

**SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI  
DI SMK NU KESESI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**EKA ZAHRINA KHAIRANI**

**NIM. 20122245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

**SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI  
DI SMK NU KESESI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**EKA ZAHRINA KHAIRANI**  
**NIM. 20122245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Eka Zahrina Khairani  
NIM : 20122230  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
PAI DI SMK NU KESESI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Juni 2026  
Yang membuat pernyataan,



Eka zahrina khairani  
NIM. 20122245

## NOTA PEMBIMBING

### NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : EKA ZAHRINA KHAIRANI  
NIM : 20122245  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DI  
SMK NU KESESI

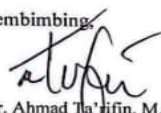
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 08 Juni 2026

Pembimbing,

  
Dr. Ahmad Ta'jifin, M.A.  
NIP. 197510202005011002

## LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [tik.uin-sungu-dur.ac.id](http://tik.uin-sungu-dur.ac.id) email: [ttk@uin-sungu-dur.ac.id](mailto:ttk@uin-sungu-dur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : EKA ZAHRINA KHAIRANI

NIM : 20122134

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI DI SMK NU  
KESESI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 6 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Solihah, M.Ag.  
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Abdul Azim, M.Pd.  
NIP. 199107092025211002

Pekalongan, 15 Juli 2026

Digalakan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.  
NIP. 19700706 199803 1 001

## MOTTO

قَدْ كَفَانِي عِلْمُ رَبِّي مِنْ سُؤَالِي وَاخْتِيَارِي

فَدُعَائِي وَابْتِهَالِي شَاهِدٌ لِي بِاِقْتَارِي

Sungguh sudah cukup bagiku (kayakinan bahwa) penciptaku Maha Mengetahui terhadap segala permintaan dan usahaku. Maka doa-doa dan jeritan hatiku, menjadi saksi bagiku atas kefaqiranku (kepada pertolongannya)

(قصيدة الامام عبد الله ابن علوى الحداد)

(Sumber Kitab Ad-Durr Al Manzhum Li Dzawi Al-Uqul Wa Al-Fuhum)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahillāhi Rabbil ‘Ālamīn* segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat, nikmat, taufik, serta hidayah-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkah kehidupan penulis. Berkat pertolongan-Nya, penulis diberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam menghadapi berbagai proses hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada mereka yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, serta kasih sayang yang tulus selama perjalanan pendidik penulis:

1. Skripsi ini kupersembahkan dengan penuh cinta, hormat dan rasa syukur kepada kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Muhammad Ali Tahajudin dan Ibu Khodijah yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupanku.
2. Buleku Sulastri dan Om Shidek, terimakasih telah membimbing dari awal masuk perkuliahan dan motivator yang mendorong penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Kakak terbaik, Husni Aidia Aini dan Putri Argitia. Terimakasih atas segala dukungan perhatian, motivasi, serta doa yang selalu diberikan kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi penyemangat dalam setiap proses yang penulis lalui. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.

4. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin MA, terimakasih atas bimbingan, arahan, kesabaran yang tulus dan nasihat yang selalu diberikan dalam setiap proses pengerjaan skripsi.
5. Bapak Dr. K.H Arif Chasanul Muna Lc., M.A dan Ibu Hj. Umi Rosyidah beserta keluarga besar Griya Santri Mahabbah, Terimakasih atas ilmu, bimbingan, doa serta keteladanan yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Pondok Griya Santri Mahabbah telah menjadi tempat yang penuh keberkahan untuk menuntut ilmu, memperdalam pemahaman agama, serta menghafalkan Al-Qur'an. Semoga segala amal jariyah senantiasa mengalir dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.



## ABSTRAK

**Khairani, Eka Zahrina. 2026.** *“Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Di SMK NU Kesesi”*. Skripsi. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. UIN K.H Adurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A.

**Kata kunci:** Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik, Guru PAI

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan penting yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan pembelajaran secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan indikator supervisi akademik dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru PAI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik telah dilaksanakan secara sistematis melalui penyusunan program, pembentukan tim, penyusunan jadwal, observasi pembelajaran, pemeriksaan administrasi serta pemberian umpan balik dan pembinaan. Supervisi akademik memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI, terutama dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas dan evaluasi pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahillāhirabbil ‘ālamīn*, segala puji syukur penulis penatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI Di SMK NU Kesesi”*** dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan seluruh umatnya yang istiqomah mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan FTIK K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

4. Ibu Lilik Riandita M.Phil, selaku dosen wali akademik yang telah memotivasi dalam proses perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu agama dan umum.
6. Segenap Dosen Dan Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritikan dan saran yang membangun akan diterima dengan tangan terbuka demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, sumbangan pemikiran dan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang supervisi akademik dan bagi seluruh pembaca.

Pekalongan, 4 Juni 2026

Eka Zahrina Khairani

NIM. 20122245

## DAFTAR ISI

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>      | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING.....</b>                        | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                            | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                             | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                        | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                    | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                      | 6           |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                        | 7           |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                           | 7           |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                         | 7           |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                        | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                  | <b>9</b>    |
| 2.1 Deskripsi teoritik.....                        | 9           |
| 2.2 Kajian penelitian yang relevan.....            | 29          |
| 1.2 Kerangka Berfikir.....                         | 35          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>              | <b>38</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian.....                         | 38          |
| 3.2 Fokus Penelitian.....                          | 39          |
| 3.3 Data dan sumber data.....                      | 40          |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                   | 40          |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data.....                     | 43          |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                      | 44          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>46</b>   |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                          | 46          |
| 4.2 Pembahasan.....                                | 100         |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>120</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....        | 120        |
| 5.2 Saran.....             | 120        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>124</b> |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan nasional di era transformasi digital saat ini mengalami dinamika yang menuntut peningkatan kualitas pembelajaran di setiap satuan pendidikan. Undang-undang pendidikan nasional mengamanatkan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara utuh, termasuk aspek keimanan, akhlak, kecakapan dan kemandirian (Ifnaldi,2021). Amanat tersebut menegaskan bahwa pentingnya kompetensi guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pembelajaran, terlebih pada mata pembelajaran pendidikan agama islam yang memiliki tugas dalam membentuk karakter siswa. Namun demikian, berbagai laporan umum menunjukkan bahwa masih terdapat kesenjangan dalam kualitas pembelajaran di banyak sekolah, khususnya dalam pengelolaan kelas, perencanaan dan inovasi strategi pembelajaran (Arsyad, et al 2020). Kondisi ini menunjukkan bahwa penguatan kompetensi pedagogik guru masih merupakan kebutuhan mendesak di berbagai tingkat pendidikan, termasuk pada lembaga pendidikan kejuruan.

Dalam perspektif islam, peningkatan kualitas dan profesionalisme guru merupakan bagian dari tanggung jawab dalam menjalankan amanah pendidikan. Allah Swt memerintahkan agar proses mengajak dan membimbing manusia dilakukan dengan penuh hikmah, nasihat yang baik, serta cara yang baik sebagaimana tercantum dalam Q.S An-Nahl ayat 125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ

أَحْسَنُ ﴿٦٢﴾

*“Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik”*

Ayat tersebut mengandung makna bahwa kegiatan pendidikan tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga memerlukan pembinaan, arahan, dan pendampingan yang tepat agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Selain itu, Rasulullah Saw juga menegaskan pentingnya bekerja secara profesional melalui sabdanya yang menyatakan bahwa Allah mencintai hamba yang menyelesaikan pekerjaannya dengan sebaik-baiknya (H.R Al-Baihaqi). Nilai tersebut menunjukkan bahwa sebagai tenaga pendidik profesional, guru dituntut untuk terus mengembangkan kemampuan dan kompetensinya guna mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas (Nu Online, 2015). Oleh karena itu, supervisi akademik yang mendukung peningkatan kompetensi guru sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan dalam islam.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru untuk merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan proses pembelajaran dengan cara yang efektif. Kualitas pedagogik yang belum optimal sering kali terlihat dari pembelajaran yang cenderung berfokus pada guru, kurang memanfaatkan teknologi pendidikan dan minim diferensiasi dalam pengajaran (Akbar, 2021). Disekolah-sekolah kejuruan, termasuk SMK yang berbasis keagamaan, tantangan pedagogik menjadi lebih rumit karena guru dituntut

untuk menghubungkan nilai-nilai keagamaan dengan realitas dunia kerja (Manasikana, 2025). Berbagai penelitian dalam konteks PAI menunjukkan bahwa ada guru yang masih kesulitan dalam menyusun modul ajar sesuai dengan kurikulum terbaru, mengembangkan asesmen autentik dan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran aplikatif (Candira et al, 2025). Hal ini memperlihatkan adanya kebutuhan pembinaan yang sistematis dan berkelanjutan.

Supervisi akademik adalah salah satu instrumen strategis bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pedagogik guru melalui bimbingan, pendampingan dan penilaian profesional (Sunaedi et al, 2023). Supervisi akademik berfungsi tidak hanya sebagai pengawasan tetapi juga untuk memfasilitasi proses refleksi guru, konsultasi, pemecahan masalah pembelajaran dan pengembangan profesional yang berkelanjutan. Efektivitas supervisi tergantung pada perencanaan yang baik, komunikasi yang sehat antara kepala sekolah dan guru, serta tindak lanjut yang baik (Wiyono et al., 2025). Akan tetapi dalam kenyataannya banyak sekolah masih menghadapi kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik, seperti frekuensi supervisi yang kurang, teknik supervisi yang tidak variatif dan tindak lanjut dari hasil supervisi yang belum optimal (Ujarwanto, 2017).

Masalah itu ditegaskan oleh sejumlah penelitian yang relevan, contohnya penelitian yang dilakukan oleh (Mudarris & Hasanah, 2021) menunjukkan bahwa terdapat kontribusi besar dari supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru. Namun implementasi supervisi



akademik sering kali tidak konsisten dan kurang evaluasi lanjutan. Menurut penelitian (Firmansyah et al., 2025), supervisi yang bersifat kolaboratif dan berbasis dialog lebih efektif dalam mengubah praktik pengajaran dibandingkan dengan supervisi administratif. Di samping itu penelitian yang dilakukan oleh Choirunnisa & Nurkhikmah dalam jurnalnya (Djayadin, 2025) menegaskan perlunya pendampingan khusus guru PAI terkait pendekatan pembelajaran kontekstual dan integritas, mengingat karakteristik mata pelajaran PAI yang menumbuhkan integrasi nilai dan praktik kehidupan nyata. Temuan ini menjelaskan dengan lebih baik bahwa peningkatan kompetensi pedagogik melalui supervisi akademik adalah hal yang benar-benar dibutuhkan dalam pendidikan.

SMK NU kesesi merupakan lembaga kejuruan yang berada di bawah naungan Yayasan Nahdlatul Ulama dan memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan profesional guru. Salah satu upaya yang dilakukan sekolah adalah melaksanakan supervisi akademik secara terencana sebagai pembinaan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi akademik dilaksanakan oleh kepala sekolah bersama wakil kepala sekolah bidang kurikulum melalui penyusunan program supervisi, observasi pembelajaran di kelas, pemeriksaan administrasi pembelajaran serta pemberian umpan balik dan tindak lanjut kepada guru. Meskipun demikian, pelaksanaan supervisi akademik di berbagai sekolah kejuruan pada umumnya masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu, kurangnya optimalnya pendampingan serta belum

maksimalnya penerapan teknik supervisi akademik masih perlu dikaji lebih mendalam, terutama terkait kontribusinya dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi. Secara umum, sekolah kejuruan dituntut untuk menyeimbangkan pembelajaran kompetensi vokasional dan moral, guru PAI memiliki peran strategis dalam membangun budaya religius di sekolah (Abidin et al., 2025). Namun laporan internal dari sekolah-sekolah kejuruan di berbagai daerah menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik kadang belum memberikan dampak signifikan pada peningkatan kompetensi guru. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pendampingan intensif dan minimnya penggunaan teknik supervisi modern seperti supervisi klinis atau kolaboratif. Dengan ini terdapat peluang bagi analisis tentang pelaksanaan supervisi akademik di SMK NU Kesesi, terutama yang berhubungan dengan penguatan pedagogik guru PAI.

Dengan mengingat betapa pentingnya fungsi supervisi dan betapa mendesaknya guru PAI untuk meningkatkan kompetensi pedagogiknya, penelitian ini pun menjadi relevan untuk dilaksanakan. Studi ini akan menginvestigasi secara mendetail kontribusi implementasi supervisi akademik oleh kepala sekolah terhadap pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi, mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut supervisi tersebut. Dalam rangka memahami fenomena tersebut secara menyeluruh, penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus melalui observasi, wawancara dan analisis dokumentasi. Dengan demikian, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Supervisi Akademik**

## **Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di SMK NU Kesesi”.**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

1. Aspek perencanaan pelaksanaan observasi kelas dan tindak lanjut dari supervisi akademik kepala sekolah belum sepenuhnya optimal. Akibatnya proses pembinaan guru PAI belum memberikan dampak maksimal pada kualitas pembelajaran.
2. Kompetensi pedagogik guru PAI belum merata terutama dalam aspek perencanaan pembelajaran, pemilihan metode yang bervariasi, penggunaan media dan teknologi pembelajaran, serta pelaksanaan evaluasi autentik. Dengan demikian diperlukan pembinaan intensif melalui supervisi akademik.
3. Pelaksanaan supervisi akademik menghadapi kendala karena tim supervisor merupakan teman sebaya atau sesama guru yang telah bersertifikasi, sehingga muncul rasa sungkan dalam memberikan masukan kritis dan objektif. Kondisi ini menyebabkan hasil supervisi tidak sepenuhnya disampaikan secara apa adanya, dan pembinaan terhadap kompetensi pedagogik guru PAI menjadi kurang optimal.
4. Belum terdapat penelitian yang mengkaji secara menyeluruh tentang supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi, baik dari aspek proses pelaksanaannya maupun dampaknya terhadap kualitas pembelajaran yang dilakukan guru.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Penelitian ini hanya berfokus pada pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi. Pembatasan ini dilakukan agar penelitian lebih terfokus dan mendalam sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana perencanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi?
2. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMK NU Kesesi?
3. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMK NU Kesesi?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMK NU Kesesi.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi serta tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI SMK NU Kesesi.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini meliputi dua hal yaitu:

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi kalangan pendidikan yaitu:

- a. Diharapkan menambah referensi penelitian tentang supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI.
- b. Diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi peneliti

Dapat mengembangkan wawasan dan pengetahuan serta diharapkan dapat memberikan manfaat pada peneliti untuk bekal terjun di dunia pendidikan.

#### b. Bagi kepala sekolah

Dapat menjadi bahan masukan tentang pentingnya peran kepala sekolah dalam melaksanakan fungsi supervisi.

#### c. Bagi guru

Sebagai bahan masukan kepada para guru bahwa supervisi berada di tangan guru, bagaimana ia mengemas, mengelola, dan melaksanakan sehingga tercipta kinerja guru yang optimal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara tentang bagaimana supervisi akademik kepala sekolah meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi, serta analisis data yang berkaitan dengan teori-teori yang relevan. Dapat diketahui bahwa supervisi akademik memiliki peran yang penting dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran. Supervisi akademik memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi akademik adalah proses pembinaan yang bertujuan untuk membantu guru meningkatkan kemampuan kompetensi pedagogik. Supervisi akademik dilakukan secara sistematis, terencana dan berkelanjutan selain itu memberikan arahan masukan dan pendampingan yang dapat membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi akademik di SMK NU Kesesi telah dilakukan secara sistematis dan terarah. Untuk memastikan bahwa program supervisi berjalan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah, kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum merancang program supervisi dengan mempertimbangkan visi, misi, tujuan, kalender akademik dan hasil evaluasi sebelumnya. Selain itu sekolah juga

mempersiapkan instrumen supervisi dan melakukan sosialisasi kepada guru sehingga pelaksanaan supervisi dapat berjalan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah.

2. Pelaksanaan supervisi akademik di SMK NU Kesesi dilakukan melalui observasi pembelajaran di kelas, memeriksa administrasi pembelajaran dan diskusi antara supervisor dan guru. Kegiatan supervisi dilakukan secara berkala dengan instrumen yang telah disiapkan. Supervisi tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan penilaian, tetapi juga berfungsi sebagai alat pelatihan yang membantu guru memperbaiki metode pembelajaran, mengelola kelas dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan benar.
3. Evaluasi dan tindak lanjut supervisi akademik di SMK NU Kesesi dilakukan melalui diskusi, pendampingan, umpan balik dan pembinaan guru. Tindak lanjut ini membantu guru memahami kelebihan dan kekurangan yang dimiliki sehingga dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan. Melalui evaluasi dan tindak lanjut yang dilaksanakan, memberikan dampak kompetensi pedagogik guru PAI meningkat, terutama dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Secara keseluruhan, kepala sekolah SMK NU Kesesi telah melakukan supervisi akademik dengan baik dan telah meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI. Hal ini terbukti dengan perencanaan dan pelaksanaan supervisi yang bersifat pembinaan serta tindak lanjut yang dilakukan secara berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di SMK NU Kesesi, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan pelaksanaan supervisi akademik yang telah berjalan dengan baik. Supervisi harus dilakukan secara berkelanjutan, direncanakan dan disesuaikan dengan kebutuhan guru untuk memberikan pembinaan yang baik. Selain itu kepala sekolah harus memperkuat tindak lanjut supervisi melalui pelatihan, pendampingan dan diskusi profesional untuk mempertahankan peningkatan kompetensi pedagogik guru.

### 2. Bagi Guru PAI

Guru PAI diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan supervisi akademik sebagai sarana untuk mengembangkan kompetensi dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru harus bersikap terbuka terhadap masukan dan saran supervisor serta terus berupaya untuk meningkatkan kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### 3. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan supervisi akademik dengan menyediakan guru dengan sarana prasarana dan program pengembangan profesional yang memadai bagi guru. Dukungan tersebut



penting agar hasil supervisi dapat ditindak lanjuti secara nyata dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran dan kualitas pendidikan di sekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada bagaimana kepala sekolah dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut melihat bagaimana supervisi akademik mempengaruhi kompetensi profesional, kompetensi sosial atau kompetensi kepribadian guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran yang lebih baik tentang bagaimana supervisi akademik diterapkan di sekolah.

5. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan jadi bahan refleksi bagi praktisi dan pemangku kebijakan pendidikan tentang pentingnya supervisi akademik sebagai upaya strategis meningkatkan mutu pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Abidin, A., Amien, S., & Nurhakim, M. (2025). *Strategi Pembiasaan dan Dampaknya Pada Pembentukan Karakter Religius Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan*. 6(2), 835–846.
- Addini, A. F., Husna, A. F., Damayanti, B. A., Fani, B. I., Nihayati, C. W., Daniswara, D. A., Susanti, D. F., & Imron, A. (2022). *KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN*. 9(2), 179–186.
- Ahmad Nur Hafid, Nurhidayatulloh, N. W. (2024). *Optimalisasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Inovasi Pembelajaran di MTs Mukhtar Syafaat*. 4, 401–412.
- Akbar, A. (2021). *Pentingnya kompetensi pedagogik guru*. 2(1), 23–30.
- Alfaro, A., & Septiwi, I. (2024). *Implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru*. 2(6).
- Amilia, T. (2025). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Smk-Blk Bandar Lampung*.
- Amini, A., Aritonang, M. P., & Prasetya, I. (2021). Analisis Supervisi Akademik Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp Negeri 13 Binjai. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(1), 19. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i1.28991>
- Ananda, F. (2022). *Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam*. 14, 61–67.
- Arsyad, Wahyu Bagja Sulfemi, T. F. (2020). *Penguatan Motivasi Shalat Dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. 6(2), 185–204.
- Asiyah, N. (2021). Strategi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kinerja Akademik Guru Pai Pada Pembelajaran Agama Islam Di Smp Nu Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021. In *Universitas Islam Sultan Agung* (Vol. 75, Nomor 17).
- Astika, Y. W., Negara, A., Kompetensi, S., & Sekolah, K. (2020). *Implementasi Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Sekolah Implementation Of Regulation Of The Minister Of National Education Number 13 Year 2007 Concerning Pendahuluan Ahmad dan Didin ( 2013 )*, 255–268.
- Bahri, S. (2014). *Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. V, 100–112.
- Bobby, A., Dedi, A., Yahya, M., & Mulawarman. (2025). *Paradigma Baru Supervisi Akademik: Antara Evaluasi , Pendampingan , Dan*

*Pemberdayaan Guru – Evaluasi , Pendampingan , Dan Pemberdayaan Guru –. 3(8).*

- Candira, D., Adekamisti, R., Harmi, H., & Ristianti, D. H. (2025). *Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri. 8, 5725–5733.*
- Damis. (2017). *Upaya pengembangan kreativitas guru pendidikan agama islam (pai) dalam penggunaan media pembelajaran. I(2), 251–256.*
- Djayadin, C. (2025). *Pemanfaatan Bahan Ajar PAI Audiovisual Berbasis Pembelajaran Kontekstual pada Kelas Inklusif. 08(01), 57–70.*
- Djuhartono, T., & Rostini, D. (2021). *Supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru kejuruan. 7(1), 101–115.*
- Eny Purwangsih, Kunzita Najwa, Nor Nahidah, Ahmad Hariyadi, S. (2023). *Supervisi Akademik Dengan Pendekatan Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. 30–36.*
- Ernawati, E., Kusumaningsih, W., & Ginting, R. (2024). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik pada Kurikulum Merdeka SD Krista Citra Kabupaten Temanggung. 5(1), 252–261. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i1.215>*
- Fauzan, Rizki, Harjito, Nurkolis, S. (2025). *Implementasi Supervisi Akademik Melalui Platform Pengelolaan Kinerja Guru. 251–259.*
- Firmansyah, F., Muttaqin, A., Ginanjar, G., & Rahayu, M. (2025). *Peran Kepemimpinan Perubahan , Supervisi Akademik Kepala Sekolah , dan Self-Efficacy dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogis Guru. 6(1), 50–61. <https://doi.org/10.30596/jppp.v6i1.23972>*
- Hanifah, U., Rozzaq, N., & Sutapa, P. (2022). *Upaya Guru dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Kasar pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. 6(5), 4967–4981. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2777>*
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., Rahayu, S. U., & Islam. (2023). *Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi. 1.*
- Henny Indah Pratiwi, Ratih Windyaningsiwi, Ani Rusilowati, B. A. (2023). *Evaluasi Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs Plus Sabilunnajah Bojonegoro. 166–173.*
- Hibroni Arifandy, N. M. (2025). *Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif. 6(3), 1–8.*
- Hilmy Rivai. (2026). *Leadership and Communication for Educational Effectiveness : A Systematic Review. 23(22).*
- Ichwani, Iskandar, M. (2025). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Profesionalisme Guru Di SD Negeri Kecamatan Jeumpa*

- Kabupaten Bireuen. 07(02), 9766–9776.
- Ifnaldi. (2021). *Pendidikan Kecakapan Hidup*. 170–188.
- intan ramadani, Inom nasution, zulkifli tanjung. (2025). *Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah di SMP Muhammadiyah 48 Medan*. 3.
- Isbianti, P., & Andriani, D. E. (2021). Jurnal Manajemen Pendidikan Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri di Klaten Jawa Tengah Academic Supervision Practices of Junior High School Principals in Klaten , Central Java. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 75–85.
- Iskandar, A. (2020). *Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah*. 5(1), 69–82. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.5976>
- Manasikana, A. (2025). *Peran Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Di Universitas Darul Ulum Islamic Centre Sudirman Guppi ( UNDARIS )*.
- Mudarris, B., & Hasanah, R. (2021). *Supervisi Kepala Sekolah Mengembangkan*. 3(2), 179–191.
- Mulyasa. (2022). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*.
- Musbaing. (2024). *Kompetensi Guru PAI di Abad 21 : Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan Berbasis Teknologi*. 13(2), 315–324.
- Novianti, H. (2023). *Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru*. 1.
- Online, N. (2015). Anjuran Islam tentang Etos Kerja dan Profesionalisme. 03:00 WIB.
- Pangestuti, N. A., & Mustofa, T. A. (2024). *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SMP Al-Islam Kartasura*. 13(2), 1701–1710.
- Panji, A. L., Bahrani, & Sudadi. (2023). Supervisi Akademis oleh Kepala Sekolah terhadap Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 009 Penajam Kab. Penajam Paser Utara. *Journal on Education*, 06(01), 10355–10368.
- Prayoga, A. (2020). *Supervisi Akademik Kepala Madrasah*. 6(1), 105–124.
- Rahayu, S., Sutopo, A., Muhibbin, A., & Katoningsih, S. (2025). *Manajemen Supervisi Akademik pada Bidang Produktif dan Normatif untuk Meningkatkan Manajemen SDM*. 7(1), 796–803.
- Rais, R., Ali, M., Iswandi, L., & Ghazali, A. (2025). *Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru*. 5(3), 142–156.
- Rasyid, A., Alfurqan, A., & Saputra, E. (2022). Peran Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Tugas Pokok Guru Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha*, 2(3),

665–670. <https://doi.org/10.24036/annuha.v2i3.242>

- Rofiah, C. (2022). *Analisis Data Kualitatif : Manual Atau Dengan Aplikasi ?* 6, 33–46.
- Ruswansyah, D., Andari, A. A., Hidayah, N., & Andari, A. A. (2023). *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan Citra Angkasa Bandar Lampung*. 02(02), 759–766.
- Salim, N. Z. (2025). *Supervisi Akademik Berbasis Pendekatan Kolaboratif dalam Meningkatkan Mutu Administrasi Pembelajaran Guru MTs*. 5(2), 1774–1782.
- Salsabila, J., Naryawati, A., & Wildanah, F. (2025). *Peran Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran : Studi Literatur tentang Strategi dan Implementasi Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*. 02(01), 236–244.
- Saman, A. M., Hasanah, E., Dahlan, A., Info, A., & History, A. (2024). *Peran Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru*. 7, 1913–1920.
- Sodikun, Suwarno, Mustofa, Su'ad, A. H. (2023). *Supervisi Akademik Berbasis Tik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran*. 65–72.
- Sripurwati, Haryati, T., & Wuryandini, E. (2024). *Supervisor Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Sdn 2 Pengkolrejo*. 7, 16211–16217.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sunaedi, A., Rudji, H., & Muhammadiyah Palu, U. (2023). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli*. *Journal of Educational Management and Islamic Leadership*, 02(02), 2023.
- Surtiati, T. R., & Sunarya, Fitri Rachmiati, H. (2025). *Pemahaman Guru Terhadap Manajemen Supervisi Akademik oleh Kepala Madrasah : Studi Kasus di MAS Al-Zaytun Indonesia*. 14(3), 4239–4250.
- Surtiati, T. R., & Sunarya, F. R. (2025). *Pemahaman Guru Terhadap Manajemen Supervisi Akademik oleh Kepala Madrasah : Studi Kasus di MAS Al-Zaytun Indonesia*. 14(3), 4239–4250.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. 1(1), 53–61.
- Ujarwanto, P. (2017). *Supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan agama islam*.
- Ulan, P., & Pardi, S. (2025). *Perencanaan Supervisi Akademik*. 07(3), 104–114.

- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 17 tahun 2003.* (2003).
- Usman, A. (2023). *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru PAI*. 1(1), 85–91.
- Werong, W., Dwikurnaningsih, Y., & Iriani, A. (2024). *Evaluasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SMP YPPK Bonaventura Sentani Papua*. 13(3), 4225–4236.
- Wibowo, A., Sri, E., Herawati, B., & Wijayanti, W. (2025). *Langkah Strategis Perencanaan Supervisi Pendidikan Berbasis Kolaborasi*. 13(1), 39–52.
- Wijoyo, H. (2022). *Analisis teknik wawancara ( pengertian wawancara, bentuk-bentuk pertanyaan wawancara ) dalam penelitian kualitatif bagi mahasiswa teologi dengan tema pekabaran injil melalui penerjemahan alkitab*. 1–10.
- Wiyono, Fitihatussiriyah, Abdul Hafidz, A. M. (2025). *Efektivitas Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Pembinaan Kinerja Guru Di SMP*. 4(2), 679–686.
- Yiyin Susanti, Ryan Rahmawati, I. A. N. (2022). *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Kinerja Guru Di Man 2 Ponorogo*. XIV(1), 1–21.
- Yunita, D., Sari, R., Abdullah, G., & Ginting, R. B. (2024). *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. 5(2), 794–804. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i2.270>
- Yusrianti, S., & Diana. (2023). *Tindak Lanjut Supervisi Akademik dalam Penyusunan Instrumen Penilaian di Madrasah*. 7, 4436–4441.
- Zulhijjah. (2024). *Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Peningkatan Kinerja Guru Menghadapi Era Society 5 . 0*. 06(04), 21403–21417.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Eka Zahrina Khairani  
NIM : 20122245  
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 15 Maret 2003  
Agama : Islam  
Alamat : Perumahan Taman Lestari blok A no.1,  
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang

### B. Data Orang tua

Nama Ayah : Muhammad Ali Tahajudin  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Khodijah  
Pekerjaan : Guru TK  
Alamat : Perumahan Taman Lestari blok A no.1,  
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang

### C. Riwayat Pendidikan

1. TK Mutiara Bangsa : Lulus tahun 2009
2. SD Negeri 03 Taman : Lulus tahun 2015
3. MTs Ishtifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng : Lulus tahun 2018
4. MA Salafiyah Simbang Kulon Pekalongan : Lulus tahun 2021
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid : Lulus tahun 2025

Pekalongan, 4 Juni 2026



Eka Zahrina Khairani  
NIM.20122245

