.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII F karena kelas tersebut sudah menggunakan kurikulum nasional yaitu kurikulum merdeka belajar, dimana implementasi model *problem based learning* relevan dengan kurikulum merdeka belajar. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Mewujudkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni”.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PAI.
2. Kurangnya keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran PAI.
3. Penerapan model *problem based learning* pada pembelajaran PAI perlu dikaji lebih mendalam untuk mengetahui proses pelaksanaannya dalam

mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa.

4. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa belum diketahui secara jelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penulis membatasi penelitian ini pada implementasi model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni, dan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat disajikan rumusan masalah, diantaranya:

1. Bagaimana implementasi model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang diuraikan, tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan implementasi model *problem based learning* dalam

mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni.

2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model *problem based learning* pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini diantaranya:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai penerapan model *problem based learning* dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya pada pembelajaran pendidikan agama Islam.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman terkait implementasi model *problem based learning* dalam pembelajaran PAI, khususnya dalam mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa.
- b. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model *problem based learning* pada pembelajaran PAI sehingga guru mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, meningkatkan partisipasi siswa, serta mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI serta mendukung terwujudnya keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, model *problem based learning* diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik melalui kegiatan diskusi, pemecahan masalah, dan kerja kelompok.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Implementasi model *problem based learning* dalam pembelajaran PAI di SMPN 2 Kedungwuni telah terlaksana dengan baik sesuai sintaks PBL, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Perencanaan dilakukan melalui penyusunan modul ajar yang disesuaikan dengan sintaks PBL dan tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran meliputi orientasi pada masalah, pengorganisasian siswa dalam kelompok, penyelidikan, penyajian hasil diskusi, serta analisis dan evaluasi pemecahan masalah. Melalui penerapan model PBL, keterampilan berpikir kritis siswa terwujud melalui kemampuan memfokuskan masalah, memberikan alasan logis, menarik kesimpulan, memahami situasi, menjelaskan hasil pemikiran secara jelas, dan meninjau kembali hasil diskusi. Selain itu, keterampilan kolaborasi siswa juga terwujud melalui partisipasi aktif, kerja sama, tanggung jawab, kemampuan menerima masukan, serta sikap menghargai pendapat anggota kelompok. Dengan demikian, model PBL mampu mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa dalam pembelajaran PAI.
2. Faktor pendukung dari implementasi model *problem based learning* yaitu partisipasi aktif siswa, dan ketersediaan sumber belajar berupa

buku LKS. Sedangkan, faktor penghambat yang ditemukan yaitu kurangnya fokus beberapa siswa akibat mengobrol atau bergurau saat pembelajaran serta masih adanya siswa yang bergantung pada teman yang lebih aktif dalam kegiatan diskusi.

5.2 Saran

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat terus menerapkan dan mengembangkan model *problem based learning* dalam pembelajaran PAI maupun mata pelajaran lainnya karena model ini terbukti mampu membantu mewujudkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Selain itu, guru hendaknya meningkatkan pengelolaan kelas selama kegiatan diskusi berlangsung agar siswa tetap fokus dan berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta tidak mudah teralihkan oleh aktivitas yang kurang berkaitan dengan materi pembelajaran.
2. Bagi Siswa, diharapkan dapat lebih aktif baik saat berdiskusi, mengemukakan pendapat, maupun menyampaikan hasil diskusi. Siswa juga perlu mengurangi kebiasaan mengobrol atau bercanda di luar konteks pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung secara kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Mulyana. (2025). *CRITICAL THINKING: MENUJU BERARGUMEN LOGIS DAN TERSTRUKTUR*. Goresan Pena. <https://books.google.co.id/books?id=OKVZEQAAQBAJ>
- Agustia, N., Kumbara, D. B., Siburian, E., Tasali, F., Septia, A. K. T., Nababan, E., Wuriyani, E. P., & Siregar, M. W. (2025). *Inovasi Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah. <https://books.google.co.id/books?id=pEdeEQAAQBAJ>
- Akbar, Balqis, B., & Nurhayati, L. (2023). Peningkatan Keterampilan Komunikasi Dan Kolaborasi Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Biologi. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 197. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18326>
- AL-Ulum, M. R., & Wahab, W. (2025). Membangun Keterampilan Abad 21 pada PAI dengan Pembelajaran Kolaboratif dan Pemikiran Kritis. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 5(1), 74–82. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v5i1.662>
- Alfaruqi, A. Z., & Nurwahidah. (2025). Reflection on Indonesia's PISA Scores and the 2024 Madrasah Teacher Competency Assessment Results: Challenges in Enhancing Teacher Competence. *JURNAL PENDIDIKAN IPS*, 15(1), 11–19. <https://doi.org/10.37630/jpi.v15i1.2559>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/4416/2049>
- Arifin, Z. (2022). Manajemen Peserta Didik sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 71–89. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i1.3025>
- Aryati, A. (2023). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=WlrcEAAAQBAJ>
- Askar, & Hasfat, H. (2025). *Berpikir Kritis: Panduan Komprehensif untuk Mahasiswa Kesehatan*. Nas Media Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=0cFDEQAAQBAJ>
- Awaliah, N. (2023). Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 963. <https://doi.org/10.70713/pjp.v3i2.51984>
- Belina, S. F., & Usamah, A. (2025). *PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN*

BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI KELAS IV. 10(September).

- Chelomita, A., Saputro, V., Istiyanti, N., & Hermanto, F. (2024). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *JIDeR*, 4(4), 204–213. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i4.325>
- Desak Putu Parmiti, & Rediani, N. N. (2022). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers. <https://books.google.co.id/books?id=1m2BEAAAQBAJ>
- Earlysia Dearisky Nilam Kusumahati, M. M., & Yuliandari, E. (2024). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING(PBL) UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILAKELAS X E-4 SMA NEGERI 1 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2023/2024*. 09(2), 5117–5129.
- Edison, A. (2023). *Problem Based Learning Solusi Meningkatkan Prestasi Belajar*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=iTmoEAAAQBAJ>
- Fatimah, S. (2024). *Pembelajaran IPA SD/MI Inovatif & Kontekstual Berorientasi Education For Sustainable Development*. CV Pajang Putra Wijaya. https://books.google.co.id/books?id=_XUyEQAAQBAJ
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1447/821>
- Fitri, R. (2025). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Penerbit NEM. https://books.google.co.id/books?id=_uOfEQAAQBAJ
- Hanipah, S. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 264–275. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i2.1860>
- Herianingtyas, N. L. R., Muyassaroh, I., Barokah, A., Kurnia, I. R., & Mukhlis, S. (2025). *Model-Model Pembelajaran: Praktik Pedagogis Pembelajaran Mendalam*. Publica Indonesia Utama. <https://books.google.co.id/books?id=CpCLEQAAQBAJ>
- Hermawan, A. H., Setiawan, D., & Aisyah, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMPN 2 Kalirejo. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(02), 343.

- Hosaini, Kurniawati, Y., Fitriana, Y., Rahayu, E. P., Suarnatha, I. P. D., Haqiyah, D. A., Novi Tri Oktavia, & Rizka, B. (2022). *Metode dan model pembelajaran untuk merdeka belajar*. CV Kreator Cerdas Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=J-KREAAAQBAJ>
- Ilat, I. P., Gioh, S., Moring, E., Kosegeran, L., & Makananging, M. (2024). Konsep Dasar, Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan. *JMPK: Jurnal Pendidikan Kristen*, 4(2), 85–92. <https://doi.org/10.51667/jmpk.v4i2.2235>
- Ilmudinulloh, R. (2025). *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Harfa Creative. <https://books.google.co.id/books?id=y8GxEQAAQBAJ>
- Indahsari, N. D., & Habiddin, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Smp. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(7), 5. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i7.2024.5>
- Indrapangastuti, D. (2023). *Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. CV Pajang Putra Wijaya. <https://books.google.co.id/books?id=0sXlEAAAQBAJ>
- Iriani, T. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Prenada Media. <https://books.google.co.id/books?id=UZsCEAAAQBAJ>
- Khasanah, U. (2020). *Pengantar Microteaching*. CV Budi Utama. https://www.google.co.id/books/edition/Pengantar_Microteaching/kvhZEQAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. <https://doi.org/10.54150/altahdzib.v2i1.196>
- Mahmudah, F. N. (2021). *ANALISIS DATA PENELITIAN KUALITATIF MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBANTUAN SOFTWARE ATLAS.TI VERSI 8*. UAD PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=ODY0EAAAQBAJ>
- Mu'arifah, H., Citraning, R., & Mukaromah, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa dengan Metode TTS (Tutor Teman Sebaya) pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Guru Profesional*, 1(1), 69–72. <https://doi.org/10.26877/jpgp.v1i1.171>
- Mukhlisin, L., Waluyo, E., & Murcahyanto, H. (2025). *PROBLEM-BASED LEARNING(PBL) SEBAGAI METODE PEMBELAJARAN DALAM MENGASAH KOMUNIKASI DAN PEMIKIRAN KRITIS*. 8, 107–116.
- Mustaji, M., Mariono, A., & Firmannandya, A. (2026). *Case based learning : upaya meningkatkan keterampilan kolaborasi, pemecahan masalah, dan partisipasi*

- aktif mahasiswa. Bayfa Cendekia Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=myiyEQAAQBAJ>
- Muzayin, A. K., Aulia, M. A., & Ansharuddin. (2025). *Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI*. CV Eureka Media Aksara.
<https://books.google.co.id/books?id=hfSOEQAAQBAJ>
- Nafisah, N., Makki, M., & Jiwandono, I. S. (2022). Manajemen Kelas Pada Pembelajaran Pasca Masa Pandemi Covid-19 di SDN Inpres Tenga Kecamatan Woha Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1340–1345.
- Nasution, U. H., Junaidi, L. D., & Prayoga, J. (2024). *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=WCE3EQAAQBAJ>
- Nizamuddin, Azan, K., Anwar, K., Ashoer, M., Nuramini, A., & Lainnya, L. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN; KAJIAN TEORITIS DAN PRAKTIS BAGI MAHASISWA*. CV. DOTPLUS Publisher.
https://www.google.co.id/books/edition/METODOLOGI_PENELITIAN_KAJIAN_TEORITIS_DA/66MqEAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Nugraha, M. T. (2026). *Integrasi Keterampilan Abad 21 di Perguruan Tinggi*. Muhamad Tisna Nugraha.
<https://books.google.co.id/books?id=7mS2EQAAQBAJ>
- Nurfauziah, A., Yunus, D., & Iskandar, S. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Dan Komunikasi Abad 21 Melalui Strategi Caps. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 259–273.
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/22166/11040>
- Parlindungan, Azzahra, S., & Simatupang, N. I. (2024). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI SISWA*. 2(3), 454–474.
- Pauzi. (2024). *PARADIGMA PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF*. PT Arr Rad Pratama.
<https://books.google.co.id/books?id=pDcWEQAAQBAJ>
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.420>
- Ramadani, S. D., & Haikal, M. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Refleksi Metakognitif terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa*. 3(2), 125–141.
- Ridwan, H. (2024). *ARAH BARU ILMU PENDIDIKAN: untuk Semester III PAI*.

- CV Cendekia Press. <https://books.google.co.id/books?id=K246EQAAQBAJ>
- Rizka, B., Marpaung, D. A., Farman, F., Narpila, S. D., Nelyza, F., Nur, F., Prastyo, E., Aripin, F. Y., & Lismalinda, L. (2024). *Model Pembelajaran: Teori & Aplikatif Untuk Era 4.0*. Elfarazy Media Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=GEYoEQAAQBAJ>
- Rosyad, S., Avalentina, K. Z., Sofiana, I. A., Puspitasari, E., Putri, W. A., & Latip, A. (2026). *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL: KONSEP DAN TEORI*. NABA EDUKASI INDONESIA. https://books.google.co.id/books?id=Eza_EQAAQBAJ
- Rudini, A., & Azmi, R. (2023). *Metodologi penelitian bisnis dan manajemen pendekatan kuantitatif*. AE Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=jycDEQAAQBAJ>
- Salmi Wati. (2025). *Quantum Teaching: Cara Seru Belajar Pendidikan Agama Islam*. Detak Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=nkJiEQAAQBAJ>
- Sangadji, E. M., & Sopiah. (2024). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis Dalam Penelitian Disertai Contoh Proposal Penelitian*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=R2gOEQAAQBAJ>
- Setiyani, A., Judijanto, L., Nurmalita, N., Irianto, I., Aryani, L., Fatubun, R. R., Afriyanto, D. F., Sondari, M. C., Cipta, E. S., & Merung, A. Y. (2026). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=sHDREQAAQBAJ>
- Sholehah, R., Rosyidah, L., & Imania, E. (2025). Peran Strategi Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Yang Religius, Toleran, Dan Berakhlak Mulia Di Era Globalisasi. *Menulis: Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(8), 110–117. <https://padangjurnal.web.id/index.php/menulis/article/view/564/543>
- Silverius Y. Soeharso. (2023). *METODE PENELITIAN BISNIS*. Penerbit Andi. <https://books.google.co.id/books?id=hm7WEAAAQBAJ>
- Siregar, M. E. D. (2026). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Karimun*. 10(1), 303–322.
- Siswati, B. H., & Corebima. (2021). *Pembelajaran IPA & Biologi di Indonesia (Belum Memberdayakan Keterampilan Berpikir)*. PT Teguh Ikhyak Properti Seduluran (Penerbit TIPS). <https://books.google.co.id/books?id=fZcZEAAAQBAJ>
- Sunhaji. (2022). *PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH / MADRASAH: Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah / Madrasah*. Zahira Media Publisher.

<https://books.google.co.id/books?id=Jvt7EAAAQBAJ>

- Sya'ban, M. F., Hasanah, D. U., Dewi, A. K., Susanto, D. A., Darmawati, Rahmadini, A., Abdillah, D. H. Z., Nurdian, N., Pratiwi, Y. I., & Fitria, U. (2025). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN: TEORI DAN PRAKTIK*. Azzia Karya Bersama. <https://books.google.co.id/books?id=YTaseQAAQBAJ>
- Syarifah, S., Natibah, S., Hamzah, R., & Najamuddin, D. (2025). Model Evaluasi Autentik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Celebes Journal of Elementary Education*, 3(2), 173–178.
- Wahid, A. (2023). *BUKU AJAR KONSEP DASAR PKN SD*. Samudra Biru. <https://books.google.co.id/books?id=BrTSEAAAQBAJ>
- Widiayanti, Djaenab, & Irsyad, M. (2025). Implementasi Program Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Upt Spf Sd Inpres Kantisang Makassar. *Fai Uim*, 6(2), 213–227. <http://jurnal.fatahillah.ac.id/index.php/elmoona/article/view/6>
- Widodo, H., Fauzi, Sari, M. N., Munir, K., J, S. A., Tahir, M. I. T., Tompul, Rangkuti, M. I. L., Shiddiq, I. H., & Desfita, V. (2026). *STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF: Menyatukan Kreativitas, Teknologi, dan Kebutuhan Abad 21*. <https://books.google.co.id/books?id=EzjbEQAAQBAJ>
- Yovita Hoar, Stefania Sonia Manek, & Wolfgang Asindo Seran. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri Halioan. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 3(4), 152–164. <https://doi.org/10.62383/sosial.v3i4.1357>
- Yuniarsi, E., & Sapri, J. (2024). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR*. 2(1), 306–312.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Identitas Diri**

Nama Mahasiswa : Isma Alvi Nadia
Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 April 2004
Agama : Islam
Alamat : JL. Pisma VIII Blok G No. 8, Kedungwuni Timur

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ashimuddin
Nama Ibu : Naili Istiqomah
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : JL. Pisma VIII Blok G No. 8, Kedungwuni Timur

Riwayat Pendidikan

MI Walisongo Kranji 02 Lulus Tahun 2016
SMP Negeri 2 Kedungwuni Lulus Tahun 2019
SMA Negeri 1 Kedungwuni Lulus Tahun 2022

