

**PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERHITUNG
MURID KELAS I MI MA'ARIF NU TERPADU
ROWOSARI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)



Oleh:

PUTRI INDAH SURYANI
(2319041)

**PRODI GURU PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERHITUNG
MURID KELAS I MI MA'ARIF NU TERPADU
ROWOSARI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)



Oleh:

PUTRI INDAH SURYANI
(2319041)

**PRODI GURU PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRISPI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PUTRI INDAH SURYANI

NIM : 2319041

Jurusan : PGMI

Judul : PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERHITUNG
SISWA KELAS I MI MA'ARIF NU TERPADU ROWOSARI
PEMALANG

Menyatakan bahwa SKRIPSI ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekaongan, 6 Juli 2026

Yang menyatakan



Putri Indah Suryani

NIM. 2319041

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : PUTRI INDAH SURYANI

NIM : 2319041

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN
BERHITUNG MURID KELAS I MI MA'ARIF NU
TERPADU ROWOSARI PEMALANG

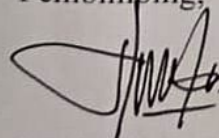
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 6 Juli 2026

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **PUTRI INDAH SURYANI**

NIM : **2319041**

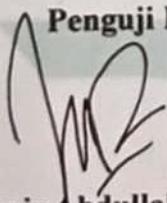
Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERHITUNG MURID KELAS I MI MA'ARIF NU TERPADU ROWOSARI PEMALANG**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

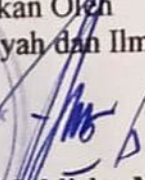
Dewan Penguji

Penguji I


Zuhair Abdullah, M.Pd
NIP. 198902012018011001

Penguji II


Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 199110062019031012

Pekalongan, 15 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001



PERSEMBAHAN

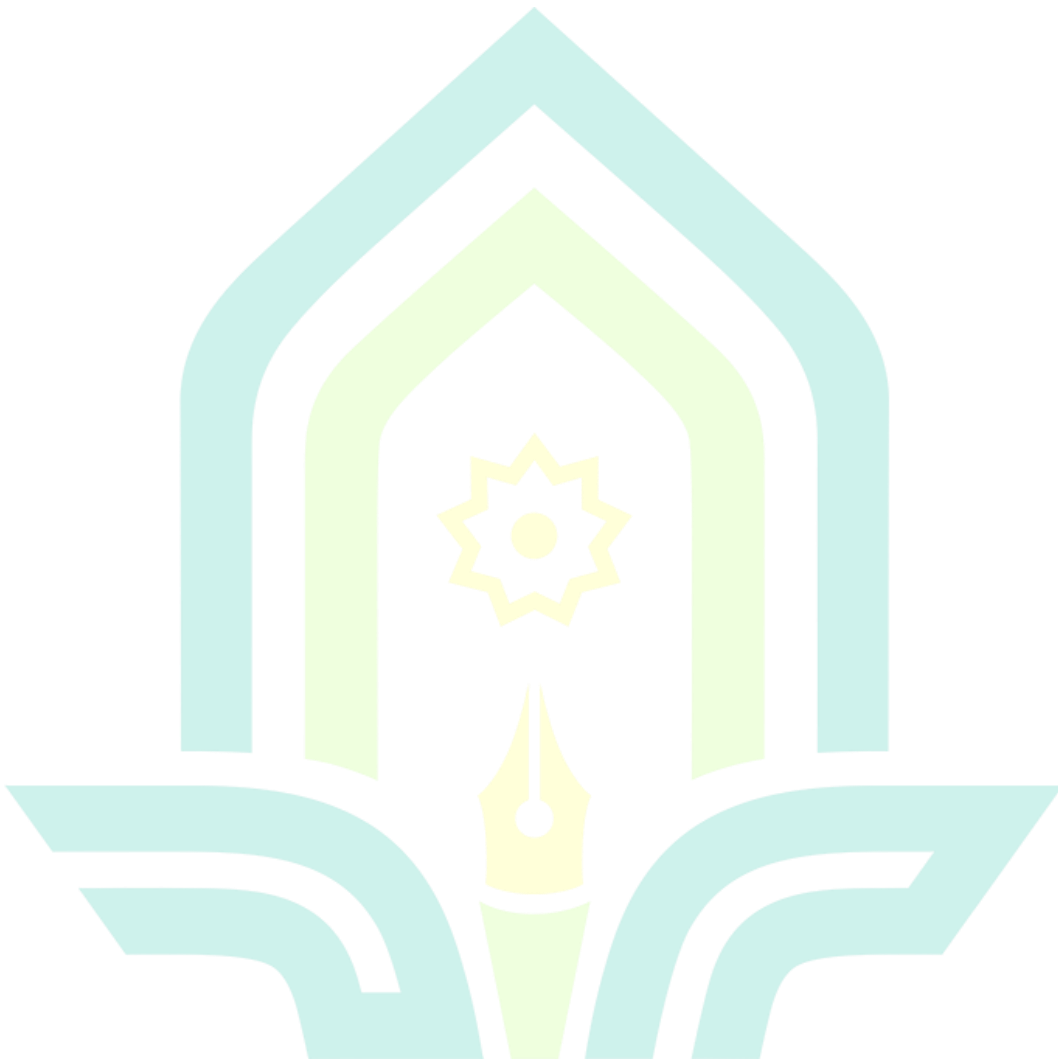
Persembahan tertinggi hanyalah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkahku. Untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Almamaterku UIN K.H Abdurrahman Wahid tempat menimba ilmu yang saya banggakan
2. Kedua orangtuaku, Bapak Zuhri yang selalu tangguh untuk menjadi seorang ayah yang selalu berjuang untuk masa depanku dan Ibu Nurul Hidayah yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, dan doa yang tak pernah putus untuk setiap langkahku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya.
3. Kakak dan adikku Moh. Izzudin, Irma Arisanti, dan Silma Amalia, terima kasih atas setiap dukungan, nasihat, dan semangat yang tak pernah padam. Langkah ini tak akan sampai sejauh ini tanpa doa dan doronganmu yang tulus. Kaulah inspirasi dalam setiap perjuanganku.

MOTO

“Pendidikan Adalah Tiket Ke Masa Depan.”

(Malcolm X)



ABSTRAK

Suryani, Putri. 2319041. 2026. *Penerapan Media Manik-manik Dalam Mengembangkan Keterampilan Berhitung Siswa Kelas I MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Pemalang.* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Unirsitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : Media -manik, Keterampilan Berhitung, Pembelajaran Matematika

Rendahnya kemampuan berhitung siswa, dalam hal mengenali lambang bilangan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan. Guru berupaya mengatasi hal tersebut dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik dan inovatif agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Implementasi media pembelajaran manik-manik untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berhitung siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana implementasi media pembelajaran manik-manik dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa pada pembelajaran matematika di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari, serta Bagaimana tingkat keterampilan berhitung siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan media manik-manik

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa field research (penelitian lapangan), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumberdata primer pada penelitian ini adalah Guru kelas 1 dan peserta didik kelas 1 atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data diambil dari triangulasi yaitu 1) Triangulasi sumber, 2) Triangulasi teknik, dan 3) Triangulasi waktu. Oleh karena itu, dalam analisis data peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu : reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) implementasi media manik-manik dalam pembelajaran matematika di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari dilakukan melalui tiga tahap utama : perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi (2) penggunaan media manik-manik berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan mberhitung. Hasil pre test dan post test menunjukkan peningkatan yang signifikan (3) media manik-manik tidak hanya meningkatkan kemampuan berhitung siswa, tetapi juga menumbuhkan kerja sama, ras apercaya diri, dan semangat belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umatnya. Dan semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di akhirat, amiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Penerapan Media Manik-Manik Dalam Mengembangkan Keterampilan Berhitung Siswa Kelas I MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari Pemalang.”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Hafizah Ghani H, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Bapak Ahmad Afroni, S. Ag., M. Pd., selaku Dosen Perwalian Akademik

7. Keluarga besar MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Pemalang yang telah bersedia membantu penelitian dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini
8. Semua teman-teman saya yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembacasesua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamin Yaa Rabbal'alamin.

Pekalongan , 6 juli 2026

Peneliti



PUTRI INDAH SURYANI
NIM. 2319041

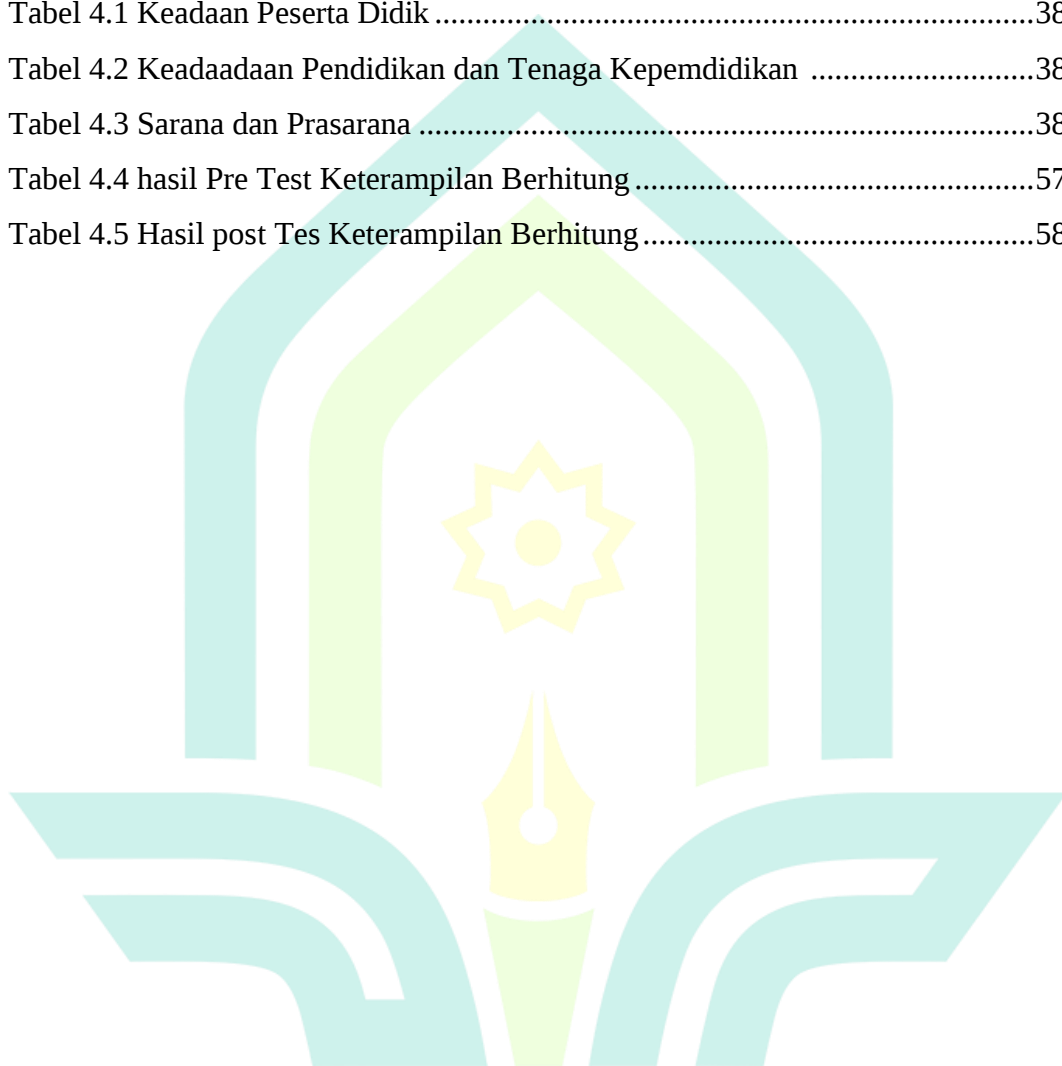
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1. Keterampilan Berhitung.....	8
2.1.2. Media Pembelajaran	13
2.1.3. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	20
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berfikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Pendekatan	27
3.2 Fokus Penelitian	27

3.3 Data dan Sumber Data	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.1 Wawancara	29
3.4.2 Observasi.....	30
3.4.3 Dokumentasi	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari	36
4.1.2. Implementasi Media Manik-Manik dalam Meningkatkan Keterampilan Berhitung Pada Pembelajaran Matematika ...	39
4.1.3. Tingkat Keterampilan Berhitung Siswa Kelas 1	56
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1. Implementasi Media Pembelajaran Manik-Manik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari.....	61
BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	77

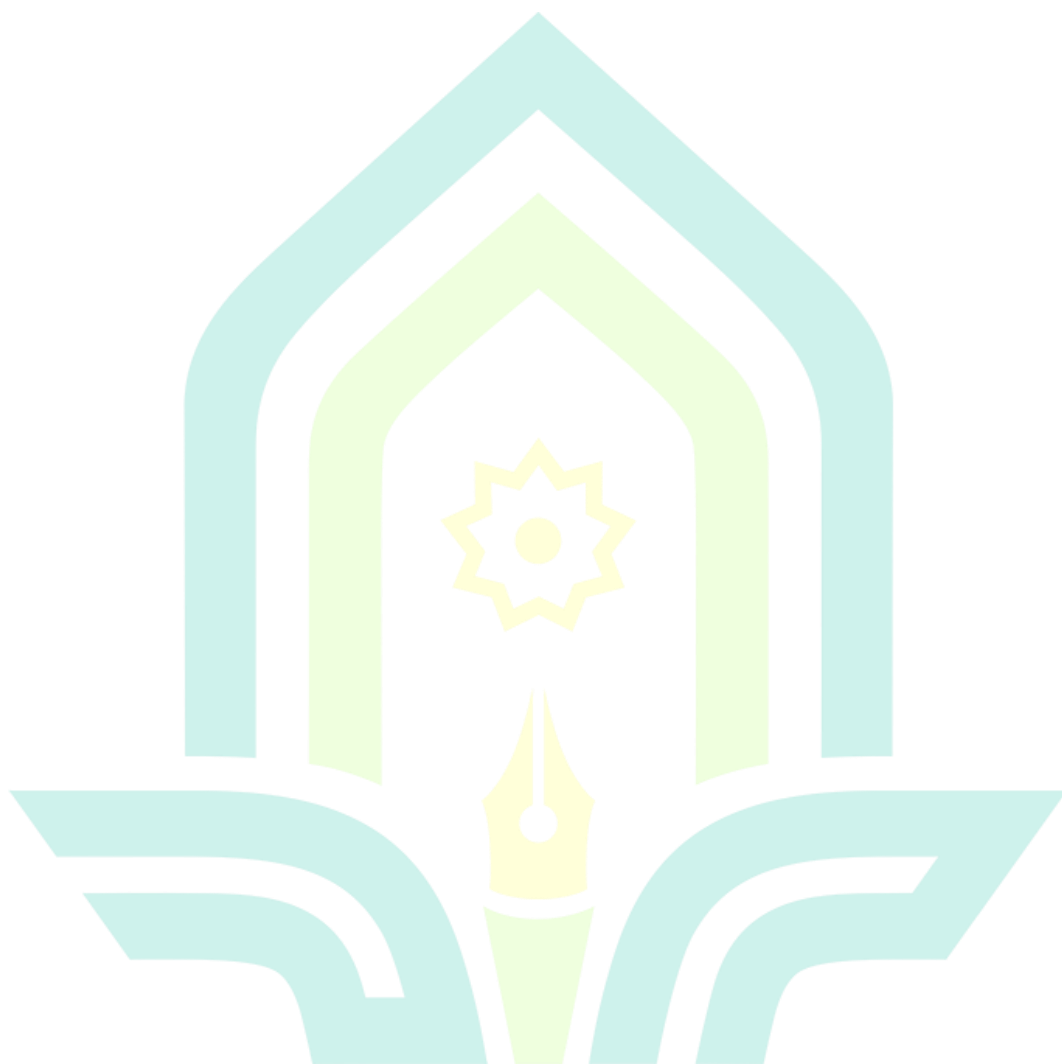
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	32
Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik	38
Tabel 4.2 Keadaadaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	38
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	38
Tabel 4.4 hasil Pre Test Keterampilan Berhitung.....	57
Tabel 4.5 Hasil post Tes Keterampilan Berhitung.....	58



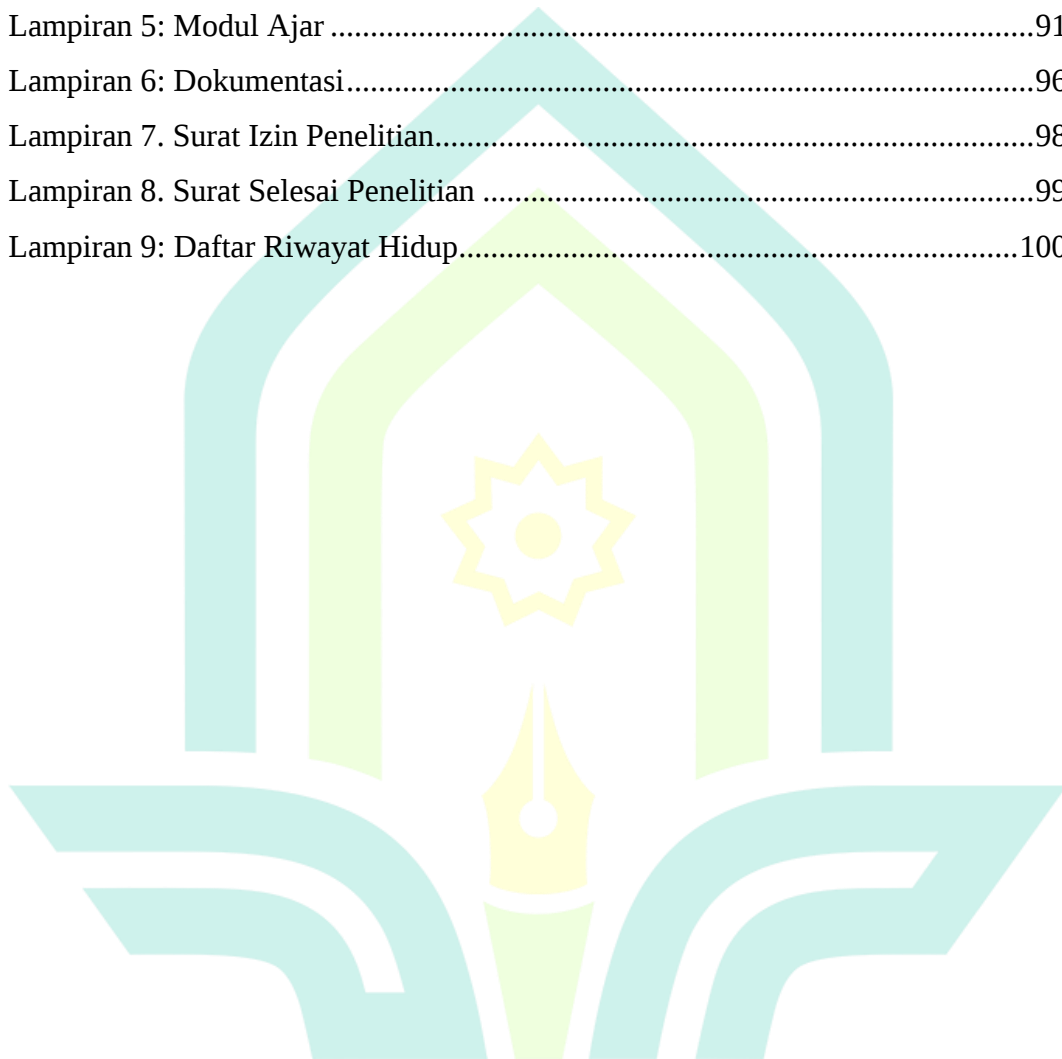
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persiapan pembuatan manik-manik	43
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Cara Penggunaan Media Manik-manik	48
Gambar 4.3 Guru Memperhatikan Aktivitas Siswa saat menghitung manik-	50
Gambar 4.4 Penulis Melakukan Tes Pasca Penggunaan Media manik-manik	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Wawancara	77
Lampiran 2: Instrumen Observasi	80
Lampiran 3: Transkrip Wawancara	81
Lampiran 4: Transkrip Hasil Observasi	88
Lampiran 5: Modul Ajar	91
Lampiran 6: Dokumentasi	96
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 8. Surat Selesai Penelitian	99
Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu dengan kebenaran yang bersifat objektif, sehingga sangat penting bagi siswa untuk memahami konsep-konsep dasarnya dengan baik agar mereka dapat menyelesaikan berbagai masalah dalam pembelajaran mereka. Matematika adalah mata pelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik sejak tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Sejak dini hingga jenjang pendidikan tinggi, matematika merupakan elemen penting dari kurikulum yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Pembelajaran matematika dimulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi, dan tidak hanya mengembangkan pemahaman konseptual, tetapi juga melatih keterampilan pemecahan masalah yang kritis dan kreatif, mempersiapkan individu untuk menghadapi tantangan akademis dan peran mereka dalam masyarakat yang dinamis (Tauhid et al., 2024)

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran dasar memegang peran krusial dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis dan numerik siswa sejak usia dini. Pada tingkat kelas 1 SD, keterampilan berhitung dasar (terutama pemahaman bilangan, penjumlahan dan pengurangan sederhana, serta kemampuan membandingkan dan mengurutkan bilangan) merupakan fondasi untuk pembelajaran matematika selanjutnya (Muis, 2023). Kemampuan ini tidak hanya menunjang pembelajaran matematika lanjutan, tetapi juga berperan dalam keterampilan hidup sehari-hari dan perkembangan kognitif anak. Beberapa

penelitian mengindikasikan bahwa masih ada siswa yang menghadapi kesulitan dalam menguasai konsep bilangan dan operasi matematika dasar ketika pembelajaran hanya bersifat abstrak dan berbasis buku teks (Fip & Negeri, n.d.)

Penggunaan media pembelajaran konkret telah lama direkomendasikan dalam literatur pendidikan dasar karena membantu memvisualisasikan konsep abstrak sehingga meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa. Salah satu media manipulatif yang sederhana, murah, dan mudah diaplikasikan di kelas adalah manik-manik. Penerapan media manik-manik dalam pembelajaran operasi hitung mampu mengembangkan keterlibatan, motivasi, dan prestasi belajar siswa sekolah dasar. Media manik-manik memungkinkan siswa untuk memanipulasi objek fisik saat menghitung, misalnya mengelompokkan, menggeser, atau menghitung satu per satu yang mendukung pembentukan konsep bilangan dan strategi berhitung.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas I MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Pemalang, guru kelas I mengatakan bahwa masih banyak siswa kelas I yang belum menguasai keterampilan berhitung. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut, salah satunya dari orang tua yang masih kurang dalam membimbing anaknya, metode pembelajaran yang kurang tepat, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik.

Pemilihan MI Ma'arif Nu Terpadu Rowosari karena disana merupakan salah satu sekolah yang menerapkan media pembelajaran manik-manik. Media pembelajaran manik-manik disini digunakan karena media manik-manik sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas 1 yang masih berada pada

tahap operasional konkret. Pada tahap ini, peserta didik lebih mudah memahami konsep matematika apabila pembelajaran dilakukan dengan menggunakan benda nyata yang dapat dilihat, dipegang, dan dimanipulasi secara langsung.

Setelah guru menerapkan media manik-manik maka keterampilan berhitung siswa menjadi lebih baik. Media manik-manik disini efektif dalam masalah kemampuan berhitung peserta didik. Peserta didik menjadi lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran karena siswa bisa mempraktikkan langsung penggunaan media tersebut. Penggunaan manik-manik sebagai media pembelajaran telah terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika. Penggunaan media manik-manik dapat memberikan pengalaman belajar yang interaktif, menyenangkan, dan menarik bagi anak, karena manik-manik memiliki bentuk yang menarik, warna beragam, dan mudah dipegang.

Dengan mempertimbangkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul skripsi “penerapan media manik-manik dalam mengembangkan keterampilan berhitung siswa kelas I MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari Pemalang”. Peneliti tertarik dengan fokus tema pada penelitian ini yaitu karena dalam hal ini khususnya siswa kelas I memiliki kemampuan berhitung yang memang masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru kelas I MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari Pemalang mengambil tindakan yang tepat, antara lain memilih dan menggunakan media manik-manik sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang cocok untuk membantu meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Hal tersebut juga diperkuat oleh penelitian yang

dilakukan oleh Darni yang mengungkapkan bahwa keterampilan berhitung penjumlahan siswa menggunakan media manik-manik meningkat, lebih efektif, serta hasil belajar siswa meningkat. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar (Darni, 2021).

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut :

1. Rendahnya keterampilan berhitung siswa, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sederhana.
2. Guru menggunakan media manik-manik untuk meningkatkan keterampilan berhitung siswa.
3. Setelah guru menggunakan media manik-manik, hasilnya lebih baik yaitu siswa lebih memahami konsep berhitung.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dibuat untuk menghindari adanya penyimpangan ataupun pelebaran masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan mempermudah dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai.

Berikut ini adalah beberapa masalah dalam penelitian ini :

1. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas IA MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari Pemalang.
2. Fokus penelitian adalah pada keterampilan berhitung permulaan (penjumlahan dan pengurangan).

3. Media yang digunakan terbatas pada media visual berupa manik-manik yang dirancang oleh guru untuk mendukung pembelajaran Matematika.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran manik-manik dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa pada pembelajaran matematika di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari ?
2. Bagaimana tingkat keterampilan berhitung siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan media manik-manik ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media manik-manik dalam meningkatkan keterampilan berhitung siswa pada pembelajaran matematika di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari
2. Untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan berhitung siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan media manik-manik

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberi sebuah manfaat bagi pembaca antara lain :

1.1.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan peningkatan berhitung peserta didik melalui penggunaan media manik-manik.

1.1.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan menggunakan metode manik-manik, pemahaman siswa terhadap materi berhitung dapat meningkat. Selain itu, penggunaan media ini juga berpotensi menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, yang dapat mendorong keaktifan dan kesiapan mereka untuk mengeksplorasi wawasan serta mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil yang memuaskan.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan panduan guru dalam proses belajar mengajar, khususnya saat memilih metode manik-manik sebagai Teknik pembelajaran di kelas untuk meningkatkan pemahaman siswa, terutama dalam materi berhitung.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini memberikan wawasan berharga untuk meningkatkan kualitas Pendidikan di sekolah. Sekolah

dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengadopsi metode pembelajaran yang lebih efektif.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman baru bagi peneliti dengan memperluas wawasan dan pengetahuan mengenai penerapan media manik-manik dalam konteks Pendidikan. Selain itu, penelitian ini juga sebagai salah satu bentuk pengaplikasian pengetahuan yang peneliti dapatkan selama menempuh perkuliahan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5. 1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi media manik-manik dalam pembelajaran Matematika di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan modul ajar yang memuat capaian pembelajaran, tujuan, langkah-langkah kegiatan, media, dan asesmen. Guru juga membuat media manik-manik agar sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1 yang masih berada pada tahap berpikir konkret.

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian : kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru memulai dengan doa, motivasi, serta apersepsi. Kemudian menggunakan media manik-manik untuk mengajak siswa berhitung sambil bermain. Siswa bekerja secara kelompok kemudian menuliskan hasilnya di papan tulis. Kegiatan penutup dilakukan dengan refleksi, kesimpulan bersama, dan pemberian tugas rumah. Pada tahap evaluasi, guru melaksanakan dua bentuk penilaian yaitu tes lisan dan tes tertulis.
2. Tingkat keterampilan berhitung siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari dengan menggunakan media manik-manik, bahwa penggunaan

media manik-manik mampu meningkatkan keterampilan berhitung peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan melalui peningkatan kemampuan peserta didik dalam mengena lambang bilangan, menghitung benda, serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sederhana.

Hasil pre test menunjukkan kemampuan awal peserta didik dalam berhitung masih rendah. Setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media manik-manik, hasil postes menunjukkan peningkatan kemampuan berhitung pada sebagian peserta didik. Selain peningkatan hasil belajar, peserta didik juga menjadi lebih aktif, antusias, dan percaya diri selama proses pembelajaran.

5. 2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat terus mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif seperti manik-manik, khususnya pada pembelajaran berhitung permulaan. Media manik-manik dapat dijadikan alternatif pembelajaran kontekstual yang menyenangkan bagi siswa kelas rendah agar mereka lebih aktif, kreatif, dan berani dalam berpendapat.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan berupa penyediaan sarana, bahan, dan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran sederhana namun efektif. Dukungan

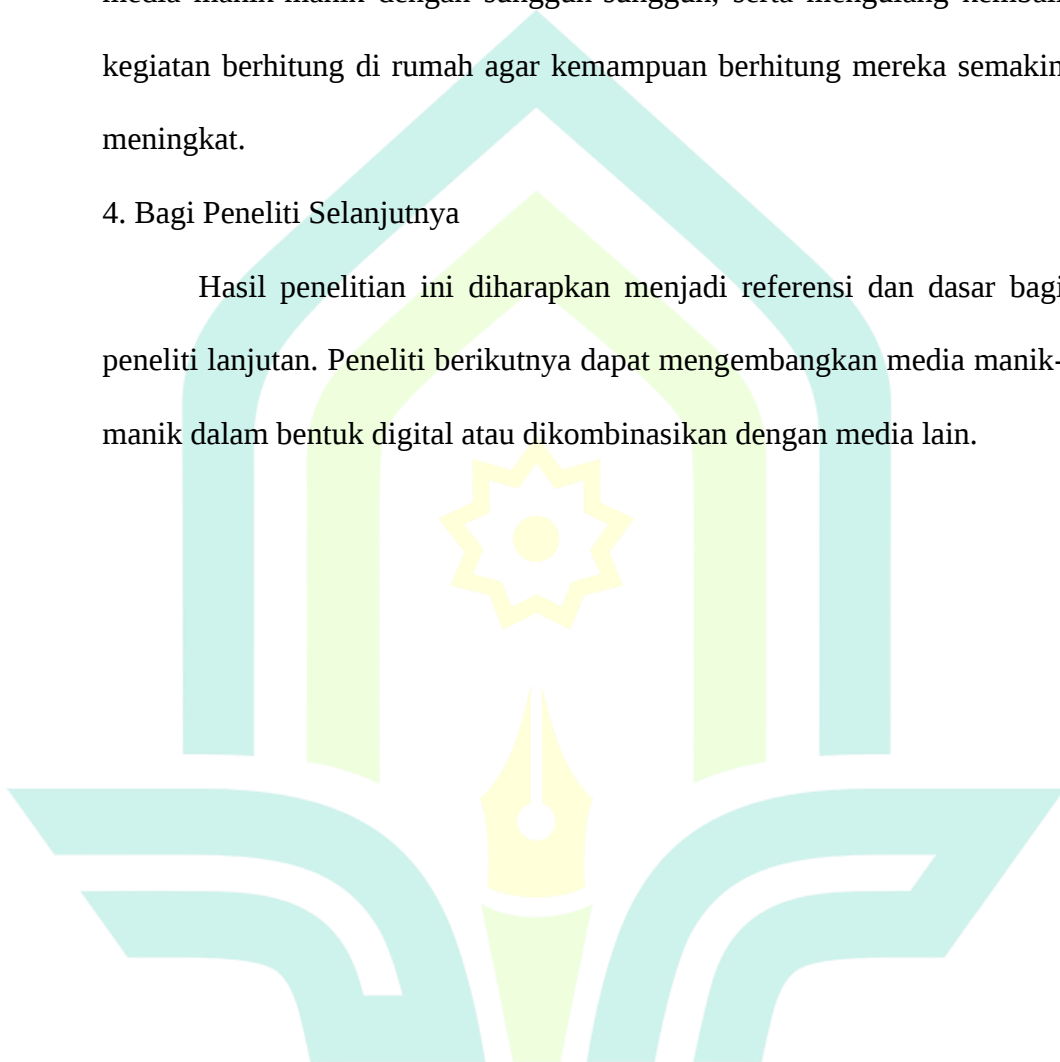
dari sekolah akan membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran mengajar di kelas.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran menggunakan media manik-manik dengan sungguh-sungguh, serta mengulang kembali kegiatan berhitung di rumah agar kemampuan berhitung mereka semakin meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan dasar bagi peneliti lanjutan. Peneliti berikutnya dapat mengembangkan media manik-manik dalam bentuk digital atau dikombinasikan dengan media lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanidiawati, N. sri, & Yuliati, Y. (2023). Pengaruh Media Manik-manik Warna Terhadap Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Kelas I SD Negeri Nanggerang. *Papanda Journal of Mathematics and Sciences*, 2(1), 1–9.
- Arisanti, M. P., Yufrinalis, M., & Bera, L. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Manik-Manik. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 620–626. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.621>
- Baqi, F. abdul, Hufad, A., Pahamzah, J., & Syafrizal. (2022). *monograf media pembelajaran bahasa inggris berbasis audio visual content* (K. Retnawati (ed.); pertama). CV. Mega Press Nusantara.
- Darni. (2021). *Keterampilan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Media Manik-Manik Warna Siswa Kelas I SD Negeri 223 Kampung Baru Keterampilan Berhitung Penjumlahan Menggunakan Media Manik-Manik Warna Siswa Kelas I SD Negeri 223 Kampung Baru*. 1–105.
- Dema, M. (2023). *Pemanfaatan Media Permainan Congklak dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa*. 3(2), 433–446.
- Diana, O., Putri, N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif terhadap hasil Belajar Siswa Sekolah dasar. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 365–376.
- Fadillah, I. Z., & Naam, M. F. (2022). Batik Sumber Ide Ratu Kalinyamat dan Ornamen Masjid Mantingan Jepara. *TEKNOBUGA: Jurnal Teknologi Busana Dan Boga*, 10(2), 85–95. <https://doi.org/10.15294/teknobuga.v10i2.34890>
- Festiawan, R. (2020). Buku Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Fip, P., & Negeri, U. (n.d.). *PENGUNAAN MEDIA MANIK-MANIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENJUMLAHAN BILANGAN BULAT BAGI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*. 1–6.
- Gulo, O. T., & Sari, A. V. (2025). *Peran Keterampilan Mengajar dalam Tahapan Membuka dan Menutup Pembelajaran*. 01(01), 7–9.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Julianto, D. (2010). *PENGARUH MEDIA MANIK-MANIK WARNA TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN SISWA KELAS I PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SD NEGERI 11 KABUPATEN SELUMA SKRIPSI*

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu un. *Model Pembelajaran Terpadu*, 1–95.

Kuswati, M. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Bilangan Bulat Menggunakan Manik – Manik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 37–43.

Maria, I., Lumban, T., Saragih, M., Masta, I., & Silalahi, M. (2024). Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas II SD Negeri 060857 melalui Model Problem-based Learning. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 5(3), 320–325. <https://doi.org/10.30596/jppp.v5i3.21191>

Maulana Akbar Sanjani, M. P. (2020). TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR. *Jurnal Seruni Ilmu Pendidikan*, 6, 36.

Muis, S. (2023). *meningkatkan keterampilan berhitung penjumlahan bilangan asli menggunakan media manik-manik pada siswa kelas I SD Inpres Talaborong Kec. Bajeng barat Kab. Gowa*.

Najib, R. H. N., & Fathoni, A. (n.d.). PENGARUH MEDIA MANIK-MANIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 1 SDIT. *Euclid*, 10.

Nurdesiana Nurdesiana, Sukmawati Sukmawati, & Rezki Ramdani. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berhitung Operasi Penjumlahan Bilangan Asli Menggunakan Media Manik-Manik Pada Siswa Kelas I SDN N0. 14 Inpres Cikowang Kabupaten Takalar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 09–26. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2862>

Nurdiyana, T., & Indriyani, P. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi* (pertama). Jejak Pustaka.

Nurfadhilah, S. (2021). *Media Pembelajaran : pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis media pembelajaran, dan cara penggunaan kedudukan media pembelajaran*. CV jejak, anggota IKAPI.

Pahmi, S., Sugiani, R., Albela, N. J., Kamila, N. H., Hamidah, N., & Putra, U. N. (2023). *Jurnal on Mathematics Education Research Efektivitas Penggunaan Media Sempoa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas 1*. 4(1), 72–86.

Pendidikan, J., Perkhasa, D., Asriyati, N., Wibowo, D. C., Rismawati, M., & Putri, A. (2025). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG SISWA KELAS I MELALUI MEDIA KARTU HITUNG DI SEKOLAH DASAR Pendahuluan Pendidikan merupakan usaha untuk memanusiakan adalah pada suatu Pendidikan perubahan tingkah laku anak , penambahan ilmu Pendidikan Karakter Ba. 11(20), 1224–1237.

Pratama Atmajaya, A. (2021). Penerapan Diskon Melalui Pembayaran Gopay

- ditinjau dari Etika Bisnis Islam: Studi kasus Seblak Indoleta Tejo Agung Metro Timur Lampung. *Jurnal Ekonomi Syariah*, 36.
- Pujiastutik, N., Susanti, N., Vindi, Y., Audia, C., & Darmadi, D. (2025). Peran Media Pembelajaran Manik-Manik dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Anak Tunagrahita. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3(2), 777–783. <https://doi.org/10.60126/maras.v3i2.1025>
- Raco, M.E., M. S. (2010). METODE PENELITIAN KUALITATIF: JENIS, KARAKTERISTIK, DAN KEUNGGULANNYA. *PT Grasindo*, 146.
- Sahbuki Ritonga. (2023). Rekapitulasi Rata-Rata Data Hasil Wawancara Calon Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Bukhary Labuhanbatu Tahun 2023. *Tarbiyah Bil Qalam : Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains*, 7(2), 1–6. <https://doi.org/10.58822/tbq.v7i2.158>
- Salsabilla, I. I., & Jannah, E. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. 3(1), 33–41.
- Sari, H. S., & Darmawati. (2024). Peningkatan Keterampilan Berhitung Melalui Penggunaan Alat Peraga Pada Materi Penjumlahan Bilangan Untuk Siswa Kelas II SD 060913 Medan Tembung. *Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13676–13684.
- Setiana, D. S. (2020). Matematika Kreatif Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 2(1), 10–21. <https://doi.org/10.37729/jipm.v2.n1.2>
- Tauhid, K., Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya pemahaman konsep dasar matematika dalam pembelajaran matematika. 3, 11283–11290.
- Trisnani, N. (2022). Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar: Antara Kepercayaan Vs Realita. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i1.4034>
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). IMPLEMENTASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN. <https://Ejournal.Iahntp.Ac.Id/Index.Php/Satya-Sastraharing>, 04.
- Yuliana, L., Pratiwi, D. E., Saputra, M. R. R., & Sari, M. N. (2024). Penerapan Media Manik – Manik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berhitung Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas Iv Mi Miftahul Huda Gempol Kurung Menganti – Gresik. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3). <https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24314>