

**PENGARUH METODE YANBU'A TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ AL-MUNAWIR
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ALFINA LAELA FITRI

NIM. 2121177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENGARUH METODE YANBU'A TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI TPQ AL-MUNAWIR
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

ALFINA LAELA FITRI

NIM. 2121177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfina Laela Fitri

NIM : 2121177

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“PENGARUH METODE YANBU’A TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL- QUR’AN PADA SANTRI TPQ AL- MUNAWIR WONOPRINGGO
PEKALONGAN”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Schubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 01 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Alfina Laela Fitri

2121177

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri Alfina Laela Fitri

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Alfina Laela Fitri

NIM : 2121177

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

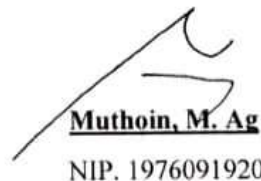
Judul : PENGARUH METODE YANBU'A TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SANTRI
TPQ AL-MUNAWIR WONOPRINGGO PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

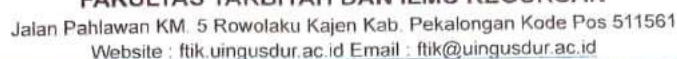
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Juli 2026



Muthoin, M. Ag
NIP. 197609192009121002



telah diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 10 Juli 2026, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji

Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji IV



Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 15 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

TRANSLITERASI

Landasan transliterasi yang diterapkan dalam penyusunan buku ini merujuk pada ketentuan normatif sebagaimana tertuang dalam “Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b/U/1987.” Kaidah transliterasi ini diterapkan terhadap istilah-istilah dalam bahasa Arab yang belum mengalami asimilasi ke dalam leksikon bahasa Indonesia. Sementara itu, istilah Arab yang telah mengalami integrasi leksikal, sebagaimana tercantum dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) maupun Kamus Linguistik, tidak lagi dikenai kaidah transliterasi tersebut. Secara umum, prinsip-prinsip transliterasi yang dimaksud dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonantal dalam bahasa Arab, yang secara ortografis direpresentasikan melalui aksara Arab, dalam sistem transliterasi ini dipresentasikan melalui tiga pendekatan representasi simbolik: ada yang ditransliterasikan murni dengan huruf Latin, sebagian dengan penggunaan tanda diakritik, dan sebagian lainnya menggabungkan keduanya—huruf dan tanda secara simultan. Adapun berikut ini disajikan daftar korespondensi fonem konsonan Arab beserta bentuk transliterasi latinnya secara sistematis:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Ze (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apoatrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathab	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ.....	Fathah dan ya	ai	a dan i
اَوْ.....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

1) كَيْفَ kaifa

2) حَوْلاً haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- 1) قَالَ qāla
- 2) رَمَى ramā
- 3) قِيلَ qīla
- 4) يَقُولُ yaqūlu

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah E

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu citransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- a) رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- b) الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madinah al-munawwarah/al-madinatul munawwarah

c) طَلْحَةٌ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

1) نَزَّلَ nazzala

2) الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ,لِnamun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Pada sistem transliterasi, apabila kata sandang mendahului huruf *syamsiyah*, representasinya tidak mengikuti bentuk asal secara literal, melainkan disesuaikan dengan artikulasi fonetisnya. Dalam hal ini, fonem “l” dari kata sandang mengalami elisi fonologis dan posisinya digantikan oleh konsonan pertama dari huruf *syamsiyah* yang menyertainya, sehingga pelafalan aktual menjadi dasar penulisan dalam aksara Latin.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang berhadapan dengan huruf *qamariyah* dikonversi berdasarkan pedoman yang telah ditentukan sebelumnya dan disesuaikan dengan fonetiknya. Terlepas dari apakah kata sandang tersebut berjumpa dengan huruf *syamsiyah* atau *qamariyah*, penulisan kata sandang dilakukan secara terpisah dari kata berikutnya, tanpa penggabungan melalui tanda hubung.

Contoh:

- 
- 1) الرَّجُلُ ar-rajulu
 - 2) الْقَلَمُ al-qalamu
 - 3) الشَّمْسُ asy-syamsu
 - 4) الْجَلِيلُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kala. Sementara hamzah yang terletak di awal kala dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- 1) تَأْخُذُ ta'khužu
- 2) شَيْئٌ syai`un
- 3) النَّوْءُ annau'u
- 4) إِنَّ inna

MOTTO

“Membaca Al-Qur'an dengan benar merupakan fondasi pendidikan Islam, dan pembelajaran yang berkualitas menjadi kunci untuk mewujudkannya.”

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Rapijan dan Ibu Erna Hastuti yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.
3. Kakakku tersayang Alfiana Izzati dan Fitra Azzimarosadi, Adikku tersayang Azyanu Laily Zahra dan tidak lupa Keponakanku tersayang Freya Arsyila Humaira. Walaupun kami di rumah terkadang tidak akur merekalah yang telah memberikan support dan doa kepada penulis. Bahagialah selalu untuk kalian.
4. Sahabat dan teman saya terkhususnya untuk Mei Dawati yang telah menemani dalam suka maupun duka di masa perkuliahan. Terima kasih atas segala waktu, usaha dan dukungan yang telah diberikan.
5. Keluarga besar dari ayah dan ibu yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

6. Dosen Pembimbing Akademik saya, bapak Alyan Fatwa, S.Pd. yang telah membimbing masa perkuliahan dari menjadi mahasiswa baru hingga lulus dengan rasa ikhlas, sabar, dan tulus.
7. Dosen Pembimbing Skripsi saya, bapak Muthoin, M. Ag. yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi saya dengan sabar dan telaten dari pembuatan proposal skripsi sampai skripsi ini selesai.
8. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya dosen FTIK yang mengajar prodi PAI terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
9. Diri saya sendiri, Alfina Laela Fitri karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.



ABSTRAK

Alfina Laela Fitri. 2026. “PENGARUH METODE YANBU’A TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN PADA SANTRI TPQ AL-MUNAWIR WONOPRINGGO PEKALONGAN”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muthoin, M. Ag.

Kata Kunci: Metode Yanbu’a, Kemampuan Membaca Al- Qur’an, TPQ.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah tajwid serta perlunya metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Yanbu'a di TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan, mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an santri, serta menganalisis pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi linear sederhana. Populasi penelitian berjumlah 161 santri, sedangkan sampel penelitian sebanyak 35 santri. Teknik pengumpulan data menggunakan angket terhadap penerapan metode Yanbu'a dan tes kemampuan membaca Al-Qur'an. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji prasyarat analisis, regresi linear sederhana, dan koefisien determinasi dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Yanbu'a di TPQ Al-Munawir berjalan dengan baik. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri juga berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dengan nilai t hitung sebesar 3,609, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Nilai koefisien regresi sebesar 0,314 menunjukkan bahwa setiap peningkatan penerapan metode Yanbu'a akan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0, 667 menunjukkan bahwa metode Yanbu'a memberikan kontribusi sebesar 66,7% terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri, sedangkan 33,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Yanbu'a berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Yanbu’a Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Muthoin, M. Ag. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. TPQ Al-Munawir Wonopringgo, para Ustadz dan Ustadzah. Terimakasih telah mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian.

Pekalongan, 01 Juli 2026

Alfina Laela Fitri

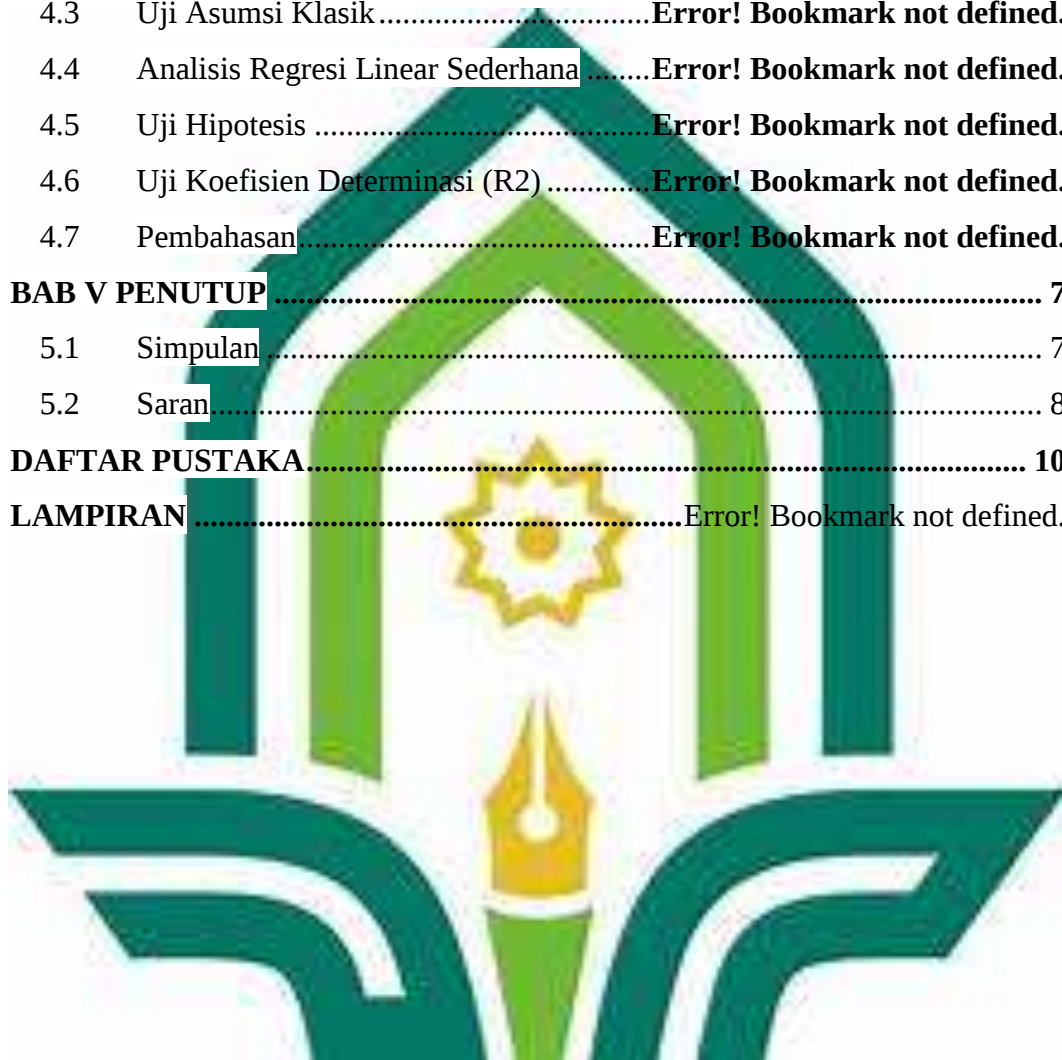
2121177



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..Error! Bookmark not defined.	
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
TRANSLITERASI	v
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.

3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Deskripsi data.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Uji Asumsi Klasik.....	Error! Bookmark not defined.
4.4	Analisis Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
4.5	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.6	Uji Koefisien Determinasi (R ²)	Error! Bookmark not defined.
4.7	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		7
5.1	Simpulan.....	7
5.2	Saran.....	8
DAFTAR PUSTAKA		10
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Hasil Angket Penggunaan Metode Yanbu'a	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2	Pedoman penilaian jawaban angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3	Hasil <i>prettest</i> dan <i>posttest</i> tentang kemampuan membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4	Pedoman penilaian jawaban tes membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5	Correlations Variabel X Metode Yanbu'a	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6	Correlations Variabel Y Kemampuan Membaca	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7	Hasil Uji Validitas Variabel X	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8	Hasil Uji Validitas Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9	Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10	Hasil Uji Linieritas Variabel X dengan Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Metode Yanbu'a Terhadap Kemampuan Membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12	Hasil Uji t Variabel Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13	Hasil Uji Koefisien Determinasi Variabel Kemampuan Membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Al- Qur'an ...	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Variabel X (Lembar Angket Metode Yanbu'a)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Variabel Y (Lembar Tes Kemampuan Membaca Al- Qur'an).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Data Penelitian Variabel X	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Data Penelitian Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Hasil Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Lembar Angket Metode Yanbu'a	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Membaca Al- Qur'an	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Blangko Bimbingan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	14



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap Muslim, terutama bagi mereka yang telah baligh. Hal ini bukan hanya sebagai bentuk ibadah, tetapi juga sebagai pintu gerbang untuk memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Dalam Islam, kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan tajwid dan makhrāj merupakan indikator keberhasilan pendidikan agama, terutama di tingkat pendidikan dasar seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak santri TPQ yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an secara lancar dan sesuai kaidah, terutama pada tahap awal pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang kini banyak diterapkan di berbagai TPQ adalah metode *Yanbu'a*. Metode ini lahir dari kebutuhan akan sistem pembelajaran Al-Qur'an yang sistematis, mudah dipahami, dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Metode *Yanbu'a* menekankan pada pelatihan intensif pengucapan huruf hijaiyah, pemahaman harakat, dan pembacaan ayat secara tartil (Mansur, 2021). Kelebihannya terletak pada penggunaan buku-buku pelajaran yang disusun secara bertahap dan praktis, mulai dari mengenal huruf hingga membaca Al-Qur'an lengkap (Muhammad, 2020).

Dalam beberapa tahun terakhir, metode *Yanbu'a* menjadi salah satu metode yang banyak digunakan di berbagai TPQ di Indonesia. Metode ini dikembangkan oleh para ulama di Kudus, Jawa Tengah, sebagai respon terhadap

kebutuhan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sistematis, menyenangkan, dan efektif. Metode ini menekankan pada pembelajaran bertahap yang terstruktur melalui jilid-jilid, dengan pendekatan *talaqqi* (guru membaca, santri menirukan) dan metode drill yang intensif (Mulyadi, 2016). Dengan demikian, metode ini diyakini dapat membantu santri memahami dan membaca Al-Qur'an secara benar dari dasar.

Metode *Yanbu'a* memiliki sejumlah keunggulan, seperti penggunaan pendekatan langsung dalam melatih makhraj huruf dan tajwid, serta sistem pembelajaran yang menghindari hafalan di awal, sehingga mengurangi beban kognitif peserta didik (Zarkasyi, 2018). Selain itu, metode ini meminimalisasi penggunaan bahasa non-Arab (terjemahan), sehingga peserta didik lebih fokus pada teks asli Al-Qur'an. Hal ini tentu sangat mendukung pembentukan kemampuan membaca yang murni sesuai kaidah.

TPQ Al Munawir yang berlokasi di Desa Pegaden Tengah, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu lembaga pendidikan nonformal yang menggunakan metode *Yanbu'a* dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an bagi para santrinya. Penerapan metode ini dilakukan sejak tahap pengenalan huruf hijaiyah hingga pada tingkatan membaca Al-Qur'an dengan tajwid. Namun, dalam praktiknya, hasil pembelajaran dari santri masih cukup bervariasi. Terdapat santri yang cepat dalam menguasai bacaan, namun tidak sedikit pula yang mengalami hambatan, baik dalam pelafalan huruf, kecepatan membaca, maupun pemahaman tajwid.

Variasi hasil belajar tersebut menimbulkan pertanyaan tentang efektivitas metode *Yanbu'a* dalam membentuk kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ tersebut. Apakah metode *Yanbu'a* sudah diterapkan secara optimal? Apakah ada faktor lain yang memengaruhi keberhasilan santri dalam membaca Al-Qur'an meskipun telah menggunakan metode yang sistematis? Permasalahan ini penting untuk diteliti, mengingat keberhasilan pembelajaran Al-Qur'an pada tahap dasar akan menjadi pondasi bagi pembelajaran agama Islam di masa depan (Departemen Agama RI, 2010).

Penelitian mengenai pengaruh metode *Yanbu'a* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an sudah pernah dilakukan di beberapa tempat, dan sebagian besar hasilnya menunjukkan adanya pengaruh yang positif (Fadlillah, 2017). Namun, setiap lembaga memiliki karakteristik tersendiri, baik dari segi guru, lingkungan, jumlah santri, maupun fasilitas. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada TPQ Al Munawir Wonopringgo Pekalongan sebagai subjek spesifik yang akan dianalisis pengaruh penerapan metode *Yanbu'a* terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an para santrinya.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan faktor-faktor yang secara konseptual diperkirakan sebagai penyebab permasalahan. Peneliti kemudian menyusun identifikasi masalah sebagai acuan spesifik untuk merumuskan masalah penelitian dan menentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1.2.1 Masih terdapat santri yang mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.

1.2.2 Kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan masih beragam.

1.2.3 Penerapan metode Yanbu'a diduga memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri.

1.2.4 Belum diketahui besarnya pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah di atas, maka pada penelitian ini penulis membatasi masalah penelitian pada hal:

1.3.1 Penelitian ini hanya difokuskan pada santri TPQ Al-Munawir wonopringgo pekalongan

1.3.2 Dalam penelitian ini hanya membahas pengaruh metode yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri

1.4 Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang yang telah diuraikan oleh peneliti di atas, maka kemudian peneliti menarik rumusan masalah untuk digunakan sebagai acuan pada penelitian ini:

1.4.1 Bagaimana pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan?

1.4.2 Seberapa besar presentase pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, kemudian peneliti menentukan tujuan dari penelitian ini yang nantinya dapat mengungkap fakta dan data yang ada pada penelitian:

1.5.1 Untuk mengetahui pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan.

1.5.2 Untuk mengetahui seberapa besar persentase pengaruh metode Yanbu'a terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti dengan adanya semua fakta dan data yang telah didapatkan dalam penelitian yang dilakukan dapat menyumbang manfaat yang positif, baik manfaat teoritis maupun praktis:

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada penerapan metode Yanbu'a di TPQ. Dengan adanya data dan fakta yang diperoleh dari penggunaan metode Yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dalam kajian pendidikan Al-Quran, khususnya di lingkungan TPQ. Penelitian ini juga diharapkan dapat

menambah literatur mengenai efektivitas metode Yanbu'a dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

1.6.2 Kegunaan Praktis

- 
- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam meningkatkan proses belajar mengajar sehingga dapat menjadikan TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan sebagai lembaga nonformal yang dinamis.
 - b. Penelitian ini memberikan informasi kepada ustadz/ustadzah mengenai metode Yanbu'a yang dapat digunakan dalam belajar Al-Qur'an di TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan.
 - c. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar dan lancar sehingga proses belajar mengajar akan menjadi bermakna.
 - d. Penelitian ini dapat memberikan pengalaman berharga untuk menambah pengetahuan yang berkaitan dengan belajar membaca Al-Qur'an santri di TPQ Al-Munawir Wonopringgo pekalongan dengan metode Yanbu'a dan diharapkan menjadi referensi peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data kuantitatif yang telah dilaksanakan secara sistematis serta pembahasan mendalam yang mengaitkan temuan empiris dengan kerangka teori yang relevan, maka dapat ditarik dua kesimpulan fundamental dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Yanbu'a* terbukti secara empiris memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap tingkat kemampuan membaca (ranah kognitif) Al- Qur'an pada santri TPQ Al-Munawir Wonopringgo Pekalongan. Bukti statistik yang kuat menopang kesimpulan ini, sebagaimana ditunjukkan oleh nilai signifikansi uji hipotesis sebesar 0,001, yang berada jauh di bawah ambang batas alpha 0,05 (Sig. < 0,05).
2. Besaran pengaruh yang ditemukan dalam penelitian ini relatif besar. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel Metode *Yanbu'a* mampu menjelaskan 66,7% dari variasi yang ada pada variabel Kemampuan Membaca Santri. Hal ini mengimplikasikan bahwa metode *Yanbu'a* memiliki daya prediksi yang tinggi, di mana 66,7% variabilitas dalam pemahaman konseptual santri mengenai membaca Al- Qur'an dapat dijelaskan secara efektif oleh penerapan metode pembelajaran ini. Sedangkan 33,3% nya kurang memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi TPQ Al-Munawir, hendaknya terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas penerapan metode Yanbu'a melalui evaluasi pembelajaran secara berkala, penyediaan sarana pembelajaran yang memadai, serta pengawasan terhadap perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an setiap santri.
2. Bagi ustadz dan ustadzah, diharapkan terus meningkatkan kompetensi dalam menerapkan metode Yanbu'a secara konsisten, memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada santri yang mengalami kesulitan membaca Al-Qur'an, serta memberikan motivasi agar santri lebih semangat dalam belajar.
3. Bagi santri, diharapkan lebih rajin berlatih membaca Al-Qur'an di rumah maupun di TPQ agar kemampuan membaca Al-Qur'an semakin meningkat sesuai dengan kaidah tajwid dan tartil.
4. Bagi orang tua, diharapkan memberikan dukungan dan pendampingan kepada anak dalam mengulang bacaan Al-Qur'an di rumah sehingga proses pembelajaran di TPQ dapat berjalan lebih optimal.
5. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan meneliti faktor-faktor lain yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, intensitas latihan,

kompetensi guru, maupun media pembelajaran, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainissyifa, Hilda dan Karyana. 2023. "Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an." Jurnal Pendidikan UNIGA, Vol. 16, No. 2.
- Al, P., An, Q. U. R., Nahar, E. A., & Saefudin, A. (2024). Islamic Education, mental health, Qur'an. <https://doi.org/10.32616/pgr.v8>.
- Arikunto, S. (2016). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arwani, Muhammad Ulinnuha. (2009). Thoriqoh Baca Tulis dan menghafal Al-Qur'an Bimbingan Cara Mengajar. Kudus: Arwaniya.
- Arwani, Ulin Nuha. (2012). Panduan Mengajar Yanbu'a. Kudus: LP3Q Yanbu'a.
- Ayamil, Siti. (2015). Peningkatan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Yanbu'a. Salatiga: Agus Hasan.
- Az-Zuhaili, Wahbah. (2005). Tafsir Al-Munir. Depok: Gema Insani.
- Busthomi, Y., A'dlom, S., Catur, R., & Kusmayadi, R. (2020). Pendidikan kecerdasan spiritual dalam Al-Qur'an surat Al-Luqman. Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam.
- Cooper, Donald R., & Schindler, Pamela S. (2014). Business Research Methods. New York: McGraw-Hill Education.
- Creswell, J.W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixes Methods Approaches. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Departemen Agama RI. (2008). Pedoman Pembelajaran Al-Qur'an untuk TPQ. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Djamarah, S. B. (2002), Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatah, Ahmad., dan Muchammad Hidayatullah. (2021). Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus. Jurnal Penelitian.
- Foundation, Arwani. (2010). Pedoman Metode Yanbu'a Jilid 1-6. Kudus: Yayasan Arnawiyah.
- Ghozali, Imam. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Gujarati, Damodar N., & Porter, Dawn C. (2009). *Basic Econometrics*. Boston: McGraw-Hill/Irwin.
- Hanzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermanto. (2016). *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di TPQ Riyadlotul Uqul Kelurahan Sumpiuh Kecamatan Sumpiuh Kabupaten Banyumas*.
- Hidayati, Ulfah, Santoso, dan Gudnanto. 2024. "The Influence of Qiraati and Yanbu'a Methods on the Results of Learning to Read the Qur'an." *ICCCM Journal of Social Sciences and Humanities*, Vol. 3, No. 3.
- KBBI VI. *Aplikasi Luring Resmi Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- KBBI VI Daring. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*.
- Khairuddin. (2019). *Manajemen Pembelajaran A-Qur'an di TPQ*. Yogyakarta: Deepublish.
- Khasanah, Uswatun. (2020). *Pengantar Microteaching*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Khon, Abdul Majid. (2012). *Ulumul Hadis*. Jakarta: Amzah.
- LP3Q Yanbu'a. (2022). *Metode Yanbu'a Buku Jilid 1-6*. Kudus: LP3Q Yanbu'a.
- Majid, Abdul. (2005). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur, A. (2021). *Metode Cepat Membaca Al-Qur'an Studi Penggunaan Metode Yanbu'a di TPQ Nu*. Yogyakarta: LKIS.
- Moleong, Lexy J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhlis, M. (2016). *Efektivitas Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Nasrudin, Moh. *Pengantar Ilmu Al-qur'an Untuk Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2018).
- Nisa, I. (2015). *Studi Komparasi Metode Yanbu'a dan Iqra' dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di TPQ Al- Taslimiyyah Samban Kecamatan Bawen Kabupaten Semarang*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

- Nursalim, M. (2019). Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a. Yogyakarta: Deepublish.
- Palufi, Ayi, Nutfi, Khmad Syahid. (2020). Metode Yanbu'a Sebagai Pedoman Al-Qur'an. Innovative Education Journal.
- Rahmawati, Rina Dian, dan Aisyah. (2021). Penerapan Metode Yanbu'a Pada Program Tahfidz Qur'an Di Pondok Pesantren Hasbullah Tambak Beras Jombang. Jurnal Education and Development.
- Ramaylis. (2008). Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sakho, M. A. (2020). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an: dari Tradisi dan Inovasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanaky, H. (2009). Pembelajaran Berbasis Paradigma Pendidikan Islam. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Santoso, Singgih. (2014). Statistik Multivariat dengan SPSS. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Skinner, B.F. (1953). Science and Human Behavior. New York: Macmillan.
- Slamet. (2010). Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suparno dan Yunus. (2008). Kreativitas dan Keberhasilan Belajar. Jakarta: Gramedia.
- Suriah, Muslikah. (2018). Metode Yanbu'a Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Kelompok B 2 RA Permata Hati Al- Mahali Bantul. Jurnal Pendidikan Madrasah.
- Syafi'i, A. (2000). Pendidikan Islam dalam Keluarga. Jakarta: Logos.
- Syah, Muhibbin. (2003). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Syukron, Muhammad. (2015). Panduan Mengajar Al-Qur'an Metode Yanbu'a. Kudus: Lajnah Khidmah Yanbu'a.
- Tamami, B. (2016). Pelatihan Membaca yang Baik dan Benar Melalui Metode Qira'ati.
- Thorndike, E.L. (1932). The Fundamentals of Learning. New York: Teachers College, Columbia University.
- Wahab, A., Junaedi, & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan N-Gain di PGMI. Jurnal Basicedu, 5(2).



Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Alfina Laela Fitri
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 06 Desember 2002
NIM : 2121177
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : alfinalaelafitri@mhs.uingusdur.ac.id
Alamat : Ds. Pegaden Tengah, RT 01 / RW 03 No. 111,
Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rapijan
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Erna Hastuti
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 01 Pegaden Tengah Lulus Tahun 2014
2. MTs Syarif Hidayatullah Lulus Tahun 2017
3. SMK Muhammadiyah Bligo Lulus Tahun 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Lulus Tahun 2026

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-
benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 01 Juli 2026

ALFINA LAELA FITRI

NIM. 2121177

