

**PEMANFAATAN *CHATBOT* AI DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMK
DIPONEGORO KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

FARIZ ABDILLAH

NIM. 2121191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2026

**PEMANFAATAN *CHATBOT AI* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMK
DIPONEGORO KARANGANYAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

FARIZ ABDILLAH

NIM. 2121191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fariz Abdillah

NIM : 2121191

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR”**

Menyatakan bahwa karya ini adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis sesuai dengan kemampuan, pemikiran serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar dan sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan artifisial (AI) dalam proses penyusunan Skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan Skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 6 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Fariz Abdillah
2121191

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
Saudara:

NAMA : Fariz Abdillah

NIM : 2121191

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
DALAM PEMBELAJARAN PAI SISWA KELAS X DI SMK
DIPONEGORO KARANGANYAR

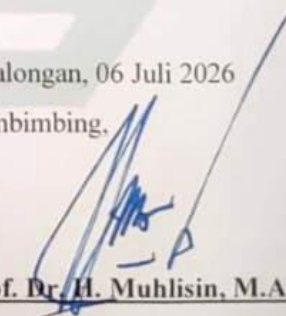
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Juli 2026

Pembimbing,


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP.197007061998031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FARIZ ABDILLAH**

NIM : **2121191**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **“PEMANFAATAN CHATBOT AI DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS X DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR”**

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat,
tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Penguji II

Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 19850916 202012 2 009

Pekalongan, 13 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Achlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sebuah Karya Skripsi Berjudul ” Pemanfaatan *Chatobot AI* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X di SMK DIPONEGORO Karanganyar” dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan ridho-Nya yang Maha Esa, tempat bersimpuh dan menaruh harap ini skripsi ini mampu terselesaikan Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Puji syukur yang tak terhingga yang telah meridhoi dan mengabulkan segala do'a karena hanya atas Karunia-Nyalah skripsi ini dapat selesai.
2. Kedua orang tua saya (Karso & Nur Azizah) orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran dari kerasnya dunia. Yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungan bapak dan ibu sehingga saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Kakak tercinta, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikanku. Kepada kakakku, terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan kedewasaan yang selalu menjadi panutan. Engkau tidak hanya menjadi saudara, tapi juga teman, motivator, dan tempatku belajar arti tanggung jawab serta keteguhan hati.

4. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat di mana aku ditempa, dibentuk, dan diberi ruang untuk tumbuh tidak hanya sebagai insan akademis, tetapi juga sebagai pribadi yang lebih matang, beriman, dan berintegritas. Terima kasih atas ilmu, nilai-nilai, dan pengalaman berharga yang telah kalian tanamkan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi lentera dalam setiap langkah pencarian ilmu dan pembentukan karakter. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak/Ibu curahkan dengan ikhlas, atas bimbingan yang penuh kesabaran, serta atas nasihat dan keteladanan yang tak ternilai. Setiap pertemuan, pelajaran, dan pengalaman bersama Bapak/Ibu dosen adalah bekal berharga yang akan selalu aku bawa dalam perjalanan hidup, baik sebagai pembelajar maupun sebagai pendidik di masa depan.
6. Teman-teman grup UKT, Kroco. Terimakasih telah menjadi supportsystem yang tidak ada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, serta bantuan, semoga kita semua menjadi sosok orang yang sukses dunia dan akhirat.
7. Sahabat saya Faiz, Bima, Topan, Munjring, Kholis, Fajar, Galieh, Hendiarta, Maulana, Kipli yang selalu menemani proses saya, memberikan dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, terimakasih selalu ada dalam setiap masa – masa sulit saya.
8. Dan yang terakhir, kepada saya sendiri. Fariz Abdillah, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan tidak menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.

MOTTO

*"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"*

(Qs. Al-Insyirah: 5)



ABSTRAK

Abdillah, Fariz. 2121191. 2026. “Pemanfaatan *Chatbot AI* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMK DIPONEGORO Karanganyar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdrrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

Kata Kunci : *Artificial Intelligence, Chatbot AI*, Pendidikan Agama Islam

Tujuan Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa guru dan peserta didik menunjukkan ketertarikan untuk menggunakan artificial intelligence seperti ChatGPT dan gemini sebagai sumber referensi dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Namun, pemanfaatan nya belum ada pedoman khusus yang untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui teknologi berbasis AI. Kondisi ini menunjukkan perlunya penelitian untuk mengkaji bagaimana bentuk pemanfaatan AI, faktor pendukung dan penghambatnya dalam proses pemanfaatannya.

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan bentuk pemanfaatan Artificial Intelligence dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMK Diponegoro Karanganyar. Menganalisis upaya yang dilakukan untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMK Diponegoro Karanganya

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data dalam penelitian ini menggunakan sumber dara primer dan sekunder. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi metode meliputi, *member check, peer debriefing, dan audit trail*. Kemudian data di analisis melalui kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemanfaatan chatbot Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah menjadi satu alternatif pembelajaran yang membantu guru dan siswa. Namun belum ada kebijakan khusus mengenai penggunaan AI di sekolah, akan tetapi sekolah mendukung guru dan peserta didik dalam memanfaatkan AI (2) Upaya optimalisasi pemanfaatan Artificial Intelligence dilakukan melalui pendampingan guru dalam penggunaan chatbot AI peningkatan literasi digital, serta penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, dan juga penanaman etika dalam penggunaan teknologi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, dengan-Nya kita meminta pertolongan baik urusan dunia maupun akhirat. Maha Suci Allah dengan segala karunia dan hidayah-Nya yang setiap detik mengalir untuk penulis sehingga akhirnya mampu menyelesaikan tugas akhir dalam studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan berupa penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **“PEMANFAATAN *CHATBOT AI* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR”**.

Shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada Nabi yang membawa kita kepada zaman yang terang, yang selalu menjadi contoh ummatnya untuk senantiasa mengedepankan akhlak yang mulia. Semoga kita sebagai ummatnya yang mengikuti jejak langkah beliau walau hanya satu yang bisa kita jalankan kelak di akhirat tidak hanya diakui akan tetapi kita bertemu dan beliau mengenali kita.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mukhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mukhlisin, M.Ag selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Segenap Guru dan Siswa SMK DIPONEGORO Karanganyar yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua Bapak Karso dan Ibu Nur Azizah yang telah memberikan do'a dan semuanya sehingga penulis dapat mencapai apa yang diimpikan. Karena tanpa adanya mereka penulis tidak akan sampai pada titik sekarang ini.
10. Kedua Kakak Abdillah Humam dan kepada Asyhad Fahmi Abdillah yang selalu mendukung jalan yang dipilih oleh penulis selaku Adik Terakhir.

Semoga Allah SWT membalas semua amal baik dari semua pihak yang membantu dari awal kuliah sampai lulus mendapat gelar sarjana. Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi mendekati kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 13 Juli 2026

Yang menyatakan,

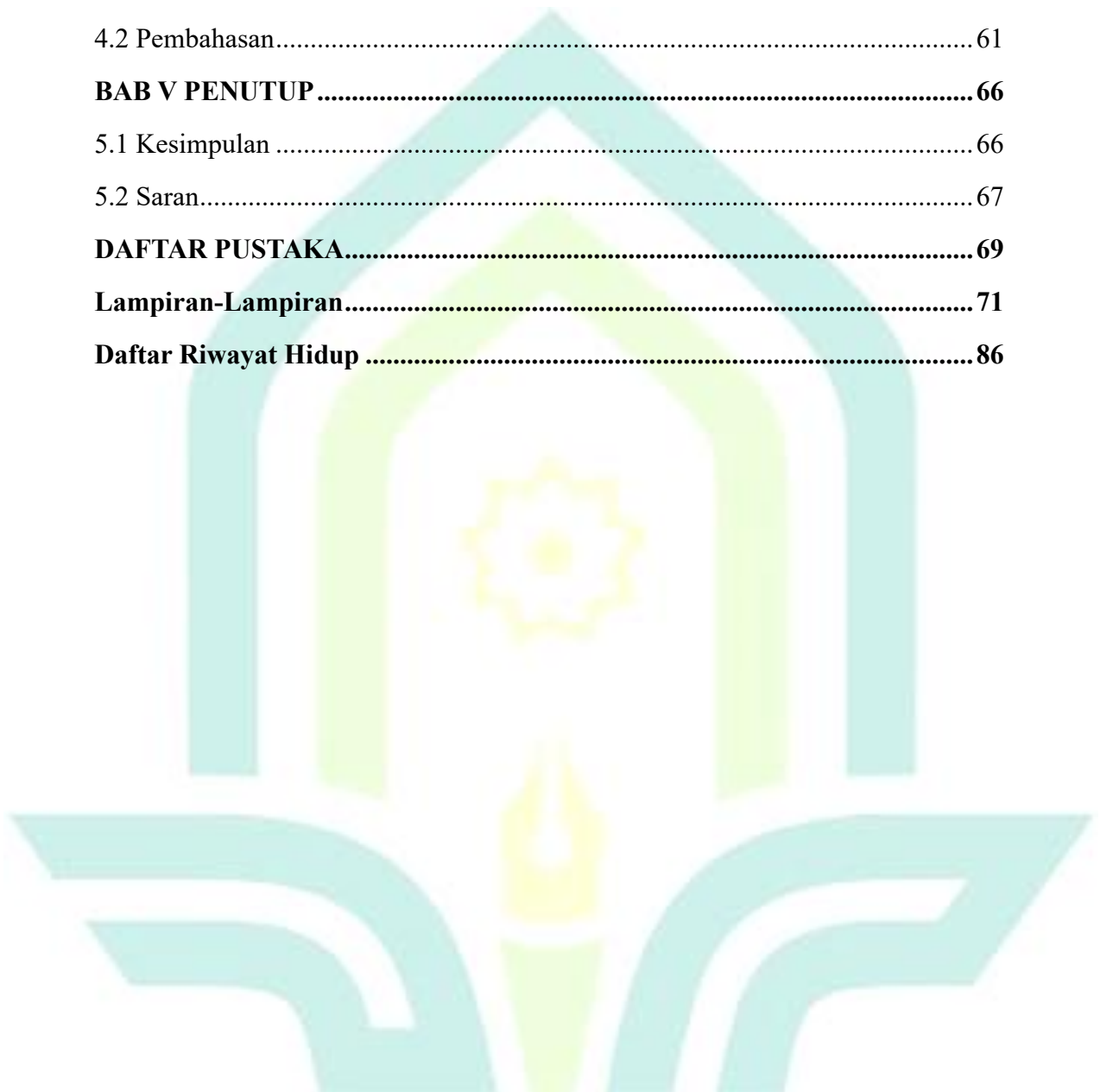
Fariz Abdillah

NIM 2121191

DAFTAR ISI

Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Nota Pembimbing.....	iii
Surat Pengesahan.....	iv
Persembahan	v
Motto	viii
Abstrak.....	ix
Kata Pengantar.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Fokus Penelitian.....	40
3.3 Data dan Sumber Data	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42

3.5 Teknik Keabsahan Data.....	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.2 Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
Lampiran-Lampiran.....	71
Daftar Riwayat Hidup	86



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	35
Tabel 4.1 Nama-nama Guru SMK DIPONEGORO Karanganyar	50
Tabel 4.2 Data Siswa SMK DIPONEGORO Karanganyar	52



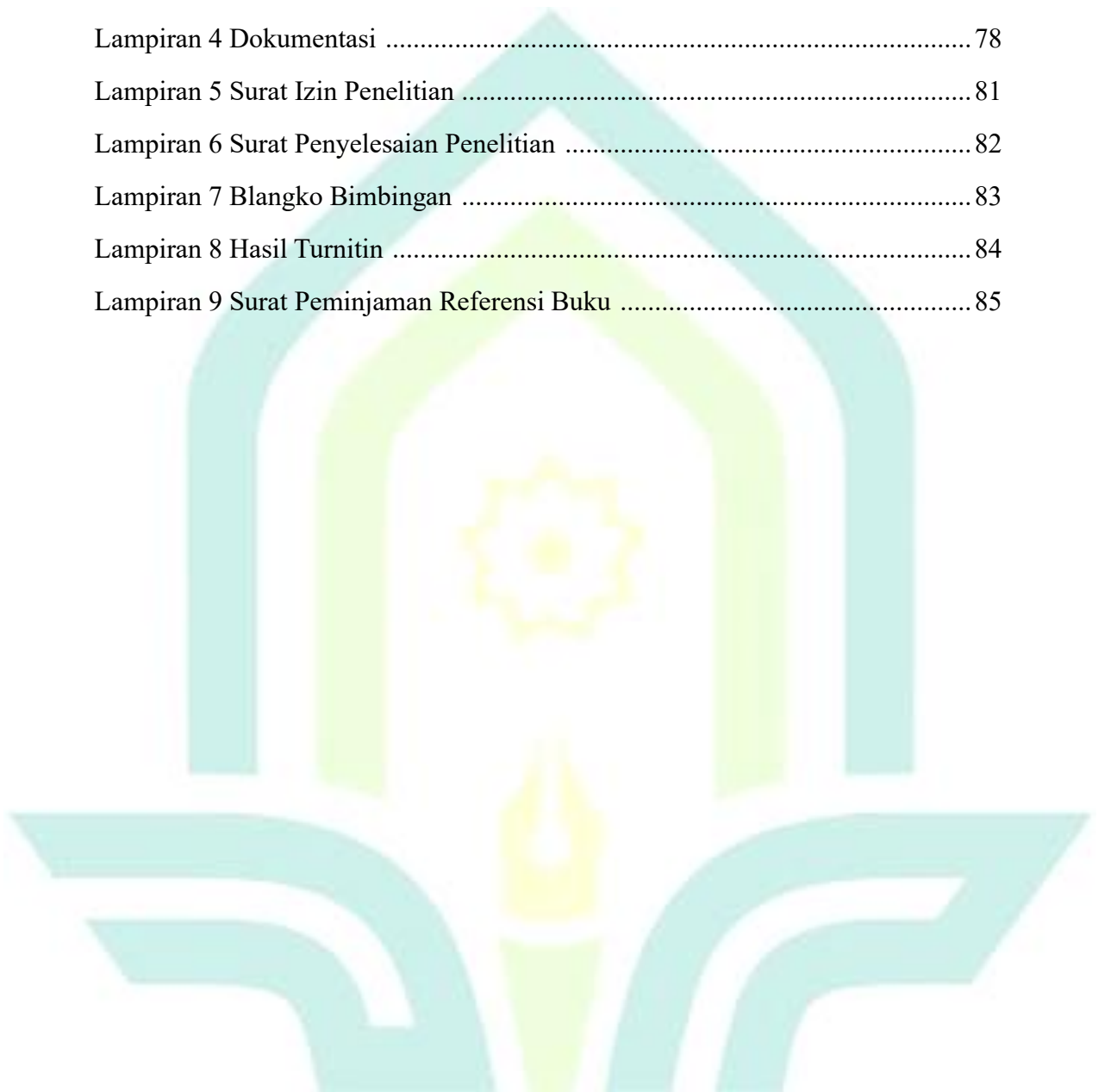
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Dokumentasi Saat Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam	54
Gambar 4.2 Dokumentasi Wawancara Dengan Siswa	55
Gambar 4.3 Dokumentasi Proses Pembuatan Poster Dengan <i>ChatGPT</i> Siswa ...	56
Gambar 4.4 Dokumentasi Siswa Menggunakan <i>AI</i>	59
Gambar 4.5 Dokumentasi Wawancara Siswa	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	71
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	72
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	75
Lampiran 4 Dokumentasi	78
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 6 Surat Penyelesaian Penelitian	82
Lampiran 7 Blangko Bimbingan	83
Lampiran 8 Hasil Turnitin	84
Lampiran 9 Surat Peminjaman Referensi Buku	85



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Digitalisasi yang terus berkembang pesat saat ini menjadikan teknologi sebagai bagian tak terpisahkan dalam kehidupan manusia. Teknologi bukan lagi sekadar alat bantu, tapi menjadi inti dari hampir semua aktivitas sehari-hari, mulai dari komunikasi, pekerjaan, hingga hiburan. Kehadirannya memberikan dampak signifikan, mempermudah berbagai proses yang dulunya rumit dan membutuhkan waktu yang lebih lama.

Perkembangan teknologi juga mendorong lahirnya inovasi canggih yang tidak hanya berorientasi pada efisiensi, tetapi juga keberlanjutan. Selain itu, perkembangan teknologi ini membuka peluang terjadinya kolaborasi global yang lebih luas, termasuk dalam bidang pendidikan. Meskipun demikian, implementasi teknologi dalam ranah Pendidikan masih menghadapi berbagai tantangan, baik dari aspek kesiapan pendidik, peserta didik maupun pemanfaatannya dalam proses pembelajaran (Subroto, 2023).

Pendidikan merupakan sarana dan jembatan bagi manusia untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang telah diperolehnya. Dengan adanya pendidikan diharapkan lahir banyak generasi penerus bangsa yang memiliki pengetahuan dan keterampilan tinggi, serta karakter dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Fitri, 2021). Oleh karena itu Pendidikan perlu terus

berinovasi agar menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu memanfaatkan perkembangan teknologi secara bijaksana. Salah satu bentuk inovasi saat ini berkembang pesat dalam dunia Pendidikan Adalah pemanfaatan teknologi berbasis *Artificial Intelligence* (AI).

Artificial Intelligence (AI) atau kecerdasan buatan adalah kemampuan mesin atau perangkat lunak untuk menjalankan tugas-tugas yang sebelumnya hanya dapat dilakukan oleh manusia, seperti belajar, bernalar, memahami informasi dan memecahkan suatu masalah (Fauziyati, 2023). *Artificial Intelligence* (AI) ini juga merupakan cabang ilmu komputer yang berfokus kepada pengembangan sistem komputer yang mampu meniru kemampuan berpikir manusia. Implementasi kecerdasan buatan dalam segala aspek kehidupan menjadi solusi untuk meningkatkan efektif dan efisiensi pekerjaan. Teknologi ini mampu mensimulasikan kecerdasan manusia dalam melaksanakan tugas atau pekerjaan, bahkan memiliki potensi untuk membantu manusia dalam menyelesaikan pekerjaan tertentu dengan lebih cepat (Farwati, 2023).

Tujuan utama dari kecerdasan buatan adalah membuat mesin yang dapat belajar, memahami, merencanakan dan beradaptasi sehingga dapat menyelesaikan tugas-tugas secara mandiri (Karyadi, 2023). Ini membuka peluang bagi mesin untuk berfungsi lebih dari sekadar alat statis, tetapi menjadi entitas dinamis yang mampu berkembang seiring waktu. Dengan teknologi AI, komputer dapat melakukan tugas-tugas tertentu sama seperti yang dilakukan oleh manusia, salah satunya adalah *Chatbot*.

Chatbot adalah sebuah sistem yang mengadopsi pengetahuan seperti sifat manusia sehingga komputer dapat memiliki kemampuan dalam memahami percakapan dengan pengguna dengan menggunakan bahasa alami (Guntoro, 2020). Cara kerja dari *Chatbot* adalah dengan menganalisis masukan yang diberikan pengguna kemudian menghasilkan respon yang sesuai dengan data dan pola bahasa yang dimiliki. Pengguna cukup memberikan perintah dan pertanyaan kemudian *Chatbot* akan mencari, mengelola, dan menyajikan informasi yang sesuai kebutuhan (Alifandra, 2022). Seiring perkembangan teknologi berbagai *Chatbot* berbasis *Artificial Intelligence* seperti ChatGPT, Gemini dan platform sejenisnya mulai banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang termasuk Pendidikan.

Pemanfaatan *Chatbot* berbasis *Artificial Intelligence* di bidang pendidikan telah berkembang pesat dalam beberapa tahun terakhir, termasuk di Indonesia. Hal ini berdasarkan pada OECD 2026, sekitar 75% siswa berusia 16 tahun ke atas telah menggunakan generative AI dalam proses pembelajaran. Berbagai platform seperti Chat GPT, Meta AI, dan Gemini AI dan lain-lain semakin banyak dimanfaatkan untuk mendukung proses belajar mengajar. *Chatbot* ini dirancang dengan fitur unggulan untuk membantu kebutuhan akademik, termasuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga memberikan solusi inovatif dalam meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas belajar.

Banyaknya manfaat yang diberikan teknologi berbasis AI, penggunaan *Artificial Intelligence* juga memiliki sejumlah risiko yang perlu

diwaspadai. Salah satu risiko utama adalah bias algoritma, yaitu keluaran AI yang dipengaruhi oleh ketidakseimbangan data pelatihan sehingga menghasilkan keputusan yang kurang adil. Selain itu, Generative AI dapat mengalami *hallucination*, yaitu menghasilkan informasi yang tampak meyakinkan tetapi tidak sesuai dengan fakta. Risiko lainnya meliputi pelanggaran privasi data akibat penggunaan informasi pribadi dalam proses pelatihan model, serta berbagai persoalan etika, seperti plagiarisme, penyalahgunaan informasi, pelanggaran hak cipta, dan rendahnya transparansi dalam pengambilan keputusan oleh sistem AI (Unesco, 2022). Oleh karena itu, pemanfaatan AI harus dilakukan secara bertanggung jawab dengan tetap memperhatikan prinsip etika, keamanan data, akuntabilitas, dan verifikasi terhadap informasi yang dihasilkan.

Pada konteks Pendidikan Agama Islam, hal ini berarti penggunaan *Artificial Intelligence* dapat membantu guru dalam menilai pemahaman peserta didik tentang konsep-konsep agama, atau menggunakan AI untuk menyediakan sumber daya tambahan yang relevan dengan topik-topik Pendidikan Agama Islam yang sedang dipelajari. AI harus dilihat sebagai alat untuk mendukung, bukan menggantikan, peran guru dalam menanamkan nilai-nilai agama dan moral. Selain itu, perlu ada pertimbangan etis dan spiritual dalam penggunaan AI pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, memastikan bahwa teknologi ini digunakan dengan cara yang sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai Islam. Dengan demikian, integrasi AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama

Islam dan Budi Pekerti menawarkan potensi besar untuk meningkatkan motivasi dan kualitas pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMK Diponegoro Karanganyar, diketahui bahwa guru dan peserta didik menunjukkan ketertarikan untuk menggunakan *Artificial Intelligence* seperti ChatGPT dan Gemini sebagai sumber referensi dalam belajar Pendidikan Agama Islam. Namun, pemanfaatannya belum ada pedoman khusus yang untuk mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui teknologi berbasis AI. Kondisi ini menunjukkan perlunya penelitian untuk mengkaji bagaimana bentuk pemanfaatan AI, faktor pendukung dan penghambatnya dalam proses pemanfaatannya.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam dunia Pendidikan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, baik membantu guru serta peserta didik. Namun demikian sebagian besar penelitian masih berfokus pada pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran secara umum, sehingga belum banyak yang mengkaji secara spesifik pemanfaatannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah kejuruan. Selain itu, penelitian terdahulu lebih banyak menyoroti manfaat penggunaan *Artificial Intelligence*, sedangkan kajian mengenai bentuk pemanfaatan, faktor pendukung, faktor penghambat, serta upaya optimalisasi penggunaannya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk

mengisi kesenjangan tersebut dengan mengkaji secara mendalam pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMK Diponegoro Karanganyar.

Penelitian ini penting dilakukan guna untuk menganalisis pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah kejuruan serta mengkaji bagaimana bentuk pemanfaatan AI, faktor pendukung dan penghambatnya dalam proses pemanfaatannya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar” penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai bentuk pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, faktor pendukung dan penghambat pemanfaatannya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran.

1.2 Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMK DIPONEGORO Karanganyar belum ada pedoman penggunaan yang jelas
- 1.2.2 Guru masih menghadapi kendala minimnya penggunaan teknologi selama proses pembelajaran pendidikan agama islam

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, pembatasan masalah dalam penelitian ini akan difokuskan pada pemanfaatan *Chatbot* berbasis AI seperti (ChatGPT, Gemini AI dan Meta AI) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMK Diponegoro Karanganyar tahun ajaran 2025/2026, dengan informan penelitian terdiri atas guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik kelas X.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana pemanfaatan *Chatbot* AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMK DIPONEGORO Karanganyar?
- 1.4.2 Bagaimana upaya optimalisasi pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut:

1.5.1 Mendeskripsikan bentuk pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas X di SMK Diponegoro Karanganyar.

1.5.2 Menganalisis upaya yang dilakukan untuk mengoptimalkan pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMK Diponegoro Karanganyar.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat, di antaranya yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian mengenai pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada jenjang sekolah menengah kejuruan

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, penelitian ini dapat memberikan panduan praktis bagi guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam, untuk memanfaatkan teknologi berbasis *Artificial Intelligence* dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif

- b. Bagi kepala sekolah, menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun kebijakan terkait pemanfaatan dalam menyusun kebijakan terkait pemanfaatan AI di lingkungan sekolah.
- c. Bagi peserta didik, memberikan pemahaman mengenai penggunaan AI di lingkungan AI di lingkungan sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian mengenai pemanfaatan AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

5.1.1 Pemanfaatan *Chatbot Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran

Pendidikan Agama Islam di SMK DIPONEGORO Karanganyar telah mulai diterapkan oleh guru maupun peserta didik sebagai media pendukung pembelajaran. Guru *Chatbot* AI dimanfaatkan untuk membantu guru dan peserta didik dalam mencari referensi materi, memahami konsep belajar menyusun materi presentasi serta mendukung penyelesaian tugas. Pemanfaatan ini tidak berarti menggantikan fungsi guru melainkan sebagai sarana pendukung proses pembelajaran dengan memerlukan pendampingan guru.

5.1.2 Upaya optimalisasi pemanfaatan *Artificial Intelligence* dilakukan melalui pendampingan guru dalam penggunaan *Chatbot* AI peningkatan literasi digital, serta penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, dan juga penanaman etika dalam penggunaan teknologi. Upaya tersebut menunjukkan optimalisasi pemanfaatan AI memerlukan sinergi antara sekolah, guru, dan peserta didik agar dapat berjalan optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kontribusi penelitian ini terletak pada penyajian gambaran mengenai pemanfaatan *Chatbot* AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada

jenjang sekolah menengah kejuruan, penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi guru pendidikan agama islam, sekolah dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran berbasis *Chatbot Artificial Intelligence* yang tetap memperhatikan nilai pendidikan, etika dan karakter peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat memberika kebijakan yang resmi dalam mendukung pemanfaatan *Chatbot Artificial Intelligence* (AI) dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu sekolah diharapkan menyediakan sarana dan prasarana berbasis teknologi dan memperkuat akses internet serta mengadakan pelatihan dan pendampingan guru mengenai teknologi *Chatbot* AI terkait integrasinya dalam pembelajaran. Dengan harapan penggunaan *Chatbot* AI dapat dilakukan secara efektif, terarah, dan sesuai dengan tujuan pendikan serta nilai yang berlaku di sekolah.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan untuk terus meningkatkan kompetensi digital melalui pelatihan maupun belajar secara mandiri agar mampu memaksimalkan penggunaan pemanfaatan *Chatbot* AI secara efektif sebagai media pendukung pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, diharapkan memanfaatkan *Chatbot* AI secara bijaksana sebagai media pendukung pembelajaran bukan satu-satunya

acuan sumber belajar. Dan juga diharapkan mampu melakukan pengecekan kembali terhadap informasi yang diperoleh.

4. Bagi peneliti selanjutnya, Penelitian ini masih terbatas pada pemanfaatan *Chatbot Artificial Intelligence* (AI) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMK DIPONEGORO Karanganyar. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, melibatkan lebih banyak informan, atau mengkaji efektivitas penggunaan berbagai platform Artificial Intelligence dalam meningkatkan hasil belajar, literasi digital, maupun keterampilan berpikir kritis peserta didik.

5. Bagi pengambil kebijakan pendidikan

Pengambilan kebijakan pendidikan diharapkan dapat menyusun kebijakan yang mendukung oemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam pembelajaran secara terarah, aman dan etis. Selain itu perlu adanya program peningkatan literasi AI bagi guru dan peserta didik agar pemanfaatan AI dapat berjalan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah Agit, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Cv. Media Sains Indonesia.
- Ananda, A. T., & Malik, M. U. I. (2025). Adaptive Learning Islamic Education: Literature Review Model Pembelajaran Pai Adaptif. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran. Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran*, 8(2).
- Anisyah, N., Marwah, S., Hafidzotun, L., Bahera, & Supriharin. (2025). *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai)*. Ra-Media Publishing.
- Bates, T. (2019). *Teaching In A Digital Age: Guidlines For Designing Teaching And Learning 2 Edition*.
- Fiantika, Feny Rita., Dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Gunawan, P., Wulan, S., Awaliyah, S. A. L., & Hamdani, Muhammad R. (2026). *Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Dasar, Menengah Dan Perguruan Tinggi*. Cv. Intake Pustaka.
- Haniyah, F. W., & Fithriyah, N. (2023). Pendidikan Aqidah Akhlak Dalam Perspektif. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (Jmi)*, 02(01), 137–151.
- Irwanto Rumahlewang, E., Kamali, A. S., Halimah, L., Prayugo, A., Putra, H. S., Fajar, A., Astuti, E. R. W., Setiyono, A., & Herudiati, E. (2026). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Konseptual Dan Operasional*.
- Kusumastuti, A. & A. M. K. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (Lpsp).
- Mighfar, S., Hafid, M., & Qotrinnada, I. (2026). Etika Dan Risiko Kecerdasan Artifisial Generatif: Implikasi Dalam Pendidikan Agama Islam Dan Masyarakat Digital. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 10(1), 275–294.
- Putri, S. N., & Alfiansyah, A. (2025). Implementasi Pembelajaran Adaptif Berbasis Bahasa Alami (Llm) Untuk Meningkatkan Pencapaian Belajar Di Sekolah Dasar. *Journal Creativity*, 3(2), 378–389.
- Saleh Sirajuddin. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180.
- Sarie, Fatma., Dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Sirulhaq, S., & Abdurrahman, I. (2026). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Stai Pelabuhan Ratu, Sukabumi.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Unesco. (2022). *The Ethics Of Artificial Intelligence* (Issue November). Unesco.

Unesco. (2023). *Guidance For Generative Ai In Education And Research*.

Wafa, A., Syarifah, S., & Nadhif, M. (2025). Transformasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Deep Learning: Dari Pendekatan Hafalan Menuju Internalisasi Nilai. *Academicus: Journal Of Teaching And Learning*, 4(2), 103–116.

zaputra, a., utami, k. s., aprianty, barona, r., as, a., & jasmadi. (2025). strategi peningkatan literasi digital mahasiswa melalui pemanfaatan artificial intelligence(Ai) yang terkendali pada universitas al washliyah darussalam banda aceh. *jurnal pendidikan nusantara*, 10(1), 6–8. <https://Journal.Sepercenter.Org/Index.Php/Jpn/Article/View/66/48>

