

**STRATEGI MENINGKATKAN SEMANGAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YAROHIS
SIMBANG WETAN KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

M. MISBAKHUL ULUM
NIM. 2119138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**STRATEGI MENINGKATKAN SEMANGAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YAROHIS
SIMBANG WETAN KECAMATAN BUARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

M. MISBAKHUL ULUM

NIM. 2119138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	M. Misbakhul Ulum
NIM	:	2119138
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul	:	STRATEGI MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YAROHIS SIMBANG WETAN KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



M. Misbakhul Ulum
NIM. 2119138



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth:
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah tugas akhir skripsi Saudara:

Nama : M. Misbakhul Ulum
NIM : 2119138
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **STRATEGI MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI
SMP ISLAM YAROHIS SIMBANG WETAN
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah tugas akhir tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 03 Juli 2026
Pembimbing,

Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 19830127 201801 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : M. MISBAKHUL ULUM

NIM : 2119138

**Judul : STRATEGI MENINGKATKAN SEMANGAT BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI
SMP ISLAM YAROHIS SIMBANG WETAN
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN**

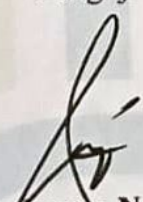
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 19870806 201903 1 004

Penguji II


Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom.
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 14 Juli 2026

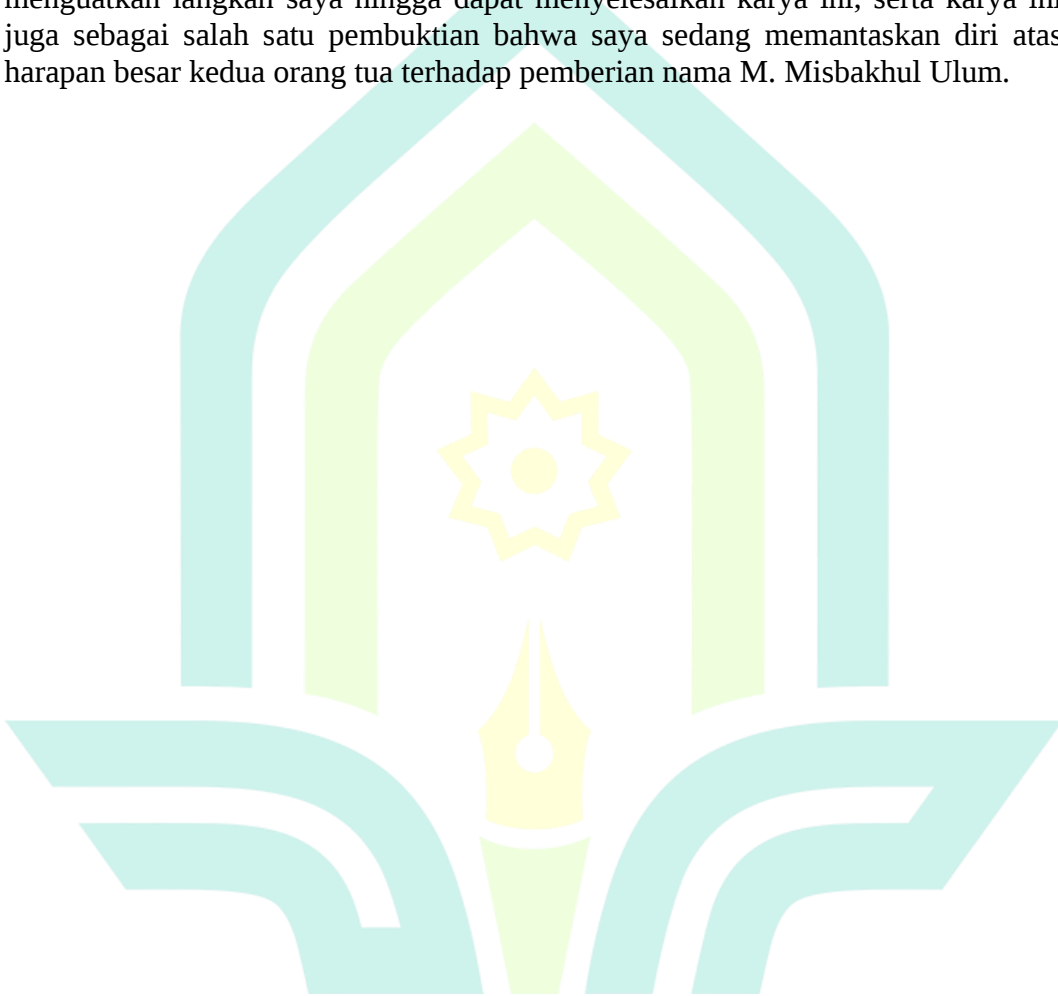
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya dedikasikan untuk ayah tercinta Dody Sutyono yang telah tiada, yang semasa hidupnya telah mengajarkan arti keteguhan dan kekuatan dalam menjalani kehidupan, bahwa setiap keadaan sulit harus dihadapi dengan hati yang tegar dan tidak mudah menyerah, serta kepada ibu tercinta Nur Hamidah, S.Pd.I yang selalu hadir dengan kesabaran tanpa batas, yang mengajarkan bahwa hidup perlu dijalani dengan ketenangan, ketulusan, dan hati yang lapang dalam menghadapi setiap ujian, segala nilai dan pelajaran dari kalian menjadi dasar yang menguatkan langkah saya hingga dapat menyelesaikan karya ini, serta karya ini juga sebagai salah satu pembuktian bahwa saya sedang memantaskan diri atas harapan besar kedua orang tua terhadap pemberian nama M. Misbakhul Ulum.



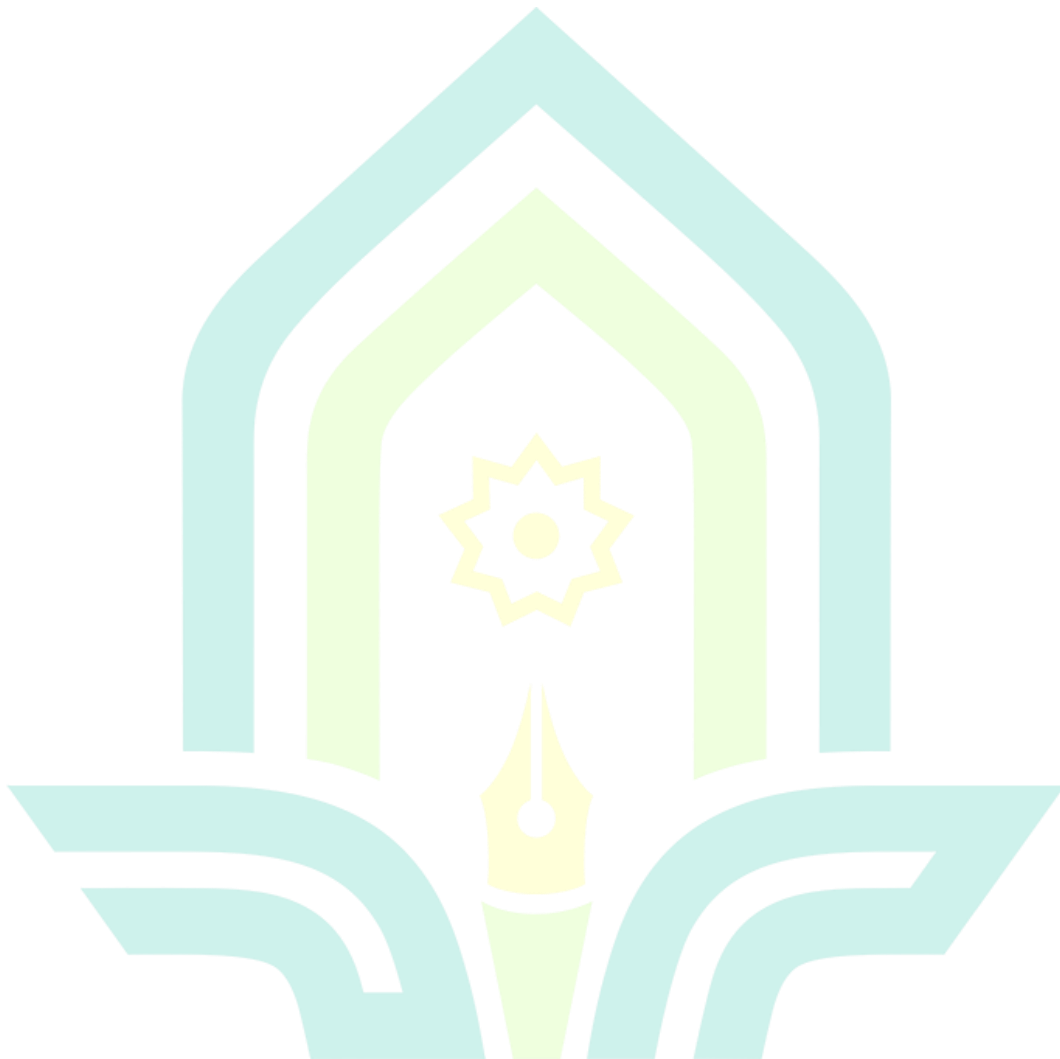
MOTO

“Sambat hanya untuk orang lemah, orang kuat lebih milih misuh”

Sujiwo Tejo

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ

“Dan Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah” (QS. Yusuf: 87)



ABSTRAK

Ulum, M. Misbakhul. 2026. "Strategi Meningkatkan Semangat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dian Rif'iyati, M.SI.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Semangat Belajar, Mata Pelajaran Fikih.

Pembelajaran Fikih mempunyai fungsi penting dalam membangun pemahaman dan pengamalan ajaran Islam pada peserta didik. Namun, proses pembelajaran sering menghadapi permasalahan berupa menurunnya semangat belajar peserta didik yang ditunjukkan melalui rendahnya partisipasi, kurangnya antusiasme, serta minimnya keterlibatan dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut juga ditemukan di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang diterapkan guru Fikih untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik serta menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan strategi tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan desain studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Fikih menerapkan berbagai strategi, meliputi penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pemberian motivasi dan penguatan, pendekatan individual, pembelajaran kontekstual, pemberian apresiasi, pengelolaan kelas yang kondusif, serta pembiasaan nilai-nilai religius dalam proses pembelajaran. Keberhasilan strategi tersebut didukung oleh kompetensi guru, dukungan sekolah, lingkungan belajar, dan keterlibatan peserta didik, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan karakteristik peserta didik, rendahnya motivasi sebagian peserta didik, pengaruh lingkungan pergaulan, kelelahan akibat aktivitas di luar sekolah, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran yang variatif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik mampu meningkatkan semangat belajar pada mata pelajaran Fikih. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta menjadi referensi bagi pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Penelitian selanjutnya disarankan mengembangkan kajian pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, atau pendekatan penelitian yang berbeda untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai peningkatan semangat belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menuntaskan skripsinya yang berjudul “Strategi meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tepat pada batas waktunya. Serta tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Nabi Muhammad SAW yang telah merubah serta merevolusi tatanan kehidupan umat manusia dari zaman kejahiliyahan hingga zaman ketarbiyahan. Dengan harapan semoga termasuk salah satu bagian dari umat beliau yang mendapatkan syafa’at-Nya kelak di yaumul akhir.

Secara sadar penulis mengalami serta menyaksikan selama rangkaian proses penyusunan skripsi berlangsung, tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam beserta jajarannya yang telah membantu mempermudah serta mengupayakan

segala hal bagi mahasiswa akhir seperti penulis untuk segera menyelesaikan proses studinya.

4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan selama penulis menempuh masa studi.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Ditengah berbagai kesibukan beliau masih tetap dengan sabar, teliti serta penuh dedikasi memberikan bimbingan, masukan dan arahan selama proses penyusunan skripsi hingga akhir.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Sivitas Akademika, baik Universitas maupun Fakultas yang telah memberikan ilmunya serta pengalaman yang berharga selama penulis menempuh masa studi.
7. Bapak Muhammad Iqbal, S.Pd, selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin beserta jajarannya yang mendukung penuh saat proses penelitian berlangsung.
8. Bapak Ikhrom, S.Pd, selaku Pendidik Pengampu Mata Pelajaran Fikih & Ibu Retno Widyaningrum, S.Pd, selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu memberikan bimbingan serta wawasan yang berharga selama proses penelitian berlangsung.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Dody Sutiyono (Alm) dan Ibu Nur Hamidah, S.Pd.I tak perlu banyak kata, akhirnya anakmu wisuda.
10. Adik saya Mar'atus Sholikhah, terimakasih sudah saling merepotkan satu sama lain.

11. Teman seperjuangan di kampus, baik akademik maupun non akademik.
Segala tawamu, jasamu akan terkenang selalu.

Penulis sadar betul akan kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat menantikan dengan adanya kritik serta saran demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Terima kasih atas bantuan yang diberikan, semoga segala hal serta kebaikan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat dari sang Maha Kaya Allah SWT.

Pekalongan, 2 Juli 2026



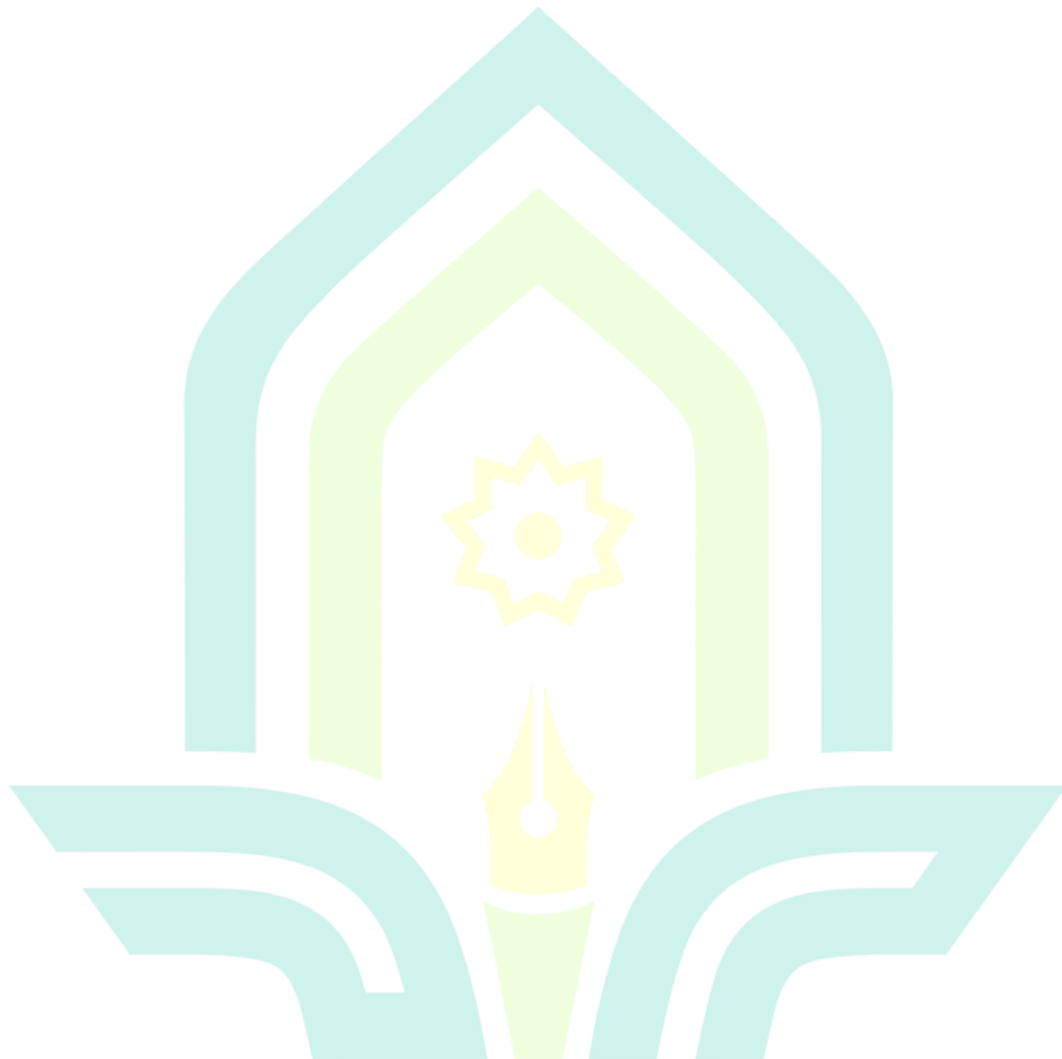
Penulis,



DAFTAR ISI

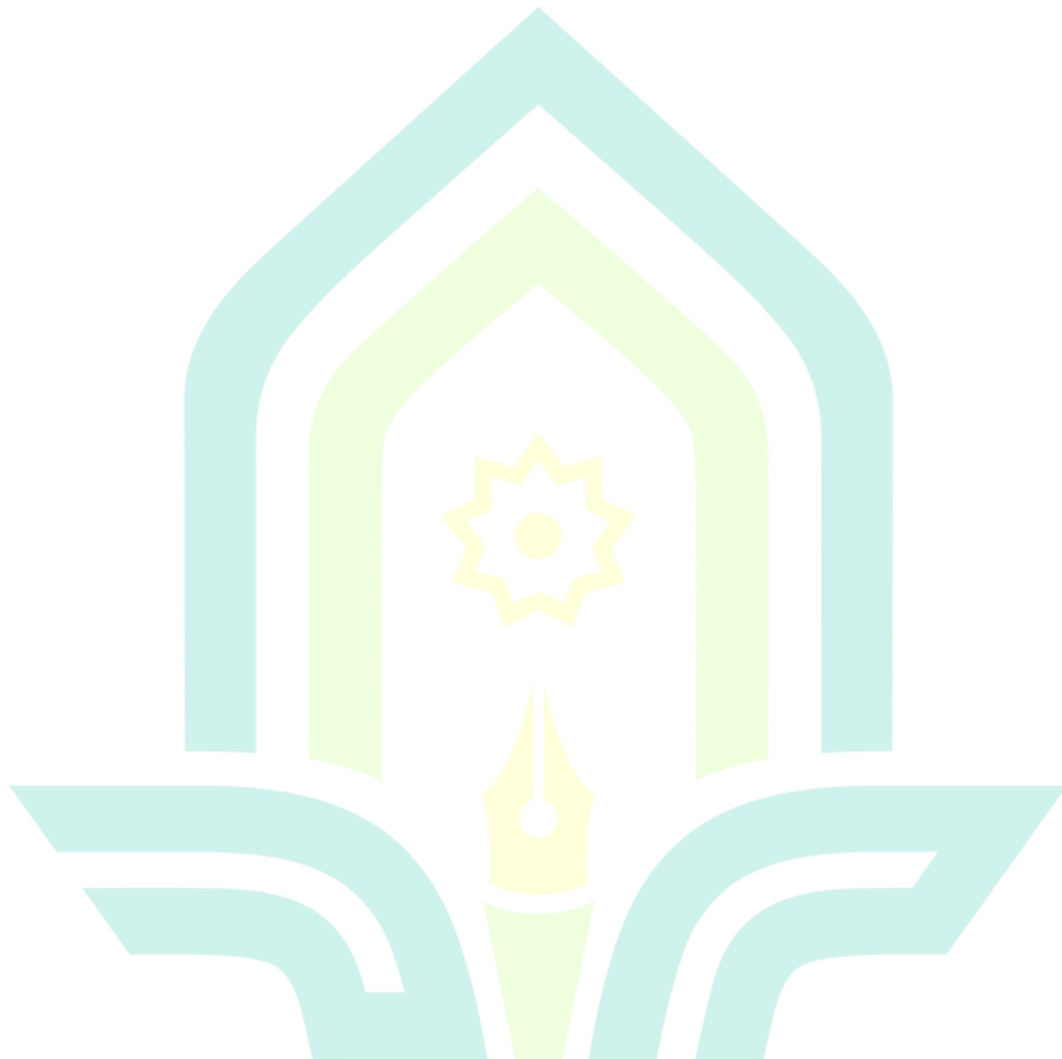
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Fokus Penelitian	38
3.3 Data dan Sumber Data.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5 Teknik Keabsahan Data	54
3.6 Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Penelitian	61
4.2 Pembahasan	116
BAB V PENUTUP.....	161
5.1 Kesimpulan	161
DAFTAR PUSTAKA.....	164



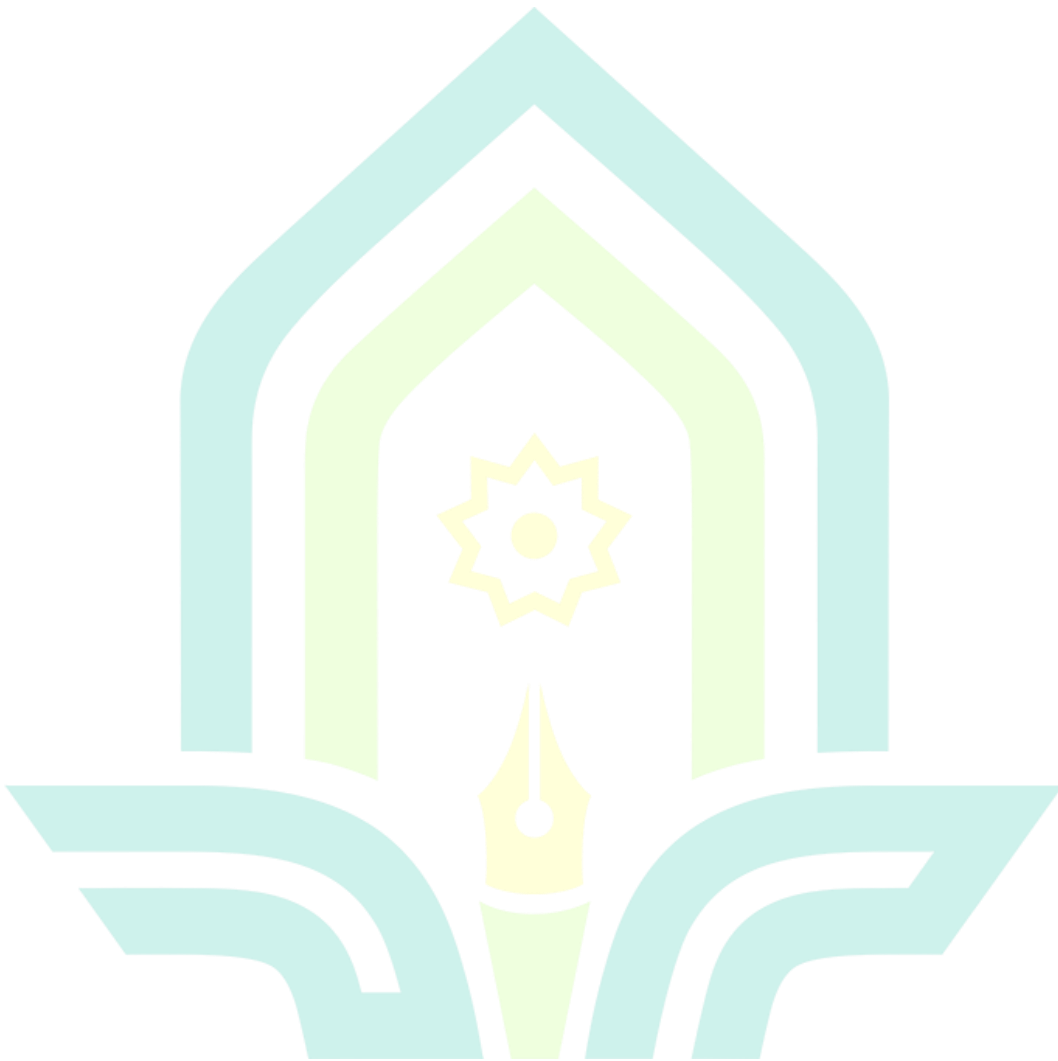
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Informan Penelitian	43
Tabel 4. 1 Ruang Pembelajaran dan Jumlah Peserta Didik	65
Tabel 4. 2 Ruang Penunjang Pembelajaran	65
Tabel 4. 3 Sintesis Hasil Coding Rumusan Masalah 1.....	117
Tabel 4. 4 Sintesis Hasil Coding Rumusan Masalah 2.....	142



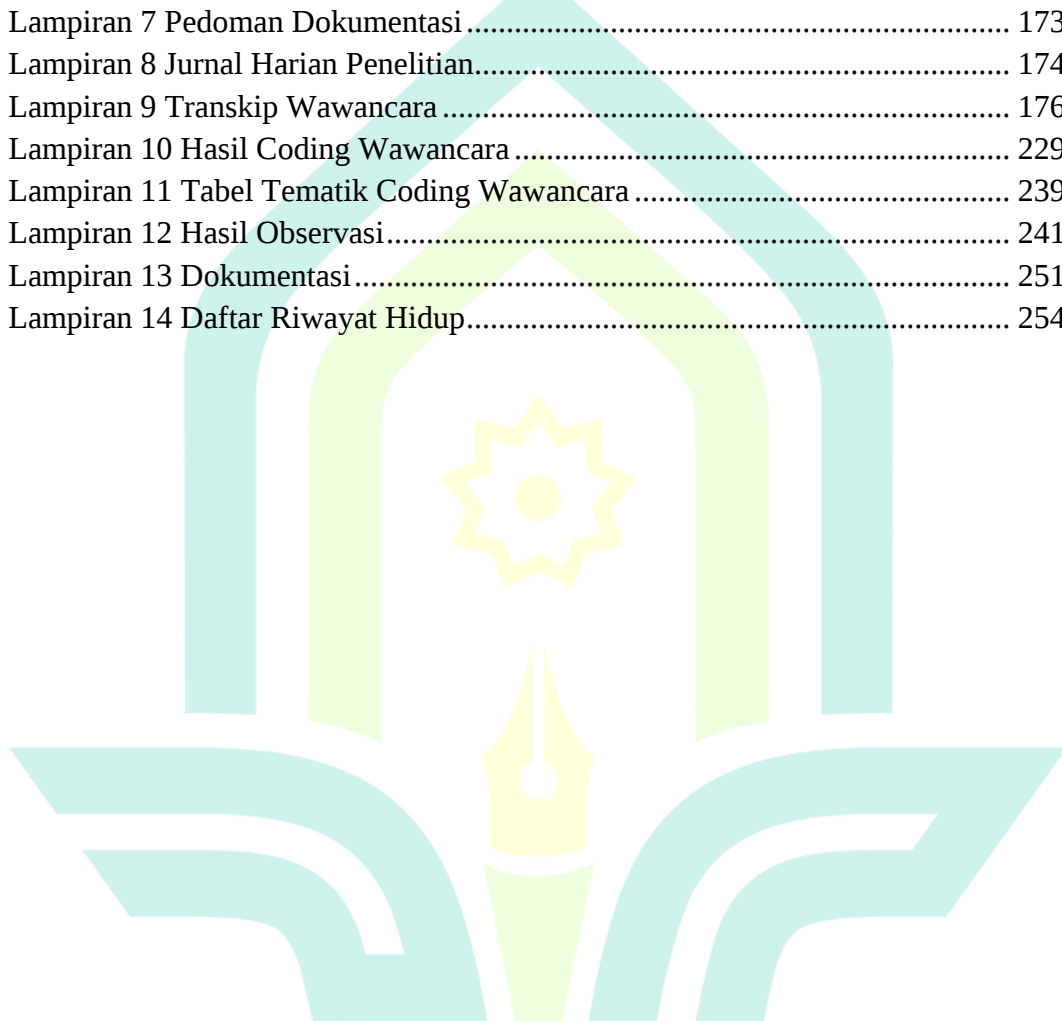
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	35
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	168
Lampiran 3 Pedoman Observasi	169
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	170
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah	171
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	172
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	173
Lampiran 8 Jurnal Harian Penelitian.....	174
Lampiran 9 Transkrip Wawancara	176
Lampiran 10 Hasil Coding Wawancara	229
Lampiran 11 Tabel Tematik Coding Wawancara	239
Lampiran 12 Hasil Observasi.....	241
Lampiran 13 Dokumentasi.....	251
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	254



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu proses tersebut dilakukan dengan sadar dan tersusun dalam rangka menumbuhkan suatu potensi yang ada, baik lahiriyah maupun batiniyah yang mengakibatkan suatu proses perubahan positif yang berkemajuan, dengan sistem monitoring yang sudah ditetapkan dan berjalan secara berkelanjutan agar bisa mencapai suatu tujuan tertentu dalam prosesnya menjadi manusia (Hidayat & Abdillah, 2019).

Pendidikan juga dapat dijabarkan sebagai sebuah usaha untuk mewujudkan suasana belajar yang asik dan menarik, yang diharapkan hasil dari suatu pendidikan tersebut ialah peserta didik dapat bersungguh-sungguh dalam menumbuhkan kemampuan dirinya agar bisa mempunyai kapasitas yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan zaman, yang nantinya kapasitas tersebut akan digunakan dalam kehidupan yang sebenarnya setelah lulus dari bangku sekolah (Citriadin, 2019). Kedua uraian tersebut menjelaskan bahwa proses pembelajaran bertindak sangat penting dalam pembinaan, pembentukan, serta penumbuhan potensi sumber daya manusia.

Dalam konteks pendidikan Islam, mata pelajaran fikih mempunyai posisi sangat penting. Fikih bukan sekedar membahas hukum-hukum Islam secara teoritis, tetapi juga memberikan panduan praktis yang aplikatif dalam kehidupan sehari-hari, seperti tata cara beribadah, muamalah, serta akhlak. Melalui pembelajaran fikih, peserta didik diharapkan dapat memahami, serta

bisa mengamalkan ajaran agama Islam dengan benar sesuai tuntunan syariat Islam (Daradjat, 2020). Apabila peserta didik mengalami penurunan dalam hal semangat belajar dan pendidik tidak menggunakan strategi yang tepat untuk mengatasi, serta menghidupkan kembali semangat belajar peserta didik maka dapat dipastikan tujuan pembelajaran tidak bisa tercapai dan peserta didik akan kesulitan bahkan tidak paham dengan materi yang disampaikan, hal tersebut mengakibatkan peserta didik akan keliru serta melenceng dalam mengamalkan pembelajaran fikih dalam kesehariannya (Mansir, 2021).

Dalam praktiknya di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Buaran Pekalongan, semangat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fikih masih terbilang menurun bahkan beberapa peserta didik nampak kehilangan semangat dalam proses belajarnya. Fenomena ini terlihat dari observasi yang penulis lakukan pada tanggal 14 November 2024, terlihat pada saat itu kurangnya antusias dari peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dibuktikan dengan adanya peserta didik yang sibuk mengobrol dengan sebelahnya, lebih dari itu, ada beberapa peserta didik yang bahkan sampai ketiduran. Serta rendahnya keaktifan peserta didik dalam diskusi atau kegiatan pembelajaran yang tergambar jelas pada saat pendidik mencoba mengajukan dan menawarkan apabila ada peserta didik yang belum paham mengenai materi yang disampaikan boleh bertanya. Namun pada saat itu tidak ada peserta didik yang memberanikan diri untuk bertanya.

Dari beberapa tingkah laku peserta didik tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik memperlihatkan tingkah laku atau karakteristik yang

melenceng, serta mengakibatkan peserta didik kesulitan dalam proses pembelajaran, bahkan banyak peserta didik yang dapat dikatakan ketertinggalan maupun kesusahan untuk beradaptasi dengan karakter yang sesuai dengan tingkat pendidikannya.

Kemudian menurut Ikhrom (wawancara pribadi, 14 November 2024) mengungkapkan kondisi yang demikian menjadi rintangan yang harus bisa dipecahkan bagi para pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang menarik, serta menggunakan berbagai strategi yang ada agar mampu meningkatkan semangat belajar peserta didiknya. Sementara disuatu ruang lingkup pendidikan, hal yang paling menentukan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yakni bergantung pada proses pembelajaran yang diterapkan dalam lingkungan pendidikan tersebut, maka dari itu pendidiklah yang menjadi penentu ketercapaian suatu pembelajaran tersebut, dimana pendidik harus mampu serta dituntut untuk menguasai berbagai standar kompetensi yang ada (Retno Widyatningrum, wawancara pribadi, 14 November 2024).

Strategi pembelajaran berperan penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Oleh sebab itu, pendidik perlu menggunakan berbagai strategi agar peserta didik lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan serius (Ismatulloh et al., 2023). Karena pada dasarnya suatu proses pembelajaran tidak hanya sebatas menyampaikan materi saja, namun pendidik harus jeli dalam menentukan strategi yang tepat disetiap proses pembelajarannya, serta bisa menyesuaikan berbagai karakter peserta didiknya, agar potensi peserta didik dapat

dimaksimalkan dengan tepat. Tidak hanya itu saja, dalam proses pembelajarannya seorang pendidik harus menyelipkan sesuatu yang mengandung dorongan maupun motivasi agar peserta didiknya dapat semangat dalam proses pembelajarannya serta apa yang ditargetkan oleh pendidik dalam proses pembelajaran dapat tercapai (Jainiyah et al., 2023).

Berdasarkan hal diatas yang bisa dilihat langsung dilapangan, maka dapat dikategorikan bahwa di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan masih terdapat peserta didik yang kurang mendapatkan motivasi belajar bahkan semangatnya menurun dalam proses pembelajaran. Disamping mata pelajaran fikih sebagai inti dari ajaran Islam, mata pelajaran fikih pada penelitian ini dipilih karena pendidik yang mengampu mata pelajaran tersebut dinilai inovatif dalam memecahkan suatu problematika yang ada. Contohnya dalam hal pelaksanaan salat dzuhur berjamaah, di sekolah tersebut salat dzuhur dilakukan pada akhir pembelajaran dan kebijakan tersebut dianggap efektif karena peserta didik akan tetap fokus dalam pembelajarannya sampai akhir jam pembelajaran berlangsung tanpa adanya jeda istirahat dan salat dzuhur berjamaah terlebih dahulu. Akan tetapi dalam realita proses pembelajarannya, masih banyak peserta didik yang terkesan meremehkan mata pelajaran tersebut, entah dari peserta didik yang semangat belajarnya menurun ataupun dari segi pendidik yang kurang bervariasi dalam menerapkan strategi pembelajaran.

Dari adanya hal tersebut, peneliti ingin mengkaji lebih dalam, serta detail mengenai “Strategi Meningkatkan Semangat Belajar Peserta Didik Pada

Mata Pelajaran Fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”. Sehingga nantinya akan diketahui berbagai strategi yang diterapkan pendidik pengampu mata pelajaran fikih dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik dan dari situ juga akan muncul berbagai faktor pendukung dan penghambat saat proses penerapan strategi pembelajaran tersebut.

1.2. Identifikasi Masalah

Penjabaran diatas menunjukkan sebagian problematika yang perlu diidentifikasi lebih lanjut, yakni sebagai berikut:

1. Semangat belajar peserta didik merupakan salah satu faktor penting yang menentukan ketercapaian dari tujuan pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran Fikih. Peserta didik yang memiliki semangat belajar tinggi cenderung lebih aktif mengikuti pembelajaran, mampu memahami materi dengan baik, serta menunjukkan hasil belajar yang lebih optimal. Sebaliknya, rendahnya semangat belajar dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Dalam proses pembelajaran Fikih masih ditemukan berbagai fenomena, seperti peserta didik yang kurang aktif bertanya, kurang antusias mengikuti pembelajaran, kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas, serta rendahnya partisipasi dalam diskusi kelas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa semangat belajar peserta didik belum berkembang secara optimal.
3. Rendahnya semangat belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi minat,

motivasi, dan kesiapan belajar peserta didik. Sementara itu, faktor eksternal meliputi strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, lingkungan kelas, dukungan keluarga, serta sarana dan prasarana sekolah.

4. Pendidik mempunyai peran penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik melalui penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Strategi yang tepat diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik, menumbuhkan motivasi belajar, serta menciptakan pembelajaran Fikih yang lebih aktif dan menyenangkan.
5. Apabila rendahnya semangat belajar peserta didik tidak segera diatasi, maka dapat berdampak pada menurunnya kualitas proses pembelajaran, rendahnya pemahaman terhadap materi Fikih, menurunnya hasil belajar, serta berkurangnya kemampuan peserta didik dalam mengamalkan nilai-nilai fikih dalam kehidupan sehari-hari.
6. Berbagai penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran, motivasi dari pendidik, penggunaan media pembelajaran, dan pengelolaan kelas berpengaruh terhadap peningkatan motivasi maupun semangat belajar peserta didik. Namun, sebagian besar penelitian tersebut dilakukan pada mata pelajaran umum atau pada jenjang pendidikan yang berbeda sehingga belum memberikan gambaran yang spesifik mengenai strategi guru dalam meningkatkan semangat belajar pada mata pelajaran Fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

7. Penelitian mengenai strategi pendidik dalam meningkatkan semangat belajar pada mata pelajaran Fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan masih terbatas. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian (*research gap*) yang perlu dikaji lebih mendalam berdasarkan kondisi nyata di lapangan.
8. Berdasarkan identifikasi tersebut, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji strategi yang diterapkan pendidik dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan strategi tersebut di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan ini dilakukan untuk menjaga fokus penelitian agar tidak melebar ke aspek lain di luar tujuan utama penelitian. Selain itu, batasan ini juga bertujuan agar data yang diperoleh lebih mendalam, terarah, serta relevan dengan problematika yang dikaji. Dengan adanya batasan yang jelas, penelitian dilakukan secara sistematis, efisien, serta menghasilkan temuan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Adapun batasan masalah dalam penelitian kali ini antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian hanya berfokus pada semangat belajar peserta didik dalam mata pelajaran fikih, tidak mencakup mata pelajaran lain.
2. Strategi yang dikaji terbatas pada strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru fikih di dalam kelas.

3. Faktor yang dianalisis meliputi faktor internal (motivasi intrinsik peserta didik) dan faktor eksternal (metode, media, dan pendekatan pembelajaran).
4. Subjek penelitian terbatas pada guru fikih dan peserta didik di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Buaran Pekalongan, serta adanya tambahan informasi dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum.
5. Penelitian tidak membahas secara kuantitatif peningkatan hasil belajar, tetapi berfokus pada deskripsi fenomena dan proses pembelajaran.
6. Data yang digunakan merupakan data yang diperoleh selama proses penelitian berlangsung sesuai dengan periode yang telah ditentukan.

Dengan batasan tersebut, penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran yang jelas dan mendalam mengenai strategi yang efektif dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Permasalahan rendahnya semangat belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih menunjukkan adanya ketidaksesuaian antara strategi pembelajaran yang diterapkan dengan kebutuhan belajar peserta didik. Kondisi ini berdampak pada rendahnya partisipasi, pemahaman materi, serta hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang mendalam untuk memahami kondisi tersebut serta menemukan strategi yang tepat dalam mengatasinya.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan strategi meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
2. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi meningkatkan semangat belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih di SMP Islam Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

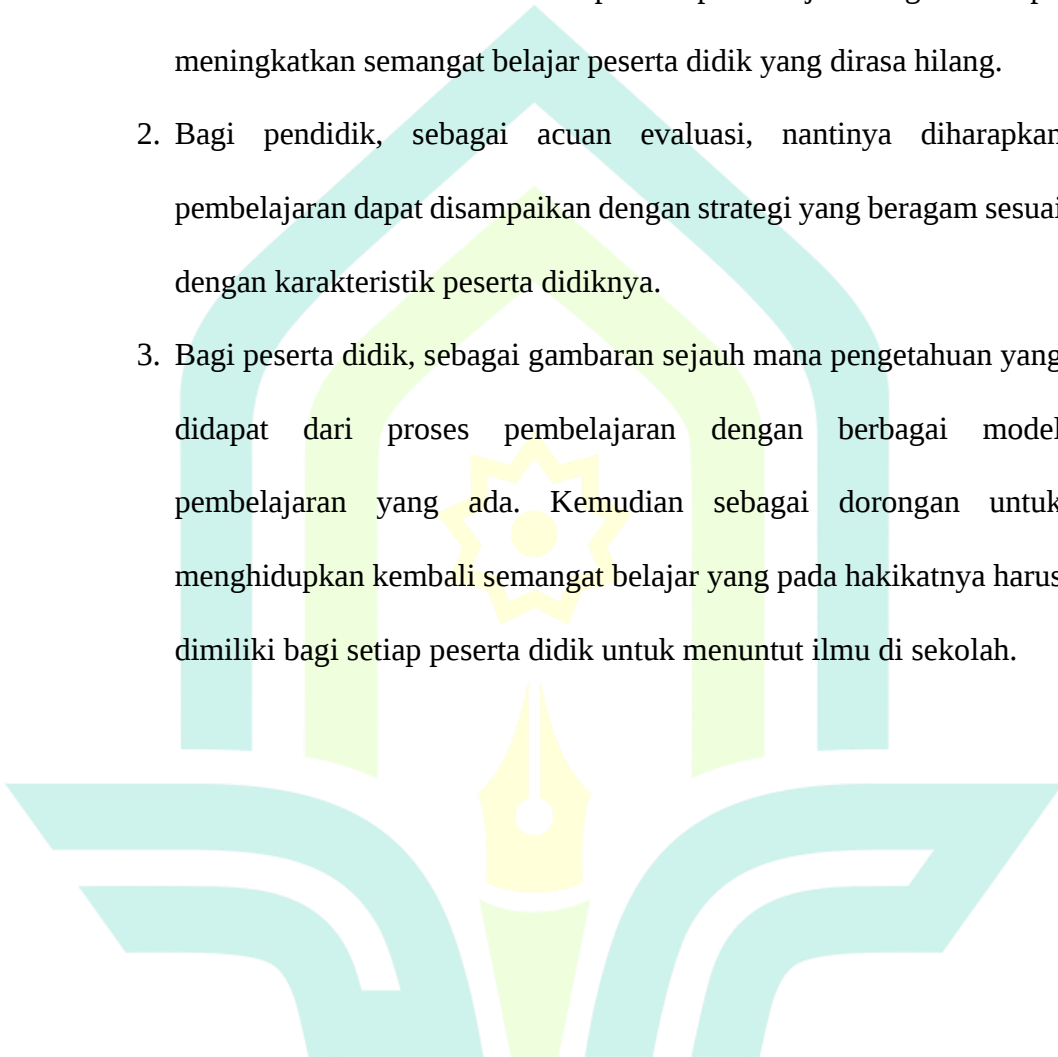
1.6.1. Manfaat Teoritis

Hasil temuan diharapkan bisa menambah sumber referensi untuk mengkaji, menganalisis, serta memperluas keilmuan tentang meningkatkan semangat belajar peserta didik, serta menjadi pengetahuan akan pentingnya proses belajar mengajar memakai strategi yang beragam berinovasi agar peserta didik terdorong, serta semangat dalam proses pembelajarannya.

1.6.2. Manfaat Praktis

Penelitian kali ini memiliki beberapa manfaat praktis, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, sebagai sumber informasi, inovasi serta evaluasi sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran agar mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik yang dirasa hilang.
2. Bagi pendidik, sebagai acuan evaluasi, nantinya diharapkan pembelajaran dapat disampaikan dengan strategi yang beragam sesuai dengan karakteristik peserta didiknya.
3. Bagi peserta didik, sebagai gambaran sejauh mana pengetahuan yang didapat dari proses pembelajaran dengan berbagai model pembelajaran yang ada. Kemudian sebagai dorongan untuk menghidupkan kembali semangat belajar yang pada hakikatnya harus dimiliki bagi setiap peserta didik untuk menuntut ilmu di sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Strategi pembelajaran Fikih dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik di SMP Islam Yarohis Simbang Wetan Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Strategi pembelajaran Fikih dalam meningkatkan semangat belajar peserta didik dilakukan melalui penerapan pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Guru membangun minat dan motivasi belajar, berperan sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, dan pengelola kelas, serta menerapkan berbagai strategi seperti diskusi, studi kasus, praktik, presentasi, kuis, dan refleksi. Strategi tersebut mampu meningkatkan keaktifan, rasa percaya diri, dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Fikih.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran meliputi dukungan orang tua, lingkungan pondok pesantren, budaya religius sekolah, dan motivasi peserta didik sebagai faktor pendukung. Sementara itu, faktor penghambat meliputi kejenuhan belajar, kesulitan memahami materi Fikih, kelelahan akibat padatnya aktivitas, keterbatasan waktu pembelajaran, serta gangguan lingkungan belajar. Guru mengatasi

hambatan tersebut melalui variasi strategi pembelajaran, pendekatan personal, dan pengelolaan kelas yang efektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan strategi pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar, tetapi juga oleh dukungan lingkungan belajar dan keterlibatan berbagai pihak dalam mendukung proses pembelajaran. Temuan ini memperkuat teori pembelajaran aktif dan motivasi belajar serta memberikan kontribusi praktis sebagai referensi bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran Fikih yang lebih efektif.

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya dilakukan pada satu sekolah dengan jumlah informan yang terbatas, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan pada konteks yang lebih luas. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan melibatkan lebih banyak sekolah dan informan, serta mengembangkan kajian mengenai strategi pembelajaran Fikih berbasis teknologi, budaya sekolah, atau menggunakan pendekatan *mixed methods* agar diperoleh pemahaman yang lebih komprehensif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru Fikih diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif, aktif, dan kontekstual dengan memanfaatkan berbagai metode, media, dan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan

karakteristik peserta didik. Guru juga perlu mempertahankan pendekatan personal serta pemberian motivasi religius sebagai bagian dari upaya meningkatkan semangat belajar peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang lebih optimal kepada guru melalui program pengembangan kompetensi, penyediaan media pembelajaran yang memadai, serta penguatan kerja sama dengan orang tua dan pondok pesantren agar tercipta lingkungan belajar yang lebih kondusif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah, guru, maupun peserta didik sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai strategi pembelajaran Fikih. Penelitian berikutnya juga dapat menggunakan pendekatan *mixed methods* atau studi komparatif antarsekolah untuk menguji efektivitas berbagai strategi pembelajaran dalam konteks yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat diarahkan pada pengembangan model pembelajaran Fikih berbasis teknologi digital, integrasi pendidikan karakter, atau pengaruh budaya sekolah terhadap semangat belajar peserta didik sehingga mampu memperkaya kajian dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Azzahra, A. N., Budiaman, & Istiqomah, N. (2024). Faktor Motivasi Belajar Rendah pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(5). <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/2775>
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Daradjat, Z. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Editors). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dewi, P. T. (2023). Motivasi Belajar Peserta Didik Pasca Pandemi COVID-19. *Indonesian Journal of Sociology, Education, and Development*, 5(1). <https://ijsed.ap3si.org/index.php/journal/article/view/96>
- Dwi Runjani. (2021). Pendekatan Hukum Dalam Memahami Islam. *Opinia de Journal*, 1(1), 53–66. <https://doi.org/10.35888/opinia.v1i1.4>
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Hadi, I. A. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif di Masa Pandemi. *Jurnal Inspirasi*, 4(2). <https://ejournal.undaris.ac.id/index.php/inspirasi/article/viewFile/197/147>
- Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamidah, N., & Zulkifli, N. A. (2025). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(3), 38886–38892. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i3.34876>
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. LPPP.
- Imaroh, I. (2023). *Dampak Pasca Pandemi COVID-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kabupaten Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Ismatulloh, K., Kholiso, Y. N., Arianti, B. D. D., & Ropikoh, R. (2023). Analisis Implementasi Si Black Berbasis Android Sebagai Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Fisika. *Kappa Journal*, 7(3), 411–415. <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i3.24196>
- Jainiyah, Fahrudin, F., Ismiasih, & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6). <https://jmi.rivierapublishing.id/index.php/rp/article/download/284/498>
- Majid, A. (2020). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mansir, F. (2021). Analisis model-model pembelajaran fikih yang aktual dalam merespons isu sosial di sekolah dan madrasah. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 88–99. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v10i1.4212>
- Maryati, E., Sholeh, M., Saputra, M. R., Viqri, D., Simarmata, D. E., Yunizha, T. D., & Syafitri, A. (2024). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2). <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp/article/download/408/403/5425>
- Maslow, A. H. (2020). *Motivation and Personality*. Harper & Row.
- Maulidia, F. R., & Prafitasari, A. N. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.40019>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications, Inc.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi revi). PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Z. (2017). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Grama Media.
- Mutiani, M., Jumriani, J., Putro, H. P. N., Abbas, E. W., & Rusmaniah, R. (2022). Kajian Empirik Pendidikan dalam Latar Peristiwa Masyarakat Tradisional, Modern, dan Era Globalisasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2275–2282. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2478>
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Nurlianti, & Martina Napra T. (2020). Pelaksanaan Metode Pembelajaran Picture And Picture Oleh. *Martina Napra T*, 6(1), 38–49. [https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1757942&val=18721&title=Pelaksanaan Metode Pembelajaran Picture And Picture Oleh Guru Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Rasyid Simpang Tiga Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka](https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1757942&val=18721&title=Pelaksanaan%20Metode%20Pembelajaran%20Picture%20And%20Picture%20Oleh%20Guru%20Fikih%20Di%20Madrasah%20Ibtidaiyah%20Al-Rasyid%20Simpang%20Tiga%20Sungai%20Luar%20Kecamatan%20Batang%20Tuaka)
- Rahmat Gunawan, Rini Malfiany, & Hamdan Yosep Pane. (2021). Penerapan

- Digital Marketing Sebagai Strategi Pemasaran Ukm Rempeyek Nok Uus Dengan Video Cinematic Didukung Motion Grafis. *Pixel :Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 14(1), 25–36. <https://doi.org/10.51903/pixel.v14i1.416>
- Rainy, A., Isni, A. H., Resa, F. N., & Islamy, M. R. F. (2023). The Influence of Islamic Religious Education Public Courses in Improving Noble Character Students Department of Chemistry Education, Indonesian University of Education. *Educan : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 40. <https://doi.org/10.21111/educan.v7i1.9081>
- Rusmiati, A. (2022). *Strategi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu*. UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Salamah, S., Putri, C. J., Nuraziza, Q., Lestari, P. A., & Maharani, K. (2025). Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Pembelajaran Interaktif di SMP Negeri 6 Kota Bengkulu. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 14(1), 21–26. <https://doi.org/10.33506/jq.v14i1.4210>
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Cetakan ke). Rajawali Pers.
- Septiani, D. (2021). *Upaya Wali Asrama dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa-Siswi di Asrama SDIT Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo*. IAIN Ponorogo.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Interpretatif, Interaktif, dan Konstruktif*. Alfabeta.
- Trianto. (2020). *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara.
- Umam, A., & Masyitoh, S. (2024). Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar melalui Pemberian Penguatan. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2). <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/jrpd/article/view/21836/pdf>
- Uno, H. B. (2023). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Number 6233281547). Bumi Aksara.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Litera.
- Wita, G., & Effendy, Z. (2025). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah 6 Tanah Abang. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 3(1), 355–371. <https://doi.org/10.62026/j.v3i1.115>