

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA MURID KELAS 5 DI MIS
SEMBUNGJAMBU KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)**



**PRODI GURU PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA MURID KELAS 5 DI MIS
SEMBUNGJAMBU KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)**



Disusun Oleh:

**ZAHROTUN NISA
NIM. 2319036**

**PRODI GURU PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ZAHROTUN NISA

NIM : 2319036

Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *DEEP LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA MURID
KELAS 5 DI MIS SEMBUNGJAMBU KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2026

Yang menyatakan



Zahrotun Nisa

NIM. 2319036

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zahrotun Nisa

NIM : 2319036

Judul : **Efektivitas Pembelajaran Deep Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 5 Di MIS Sembungjambu Kabupaten Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Dengan demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2026
Pembimbing,



Aan Fadla Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ZAHROTUN NISA

NIM : 2319036

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENDEKATAN DEEF LEARNING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MURID KELAS 5 DI MIS SEMBUNGJAMBU KABUPATEN
PEKALONGAN

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 199110062019031012

Pekalongan, 15 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *wa syukru 'ala ni'amillah*. Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya yang tiada henti yang senantiasa tercurah tanpa batas karenaNya penulis diberikan kemudahan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu terucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W. Semoga kita semua memperoleh syafaat dari Nabi Muhammad SAW di hari Akhir. *Aamin*.

Dengan penuh rasa cinta dan hormat saya mengucapkan banyak terima kasih atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini kepada:

1. Bapak zaenuri dan ibu Durotun Nasekhah yang sudah mendampingi saya hingga sekarang dengan penuh kasih sayang dan kesabaran. Berkat doa, dukungan dan ridha mereka, saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, keberkahan mereka serta membalas segala kebaikan bapak dan ibu di dunia dan akhirat.
2. Seluruh keluarga besar saya, terimakasih atas segala dukungan, doa, dan harapan terbaik yang selalu diberikan kepada saya.
3. Teman-teman terdekat semasa kuliah di UIN Gusdur, khususnya yang satu Angkatan dengan saya, terimakasih atas dukungannya dalam menyelesaikan tugas akhir ini

MOTO

“Pendidikan Adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia.”

(Nelson Mandela)



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahrobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang selalu memberikan nikmat sehat, kesabaran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini yang berjudul "Efektivitas Pendekatan *Deep Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Murid Kelas 5 di MIS Sembungjambu Kabupaten Pekalongan". Sholawat serta salam selalu terucapkan kepada nabi Muhammad SAW agar kita mendapatkan syafa'atnya kelak dihari akhir.

Penulis menyelesaikan tugas akhir ini sebagai syarat menyelesaikan pendidikan pada program strata satu (S1) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikannya dan penulis sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki dalam penyusunan tugas ini, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Dalam perjalanan penyelesaian tugas akhir ini, penulis mendapat banyak bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis menyampaikan Rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Sembungjambu
2. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghani H, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta memberi arahan dengan penuh kesungguhan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku wali studi yang senantiasa memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama menempuh Pendidikan di UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Ibu Siti Asmanah, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Salafiyah Sembungjambu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Segenap civitas akademik UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dan dukungan dengan baik selama proses perkuliahan.
9. Dosen dan staff UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan serta memberikan perhatian dan dukungan selama masa Pendidikan.
10. Segenap pengajar di MI Salafiyah Sembungjambu Pekalongan yang berkenan membantu penulis dalam menyediakan data yang telah diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh teman dan sahabat serta berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis berharap kepada pihak yang membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah S.W.T.

Pekalongan, 21 Juni 2026



Zahrotun Nisa
2319036

ABSTRAK

Nisa, Zahrotun. 2319036. 2026. *Efektivitas Pendekatan Deep Learning dalam meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila KELAS 5 MI Salafiyah Sembungjambu Pekalongan.* Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Efektivitas, Hasil Belajar, pendidikan Pancasila, *N-Gain*, Wilcoxon.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 5 di MIS Sembungjambu pada materi “Aku dan lingkungan sekitarku” masih cenderung bersifat hafalan dan kurang mengaitkan konsep dengan kehidupan nyata, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga belum optimal. Padahal, materi ini membutuhkan pemahaman lebih lanjut agar Murid mampu menumbuhkan sikap peduli, tanggungjawab, dan tindakan nyata terhadap lingkungan sekitarnya. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan Murid secara aktif, salah satunya melalui Pendekatan *deep learning* yang menekankan karakter, kwaragaan, kolaborasi, komunikasi, kreatifitas, dan kritis dalam berpikir. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui meningkatnya hasil belajar Murid sebelum dan sesudah penerapan *deep learning* pada materi tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas Pendekatan *Deep Learning* dalam meningkatkan hasil belajar Murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini menggunakan metode *kuantitatif* dengan desain *on group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah 34 Murid pada kelas 5 yang diberikan perlakuan berupa Pendekatan *Deep Learning*. Untuk mengukur efektivitas penerapan *deep learning*, sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan Tes, Observasi, Dokumentasi, dan Teknik analisa datanya menggunakan Uji Normalitas, Uji Hipotesis, dan *N-Gain*. Data hasil belajar dikumpulkan melalui nilai *pretest* dan *posttest*. Analisis data dilakukan menggunakan uji *N-Gain* untuk mengukur tingkat efektivitas dan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* untuk menguji perbedaan yang signifikan antara skor *pretest* dan *posttest*, setelah sebelumnya dilakukan uji validitas, uji realibilitas dan uji normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor Murid meningkat 67,65 pada *pretest* menjadi 85,00 pada *posttest*. Hasil uji *Wilcoxon* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yaitu terdapat perbedaan yang nyata antara hasil belajar Murid sebelum dan sesudah penerapan Pendekatan *Deep Learning*. Namun berdasarkan perhitungan *N-Gain* diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,1735 yang termasuk dalam kategori rendah. Sedangkan nilai *N-Gain* yang rendah disebabkan oleh tingginya skor *pretest* Murid sehingga ruang untuk peningkatan menjadi terbatas dan sedikit.

Berdasarkan hasil tersebut penulis menyimpulkan bahwa Pendekatan *Deep Learning* termasuk efektif dalam meningkatkan hasil belajar Murid secara signifikan, namun dalam pembelajaran tingkat efektivitasnya berada pada kategori rendah. Penelitian ini merekomendasikan agar Pendekatan *Deep Learning* tetap diterapkan dengan penyesuaian durasi dan strategi untuk mengoptimalkan hasil belajar Murid.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
KATA PENGATAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Peneltian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. DESKRIPSI TEORI	7
1. Pendekatan Pembelajaran	7
2. Pendekatan Deep Learning.....	9
3. Hasil Belajar	17
4. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	22
5. Penelitian Yang Relevan	24
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	24
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. HIPOTESIS.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analilsis Data.....	38

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	65

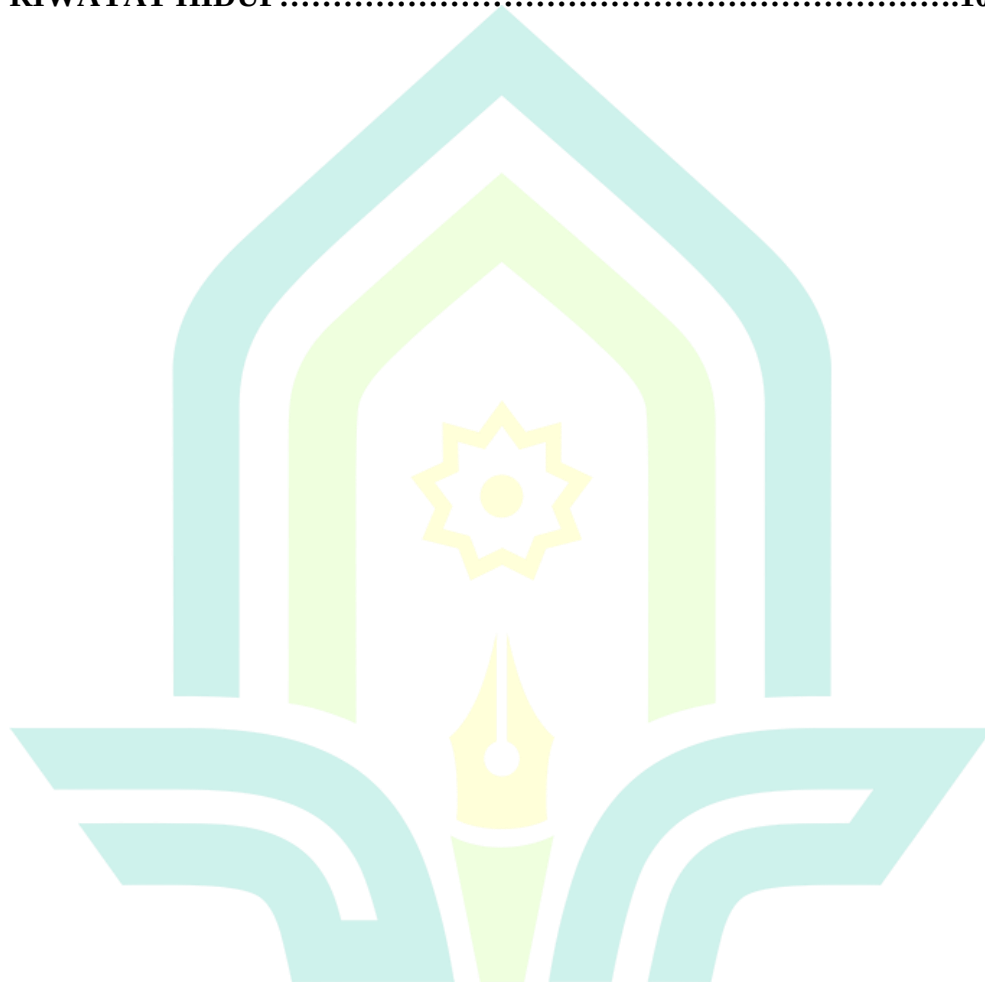
BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
----------------------------	-----------

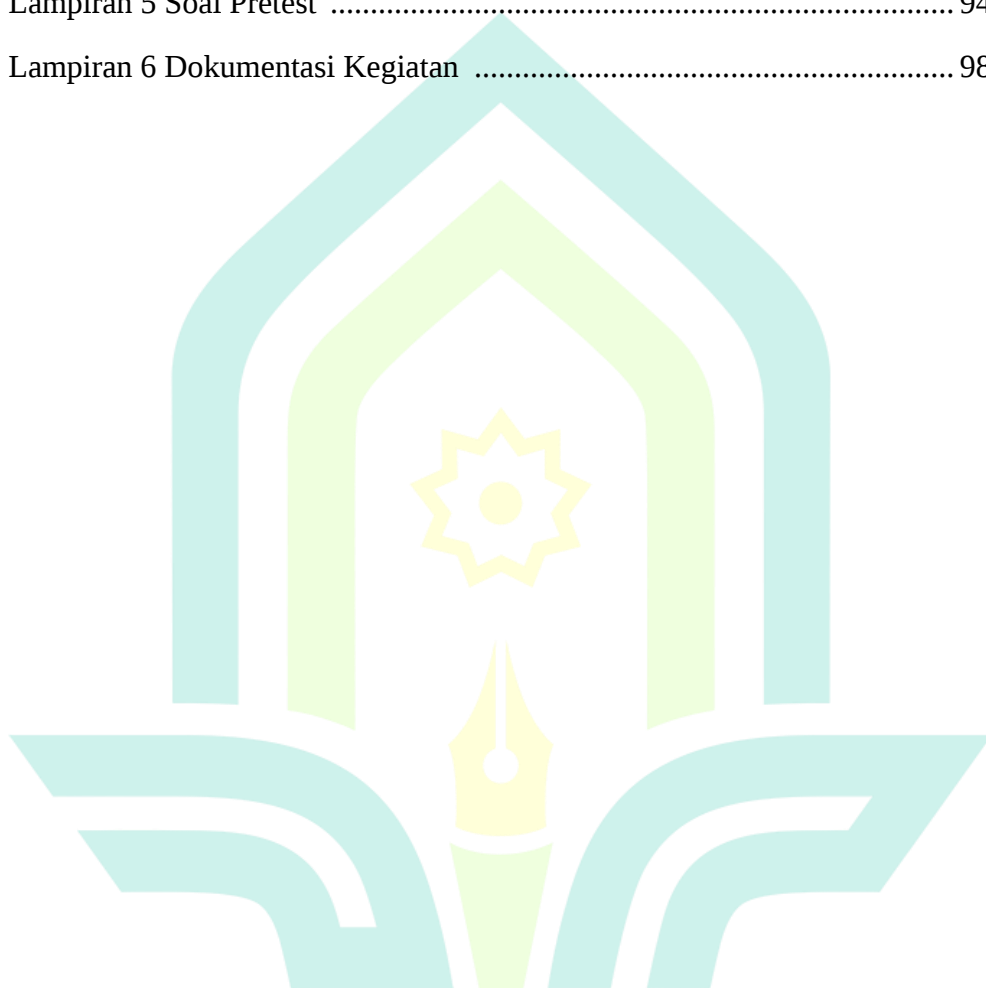
LAMPIRAN.....	77
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP.....	100
---------------------------	------------



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	78
Lampiran 3 RPP	79
lampiran 4 Validitas Ahli.....	92
Lampiran 5 Soal Pretest	94
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	98



DAFTAR GAMBAR

Kerangka Berpikir	27
-------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Fase C Berdasarkan Pengalaman	22
Tabel 2.2. Kategori Nilai.....	28
Tabel 3.1. Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumetest pretest	33
Tabel 3.3. kisi-kisi instrumetest posttest.....	35
Tabel 3.4. Kategori Interpretasi Realibilitas Cronbach's Alpha	39
Tabel 4.1. Daftar Pendidik	45
Tabel 4.2. Daftar Murid Tahun Pelajaran 2025/2026	46
Tabel 4.3. Instrumet Pretest	47
Tabel 4.4. Hasil Uji Realibilitas Butir Soal	48
Tabel 4.5. Kriteria Realibilitas Cronbach's Alpha.....	49
Tabel 4.6. Instrumen Pretest dan Posttest Mapel PPKN	51
Tabel 4.7. Analisis Statistik Deskriptif	51
Tabel 4.8. Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	53
Tabel 4.9. Tabel Rank Test	54
Tabel 4.10. Uji Nonparametrix Wilcoxon.....	55
Tabel 4.11. Uji Linearitas.....	56
Tabel 4.12. Uji N-Gen.....	58
Tabel 4.13. Kategori Mean N-Gean.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia karena berperan dalam membentuk karakter, cara pikir, serta keterampilan individu. Di samping itu, pendidikan berfungsi sebagai sarana pewarisan, mempelajari inti dari sebuah budaya dan pengetahuan juga merupakan pembentukan identitas diri seseorang. Pendidikan berperan dalam mengurangi ketidaktahuan serta meningkatkan kualitas hidup manusia. Di samping itu, pendidikan memiliki kontribusi besar dalam mengembangkan manusia, baik dari aspek jasmani maupun rohani. Menurut Kemp (1995), strategi kegiatan belajar adalah rangkaian kegiatan guru bersama Murid guna menjadikan suatu kegiatan belajar yang efektif dan efisien. Sejalan dengan pendapat tersebut, Dick dan Carrey (1985) menjelaskan bahwa strategi kegiatan belajar adalah kumpulan materi dan prosedur yang dilaksanakan secara terpadu untuk hasil belajar yang optimal pada Murid (Wina Sanjaya, 2008).

Dalam proses pembelajaran, Murid bukan hanya objek, tapi juga subjek yang aktif dalam pembelajaran. Ki Hajar Dewantara, berpendapat bahwa kemerdekaan harus menjadi landasan utama dalam Pendidikan. Menurutnya, setiap manusia telah dianugerahi kebebasan oleh Tuhan untuk berkembang sesuai dengan kodrat alam dan zamannya. Oleh karena itu, Pendidikan tidak seharusnya membatasi kreativitas maupun keunikan Murid, melainkan membantu mereka mengenali jati diri serta menemukan proses belajar (Dela Khoirul Ainia, 2020). Pendidikan juga memiliki tanggungjawab untuk meningkatkan potensi dan kemampuan pada anak secara optimal sehingga mampu membentuk pribadinya yang lebih baik

dan berperan sebagai manusia seutuhnya sesuai dengan tuntunan pribadi masyarakat (Utami, Munandar, 2004).

Sesuai dengan firman Allah S.W.T. dalam Q.S. at Taubah ayat 122,

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا

فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (122: التوبة)

Artinya: “Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya jika mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya.”(LPTQ Nasional Yogyakarta, 2024).

sebagian orang Islam diwajibkan pergi ke medan perang dan Sebagian lagi diwajibkan menuntut ilmu dan mendalami pengetahuan agama, hal itu sama pentingnya dengan orang-orang yang mengikuti perang dan membela agama Islam. Dalam ayat tersebut diharapkan setelah menuntut ilmu serta memperdalam ilmu agama, seseorang diharapkan mampu menjaga dirinya dengan lebih baik. Selain itu, Pendidikan dapat dipahami sebagai proses kehidupan yang mencakup macam-macam hubungan antara individu dengan lingkungannya, baik di lingkungan formal maupun nonformal. Proses ini bertujuan membantu seseorang mengembangkan dirinya sesuai dengan tahapan perkembangannya sehingga mampu mencapai tingkat kedewasaan.

meningkatkan kualitas berpikir setiap manusia merupakan salah satu tujuan utama dalam penyelenggaraan kegiatan belajar. Hal ini sesuai tujuan kegiatan belajar nasional yang tercantum dalam Undang Undang

No. 20 Tahun 2003 yang membahas sistem pendidikan nasional bab II pasal 3 menyatakan bahwa; “Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain itu, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi Murid agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab” (Undang-Undang Sisdiknas, 2008).

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila bertujuan untuk membiasakan dengan sikap yang sesuai nilai Pancasila sebagai dasar ideologi Indonesia. Nilai penting yang terkandung pada mata Pelajaran Pancasila menjadi pedoman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Menghidupkan kembali ruh Pendidikan Pancasila dalam dunia pendidikan merupakan langkah strategis dalam rangka membangun generasi yang berkarakter, berintegritas dan cinta tanah air (Agung Priatna, 2024). Hal ini harus ditanamkan sejak dini kepada anak-anak, termasuk pada jenjang sekolah dasar (SD).

Salah satu dampak positif dalam penerapan pendidikan Pendidikan Pancasila pada anak-anak sekolah dasar adalah pembentukan karakter anak melalui pendidikan Pendidikan Pancasila, anak-anak diperkenalkan dengan nilai moral dan etika untuk kehidupan bermasyarakat. Di sekolah dasar, mereka diajarkan pentingnya bersikap jujur, adil, dan toleran terhadap perbedaan. Misalnya, anak-anak diajarkan untuk menghargai teman yang berbeda suku, agama, atau latar belakang, sesuai dengan sila pertama dan ketiga dari pendidikan Pancasila. Nilai-nilai ini membentuk karakter positif pada anak dan membantu mereka menjadi pribadi yang baik serta berintegritas. Dan masih banyak lagi

manfaat dalam mempelajari Pendidikan Pancasila juga, anak-anak dapat menerapkan nilai-nilai sila dimulai sila satu sampai lima.

Capaian kegiatan belajar merupakan capaian yang diperoleh Murid setelah mengikuti kegiatan belajar. Pencapaian tersebut tidak hanya diukur dari nilai akademis yang diperoleh di sekolah, tetapi juga dari perubahan cara berpikir Murid sebagai hasil pengalaman belajar dan interaksi dengan lingkungannya. Hamalik menyatakan bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang teramati dan terukur pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Perubahan ini berarti adanya peningkatan dari kondisi sebelumnya. melalui *deep learning*, selain menghafal, Murid juga memahami ‘‘mengapa’’ dan ‘‘bagaimana’’ suatu konsep bisa terjadi. Pemahaman yang mendalam ini dapat mendukung proses pembelajaran, meningkatkan pemahaman Murid terhadap materi, serta berkontribusi dalam mensukseskan capaian belajar Murid kelas 5 di MIS Sembungjambu. Pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran pendidikan Pancasila di MIS Sembungjambu pertama guru menyiapkan gambar yang berkaitan dengan yang didalamnya mengandung nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari atau video yang sesuai dengan tema pelajarannya, serta menyiapkan laptop, proyektor dan speaker.

Dalam Pendekatan *Deep Learning* peran guru sebisa mungkin mampu untuk menghidupkan suasana kegiatan belajar mengajar dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan, mendorong kemandirian, secara efektif dan efisien agar kegiatan pembelajaran Pancasila lebih menarik dan bermakna bagi Murid, khususnya kelas 5 yang mendapatkan hasil belajar dengan rata-rata 70 dimana nilai tersebut termasuk nilai kriteria ketuntasan dalam sebuah Madrasah atau sekolah.

Dari sinilah Peneliti menganggap perlu mengadakan penelitian keefektivitasan pembelajaran mendalam ini terhadap hasil belajar Murid

kelas 5 pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di MIS Sembungjambu Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis menarik beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Hasil Belajar Murid sebelum dan sesudah Pendekatan *Deep Learning* diterapkan di kelas 5 MIS Sembungjambu pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku?
2. Bagaimana Efektivitas Pendekatan *Deep Learning* terhadap Hasil Belajar Murid kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pendidikan pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku di MIS Sembungjambu?

C. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini

1. Untuk mendiskripsikan apakah ada perbedaan hasil belajar dari pembelajaran Murid menggunakan pembelajaran sebelum dan sesudah *Deep learning* pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan sekitarku Murid kelas 5 di MIS Sembungjambu.
2. Untuk menganalisis Efektivitas Pendekatan *Deep Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pendidikan pancasila materi Aku dan Lingkungan Sekitarku di MIS Sembungjambu.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Secara teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan terutama tentang

meningkatkan efektivitas Pendekatan *Deep Learning* dan penerapan nilai-nilai Pendidikan Pancasila pada materi Aku dan Lingkungan Sekitarku.

2. Secara Praktis

a. Bagi Murid

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman Murid serta mendorong penerapan nilai-nilai Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam melaksanakan metode dalam meningkatkan pemahaman Murid dalam mempelajari berbagai mata Pelajaran, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam materi Aku dan Lingkungan Sekitarku.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang berkaitan dengan penerapan metode pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah dengan *Deep Learning* yang mampu meningkatkan dan mempermudah pemahaman Murid pada seluruh mata pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Aku dan Lingkungan sekitarku di kelas 5 MIS Sembungjambu.

BAB V

PENUTUP

1) KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil belajar Murid sebelum dan sesudah Penerapan Pendekatan *Deep Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terbukti meningkatkan hasil belajar Murid secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa skor Murid meningkat 67,65 pada pretest menjadi 85,00 pada posttest.
2. Model pembelajaran *deep learning* juga terbilang efektif dalam pelaksanaan mata Pelajaran Pendidikan Pancasila materi “Aku dan Lingkungan sekitarku” hal ini berdasarkan uji yang telah dilakukan dengan uji *Wilcoxon* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Murid sebelum dan sesudah penerapan Pendekatan *Deep Learning*. Namun berdasarkan perhitungan *N-Gain* diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,1735 yang termasuk dalam kategori rendah. Rendahnya nilai *N-Gain* disebabkan oleh tingginya skor awal Murid sehingga ruang untuk peningkatan menjadi terbatas.

2) SARAN

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, maka dapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru: Pendekatan *Deep Learning* untuk terus diterapkan karena terbukti meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Namun, perlu dilakukan modifikasi pada durasi, media, dan strategi agar proses berpikir kritis Murid dapat berkembang lebih optimal.

2. Bagi Sekolah: Disarankan untuk memberikan pelatihan dan dukungan fasilitas bagi guru dalam menerapkan Pendekatan *Deep Learning* secara konsisten.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan kelas kontrol atau menambah jumlah pertemuan agar dapat melihat efektivitas Pendekatan *Deep Learning* secara lebih komprehensif. Selain itu, dapat ditambahkan instrumen observasi aktivitas Murid untuk melihat faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya nilai *N-Gain*.



DAFTAR PUSTAKA

- Adita Hervani Br Barus dkk. 2025. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Deep Learning. V.15 No.1 *Sindoro cendekia Pendidikan*. <https://doi.org/10.99534/w1t0g892>
- Abdul Azis dan Adi Dharma Indra. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. SURAKARTA: CV PUTRA NUGRAHA.
- Almadhinna dan Afif Afghohani. (2026). Pengaruh Pendekatan Pendekatan Deep Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Murid Kelas X SMA. V6. No .2. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan Ipa*.
- Amin Sholeh. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran Problem Basic Learning Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Murid KELAS 5III di MTs Salafiyah Wiradesa. UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Anas Salahudin. (2017). *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jafar. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoritis praktisi pendidikan*. Cet.2, Jakarta: PT: Bumi Aksara.
- Fajri Ismail. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu Social*. Jakarta: Kencana.
- Fullan, M., dan Langworthy, M. (2014). *A rich seam; How new pedagogies find deep learning*. Pearson. Dilansir di laman <https://www.britishcouncil.id>
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hake, R.R. (1998) Interactive engagement versus traditional methods: A six thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. <https://doi.org/10.1119/1.18>.
- Hasyim Hasanah. (2013) *Pengantar Studi Islam*. Yogyakarta: Ombak 2.
- Indrati Nindi Hapsari. 2024. Efektifitas Metode PJBL Steam terhadap hasil belajar Operasi Hitung bilangan IV di Walisongo Podo Kabupaten Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
- Khoirul Ainia. (2020). Merdeka Belajar dalam pandangan KI Hajar Dewantara dan Relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *jurnal Filsafat Indonesia*, 3 no.3.
- M. Setia Budi 2024. Efektivitas Metode sort card untuk meningkatkan hasil belajar Murid dalam mata Pelajaran PKN materi keberagaman di MI Gondang Kabupaten Pekalongan. UIN K.H Abdurrahman Wahid.

- Muin, A.& Ulfah, RM (2012). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Murid Dengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Moodle. *Jurnal Matematika*.
- Munardji. Sukarji (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Ngalm Purwanto. (1990). *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Nia Nuraeni, H. Masykur, H. Mansyur, H. Abdul Kosim. (2021). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol.7, No.4.
- Sanjaya, D., & Budi, S. (2020). Prediksi Pencapaian Target Kerja Menggunakan Metode Deep Learning dan Data Envelopment Analysis. *Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi*, 6(2).
- Savira Seviardini. (2026). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. ISSN Cetak : 2477-2143 issn Online :2548-6950 v11. No.01 Maret 2026.
- Sistem Informasi Kurikulum Nasional. Diakses di Laman <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>.
- Subhaktiyasa. (2024). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Menentukan populasi dan sample : pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif vol. 9:4 (2721-2731). <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Theresia Laurens. 2025. *Penelitian Kuantitatif dalam bidang Pendidikan*. Jawa Timur : Academia Publication
- Tri Ariqoh Kholisah, dkk. (2025). Analisis Efektivitas Implementasi Kebijakan Deep Learning di Sekolah. JAKARTA: UIN Syarif Hidayatullah. *Khatulistiwa jurnal pendidikan dan social Humanior*, Vol.5 No.3. Hal.833-845. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i3.7322>
- Triono. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Edisi 1, Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.
- Undang-Undang Sisdiknas. (2008). RI. No. 20 tahun 2003 dan Peraturan Pelaksanaannya. Jakarta: Sinar Grafika.Cet. I.
- UNESA. (2024). *Mengukur Efektivitas Pembelajaran dengan Metode N-Gain*. Akses <https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id/post/mengukur-efektivitas-pembelajaran-dengan-metode-analisis-n-gain>.
- UNESA. (2025). *Mengenal Deep learning : strategi pembelajaran Matematika yang bermakna di Era Kurikulum Merdeka*. Akses <https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id>
- Utami, Munandar. (2004) *Kreativitas dan Keterbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Wina Sanjaya, (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. JAKARTA:PRENADAMEDIA GROUP.

Yayasan TEAM TADARUS”AMM”YOGYAKARTA (2024) *Al Quran Iqro AL WAQFU WAL IBTIDA*. Yogyakarta: YTT AMM.

Yuliana Vavelan dkk. 2025. Efektivitas Project Based-Learning berbasis Deep Learning dalam Meningkatkan Keaktifan belajar IPS Murid SMP. Vol. 1 No 1 *Adaptif: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*.

Akses <https://lmsspada.kemdiktisaintek.go.id/>.

Akses <https://rdm.kkmibokasera.my.id/missembungjambu>

Akses <https://britishcouncil.id/>

