

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS *EDUTAINMENT*
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN IPAS PESERTA
DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH POLODORO,
BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KARTIKA DEWI
NIM. 2321188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS *EDUTAINMENT*
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN IPAS PESERTA
DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH POLODORO,
BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KARTIKA DEWI
NIM. 2321188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartika Dewi

NIM : 2321188

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS *EDUTAINMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV MI ISLAMİYAH POLODORO, BATANG"** adalah benar-benar karya penulis. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dengan mencantumkan sumber dan berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, penulis bersedia menerima sanksi akademik yang dijatuhkan.

Pekalongan, 29 Juni 2026

yang menyatakan,



Kartika Dewi
NIM. 2321188

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Kartika Dewi

NIM : 2321188

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS EDUTAINMENT FOR
SUSTAINABLE DEVELOPMENT DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN IPAS PESERTA DIDIK KELAS IV MI
ISLAMIAH POLODORO, BATANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 29 Juni 2026

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd

NIP. 19890519 201903 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowoaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **KARTIKA DEWI**

NIM : 2321188

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

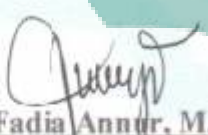
Judul Skripsi : **Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis
Edutainment for Sustainable Development dalam
Meningkatkan Pemahaman IPAS Peserta Didik Kelas IV MI
Islamiyah Polodoro, Batang**

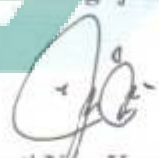
Telah diujikan dalam ujian munagasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 7 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010


Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 14 Juli 2026

Mengesahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku Alm. Bapak Rodli, sosok yang paling kurindukan. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan semasa Bapak hidup. Gelar sarjana ini adalah wujud perjuangan untuk mewujudkan impian Bapak.
2. Perempuan tercintaku, Ibu Sriatun. Terima kasih atas segala pengorbanan, waktu, dan tenaga untuk kehidupan anak-anaknya, menggantikan peran Bapak. Aku bangga memiliki ibu sekuat dan sehebat dirimu. Tanpa dirimu dan doamu, aku bukanlah siapa-siapa.
3. Kakak-kakakku tersayang, Ika Yulistya Ningsih, Burhanudin Gufron, dan Widyastuti. Terima kasih atas dukungan moral, materi, serta motivasi yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi hingga sarjana.
4. Kepada sahabat-sahabatku di grup Fatayat, Indonesia Bagian Ghibah, Keluarga Cemara, dan Konsultasi. Terima kasih atas dukungan, dan kesediaan mendengarkan segala keluh kesah selama proses penyusunan karya ilmiah ini.
5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta pengalaman yang berharga selama proses perkuliahan. Secara khusus, apresiasi yang mendalam disampaikan kepada Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku DPS, dan Bapak Aris Priyanto, M.Ag., selaku DPA yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan memberikan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Keluarga besar MI Islamiyah Polodoro, Reban, Batang. Terima kasih telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian ini.

7. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Kartika Dewi, yang tetap melangkah meski sering ragu, lelah, dan hampir menyerah. Tugas akhir ini menjadi proses penuh makna dan pembelajaran berharga. Saya bangga pada diri saya sendiri, dan akan terus berkembang menjadi pribadi yang lebih baik setiap hari. Kekurangan yang ada mari dirayakan sebagai bagian dari perjalanan. Love yourself.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



MOTTO

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"
(Q.S. Al-Baqarah: 286)

"Hidup bukan saling mendahului bermimpilah sendiri-sendiri"
(Baskara Putra-Hindia)

"Love Yourself"
(Penulis)



ABSTRAK

Dewi, Kartika. 2026. "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam Meningkatkan Pemahaman IPAS Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Edutainment for Sustainable Development*, Pemahaman IPAS

Pembelajaran IPAS di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan, terutama rendahnya pemahaman peserta didik akibat dominasi metode ceramah, minimnya pemanfaatan media interaktif, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut juga ditemukan pada peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang yang mengalami kesulitan memahami konsep-konsep IPAS yang bersifat abstrak. Untuk menjawab permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu mengintegrasikan unsur edukasi, hiburan, dan nilai-nilai keberlanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data primer meliputi guru kelas IV dan peserta didik, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen madrasah, perangkat pembelajaran, serta literatur yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman melalui kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi EfSD dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang mengintegrasikan media interaktif, permainan edukatif, diskusi, serta aktivitas kontekstual berbasis isu keberlanjutan. Penerapan model ini mendorong meningkatnya partisipasi aktif peserta didik, mempermudah pemahaman konsep IPAS dan menciptakan suasana belajar yang lebih menarik serta bermakna. Faktor pendukung meliputi kesiapan guru, penggunaan media pembelajaran yang variatif, dan respons positif peserta didik. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana, waktu pembelajaran, serta kemampuan guru dalam mengembangkan media inovatif. EfSD merupakan model pembelajaran kontekstual yang efektif untuk meningkatkan pemahaman IPAS sekaligus menanamkan kesadaran keberlanjutan. Temuan penelitian berkontribusi sebagai referensi pengembangan pembelajaran inovatif di Madrasah Ibtidaiyah dan pendidikan dasar secara umum.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Juwita Rini, M.Pd., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Hafidzah Ghany Hayudina, M. Pd., beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.
4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Aris Priyanto, M.Ag., dan dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MI Islamiyah Polodoro, Reban, Batang beserta jajarannya, khususnya guru kelas IV, serta siswa kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Reban, Batang, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin,

kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Pekalongan, 29 Juni 2026

Yang Menyatakan,

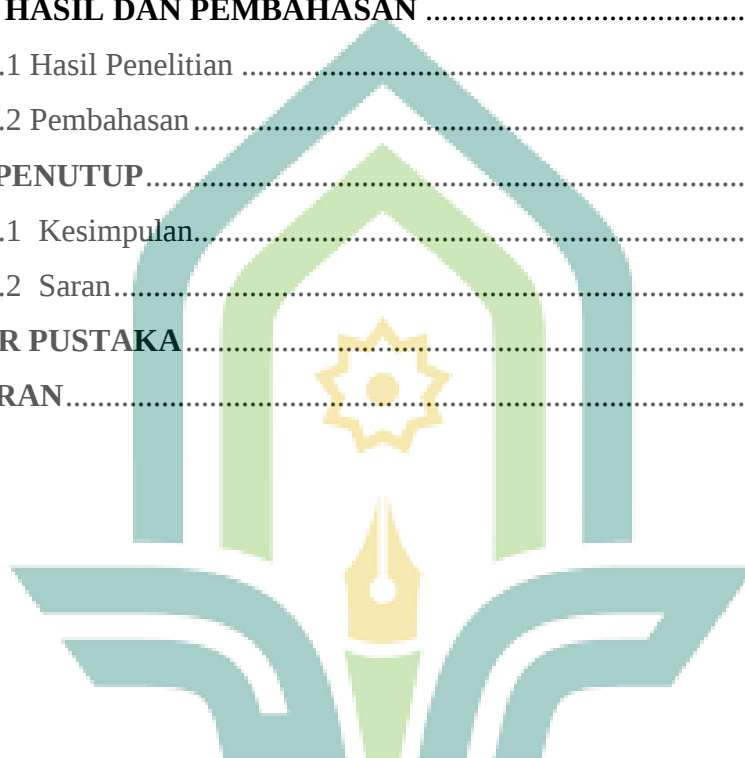
Kartika Dewi
NIM. 2321188



DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis <i>Edutainment for Sustainable Development</i>	11
2.1.1 Pemahaman Siswa	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	34

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Fokus Penelitian	37
3.3 Sumber Data.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5 Teknik Keabsahan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP	97
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	



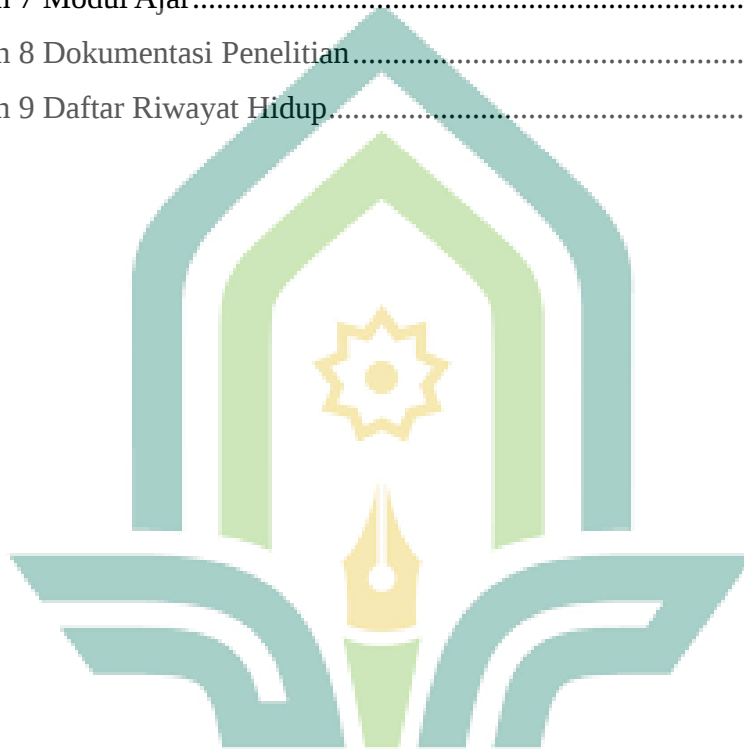
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Edutainment dan Karakteristik EfSD	19
Tabel 3.1 Fokus Penelitian	38
Tabel 4.1 Profil Lembaga MI Islamiyah Polodoro, Batang	48
Tabel 4.2 Data Pendidik MI Islamiyah Polodoro, Batang	50
Tabel 4.3 Data Peserta Didik MI Islamiyah Polodoro, Batang	51
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Polodoro, Batang	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	108
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	109
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	110
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	112
Lampiran 5 Lembar Dokumentasi	116
Lampiran 6 Transkrip Wawancara	117
Lampiran 7 Modul Ajar.....	119
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	127
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	128



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan tradisional sering kali menempatkan guru sebagai pusat pembelajaran, dengan metode ceramah yang cenderung monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Akibatnya, banyak siswa merasa bosan, kurang termotivasi, dan sulit memahami materi yang disampaikan (Harmathilda et al., 2024). Selain itu, kurikulum yang padat serta minimnya inovasi dalam penggunaan teknologi membuat pembelajaran menjadi kurang relevan dengan kebutuhan siswa di era digital saat ini (Fauzi, 2023). Padahal rendahnya pemahaman siswa tidak hanya memengaruhi hasil belajar mereka, tetapi juga berdampak pada minat dan keterampilan berpikir kritis mereka (Surayya et al., 2014). Kondisi demikian mencerminkan perlunya evaluasi mendalam terhadap metode pembelajaran yang digunakan agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan generasi modern guna mengatasi tantangan yang kian kompleks.

Kondisi lemahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran menjadi tantangan besar dalam sistem pendidikan konvensional. Banyak siswa mengalami kesulitan memahami konsep-konsep akademik karena metode pembelajaran yang monoton dan kurangnya keterlibatan aktif dalam proses belajar (Syahrudin et al., 2023). Hasil studi PISA 2021 yang dirilis oleh OECD menunjukkan bahwa kemampuan siswa Indonesia dalam membaca,

matematika, dan sains berada di bawah rata-rata OECD, dengan skor masing-masing 371, 379, dan 396, menempatkan Indonesia di peringkat ke-74 dari 79 negara peserta (OECD, 2021). Salah satu faktor utama penyebab rendahnya pemahaman siswa adalah kurangnya variasi dalam metode pengajaran. Guru cenderung menggunakan pendekatan ceramah satu arah yang membuat siswa pasif dan kurang termotivasi (Setiawan, 2020). Kondisi ini diperparah oleh minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, sehingga siswa sulit menghubungkan materi dengan kehidupan nyata (Kementterian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021). Karenanya, dibutuhkan inovasi dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan minat siswa secara lebih efektif, seperti pembelajaran berbasis *edutainment*.

Pembelajaran berbasis *edutainment*, yang menggabungkan elemen edukasi dan hiburan, telah terbukti secara signifikan meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa di berbagai jenjang pendidikan. Menurut Awaliyah dan Yani (2024), penggunaan video pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran matematika mampu meningkatkan partisipasi siswa dalam diskusi kelas serta kolaborasi dalam kegiatan kelompok, yang berdampak positif pada pemahaman konsep-konsep matematika yang abstrak. Selain itu, Nursyahira et al.(2024) menemukan bahwa media digital interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan siswa menunjukkan sikap yang lebih positif terhadap matematika ketika belajar melalui media interaktif. Studi oleh Hayati dan Amri (2022) juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif efektif dalam

meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar, dengan siswa yang menggunakan media interaktif menunjukkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media tersebut. Temuan-temuan ini mengindikasikan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran, khususnya melalui model pembelajaran *edutainment*, dapat menjadi strategi efektif untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa.

Kecenderungan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa, studi tentang pembelajaran berbasis *edutainment* lebih cenderung memusatkan perhatian pada tiga hal yang saling terkait. Pertama, studi yang dilakukan oleh Sari & Hisbullah (2022) mengkaji efektivitas penggunaan media *edutainment* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti penggunaan video animasi dan aplikasi interaktif, menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat belajar yang signifikan ketika materi disajikan secara interaktif. Kedua, penelitian oleh Ilhami (2022) menyoroti dampak *edutainment* terhadap hasil belajar kognitif siswa, dengan fokus pada peningkatan nilai akademik atau kemampuan pemecahan masalah, menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran *edutainment* memiliki rata-rata nilai 30% lebih tinggi dibandingkan metode tradisional. Ketiga, dalam kecenderungan penelitian oleh Hidayati (2023), mengeksplorasi aspek psikologis, seperti bagaimana *edutainment* dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga mengurangi kecemasan siswa terhadap materi pelajaran tertentu. Namun demikian,

sebagian besar penelitian tersebut masih berfokus pada efektivitas *edutainment* secara umum dan belum mengkaji implementasi *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) sebagai model pembelajaran kontekstual yang mengintegrasikan unsur edukasi, hiburan, dan nilai-nilai keberlanjutan dalam pembelajaran IPAS di Madrasah Ibtidaiyah. Di MI Islamiyah Polodoro, Batang sendiri, berbagai aktivitas pembelajaran yang selaras dengan prinsip EfSD telah mulai diterapkan oleh guru melalui penggunaan media interaktif, permainan edukatif, serta kegiatan kontekstual yang berkaitan dengan lingkungan. Akan tetapi, implementasi tersebut belum dilaksanakan secara sistematis dan belum pernah dikaji secara mendalam sebagai suatu model pembelajaran kontekstual berbasis EfSD.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya. Berdasarkan observasi awal di lapangan, pembelajaran IPAS di kelas IV masih didominasi oleh metode ceramah dan penugasan tertulis dengan penggunaan media interaktif maupun aktivitas praktik kontekstual yang belum optimal. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian peserta didik mengalami kesulitan memahami konsep-konsep IPAS yang bersifat abstrak, seperti daur air, daur ulang, energi terbarukan, dan konservasi lingkungan. Hasil wawancara awal dengan guru juga menunjukkan bahwa meskipun mereka telah berupaya menerapkan berbagai inovasi pembelajaran,

keterbatasan media, pelatihan, dan alokasi waktu masih menjadi kendala dalam mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Akibatnya, keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran belum berlangsung secara optimal sehingga berimplikasi pada rendahnya pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

Penelitian ini menjadi penting dilaksanakan guna membuka lebih luas inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan generasi digital saat ini, terutama di jenjang sekolah dasar yang menjadi fondasi awal perkembangan kognitif dan afektif siswa. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam Meningkatkan Pemahaman IPAS Peserta Didik Kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPAS di kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang masih belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan kontekstual sehingga pemahaman peserta didik terhadap materi masih belum optimal.

2. Implementasi pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) telah mulai diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, namun pelaksanaannya belum dilakukan secara sistematis dan belum diketahui efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep-konsep IPAS.
3. Belum diketahui secara komprehensif faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat implementasi pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka ditentukan pembatasan masalah agar penelitian lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai:

1. Fokus penelitian akan membahas implementasi pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang.
2. Informasi yang disajikan terbatas pada pelaksanaan pembelajaran berbasis *edutainment*, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan penerapan model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang?
2. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi keberhasilan dan penghambat implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

1. Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang..
2. Untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan dan penghambat implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori pembelajaran, khususnya penerapan model pembelajaran *Edutainment for Sustainable Development* sebagai model pembelajaran inovatif dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi para pendidik, akademisi, dan peneliti lain untuk mengkaji lebih lanjut tentang model pembelajaran yang menyenangkan dan efektif dalam konteks pendidikan dasar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat melengkapi khasanah ilmu pengetahuan yang memadukan aspek hiburan dan pembelajaran secara seimbang.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata tentang bagaimana pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dapat diterapkan di kelas guna meningkatkan g pemahaman siswa. Guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang

kreatif dan menyenangkan, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, serta tidak membosankan.

b. Bagi Guru dan Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan kurikulum atau program pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman. Pihak sekolah dapat menggunakan temuan penelitian ini untuk mengevaluasi dan mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif serta memperbaiki faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaannya, sehingga mutu pendidikan di MI Islamiyah Polodoro, Batang dapat terus meningkat.

c. Bagi Siswa

Melalui pembelajaran berbasis *Edutainment for Sustainable Development*, siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran karena proses pembelajaran dirancang dalam suasana yang menyenangkan dan tidak monoton. Hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta kemampuan mereka dalam menyerap dan mengingat informasi secara lebih baik.

d. Bagi Penulis

Penelitian ini memberikan pengalaman langsung dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu model pembelajaran inovatif. Dengan demikian, penulis dapat mengasah

kemampuan analitis, observasional, serta keterampilan dalam menerapkan teori-teori pembelajaran ke dalam dunia nyata pendidikan. Selain itu, penelitian ini turut membantu penulis dalam mengembangkan wawasan dan sikap profesional sebagai calon pendidik.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Hasil temuan penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis *Edutainment for Sustainable Development* dalam Meningkatkan Pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro, Batang menghasilkan beberapa kesimpulan penting yang menjawab fokus dan rumusan masalah penelitian, sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) dalam meningkatkan pemahaman IPAS peserta didik kelas IV MI Islamiyah Polodoro dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang terintegrasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan memperhatikan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), karakteristik peserta didik, serta kondisi lingkungan sekitar madrasah sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan mengintegrasikan unsur edukasi, hiburan, dan keberlanjutan melalui penggunaan video pembelajaran, kegiatan praktik menanam, pengamatan lingkungan, serta perawatan tanaman yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Sementara itu, tahap evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang didukung oleh

penggunaan lembar pengamatan, penilaian proyek, dan evaluasi hasil belajar peserta didik. Implementasi tersebut terbukti mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, mempermudah pemahaman konsep IPAS melalui pengalaman belajar langsung, serta menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan sebagai bagian dari nilai-nilai pembangunan berkelanjutan.

2. Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi model pembelajaran kontekstual berbasis *Edutainment for Sustainable Development* (EfSD) terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru dalam merancang pembelajaran inovatif, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, penggunaan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, serta tingginya partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan dan karakteristik peserta didik, keterbatasan waktu dalam pelaksanaan kegiatan praktik, serta perlunya konsistensi peserta didik dalam melakukan pengamatan dan perawatan tanaman. Meskipun demikian, berbagai hambatan tersebut dapat diminimalkan melalui kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran sehingga implementasi EfSD tetap berjalan secara efektif dalam mendukung peningkatan pemahaman IPAS peserta didik.

5.2 Saran

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan dapat terus memberikan dukungan penuh terhadap pengembangan dan keberlanjutan model pembelajaran inovatif, salah satunya melalui optimalisasi fasilitas penunjang media digital seperti proyektor LCD dan kestabilan daya listrik sekolah demi kelancaran media berbasis video. Pihak madrasah juga disarankan untuk memfasilitasi area lahan hijau atau taman sekolah yang lebih representatif sebagai laboratorium alam, guna mendukung keberlanjutan praktik penanaman dan pengamatan lingkungan yang menjadi inti dari model pembelajaran *Sustainable Development*.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat mempertahankan kreativitas dalam mengombinasikan unsur edukasi dan hiburan secara seimbang, serta mengantisipasi keterbatasan waktu pelaksanaan praktik outdoor dengan manajemen pembagian kelompok yang lebih mandiri. Guru disarankan untuk terus memberikan bimbingan intensif dan menanamkan konsistensi kepada peserta didik dalam melakukan pengamatan berkala serta perawatan tanaman, agar aspek afektif berupa kesadaran ekologis dan tanggung jawab karakter keberlanjutan dapat terinternalisasi secara utuh pada diri siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada lingkup kualitatif deskriptif di satu madrasah dengan fokus materi perkembangbiakan tumbuhan kelas IV. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas kajian dengan menerapkan metode eksperimen atau penelitian tindakan kelas (PTK) guna mengukur secara kuantitatif efektivitas model *Edutainment for Sustainable Development (EfSD)* terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa. Selain itu, disarankan pula untuk menguji model ini pada cakupan konsep IPAS abstrak lainnya (seperti energi terbarukan atau konservasi lingkungan) serta pada jenjang kelas yang berbeda agar diperoleh generalisasi data yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, C., & Rahayu, P. Y. R. (2023). Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Edutainment Untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal IPMAS*, 3(2), 88-96.
- Abdillah, F., Latifah, N., Fatimah, S., & Kurniawan, B. (2022). Upaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran SKI Kelas 5 Melalui Metode Edutainment di MI Dipanegara Ranterejo Klirong Kebumen. *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 53–61. <https://doi.org/10.33507/tarbi.v1i2.583>
- Abdussamad, & Sik. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Afianti, D., Suharlan, L. S., & Hamid, R. Z. (2025). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Sumber Belajar Kontekstual di Sekolah Dasar. *Haumeni Journal of Education*, 5(3), 450-459.
- Albab, U. (2018). Teori mutakhir pembelajaran: Konsep edutainment dalam pembelajaran pendidikan agama islam. *El-Tarbawi*, 11(1), 51–62. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol11.iss1.art4>
- Alvionita, D., Murti, A. B., & Fakhrun Gani, A. R. (2021). Studi literasi: Pelopor pembelajaran bermakna menggunakan teknologi augmented reality pada topik lingkungan di era merdeka belajar. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 73–82. <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v7i2.11510>
- Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi, S., & Auliaul Fitrah Samsuddin. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan model peta pikiran (*mind mapping*) untuk meningkatkan pemahaman membaca wacana siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.132>
- Awaliyah, I. N., & T, A. Y. (2024). Mathematics learning innovation: Interactive learning videos to increase student learning activity and motivation. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v10i1.6080>
- Borba, F. I. M. D. O., & Goi, M. E. J. (2021). Jerome Bruner nos processos de aprender e ensinar ciências. *Research, Society and Development*, 10(1), e1521019508. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i1.9508>

- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Chit, S. M., Yap, K. M., & Ahmad, A. (2024). Multi-sensory learning framework for visually impaired learners: Use of 3D, haptic, audio, olfactory media. *Multimedia Tools and Applications*, 83(34), 81711–81723. <https://doi.org/10.1007/s11042-024-18249-1>
- De Oliveira Borba, F. I. M., & Goi, M. E. J. (2021). Jerome Bruner nos processos de aprender e ensinar Ciências. *Research, Society and development*, 10(1), e1521019508-e1521019508.
- Dewi, I. K., & Muhibbin, A. (2024). Implementasi desain pembelajaran IPS yang inovatif melalui aplikasi digital untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), Article 04. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.20248>
- Dewi, P. Y. A., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa, R., ... & Kusumawati, P. R. D. (2021). *Teori dan aplikasi pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Egan, K., Bullock, S. M., & Chodakowski, A. (2016). Learning to teach, imaginatively: Supporting the development of new teachers through cognitive tools. *McGill Journal of Education*, 51(3), 999–1012.
- Febriani, C. (2020). Pengaruh media video terhadap motivasi belajar dan hasil belajar kognitif pembelajaran IPA kelas V sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 11–21.
- Fitri, A., Ulfah, H., & Aswita, S. (2024). Kurangnya sarana dan prasarana menghambat proses belajar mengajar di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 507-515.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2026). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(02).
- Hidayati, R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran Edutainment di Madrasah Ibtidaiyah. *Walada: Journal of Primary Education*, 3(1).
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.

- Illsley, W. R., Almevik, G., Westin, J., Aavaranta Hansén, J.-B., Fornander, E., Hallgren, E., Lagercrantz, W., & Vasileiou, P. (2025). The edutainment scan: Immersive media and its deployment in museums. *Museum Management and Curatorship*, 40(1), 18–35. <https://doi.org/10.1080/09647775.2024.2357066>
- Indiyanti, C. E., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2023). Implementasi model problem based learning berbasis edutainment untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9690>
- Iswanto, I. H., Handayani, Y. Y., & Mahdiyar, F. A. (2025). Tinjauan pustaka pembelajaran IPA berbasis lingkungan. *Natural Science Education Research*, 8(2), 140-148.
- Juliati, J., Mulyasari, E., Hendrawan, D., Anggraeni, D., & Jubaedah, N. (2025). Optimalisasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) untuk Peningkatan Kompetensi Guru dalam Merancang Pembelajaran Inovatif. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2).
- Kamza, M., Ibrahim, H., & Lestari, A. I. (2021). Pengaruh metode pembelajaran diskusi dengan tipe buzz group terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal basicedu*, 5(5), 4120–4126.
- Kristanto, M. V. A., & Wahyudi, M. N. A. (2024). EDUTAINMENT: Strategi mencegah persepsi menakutkan pada pembelajaran matematika sejak dini (sebuah kajian pustaka). *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation*, 2(01), 52–60. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v2i01.1615>
- Kusmarni, Y. (2026). The Development of Edutainment Learning Model in Social Science Education/IPS Research and Development Study on IPS Education at Elementary Level in Bandung And Cimahi. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 1(2), 170-177.
- Kusmaryono, I., Maharani, H. R., & Muhatrom. (2024). *Mempromosikan pemikiran kritis melalui pembelajaran matematika*. CV. Yudhistt Fateeh.
- Lutfi, M. (2019). Model pengembangan multimedia edutainment untuk pembelajaran huruf hijaiyah pada anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia*, 15(1).
- Mandar, Y. (2025). Implementasi teori konstruktivisme dalam PAI: Kajian teori Jean Piaget dan Jerome Bruner. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 223–237.

- Magdalena, I., Pasyah, F. A., & Hasanah, N. (2020). Implikasi perbedaan individu peserta didik sekolah dasar. *PENSA*, 2(3), 283-297.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). SAGE.
- Monica, A. K., Fatkhurrohman, M. A., & Hayati, M. N. (2020). Implementasi Guided Inquiry Berbasis Science-Edutainment Berbantuan Magic Box untuk Meningkatkan Critical Thinking Skill Peserta Didik. *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)*, 4(2), 8-14.
- Mukhlisah, R., Mustamin, M., & Azhar, M. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Edutainment Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MTsN 1 Kota Makassar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 17(1), 206-214.
- Mulasi, S., Warul Walidin, Syabuddin, S., & Mahmud, S. (2024). Konsep quantum learning; Suatu analisis learning styles. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* , 2(3), 330–347. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i3.1268>
- Nihayati, F. (2024, August). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik menggunakan model Project Based Learning (PjBL) bermuatan ESD. In *Proceeding Seminar Nasional IPA* (pp. 273-280).
- Nkosinkulu, Z. (2024). Visualizing education: Infographics and pop-up edutainment exhibitions. *Journal of Visual Literacy* , 43(3), 250–265. <https://doi.org/10.1080/1051144X.2024.2396253>
- Nursyahira, P., Mawaddah, D., Indahyani, N., Maisaroh, S., & Lubis, R. H. W. (2024). Penggunaan media digital interaktif terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* , 4(2), 163–171. <https://doi.org/10.57251/ped.v4i2.1615>
- OECD. (2021). *PISA 2021 results (Volume I): What students know and can do* . OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Prawiyogi, A. G., & Rosalina, A. (2025). *Deep learning dalam pembelajaran sekolah dasar* . Indonesia Emas Group.
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran picture and picture dan model make a match terhadap hasil belajar siswa. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* , 4(1), 1–14.

- Purnamaningsih, D. (2022). The effect of edutainment learning model on student learning outcomes in Islamic education learning at SMP Muhammadiyah 04 Medan. *Indonesian Journal of Education and Mathematical Science* , 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.30596/ijems.v3i3.13094>
- Rahimah, M. (2023). Analisis faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies* , 1–12.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi belajar mengajar* . Pt. Scopindo Media Pustaka.
- Rahmayanti, J. D. R. J. D., & Nadlir, N. (2024). Implementation Of Edutainment Methods In Developing 21st Century Skills In Elementary Schools. *ZAHRA: Research and Tought Elementary School of Islam Journal*, 5(1), 53-69.
- Rahmi, A., Juliana, E., Fonna, M., Zahara, S. R., Alvina, S., Fitriani, H., ... & Nufus, H. (2025). Pelatihan Penggunaan Model Pembelajaran Yang Berorientasi Pada Peserta Didik. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 2(8), 3997-4004.
- Rannikmae, M., Holbrook, J., & Soobard, R. (2020). Social ConstructivismJerome Bruner. In *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory* (pp. 259-275). Cham: Springer International Publishing.
- Raudah, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2092-2097.
- Ridlo, F. (2022). *Implementasi metode edutainment dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV di MI Ma'arif NU Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas* [Skripsi, UIN Saizu].
- Rohmah, O. T., Julia, J., & Syahid, A. A. (2023). Partisipasi Peserta Didik SD Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Blended Learning. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 208-219.
- Sa'ad, M. I., Heny Pratiwi, & Ahmad Abul Khair. (2023). Media pembelajaran interaktif berbasis edutainment. *BEduManagers Journal: Borneo Educational Management and Research Journal* , 4(2), 45–51. <https://doi.org/10.30872/bedu.v4i2.3011>
- Sakalasooriya, N. (2021). Conceptual analysis of sustainability and sustainable development. *Open Journal of Social Sciences*, 9(03), 396.

- Saleh, M. S. M. (2022). Edutainment in sustainability: Can sustainability communication also be fun?. In *Sustainability Communication across Asia* (pp. 188-199). Routledge.
- Sari, F. Z. R., Rosaida, H., Lestari, N. I., Yulia, N. M., & Mukholifah, S. (2025). Menelisik Praktik Pembelajaran: Perspektif Guru Tentang Keberhasilan Dan Hambatan. *Jurnal Dinamika Sosial Dan Sains*, 2(4), 706-712.
- Sari, I. K. W. (2020). Analisis kemampuan kognitif dalam pembelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)* , 3(2), 145–152.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., & Brata, D. P. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Unisma Press.
- Sari, R. N. K., & Ahmad, H. A. (2022). Game based-learning: Media edutainment matematika untuk pembelajaran mandiri bagi siswa sekolah dasar. *SENADA (Seminar Nasional Manajemen, Desain Dan Aplikasi Bisnis Teknologi)* , 5, 99–106.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2024). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih. *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* , 1(2), 62–69. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>
- Setiawan. (2020). Strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* , 52(2), 145–157. <https://doi.org/10.23887/jpp.v53i2.255>
- Shobah, N., Hariyono, E., Anggaryani, M., Ilhami, F. B., & Citra, N. F. (2025). " Belajar Sains Berkelanjutan" Website: Enhancing High School Education for Sustainable Development (ESD) Competencies in Global Warming and Renewable Energy. *Journal of Science Learning*, 8(1), 84-99.
- Shofiana, L., Sumarni, W., & Widiyatmoko, A. (2025). pengembangan kit pembelajaran IPA berbasis science edutainment pada tema bunyi dalam kehidupan untuk siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 4(1).
- Simanjuntak, F. F., Sirait, I. Y., Apriani, I. A., & Sembiring, V. I. B. (2024). Analisis kesulitan guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 148-155.
- Sipuan, S., Warsah, I., Amin, A., & Adisel, A. (2022). Pendekatan pendidikan multikultural. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* , 8(2), 815–830. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.815-830.2022>

- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* , 19(2), 121–138.
- Tohir, A., Handayani, F., Sulistiana, R., Wiliyanti, V., Arifianto, T., & Husnita, L. (2024). Analisis penerapan augmented reality dalam proses pemahaman pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* , 7(3), 8096–8102.
- Tiwow, G. M., Manullang, D. R., Siahaan, A. L., & Komalasari, F. P. (2025). *Media pembelajaran digital* . PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* , 2(1), Article 1.
- Utami, R. N., Apriyanto, A., & Panggabean, J. Z. Z. (2025). *Buku ajar strategi belajar mengajar*.
- Widiyati, D., Rosini, I., & Nofryanti, N. (2025). Mendidik untuk Keberlanjutan: Menanamkan Nilai-Nilai Keberlanjutan Sejak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 3(8), 4148-4156.
- Zain, N. H., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021). Problematika pembelajaran daring pada peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu* , 5(4), 1840–1846. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1051>
- Zulisra, P. S. (2023). *Penerapan metode pembelajaran edutaient untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar* [Skripsi, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai]. <https://repository.universitaspahlawan.ac.id/view/year/2023.html>