



**IMPLEMENTASI PROGRAM *MORNING MEETING* DALAM MENGUATKAN
MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XII
TERAPAN DI SMA NEGERI 1
WONOTUNGGAL**



NURUL KHIKMAH
NIM : 2119090



**IMPLEMENTASI PROGRAM *MORNING MEETING* DALAM MENGUATKAN
MOTIVASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XII
TERAPAN DI SMA NEGERI 1
WONOTUNGGAL**



NURUL KHIKMAH
NIM : 2119090

**IMPLEMENTASI PROGRAM *MORNING MEETING*
DALAM MENGUATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS XII TERAPAN DI SMA NEGERI 1
WONOTUNGGA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NURUL KHIKMAH
NIM. 2119090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI PROGRAM *MORNING MEETING*
DALAM MENGUATKAN MOTIVASI BELAJAR PAI
SISWA KELAS XII TERAPAN DI SMA NEGERI 1
WONOTUNGGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NURUL KHIKMAH
NIM. 2119090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Khikmah
NIM : 2119090
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Implementasi Program *Morning Meeting* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI
Siswa Kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 April 2026
Yang membuat pernyataan,




Nurul Khikmah
NIM. 2119090

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Khikmah
NIM : 2119090
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Program *Morning Meeting* dalam
Menguatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XII
Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu. Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 2 April 2026
Pembimbing,



Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 198305262023211015





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : Nurul Khikmah
NIM : 2119090
Judul Skripsi : Implementasi Program *Morning Meeting* dalam
Menguatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XII
Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal

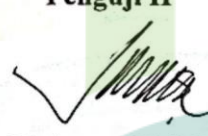
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.
NIP. 198703062019031004


Ma'mun, M.S.I.
NIP. 197703242023211004

Pekalongan, 16 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 1970076 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a

ـَ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...إِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birru

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu

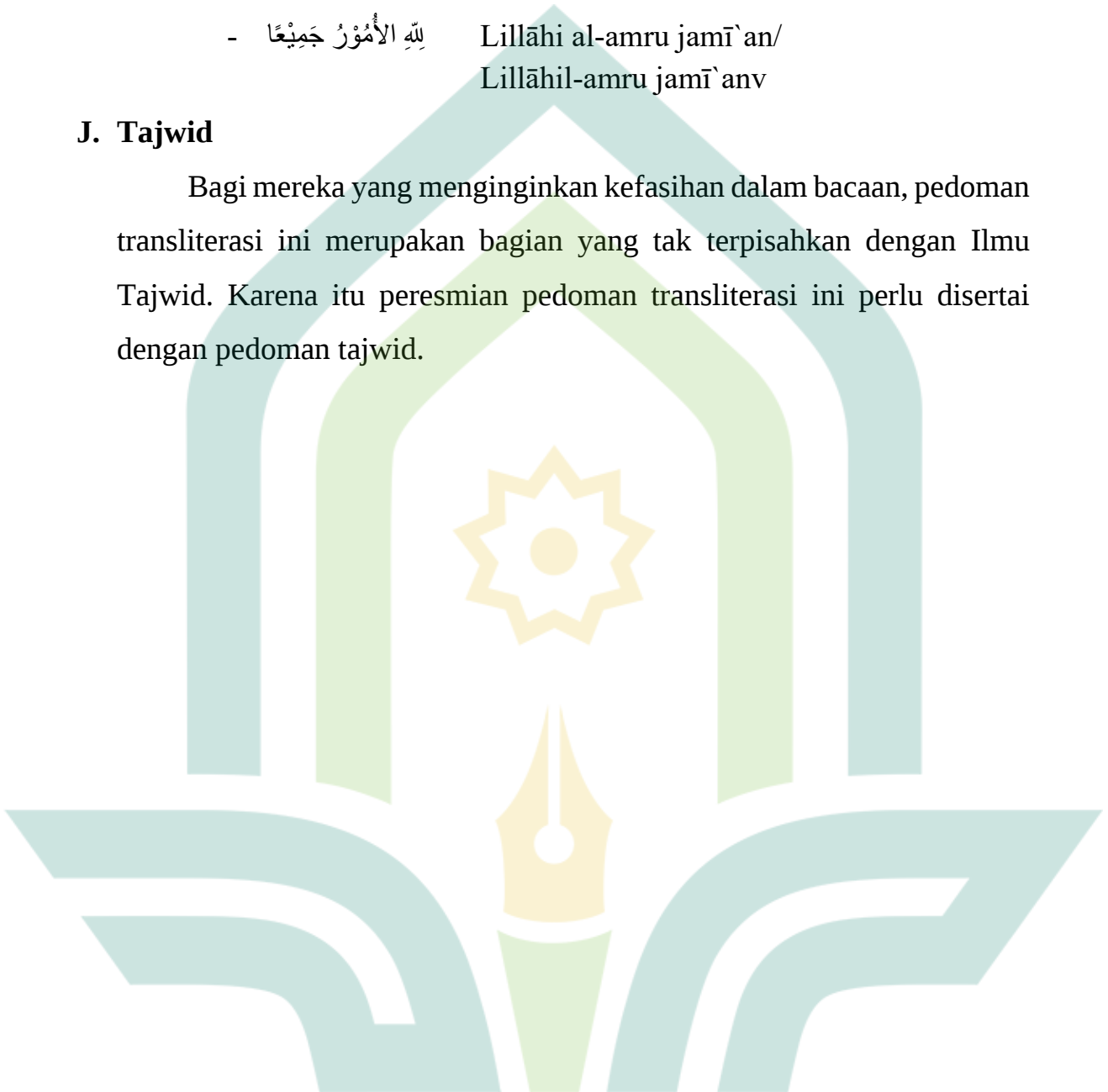
disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/
Lillāhil-amru jamī`anv

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Semua jatuh bangunmu, hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggang waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

-Hindia-

Persembahan

Segala Puji kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta beserta seluruh isinya, yang telah memberikan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini., Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga kita kelak termasuk orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir, Amin.

Dengan kerendahan dan dukungan Do'a dalam proses pembuatan Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Orang tuaku Tercinta Ibu Istiqomah dan Bapak Daryoso (alm) serta kakak kandung saya Muhammad Khafid yang telah memberikan dukungan yang selalu mengiringi langkah penulis. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan bagi mereka. Serta keluarga dan saudara-saudara yang telah mendukung saya dalam melanjutkan pendidikan.
2. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan di setiap proses penyusunan skripsi ini dengan baik.
3. Teman-teman seperjuangan di organisasi khususnya PAC IPNU-IPPNU Kecamatan Warungasem, yang telah memberikan pengalaman, ilmu, motivasi, dan do'a - do'a serta teman-teman angkatan 2019 Prodi PAI.
4. Untuk diri saya sendiri yang telah melewati banyak proses serta lika liku dalam menempuh kehidupan dari segi problematika ekonomi untuk bisa melanjutkan pendidikan, terima kasih diri ini semoga lelah mu menjadi berkah dalam kehidupan mu.
5. Partner saya Ahmad Syarifudin dan Salma Hanna Maulidia yang telah membantu dan memotivasi setiap waktu untuk segera menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Teman teman dan mereka yang sudah meremehkan saya dan keluarga, saya ucapkan banyak terima kasih telah memberikan support batin pada diri saya untuk bisa melampaui pandangan mereka.
7. Terima kasih kepada semua pihak baik teman teman kuliah, dan teman teman saya serta Bapak, Ibu, Guru PAI SMA Negeri 1 Wonotunggal yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang telah mendukung dan memberikan doa serta ilmu kehidupan.



ABSTRAK

Khikmah, Nurul. 2026. *Implementasi Program Morning Meeting dalam Meningkatkan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal*. Skripsi/Proposal, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: *Morning Meeting*, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini melatarbelakangi pentingnya motivasi belajar dalam keberhasilan akademik dan pembentukan karakter peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Di SMA Negeri 1 Wonotunggal, ditemukan adanya fenomena krisis pemahaman dan penurunan motivasi siswa sebelum diterapkannya pembiasaan pagi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru mata pelajaran PAI menginisiasi program *Morning Meeting* sebagai media pembiasaan positif di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis implementasi program *Morning Meeting* dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal, serta (2) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam proses pelaksanaan program tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara mendalam dengan pendidik dan siswa, serta studi dokumentasi terkait perangkat perencanaan dan evaluasi pembelajaran. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk gambaran yang komprehensif mengenai fenomena yang diteliti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi program *Morning Meeting* di SMA Negeri 1 Wonotunggal dilaksanakan secara konsisten melalui tiga tahapan utama: pembukaan (sambutan hangat, doa, senam ringan), kegiatan inti (berbagi cerita, penyampaian agenda harian/materi khusus, permainan kerja sama), dan penutup (pemberian motivasi psikologis). Program ini terbukti efektif sebagai dasar penggerak aktivitas belajar yang mampu meningkatkan fokus, keterlibatan aktif, rasa kebersamaan, keterbukaan, serta mempererat *chemistry* emosional antara guru dan siswa di kelas. Faktor pendukung utama program ini adalah perencanaan guru yang matang (Prota, Prosem, Silabus, RPP) dan konsistensi lembaga, sedangkan faktor penghambatnya berkaitan dengan pengelolaan alokasi waktu efektif serta variasi adaptasi karakteristik intrinsik masing-masing siswa. Secara keseluruhan, program *Morning Meeting* berhasil menjadi media yang signifikan dalam meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa pada pembelajaran PAI.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Program *Morning Meeting* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XII Terapan Di SMA Negeri 1 Wonotunggal.”

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, skripsi ini merupakan tugas yang tidak mudah. Penulis menyadari banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis, serta memberikan saran dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini..
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya untuk memberikan bimbingan, saran dan motivasi yang sangat berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Aris Sugiharto, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Wonotunggal beserta jajarannya dan Bapak Ahmad Musbikhin, S.Pd.I. yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penulis melaksanakan penelitian.

7. Segenap staf Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.

8. Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah Swt., dan semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pekalongan, 2 April 2026

Penulis,

NURUL KHIKMAH

NIM. 2119090



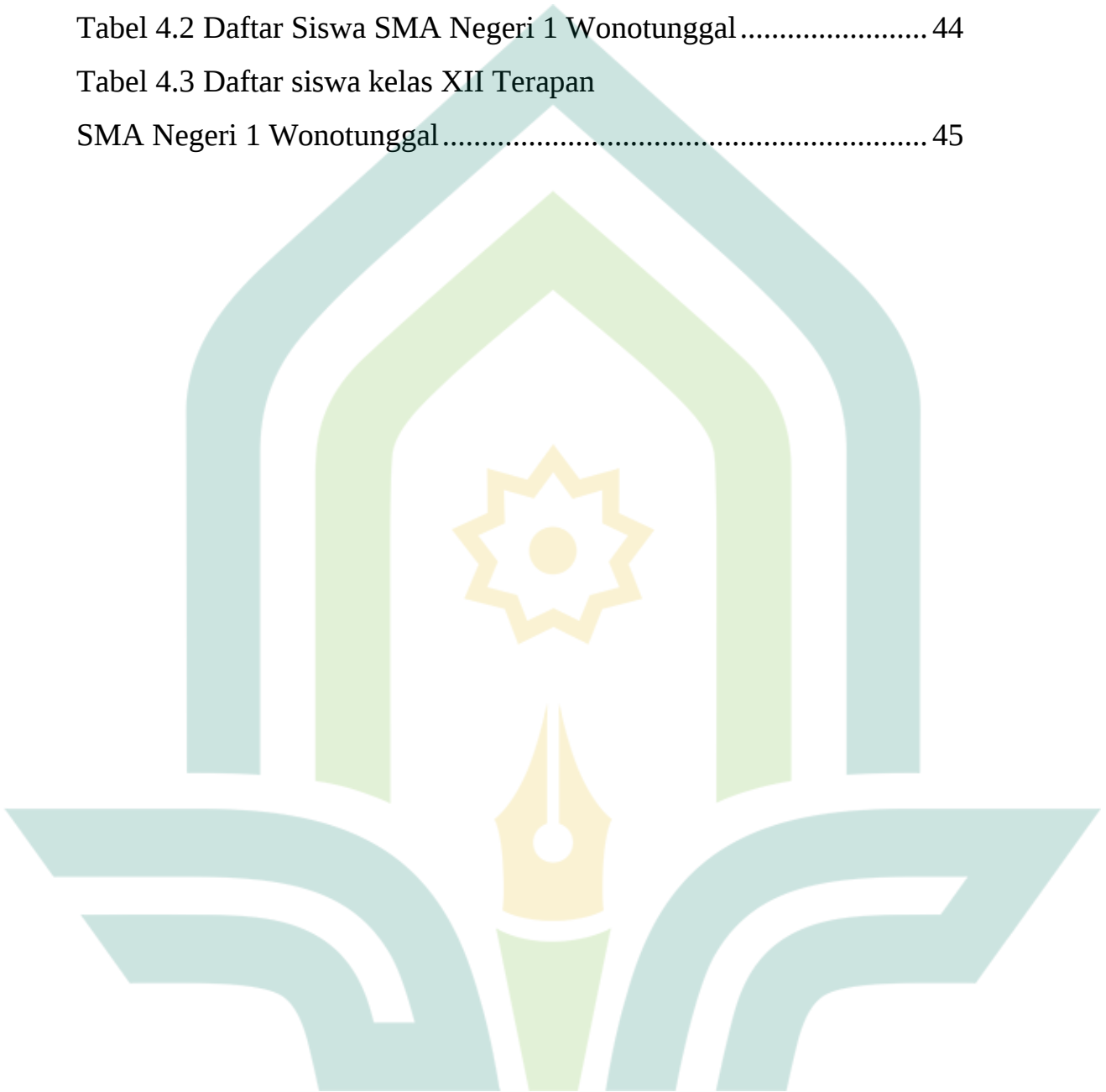
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	6
2.2 Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	32

3.2	Fokus Penelitian	33
3.3	Data dan Sumber Data.....	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data	34
3.5	Teknik Analisis Data	36
3.6	Teknik Keabsahan Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	41
4.2	Pembahasan	66
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran	75
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN		80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Daftar Guru Mapel SMA Negeri 1 Wonotunggal	43
Tabel 4.2 Daftar Siswa SMA Negeri 1 Wonotunggal	44
Tabel 4.3 Daftar siswa kelas XII Terapan SMA Negeri 1 Wonotunggal	45



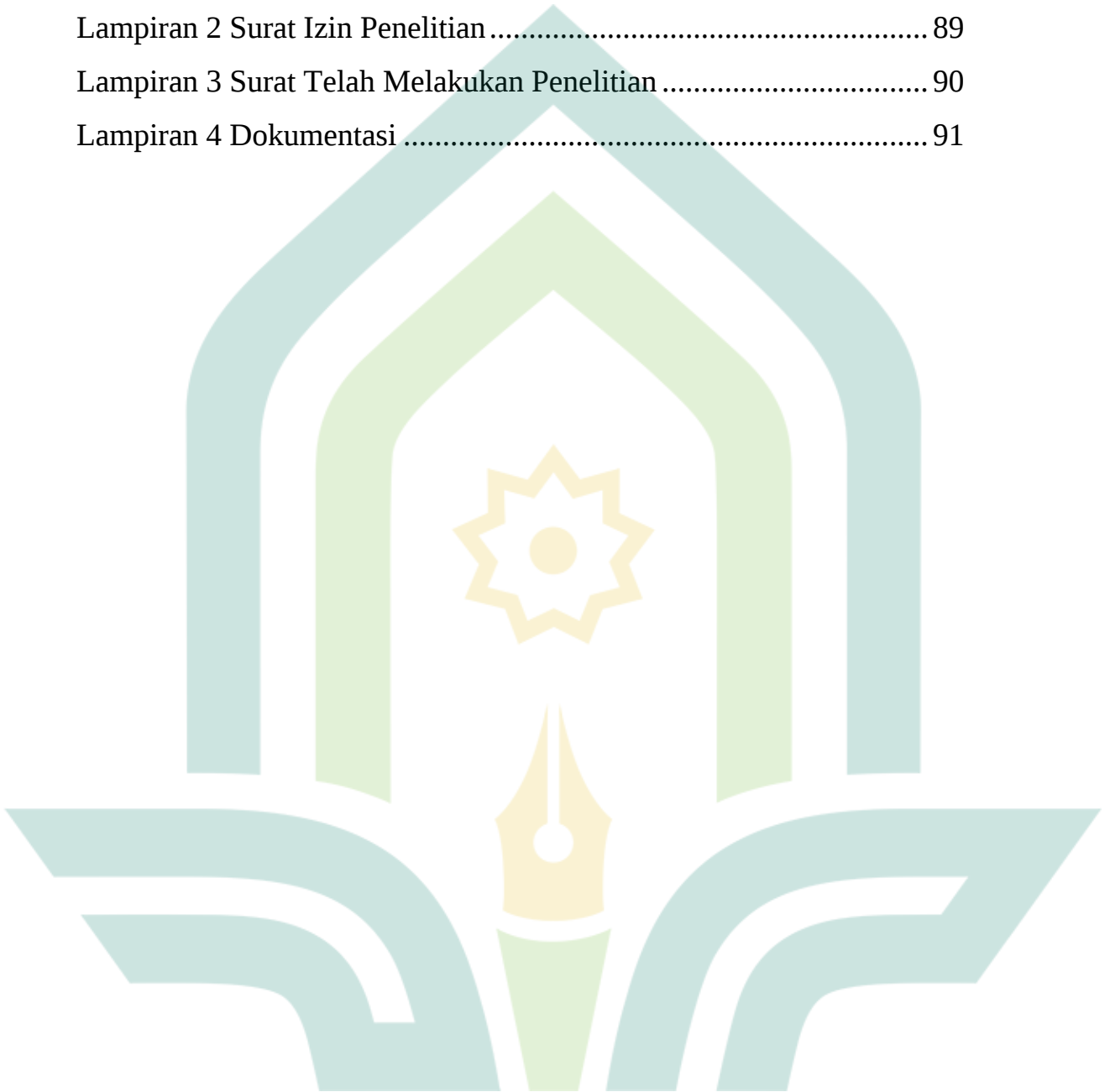
DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.1 Kerangka Berpikir	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	89
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 4 Dokumentasi	91



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Morning meeting adalah kegiatan membangun jembatan dan memfasilitasi percakapan antar anak-anak dan orang dewasa. Sehingga menyediakan kesempatan bagi anak untuk berkembang dan rasa kebersamaan dalam kelompok dan melatih anak belajar mengungkapkan gagasan dan mendengarkan pendapat orang lain. Hal ini sejalan dengan pendapat Kriete dan Davis yang menyatakan hal itu “Pertemuan pagi menyediakan keseharian karena untuk “kaya, terstruktur percakapan” di mana sosial, pembelajaran emosional, dan akademis pengalaman terintegrasi, penuh kesempatan untuk mengembangkan fondasi keterampilan berpikir dan berbahasa seperti mendengarkan dengan penuh perhatian, berbicara dengan jelas, mengajukan pertanyaan yang mempunyai tujuan, menjawab sambil berpikir, memberi alasan penegasan, dan persetujuan dan tidak setuju dengan hormat. (Fitri Ramadhini, Yufiarti, Hapidin, 2019).

Morning meeting yang penuh makna dimulai dari perencanaan yang matang, termasuk di dalamnya proses pengambilan keputusan mengenai komponen-komponen terkait, lingkungan fisik, perlengkapan, pengelolaan, dukungan positif, serta komunikasi dengan orang tua. Beberapa hal tersebut perlu dijadikan bahan pertimbangan dalam menerapkan pembiasaan morning activity. Dengan adanya pembiasaan positif seperti morning activity dapat memberikan dampak yang signifikan pada pola pembelajaran dan motivasi siswa. (Sulastris Puji Lestari, 2019)

Kegiatan *morning meeting* diawali dengan pembukaan yang biasanya dimulai dengan sambutan hangat dari guru, kemudian dilanjutkan berdoa dan senam ringan untuk menciptakan suasana yang positif, berbagi cerita, pemberian informasi guru mengenai agenda hari ini dan kegiatan khusus yang akan diajarkan, serta permainan untuk meningkatkan kerja sama dan kebersamaan di kelas, selanjutnya penutup yang diisi dengan motivasi dan pengingat untuk fokus selama kegiatan pembelajaran. (Sulastris Puji Lestari, 2019)

Selama proses pembelajaran, siswa membutuhkan motivasi, seperti

dorongan atau kekuatan, untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menginspirasi siswa untuk belajar, guru berperan penting dalam proses pembelajaran. Pendidik bertanggung jawab untuk mengarahkan, melatih, mengevaluasi, dan mengolah pembelajaran siswa. Selain itu, seorang guru harus dapat menjalankan tanggung jawabnya secara profesional agar dapat memahami perannya sebagai seorang pendidik. Siswa dapat termotivasi dengan pembelajaran menarik yang dapat diciptakan oleh guru. (Arianti, 2018)

Dalam suatu proses pembelajaran di sekolah terdapat beberapa komponen yang mendukung atau malah sebaliknya dapat menghambat proses pembelajaran yang mampu memotivasi siswa. Salah satu bagian komponen yang berperan penting dan aktif di sekolah adalah pengajar atau sering disebut dengan guru. Sehingga diharapkan agar siswa dapat terdorong dan termotivasi untuk mengikuti dan meneladani gurunya. (M. Arif Khoiruddin, Dina Dahniary Sholekah, 2019)

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sering berorientasi pada penguasaan materi yang tersimpan dalam otak siswa dan bersifat komprehensif, integratif, transformatif, dan berorientasi pembentukan karakter, bertujuan membentuk insan muslim yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, dan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, dengan mengkombinasikan pemahaman keagamaan (wahyu & sunnah) dengan pengetahuan empiris, serta menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman dan teknologi. (Eka Syafriyanto, 2019)

Beberapa tahun ini, SMA Negeri 1 Wonotunggal telah menerapkan program *morning meeting* di sekolah. Dimana kemunculan konsep *morning meeting* tersebut diterapkan oleh seorang guru mapel PAI yang memulai pembelajaran dengan beberapa kegiatan pada setiap pertemuan pagi. Perlunya diadakan program tersebut dilihat dari kurangnya motivasi anak-anak dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga terjadi krisis pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Wonotunggal khususnya mata pelajaran PAI. Dalam hal ini sangat penting bagi seorang pendidik dalam mengembangkan motivasi para siswa di kelas, karena jika hal tersebut diabaikan maka dampak negatif yang akan diterima siswa kedepannya akan sangat terlihat. Siswa akan mengalami kinerja akademik yang menurun, siswa mungkin tidak

berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas, rasa percaya diri menurun, rendahnya minat belajar, bahkan frustrasi yang dapat memengaruhi kesehatan mental siswa tersebut. (Nurul Khikmah, 2024)

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik mengambil judul **“IMPLEMENTASI PROGRAM MORNING MEETING DALAM MENGUATKAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 WONOTUNGGAL”**. Dengan ini alasan peneliti tertarik mengangkat judul tersebut yang merupakan penelitian kualitatif, karena di SMA Negeri 1 Wonotunggal telah berhasil secara konsisten melaksanakan program *morning meeting* sebagai kegiatan wajib di SMA Negeri 1 Wonotunggal sebagai media dalam menguatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PAI.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka indentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Peningkatan motivasi belajar siswa
- b. Keterhubungan emosional dengan pembelajaran PAI yang membahas topik-topik yang relevan dengan kehidupan siswa.
- c. Siswa kurang fokus dan kurang dalam keterlibatan di kelas.
- d. Kurangnya rasa kebersamaan dan kolaborasi antar siswa di kelas.
- e. Kurangnya atmosfer positif dan keterbukaan mengenai perasaan dan tantangan yang siswa hadapi dan kurangnya kemistri antara guru dan siswa dikelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah menurunnya motivasi terhadap pembelajaran PAI sebelum adanya program *morning meeting* di SMA N 1 Wonotunggal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi program *Morning Meeting* dalam

menguatkan motivasi belajar PAI siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi program *Morning Meeting* dalam menguatkan motivasi belajar PAI siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi program *Morning Meeting* dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal
2. Untuk memberikan gambaran dengan jelas mengenai apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi program *Morning Meeting* dalam meningkatkan motivasi belajar PAI siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para akademisi dan para praktisi pendidikan.

1. Manfaat Teoritis
 - a. Berdasarkan teori tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan dan wawasan ilmiah, khususnya mengenai implementasi program *morning meeting* dalam meningkatkan motivasi siswa belajar PAI di SMA Negeri 1 Wonotunggal.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan referensi bagi peneliti lain yang melakukan penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi pendidik: penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan mengingatkan bahwa implementasi program *morning meeting* dalam menguatkan motivasi siswa, Dari peneliti ini diharapkan dapat menambah pengetahuan pada

pendidik agar lebih terampil dan kreatif dalam memanfaatkan media saat ini.

- b. Bagi Siswa: melalui penelitian ini diharapkan agar siswa bisa menjadi seseorang yang memiliki karakter mandiri, disiplin, jiwa sosial yang tinggi dan dijadikan sebagai motivasi untuk menambah semangat siswa dalam menuntut ilmu.
- c. Bagi Lembaga: diharapkan mampu dijadikan sebagai pedoman atau panduan pengetahuan tentang cara-cara seorang guru dalam memotivasi seorang siswa dalam menumbuhkan semangat belajar.
- d. Bagi Penulis: diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalamannya melalui penelitian ini sebagai persiapan untuk menjadi seorang guru yang dapat memotivasi siswa dalam belajar di sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Implementasi Program *Morning Meeting* Siswa Kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal

Berbagai upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa SMA Negeri 1 Wonotunggal dalam mengimplementasikan program *morning meeting* dalam menguatkan motivasi belajar PAI yakni melalui 3 tahap, diantaranya: tahap perencanaan yakni proses persiapan matang yang dilakukan guru berkolaborasi dengan seluruh warga SMA Negeri 1 Wonotunggal dengan visi dan misi yang sama yakni menyukseskan kegiatan *morning meeting* menciptakan lingkungan kelas yang aman, inklusif, dan siap belajar, selanjutnya tahap pelaksanaan yakni adanya persiapan dan proses pelaksanaan meliputi fasilitas, serta sarana dan prasarana yang harus disiapkan, dan yang terakhir tahap evaluasi, yakni semua guru melaksanakan evaluasi adanya *morning meeting* dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan penguatan motivasi siswa dalam belajar.

Dapat disimpulkan bahwa dengan adanya program *morning meeting* sangat mempengaruhi dalam menguatkan motivasi belajar PAI bagi siswa Kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Program *Morning Meeting* dalam menguatkan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal

Dengan adanya Motivasi Guru PAI yang progresif, minat siswa mengikuti *Morning Meeting*, dan Sarana Prasarana yang memadai dengan kolaborasi antara guru dan seluruh warga SMA Negeri 1 Wonotunggal sangat mendukung program *morning meeting* khususnya dalam menguatkan motivasi belajar PAI agar berjalan dengan lancar dan menjadi faktor pendukung program *morning meeting* ini. Adapun Faktor penghambatnya yakni cuaca yang sering hujan, maka kegiatan *morning meeting* khususnya untuk PAI dialihkan di mushola sekolah atau ruang kelas masing-masing, dan dengan adanya jadwal ujian mengakibatkan kegiatan *morning meeting* tidak

dapat dijalankan.

5.2 Saran

Sebelum mengakhiri penulisan skripsi ini, penulis mencoba memberikan beberapa saran dengan harapan bisa membantu menguatkan motivasi siswa dalam belajar PAI di SMA Negeri 1 Wonotunggal.

Terkhusus guru PAI harapannya bisa melihat bagaimana peran kegiatan *morning meeting* dapat dijadikan sebagai cara untuk menguatkan belajar PAI dalam membantu proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar. Dimana meningkatkan motivasi belajar sangat penting terutamadalam pembelajaran PAI dizaman sekarang, besok, atau yang akan datang. Lalu hendaknya dalam menguatkan motivasi harus dibiasakan setiaap harinya, dapat dilakukan di masyarakat, rumah, ataupun sekolah. Selain itu juga bisa dimanfaatkan dan dijadikan acuan untuk generasi-generasi selanjutnya.

Bagi orang tua, hendaknya lebih memperhatikan pembagian waktu dan pengawasan terhadap anak terkhusus remajanya, karena motivasi belajar PAI sangat penting dan sangat berpengaruh untuk kehidupan anak kedepannya. Peran orang tua lah yang menjadi penguat motivasi anak dalam belajar PAI dirumah.

Bagi pembaca harapannya semoga dapat termotivasi dalam menerapkan sikap yang ada di pembelajaran PAI, baik adab maupun perilaku yang baik sesuaiajaran Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Hidayat.2023..” Kegiatan Morning Meeting Sebagai Upaya Penanaman Karakter Peserta Didik Di Mi Al-Muhajirien Jakapermai”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 02.
- Arianti. 2018.“Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Didaktika Jurnal Kependidikan*. Vol. 12.
- Basri. 2022.”Peningkatan motivasi belajar mata pelajara pendidikan agama islam dan budi pekerti melalui media pembelajaran power point pada peserta didik kelas V sekolah dasar.” *Jurnal pengabdian masyarakat*. Vol. 2.
- Citra Bahadur Hanum, Enok Maryani.2023. “Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Morning Activity di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu*, Vol 7.
- Eka Syafriyanto.2015.” Implementasi Pembelajaran Pendidikanana Gama Islam Berwawasan Rekontruksi Sosial.” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 6.
- Fitri Ramadhini, Yufiarti, Hapidin. 2019. “*The Improvement of Speaking Ability of Children Aged 3-4 Years through Morning Meeting Activities*” *Jurnal Indria Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal.*, Vol 04.
- Fitria Sartika,Elni Desriwita & Mahyudin Ritonga. 2020. Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI di sekolah dan madrasah. *Jurnal Humanika*. Vol. 20. Hlm. 122.
- Haizatul Faizah, Rahmat Kamal. 2024. “Belajar Dan Pembelajaran”. *Jurnal Basicedu*. Vol. 8. Hlm. 467.
- Husna Parluhutan Tambunan.2019.” Hubungan Pemberian Penguatan Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas Iv Sd Negeri 067689 Medan”.*Jurnal Guru Kita*. Vol 3.
- M. Arif Khoiruddin, Dina Dahniary Sholekah. 2019. “Islamic Religion Education ImplementasiIn Forming Student Religius Character.” *Jurnal Pedagogik* Vol. 06.
- Hidayah, n., & Hermansyah, F. 2016. Hubungan Antara Motivasi Belajar

Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol.3.

Rahman, S. 2021. Pentingnys motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. Dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0.

Mita Rosaliza. 2015. "Wawancara, sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif". *Jurnal ilmu budaya*. Vol. 11.

Ngainun Naim.2012."Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa.". *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.

Nur Afiyah.2018." *Kontribusi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter siswa di SMP Negeri 5 Surabaya*. Diss. UIN Sunan Ampel".

Rony Zulfirman.2022. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 3. Hlm. 150.

Siti mania. 2018. Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia Pendidikan dan penagajaran lentera Pendidikan. Vol. 11. Hlm. 221.

Siti Suprihatin.2015. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Promosi*. Vol 3.

Marinu Maruwu. 2023. "Buku Ajar manajemen Pendidikan". Salatiga.

Umar Sidiq & Moh. Miftachul Choiri. 2019. Metode Penelitian kualitatif Di Bidang Pendidikan". CV Nata Karya. Ponorogo.

Sulastri Puji Lestari, 2019." Penerapan Morning Activity Untuk Meningkatkan Karakter Mandiri Dan Tanggung Jawab".

Haizatul Faizah, Rahmat Kamal. 2024. "Belajar Dan Pembelajaran". *Jurnal Basicedu*. Vol. 8. Hlm. 467.

Wardah Hanafie, Muh. Syakir, & Juliadi. 2019."Formulasi pembelajaran PAI dan implikasi terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 10 Enkerang." *jurnal pendidikan islam*. Vol. 17

Wawancara dengan Bapak Musbikhin, Guru PAI di SMA Negeri 1

Wonotunggal, November, 2025

Wawancara dengan Bapak Musbikhin, Guru PAI di SMA Negeri 1 Wonotunggal, Januari, 2026

Wawancara dengan Bapak Aris Sugiharto, M.Si, Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Wonotunggal, Januari, 2026

Wawancara dengan Fadilatul Aisah, siswa kelas XII Terapan di SMA Negeri 1 Wonotunggal, Januari, 2026

Rifali Dwi Syahputra, Nuri Aslami. 2023. Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry. *Manajemen Kreatif jurnal*. Vol.1.

Fikri yazid, ibnu hasan, darodjat. 2025. Upaya peningkatan motivasi kegiatan keagamaan melalui pembentukan suasana religious di SMP Muhammadiyah Adiwerna. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 18.

Nur Hamidah & Nur Aisyah Zulkifli. 2025. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 9.

Ely Siska Anggraini, Josefin Manalu, Muhammad Fahrezi. 2025. Penerapan fungsi Perencanaan dan Pengorganisasian oleh Guru dalam Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol. 4.

Okky Syamsurizal, Muslim Afandi, Mhd. Subhan. Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol.7.

Ely Siska Anggraini, Josefin Manalu, Muhammad Fahrezi. 2025. Penerapan fungsi Perencanaan dan Pengorganisasian oleh Guru dalam Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. Vol. 4.

Ayu Diana, Nizar, Ratna Sari. 2023. Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal Studi Islam Indonesia*. Vol. 1. hlm. 159

Khusna, S.N. Implementasi Program BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di MTs Negeri 5 Tulungagung. (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung). Hlm. 25-28.

- Suwatno, dkk. 2012. Implementasi Proses Pembelajaran dalam Mencapai Kompetensi Guru Bidang Keahlian Manajemen Perkantoran, *Manajerial*. Vol. 10. Hlm. 33.
- Ananda, R., & Rafida, T. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing. Hlm. 10.
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. hlm. 59-6.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu. hlm. 40.
- Ade Hidayat. 2023. Kegiatan Morning Meeting Sebagai Upaya Penanaman Karakter Peserta Didik Di Mi Al-Muhajirien Jakapermai. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 2. hlm. 99-100.
- Vivin Anis Faristin, Heri Saptadi Ismanto, Venty. 2023. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation. Vol. 1. Hlm. 127-128.
- Nasrah , A. Muafiah. Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. 2020. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol. 2. Hlm. 209.
- Rahman. 2012. Karakteristik utama itu dalam pandangan Muhaimin (2004) sudah menjadi way of life (pandangan dan sikap hidup seseorang).
- Hilda Darmaini Siregar , Zainal Efendi Hasibuan. 2024. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* Vol. 2. Hlm 130.
- Khusna, S. N. 2021. *Implementasi Program BTQ dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di MTs Negeri 5 Tulungagung* (Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung).