



**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01
KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

SLAMET RIYADI
NIM : 2023113082

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

2017

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Slamet Riyadi

NIM : 2023113082

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2017

Yang menyatakan



SLAMET RIYADI
NIM. 2023113082

NOTA PEMBIMBING

Nur Kholis, M.A.

Pakis Putih, Kedungwuni
Pekalongan

Lamp : 3 (Tiga) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Slamet Riyadi

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q : Ketua Jurusan PGMI
di-
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SLAMET RIYADI

NIM : 2023113082

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Desember 2017

Pembimbing



Nur Kholis, M.A.

NIP. 19750207 199903 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : SLAMET RIYADI

NIM : 2023113082


Judul Skripsi: PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 22 Desember 2017 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001


Nalim, M.Si
NIP. 19780105 20080 1 019

Pekalongan, 22 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir dijenjang SI.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapakku Rasyid dan Ibuku Djalekah yang memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang yang tulus dan doa yang mengiringi setiap langkahku dan juga berjuang untukku. *"Robbighfirli Waliwalidaya Warhamhuma Kama Robbayani Shagira."*
2. Dosen pembimbing Bapak Nur Kholis, M.A. yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
4. Saudara-saudaraku, dan seluruh Keluarga Besarku
5. Semua pihak MSI 01 Kauman Pekalongan yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat dan teman seperjuangan Angkatan 2013, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan
7. Dan seluruh pembaca budiman sekalian.



MOTTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
 الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “Bacalah, dengan nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah
 menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang
 Maha pemurah. Yang mengajar dengan kalam. Dia mengajar manusia sesuatu
 yang tidak diketahui. (QS. Al ‘Alaq : 1-5)

ABSTRAK

Riyadi, Slamet. 2017. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Nur Kholis, M.A.

Kata kunci: minat baca, prestasi belajar.

Siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan sebagian besar memiliki latar keluarga yang berbeda. Selain itu, siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan tersebut memiliki minat baca yang berbeda antara yang satu dengan lainnya, dan hal tersebut berpengaruh terhadap pembelajaran Aqidah Akhlak tiap siswa.

Dari latar belakang tersebut penulis merumuskan masalah: 1) Bagaimana minat baca siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak MSI 01 Kauman Pekalongan? 2) Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak MSI 01 Kauman Pekalongan? 3) Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian berupa penelitian lapangan atau *field research*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket, dokumentasi, interview, dan observasi. Dan untuk menganalisis hasil penelitian, peneliti menggunakan teknik analisis *regresi linear sederhana*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan adalah 65,2. Nilai tersebut berada pada interval 53,5 – 76,9 yang masuk dalam kategori sedang. Nilai rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan adalah 70,54. Nilai tersebut berada pada interval 59,035 – 82,045 yang masuk dalam kategori sedang. Terdapat pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan. Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 1,67722$, maka $t_{test} = 6,760 > t_{tabel} = 1,67722$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Sehingga disimpulkan H_0 ditolak, H_a diterima. Selain itu, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,711. Nilai tersebut berada pada interval 0,71 – 0,90 yang berarti variabel X dan variabel Y memiliki hubungan yang kuat dengan nilai koefisien determinan (R square) yaitu 0,506. Artinya minat baca mempunyai pengaruh sebesar $(0,506 \times 100\% = 50,6\%)$ terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan. Sedangkan sisanya 49,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt yang dengan bimbingan dan pertolonganNya, skripsi ini dapat penulis selesaikan. Sholawat dan salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh pengikutnya yang telah membimbing umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dengan mengucap syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN** guna memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.



2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ely Mufidah, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A, selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.
5. Nur Kholis, M.A. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Muhajirin, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MSI 01 Kauman Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. M. Riful Fata, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan telah membantu dalam proses penelitian.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati meminta kritik dan saran yang sifatnya konstruktif dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini selanjutnya, semoga skripsi yang sederhana

ini akan dapat memberikan manfaat bagi kita semua. peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”.

Pekalongan, Desember 2017

Penulis



SLAMET RIYADI

2023113082





DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Skripsi.....	24
BAB II MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Landasan Teori.....	26
1. Pengertian Minat Baca	26
2. Unsur-unsur Minat	30
3. Tujuan Membaca.....	31
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	33
5. Manfaat Baca	34
6. Strategi Mengembangkan Minat Baca	35
B. Prestasi Belajar	37
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	37
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	38
C. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	42
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	42
2. Fungsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	45
3. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	46
4. Ruang Lingkup Aqidah Akhlak	46
D. Hubungan Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	47
BAB III HASIL PENELITIAN PENGARUH MINAT BACA MATA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMA PEKALONGAN	



A. Gambaran Umum MSI 01 Kauman Pekalongan.....	49
B. Data Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Pekalongan	64
C. Data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	69

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN

A. Analisis Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.....	77
B. Analisis Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	81
C. Analisis Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	98
B. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. ANGKET
2. SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
4. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Hasil Prestasi atau Kejuaran Siswa MSI 01 Kauman Pekalongan	53
TABEL 3.2	Daftar Keadaan Guru dan Karyawan MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/ 2018	59
TABEL 3.3	Keadaan Siswa dan Siswi MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Pelajaran 2017 / 2018.....	61
TABEL 3.4	Daftar Nama Responden Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.....	64
TABEL 3.5	Jawaban Responden Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	66
TABEL 3.6	Data Prestasi Belajar Ulangan Tengah Semester Gasal Mata Pelajaran Aqidah Akhal Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.....	70
TABEL 4.1	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	73
TABEL 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	75
TABEL 4.3	Distribusi Frekuensi Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	77
TABEL 4.4	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan	81
TABEL 4.5	Koefisien Pengaruh Minat Baca Mata Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.....	82
TABEL 4.6	Koefisien Regresi	87
TABEL 4.7	Koefisien Regresi	93
TABEL 4.8	Patokan Interpretasi Nilai r^1	93

¹ Salafudin dan Nalim, *Op. Cit.*, hlm. 105.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu ketrampilan berbahasa. Membaca merupakan faktor penting dalam sebuah proses pembelajaran di Sekolah. Dengan membaca, seseorang memperoleh informasi. Informasi yang diperoleh dari bahan bacaan. Membaca juga menjadi salah satu sarana untuk berkomunikasi. Sebagaimana dinyatakan oleh Farida Rahim bahwa membaca merupakan komunikasi dari pemikiran antara menulis dan pembaca. Jadi dengan membaca, siswa dapat mengetahui pengetahuan yang disediakan penulis. Semakin sering membaca, semakin banyak pengetahuan yang dimiliki.¹

Membaca merupakan salah satu pintu utama untuk dapat mengakses pengetahuan. Pengetahuan ini tentunya akan dapat dipahami dan dikuasai secara maksimal melalui proses belajar yang giat, tekun, dan terus menerus. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan dengan melakukan aktivitas membaca itu sendiri. Dengan bekal pengetahuan itulah manusia mampu menyelesaikan segala permasalahan-permasalahan dalam kehidupannya. Tanpa pengetahuan, tentunya manusia akan banyak menemui kesulitan dalam memecahkan setiap masalah yang dihadapinya. Sekolah Dasar sebagai bagian dari pendidikan dasar 9 tahun merupakan lembaga pendidikan pertama yang

¹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 24.

menekankan siswa belajar membaca, menulis, dan berhitung. Kecakapan ini merupakan landasan, wahana, dan syarat mutlak bagi siswa untuk belajar menggali dan menimba ilmu pengetahuan lebih lanjut. Tanpa penguasaan tersebut bagi siswa akan mengalami kesulitan menguasai ilmu pengetahuan.²

Menurut Anna Yuliana, jika kita bisa menumbuhkan minat baca anak, sebenarnya kita sudah meletakkan fondasi untuk menolong anak menjadi pembelajar sepanjang hayat, karena buku adalah jendela dunia yang akan membawa kita maupun anak-anak kita kemana saja kita suka.³ Sedangkan menurut Farida Rahma, minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat baca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membawanya atas kesadaran sendiri.⁴

Minat membaca buku perlu ditumbuhkan sejak dini karena minat memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan siswa dan mempunyai dampak yang besar terhadap sikap dan perilaku. Upaya meningkatkan minat baca pada anak-anak yang utama menjadi tanggung jawab orang tua. Alasannya karena orang tua berada pada lingkungan pendidikan pertama yaitu keluarga. Selain itu juga bertanggung jawab masa depan anaknya agar dapat mewujudkan cita-cita sang anak. Untuk mencapai cita-cita itu, orang tua berkewajiban untuk menciptakan suasana yang

² Depdikbud, *Masalah Bahasa yang Patut Anda Ketahui*. Depdikbud: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1991), hlm.11.

³ Anna Yulia, *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2005), hlm. 2.

⁴ Farida Rahim, *Op. Cit.*, hlm. 28.

mendukung. Disamping itu orang tua sangat berperan penting terhadap peningkatan minat baca siswa.

Kondisi siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan sebagian besar memiliki latar belakang keluarga yang berbeda dan memiliki minat belajar yang berbeda. Dari pengamatan di sekolah siswa nampak tidak bersemangat dalam membaca, sebagian besar siswa tidak mempunyai buku bacaan selain buku paket, siswa kurang meluangkan waktu untuk belajar, siswa jarang mengunjungi perpustakaan, dan siswa lebih suka mengobrol dan bermain dengan teman-temannya pada jam istirahat. Metode pembelajaran Aqidah Akhlak di sekolah juga dirasakan masih kurang efektif untuk memotivasi siswa aktif membaca atau mencari buku di perpustakaan.

Prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa satu sama lain berbeda. Siswa-siswa yang memiliki prestasi belajar Aqidah Akhlak tinggi biasanya cenderung lebih rajin dan mengetahui hal baru dengan rajin membaca. Tujuan belajar Aqidah Akhlak yaitu mengenal dan menyakini rukun iman dari iman kepada Allah sampai dengan iman kepada Qada dan Qadar melalui pembiasaan dalam mengucapkan kalimat-kalimat *thayyibah*, pengenalan, pemahaman sederhana, dan penghayatan terhadap rukun iman dan *al-asma' al-husna*, serta pembiasaan dalam pengamalan akhlak terpuji dan adab Islami serta menjauhi akhlak tercela dalam perilaku sehari-hari.⁵

Melihat dari pengamatan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP**

⁵ Permenag No.2 tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

**PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN.**

B. Rumusan Masalah

Untuk membatasi pembahasan skripsi ini penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana minat baca siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak MSI 01 Kauman Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak MSI 01 Kauman Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Ingin mengetahui minat baca dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa MSI 01 Kauman Pekalongan.
- b. Ingin mengetahui prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak MSI 01 Kauman Pekalongan
- c. Ingin mengetahui sejauhmana pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan mendasarkan pada rumusan masalah diatas maka peneliti mengharap skripsi ini dapat bermanfaat serta memberikan kegunaan baik praktis maupun teoritis.

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan menjadi kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama dalam minat membaca di MSI

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran maupun sebagai masukan bagi peneliti lain.

b. Bagi Guru

- 1) Bahan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
- 2) Menambah pengetahuan guru tentang minat membaca dan prestasi belajar Aqidah Akhlak.
- 3) Informasi bagi guru agar mampu menentukan pendekatan yang cocok dalam pembelajaran

c. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak untuk memotivasi siswa.

- 2) Meningkatkan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa dengan mengembangkan minat.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis.

Deskripsi mengenai minat baca berawal dari kata minat. Menurut Sardiman minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi pada seseorang dengan ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan sendiri. Minat berkaitan dengan kebutuhan dan keinginan.⁶ Beberapa teori mengenai minat baca menurut Ahira dijelaskan sebagai berikut. Teori yang pertama adalah minat baca merupakan niat. Niat untuk melakukan kegiatan membaca. Membangkitkan niat adalah kunci utama untuk anak gemar membaca. Teori yang kedua adalah minat baca merupakan keinginan. Ketika membaca sesuatu harusnya didasari dengan keinginan. Keinginan yang kemudian mendorong kita untuk melakukan tanpa keterpaksaan. Teori yang ketiga adalah minat baca merupakan kesukaan. Minat juga berhubungan dengan kesukaan. Rasa suka terhadap bacaan akan menjadi faktor meningkatkan minat baca. Rasa suka dapat diartikan menjadi tidak bosan dengan kegiatan yang tengah dilakukan.⁷

Untuk meningkatkan minat seseorang, para ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk meningkatkan minat

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm.

⁷ Ahira, *Membongkar Teori Minat Membaca*, artikel. Diakses pada tanggal 26 April 2017.

adalah dengan memanfaatkan minat yang telah ada pada siswa. Misalnya siswa berminat dengan balap mobil, sebelum mengajarkan materi percepatan perlu menceritakan sedikit mengenai balap mobil yang sedang berlangsung, baru sedikit demi sedikit diarahkan ke materi pelajaran yang sesungguhnya. Selain itu juga dapat membentuk minat-minat baru yaitu dengan memberi informasi kepada siswa tentang hubungan suatu bahan pengajaran.⁸

Dari berbagai teori yang dipaparkan di atas dapat dipahami bahwa minat pada dasarnya merupakan salah satu aspek pendorong dalam diri seseorang dalam mewujudkan keinginan dan kebutuhan. Minat harus diwujudkan dalam bentuk berbagai usaha agar tujuan yang dimaksud dapat tercapai.

Selanjutnya, secara umum pengertian membaca dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan aktifitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Aktifitas fisik yang terkait dengan membaca adalah gerak mata dan ketajaman penglihatan. Aktifitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Membaca merupakan hal yang penting bagi manusia. Dengan membaca, seseorang dapat merangsang otaknya untuk berpikir kreatif dan sistematis, memperluas dan memperkaya wawasan, serta membentuk kepribadian yang unggul dan kompetitif.⁹

Minat besar pengaruhnya terhadap membaca, karena bila bahan bacaan yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak

⁸ Slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 181.

⁹ Galuh Wicaksono, *Buat Anakmu Gila Membaca*, (Jogjakarta: Buku Biru,) , hlm. 37

akan membaca dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Akan tetapi jika bahan bacaan ini menarik minat siswa, maka bahan bacaan itu akan lebih mudah dipelajari dan disimpan oleh siswa itu sendiri sehingga siswa mudah menuangkan kembali ketika dites atau diuji yang pada akhirnya prestasi belajar siswa meningkat.

Menurut Hadari Nawawi bahwa, prestasi belajar merupakan hasil belajar, yaitu suatu tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor dan hasil tes pelajaran tersebut.¹⁰ Menurut Slameto bahwa prestasi belajar adalah penugasan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹¹

Muhibbin Syah menjelaskan bahwa, prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan murid dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Prestasi belajar menurut Depdiknas adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan guru.¹² Dari beberapa pendapat maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pencapaian siswa

¹⁰ Hadari Nawawi, *Pengaruh Hubungan Manusia Dikalangan Murid Terhadap Prestasi*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), hlm. 100.

¹¹ Slameto, *Op. Cit.*, hlm. 38.

¹² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Tiga*, (Jakarta: Balai Pustaka)

dalam belajar yang diperoleh dari evaluasi dan dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai.

Pendidikan Aqidah dan Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT. dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan menggunakan pengalaman dan pembiasaan. Dalam kehidupan masyarakat yang majemuk dalam bidang keagamaan, pendidikan ini juga diarahkan peneguhan aqidah disatu sisi dan peningkatan toleransi serta saling menghormati dengan penganut agama lain dalam rangka mewujudkan kesatuan dan persatuan bangsa.

2. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Adapun penelitian yang menjadi rujukan dalam pedoman penelitian ini adalah sebagai berikut:

Skripsi yang ditulis oleh Siti Khatijah, dengan judul *Pengaruh Minat Baca Cerita Anak dan Intensitas Menonton Film Anak Terhadap Kemampuan Mengarang Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Pakualaman Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi ini menjelaskan bahwa minat baca cerita anak dan intensitas menonton film anak secara serentak berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan mengarang siswa secara simultan dengan nilai koefisien determinan (R^2) 0,233 dan F hitung sebesar 18,362. Sumbangan efektif

(SE) secara serentak sebesar 22,30% dengan persamaan regresi $Y = 48,044 + 0,810X_1 + 0,989X_2$.¹³

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah penelitian relevan membahas kemampuan siswa dalam mengarang sedangkan penelitian ini membahas tentang prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Penelitian Gilang Sri Rahayu dengan judul *Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015*. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan minat baca siswa terhadap prestasi belajar IPS Kelas V SD Se-Gugus 2 Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, ($F=0,738$, $P=0,834$), artinya semakin tinggi minat baca maka semakin tinggi pula prestasi belajar IPS. Sebaliknya semakin rendah minat baca siswa maka akan semakin rendah pula prestasi belajar siswa. Implementasi dari hasil penelitian dengan adanya pengaruh yang positif minat baca terhadap prestasi belajar IPS siswa, maka dibutuhkan peran penting pihak sekolah dalam meningkatkan minat baca dalam upaya meningkatkan prestasi belajar IPS melalui berbagai program kegiatan di sekolah.

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini terletak pada variabel Y nya, dimana penelitian relevan variabel Y prestasi belajar mata

¹³ Siti Khatijah, *Pengaruh Minat Baca Cerita Anak dan Intensitas Menonton Film Anak Terhadap Kemampuan Mengarang Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Pakualaman Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, Yogyakarta. 2011.

pelajaran IPS, sedangkan penelitian ini variabel Y prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Skripsi yang ditulis oleh Nurhayati tahun 2002, dengan judul *Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di SMU Negeri II Tanjung Balai Karimun*. Dari hasil analisa Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMU II Tanjung Balai Karimun dinyatakan memiliki korelasi yang signifikan, yaitu dibuktikan dengan hasilnya r_{xy} (0,745) adalah lebih besar dari r_{t} baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ($0,25 < 0,75 > 0,325$).¹⁴

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian relevan membahas tentang hubungan antara minat baca dengan prestasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian sekarang membahas tentang pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Skripsi Khoirunnas, tahun 2004 dengan judul *Studi Korelasi Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akifah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan*. Berdasarkan hasil penelitian, dengan wawancara, angket, observasi, dokumentasi dilokasi penelitian yaitu Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan, hasil penelitian dinyatakan tidak korelasi yang signifikan antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akidah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan,

¹⁴ Nurhayati, *Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di SMU Negeri II Tanjung Balai Karimun*., Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau, 2002.

karena persentasenya 0,52% lebih besar dibandingkan kategori yakni 0,33% dan kategori sedang yakni 0.14%¹⁵

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini yaitu, penelitian relevan membahas tentang studi korelasi antara minat baca dengan prestasi Aqidah Akhlak, kalau penelitian ini membahas tentang pengaruh minat baca dengan prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Ahlak.

Endah Retnaningsih, dengan judul *Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Munggun Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas, hasil tersebut ditunjukkan oleh besa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $4,997 > 2,008$ dan nilai Probabilitas (sig) $0,000 \leq 0,05$. Sedangkan kebiasaan belajar juga mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi Bahasa Indonesia siswa kelas atas, hasil tersebut ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $2,143 > 2,008$ dan probabilitas (sig.) $0,037 \leq 0,05$.¹⁶

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini yaitu, penelitian relevan menggunakan variabel ganda, yaitu variabel X_1 , X_2 , dan Y. Variabel X_1 minat membaca, X_2 Kebiasaan belajar dan untuk variabel Y

¹⁵ Khairunnas, *Studi Korelasi Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akifah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau, 2004.

¹⁶Endah Ratnaningsih, *Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Munggun Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016*. Jurnal Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2016.

hasil prestasi Bahasa Indonesia. Dan untuk objeknya seluruh kelas atas. Sedangkan untuk penelitian ini hanya mempunyai dua variabel, yaitu variabel X dan Y dan untuk objeknya hanya kelas 5 saja.

Skripsi Ayu Imelda Viguna dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Pelajaran 2012/2013*. Dalam penelitian tersebut ada pengaruh positif motivasi belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Pelajaran 2012/2013 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi (R) = 0.653 dan koefisiensi Determinasi (R^2) = 42,6%.¹⁷

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini terletak pada variabelnya, dimana penelitian relevan menggunakan variabel ganda, yaitu variabel X_1 Pengaruh Motivasi Belajar, variabel X_2 Cara Belajar dan variabel Y Hasil Belajar IPS. Sedangkan penelitian ini terdiri dari dua variabel X dan Y.

Skripsi yang ditulis oleh Dewi Khoiriatul Muslihah, UIN Sunan Kalijaga dengan judul *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN SEMANU Gunung Kidul*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an berada pada kategori yang sedang yaitu pada kelas interval 74 – 80 dengan skor 85,29 %. Sedangkan Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa

¹⁷ Ayu Imelda Viguna, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tugas Akhir Skripsi 2013.

kelas VII MTs N Semanu Gunung Kidul berada pada kategori sedang yaitu pada kelas interval 74 – 80 dengan skor 88,294%. Diketahui dari perhitungan statistik terdapat pengaruh yang signifikan antar Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs N Semanu Gunung Kidul tahun ajaran 2012/2013.¹⁸

Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah penelitian relevan membahas tentang prestasi belajar Bahasa Arab, sedangkan penelitian ini membahas tentang prestasi belajar Aqidah Akhlak.

3. Kerangka Berpikir

Minat membaca yang dimiliki oleh siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa itu sendiri. Namun tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor minat baca saja, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain diluar dari minat membaca. Faktor lain tersebut diantaranya motivasi belajar, perhatian, sikap, fisik dan psikis. Selain itu faktor luar siswa atau lingkungan seperti cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, metode belajar, kurikulum dan keadaan kehidupan dalam masyarakat juga turut mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Pembelajaran Aqidah Akhlak yang menitikberatkan pada pengetahuan sifat-sifat Allah dan Rosul atau Nabi serta pengalaman langsung seperti bagaimana berperilaku yang baik di lingkungan keluarga, sekolah maupun dalam lingkungan masyarakat tempat tinggalnya. Dengan

¹⁸ Dewi Khoiriatul Muslihah, "Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunung kidul". Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013).

cara demikian diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikirnya dan menemukan sendiri konsep-konsep dari materi yang dipelajarinya melalui membaca sehingga prestasinya akan lebih baik.

4. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari bahasa Yunani yang mempunyai dua kata “*hupo*” (sementara) dan “*thesis*” (pernyataan atau teori). Hipotesis merupakan pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji kebenarannya.¹⁹ Dari judul tersebut, peneliti mengajukan hipotesis statistik sebagai berikut:

Ho: tidak ada pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.

Ha: ada pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.

Sedangkan hipotesis penelitian yang diajukan peneliti yaitu: terdapat pengaruh kemampuan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.

¹⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Dilengkapi Perbandingan, Perhitungan Manual dan SPSS*, cet.II (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm. 38.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.²⁰

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif biasanya dipakai untuk menguji suatu teori, untuk menyajikan suatu fakta atau mendeskripsikan statistic, untuk menunjukkan hubungan antar variabel, dan ada pula yang bersifat mengembangkan konsep, mengembangkan pemahaman, atau mendeskripsikan banyak hal.²¹

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Field research adalah penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.²²

3. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²³ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu :

a. Variabel Independen

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet.XI* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hlm. 151

²¹Subana dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah, cet. I* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), hlm. 25.

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1975), hlm. 42

²³ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian, cet. IV* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 2.

Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁴ Pada penelitian ini yang dijadikan variabel bebasnya adalah pengaruh minat baca sebagai variabel X. Dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Perasaan senang membaca buku
- 2) Kebutuhan terhadap bacaan buku²⁵
- 3) Ketertarikan terhadap buku
- 4) Keinginan membaca buku
- 5) Keinginan mencari bahan bacaan buku.²⁶

b. Variabel Dependen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁷ Pada penelitian ini yang dijadikan variabel terikat adalah prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak sebagai variabel Y. Adapun indikatornya adalah nilai ujian tengah semester gasal mata pelajaran Aqidah Akhlak tahun ajaran 2017/2018.

²⁴ *Ibid.*, hlm.4.

²⁵ ²⁵ Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajar Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*, (Jogjakarta: Think, 2008), hlm. 59.

²⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2011), hlm. 28

²⁷ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm.4.

4. Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁸

Adapun populasi yang dimaksud penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 99 siswa, yang mana kelas VA berjumlah 35 siswa ,yang terdiri dari 17 putra dan 18 putri, dan kelas VB berjumlah 36 siswa, yang teridiri dari 16 putra dan 20 putri, dan sedangkan kelas VC berjumlah 28 siswa, yang terdiri dari 14 putra dan 14 putri. Kemudian dari populasi tersebut peneliti menggunakan teknik sampling sistematis untuk menentukan sampelnya. Teknik sampling sistematis ini adalah teknik pengambilan sampel berdasarkan urutan anggota populasi yang telah diberi nomor urut. Anggota populasi yang terdiri dari 99 siswa diberi nomor urut 1 sampai 99. Pengambilan sampel dilakukan dengan nomor ganjil.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dengan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.117-118.



Populasi										Sampel				
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91	1	21	41	61	81
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92	3	23	43	63	83
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93	5	25	45	65	85
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94	7	27	47	67	87
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95	9	29	49	69	89
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96	11	31	51	71	91
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97	13	33	53	73	93
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98	15	35	55	75	95
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99	17	37	57	77	97
10	20	30	40	50	60	70	80	90		19	39	59	79	99

Dari jumlah populasi 99 siswa kemudian menggunakan teknik sampling sistematis dan pengambilan berdasarkan nomor urut yang ganjil, maka diperoleh sampel 50 siswa.

5. Metode Pengumpulan Data

Suatu penelitian metode dipandang sangat penting untuk mencapai sukses penelitian itu. Karena penelitian ini termasuk menggunakan data lapangan (*field research*), maka metode yang penulis gunakan adalah:

a. Metode Angket / *quesioner*.

Metode angket atau *quesioner* adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diselidiki.²⁹

Metode ini penulis gunakan untuk menggali data tingkat minat

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hlm.62.



membaca di bidang pembelajaran Aqidah Akhlak. Respondennya adalah siswa kelas V MSI 01 Kauman Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang berupa data kertas atau dokumen. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data prestasi belajar siswa berupa nilai ujian tengah semester gasal tahun pelajaran 2017/2018 kelas V dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak dan data tentang profil sekolah MSI 01 Kauman Pekalongan.

c. Metode *Interview* / Wawancara.

Interview atau Wawancara adalah cara memperoleh data dengan berhadapan langsung, bercakap-cakap, baik antara individu dengan individu maupun individu dengan kelompok.³⁰

d. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan tentang fenomena yang diselidiki.³¹ Metode observasi ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MSI 01 Kauman Pekalongan.

6. Teknik Analisis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, sedang analisis pokok adalah menggunakan analisis statistik. Data yang dihimpun menggunakan angket yaitu tingkat minat baca Aqidah Akhlak

³⁰ Nyoman Kutha Ratna, *Metodeologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 222

³¹ Sutriso Hadi, *Metodeologi Research...* hlm., 135.

diberi kode x dan metode dokumentasi yaitu nilai Aqidah Akhlak berupa nilai ulangan tengah semester diberi kode y. Dalam analisis ini meliputi tahap yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan itu pengelompokan data yang dimasukkan ke dalam tabel dengan pengelolaan seperlunya, yaitu dari hasil observasi dipadukan dengan hasil kuesioner responden. Adapun penskoran yang digunakan adalah:

- 1) Bila jawaban SANGAT SESUAI maka nilainya 4
- 2) Bila jawaban SESUAI maka nilainya 3
- 3) Bila jawaban TIDAK SESUAI maka nilainya 2
- 4) Bila jawaban SANGAT TIDAK SESUAI maka nilainya 1

b. Analisis Statistik Regresi

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran terhadap pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan digunakan rumus regresi linier sederhana sebagai berikut.

- 1) Menghitung persamaan regresi linier sederhana

$$\hat{y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{y} (Y hat/ Y topi) adalah estimasi Y

a = intersep kurva estimasi/ konstanta

b = gradien/ kemiringan kurva estimasi disebut juga sebagai koefisien regresi

X = nilai X

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut.

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

dimana:

\bar{Y} = Nilai rata-rata Y

\bar{X} = Nilai rata-rata X

n = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

2) Menghitung kesalahan standar estimasi

Kesalahan standar estimasi (S_e) menunjukkan ketepatan persamaan estimasi untuk menjelaskan nilai variabel dependen yang sesungguhnya, dapat dihitung dengan rumus:

$$S_e = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N - 2}}$$

3) Merumuskan Hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah:

H_0 : $\beta = 0$: tidak terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan

H_a : $\beta \neq 0$: terdapat pengaruh pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan

4) Menentukan nilai t_{tes} (t_{hitung})

Nilai t test ditentukan dengan rumus

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S_e}$$

dimana:

b = koefisien regresi

β = 0, karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta=0$

S_b = kesalahan standar koefisien regresi, dengan rumus:

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

5) Menentukan nilai t_{tabel}

Nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan (*degree of freedom*) dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

Tingkat signifikansi dapat 1% atau 5%.

b. Analisis Lanjut

Membandingkan t_{tes} dengan t_{tabel}

Jika $|t_{test}| \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima.

Jika $|t_{test}| < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, H_a ditolak.³²

G. Sistematika Penulisan

Adapun rincian sistematikan penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

Skripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir.

1. Bagian Awal.

Bagian awal adalah bagian mulai dari sampul sampai dengan bagian sebelum bab pendahuluan. Secara rinci bagian awal meliputi halaman sampul judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

2. Bagian Inti.

Bagian inti berisi bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V dengan uraian sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Minat Baca dan Prestasi Belajar. Bagian pertama yaitu tentang Minat Baca yang berisi pengertian minat baca, unsur-unsur minat, tujuan membaca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, manfaat minat baca, dan strategi mengembangkan minat baca. Bagian kedua tentang Prestasi Belajar meliputi pengertian prestasi belajar, dan

³²Salafudin dan Nalim, *Statistik Inferensial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2014), hlm. 193-200.

faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Bagian ketiga Mata Pelajaran Aqidah Akhlak meliputi pengertian mata pelajaran Aqidah Akhlak, fungsi mata pelajaran Aqidah Akhlak, tujuan mata pelajaran Aqidah Akhlak dan ruang lingkup Aqidah Akhlak. Bagian keempat hubungan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Bab III Gambaran Umum MSI 01 Kauman Pekalongan. Bagian pertama tentang profil MSI 01 Kauman Pekalongan, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, profil sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa-siswi, keadaan sarana dan prasarana, dan struktur organisasi. Bagian kedua tentang minat baca mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan. Bagian ketiga tentang prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan.

Bab IV Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan, meliputi analisis minat baca, analisis prestasi belajar, dan analisis pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar.

Bab V berisi kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri atas daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai rata-rata Minat Baca Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan adalah 65,2. Nilai tersebut berada pada interval 53,5 – 76,9 yang masuk dalam kategori sedang.
2. Nilai rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan adalah 70,54. Nilai tersebut berada pada interval 59,035 – 82,045 yang masuk dalam kategori sedang.
3. Terdapat pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman Pekalongan. Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 1,67722$, maka $t_{test} = 6,760 > t_{tabel} = 1,67722$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima.
4. Selain itu, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,711. Nilai tersebut berada pada interval 0,71 – 0,90 yang berarti variabel X dan variabel Y memiliki hubungan yang kuat dengan nilai koefisien determinan (R square) yaitu 0,506. Artinya minat baca mempunyai pengaruh sebesar $(0,506 \times 100\% = 50,6\%)$ terhadap prestasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak pada siswa kelas V di MSI 01 Kauman

Pekalongan. Sedangkan sisanya 49,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Diharapkan kepada siswa siswi MSI 01 Kauman Pekalongan agar senantiasa meningkatkan minat bacanya dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak maupun mata pelajaran yang lainnya, baik didalam maupun diluar kelas, sehingga prestasi belajar akan lebih baik lagi pada masa mendatang.
2. Para guru mata pelajaran Aqidah Akhlak khususnya dan seluruh guru di MSI 01 Kauman Pekalongan pada umumnya, harus selalu memberikan motivasi kepada siswa, baik yang memiliki minat baca rendah maupun yang memiliki minat baca yang sudah baik untuk meningkatkan minat bacanya dimasa yang akan datang.
3. Kepada sekolah diharapkan bisa menyediakan buku-buku yang menarik minat baca siswa dan buku-buku lain yang menunjang kemajuan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Fuad Ihsan, Hamdani Ihsan. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka setia.
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abror, Abdurrachman. 2003. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Achmad & Alex. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi* Jakarta : Kencana.
- Ahira, *Membongkar Teori Minat Membaca*, artikel. Diakses pada tanggal 26 April 2017.
- Alice Crow danLester D Crow. 2004. *Psikologi Pendidikan* Surabaya: Bina Ilmu.
- Anwar, Rosihan. 2010. *Akhlak Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penilaian*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet.XI* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depag RI. 2015. *Buku Siswa Aqidah Akhlak Pendekatan Sainfinfik Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Agama.
- Departemen Agama RI. 2004. *Standar Kompetensi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Depdikbud. 1991. *Masalah Bahasa yang Patut Anda Ketahui*. Depdikbud: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Tiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dian Andayani dan Abdul Majid. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum 2004)*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.





- Hadi, Sutrisono. 1975. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1975.
- Hasan, Chalijah. 1994. *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: PT. Al Ikhlas.
- Kartono, Kartini. 1995. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Khairunnas. 2004. *Studi Korelasi Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Akifah Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tembilahan*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau.
- Khatijah, Siti. 2011. *Pengaruh Minat Baca Cerita Anak dan Intensitas Menonton Film Anak Terhadap Kemampuan Mengarang Siswa Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Pakualaman Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*.
- Mahfudz, Sholakhudin. 1997. *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru.
- Martimis Yamin, *Kiat Pembelajaran Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 106.
- Muslihah, Dewi Khoiriatul. 2013. “*Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunung kidul*”. Skripsi Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Mustofa. 2005. *Akhlak Tasawuf*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Nalim dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif*, Pekalongan: Stain Pekalongan Press.
- Nalim dan Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nawawi, Hadari. 1987. *Pengaruh Hubungan Manusia Dikalangan Murid Terhadap Prestasi*, Jakarta: Depdikbud.
- Nurhayati. 2002. *Korelasi Antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Agama Islam di SMU Negeri II Tanjung Balai Karimun.*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau.
- Nurkencana, Wayan. 2006. *Evaluasi Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurkencana. 2005. *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.



- Permenag No.2 tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Prasetyono, Dwi Sunar. 2008. *Rahasia Mengajar Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Think.
- Purwanto, Ngalm. 2000. *Psikologi Pendidikan, Edisi ke-3 Cet. 5*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratna, Nyoman Kutha. 2010. *Metodeologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu-Ilmu Sosial Humaniora pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratnaningsih, Endah. 2016. *Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Mungging Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016..* Jurnal Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Saleh, Abdurrahman. 1985. *Penyelenggaraan Madrasah Peraturan Perundang*, Jakarta: Dharma Bhakti.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Shaleh, Ibnu Ahmad. 1999. *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Dilengkapi Perbandingan, Perhitungan Manual dan SPSS, cet.II* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 181. *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudrajat dan Subana, 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, cet. I. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dengan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*, cet. IV. Bandung: Alfabeta.



- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutarno NS. 2006. *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Sagung Seto.
- Thohari, Fuad. 2014. *Buku Guru Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Tim Ganeca Sains. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* Bandung: Penabur Ilmu.
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Viguna, Ayu Imelda. 2013. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Way Lima Tahun Pelajaran 2012/2013*. Tugas Akhir Skripsi.
- Wicaksono, Galuh . *Buat Anakmu Gila Membaca*, Jogjakarta: Buku Biru.
- Widodo Supriyono , Abu Ahmadi. 1990. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Yulia, Anna. 2005. *Cara Menumbuhkan Minat Baca Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.



Kisi-kisi Angket Minat Baca Buku Aqidah Akhlak

No	Indikator	Kisi-kisi	Jumlah Butir
1	Perasaan senang membaca buku	Semangat dalam membaca buku	1,2,3,4
2	Kebutuhan terhadap bacaan buku	Kesadaran siswa untuk membaca buku	5,6,7
		Kesadaran akan pentingnya buku	8,9
3	Ketertarikan terhadap buku	Ketertarikan untuk membaca buku	10,11,12
		Ketertarikan terhadap buku bacaan	13
4	Keinginan membaca buku	Memanfaatkan waktu untuk membaca buku	14,15,16,17
5	Keinginan mencari bahan bacaan buku	Memilih buku bacaan	18
		Keinginan mencari sumber bacaan buku	19,20

ANGKET MINAT BACA BUKU AQIDAH AKHLAK

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan *)

Sekolah :

Petunjuk :

1. Pada kuesioner ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain dan orang lain.
3. Berilah tanda (\checkmark) pada setiap jawaban yang kamu anggap cocok dengan pilihanmu.

Pilihan jawaban tersebut adalah :

- SS : SANGAT BAIK
 S : SESUAI
 TS : TIDAK SESUAI
 STS : SANGAT TIDAK SESUAI

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang membaca buku dimanapun saya berada				
2	Saya tidak malas membaca buku				
3	Saya tidak cepat bosan jika membaca buku				
4	Saya selalu bersemangat dalam membaca buku				
5	Saya perlu nilai baik jadi saya harus rajin baca buku				
6	Saya merasa wajib baca buku, karena saya anak sekolah				
7	Sebagai siswa MI, saya harus baca buku				
8	Saya harus baca buku, karena membuat saya pintar				
9	Saya tertarik dengan buku-buku pengetahuan				
10	Saya lebih asyik membaca buku dari pada nonton TV				
11	Saya selalu ingin membaca buku di Perpustakaan				
12	Lebih baik baca buku dari pada tidur				
13	Saya tertarik dengan buku yang ada dipergustakaan				
14	Setiap ada waktu luang saya perlu baca buku				
15	Pada hari libur saya tetap baca buku				
16	Saya ingin mendatangi Perpustakaan yang lebih lengkap				
17	Saya ingin mendapatkan buku-buku terbaru				
18.	Saya suka mencari sumber bacaan di internet dan di buku pelajaran				
19	Pengetahuan yang saya dapat lebih banyak berasal dari membaca buku				
20	Saya membaca buku tidak hanya ketika akan ulangan saja				

RIWAYAT HIDUP

Nama : Slamet Riyadi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat dan tanggal lahir : Pekalongan, 08 September 1984
Alamat : Jalan Madura Gg. Nuryadi No.18 RT .02 RW.08
Sapuro
Kelurahan : Sapuro Kebulen
Kecamatan : Pekalongan Barat
KODYA : Pekalongan
Email : slametriyadipgmi@gmail.com
No. HP : 08562656844

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Sapuro 04 Pekalongan
Masuk Tahun: 1990 Lulus Tahun: 1998
SMP :SMP N 13 PEKALONGAN
Masuk Tahun: 1998 Lulus Tahun: 2001
SMA :SMA AL-IRSYAD PEKALONGAN
Masuk Tahun: 2001 Lulus Tahun: 2004
Perguruan Tinggi : STAIN PEKALONGAN
Masuk Tahun: 2013 Lulus Tahun: Belum



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SLAMET RIYADI**
Nim : **2023113082**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS V DI MSI 01 KAUMAN
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.