

**PENGARUH MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) DENGAN METODE *DRILL AND
PRACTICE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MTS ASY-SYAFIIYAH JATIBARANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION* (AIR) DENGAN METODE *DRILL AND
PRACTICE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MTS ASY-SYAFIIYAH JATIBARANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nofia Fitriani
NIM : 2621094
Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan metode *Drill and Practice* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Asy-syafiiyah Jatibarang”** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Juni 2026

Ya.....


Nofia Fitriani
NIM 2621094

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Nofia Fitriani

NIM : 2621094

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) DENGAN METODE *DRILL AND PRACTICE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MTS ASY-SYAFIYAH JATIBARANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah* / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Juni 2026

Pembimbing,



Dirasti Novianti, M.Pd

NIP. 198711142019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

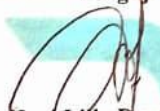
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah Skripsi saudara/i:

Nama : **Nofia Fitriani**
NIM : **2621094**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL AUDITORY INTELLECTUALLY
REPETITION (AIR) DENGAN METODE DRILL AND
PRACTICE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII MTS ASY-SYAFIYAH JATIBARAN**

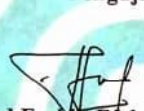
telah diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian Skripsi oleh dewan penguji
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Heni Lilia Dewi, M. Pd
NIP. 199306222019032020

Penguji II


Ahmad Faridh Rickv Fahmi, M. Pd
NIP. 199106062020121013

Pekalongan, 13 Juli 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. M. H. M. Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Masa depan selalu menyimpan harapan bagi mereka yang terus melangkah dan tidak berhenti bermimpi."

Terinspirasi dari lagu *"Hello Future"* NCT DREAM

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirohiim

Dengan segala kerendahan hati, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada terhingga, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak H. Washari dan Ibu Ponirah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Ucapan terima kasih tidak akan pernah cukup untuk membalas lautan kasih yang telah dicurahkan. Terima kasih yang sebesar-besarnya telah menjadi *support system*, terima kasih atas segala pengorbanan dan selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, memberikan nasehat dan do'a yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua kakak tersayang, Wahyuningsih, S.Pd. Syaefudin, A,Md dan kakak ipar Muhajir Azhary, S.Pd. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran serta perhatian yang tulus menjadi dorongan yang sangat berarti bagi penulis.

3. Keponakan tersayang, Muhammad Oktavian Arafif, Nadzifah Raesya Azzahra, Muhammad Faren Pradipta dan Muhammad Feran Laksmna, terima kasih atas tawa, canda, dan keceriaan yang tanpa sadar selalu menjadi obat di tengah rasa lelah dan tekanan selama proses penyusunan skripsi ini. Kalian adalah salah satu alasan saya untuk tetap tersenyum dan terus berjuang.
4. 4naxkos, selaku grup pertemanan anak kos yang sejak saat menjadi mahasiswa baru sudah bersama yaitu, Anisatul Aeni, S.Pd. Wafiq Azizah, S.Pd. dan Riyan Sulistyanti, S.Pd. Terima kasih untuk setiap tawa, obrolan tengah malam dan kebersamaan yang tak terlupakan di perantauan ini. Terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Kalian adalah keluarga kedua yang membuat masa-masa kuliah menjadi lebih berwarna. Kenangan di kos akan selalu jadi bagian berharga dari perjalanan ini.
5. Teman-teman virtual khususnya Zan, terima kasih telah mendengarkan setiap keluh kesah, menemani di saat lelah, dan tetap hadir melalui pesan-pesan sederhana yang sering kali mampu menguatkan. Meski kita tidak selalu bertemu secara langsung, kehadiran kalian memberi arti yang besar dalam perjalanan ini.
6. Manusia favorit penulis, Renaldi Nur Saputra yang senantiasa hadir dengan doa, dukungan, perhatian, serta kesabaran yang begitu berarti. Terima kasih karena selalu menjadi pendengar terbaik setiap keluh kesah, menjadi penguat

di saat penulis merasa lelah, dan tetap kebersamai setiap proses hingga penulis mampu sampai di titik ini.

7. Untuk Mark, Renjun, Jeno, Haechan, Jaemin, Chenle, dan Jisung, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini melalui karya-karya yang menguatkan, menghibur, dan menginspirasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih telah menjadi penyemangat melalui setiap karya dan musik yang kalian hadirkan. Di balik setiap proses yang melelahkan, lagu-lagu kalian selalu berhasil menemani, menguatkan, dan mengingatkan penulis untuk terus melangkah hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan perjalanan ini. *From a Dreamzen who finally made it.*
8. Untuk diriku sendiri, Nofia Fitriani. Terima kasih karena sudah bertahan, meski ada banyak hari yang terasa berat. Terima kasih karena tetap melanjutkan langkah, walaupun sempat dipenuhi rasa takut, lelah, dan ragu. Terima kasih karena tidak menyerah dan tetap berusaha menjadi versi terbaik dari diri sendiri hingga mampu sampai pada titik ini.

ABSTRAK

Fitriani, N. (2026). “Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan metode *Drill and Practice* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Asy-syafiiyah Jatibarang”. Skripsi. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dirasti Novianti, M.Pd.

Kata Kunci: AIR, *Drill and Practice*, Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis siswa. Namun, dalam praktik pembelajaran masih ditemukan rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice*.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* 2) Untuk menguji pengaruh model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis dengan *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen setelah diterapkan model AIR dengan metode *Drill and Practice*. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,22, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata 81,29. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai signifikansi 0,038, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan metode *Drill and Practice* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Asy-syafiiyah Jatibarang”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi selama proses penulisan skripsi ini.
6. Dosen validator ahli materi I Ibu Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd. dan Ibu Alimatus Sholikhah, M.Pd. selaku dosen validator ahli materi II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan instrumen ini menjadi lebih baik.

7. Jajaran dosen pengajar, pegawai, dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan yang baik.
8. Keluarga besar MTs Asy-syafiiyah Jatibarang yang telah memberikan kesempatan saya untuk melaksanakan penelitian terimakasih atas segala dukungan selama proses penelitian di lapangan.
9. Vinata Ika Puspita, S.Pd yang telah menemani dan banyak membantu penulis sejak dari menjadi mahasiswa baru sampai sekarang, terima kasih untuk segala bantuan dan dukungan selama masa perkuliahan.
10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2021 yang telah menemani perjuangan penulis saat kuliah.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 25 Juni 2026

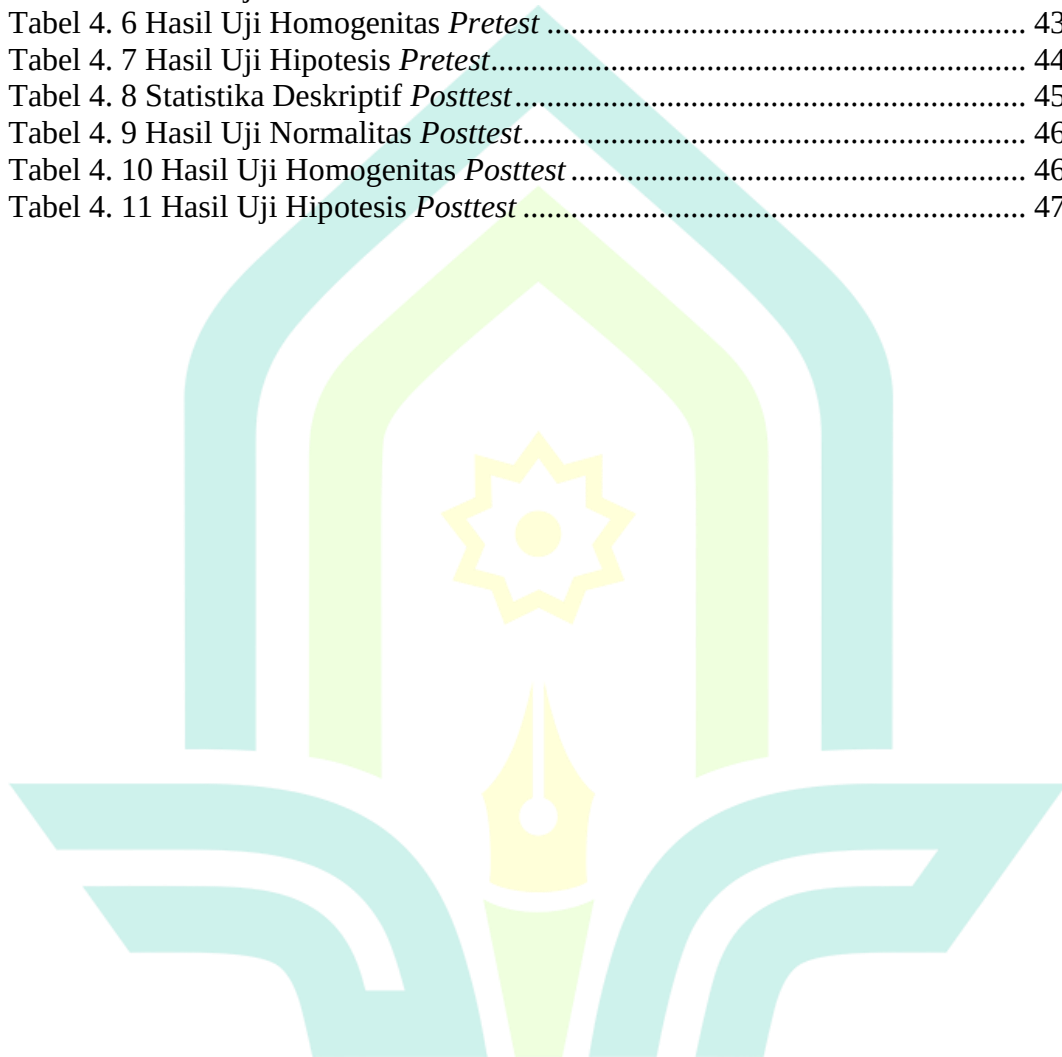
Nofia Fitriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Populasi dan Sampel	32
3.3 Variabel Penelitian	32
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.2 Analisis Data.....	40
4.2 Pembahasan.....	48
4.2.1 Hasil Belajar	48
4.2.2 Pengaruh Penerapan model.....	53
BAB V PENUTUP	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 4. 1 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	40
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 4. 4 Statistika Deskriptif <i>Pretest</i>	41
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i>	44
Tabel 4. 8 Statistika Deskriptif <i>Posttest</i>	45
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	46
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i>	47



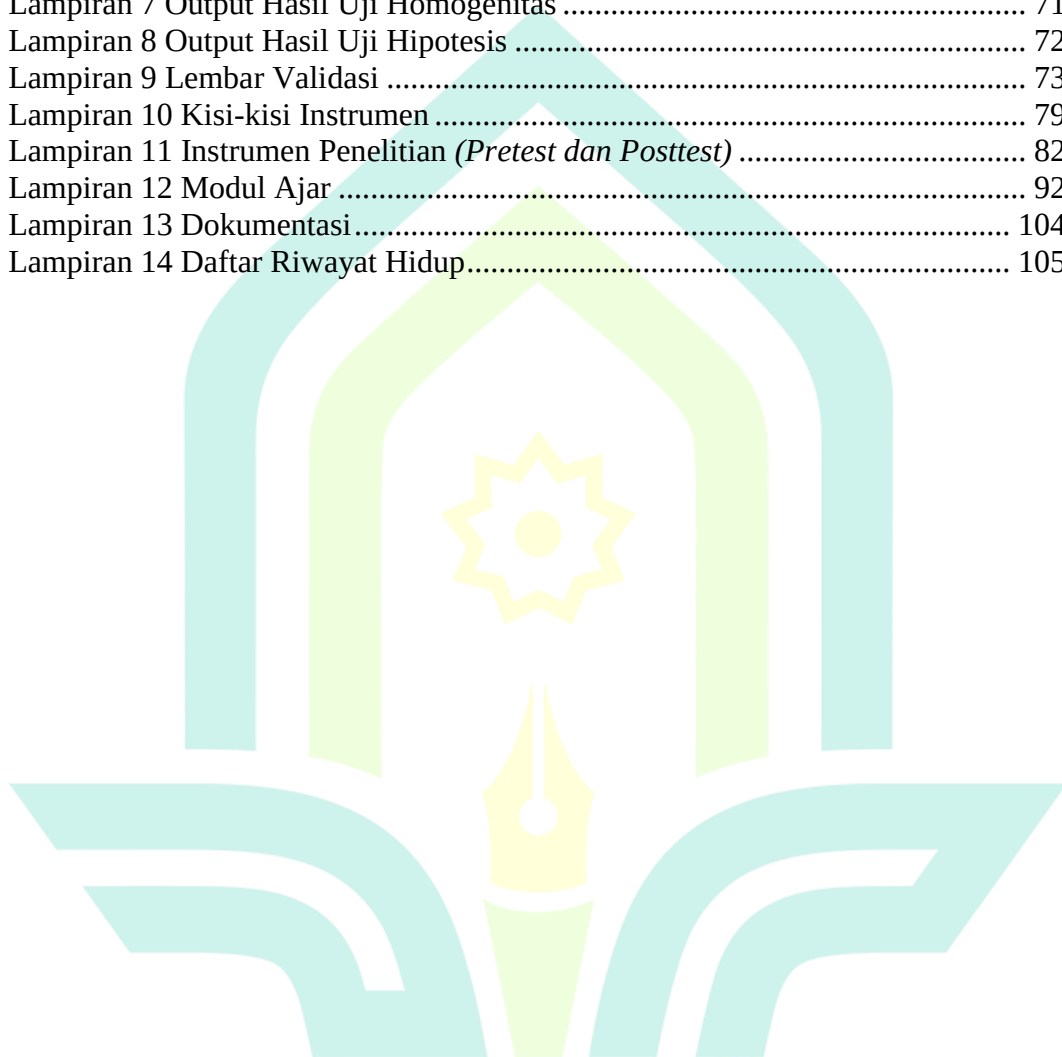
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	30
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	66
Lampiran 3 Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Lampiran 4 Output Hasil Uji Validitas	68
Lampiran 5 Output Hasil Uji Reliabilitas	70
Lampiran 6 Output Hasil Uji Normalitas.....	70
Lampiran 7 Output Hasil Uji Homogenitas	71
Lampiran 8 Output Hasil Uji Hipotesis	72
Lampiran 9 Lembar Validasi	73
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen	79
Lampiran 11 Instrumen Penelitian (<i>Pretest dan Posttest</i>)	82
Lampiran 12 Modul Ajar	92
Lampiran 13 Dokumentasi.....	104
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	105



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kemajuan suatu negara untuk menciptakan sumber daya manusia yang cerdas, berkualitas, dan berkarakter. Pendidikan yang baik memungkinkan seseorang untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kecerdasan intelektual, karakter, nilai, dan tata perilaku yang baik, dan menjadi daya saing global untuk menunjang keberhasilan dalam hidupnya (Yarisma & Suci, 2023).

Model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik selama proses pembelajaran sangat memengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang tepat tidak hanya dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang apa yang diajarkan, tetapi juga dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Namun, banyak lembaga pendidikan masih menggunakan pendekatan konvensional dalam pembelajaran, seperti ceramah, yang kurang melibatkan siswa secara aktif (Masitah et al., 2023). Hal ini berdampak pada siswa yang tidak tertarik untuk belajar dan hasil belajar yang belum optimal.

Salah satu inovasi dalam model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas proses belajar adalah model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR). Model pembelajaran ini

menekankan pada tiga komponen utama, yaitu pendengaran (*auditory*), kemampuan intelektual (*intellectually*), dan pengulangan (*repetition*). Model ini adalah salah satu inovasi dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas belajar. Melalui kombinasi ketiga komponen tersebut, siswa diajak untuk mendengarkan dengan seksama, mengolah informasi secara intelektual, dan mengulang materi yang telah dipelajari sehingga lebih mudah diingat dan dipahami (Syahid et al., 2021). Selain itu, metode *Drill and Practice* juga dapat digunakan untuk melatih siswa menguasai keterampilan menyelesaikan soal melalui latihan berulang-ulang yang disertai dengan umpan balik.

Menurut Saharuddin (Saharuddin et al., 2022), model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) adalah aliran psikologis tingkah laku serta pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan paham konstruktivisme yaitu teori Thorndike. Dalam pendekatan behavioristik, belajar diartikan sebagai perubahan perilaku yang dapat diamati, sebagai hasil dari stimulus yang diberikan dan respons yang dihasilkan. Salah satu tokoh behavioristik yaitu Thorndike, melalui *Law of Exercise*, bahwa stimulus dan respons akan memiliki hubungan satu sama lain jika proses pengulangan sering terjadi (Yudianto, 2018).

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas model AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Zebua & Harefa (2023) melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran AIR.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran AIR (*Aurditory, Intellectually, Repetition*) (Zebua & Harefa, 2023). Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Ulva (2019) terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Setelah dilakukan uji lanjut terhadap data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually Repetition* (AIR) terhadap kemampuan komunikasi matematis lebih baik dibandingkan model pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Zebua & Harefa (2023) dan Ulva (2019), Terdapat kesenjangan dalam hal cakupan variabel terikat yang diteliti, dimana penelitian Zebua & Harefa (2023) terfokus pada aspek kemampuan berpikir kritis, sedangkan Ulva (2019) terfokus pada aspek komunikasi matematis. Penelitian yang diusulkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan model pembelajaran AIR. Aspek kebaruan yang ditawarkan tidak hanya melengkapi penelitian sebelumnya tetapi juga membuka perspektif baru dalam implementasi model AIR untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar siswa. Penelitian

ini bertujuan untuk memberikan bukti empiris mengenai efektivitas model pembelajaran AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa.

Pemilihan MTs Asy-syafiiyah Jatibarang menjadi lokasi penelitian didasarkan oleh beberapa alasan. Pertama, berdasarkan hasil observasi awal, banyak siswa yang kurang minat dengan pembelajaran matematika menjadikan hasil belajar matematika yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang menjadi fokus pada penelitian ini. Kedua, MTs Asy-syafiiyah Jatibarang memiliki fasilitas yang memadai dan terbuka terhadap penerapan metode pembelajaran baru, sehingga memungkinkan penelitian ini dilaksanakan dengan optimal. Selain itu, pihak sekolah juga mendukung penuh upaya peningkatan kualitas pembelajaran, termasuk dalam hal penerapan model pembelajaran inovatif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di MTs Asy-syafiiyah Jatibarang, diperoleh informasi bahwa dalam sehari-hari guru masih menggunakan metode ceramah tetapi terdapat juga beberapa guru yang mengupayakan menggunakan media visual atau pemberian tugas tambahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, upaya tersebut belum mampu memberikan hasil yang optimal dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika.

Dengan demikian, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi landasan bagi pengambil kebijakan dalam bidang pendidikan untuk mendorong penerapan model pembelajaran yang inovatif di berbagai jenjang pendidikan.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka akan dilakukan penelitian tentang **“Pengaruh Model *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dengan metode *Drill and Practice* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Asy-syafiiyah Jatibarang”**, sebagai alternatif inovatif dalam mengatasi rendahnya hasil belajar matematika akibat kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa.
2. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang berpusat pada siswa.
3. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang variatif.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terfokuskan dan terarah, dilakukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan metode *Drill and Practice* dalam pembelajaran matematika di MTs Asy-syafiiyah Jatibarang.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII MTs Asy-syafiiyah Jatibarang yang menjadi lokasi penelitian.
3. Aspek yang diteliti meliputi hasil belajar siswa.
4. Penelitian dilakukan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan waktu pelaksanaan pembelajaran pada semester yang ditentukan.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice*?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* terhadap hasil belajar siswa?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice*.
2. Untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* terhadap hasil belajar siswa.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR).
2. Memberikan kontribusi bagi pengembangan teori pembelajaran yang berfokus pada pendekatan aktif dan integratif dalam proses belajar siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru
Memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Siswa
Membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi melalui proses belajar yang melibatkan pendengaran, pemikiran intelektual, dan pengulangan.
3. Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji model pembelajaran AIR dengan fokus pada aspek, materi, atau jenjang pendidikan yang berbeda.
- b. Memberikan data empiris mengenai efektivitas model pembelajaran AIR yang dapat dibandingkan atau dikembangkan lebih lanjut.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan metode *Drill and Practice* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Asy-syafiyyah Jatibarang, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

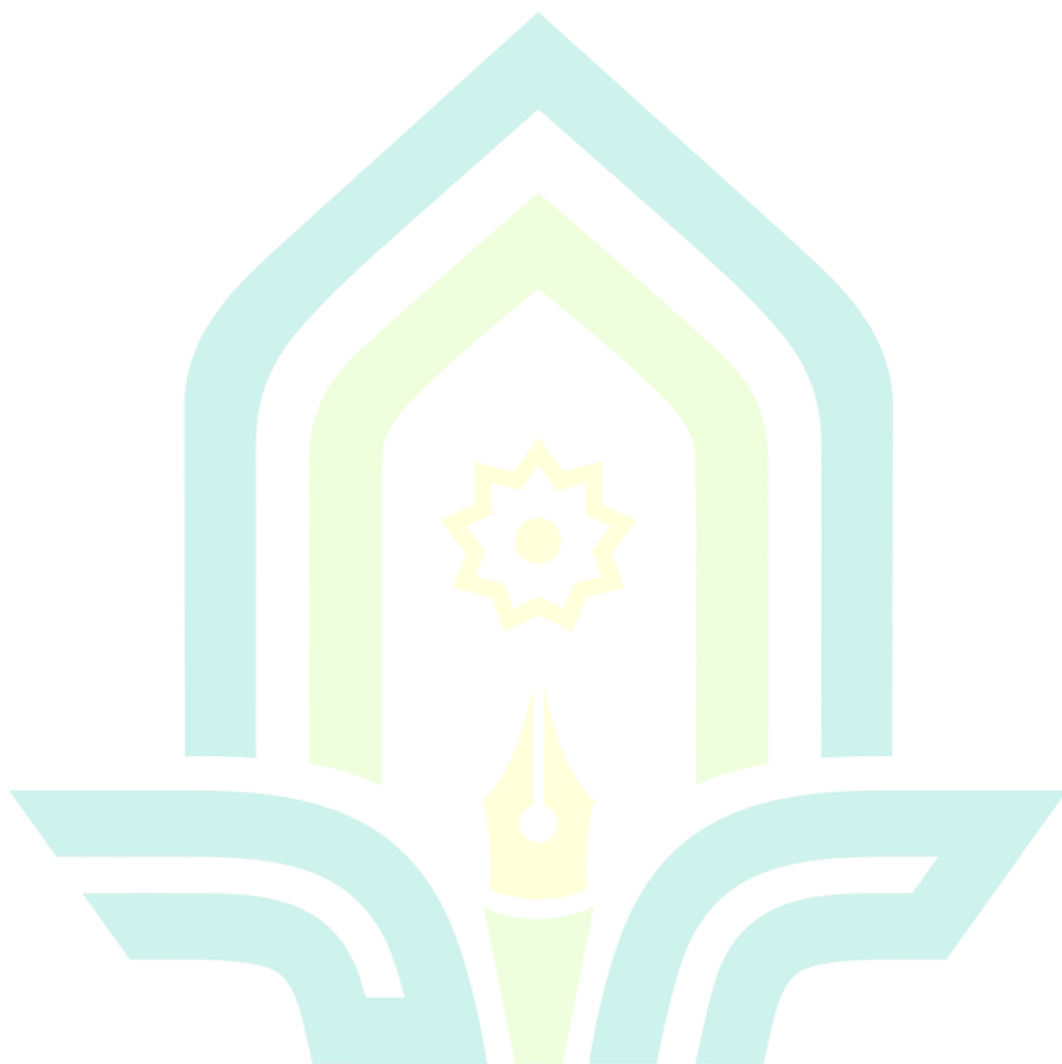
1. Hasil belajar siswa yang menggunakan model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan metode *Drill and Practice* lebih baik dengan ditunjukkan oleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 85,22 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 81,29. Sebelum perlakuan diberikan, kedua kelas memiliki kemampuan awal yang setara berdasarkan hasil *pre-test*, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.
2. Model *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan metode *Drill and Practice* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang. Hal ini dibuktikan oleh hasil uji *Independent Sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi $0,038 < 0,05$ dan $0,043 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan metode *Drill and Practice* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan saran sebagaimana berikut.

1. **Bagi Guru** disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas. Model dan metode ini dapat membantu meningkatkan keaktifan siswa, memperkuat pemahaman konsep, serta meningkatkan hasil belajar melalui kegiatan diskusi, pemecahan masalah, dan latihan yang dilakukan secara berulang.
2. **Bagi Sekolah** diharapkan dapat mendukung guru dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif, salah satunya model *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice*. Dukungan dapat diberikan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran serta pelatihan yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif.
3. **Bagi Peneliti Selanjutnya** disarankan untuk mengembangkan penelitian mengenai model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dengan metode *Drill and Practice* pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat dilakukan dengan jumlah sampel yang lebih besar agar diperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam mengenai

efektivitas model dan metode tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R., Nussifera, L., Wahyudi, Angelianawati, L., Meliana, I., Sidik, E. A. ni, Nurlaila, Q., Simarmata, N., Himawan, I. S., Pawan, E., & Ikham, F. (2022). Metode penelitian kuantitatif & kualitatif. In *Tohar Media* (Issue Mi).
- Agustin, T. N., Maharani, S., & Astuti, I. P. (2023). *Efektifitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Berpikir Kritis Matematis pada Peserta Didik Kelas VII SMP*.
- Amruddin, Roni Priyanda, Tri Siwi Agustina, N. S. A. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Babullah. (2022). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Epistemic*.
- Dawis, A. M., Meylani, Y., Heryana, N., Alfathoni, M. A. M., Sriwahyuni, E., Ristiyana, R., Januarsi, Y., Wiratmo, P. A., Dasman, S., Mulyani, S., Agit, A., Shoffa, S., & Baali, Y. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*.
- El Vania Fitriyana, Z. Z., & Hidayah, I. (2023). Systematic Literatur Review: Efektifitas Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Penddidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal e-DuMath*.
- Fadhillah, D. (2020). Metode Listening Team Dan Model Auditory Intellectually Repetition (Air) Dalam Pengajaran Menyimak Di Sekolah Dasar. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 7. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v9i1.2395>
- Fazriani, S. (2022). Model Pembelajaran Auditory Intellectual and Repetition (AIR) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 225–240.

<https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i2-3>

- Haibar, Y., & Junaidi. (2021). Implikasi Teori Behavioristik dalam Kegiatan Pembelajaran di Sekolah. *Empathy: Jurnal Fakultas Psikologi* .
- IMA Palguna, NN Parwati, D. D. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition Berbantuan Media Pembelajaran I-Spring Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Program Studi Teknologi Pembelajaran Universitas Pendidikan Ganesha*. 10.
- Indrawan, Asep, and Y. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif*. Pustaka Cendekia (Issue April 2023).
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Manullang, M. T., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2020). Pengaruh Model Auditory, Intellectually, Repetition Terhadap Hasil Belajar Di Kelas IV SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 469–474.
- Masitah, M., Purwaningsih, S., & Siburian, J. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Kota Jambi. *Biodik*, 9(1), 110–115. <https://doi.org/10.22437/bio.v9i1.19314>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nur Alfin Hidayati, A. D. (2021). *Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mahasiswa*. 7(1), 252–259. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.959>
- Pramesti, A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Berbantuan Media Animasi Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Materi Sistem Pernapasan*. 1–53.

- Putri, A. S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi*.
- Rutifah. (2024). *Model AIR dalam Pembelajaran Geografi*. CV. Cipta Media Edukasi.
- Saharuddin, S., Babo, R., & Basri, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually and Repetition) Berbantuan Media Interaktif dalam Pembelajaran Online Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Kelas IV. *Gema Wiralodra*, 13(2), 439–454. <https://doi.org/10.31943/gw.v13i2.286>
- Siti Aisyah, M. N., & Prastowo, A. (2023). Drill and Practice Berbasis Video terhadap Efektivitas Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar Negeri 15 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Sripatmi, S. J. (2021). Kriteria Buku Referensi Media Pembelajaran Matematika yang Diperlukan Bagi Guru-Guru SMP di Mataram. *MandalikaMathematics and Education Journal*.
- Sugiono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Issue January).
- Sukarsana, I. W. (2023). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*.
- Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 2189–2198.
- Ulva, M., & Suri, I. R. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 15–22.

<https://doi.org/10.30738/union.v6i3.3080>

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Vinarahmah, A. R. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Drill and Practice. *Ibtidaiyyah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(4), 298–316.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
[http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)

Wahyuni, N. (2021). Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika”. Prosiding Seminar Nasional. *Prosiding Seminar Nasional*, 2(1), 399–406.
<http://journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/576%0Ahttps://journal.uncp.ac.id/index.php/proceeding/article/view/576/505>

Yarisma, W. F., & Suci, A. I. (2023). Penerapan Metode Drill And Practice Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi. *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)*, 6(2), 59–65.
<https://doi.org/10.30596/liabilities.v6i2.15762>

Yudianto, E. (2018). *Teori-Teori Belajar Matematika*. 3(3).

Zebua, M. N., & Harefa, A. O. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP NEGERI 2 HILIDUHO. *Jurnal Suluh Pendidikan (JSP)*, 11(2).