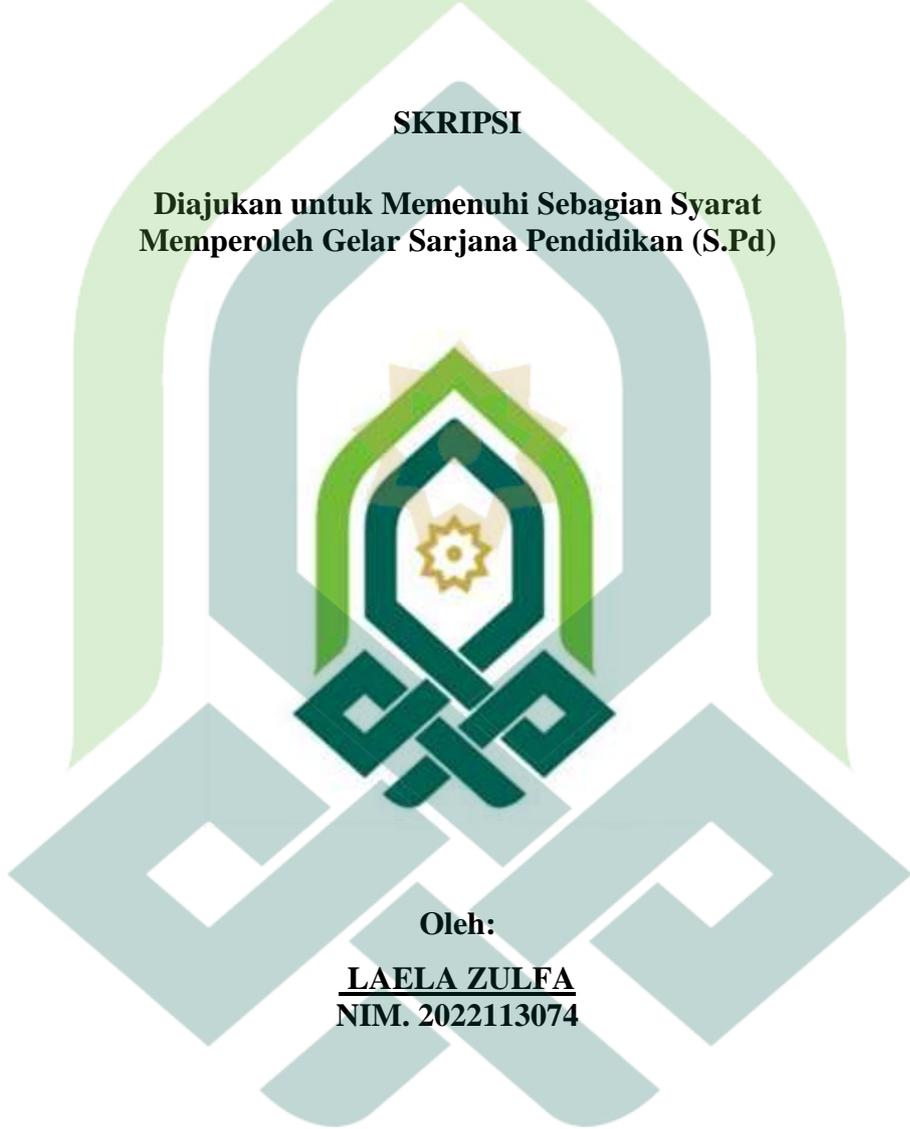


**PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM  
BERBASIS PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA  
DI MTs AGUNG ALIM BLADO KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

**LAELA ZULFA**  
**NIM. 2022113074**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
( IAIN ) PEKALONGAN  
2017**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAELA ZULFA  
NIM : 2022113074  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Berbasis Penguasaan Mufradāt Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2017

Yang menyatakan



LAELA ZULFA

NIM. 2022113074

Musoffa Basyir, M.Ag  
Jl. Supriyadi No. 36 RT 01 RW 05  
Tirto Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Laela Zulfa

Pekalongan, 28 Desember 2017

Kepada :  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q: Ketua Jurusan Pendidikan  
Bahasa Arab  
Di –

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : LAELA ZULFA

NIM : 2022113074

Judul : **PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM BERBASIS  
PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA DI MTs AGUNG ALIM  
BLADO KABUPATEN BATANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing Skripsi

  
**Musoffa Basyir, M.Ag.**  
NIP. 197401012003121003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285)  
423418

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **LAELA ZULFA**  
 NIM : **2022113074**  
 Judul Skripsi : **PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM  
 BERBASIS PENGUASAAN MUFRADĀT SISWA  
 DI MTs AGUNG ALIM BLADO KABUPATEN  
 BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Senin, tanggal 08 Januari 2018 dan menyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 197107072000032001

Penguji II

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

NIP.197105112008012006

Pekalongan, 17 Januari 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Ma. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de



ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	إي = Ai	إي = ī
أ = U	أو = Au	أو = ū



### 1. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة    Ditulis    *mar'atun jamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة    Ditulis    *fatimah*

### 2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا    Ditulis    *rabbana*

البر    Ditulis    *al-bir*

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس    Ditulis    *asy-syamsu*

الرجل    Ditulis    *ar-rajulu*

السيدة    Ditulis    *as-sayyidah*



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البديع Ditulis *al-badi'*

الجلال Ditulis *al-jalil*

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/.

Contoh:

أمرت Ditulis *umirtu*

شيء Ditulis *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumulakhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Turmudzi dan Ibu Nur Faiyah), terima kasih atas segenap dorongan, kasih sayang dan do'a restunya.
2. Adik tercinta (Jihan Nabilla) terimakasih atas dukungan dan do'anya.
3. Segenap keluarga besarku (Bani Supardi dan Nenek Hj. Kastinah ), terima kasih atas segenap dukungan serta do'anya.
4. Semua guru-guru (MI, MTs, MA) dan dosen-dosen IAIN PEKALONGAN yang telah mengenalkan berbagai pengetahuan yang telah penulis dapatkan.
5. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorjo Kendal dan keluarga besar Pondok Pesantren Al-Hadi Min Ahlissunah Wal Jama'ah Pekalongan.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 IAIN Pekalongan, khususnya kelas C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, sebagai tempat menimba ilmuku yang saya banggakan.
8. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



## ABSTRAK

Zulfa, Laela. 2017. *Pembelajaran Mahārah Al-kalām Berbasis Penguasaan Mufradāt Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang*. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Musoffa Basyir, M.Ag

.....  
Kata Kunci : Pembelajaran *Mahārah Al-kalām*, Penguasaan *Mufradāt*.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya penguasaan *mufradāt* guna menunjang pemahaman siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *mahārah al-kalām*. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang paling penting dalam berbahasa, karena berbicara merupakan sarana komunikasi antara manusia yang satu dengan manusia yang lain. Keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing. keberhasilan dalam suatu pembelajaran bahasa, terutama keterampilan berbicara (*Mahārah al-kalām*) sangat dipengaruhi oleh seberapa banyak *mufradāt* yang diperoleh siswa serta seberapa sering *mufradāt* tersebut diterapkan dalam praktik *al-kalām* ketika pembelajaran di dalam maupun di luar kelas karena *mufradāt* ialah kunci. Ketika siswa sudah mengetahui *mufradāt*nya maka setidaknya ia dapat menghubungkan-hubungkan maksud dari teks atau sebuah percakapan berbahasa Arab dan ia juga dapat mengungkapkan pikirannya dengan berbahasa Arab.

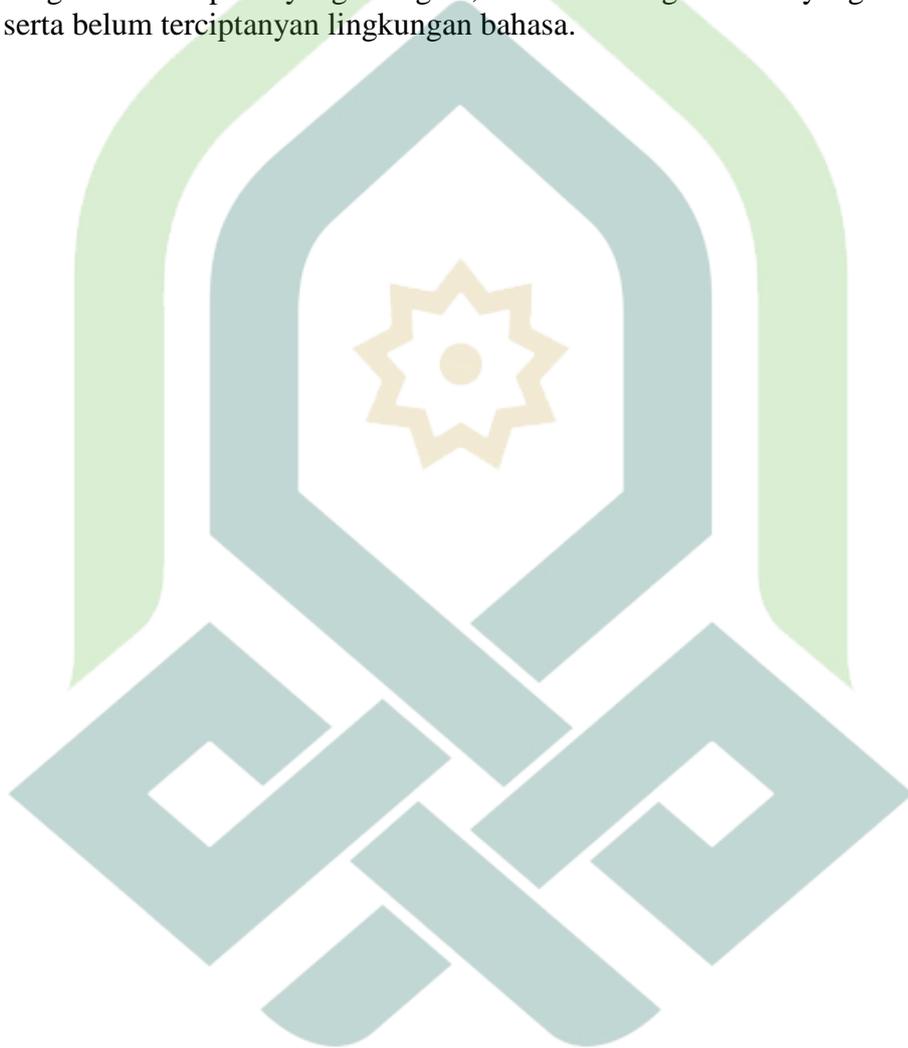
Tujuan penelitian ini, *pertama* untuk mengetahui pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang. *Kedua*, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

Metode yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian ini yaitu dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun pengumpulan datanya yaitu dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya yaitu dengan teknik analisa deskriptif, yaitu metode yang digunakan terhadap suatu data yang dikumpulkan kemudian disusun, dijelaskan dan sekaligus dianalisa.

Hasil penelitian ini adalah pada proses pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang sudah berjalan dengan baik dan keterampilan berbicara siswa meningkat setelah adanya upaya dari guru untuk memberikan *mufradāt* terlebih dahulu sebelum menginjak pada materi inti dari pelajaran *mahārah al-kalām*, *mufradāt* merupakan hal yang sangat penting dalam suatu pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Siswa dapat berbicara dengan baik jika dalam ingatannya kaya akan kosa kata, dan tentunya semua itu harus dipraktikkan ke dalam praktik langsung.



Upaya pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* ini mampu memberikan dampak positif kepada siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dimana melalui penguasaan *muftradāt* siswa mampu berbahasa Arab dengan baik. Terdapat empat faktor pendukung yang tidak perlu dikhawatirkan lagi efeknya dalam pembelajaran, yaitu diantaranya: kamus bahasa Arab, semangat guru, minat belajar siswa yang tinggi, serta penerapan program *full day school*. Namun terdapat tiga faktor penghambat yang berdampak kurang baik dalam pembelajaran yaitu: tingkat kemampuan yang beragam, latar belakang sekolah yang berbeda-beda, serta belum terciptanya lingkungan bahasa.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul “Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Berbasis Penguasaan *Mufradāt* Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan..
3. Bapak Musoffa Basyir, M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.



5. Kepala madrasah, segenap guru dan siswa MTs Agung Alim Blado Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 28 Desember 2017

Penulis



**LAELA ZULFA**  
NIM 2022113074

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN .....	ix
MOTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	19
BAB II    PEMBELAJARAN <i>MAHĀRAH AL-KALĀM</i> DAN PENGUASAAN <i>MUFRADĀT</i> .....	22
A. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	22
1. Pengertian Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	22
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	26
3. Prinsip-Prinsip Pengajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	27
4. Macam-Macam <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	28
5. Ciri-Ciri Aktifitas Keterampilan Berbicara yang Berhasil...	29
6. Masalah dalam Aktivitas <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	29
7. Teknik Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....	31
8. Langkah-Langkah Proses Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i>	39
B. Penguasaan <i>Mufradāt</i> .....	41
1. Pengertian Penguasaan .....	41
2. Pengertian <i>Mufradāt</i> .....	42
3. Jenis-Jenis <i>Mufradāt</i> .....	43
4. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	46
5. Strategi Mengajarkan <i>Mufradāt</i> .....	47
6. Teknik Pengajaran <i>Mufradāt</i> .....	49
7. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Mufradāt</i> .....	51
BAB III    HASIL PENELITIAN .....	55
A. Gambaran Umum MTs Agung Alim Blado Batang.....	55
1. Sejarah Berdiri .....	55





2. Letak Geografis MTs Agung Alim Blado.....	58
3. Visi dan Misi .....	58
4. Struktur Organisasi .....	61
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	62
6. Keadaan Siswa .....	65
7. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	65
B. Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Berbasis Penguasaan <i>Mufradāt</i> Siswa Di MTs Agung Alim Blado.....	68
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Berbasis Penguasaan <i>Mufradāt</i> Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.....	82
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	88
A. Analisis Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Berbasis Penguasaan <i>Mufradāt</i> Siswa di MTs Agung Alim Blado.....	88
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> Berbasis Penguasaan <i>Mufradāt</i> Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.....	99
BAB V PENUTUP .....	104
A. Kesimpulan .....	104
B. Saran-Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. PEDOMAN DAN TRANSKRIP WAWANCARA	
2. PEDOMAN DAN HASIL OBSERVASI	
3. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING	
4. SURAT IJIN PENELITIAN	
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam struktur kurikulum madrasah sudah diajarkan sejak di sekolah tingkat dasar (*madrasah ibtidaiyah*) sampai sekolah menengah atas (*madrasah aliyah*). Dalam proses pembelajarannya, terdapat berbagai permasalahan yang belum mendapat perhatian begitu serius sehingga aktivitas pembelajaran bahasa Arab yang ada berjalan tanpa peningkatan yang signifikan, sedangkan penguasaan bahasa Arab menjadi salah satu pembeda antara siswa di sekolah umum dan siswa di madrasah. Siswa di madrasah memiliki urgensi yang tinggi sehingga diperlukan peningkatan terus menerus dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan. Bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan yaitu keterampilan mendengar (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalām*), keterampilan membaca (*qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*kitābah*).<sup>1</sup> Dari keempat keterampilan tersebut terdapat salah satu yang menarik perhatian penulis untuk dikaji lebih dalam, yaitu keterampilan berbicara (*Mahārah al-kalām*).

---

<sup>1</sup> Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1994), hlm 209.

Keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan kepada mitra bicara.<sup>2</sup> Adapun dalam meningkatkan keterampilan berbicara tersebut hendaknya disesuaikan dengan metode yang tepat, misalnya dengan menggunakan metode penguasaan kosa kata. Badri dalam bukunya Acep Hermawan menegaskan bahwa mengajarkan berbicara lebih penting dari pada mengajar menulis, karena berbicaralah yang benar-benar mencerminkan bahasa.<sup>3</sup>

*Mufradāt* atau kosa kata merupakan hal yang sangat penting dalam suatu pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Siswa dapat berbicara dengan baik jika dalam ingatannya kaya akan kosa kata, dan tentunya semua itu harus dipraktikkan setiap saat dan tidak hanya berhenti di hafalan saja. Banyak inovasi-inovasi yang dilakukan guru pada umumnya untuk memudahkan siswa dalam menghafal kosa kata, tidak dapat di sangkal lagi bahwa keterampilan berbahasa membutuhkan kosa kata yang cukup. Dengan kata lain, kekayaan kosa kata seseorang turut menentukan kualitas keterampilan berbahasa orang tersebut.<sup>4</sup> Oleh karena itu kosa kata harus diajarkan dengan metode dan teknik yang baik agar dapat membantu memudahkan para pembelajar bahasa Arab dalam menambah perbendaharaan kosa kata mereka.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*, hlm. 100.

<sup>4</sup> Henri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2

Sehubungan dengan ini guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran yaitu mentransfer ilmu kepada peserta didik. Begitu pula keberhasilan dalam suatu pembelajaran bahasa, terutama keterampilan berbicara (*Mahārah al-kalām*) sangat dipengaruhi oleh seberapa banyak kosa kata yang diperoleh siswa serta seberapa sering kosa kata tersebut diterapkan dalam praktik *al-kalām* ketika pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh William G Moulton dalam artikelnya yang berjudul *Linguistics and Language Teaching in the United States 1940-1960: "a language is a set of habits"* yaitu bahasa ialah seperangkat kebiasaan, dengan kata lain pemerolehan bahasa bisa diperoleh melalui *habits formation* atau pembentukan kebiasaan. Seorang anak atau seorang pembicara akan selalu sadar tentang apa yang dikatakannya, tetapi ia tidak sadar bagaimana ia memperoleh suatu kebiasaan.<sup>5</sup> Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa, kualitas keterampilan berbicara atau kemahiran kalam seseorang jelas tergantung pada kuantitas kosa kata yang dimilikinya. Semakin kaya kosa kata yang dimilikinya maka semakin besar pula kemungkinan kita untuk mahir dalam berbicara bahasa asing.

Madrasah Tsanawiyah Agung Alim Blado merupakan salah satu sekolah swasta yang menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran bahasa asing yang wajib dikuasai oleh siswa, yang berfungsi sebagai bahasa agama, ilmu pengetahuan dan komunikasi. Siswa di sekolah ini

---

<sup>5</sup> Syamsul Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Pres Yogyakarta, 2010), hlm. 82-94.

memiliki latar belakang sekolah yang beragam sehingga tingkat penguasaan kosa katanya juga tidak merata yang berpengaruh pada kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan. Dalam mata pelajaran bahasa Arab penguasaan kosa kata (*mufradāt*) bahasa Arab sangat diperlukan dalam mempelajari bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara siswa. Dalam hal ini guru berprinsip bahwa penguasaan *mufradāt* merupakan kunci dalam berbicara. Berikut pernyataan beliau dalam sebuah wawancara:

“semua berawal dari pengalaman pribadi saya ketika dulu memiliki bekal kosa kata yang minim dan saya sangat merasakan sekali kesulitan jika tidak paham kosakata, dari itu saya simpulkan bahwa untuk memahami percakapan atau sebuah teks Arab perlu mengetahui kosa kata terlebih dahulu karena kosa kata ialah kunci. Ketika seseorang sudah mengetahui kosa kata maka setidaknya ia dapat menghubungkan-hubungkan maksud dari teks atau sebuah percakapan”<sup>6</sup>

Melalui wawancara dengan guru bahasa Arab tersebut dapat dideskripsikan bahwa menerapkan pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* dalam pelajaran bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado di latarbelakangi oleh pengalaman beliau bahwa tanpa adanya kosa kata yang cukup seseorang akan kesulitan dalam memahami teks ataupun percakapan bahasa Arab yang mana di dalamnya menekankan akan penguasaan kosa kata bahasa Arab bagi siswa, guna menunjang pemahaman siswa dalam mempelajari bahasa Arab, adapun dalam pembelajaran bahasa Arab terutama Pada pembelajaran *mahārah al-*

---

<sup>6</sup> Ahmad Tohir, Guru Bahasa Arab, Wawancara, (Batang: 11 September 2017)

*kalām* (percakapan/ berbicara) guru lebih mengutamakan pada pengajaran *mufradāt* terlebih dahulu baru kemudian membimbing siswa untuk mempraktikkan *mufradāt* tersebut ke dalam praktik *muhadasah*. Dimana metode mengajar ini merupakan cara dan usaha sadar agar siswa dapat mengingat dan menghafal fakta, data, atau konsep, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara untuk digunakan dalam kehidupan nyata.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Berbasis Penguasaan *Mufradāt* Siswa di MTs Agung Alim Blado Kab.Batang”. Adapun alasan penulis mengangkat judul ini karena penulis ingin melihat apakah melalui penguasaan *mufradāt* siswa mampu berbahasa Arab dengan baik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merumuskan pokok-pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang?

### C. Tujuan Penelitian dan

Tujuan diadakanya penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang

### D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan diadakannya penelitian ini antara lain:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah perkembangan ilmu pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya tentang pembelajaran *mahārah al-kalām*.
  - b. Sebagai kontribusi positif dalam pengajaran *mahārah al-kalām* secara teoritik maupun aplikatif.
  - c. Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya dan bagi orang yang berminat dalam belajar bahasa Arab.
2. Bersifat praktis
  - a. Bagi para pengajar dapat berguna sebagai bahan masukan dalam mengajarkan serta mengimplementasikan pembelajaran *mufradāt*

tersebut dalam menunjang keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

- b. Bagi penulis sebagai calon pendidik bahasa Arab berguna sebagai bahan pelajaran dan pertimbangan kelak yang dapat menambah wawasan ilmu penulis khususnya tentang pembelajaran *mahārah al-kalām*

## E. Tinjauan Pustaka dan Penelitian Relevan

### 1. Analisis Teori

Semua penelitian bersifat ilmiah, oleh karena itu semua peneliti harus berbekal teori.<sup>7</sup> Kerangka teori merupakan pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan dalam penelitian.

#### a. Keterampilan Berbicara (*Mahārah Al-kalām*)

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang paling penting dalam berbahasa, karena berbicara merupakan sarana komunikasi antara manusia yang satu dengan manusia yang lain. Keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing.<sup>8</sup> Pendapat lain mengatakan bahwa kemahiran berbicara dapat diartikan sebagai praktik dari apa yang sudah didengar secara pasif dalam latihan menyimak.<sup>9</sup> Pada hakekatnya kemahiran berbicara merupakan kemahiran menggunakan bahasa yang paling rumit, bila yang

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pedidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 295.

<sup>8</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2012), hlm. 69

<sup>9</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi*, hlm.88

dimaksud dengan kemahiran ini suatu pengutaraan buah pikiran dan perasaan dengan kata-kata dan kalimat yang benar dan tepat.<sup>10</sup>

Tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām* adalah sarana berinteraksi dengan orang lain dan memahami apa yang diinginkan puntur. Pembelajaran ini dimulai setelah siswa mengetahui bunyi dan huruf-huruf bahasa Arab, mengetahui perbedaan antara bunyi satu dengan lainnya.<sup>11</sup>

b. Penguasaan *Mufradāt*

Kosa kata atau dalam bahasa Arab disebut مفردات, dalam bahasa inggris *vocabulary*, adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau identitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Menurut Horn, kosa kata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosa kata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat penting diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan Vallet bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosa kata yang di miliki.<sup>12</sup>

Penguasaan *mufradāt*/ kosa kata merupakan tuntutan dan syarat dasar dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab. Dalam penguasaan *mufradāt*/ kosa kata, bukan hanya siswa

<sup>10</sup> Ahmad Chotib, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Proyek Pengembangan System Pendidikan Agama, 1975), Hlm. 141.

<sup>11</sup> Ahmad Chotib, dkk, *Pedoman pengajaran*, hlm. 141

<sup>12</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 61.

mampu mempelajari makna kata bahasa Arab itu sendiri, baik itu menerjemahkan, atau sekedar mengartikan sebuah teks dengan kamus. Namun siswa dikatakan mampu menguasai *mufradāt*/ kosa kata jika siswa bisa menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradāt* dan juga mampu menggunakannya dalam *jumlah* (kalimat) dengan benar.<sup>13</sup>

Menurut hemat penulis pengembangan penguasaan *mufradāt* adalah upaya guru dalam mengajarkan *mufradāt* kepada peserta didik dengan berbagai metode sehingga dengan ini siswa dapat menguasai kompetensi yang ingin di capai dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* yaitu siswa mampu berbahasa Arab dengan baik, siswa mampu memahami sebuah teks Arab ataupun percakapan berbahasa Arab dari penutur asli.

## 2. Penelitian Terdahulu

Ada beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang pembelajaran *kalām* yang dianggap ada korelevanan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Diantaranya dalah sebagai berikut:

1. Skripsi saudari Dewi Sarah tahun 2013 yang berjudul “*implementasi pembelajaran muhadasah dalam meningkatkan maharatul kalam di pondok pesantren modern gondang wonopringgo pekalongan*”. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran muhadasah sudah dapat

<sup>13</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi*, hlm. 68.

dikatakan berjalan dengan semestinya, meskipun terdapat hal-hal yang kurang tepat dalam pembagian jadwal pelajaran, namun sebagian besar pelajaran yang lain sudah tepat dalam penerapan pembelajaran muhadasah, seperti *durusul lughah al-arabiyyah*, pemberian kosa kata isim dan fiil, evaluasi dengan *hiwar* terpimpin serta evaluasi dengan *hiwar* bebas. Adapun kendala tentang pembagian waktu dan jadwal pelajaran dapat dibenahi dan dicari solusinya, seperti adanya pelajaran shorof dapat diganti pada pembelajaran di diniyah bukan pada pembelajaran muhadasah. Kemudian kurangnya waktu pembelajaran dan latar belakang pendidikan santri dapat diatasi dengan memberikan tambahan waktu pembelajaran dan tidak memcampurkan santri kedalam satu ruangan dan dapat dipisah antara tingkat pemula, tingkat lanjut dan tingkat atas.<sup>14</sup>

2. Abidah Ulumuha Nafiah Tahun 2015 “*Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas IX.1 Di MTs Negeri Pemalang Tahun 2013/2014*”.<sup>15</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi metode drill dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab kelas ix.1 di MTs Negeri Pemalang tahun 2013/2014 sudah sesuai dengan tujuan dalam

<sup>14</sup> Dewi Sarah, Implementasi Pembelajaran Muhadasah Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam di Pondok Pesantren Modern Gondang Wonopringgo Pekalongan, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm.98

<sup>15</sup> Abidah Ulumuha Nafiah Tahun, *Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas IX.1 di MTs Negeri Pemalang Tahun 2013/2014*, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan:2015), hlm. 72.



metode pembelajaran bahasa Arab dan bisa dikatakan baik karena pelaksanaan pembelajaran sudah disusun sebelum pembelajaran dimulai. Dimana aplikasi metode drill di MTs Negri Pemasang ini sudah sesuai dengan langkah-langkah penggunaan metode drill yaitu langkah *pertama* apersepsi, langkah *kedua* informasi dan langkah *ketiga* evaluasi.

3. Skripsi saudara Ahmad Halimi tahun 2016 yang berjudul “Penerapan Metode Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTs Miftahul Hidayah Pesalakan Bandar Batang”.<sup>16</sup> Hasil penelitian saudara Ahmad Halimi adalah pada proses penerapan metode hafalan kosa kata bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTs Miftahul Hidayah Pesalakan Bandar Batang sudah berjalan dengan baik dan keterampilan siswa berbicara meningkat setelah menggunakan metode hafalan, dalam penerapannya guru menggunakan metode hafalan kosa kata dan menyuruh siswa untuk maju satu persatu menghafalkan kosa kata yang telah diberikan. Walaupun terdapat kekurangan dan hambatan yang dihadapi, namun semuanya bisa diatasi dengan semaksimal mungkin. Adapun faktor penghambatnya yaitu kurangnya fasilitas, kemudian ada sebagian siswa yang tidak suka pelajaran bahasa Arab dan tingkat kemampuan yang berbeda-beda.

<sup>16</sup> Ahmad Halimi, “Penerapan Metode Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTs Miftahul Hidayah Pesalakan Bandar Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2016), hlm. xii

4. Skripsi saudara Erna Widiyawati tahun 2015 yang berjudul “Penerapan *Maharatul Kalam* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan”.<sup>17</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan, metode yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi, analisis data yang digunakan adalah analisis model miles dan huberman. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di SDIT berjalan dengan cukup lancar. Sedangkan untuk penerapan *maharatul kalam* belum maksimal, hal ini disebabkan oleh waktu pertemuan pembelajaran bahasa Arab semakin berkurang dari 3 jam pelajaran menjadi 2 jam pelajaran, sehingga kesempatan untuk *maharatul kalam* menjadi berkurang. Bentuk penerapan *maharatul kalam* di SDIT Ulul Albab berbentuk hiwar (percakapan).

Berdasarkan penelitian yang telah disebutkan diatas, tidak ada satupun yang sama persis dengan judul yang penulis angkat, dimana dalam penelitian ini subyek yang akan dilakukan oleh penulis adalah jenjang MTs kemudian fokus penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mendeskripsikan dari proses penerapan pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan kosa kata siswa MTs Agung Alim Blado Kab.Batang.

---

<sup>17</sup> Erna Widiyawati, Penerapan *Maharatul Kalam* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 71

### 3. Kerangka berfikir

Kerangka berfikir berisi gambaran pola hubung antara variable atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.<sup>18</sup>

Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang kompleks. Semua kompetensi yang ada harus dikuasai, dalam mencapai kompetensi tersebut perlu adanya penguasaan *mufradāt* terutama pada pembelajaran *mahārah al-kalām*. Karena berbicara merupakan sarana komunikasi antara manusia yang satu dengan manusia yang lain, maka *mahārah al-kalām* dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing. Dalam hal ini penguasaan *mufradāt* merupakan aspek penting dalam mencapai tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām*, oleh karena itu tingkat penguasaan *mufradāt* harus lebih diperhatikan dan ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *mahārah al-kalām*.

Tingkat penguasaan *mufradāt* siswa akan menentukan kemampuannya dalam keretampilan berbicara bahasa Arab. Dengan siswa memiliki tingkat penguasaan *mufradāt* yang baik serta perbendaharaan kosa kata yang memadai dan sesuai dengan materi

---

<sup>18</sup> Tim Penyunting, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm. 15.

pembelajarannya, maka akan baik pula kemampuan siswa tersebut dalam berkomunikasi dengan lawan bicaranya.

Dengan penerapan pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

#### **F. Metode Penelitian**

Metodologi merupakan suatu cara memperoleh pengetahuan yang baru atau suatu cara untuk menjawab permasalahan-permasalahan penelitian yang dilakukan secara ilmiah.<sup>19</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode penelitian adalah langkah-langkah yang dilakukan secara berencana dan sistematis karena berguna untuk mendapatkan suatu pemecahan masalah dan jawaban atas pertanyaan tersebut, dalam suatu penelitian atau penyelidikan, adanya suatu metode adalah hal yang mutlak diperlukan.

##### **1. Pendekatan dan jenis penelitian**

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu pendekatan yang menekankan analisisnya dalam bentuk kata-kata, subyek maupun tertulis.

Adapun jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini penulis akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian (terjun langsung ke

---

<sup>19</sup> Ronny Kountur, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*, (Jakarta: CV Taruna Grafika, 2003), hlm. 7.

lapangan) guna memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang dibahas.<sup>20</sup>

## 2. Sumber data

Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh, adapun sumber data penelitian data penelitian sesuai dengan cara memperolehnya dibagi menjadi dua, yaitu:

### a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau obyek yang diamati.<sup>21</sup> Adapun sumber data dari penelitian ini adalah semua komponen yang terlibat, meliputi kepala madrasah, pendidik bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang dan peserta didik di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data yang secara tidak langsung dari sumbernya.<sup>22</sup> Yang termasuk sumber data sekunder dari penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi, kamus, jurnal dan sumber lain yang relevan.

## 3. Teknik pengumpulan data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali merupakan langkah

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm, 114.

<sup>21</sup> Yusuf Nalim Dan Salafudin Turmudi, *Statistic Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 43.

<sup>22</sup> Yusuf Nalim Dan Salafudin Turmudi, *Statistic Deskriptif*, hlm. 43

penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mendapat data yang objektif, reliable, dan valid maka dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang di dalamnya mencatat informasi-informasi sebagaimana yang disaksikan selama penelitian.<sup>23</sup>

Metode ini digunakan untuk melihat proses pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang. Dalam hal ini peneliti akan turut serta berada di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung untuk mengamati proses pembelajaran.

b. Interview

Metode interview atau wawancara dapat diartikan sebagai bentuk percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara dan terwawancara.<sup>24</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, sehingga tidak mengikat jalannya wawancara tersebut. Dengan demikian, pertanyaan-pertanyaan dapat ditambah dan dikurangi, tanpa mengganggu kelancaran jalannya wawancara dan akan membawa hasil yang akurat.

---

<sup>23</sup> W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2004), Hlm. 116

<sup>24</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 135.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data terkait bagaimana penerapan pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang, serta faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang. Dalam hal ini subyek yang akan diwawancarai adalah Pendidik bahasa Arab dan peserta didik di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, lager, agenda dan sebagainya.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data terkait tinjauan historis, letak geografis, struktur organisasi, keadaan pendidik, karyawan dan peserta didik serta sarana prasarana di MTs Agung Alim Blado, serta dokumentasi lainnya yang dapat menunjang penelitian ini.

4. Teknik Analisi Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan pengurutan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 231

ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>26</sup>

Pada penelitian ini penulis menggunakan model Miles and Huberman, dimana analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu, diperoleh data yang kredibel. Aktivitas dalam menganalisis data kualitatif dilakukan secara interaktif, meliputi tahap-tahap antara lain:

- a. *Data collection* (tahap pengumpulan data). Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.
- b. *Data reduction* atau reduksi data (mereduksi data berarti merangkum, memilih, hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu). Pada tahap ini peneliti mengolah data yang didapatkan dari hasil *interview*, observasi dan dokumentasi

---

<sup>26</sup> M. Djunaidi Ghony Dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jigjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 285

dengan cara memfokuskan pada hal-hal yang penting yang sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti kaji.

c. *Data display* atau penyajian data (untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif). Pada tahap ini peneliti menampilkan atau menyajikan data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi pada bab III.

d. *Conclusion drawing* atau *verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi).<sup>27</sup> Pada tahap ini peneliti melakukan penarikan kesimpulan dari data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi untuk ditarik sebuah analisis dan kesimpulan yang disajikan pada bab IV dan bab V. Hasil penelitian ini adalah suatu kesimpulan mengenai Pembelajaran *Mahārah Al-kalām* Berbasis Penguasaan *Mufradāt* Siswa di MTs Agung Alim Blado Kab.Batang

#### **G. Sistematika penulisan Skripsi**

Secara garis besar, penelitian ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Bagian awal meliputi halaman formalitas, yaitu halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran. Bagian utama skripsi memuat pokok-pokok permasalahan yang terdiri dari bab I sampai bab V, yaitu:

---

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 246.

Bab I: merupakan pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: merupakan landasan teori. Landasan teori ini membahas tentang kajian pustaka yang mengulas tentang beberapa sub bab, yaitu: *Pertama* membahas tentang pembelajaran *mahārah al-kalām* yang meliputi pengertian pembelajaran *mahārah al-kalām*, tujuan pembelajaran *mahārah al-kalām*, prinsip pengajaran *mahārah al-kalām*, macam-macam *mahārah al-kalām*, ciri-ciri aktifitas keterampilan berbicara yang berhasil, masalah dalam aktivitas *mahārah al-kalām*, teknik pembelajaran *mahārah al-kalām*, serta langkah-langkah proses pembelajaran *mahārah al-kalām*, *Kedua*, membahas tentang penguasaan *mufradāt* yang meliputi pengertian penguasaan, pengertian *mufradāt*, jenis *mufradāt*, tujuan pembelajaran *mufradāt*, strategi mengajarkan *mufradāt*, teknik pengajaran *mufradāt*, serta faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran *mufradāt*

Bab III: Laporan hasil penelitian, bab ini menguraikan tentang beberapa sub bab, yaitu: *Pertama* gambaran umum MTs Agung Alim Blado yang berisi: tinjauan histori, letak geografis, struktur organisasi, keadaan pendidik, karyawan dan peserta didik, sarana dan prasarana. *Kedua*, menguraikan tentang pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa

di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang, *ketiga*, menguraikan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

Bab IV: analisis hasil penelitian, dalam bab ini akan membahas tentang analisis pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang, serta analisis faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang.

Bab V: penutup yang berisikan tentang kesimpulan dan saran-saran. Sedangkan bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat penulis.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan telah dianalisis, maka peneliti dapat memberikan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran *mahārah al-kalām* pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado dengan berbasis penguasaan *mufradāt* sudah berjalan dengan baik dan keterampilan berbicara siswa meningkat setelah adanya upaya dari guru untuk memberikan *mufradāt* terlebih dahulu sebelum menginjak pada materi inti dari pelajaran *mahārah al-kalām*, *mufradāt* merupakan hal yang sangat penting dalam suatu pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab. Siswa dapat berbicara dengan baik jika dalam ingatannya kaya akan kosa kata, dan tentunya semua itu harus dipraktikkan setiap saat dan tidak hanya berhenti di hafalan saja. Upaya pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* ini mampu memberikan dampak positif kepada siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dimana melalui penguasaan *mufradāt* siswa mampu berbahasa Arab dengan baik.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado yaitu sebagai berikut:

a. faktor pendukung dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado yaitu sebagai berikut:

- 1) Kamus bahasa Arab
- 2) Semangat guru
- 3) Minat belajar siswa yang tinggi
- 4) Penerapan program *full day school*

b. faktor penghambat dalam pembelajaran *mahārah al-kalām* berbasis penguasaan *mufradāt* siswa di MTs Agung Alim Blado dan analisis pemecahannya adalah sebagai berikut:

- 1) Tingkat kemampuan yang beragam
- 2) Latar belakang sekolah yang berbeda-beda
- 3) Belum terciptanya lingkungan bahasa

## B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa MTs Agung Alim Blado Batang, Siswa sebaiknya dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab di madrasah dan di rumah untuk dapat meningkatkan hasil belajar yang baik dengan cara memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk belajar dan memanfaatkan sumber-sumber belajar secara efektif baik di madrasah maupun di rumah.

2. Bagi guru MTs Agung Alim Blado Batang, hendaknya guru di MTs Agung Alim Blado Batang terus melakukan peningkatan minat belajar siswa dengan lebih meningkatkan kedisiplinan dalam mengajar, menggunakan metode yang bervariasi yang dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, dan pandai memanfaatkan sumber-sumber belajar.
3. Bagi Kepala Madrasah di MTs Agung Alim Blado Batang, hendaknya membangun lingkungan berbahasa di sekolah. Lingkungan berbahasa Arab tidak hanya dapat menjadi sumber dan motivasi belajar, melainkan juga menjadi aset dan kebanggaan lembaga pendidikan itu sendiri dalam menunjukkan citra positif dan keunggulan kualitasnya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsul. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Badadu dan Zain. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Tata Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Djamaroh, Syaiful Bahri dan Azwanzei. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fachrurrozi, Aziz dan Era Mahyuddin. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Pustaka Cendaka Utama.
- Ghony, M. Djunaidi Dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gulo, W. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Halimi, Ahmad. 2016. Penerapan Metode Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII di MTs Miftahul Hidayah Pesalakan Bandar Batang. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI Press.



- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.IV. Bandung: Humaniora.
- Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Pusat Bahasa*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Kountur, Ronny. 2003. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. Jakarta: CV Taruna Grafika.
- Kridalaksana, Harimurti. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontraktif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI Press.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012 *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Nafiah, Abidah Ulumuha. 2015 Aplikasi Metode Drill dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas IX.1 di MTs Negeri Pemalang Tahun 2013/2014. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Nalim, Yusuf Dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistic Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Rasyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rusyan, Tabrani. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya
- Sarah, Dewi. 2013. Implementasi Pembelajaran Muhadasah dalam Meningkatkan Maharatul Kalam di Pondok Pesantren Modern Gondang



- Wonopringgo Pekalongan. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henri Guntur. 1989. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- W.J.S Purwadarminta. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Widiyawati, Erna. 2015. Penerapan Maharatul Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Ulul Albab Kota Pekalongan. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Marimba, Ahmad D. 1962. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif.
- Yusuf H, Tayar . 1977. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan kepala madrasah, guru bahasa Arab dan siswa di MTs Agung Alim Blado.

- A. Pertanyaan untuk kepala madrasah di MTs Agung Alim Blado
1. Menurut anda seberapa penting motivasi untuk siswa?
  2. Secara keseluruhan bagaimana pandangan anda tentang kondisi motivasi belajar siswa di MTs Agung Alim ini?
  3. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Agung Alim Blado?
  4. Seberapa penting pelajaran bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado?
  5. Prestasi apa yang pernah dicapai dalam bidang bahasa Arab?
  6. Adakah upaya sekolah untuk turut serta dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran bahasa Arab? Dengan cara apa?
  7. Adakah peran khusus seorang guru bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar siswa?
  8. Adakah suatu tuntutan tersendiri pada guru bahasa Arab agar senantiasa semangat dalam membangkitkan motivasi belajar siswa agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal?
- B. Pertanyaan untuk guru bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado
1. Sudah berapa lama anda mengajar?
  2. Kelas berapa saja yang diampu?
  3. Apa buku ajar yang digunakan?
  4. Berapa lama pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTs Agung Alim Blado?
  5. Keterampilan apa yang paling ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab?



6. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di MTs Agung Alim Blado?
  7. Apa tujuan pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* pada siswa?
  8. Apa manfaat dari pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* siswa?
  9. Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran *maharah kalam*?
  10. Apakah dengan penguasaan *mufradat* siswa dapat menerapkannya dalam pembelajaran *maharah kalam*?
  11. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat selama dalam proses pembelajaran *maharah kalam* berbasis penguasaan *mufradat*?
  12. Bagaimanakah usahanya untuk mengatasi itu semua?
- C. Pertanyaan untuk siswa di MTs Agung Alim Blado
1. Dari kapan kamu belajar bahasa Arab?
  2. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu?
  3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di dalam kelas?
  4. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab?
  5. Biasanya guru menyuruh apa?
  6. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara?
  7. Menurut kamu apakah dengan adanya pembelajaran *maharah kalam* kemampuan berbicara kamu meningkat?
  8. Sanksi apa yang diberikan guru ketika kamu atau salah satu diantara teman kelas kamu tidak mengikuti pembelajaran dengan baik?



## TRANSKIP WAWANCARA I

Nama Responden : Daryono  
Status : Kepala MTs Agung Alim Blado  
Tanggal : 10 November 2017  
Waktu : 08.15 – 08. 50 WIB  
Tempat : Ruang Tamu MTs Agung Alim Blado

Pertanyaan :

1. Secara keseluruhan bagaimana pandangan anda tentang kondisi motivasi belajar siswa di MTs Agung Alim ini?

Jawab: Menurut saya setelah kami amati yaa jujur saja karena berbagai pengaruh, mungkin di lingkungan masyarakat, mungkin wali murid yang perhatiannya kurang, motivasi belajar jujur saja kurangnya sehingga dari pihak sekolah membuat satu program, kemarin semua wali murid kita undang diajak kerja sama dalam rangka meningkatkan motivasi anak-anak itu karena bagaimanapun sekolah sudah disiplin, ternyata kadang-kadang anak-anak perhatiannya kurang. Setelah kami selidiki dan kami amati ternyata itu kelemahan wali murid juga yang kurang memberikan perhatian pada anaknya. Kadang-kadang anaknya melanggar aturan dipanggil ke sekolahan saja tidak datang, yaitu akhirnya kita kerja sama untuk memotivasi anak-anak. Setiap pagi kita ajak do'a bersama, ngaji, sholat dhuha itu tujuannya yaa kesitu sebenarnya.

2. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: Kurikulum untuk di MTs kelas VII dan VIII menggunakan kurikulum 2013, kelas XI melanjutkan kurikulum dulu yaitu KTSP. Mengapa demikian? Karena itu program pemerintah khususnya dikalangan kementrian agama, memang untuk kurikulum 2013 belum bisa dicapai secara menyeluruh khususnya sekolah-sekolah swasta tapi



kalau sekolah negeri itu wajib hukumnya... lha untuk sekolah-sekolah swasta diwajibkan mulai tahun ini adalah kelas VII secara menyeluruh di Kabupaten Batang sudah menggunakan kurikulum 2013. Kalau yang MTs Negeri sudah kurikulum 2013 itu.

3. Seberapa penting pelajaran bahasa Arab di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: Sangat penting itu. Seorang madrasah kan seharusnya beda dengan yang lain lah. Untuk membedakan antara sekolah umum atau negeri dan madrasah. Siswa madrasah itu kan bedanya pada nilai-nilai agama dan bahasa Arabnya itu.

4. Prestasi apa yang pernah dicapai dalam bidang bahasa Arab?

Jawab: Untuk prestasi siswa pada bidang bahasa Arab yaa juara pidato berbahasa Arab.

5. Adakah upaya sekolah untuk turut serta dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran bahasa Arab? Dengan cara apa?

Jawab: Ada, yaitu dengan program full day. Dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi, dibuktikan dengan adanya full day Ujian Nasional 3 tahun belakang ini alhamdulillah yaa sukses dengan nilai yang baik. Selain untuk meningkatkan prestasi juga sebenarnya untuk mengurangi kenakalan-kenakalan saat ini yang sering beredar dikalangan pelajar, yaa alhamdulillah dengan pulang sore itu dia (dia dalam hal ini siswa) tidak sempat mayeng (kata mayeng dalam bahasa indonesianya yaitu keluyuran).

6. Adakah peran khusus seorang guru bahasa Arab dalam meningkatkan hasil belajar siswa?

Jawab: yaa ada terutama ketika proses pembelajarn di dalam kelas, seorang guru juga mempunyai peran yang besar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa agar perpengaruh baik pula pada hasil belajar siswa. Selain itu untuk peningkatan bahasa Arab kami kerja sama dengan pondok modern Tazaka khususnya guru bahasa Arab yang



keluaran dari Gontor, kami hadirkan disini dalam rangka membantu meningkatkan mutu bahasa Arab disini.

7. Adakah suatu tuntutan tersendiri pada guru bahasa Arab agar senantiasa semangat dalam membangkitkan motivasi belajar siswa agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal?

Jawab: yaa ada. Tuntutan kita yaa bahasa Arab, target saya UAMBN harus rata-rata minimalnya 6, kemaren alhamdulillah yaa sudah mencapai 6. Lha untuk tahun 2017 ini kita tingkatkan untuk tuntutan rata-rata nilai UAMBN khususnya Bahasa Arab 6,50 lah...minimal itu rata-ratanya lahh. Alhamdulillah kemarin kok sudah bisa tercapai yang masih kurang malah Al-Qur'an Hadist itu baru 5 koma berapa itu nilai rata-ratanya.

## TRANSKIP WAWANCARA II

Nama : Kusniyah S.Pd.I  
Status : Guru Bahasa Arab  
Tanggal : 18 November 2017  
Waktu : 11.00 s/d selesai  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan :

1. Sudah berapa lama anda mengajar?

Jawab: saya mengajar kurang lebih sudah 23 tahun

2. Kelas berapa saja yang diampu?

Jawab: saya mengampu kelas VII dan IX

3. Apa buku ajar yang digunakan?

Jawab: untuk buku ajar yang digunakan disini yaitu buku paket kurikulum 2013

4. Berapa lama pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: untuk alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yaitu 3 jam pelajaran selama satu minggu, dengan perincian setiap jamnya yaitu 40 menit. Untuk penerapannya berbeda-beda dimasing- masing kelasnya, ada yang 2 jam dan 1 jam, ada juga yang 3 jam pelajaran langsung. Dalam penerapannya sendiri biasanya satu jam untuk pembelajaran *mufradat* entah itu hafalan ataupun pemberian *mufradat* dan 2 jam untuk materi pembelajaran seperti biasa.

5. Keterampilan apa yang paling ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: kalam...sebenarnya seluruh keterampilan, akan tetapi yang lebih sering diulang dan mendapat perhatian khusus adalah keterampilan berbicara. Selain karena siswa dituntut untuk aktif berbicara dengan bahasa Arab dalam



pembelajaran, siswa juga selalu diberi hafalan yang akan ditagih setiap pertemuan.

6. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: pembelajaran *maharah kalam* yang saya sampaikan kepada siswa yaa pertama saya meyampaikan dan menerangkan materinya dahulu kepada siswa, setelah itu siswa saya suruh maju dua-dua untuk mempraktekkan percakapan dikelas, yaa bergantian. Namun kalo kadang waktunya tidak cukup yaa perwakilan saja. Selain maju ke depan siswa juga saya kasih pertanyaan individu terkait materi yang sedang dipelajari, selain pertanyaan individu juga kadang pertannyaanya klasikal atau menyeluruh ke semua siswa dan siswa menjawab bersama-sama dengan antusias.

7. Apa tujuan pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* pada siswa?

Jawab: tujuannya adalah membantu memudahkan siswa dalam pembelajaran kalam.

8. Apa manfaat dari pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* siswa?

Jawab: Manfaatnya adalah siswa jadi lebih *familiar* dengan beberapa kosa kata, dan siswa sedikit demi sedikit mampu menggunakannya ke dalam percakapan.

9. Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran *maharah kalam*?

Jawab: Namanya juga siswa, kadang yaa ada yang suka sama bahasa Arab ada yang tidak. Jadi responnya masing-masing kadang ada yang memperhatikan kadang ada yang sibuk sendiri terutama pada saat maju bergantian, kadang kalo yang pas dia (dia dalam hal ini adalah siswa) lagi nggak maju ke depan yaa sibuk ngobrol sama teman sebangkunya. Namun secara garis besar kalo saya perhatikan respon siswa ketika pembelajaran di dalam kelas baik, terutama malah untuk kelas VII itu motifasi belajarnya tinggi dan siswanya antusias-antusias.



10. Apakah dengan penguasaan *mufradat* siswa dapat menerapkannya dalam pembelajaran *maharah kalam*?

Jawab: Tentu, dengan adanya siswa menguasai *mufradat* itu sangat membantu dalam pembelajaran *maharah kalam*, karena siswa sudah terbiasa mendengar kosa katanya dan siswa juga sudah terbiasa dalam pengucapannya selain itu juga membantu mempermudah siswa dalam mengungkapkan ide atau buah pikirnya. Namun untuk tata bahasanya terkadang siswa masih agak kesulitan untuk merangkainya ke dalam kalimat.

11. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat selama dalam proses pembelajaran *maharah kalam* berbasis penguasaan *mufradat*?

Jawab: faktor pendukungnya yaitu dalam satu kelas terdapat siswa yang aktif, tanggap dan cekatan dalam mengikuti pelajaran namun disisi lain ada juga siswa yang kurang dalam pelajaran khususnya bahasa Arab, usaha yang dapat saya lakukan yaa dengan memberikan perhatian lebih kepada siswa yang kurang dalam pelajaran bahasa Arab sehingga siswa tersebut dapat mengimbangi teman-temannya.”

12. Bagaimanakah usahanya untuk mengatasi itu semua?

Jawab: Upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan memberikan pengayaan pada materi yang diajarkan serta memberikan perhatian lebih kepada siswa yang kurang dalam pelajaran bahasa Arab sehingga siswa tersebut dapat mengimbangi teman-temannya

## TRANSKIP WAWANCARA II B

Nama : Ahmad Tohir, S.Pd.I  
Status : Guru Bahasa Arab  
Tanggal : 3 November 2017  
Waktu : 10.00 WIB s/d selesai  
Tempat : Ruang Tamu

### Pertanyaan

1. Kelas berapa saja yang diampu?

Jawab: kelas VIII

2. Apa buku ajar yang digunakan?

Jawab: buku ajar yang digunakan adalah buku paket “Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013

3. Berapa lama pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yaitu 3 jam pelajaran selama satu minggu.

4. Keterampilan apa yang paling ditekankan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: keterampilan yang paling ditekankan *muhadasah* siswa, kemudian tata bahasa Arab, dan keterampilan membaca.

5. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di MTs Agung Alim Blado?

Jawab: di dalam pelaksanaan pembelajaran *kalam* di kelas seringkali saya menggunakan metode *muhadasah* (percakapan) kadang bikin *muhadasah* sendiri dengan tema yang sedang dipelajari kadang juga hafalan *muhadasah* yang sudah ada di buku paket.



6. Apa tujuan pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* pada siswa?

Jawab: tujuan dari kalam sendiri adalah untuk berkomunikasi, dengan adanya perhatian khusus pada *maharah kalam* saya berharap siswa mampu menggunakan bahasa Arab itu sendiri, yaa meskipun belum lancar setidaknya siswa mampu menerapkannya sedikit demi sedikit. Karena kemampuan berbicara dapat menunjang keterampilan yang lain juga seperti membaca dan menulis. Pembelajaran ini dimulai setelah siswa mengetahui bunyi dan huruf-huruf bahasa Arab, mengetahui perbedaan antara bunyi satu dengan lainnya.

7. Apa manfaat dari pembelajaran *maharah kalam* dengan berbasis penguasaan *mufradat* siswa?

Jawab: manfaatnya siswa dapat menggunakan bahasa yang telah dipelajari yaitu bahasa Arab, meski tidak sepenuhnya lancar menggunakan bahasa Arab tapi alhamdulillah dengan siswa hafal *mufradat* dapat membantu siswa dalam mengucapkan bahasa Arab yang dituangkan melalui kalimat.

8. Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran *maharah kalam*?

Jawab: secara garis besar respon siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas baik, meski ada satu dua lah yang kadang ngobrol sendiri tpi kalo udah diingatkan yaa mau diam. Selama pembelajaran berlangsung saya juga sedikit demi sedikit menerapkan pembelajaran moral untuk para peserta didik saya tentang arti menghargai sesama dalam hal ini menghargai teman yang sedang maju di depan, yaitu dengan cara meminta siswa yang tidak memperhatikan atau mengejek teman yang sedang maju untuk gantian maju ke depan. Kalo menurut saya siswa MTs Agung Alim tingkat kenakalannya masih wajarlah.

9. Apakah dengan penguasaan *mufradat* siswa dapat menerapkannya dalam pembelajaran *maharah kalam*?

Jawab: bisa, karena siswa juga dilatih untuk membuat pola kalimat bahasa Arab, agar siswa paham ketika menjumpai teks2 arab.

10. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat selama dalam proses pembelajaran *maharah kalam* berbasis penguasaan *mufradat*?



Jawab: faktor penghambatnya salah satunya yaitu asal sekolah siswa juga berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab terutama bagi siswa yang berasal dari SD Negeri. Kenapa demikian? karena pada dasarnya di SD Negeri itu tidak ada mata pelajaran bahasa Arab. Dan ketika siswa masuk ke MTs, bahasa Arab itu menjadi sesuatu yang baru bagi mereka, dan bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi mereka. Otomatis kosa kata mereka lebih sedikit bahkan bisa dikatakan masih nol diantara siswa lainnya yang dari MI.

faktor penghambat yang lain yaitu beban pelajaran yang banyak, hal tersebut kadangkala membuat sebagian siswa menganggap bahwa bahasa Arab menjadi mapel yang tidak terlalu penting untuk dikuasai.

11. Bagaimanakah usahanya untuk mengatasi itu semua?

Jawab: usaha yang bisa saya lakukan untuk mengatasi itu semua yaitu dengan memberi perhatian lebih kepada siswa yang kemampuannya masih kurang, sehingga ia mampu mengimbangi teman-temannya yang lain. Selain itu saya juga berusaha menciptakan suasana kelas yang menyenangkan yaa semacam belajar sambil bermain agar siswa tidak terlalu sepaneng dalam mengikuti pembelajaran.

## TRANSKIP WAWANCARA III A

Nama : M. Farid Alfian  
Status : Siswa Kelas VII  
Tanggal : 09 November 2017  
Waktu : 09.00 s/d  
Tempat : Ruang Kelas VII

Pertanyaan :

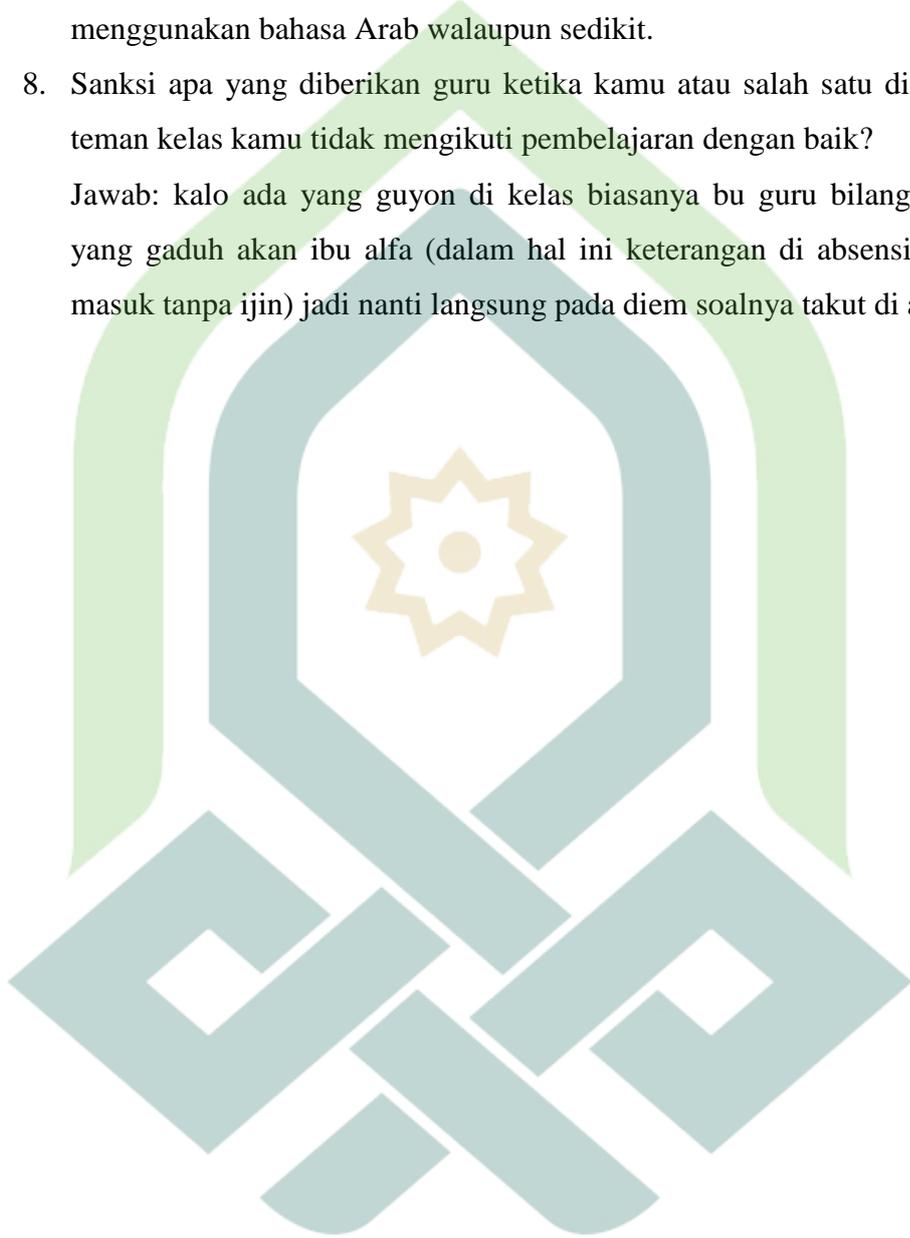
1. sejak kapan kamu belajar bahasa Arab?  
Jawab: sejak saya sekolah di MI
2. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu?  
Jawab: susah, soalnya saya tidak terlalu suka sama pelajaran bahasa Arab
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di dalam kelas?  
Jawab: tidak terlalu suka, karena terkadang disuruh maju di depan
4. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab?  
Jawab: tidak
5. Biasanya guru menyuruh apa?  
Jawab: banyak, kalo pelajaran bahasa Arab kadang disuruh hafalan kosa kata sama bu guru, biasanya bu guru menulis kosa kata di papan tulis kemudian siswa disuruh mencatat di buku terus minggu depannya maju hafalan.
6. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara?  
Jawab: susahnya kalo pas tidak tau artinya dari bahasa arabnya misalnya kata apa kayak gitu, tapi untung ada kamus jadi bisa nyari di kamus kalo enggak yaa nannya sama bu guru.
7. Menurut kamu apakah dengan adanya pembelajaran *maharah kalam* kemampuan berbicara kamu meningkat?



Jawab: mending sedikit demi sedikit walaupun saya tidak terlalu suka bahasa Arab tapi dengan adanya disuruh maju di depan saya bisa menggunakan bahasa Arab walaupun sedikit.

8. Sanksi apa yang diberikan guru ketika kamu atau salah satu diantara teman kelas kamu tidak mengikuti pembelajaran dengan baik?

Jawab: kalo ada yang guyon di kelas biasanya bu guru bilang nanti yang gaduh akan ibu alfa (dalam hal ini keterangan di absensi tidak masuk tanpa ijin) jadi nanti langsung pada diem soalnya takut di alfa.





## TRANSKIP WAWANCARA III B

Nama : Annisa Aptiassari  
Status : Siwa Kelas VIII  
Tanggal : 09 November 2017  
Waktu : 10.00 s/d selesai  
Tempat : Ruang Kelas VIII

Pertanyaan :

1. Kelas berapa?

Jawab: kelas VIII

2. Sejak kapan kamu belajar bahasa Arab?

Jawab: sejak saya sekolah di MI tepatnya kelas IV

3. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu?

Jawab: bahasa Arab itu... gampang, soalnya mudah saya suka bahasa Arab dari MI dan bahasa arab mudah dipahami bagi saya.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di dalam kelas?

Jawab: *kalam* itu berbicara kan mbak?, emm biasanya disuruh *muhadasah* di depan kelas kadang bikin percakapan sendiri kadang juga percakapan dari buku paket. Terus kadang guru menyebut bahasa arab apa gitu terus siswa disuruh membahasa indonesiakan kalo enggak yaa sebaliknya.

5. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab?

Jawab: tidak, tidak diwajibkan hehe...

6. Biasanya guru menyuruh apa?

Jawab: yaa itu tadi disuruh *muhadasah*, terus nulis habis itu mengerjakan soal.

7. Apakah kamu pernah merasa bosan atau jenuh ketika pelajaran bahasa Arab di kelas?



Jawab: bosan sii tidak, cuma kadang sengitnya (sengit dalam bahasa indonesianya yaitu sebel atau tidak suka) kalo dikasih tugas, terus ngga di koreksi atau ngga dikumpulin, kan jadinya males.

8. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara?

Jawab: itu... membedakan *jumlah ismiyah sama jumlah fi'liyah* masih suka bingung dan kesliru-sliru (kesliru-sliru yaitu tertukar atau belum bisa membedakan).

9. Menurut kamu apakah dengan adanya pembelajaran *maharah kalam* kemampuan berbicara kamu meningkat?

Jawab: jelas ada, saya jadi terbiasa berbahasa Arab walaupun masih suka salah salah sedikit hehe... dan saya jadi tidak terlalu grogi juga.

10. Sanksi apa yang diberikan guru ketika kamu atau salah satu diantara teman kelas kamu tidak mengikuti pembelajaran dengan baik?

Jawab: kalau di kelas ada yang gaduh atau rame sendiri biasanya pak guru tidak langsung memulai pelajaran, yaa ditunggu sampai yang gaduh selesai, jadi guru nggak negur secara langsung tpi didiamkan sampai kelas tenang. Jadi kan kalo pak guru lagi menjelaskan terus ada yang rame, pak guru langsung diam dan nanti yang pada rame sadar sendiri.

## TRANSKIP WAWANCARA III C

Nama : Nur Azizah  
Status : Siwa Kelas XI  
Tanggal : 10 November 2017  
Waktu : 09.00 s/d selesai  
Tempat : Teras Ruang Kelas XI

Pertanyaan :

1. Kelas berapa?

Jawab: kelas XI mbak.

2. Sejak kapan kamu belajar bahasa Arab?

Jawab: semenjak sekolah disini (MTs Agung Alim Blado), tapi yaa dulu di Madin juga ada bahasa Arab

3. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu?

Jawab: sedang-sedang saja hehe.... kadang gampang kadang susah. Kalo lagi paham sama pelajaranya yaa gampang tapi kalo lagi ngga paham yaa susah.

4. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di dalam kelas?

Jawab: menyenangkan kalo moodnya lagi enak mbak dan lagi paham hehe...

5. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab?

Jawab: paling yaa kalo disuruh pakai bahasa Arabnya

6. Biasanya guru menyuruh apa?

Jawab: banyak. Kadang membaca kadang hafalan percakapan terus maju ke depan sambil dinilai sama bu guru, kadang yaa bikin percakapan sendiri sama teman sebangku tapi biasanya temanya sudah ditentukan atau sesuai tema yang lagi dipelajari waktu itu.

7. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara?



Jawab: kalau kesulitan saya paling susah kalo mengartikan bacaan jujur saja, kadang merangkainya dalam kalimat suka bingung kadang kan ngga nyambung kalo diartikan kebahasa indonesia, jadi harus pandai-pandai memilih kata supaya serasi kalo dibaca.

8. Menurut kamu apakah dengan adanya pembelajaran *maharah kalam* kemampuan berbicara kamu meningkat?

Jawab: iyaa, kalo yang saya rasakan sedikit demi sedikit ada kemajuan

9. Sanksi apa yang diberikan guru ketika kamu atau salah satu diantara teman kelas kamu tidak mengikuti pembelajaran dengan baik?

Jawab: kalo lagi pelajaran bahasa Arab yaa yang rame absensinya di alfa (tidak masuk tanpa keterangan) itu kalo yang susah dibilangin. Kadang kalo gaduhnya ngga terlalu yaa disuruh mbaca atau di suruh maju kedepan mempraktekkan muhadasah.

### HASIL OBSERVASI

Observasi dilakukan di MTs Agung Alim Blado Batang selama tanggal 11 Oktober 2017 hingga 11 November 2017.

No.	Tanggal	Tema Observasi	Hasil Observasi
1.	17 Oktober 2017	Kegiatan Pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> berbasis penguasaan <i>mufradāt</i> siswa kelas VII	Sebelum memulai kegiatan pembelajaran terlebih dahulu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII sudah cukup baik dan efektif, dimana dalam kegiatan pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> guru tidak hanya monoton, namun guru juga melibatkan siswanya untuk aktif saat pembelajaran berlangsung. Pada pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> , guru lebih mengutamakan pada pengajaran <i>mufradāt</i> terlebih dahulu baru kemudian membimbing siswa untuk mempraktikkan <i>mufradāt</i> tersebut ke dalam praktik berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, dimana metode mengajar ini merupakan cara dan usaha sadar agar siswa dapat mengingat dan menghafal fakta, data, atau konsep, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Pengelolaan kelas yang guru lakukan saat pembelajaran juga sudah tergolong baik, dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Dengan strategi ini semua siswa bisa saling aktif sehingga masing-masing siswa dapat merasakan pengalaman belajar yang sama, dengan cara ini juga diharapkan pengetahuan dan keterampilan siswa dapat merata. Selain itu penggunaan waktu juga dapat lebih efisien
2.	2 November 2017	Kegiatan pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> berbasis penguasaan <i>mufradāt</i> siswa	-Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sebagaimana mestinya guru telah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dan pembelajarannya juga tidak jauh beda dari yang tertera di RPP.



		kelas VIII	<p>-Suasana dan kondisi saat proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII terlaksana dengan kondusif, dimana metode dan teknik yang digunakan sudah sesuai dengan materi bahan ajar yang disampaikan dan serasi dengan pendekatannya yaitu pendekatan komunikatif. Di dalam pendekatan komunikatif sendiri siswa dituntut untuk bisa aktif dalam menggunakan bahasa Arab serta mengungkapkan apa yang diinginkan dengan menggunakan bahasa Arab.</p> <p>-Untuk metodenya yaitu dengan metode <i>muhadasah</i>. Adapun teknik yang guru terapkan pada pembelajarannya yaitu teknik latihan percakapan dengan model tanya jawab dan menghafal model dialog.</p>
3.	10 November 2017	Kegiatan Pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> berbasis penguasaan <i>mufradāt</i> siswa kelas XI di MTs Agung Alim Blado	Guru bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang biasanya cukup memberikan materi dan menerangkan di kelas, sedangkan siswa menulis apa yang guru terangkan di buku mereka masing-masing. Kalau ada buku paket, mereka bisa membaca buku itu, kalau tidak ada buku paket, siswa cukup mencatat dan mendengarkan guru menerangkan. Setelah itu bagi siswa yang belum faham bisa menanyakan kepada guru. Sedikit siswa yang mau bertanya bahkan kadang tidak ada yang mau bertanya, sehingga guru yang berbalik memberikan pertanyaan kepada siswa, tapi sedikit siswa bisa menjawab.
4.	10 november 2017	Perlengkapan dan peralatan belajar di MTs Agung Alim Blado Batang	Siswa MTs Agung Alim Blado Batang memiliki perlengkapan dan peralatan belajar yang baik. Hal ini ditunjukkan dari perlengkapan dan peralatan yang digunakan oleh siswa di dalam kelas. Ini menunjukkan bahwa adanya keterlibatan secara aktif dari orang tua untuk menyediakan perlengkapan dan peralatan belajar bagi anak. Hal ini dapat mendukung minat belajar siwa dalam mata pelajaran bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang



5.	7 November 2017	Faktor penghambat minat belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang	<p>-Input siswa di MTs Agung Alim Blado beragam, bukan hanya siswa yang berasal dari madrasah ataupun sekolah dasar islam saja, melainkan dari sekolah dasar negeri juga diterima untuk melanjutkan sekolah di MTs Agung Alim Blado. Hal tersebut menjadikan siswa yang berasal dari sekolah-sekolah yang belum pernah menerima mapel bahasa Arab harus ekstra dalam beradaptasi dengan mapel bahasa Arab. Hal tersebut juga menghambat jalannya pembelajaran karena kebanyakan siswa yang berasal dari sekolah dasar negeri kurang begitu lancar dalam membaca dan menulis huruf Arab.</p> <p>-Perkembangan kemampuan berbahasa seseorang dipengaruhi antara lain oleh lingkungan. Oleh karena hal inilah penciptaan lingkungan berbahasa yang baik dan benar akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa seseorang, namun sayangnya di MTs Agung Alim Blado belum tercipta lingkungan bahasa di lingkungan sekolah.</p>
6.	17 oktober 2017	Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang	Ada beberapa siswa yang kurang gairah dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab sehingga menyebabkan yang malas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa arab yang diberikan oleh guru. Hal ini menyebabkan pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi bahasa arab. Guru bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang mengantisipasi hal ini dengan cara memberikan tugas bahasa arab dengan cara berkelompok untuk dilakukan di rumah, sehingga siswa yang malas dapat diajak dan mau untuk mengerjakan tugas bahasa arab secara berkelompok di rumah temannya.
7.	17 oktober 2017	Evaluasi kegiatan belajar mengajar bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang	Penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran maharah kalam di MTs Agung Alim Blado yaitu praktik langsung dengan bermain peran, bercerita, hafalan model dialog dan maju ke depan kelas. Pada teknik ini kelas dibagi menjadi



			beberapa kelompok setiap kelompoknya fleksibel jumlahnya. Di dalam praktik langsung ini guru yang menentukan teks dan situasinya, kemudian siswa mengembangkan imajinasi dan kreatifitasnya dengan lawan bicaranya sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
8.	10 november 2017	Minat mengajar guru bahasa arab di MTs Agung Alim Blado Batang	Guru MTs Agung Alim Blado Batang mempunyai minat yang besar untuk mengajarkan siswanya bahasa arab. Hal ini ditunjukkan dari guru yang bersemangat dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab kepada siswa.
9.	2 November 2017	Pemberian motivasi oleh guru di MTs Agung Alim Blado Batang	Usaha yang dilakukan guru untuk dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran adalh dengan memotivasi siswanya. Hal ini dilakukan guru dengan tujuan untuk memberikan variasi dalam mengajar agar siswa tidak cepan bosan dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Laela Zulfa

Tempat Lahir : Batang

Tanggal Lahir : 19 Juli 1995

Alamat : Dukuh Prigi Desa Kambangan Kecamatan Blado Batang

Riwayat Pendidikan :

1. MI Kambangan
2. MTs Agung Alim Blado
3. MA Darul Amanah Sukorejo Kendal

lulus tahun 2007

lulus tahun 2010

lulus tahun 2013

### B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Turmudzi

Agama : Islam

Pekerjaan : Petani

Alamat : Dukuh Prigi Desa Kambangan Blado Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Nur Faiyah

Agama : Islam

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Dukuh Prigi Desa Kambangan Blado Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2017

Yang Membuat



**LAELA ZULFA**  
NIM 2022113074

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 984/In.30/J.7/PP.00.9/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Musoffa Basyir, M.A

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LAELA ZULFA

NIM : 2022113074

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Pembelajaran Maharah al-Kalam berbasis Pengembangan Penguasaan Mufradat  
Siswa Kelas VIII MTs. Agung Alim Blado Kab. Batang"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 5 September 2017

a.n. Dekan,

Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 . Faks. (0285) 423418  
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1778/In.30/J/TL.00

Pekalongan, '11 Oktober 2017

Lampiran : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Mts. Agung Alim Blado  
di -  
BATANG

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LAELA ZULFA

NIM : 2022113074

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang  
mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Pembelajaran Maharah al-Kalam berbasis Pengembangan Penguasaan Mufradat  
Siswa Kelas VIII MTs. Agung Alim Blado Kab. Batang"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin  
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, '11 Oktober 2017

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Muhammad Jaeni, M.Pd. M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 002

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MTs AGUNG ALIM BLADO**  
KABUPETEN BATANG  
TERAKREDITASI : A

**NPSN : 20364553 NSM : 121233250011**

Alamat : Jl. Prigi Kambangan Telp 08164279700 Blado Batang  
Website : [www.mtsagungalimblado.sch.id](http://www.mtsagungalimblado.sch.id) Email: [humas.agungalim@yahoo.co.id](mailto:humas.agungalim@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 183/MTs.AA/1.22/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Agung Alim Blado menerangkan bahwa :

Nama : LAELA ZULFA  
NIM : 2022113074  
Perguruan Tinggi : IAIN PEKALONGAN  
Program : FTIK / PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM BERBASIS PENGUASAAN  
MUFRADAT SISWA DI MTs AGUNG ALIM BLADO KABUPATEN  
BATANG

Yang tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di MTs Agung Alim Blado dari tanggal 11  
Oktober 2017 s/d 11 November 2017.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blado, 11 November 2017

Kepala MTs Agung Alim Blado



**Daryono, S.Pd.I**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LAELA ZULFA**  
Nim : **2022113074**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM BERBASIS PENGUASAAN MUFRADĀT  
SISWA DI MTs AGUNG ALIM BLADO KABUPATEN BATANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



**LAELA ZULFA**

**NIM. 2022113074**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

