

تنفيذ التربية العملية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر
بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان

رسالة الماجستير



إعداد

حارس الأمم

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٩

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٦ م

تنفيذ التربية العملية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر
بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

حارس الأمم

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٩

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٦ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : حارس الأمم

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٩

العنوان : تنفيذ التربية العملية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر

بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان

أقر بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

في بيكالونجان، ٢٦ أبريل ٢٠٢٦ م



حارس الأمم

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٩

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالب :

الاسم : حارس الأمم

الرقم الجامعي العنوان : ٥٠٥٢٢٠٠٩

العنوان : تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر

بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان

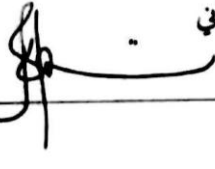
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان،

مشرف أول


١. د. علي برهان

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

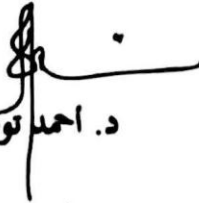
مشرف ثاني


٢. د. أحمد توفيق

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. أحمد توفيق

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingundur.ac.id email pps@uingundur.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تنفيذ التربية العملية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : حارس الأمم

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٦
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيس المناقشة

١ - أ. د. أدري ديدري روحاينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

كاتب المناقشة

٢ - د. أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مناقش الأول

٣ - د. محمد زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

مناقش الثاني

٤ - د. مهندس الزهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠١٠٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



اعتماد

عميد كلية الدراسات

أ. د. أدري ديدري

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لئن شكرتم لأزيدنكم وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم : ٧. وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم الشكر الجزيل :

١. أ.د. زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على

إتاحته لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة

٢. أ. د. أدي ديدي روحاينا، عميدة كلية الدراسات العليا، ود. علي محترم، رئيس

قسم الماجستير / الدكتوراه لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد

الحاج بيكالونجان ، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم

٣. د. علي برهان و د. أحمد توفيق المشرف الأول والثاني على هذا البحث اللذين

أوجها الباحث وأرشدها وأشرافا عليه بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا

البحث

٤. خادمي المعهد مفتاح العلوم محمدي بيكاجانغان بيكالونجان وجميع الأساتذة

والطلاب في المعهد مفتاح العلوم محمدي بيكاجانغان بيكالونجان الذين ساعدوا

الباحث في كتابة هذا البحث. و جميع الاساتذة في هذا المعهد

٥. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢

٦. زوجتي المحبوبة عملية كريمة التي افادني و ارشدني بكل الصبر و الاخلاص حتى

تمت هذه الكتابة.

المحترمين، ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

.فضيلان د. على برهان و د. أحمد توفيق بجيت الذين قد تفضلا بقبول التصحيح على رسالة أطروحة الماجستير الباحث بذلا جهودهما لإعطاء المدخلات والتعقيبات والتعليقات عن اللغويات فيه صحيحة هداء واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، امين...

بيكالو خان ، ٢٦ أبريل ٢٠٢٦

الباحث



حارس الأمم



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف ٢)

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ

وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (سورة ابراهيم ٤)



مستخلص البحث

حارس الأمم، ٢٠٢٦ م تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان د. أحمد توفيق وأ.د على برهان المشرف الأول والثاني

الكلمات المفتاحية : تطوير ، التربية العملية ، مهارة الكتابة

يَنْطَلِقُ هَذَا الْبَحْثُ مِنْ أَهْمِيَّةِ إِتْقَانِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لَدَى الْمُعَلِّمِينَ الْقَادِمِينَ فِي الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَتُعَدُّ "التَّربِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ" (التَّدْرِيبُ عَلَى التَّدْرِيسِ) بَرْنَايَا إلزامِيًّا يَهْدَفُ إِلَى تَرْوِيدِ طُلَّابِ الصَّفِّ النَّهَائِيِّ بِالْكَفَاءَاتِ التَّدْرِيسِيَّةِ، وَفِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ صَقْلِ مَهَارَاتِهِمْ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَمَعَ ذَلِكَ، فَقَدْ كَشَفَتِ الْوَقَائِعُ أَنَّ كَثِيرًا مِنَ الطُّلَّابِ لَا يَزَالُونَ يُوَاجِهُونَ صُعُوبَاتٍ فِي شَرْحِ الْمَوَادِّ الدَّرَاسِيَّةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِفَصَاحَةٍ، مَعَ نَقْصٍ فِي الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ أَنْتَاءَ الْمُبَارَسَةِ الْعَمَلِيَّةِ.

يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى وَصْفٍ وَتَحْلِيلٍ مَا يَلِي: (١) تَنْفِيذُ التَّربِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ بِمَعْهَدِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيِّ؛ (٢) الْمَشْكِلَاتُ الَّتِي تُوَاهِيهِ تَنْفِيذُ هَذَا الْبَرْنَايَا؛ (٣) كَيْفِيَّةُ تَحْلِيلِ تِلْكَ الْمَشْكِلَاتِ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ بِمَعْهَدِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ.

أَمَّا مِنْهَجُ الْبَحْثِ الْمُسْتَعْدَمُ فَهُوَ الْبَحْثُ الْمِيْدَانِيُّ بِالْاعْتِمَادِ عَلَى الْمَنْهَجِ الْوَصْفِيِّ الْكَيْفِيِّ. وَتَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ عَنْ طَرِيقِ الْمِلَاحَظَةِ لِأَنْشِطَةِ التَّدْرِيسِ الْعَمَلِيِّ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ مَعَ

المُشْرِفِينَ وَالطُّلَّابِ، فَضْلاً عَنِ الْوُثَائِقِ الْمُرْتَبِطَةِ بِدَرَجَاتِ التَّدْرِيبِ وَالْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ. وَتَشْمَلُ تَقْنِيَّاتُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ: تَلْخِيصَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضَ الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِنْبَاطَ النَّتَائِجِ. نتائج هذا البحث يوضح على ان تنفيذ التربية العملية له اثر كبير في ترقية مهارة الكلام مع ان له بعض المشكلات , و وجد الباحث بعض المحاولات لتحاول تلك المشكلات حتى يكون تنفيذ هذه العملية نحو ترقية مهارة الكلام عالية.



محتويات البحث

i	صفحة الموضوع.....
ii	إقرار اصالة البحث
iii	موافقة المشرف.....
iv	اعتماد لجنة المناقشة
v	شكر وتقدير.....
v	استهلال
vii	إهداء
ix	مستخلص البحث
xi	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	١.١. خلفية البحث
٥	١.٢. تحديد المشكلة
٦	١.٣. حدود البحث
٦	١.٤. أسئلة البحث
٧	١.٥. أهداف البحث
٧	١.٦. أهمية البحث
٩	الباب الثاني
٩	٢.١. الإطار النظري
١٣	٢.٢. نظرية متوسطة
٢٠	٢.٣. الدراسات السابقة
٢٤	٢.٤. الإطار التفكيري

الباب الثالث : منهجية البحث	٢٦
٣.١. تصميم البحث	٢٦
٣.٢. ميدان البحث	٢٧
٣.٣. مؤشرات البحث	٢٧
٣.٤. تقنيات واسلوب جمع البيانات	٢٨
٣.٥. تقنيات صحة البيانات	٣٠
٣.٦. تقنيات تحليل البيانات	٣٢
٣.٧. تقنيات خلاصة البيانات	٣٣
الباب الرابع : لمحة عامة موجزة عند المعهد العصري المحمدية "مفتاح العلوم" لتابع	
لجمعية محمدية	٣٤
الباب الخامس : البيانات ونتائج البحث	٤٥
٥.١. تنفيذ التربية العملية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثاني عشر بمعهد	
مفتاح العلوم محمدية بكاجانجان بكالونجان	٤٥
٥.٢. ماهي المشكلات في تنفيذ "التربية العملية" لترقية "مهارة الكلام" لدى طلبة	
الفصل الثاني عشر بمعهد	
مفتاح العلوم بيكاجانجان بيكالونجان	٥٧
٥.٣. كيفية جهود تحليل مشكلات تنفيذ "التربية العملية" في ترقية "مهارة الكلام"	
لدى طلبة الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم بيكاجانجان بيكالونجان	٦١
الباب السادس : المناقشة	٦٧
٦.١. تنفيذ التربية العملية في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني عشر	
عصري بمعهد محمدية مفتاح العلوم البوردنج سكل بكاجانجان بكالونجان	٦٧
٦.٢. ما هي المشكلات في تنفيذ "التربية العملية" لتنمية "مهارة الكلام" لدى طلبة	
الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم بيكاجانجان بيكالونجان	٧٣

٦.٣. كَيْفِيَّةُ جُھُودِ تَحْلِيلِ مُشْكَلَاتِ تَنْفِيذِ "التَّربِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ" فِي تَنْمِيَةِ "مَهَارَةِ الْكَلَامِ"

لَدَى طَلَبَةِ الْفَصْلِ الثَّانِي عَشَرَ بِمَدْرَسَةِ (IMBS) مِفْتَاحِ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٧٦ الْعَالَمِيَّةِ بِيكَا جَانْحَانِ بِيكَا لُوبَنْجَانِ

٧٩ الباب السابع

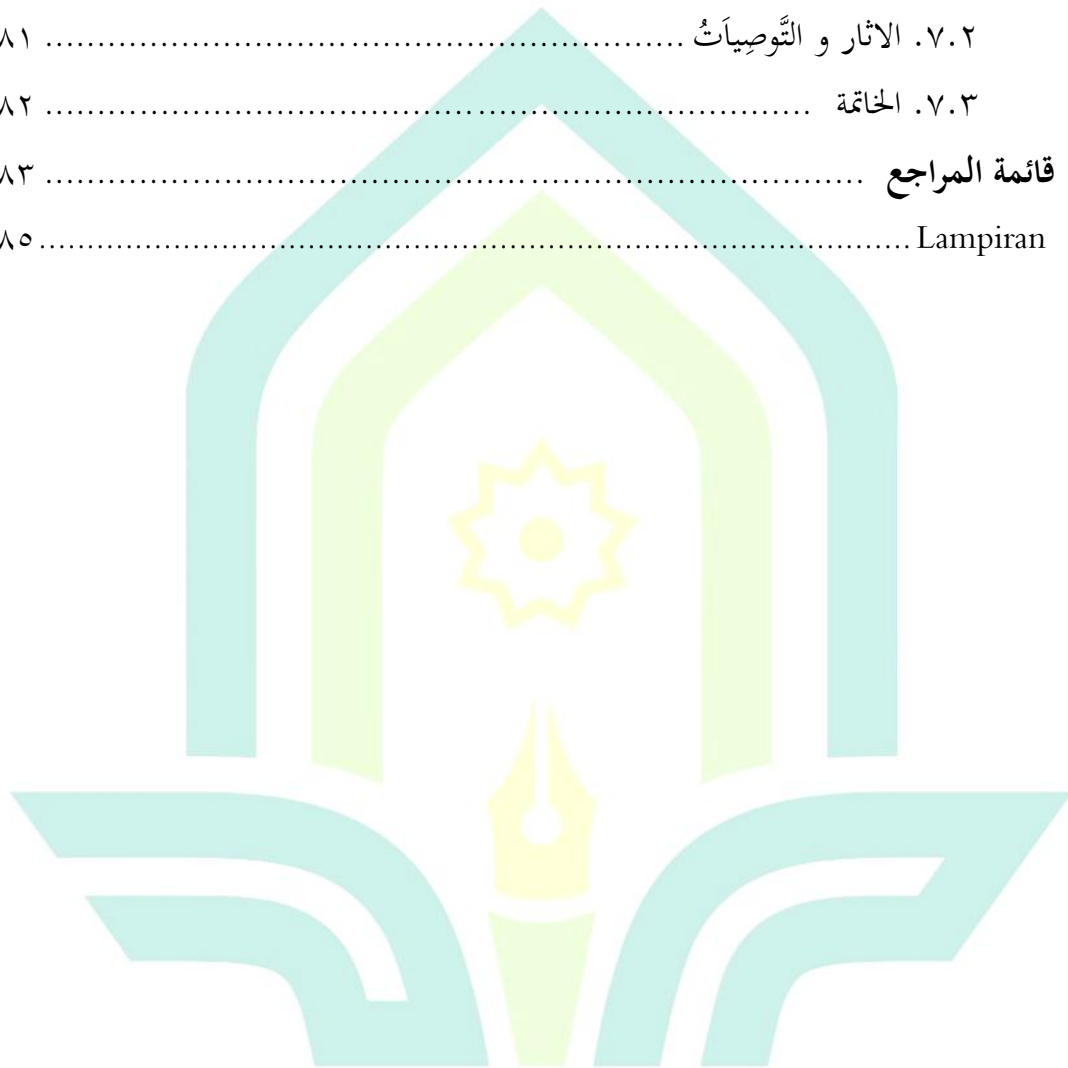
٧٩ ٧.١. الْخُلَاصَةُ

٨١ ٧.٢. الْآثَارُ وَالتَّوَصِيَّاتُ

٨٢ ٧.٣. الْخَاتَمَةُ

٨٣ قائمة المراجع

٨٥ Lampiran



الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

التدريس والتعليم من الأنشطة الأساسية في العملية التعليمية. تعتمد جودة التعليم بشكل كبير على جودة التدريس والقدرة على التعلم للطلاب. لكي تسير الأنشطة التعليمية بسلاسة ، يجب أن يتقن المعلم العديد من الأشياء، من بينها القدرة على تنفيذ الكفاءات التعليمية الحالية. تشمل هذه الكفاءات الاجتماعية والشخصية والتربوية والمهنية.

نظرًا لأهمية عملية التعليمية ، يلعب المعلمون المحتملون دورًا مهمًا في إتقان مهارات التدريس الأساسية التي تساهم في التدريس الناجح. تشمل هذه المهارات مهارات التعليم المبكر والمتأخر ، والشرح ، وطرح الأسئلة ، والتعزيز ، والتنوع ، وتيسير تعلم الطلاب، وإعداد المناهج الدراسية لن تأتي مهارات التدريس الأساسية هذه فحسب ، بل يجب دائمًا تعلمها وتدريبها بشكل متكرر حتى تصبح عادات إيجابية لكل معلم محتمل في تطبيق مختلف مهارات التدريس الأساسية.

المعلم هو أهم جانب من حيث التعليم. تعتمد الكفاءات التي يمتلكها المعلم بشكل كبير على المعرفة بخبرة التدريس التي يحصلون عليها ، لذلك يجب منح المعلم

المحمل الفرصة لاكتساب خبرة تعليمية في أنشطة تعليمية حقيقية. في عملية تعليم المعلمين المحتملين، لا يقوم معهد مفتاح العلوم بيكاجانجان بتعليم الطلاب نظرية التدريس فحسب، بل يصاحبه أيضًا ممارسة أو خبرة ، حتى أن جميع نظريات التدريس والقيادة والتنظيم لا يتم تدريسها فحسب ، بل يتم ممارستها وتنفيذها في التقييم.

مع أخذ ذلك في الاعتبار، يجب على جميع الطلاب فصل النهائى او الصف السادس معهد مفتاح العلوم أو المعلمين المحتملين معرفة وفهم الأساليب أو الأنظمة الفعالة في التدريس والعيش بروح تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من القيام بمسؤولياتهم عند التدريس بفعالية طرق التدريس من أجل الحصول على نتائج جيدة. لتحسين جودة الطلاب، يلعب المعلمون أو المعلمون دورًا مهمًا للغاية. ويمكن البدء في تحسين جودة الطلاب من خلال استكشاف كفاءة الطلاب النهائيين أو المعلمين المحتملين في تنفيذ الأنشطة التعليمية. على هذا الأساس، فإن ممارسة التدريس (تربية عمالية) لجميع الطلاب النهائيين إلى جانب تنفيذها بهدف التمكن من استكشاف كفاءة الطلاب في التدريس وتقييمها، تعمل أيضًا على تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

بناءً على الحقائق الموجودة، تحتاج تربية عملية إلى التنفيذ لأنها تمرين تدريسي للمعلمين المحتملين في تحسين الكفاءة اللغوية خصوصاً مهارة الكلام للطلاب النهائيين أو المعلمين المحتملين وكوسيلة تدريب في التفاعل مع الطلاب حتى لا يكون المعلمون المحتملون مخرجين في التعامل مع الطلاب في الفصل ويمكن أن يعد نفسه من كل كلمة وكل جملة وكل سؤال وكل مصطلح سيتم التحدث به بطلاقة وصحيحة.

و معهد مفتاح العلوم هو احدي المؤسسات تربوية دينية، لذا فإن هوية مفتاح العلوم هي كيفية تقوية مادة الدينية الإسلامية، ومواد لغوية وهي أداة لتثقيف عالم فكري بمعنى التجهيز بلغتين (العربية والإنجليزية) والتي لن تكون مفيدة فيما بعد فقط في المناطق المحيطة ولكن يمكنها التدريس والوعظ في أي مكان. فلاحية هذه الوظيفة اوجب المعهد علي كل طالب النهائي ان يوجه الامتحان التربية العملية.

مهارة الكلام هي مهارة تحدث باللغة العربية وتتمثل في القدرة على التعبير بالكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لفظياً. مهارة كلام لها ثلاث مراحل، مرحلة المبتدئين، ومرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة، وفي هذه المرحلة المتقدمة يجب على المعلم أن يتقن مهارة كلام جيداً .

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدًا في تنفيذ أنشطة التربية العملية ولكن في الواقع لم تكن مهارة الكلام التي كان يتمتع بها طلاب مفتاح العلوم جيدا ، وقد ثبت ذلك من خلال البيئة اللغوية الضعيفة في المدرسة الداخلية، هذه الحالة كقوله المدير المعهد مفتاح العلوم كياهي الدكتور سومرنو عند المقابلة مع الباحث انه يقول ان الواقع، قدمت هذا المعهد أنشطة لغوية جيدة، سواء في أنشطة التدريس والتعلم أو في أنشطة السكن الجامعي، على سبيل المثال، هو نشاط الخطابة الذي يقام في السكن، ويتم تنفيذها أيضًا باللغتين يعني العربية والإنجليزية . مثالا آخر تستخدم جميع الدروس الإسلامية بكتب باللغة العربية، وهو ما لم يتم تطبيقه في المدارس الداخلية الإسلامية المحمدية الأخرى، وخاصة في بيكالونجان. و ايضا أنشطة التربية العملية.

بناءً على الشرح المذكور، تلعب التربية العملية دورًا حيويًا في رفع مستوى مهارة الكلام، وهي مهارة حاسمة بالنظر إلى أن غالبية المقررات الدراسية تُستخدم فيها اللغة العربية؛ إلا أن ملاحظات الباحث مع مشرف المعهد تُظهر أن أغلبية الطلاب النهائيين الممارسين للتربية العملية لم يتمكنوا على شرح المادة وتوصيلها بشكل جيد، مما يعكس ضعفًا في طريقة التعبير يستدعي التقييم، وقد تجلّى هذا الضعف بوضوح أثناء التنفيذ حيث أظهر المشاركون التردد وقلة الثقة بالنفس واعترفوا مباشرة بصعوبة

توصيل المادة بوضوح تام باللغة العربية. بناءً على التقييم من أستاذ فائز عبد الله، فإن استيعاب طلبة الصف الثاني عشر (النهائي) للأنشطة التربوية العملية في العام الماضي لم يصل إلى المستوى المأمول؛ إذ تؤكد البيانات أن متوسط درجات التطبيق العملي للتدريس لم يتجاوز ٦٥ درجة. وفي السياق ذاته، أفاد رئيس قسم المنهج بأن متوسط درجات الاختبار الشفهي لـ ٣٢ طالبًا كان منخفضًا، حيث تبلغ ٦٠ درجة فقط. وانطلاقًا من هذه المعطيات، تبرز الحاجة الملحة لإجراء دراسة تقييمية لتشخيص معوقات التعلم، وبالخصوص في جوانب تطوير مهارة الكلام لدى طلبة هذا الصف. " (Ghofar 2026)

من خلال ملاحظة هذا الوصف، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول تطبيق التربية العملية والتركيز على "تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان"

١.٢ تحديد المشكلة

بناءً من خلفية البحث السابقة فتحدد المشكلة على :

١. مهارة الكلام من الطلبة ناقصة
٢. نقصان السجاعة لدى طلاب لانماء قواهم في الكلام
٣. لم تكن البيئة اللغوية تامة

١.٣ حدود البحث

هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان "تتكون من حدود الموضوع والمكان.

١. من جهة حدود الموضوع : كان الباحث يركز بحثه في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان
٢. من جهة حدود المكان : اخذ الباحث الدراسة في الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان.

١.٤ أسئلة البحث

لكي لا ينحرف من خلفية البحث التعرض اعلاه , تمت صياغة اسئلة البحث كالتالي :

١. كيف كان تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان؟
٢. ما مشكلات في تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان؟
٣. كيف محاولات تحليل المشكلات في تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

بناءً على سياق البحث ومحور المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. وصف و تحليل تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان
٢. لمعرفة مشكلات في تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان
٣. تحليل محاولات المشكلات في تنفيذ التربية العملية في تحسين مهارة الكلام للطلاب الفصل الثاني عشر بمعهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان

١.٦ أهمية البحث

واستنادا إلى المعلومات من البيانات التي تم الحصول عليها من البحث، يأمل الباحثون أن يكون هذا البحث مفيدا من الناحية النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية: النتائج المرجوة من هذا البحث مفيدة للكتاب والقراء لزيادة المعلومات والمعرفة حول التصميم التدريسي للتربية العملية ، وتنفيذ التربية العملية ، وأثر تنفيذ التربية العملية في زيادة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في معهد مفتاح العلوم للمحمدية بيكاجانغان بكالونجان
٢. الفوائد العملية :

أ . للباحثين؛ سيكون هذا الاكتشاف مصدر إلهام للمراجعين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء بحث في مجال التربية العملية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدامه كوسيلة للعلماء لدراسة

علوم التربية العملية من أجل زيادة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في

المؤسسات التعليمية، وخاصة في المعاهد الحديثة.

ب. للحكومة؛ نتائج هذا البحث هي دليل للتنفيذ الفوري للسياسات

المتعلقة بأهمية تنفيذ التربية العملية لزيادة كفاءة الطلاب في مهارة

الكلام في المعاهد الحديثة.

ج. للمعهد ، يمكن استخدامه كمرجع ومراجعة للنهوض بالمعهد.

د. للطلاب ، تزويد الطلاب بالمعرفة على ان تحسين مهارة الكلام

يمكن بشجاعة عالية، كما هو الحال عند تنفيذ التربية العملية.



الباب السابع

٧.١ الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصول السابقة، يمكن استنتاج ما يلي كإجابة على صياغة المشكلة:

١. عملية تنفيذ أنشطة التربية العملية في معهد مفتاح العلوم الإسلامي المتوسط بينكاجانجان (IMBS) هي برنامج إلزامي يُعقد لمدة أسبوعين في الفصل الدراسي الثاني لطلاب الصف الثاني عشر. يهدف هذا البرنامج بما رئيسي إلى تنمية مهارات التدريس (طريقة التدريس) والقدرة على التحدث (مهاره الكلام)، فضلاً عن تزويد المعلمين المرشحين بأخلاقيات المهنة وتمكينهم من المادة العلمية (مادة التدريس). يتضمن تنفيذ هذا البرنامج تقسيم الفصول بين الطلاب والطالبات، مسبقاً بدورة توجيهية مكثفة، وإعداد الخطة الدراسية (إعداد التدريس) واعتمادها، وبدء العملية النموذجية (الأمالية الأولى) كممارسة قياسية. تتم عملية التدريس بشكل صارم (إجمالي ٤٠ دقيقة: ٥ دقائق للمقدمة، ٣٠ دقيقة للعرض، و ٥ دقائق للخاتمة) تحت إشراف وتقييم المشرفين، مع التركيز على معالجة العقبات مثل عدم وضوح الشرح، والأخطاء اللغوية (لحن المدرس)، والضعف في تطبيق خطوات المنهج، وحاجة المعلم إلى تحسين الهيئة أو المظهر (حال المدرس).

٢. تتمثل المشكلة الرئيسية في عملية تنفيذ التربية العملية في معهد مفتاح العلوم (IMBS) في الصراع بين متطلبات الطلاقة اللغوية الجيدة (مهاره الكلام) باللغتين العربية والإنجليزية، وبين مستوى القدرات اللغوية الأساسية لطلاب

الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ الَّذِينَ لَا تَمْلِكُ أَغْلَبِيَّتُهُمْ كَفَاءَةً كَافِيَةً، وَيَزْدَادُ الْأَمْرُ سُوءًا بِسَبَبِ ضَعْفِ الْبَيْتَةِ اللُّغَوِيَّةِ خَارِجِ الْأَنْشِطَةِ الرَّسْمِيَّةِ. وَتَتَفَاقَمُ هَذِهِ التَّحْدِيَّاتُ بِسَبَبِ قِصَرِ فِتْرَةِ التَّوْجِيهِ الَّتِي لَا تَتَحَاوَرُ أُسْبُوعَيْنِ تَقْرِبًا، وَهِيَ غَيْرُ كَافِيَةٍ لِبِنَاءِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ مِنَ الصَّفْرِ. نَتِيجَةُ لِذَلِكَ، انْتَقَلَ تَرْكِيزُ التَّوْجِيهِ مِنْ بِنَاءِ مَهَارَاتِ التَّدْرِيسِ وَالطَّلَاقَةِ اللُّغَوِيَّةِ إِلَى مُجَرِّدِ التَّصْحِيحَاتِ الْإِدَارِيَّةِ وَالْأَخْطَاءِ الْقَاعِدِيَّةِ فِي "الْإِعْدَادِ" (خِطَّةِ التَّدْرِيسِ)، مِمَّا يَضْطَرُّ الطُّلَابَ ضَعِيفِي اللُّغَةِ إِلَى حِفْظِ الْمَادَّةِ بَدَلًا مِنْ تَعَمُّقِ مَنْهَجِيَّةِ التَّدْرِيسِ وَفُتُونِ الْإِلْقَاءِ الْحَقِيقِيَّةِ.

٣. مَسَاعِي التَّحْلِيلِ لِمُعَالَجَةِ جُذُورِ مُشْكَلَةِ ضَعْفِ "مَهَارَةِ الْكَلَامِ" لَدَى طُلَابِ الصَّفِّ الثَّانِي عَشَرَ فِي بَرْنَامِجِ التَّرْبِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ؛ حَيْثُ تَتَطَلَّبُ ثَلَاثُ تَدَخُّلَاتٍ اسْتِرَاطِيَّةٍ مُتَكَامِلَةٍ: (١) تَعَزِيزُ الْأَسَاسِ اللُّغَوِيِّ مِنْذُ وَقْتِ مُبَكَّرٍ عَنْ طَرِيقِ اخْتِبَارَاتِ الْكَفَاءَةِ الْمُعْيَارِيَّةِ (مِثْلُ TOAFL أَوْ TOEFL) لِتَحْدِيدِ الْمُسْتَوَى وَضَمَانِ الْجَاهِزِيَّةِ اللُّغَوِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ، رَغْمَ أَنَّ تَنْفِيزَهَا يَعُوقُهُ ضَعْفُ "الْبَيْتَةِ اللُّغَوِيَّةِ" الْمُسْتَمَرَّةِ. (٢) تَعْدِيلُ تَصْمِيمِ الْبَرْنَامِجِ وَالْمَنَاحِجِ الدِّرَاسِيَّةِ مِنْ خِلَالِ تَوْسُّعِ الدِّرَاسَاتِ النَّظَرِيَّةِ وَإِضَافَةِ مَوَادِّ عَمَلِيَّةٍ مِثْلُ "الْمَحَادَثَةِ" أَوْ "الْإِنْشَاءِ" كَمَوَادِّ إِرَاقِيَّةٍ لِجَمِيعِ الطُّلَابِ، سَعْيًا لِسَدِّ الْفُجُوةِ بَيْنَ النَّظَرِيَّةِ وَالْاِحْتِيَاجَاتِ الْعَمَلِيَّةِ. (٣) تَمْدِيدُ الْفِتْرَةِ الزَّمَنِيَّةِ وَإِحْيَاءُ عَمَلِيَّةِ تَوْجِيهِ التَّدْرِيسِ (إِعْدَادِ التَّدْرِيسِ) لِتُصْبِحَ تَدْرِبًا مُكْتَفًا لِمُدَّةِ شَهْرٍ وَاحِدٍ مِثَالِيًا، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْمُمَارَسَةِ الْمُتَكَرِّرَةِ وَمُحَاكَاةِ "التَّدْرِيسِ الْمَصْغَرِّ" لِمَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٣-٤ مَرَّاتٍ مَعَ تَقْلِيدِ مَلْخُوظَاتٍ نَقْدِيَّةٍ عَمِيقَةٍ؛ حَتَّى لَا يَفْتَصِرَ التَّوْجِيهِ عَلَى الشَّكْلِيَّاتِ الْإِدَارِيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ يَعْمَلُ بِمُصَدَّقِيَّةٍ عَلَى تَنْضِيجِ الطَّلَاقَةِ اللُّغَوِيَّةِ، وَالتَّبَرُّعِ، وَالتَّمَكُّنِ اللُّغَوِيِّ لَدَى الْمُعَلِّمِينَ الْمُرَشَّحِينَ.

٧.٢ الاثار و التوصيات

كمتابعة لنتائج البحث والاستنتاجات في هذه الدراسة، يُقدّم الباحث بعض التوصيات الموجهة إلى الجهات المعنية كمادة للاعتبار في تنفيذ التربية العملية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر في معهد مفتاح العلوم الإسلامي المتوسط بينكاجانجان بينكاو لوجان. (IMBS)

١. للطلاب

يُتوقع أن يكون هذا البحث دافعاً للطلاب لتطوير تنفيذ أنشطة التربية العملية في المستقبل لتكون أفضل وحماس عالٍ. بالإضافة إلى ذلك، يُرجى من الطلاب تنمية قدراتهم في اللغة العربية من خلال الأنشطة المختلفة أو عن طريق برنامج التربية العملية نفسه.

٢. للمدرسين / الأساتذة

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً للمدرسين كمعيار للاستمرار في تطوير أنشطة التربية العملية لتكون أكثر فعالية وكفاءة، وتصبح نشاطاً محبوباً لدى الطلاب.

٣. للمعهد

يُنشد الباحث معهد مفتاح العلوم (IMBS) لتعزيز برامج تطوير اللغة من خلال أنشطة التربية العملية؛ لأجل إيجاد بيئة لغوية فعالة وتحقيق ارتفاع في مهارة الكلام.

٤. لِلْبَاحِثِينَ الْقَادِمِينَ

يَقْتَصِرُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى أَنْشِطَةِ التَّرْيِيَةِ الْعَمَلِيَّةِ فِي بَيْئَةِ مَعْهَدِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ (IMBS) مَعَ التَّزَكُّيزِ عَلَى الطُّلَّابِ (الْبَنِينَ) كَمَوْضُوعٍ لِلْبَحْثِ. لِذَا، يُنْصَحُ الْبَاحِثُونَ الْقَادِمُونَ بِتَوْسِيعِ نِطَاقِ الْبَحْثِ لِيَشْمَلَ الطَّالِبَاتِ (الْبَنَاتِ)؛ حَتَّى يَتَسَنَّى الْحُصُولُ عَلَى تَقْيِيمٍ وَمُقَارَنَةٍ شَامِلَةٍ فِي تِلْكَ الْأَنْشِطَةِ.

٧.٣ الخاتمة

وهكذا، تُعْرَضُ نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ. يَدْرِكُ الْبَاحِثُ وَجُودَ الْعَدِيدِ مِنْ أَوْجِهَةِ الْقُصُورِ، لِذَا فَهُوَ يُرْحَبُ بِالْاِقْتِرَاحَاتِ وَالنَّقْدِ الْبَنَاءِ. شُكْرًا لِمَشْرِفِ وَالْجِهَاتِ الَّتِي سَاهَمَتْ فِي إِنْجَازِ هَذَا الْبَحْثِ.



قائمة المراجع

- Al-Naqah, M. K. (1985). Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih. *Makkah Al-Mukarramah: Jami'at Um Al-Qura*.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Burhanudin, M. (2025). *Peran amaliyah tadris dalam mengembangkan minat dan bakat santri menjadi guru bahasa arab di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal*. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Fachruddin, I. (2009). *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri.
- Farida, N. (2014). *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Solo: Cakra Books, 1(1).
- Hary Priatna Sanusi, S. S. (2020). *OPTIMALISASI MANAJEMEN PROGRAM BI'AH LUGHAWIYAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB (Vol. 2, Issue July)*.
- Hermawan, A. (2013). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*.
- Iwan, H. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Mauludiyah, L., Syarofah, A., & Fauzi, M. F. (2021). Little Circle Arabic Learning (LCAL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Dan Kepercayaan Diri. *Little Circle Arabic Learning (LCAL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Dan Kepercayaan Diri*, 4(2).
- Musyayyidah, A., Elhady, A., & Hadi, S. (2024). Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Mengajar. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 97–103.
- Nasution, S. (2009). *Metode Research (penelitian ilmiah)*.
- Novezry, A. R. (2022). *Implementasi Tarbiyah Amaliyah dalam meningkatkan kompetensi santri mengajar materi keagamaan di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Prastowo, A. (2012). *Metode penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*.
- Pratama, R. A. F. (2024). *Implementasi Kegiatan Khiṭābah Dalam Melatih Mahārah Al-Kalām Pada Santri di Internasional*. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Sadikin, A. (2020). Pembelajaran mikro. *Salim Media Indonesia*.
- Sari, D. R. (2024). *Implementasi kurikulum merdeka dalam Pembelajaran bahasa arab di Kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan*. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sukirman, D. (2012). Pembelajaran micro teaching. *Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama*.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep penelitian kuantitatif: Populasi, sampel, dan analisis data (sebuah tinjauan pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
- Ulya, N. H., Astina, C., & El Qorny, A. (2022). Implementation of Bi’ah Lughawiyah in Improving Maharah Kalam at Modern Pondok Az-Zahra al-Gontory Purwokerto| Implementasi Bi’ah Lughawiyyah dalam Peningkatan Maharah Kalam di Pondok Modern Az-Zahra al-Gontory Purwokerto. *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 2(2), 174–184.
- Zaenuddin, R. (2005). Metodologi dan strategi alternatif pembelajaran bahasa Arab. *Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group*, 43.