



**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
ALQURAN HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE
RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

NILA RIZQIA
2023213046

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NILA RIZQIA

NIM : 2023213046

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas
Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE
CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI
HIMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG”**.

Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan
yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila
dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi penulis bersedia
menyerah dan menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2017

Yang Menyatakan




Nila Rizqia
2023213046

Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg. 7 No. 11 A Pekalongan Timur
Kota Pekalongan

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
Klego Timur Gg. 8 Nomor 29
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Saudari. Nila Rizqia

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q: Ketua Jurusan PGMI
Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NILA RIZQIA
NIM : 2023213046 .
Judul : "IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG"

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

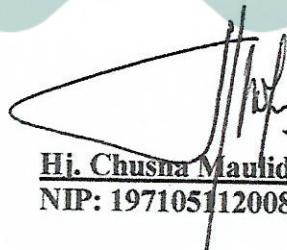
Pekalongan, 2 Januari 2018

Pembimbing I



Ely Mufidah, M.S.I
NIP: 198004222003122002

Pembimbing II



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP: 197105112008012006





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No.09 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 51114 – Faks. (0285) 423418.

Website : www.iaipekalongan.ac.id, Email : info@iaipekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan,
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NILA RIZQIA
NIM : 2023213046
Judul : IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM
PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI
HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL
KAB. PEMALANG

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 8 Januari 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II


Drs. Moh Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001


Failsuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 22 Januari 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga dan sahabat yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Bapak Taronno dan Ibu Sairah) yang senantiasa mendo'akan dan mencurahkan kasih sayangnya dengan setulus hati selalu berharap agar kebaikan selalu menyertai abnak-anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau.
2. Adikku yang bernama Ajeng Adahila, terima kasih atas dukungan yang diberikan serta selalu menemani penulis dengan keceriaan dan canda tawanya.





MOTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِآتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”. (QS. An-Nahl: 125)

ABSTRAK

Nila Rizqia. 2017. IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Kata Kunci : Metode Card Sort, Pembelajaran Alquran Hadits.

Skripsi ini merupakan suatu kajian untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang. Dalam proses belajar mengajar terdapat suatu proses penyampaian materi. Dalam proses penyampaian materi diperlukan suatu strategi atau teknik atau metode. Pada pembelajaran alquran hadits ketika guru menggunakan metode konvensional siswa terlihat kurang aktif dan siswa cenderung hanya mendengar dan menerima pelajaran dari guru. Oleh karena itu seorang pendidik hendaknya memahami dan mampu memilih metode yang cocok dalam suatu proses pembelajaran agar proses pembelajaran terlihat menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan. Sehingga diperlukan suatu metode yang dapat menarik dan mudah serta tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dengan penggunaan variasi mengajar berupa metode *card sort* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Permasalahan yang dibahas meliputi bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang, serta faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang, dan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang, serta mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang. adapun kegunaan dari penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Sedangkan secara praktis bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Bagi siswa sebagai untuk meningkatkan prestasi dan keaktifan dalam kegiatan belajar mengajar.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan dalam menganalisis data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang tentang materi surat al-zalzalah, al-humazah, dan at-takatsur pada



kelas III berhasil diterapkan dengan baik. Dibuktikan pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan terasa lebih menyenangkan. Selain itu, siswa terlihat lebih semangat dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai kompetensi dan rencana yang diinginkan oleh guru. Factor yang mendukung implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang diantaranya adalah adanya kemampuan guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran dan ketrampilan dalam menggunakan metode *card sort* dalam pembelajaran, semangat yang tinggi pada siswa sehingga membuat pembelajaran menjadi aktif, efektif dan menyenangkan bagi guru maupun siswa, motivasi yang tinggi dari siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa dapat menghafal, memahami materi yang telah diajarkan dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik, serta media yang digunakan dalam pembelajaran sesuai karakteristik siswa dan tepat dengan materi pembelajaran yang diinginkan. Sedangkan factor penghambatnya yaitu minimnya waktu pembelajaran, daya serap siswa, daya pikir siswa dan usia siswa yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB.PEMALANG”** dan dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Peneliti dalam menyusun skripsi ini mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ely Mufidah, M.S.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Pekalongan dan selaku pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
4. Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi kedua yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.





5. Hj. Nur Khasanah, M.Ag., selaku dosen wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAINPekalongan.
6. Sholikhah, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.Pemalang yang telah mengadakan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Peneliti sampaikan terimakasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “jazakumullahu khoiron katsiron”.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca serta dapat memperkaya wawasan dalam dunia pendidikan.Aamiin.

Pekalongan, Desember 2017

Peneliti

Nila Rizqia
2023213046



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metodologi Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II METODE CARD SORT DAN ALQURAN HADITS	
A. Metode Card Sort	19
1. Pengertian Metode	19
2. Pengertian Metode Card Sort.....	27
3. Penerapan Metode Card Sort	31
4. Kelebihan Dan Kekurangan Card Sort.....	34
B. Alquran Hadits	36
1. Pengertian Alquran Hadits	36
2. Tujuan Dan Fungsi Alquran Hadits	40
3. Ruang Lingkup Alquran Hadits	41
BAB III IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG	
A. Gambaran Umum MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang	42
1. Profil Madrasah	42
2. Visi Dan Misi Madrasah	43
3. Keadaan Guru, Karyawan Dan Siswa.....	44
4. Sarana Dan Prasarana.....	51



- B. Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Alquran Hadits Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang..... 54
1. Impelementasi Metode Card Sort..... 56
 2. Factor Yang Mendukung Dan Menghambat Implementasi Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Alquran Hadits Tentang Materi Surat Al-Zalzalalah, Al-Humazah, Dan At-Takatsur. 64

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG

- A. Analisis Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Alquran Hadits Tentang Materi Surat Al-Zalzalalah, Al-Humazah, Dan At-Takatsur Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang..... 71
- B. Analisis Factor Yang Mendukung Dan Menghambat Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Alquran Hadits Tentang Materi Surat Al-Zalzalalah, Al-Humazah, Dan At-Takatsur Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang..... 81

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 87
- B. Saran..... 88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Transkrip Wawancara
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Dokumentasi
9. Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar terdapat suatu proses penyampaian materi kepada siswa. Dalam proses penyampaian ini menggunakan suatu strategi atau teknik atau cara yang dalam hal ini disebut dengan metode. Sebagai salah satu komponen pengajaran, metode menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pengajaran.¹

Metode menempati peranan yang tidak kalah penting dari komponen yang lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Karena dalam kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi merupakan sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran. Guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah untuk anak didik. Dengan seperangkat teori dan pengalamannya Guru gunakan untuk, bagaimana mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis. Salah satu usaha yang tidak pernah Guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode sabagai salah satu komponen yang ikut bagian dalam keberhasilan kegiatan mengajar. Karena tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan metode pengajaran.

¹Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-2 (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002), Hlm. 82

Guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan metode belajar mengajar yang bervariasi, tentunya melibatkan siswa aktif. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar dan kalau bisa diusahakan untuk menumbuhkan daya kreatifitas sehingga mampu membuat inovasi-inovasi. Oleh karena itu, seorang Guru hendaknya memahami hal ini sehingga mampu memilih metode yang cocok dalam suatu proses pembelajaran dan juga faktor- faktor yang perlu di perhatikan oleh para pendidik sebelum menggunakan metode yang dipakai.²

Pembelajaran pada mata pelajaran Alquran Hadits di sekolah, selama ini Guru terbiasa menggunakan metode konvensional, dimana siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa cenderung hanya mendengar dan menerima pelajaran dari Guru tanpa di beri kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya secara lebih luas dan terbuka kondisi yang seperti itu tidak memberdayakan para siswa untuk mampu berbuat dalam memperkaya belajarnya untuk meningkatkan interaksi dengan lingkungannya sehingga tidak akan bisa membangun pemahaman dan pengetahuan terhadap dunia sekitarnya. Lebih jauh lagi mereka tidak memiliki kesempatan untuk membangun pengetahuan dan kepercayaan dirinya, maupun kemampuan berinteraksi dengan berbagai individu atau kelompok yang beragam di masyarakat.

² Zaenal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm 115

Dari pemaparan di atas, penulis berasumsi bahwa pembelajaran Alquran Hadits sangat memerlukan metode *card sort* dalam proses pembelajaran agar siswa lebih paham materi Alquran Hadits melalui peragaan metode tersebut, agar kegiatan belajar mengajar akan melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi sebagai suatu proses dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif di kelas agar siswa bersemangat untuk selalu belajar dan belajar, terutama mata pelajaran Alquran Hadits yang relative banyak pembahasan materinya. Khususnya di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemasang dalam pembelajaran Alquran Hadits menggunakan metode *card sort* yang diharapkan siswa aktif di dalam proses pembelajaran.³

Metode *card sort* baik digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses mengatur sesuatu, proses membuat sesuatu, proses pekerjaan sesuatu, proses mengerjakan atau menggunakannya.

Berdasarkan atas latar belakang ini yang mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian tentang “Implementasi Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemasang”.

³Hasil Observasi di lapangan, Tanggal 5 September 2016

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang?
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang?

Jadi untuk menghindari kesalahan pemahaman dan kesimpangsiuran terhadap judul yang ada dalam penelitian ini, peneliti memberikan definisi pada masing-masing istilah yang terdapat dalam judul.

a. Implementasi

Implementasi dalam kamus besar Bahasa Indonesia adalah pelaksanaan, penerapan.⁴ Sedangkan Mulyasa mendefinisikan implementasi adalah proses penerapan, ide, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis, sehingga memberikan dampak baik pada perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap.⁵

b. Metode

Metode adalah suatu kerangka kerja untuk melakukan tindakan, atau suatu kerangka berfikir menyusun gagasan, yang

⁴ Tim Penyusun Kamus Besar, *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia*, Cet 2, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), hlm. 374

⁵ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Cet 1, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hlm. 93

beraturan, terarah dan terkonteks, yang relevan dengan maksud dan tujuan. Dan secara ringkas, metode adalah suatu sistem untuk melakukan suatu tindakan.⁶

c. *Card Sort*

Card Sort (kartu sortir) adalah kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajar konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi. Gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu untuk memberikan energi kepada kelas yang letih.⁷

d. Mata pelajaran Alquran Hadits

Mata pelajaran Alquran Hadits adalah bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam pada Madrasah Ibtidaiyah yang dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Alquran dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.⁸

Dari definisi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran

⁶ <http://rakim-ypk.blogspot.com/2008/06/metode-penelitian.html>, diakses pada tanggal 22 Juli 2016.

⁷ Zaenal Mustakim, *Op.Cit.* hlm 137

⁸ Departemen Agama RI, *Pedoman khusus Al Qur'an dan Hadits pada Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2004). hlm. 136

Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan dalam upaya meningkatkan prestasi dan keaktifan belajar siswa.
2. Kegunaan praktis
 - a. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan masukan bagi para Guru dalam pembelajaran di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.



b. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi dan keaktifan belajarnya.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan data sebagai masukan pada sekolah dan orang tua/wali siswa mengenai penerapan pendidikan di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang.

d. Bagi peneliti

Dapat mempraktekan teori penelitian, dan dapat menambah wawasan tentang masalah penelitian di sekolah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam bukunya *Strategi Belajar Mengajar*, yang dimaksud metode dalam pembelajaran adalah metode sebagai alat motivasi ekstrinsik yakni metode berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan belajar seseorang.⁹

Menurut Zaenal Mustakim dalam bukunya *Strategi dan Metode Pembelajaran*, metode berasal dari bahasa Greek-Yunani, yaitu *metha* yang berarti melalui atau melewati dan *hodos* yang berarti jalan atau cara. Dari asal makna kata tersebut dapat di ambil pengertian secara sederhana metode adalah jalan atau cara yang di tempuh seseorang

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996), hlm. 102

Guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu.¹⁰

Metode *card sort* merupakan salah satu pembelajaran aktif (*active learning*). pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental, tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.¹¹

Sortir kartu (*card sort*) merupakan kegiatan kolaboratif yang dapat digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau melihat kembali informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang jenuh dan bosan.¹²

Pertimbangan lain bahwa metode *card sort* mempunyai kelebihan masing-masing. Diantaranya adalah dapat membantu menggairahkan

¹⁰ Zaenal Mustakim, *Op.Cit.* hlm. 112

¹¹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di PerGuruan Tinggi*, (Yogyakarta: PT. CTSD,2002). hlm. 50

¹² Ella Maryana “Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih bagi siswa kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 10

siswa yang merasa penat terhadap pelajaran yang telah diberikan, dapat membina siswa untuk bekerja sama dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, pelaksanaannya sangat sederhana dan siswa mudah dalam mengelompokkan kata yang sama sehingga mudah dalam memahami materi pelajaran.

2. Analisis Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Muslikhah mengenai “*Upaya Peningkatan Prestasi Siswa Mata Pelajaran PAI Materi Surat Pendek Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Mejasem Kec. Siwalan Kab. Pekalongan*” menyimpulkan bahwa penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan prestasi belajar PAI pada materi surat pendek siswa kelas IV mengalami peningkatan yaitu dengan pra siklus rata-rata nilai siswa 59,24 dan siswa yang mencapai nilai ketuntasan adalah 35%. Siklus I rata-rata nilai siswa 68,70 meningkat sebesar 9,46 dari pra siklus dan siswa yang mencapai nilai ketuntasan adalah 59%. Siklus II rata-rata nilai siswa 78,15 meningkat sebesar 9,45 dari siklus I dan siswa yang mencapai nilai ketuntasan adalah 78%. Siklus III rata-rata nilai siswa 87,07 meningkat sebesar 8,95 dari siklus II dan siswa yang mencapai nilai ketuntasan adalah 100%. Peningkatan nilai rata-rata tersebut membuktikan keberhasilan penerapan metode *card sort* dalam



meningkatkan prestasi belajar PAI pada materi surat pendek siswa kelas IV.¹³

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Kusbiyanti mengenai “*Implementasi Metode Keteladanan dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Negeri Kambangan 01 Blado)*” menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil olah data observasi dan wawancara bentuk keteladanan dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di SD Negeri Kambangan 01 diantaranya: membiasakan peserta didik menggunakan bahasa yang baik dan sopan, berjabat tangan. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan dalam proses belajar mengajar di SD Negeri Kambangan 01 Blado adalah dengan cara mendukung orang tua, bekerjasama dengan seluruh pihak sekolah dan selalu memberikan pengarahan peserta didik yang diwujudkan dalam tata tertib sekolah.¹⁴

Hasil Penelitian oleh Ella Maryana mengenai “*Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajar 2011/2012*” menyimpulkan bahwa penerapan metode *card sort* mempunyai dampak yang positif dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih. Hal ini ditandai dengan peningkatan aktifitas siswa

¹³ Siti Muslikah, “Upaya Peningkatan Prestasi Siswa Mata Pelajaran PAI Materi Surat Pendek Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Kelas IV SDN 02 Mejasem Kec. Siwalan Kab. Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, , (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 74

¹⁴ Kusbiyanti, “Implementasi Metode Keteladanan dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Negeri Kambangan 01 Blado)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, , (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 87



dalam mengikuti proses pembelajaran yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan yaitu siklus 1 (80%) dan siklus 2 (89%).¹⁵

Skripsi di atas mempunyai keterkaitan dengan skripsi yang ditulis yaitu implementasi metode, namun yang membedakan dengan penelitian yang dibuat adalah objek kajian dan implementasi *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

3. Kerangka Berfikir

Proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan karena dengan adanya pembelajaran maka akan terwujud interaksi antara Guru dengan siswa. Agar proses pembelajaran tidak membosankan maka seorang Guru harus sebisa mungkin menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

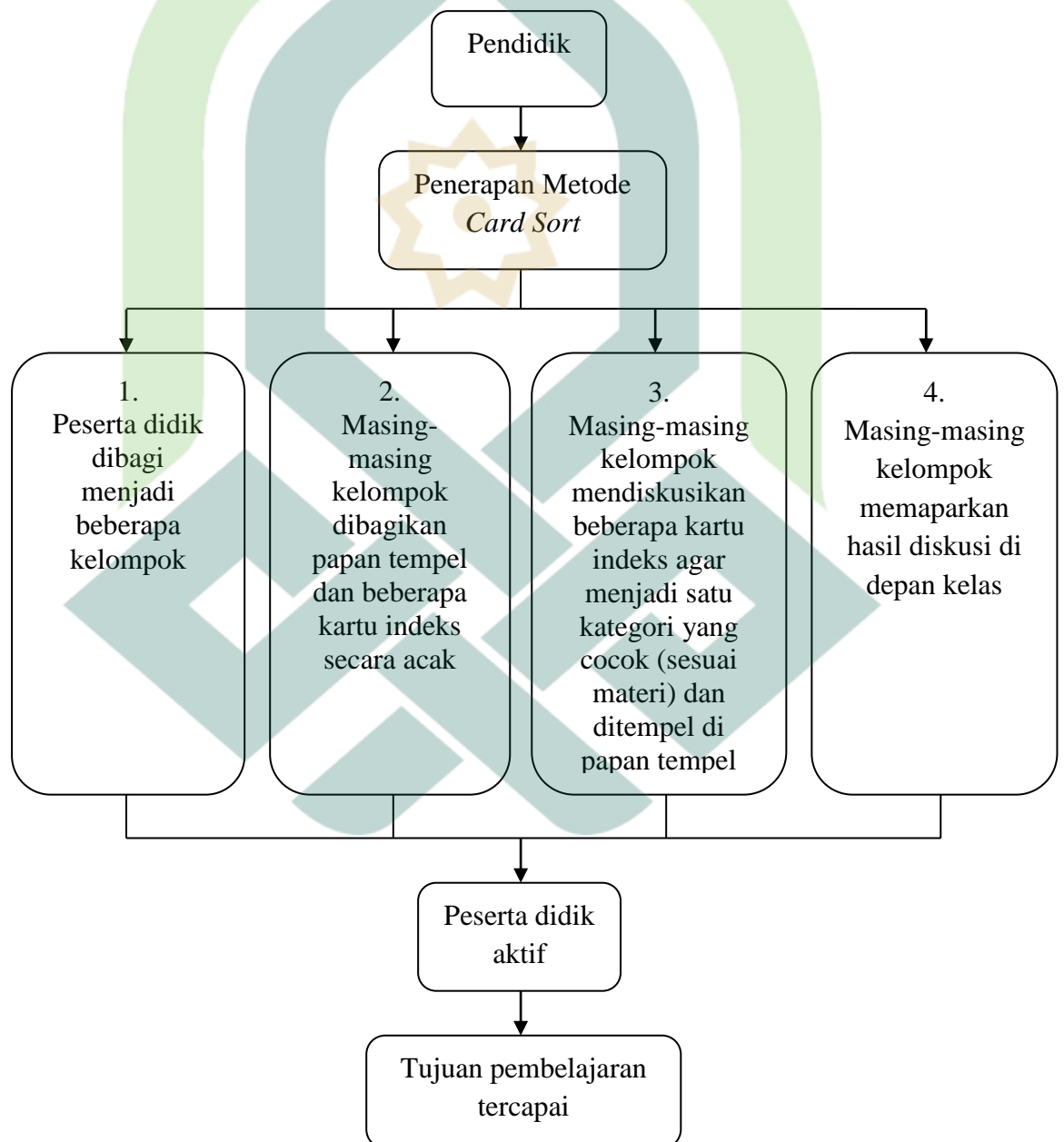
Proses pembelajaran peserta didik harus dilibatkan secara aktif merupakan langkah yang cepat, menyenangkan, mendukung dan dapat menarik hati, peserta didik tidak hanya terpaku di tempat duduk tetapi mereka berpindah-pindah dan berpikir keras.

Seorang Guru perlu memiliki berbagai keterampilan mengajar dan berbagai strategi pembelajaran untuk mencapai pembelajaran tersebut. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran maka diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan dapat merangsang dan mengembangkan kompetensi dan kreatifitas peserta

¹⁵ Ella Maryana “Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih bagi siswa kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 107

didik sehingga materi yang disampaikan akan mudah dipahami oleh peserta didik.

Penggunaan metode *card sort* ini diharapkan pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa dan menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.



F. Metodologi Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.¹⁶

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*indepth study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁷

Penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Cet.20, hlm. 6

¹⁷ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hlm. 5

2. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Sumber Data Primer

Adapun yang menjadi sumber data primer adalah siswa, Guru, dan kepala sekolah di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemasang.

b. Sumber Data Sekunder

Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berhubungan dengan penelitian, dokumen-dokumen terkait dan data dokumentasi.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan, baik yang berhubungan dengan studi literature atau kepustakaan (*library research*) maupun data yang dihasilkan dari lapangan (*field research*). Adapun metode pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹⁸ Menurut Sukardi, observasi adalah cara pengambilan data dengan menggunakan

¹⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian :Memberi Bekal Teoritis pada Mahasiswa tentang Metodologi Penelitian serta diharapkan dapat Melaksanakan Penelitian dengan Langkah-Langkah yang Benar*, (Jakarta: PT. Bukti Aksara, 2005) Cet. 7, hlm. 70.

salah satu panca indera yaitu indera penglihatan sebagai alat bantu utamanya untuk melakukan pengamatan langsung, selain panca indera biasanya penulis menggunakan alat bantu lain sesuai dengan kondisi lapangan antara lain buku catatan, kamera, film proyektor, *check list* yang berisi obyek yang diteliti dan lain sebagainya.¹⁹ Metode ini digunakan untuk melihat langsung bagaimana implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang. Dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang.

b. Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang lebih ditentukan. Dalam wawancara penulis dapat menggunakan dua jenis, yaitu: wawancara terpimpin (wawancara berstruktur) dan wawancara tidak terpimpin (wawancara bebas).²⁰

Wawancara yang dilakukan yaitu dengan Guru mapel Alquran Hadits dan siswa di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal

¹⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 78.

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 82



Kab. Pematang yang digunakan untuk menggali data yang berkaitan dengan implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang. Dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dsb.

Metode *card sort* jika di bandingkan dengan metode lain, maka metode ini tidak begitu sulit, dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah. Dengan metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.²¹ Dalam hal ini, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumenter seperti letak geografis, visi misi, keadaan Guru, keadaan siswa serta sarana prasarana di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

²¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006). hlm. 231



4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kedalam yang mudah dibaca.²² Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif yaitu pemberian predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.²³ Kemudian untuk dapat ditarik suatu kesimpulan yang menjelaskan suatu masalah yang sudah didapati melalui analisa data maka penulis menggunakan metode induktif, yaitu metode analisa data dengan cara berfikir dari pengamatan-pengamatan yang bersifat khusus ditarik kesimpulan yang bersifat umum. Hasil dari analisa data adalah jawaban dari rumusan masalah yang diteliti yakni mengenai implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang.

G. Sistematika Penulisan

Penelitian ini dikelompokkan menjadi beberapa sub bab dengan struktur penelitian sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penelitian.

BAB II Implementasi Metode *Card Sort* dan Alquran Hadits
Implementasi metode *card sort* meliputi: Pengertian metode, pengertian metode *card sort*, penerapan metode *card sort*, kelebihan dan kelemahan

²² Masri Singarimbun. Sofian Efendi, *Metodologi Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 2001), hlm. 125.

²³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 353.

metode *card sort*. Kemudian, Alquran Hadits meliputi: pengertian Alquran Hadits, tujuan dan fungsi Alquran Hadits, dan ruang lingkup Alquran Hadits.

BAB III Implementasi *Card Sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang. Pertama, Gambaran umum MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang, yang meliputi profil madrasah, visi dan misi madrasah, sarana dan prasarana, keadaan guru dan karyawan, dan keadaan siswa. Bagian kedua yang meliputi: implementasi metode *card sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang dan faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

BAB IV : Analisis, meliputi : Analisis implementasi metode *card sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang dan analisis faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penerapan metode *card sort* dalam Pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang.

BAB V : Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari: daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti tentang implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang tentang materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-takatsur pada kelas III berhasil diterapkan dengan baik dan dapat meningkatkan keaktifan siswa. Dibuktikan pada saat pembelajaran berlangsung siswa terlihat aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan terasa lebih menyenangkan. Selain itu, siswa terlihat lebih semangat dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai kompetensi dan rencana yang diinginkan oleh guru.
2. Faktor yang mendukung implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Alquran Hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang diantaranya adalah Adanya kemampuan guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran dan keterampilan dalam menggunakan metode *card sort* dalam pembelajaran, semangat yang tinggi pada siswa sehingga membuat pembelajaran menjadi aktif, efektif dan

menyenangkan bagi guru maupun siswa, Motivasi yang tinggi dari siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa dapat menghafal, memahami materi yang telah diajarkan dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik, serta media yang digunakan dalam pembelajaran sesuai karakteristik siswa dan tepat dengan materi pembelajaran sehingga membuat tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Sedangkan factor penghambatnya yaitu minimnya waktu pembelajaran, daya serap siswa, daya pikir siswa dan usia siswa yang berbeda.

B. Saran

Sesuai dengan beberapa hal yang telah diuraikan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran yaitu kepada:

1. MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pematang

Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Himmatut Tholibin, penulis menyarankan hendaknya memperhatikan memberikan dukungan untuk terselenggaranya pembelajaran aktif di dalam kelas. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, kegiatan belajar mengajar berjalan secara aktif, efektif dan lebih menyenangkan.

2. Guru

Kepada guru MI Himmatut Tholibin, penulis menyarankan untuk meningkatkan kinerjanya dan meningkatkan kreatifitas dalam menggunakan metode pembelajaran khususnya metode *card sort* agar siswa lebih tertarik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar serta tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih berkesan kepada siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggayuni, Weti. 2013. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe Card Sort Terhadap Pemerolehan Belajar Ilmu Pengetahuan Social Di SD*. Pontianak: Artikel Penelitian.
- Arikunto, Suharsini. 2002. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arifin, M. 1993. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atang Abd.Hakim Dan Jaih Mubarak. 2015. *Metodologi Studi Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azkiya, Hidayati. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Dan Motivasi Belajar Dalam Mata Kuliah Keterampilan Bersastra Ke SD-An Mahasiswa Prodi PGSD. *Jurnal Pendidikan*. Volume 37. No. 1 : 37
- Azwar, Saifudin. 2006. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budianto, Aris. 2015. “Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Di MI Muhammadiyah Walik Kec. Kutasari Kab. Purbalingga”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Purwokerto : Perpustakaan IAIN Purwokerto.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. 2005. *Metodologi Penelitian :Memberi Bekal Teoritis pada Mahasiswa tentang Metodologi Penelitian serta diharapkan dapat Melaksanakan Penelitian dengan Langkah-Langkah yang Benar*. Jakarta: PT. Bukti Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional.2002. *Ensiklopedi Islam Jilid II*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Departemen Agama RI. 2004. *Pedoman khusus Al Qur'an dan Hadits pada Madrasah Ibtidiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Ervinta Wati Malau, Fazri Zuzano Dan Ernati, “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Strategi Card Sort Di SDN 20 Kurao Pagang Padang” (<http://www.ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php?journal=fjkip&page=article&op=viewfile&path>), Diakses Pada Tanggal Rabu 17 Januari 2018



E Mulyasa. 2000. *Menjadi Guru Profesional*, Cet 1. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Fakhrurrazi.2016. *Penerapan Metode Card Sort Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa MTs Darul Huda Kota Langsa*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume. 3 No. 2 : 87

<http://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-quran-hadits>. Diakses pada tanggal 31 Agustus 2017.

<http://rakim-ypk.blogspot.com/2008/06/metode-penelitian.html>.diakses pada tanggal 22 Juli 2016.

Isnaini, Tani . 2016. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Questioning Dengan Teknik Card Sort Pada Materi Negara-Negara Asean”. *Media Didartika*, Vol. 2 No. 1

Kementerian Agama RI. 2004. *Pedoman Khusus Al Qur'an Dan Hadits Pada Madrasah Ibtidiyah*.Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

Ketut Sanjaya, Mema, Ndara Tanggu Rendra Dan Putu Nanci Riastini. 2016. “Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA”. *E-Journal PGSD*.Vol. 6 No. 3

Kusbiyanti. 2010. “Implementasi Metode Keteladanan dalam Proses Belajar Mengajar (Studi Kasus di SD Negeri Kambangan 01 Blado)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,

Maryana, Ella. 2012. “Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih bagi siswa kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Masri Singarimbun dan Sofian Efendi. 2001. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.

Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Muslikhah, Siti. 2013. “Upaya Peningkatan Prestasi Siswa Mata Pelajaran PAI Materi Surat Pendek Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Kelas IV SDN



- 02 Mejasem Kec. Siwalan Kab. Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Murni, Wahid dan Marno. 2010. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Noor, Muhammad. 2017. “Pengaruh Penggunaan Model Active Learning Tipe Card Sort Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 1 Clomas”, *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, 2: 167-175
- Rahmaningrum, Mema. 2016. “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort Siswa Kelas V”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 9 Tahun Ke-5
- Rofiah, Khusniati. 2010. *Studi Ilmu Hadits*. Yogyakarta: Nadi Offset.
- Roestiyah N.K. 2008. *Srategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siti Halimatus Sakdiah Dan Yuli Ifana Sari.2016. *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V Se-Gugus Kebonsari Kecamatan Sukun Kota Malang*. Malang: Jurnal Pendidikan. Volume 1. No. 10:2005-2008
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukardi.2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain.2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-2. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 1996. *Strategi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syafiie, Inu Kencana. 2000. *Al-Qur'an Dan Ilmu Administrasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifuddin, Amir. 2003. *Ushul Fiqh I*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



Tim Penyusun Kamus Besar. 1994. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia*, Cet 2. Jakarta: Balai Pustaka..

Warsono Dan Hariyanto. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zaini, Hisyam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif Di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: PT CTSD.





PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Alquran Hadits Di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang

Pertanyaan:

1. Bagaimana konsep perencanaan untuk menerapkan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
2. Menurut anda bagaimana yang dimaksud dengan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
3. Bagaimana penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
4. Apa saja yang perlu disiapkan sebelum menerapkan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
5. Bagaimana pelaksanaan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
6. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?



7. Bagaimana cara anda mengevaluasi pembelajaran alquran hadits dengan menggunakan metode card sort di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
8. Apa saja manfaat dari penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
9. Faktor apa saja yang menghambat dan mendukung pada penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
10. Bagaimana yang dimaksud dengan masing-masing dari faktor pendukung dari implementasi metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits?
11. Bagaimana yang dimaksud dengan masing-masing dari faktor penghambat dari implementasi metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits?

Pedoman wawancara dengan siswa kelas III Di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang

Pertanyaan:

1. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?
2. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?



3. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?



TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin, 2 Oktober 2017
 Waktu : 15;00 WIB
 Lokasi : MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang
 Informan : Guru Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas III MI Himmatut Tholibin (Abu Bakar, S.Pd)
 Keterangan : P (Peneliti), I (Informan)

No.	Keterangan	Pertanyaan dan Jawaban
1	P	Bagaimana konsep perencanaan untuk menerapkan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
	I	Konsep yang saya gunakan dalam materi ini yaitu dengan cara pengelompokkan dimana para siswa dibagi menjadi 3 kelompok, kemudian setelah selesai mengerjakan kegiatan menempelkan kertas kecil ke papan kategori yang sesuai, masing-masing dari kelompok tersebut memaparkan hasil kerjasama didepan kelas tanpa membawa teks/buku.
2	P	Menurut anda bagaimana yang dimaksud dengan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?
	I	Metode <i>card sort</i> adalah suatu cara yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan potongan kartu kecil yang dikelompokkan ke dalam suatu kategori yang sesuai dengan materi dengan cara mengelompokkan para siswa. Pada materi ini yaitu surat-surat pendek antara lain surat al-zalzalah, al-



		humazah dan at-takatsur, dimana kartu kecil yang berisi potongan ayat dan terjemah dari masing-masing surat kemudian dikategorikan menjadi satu surat yang benar dan tepat dengan cara ditempelkan ke papan yang telah saya sediakan.
3	P I	<p>Bagaimana penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Sebenarnya ada banyak cara dalam menerapkan metode card sort ini kepada siswa, tetapi yang sering saya gunakan pada kelas III yaitu dengan cara membagi siswa menjadi 3 kelompok kemudian saya membagikan potongan-potongan kartu kecil yang terbuat dari kertas manila yang berisi potongan dari ayat dan terjemah dari masing-masing surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur dan papan yang terbuat dari kertas asturo. Saya membagikan kepada masing-masing kelompok dengan satu surat secara acak kemudian masing-masing kelompok harus menempelkan potongan kartu kecil tersebut ke dalam papan yang telah saya sediakan dengan urut dan benar sesuai terjemahnya. Kemudian setelah itu saya memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk maju ke depan membacakan surat tersebut yang telah disusun tanpa membaca teks secara bergantian dengan kelompok yang lainnya.</p>
4	P I	<p>Apa saja yang perlu disiapkan sebelum menerapkan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran dengan menggunakan metode card sort yang perlu dipersiapkan yang pertama yaitu</p>



		<p>mempersiapkan diri, maksudnya yaitu guru harus menguasai materi atau bahan pembelajaran tentang materi surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur. Kedua yaitu mempersiapkan media pembelajaran yang terdiri dari beberapa potongan kartu dan papan agar memastikan bahwa jumlah kartu tersebut cukup dan sesuai. Ketiga yaitu mempersiapkan tempat dan keempat mempersiapkan siswa. Maksudnya adalah mempersiapkan tempat yaitu semua siswa mempersiapkan tempat duduk maupun meja dengan melingkar dengan satu kelompoknya nanti, pastikan siswa tertata dengan baik, siswa memperoleh pandangan yang memadai, sehingga semua siswa dapat melihat media yang saya gunakan.</p>
5	P I	<p>Bagaimana pelaksanaan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pematang?</p> <p>Pada kegiatan pembelajaran ini, untuk kegiatan awal yaitu saya memberikan salam, mengecek kehadiran siswa, menyapa siswa dengan bernyanyi atau bermain tepuk untuk memberikan semangat belajar kepada siswa agar siswa siap untuk memulai pembelajaran. Selanjutnya saya sedikit membahas materi minggu lalu untuk mengetahui daya ingat siswa dan pemahaman yang telah saya lakukan di minggu lalu. Untuk kegiatan inti yaitu pertama, saya menjelaskan tujuan yang ingin saya sampaikan kepada siswa dan menjelaskan sedikit materi tentang surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur dengan metode ceramah. Kedua, saya membagi siswa dengan cara mengurutkan tempat duduk yang melingkar menjadi tiga kelompok. Dan selanjutnya yaitu saya menerapkan materi surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur dengan menggunakan metode card sort agar siswa itu aktif dalam pembelajaran. Kegiatan penutupnya yaitu saya bersama siswa</p>



		menyimpulkan materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur dengan membaca bersama beserta terjemahnya. Kemudian saya memberikan umpan balik kepada siswa agar siswa memahami secara lebih tentang materi yang telah diajarkan.
6	P I	<p>Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Sebelum menggunakan card sort para siswa terlihat bosan, cenderung diam dan juga ngobrol sendiri dengan teman sebangkunya karena siswa hanya mendengarkan guru ceramah. Siswa juga sangat sulit untuk menghafal surat-surat pendek sebelumnya, akan tetapi setelah saya menggunakan metode card sort untuk materi ini memberikan keberhasilan pembelajaran menjadi aktif dan siswa mudah untuk mengingat kemudian menghafal materi ini dengan baik. Metode card sort memberikan respon yang sangat baik karena dari proses kerja sama antar siswa di dalam kelompoknya sampai menghafal untuk masing-masing siswapun memahami materi dan menjadikan pembelajaran sangat menyenangkan.</p>
7	P I	<p>Bagaimana cara anda mengevaluasi pembelajaran alquran hadits dengan menggunakan metode card sort di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Cara mengevaluasi keberhasilan pembelajaran pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur melalui metode card sort biasanya saya menggunakan tes lisan berupa hafalan tanya jawab dan latihan soal kepada para siswa, dengan menunjukkan kategori yang didapat oleh kelompok masing-masing kemudian dilanjut</p>



		<p>dengan kategori yang lain, apabila siswa dapat menjawab dan menghafal materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur beserta memahami terjemahnya maka dapat dikatakan pembelajaran alquran hadits melalui metode card sort di kelas III ini berhasil dengan baik. Dan juga siswa dapat mengisi jawaban latihan soal yang saya berikan dengan benar dan sesuai materi.</p>
8	P I	<p>Apa saja manfaat dari penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Pembelajaran dengan metode card sort banyak sekali manfaat yang diperoleh diantaranya: mengasah kemampuan menghafal siswa, daya ingat siswa agar lebih baik, menumbuhkan kretaitivas anak, melatih kerja sama siswa dengan baik dalam kelompok, menjadikan pemebelajaran aktif, meningkatkan motivasi siswa dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi.</p>
9	P I	<p>Faktor apa saja yang menghambat dan mendukung pada penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang?</p> <p>Dalam suatu proses pembelajaran itu tentunya memiliki faktor penghambat dan faktor pendukung dalam menggunakan metode card sort, faktor pendukung tersebut adalah adanya kemampuan guru dalam menyampaikan bahan pelajaran dengan baik dan mempunyai keterampilan dalam menggunakan card sort, tingginya semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran, adanya motivasi yang tinggi. Sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya waktu belajar, daya serap dan daya pikir.</p>



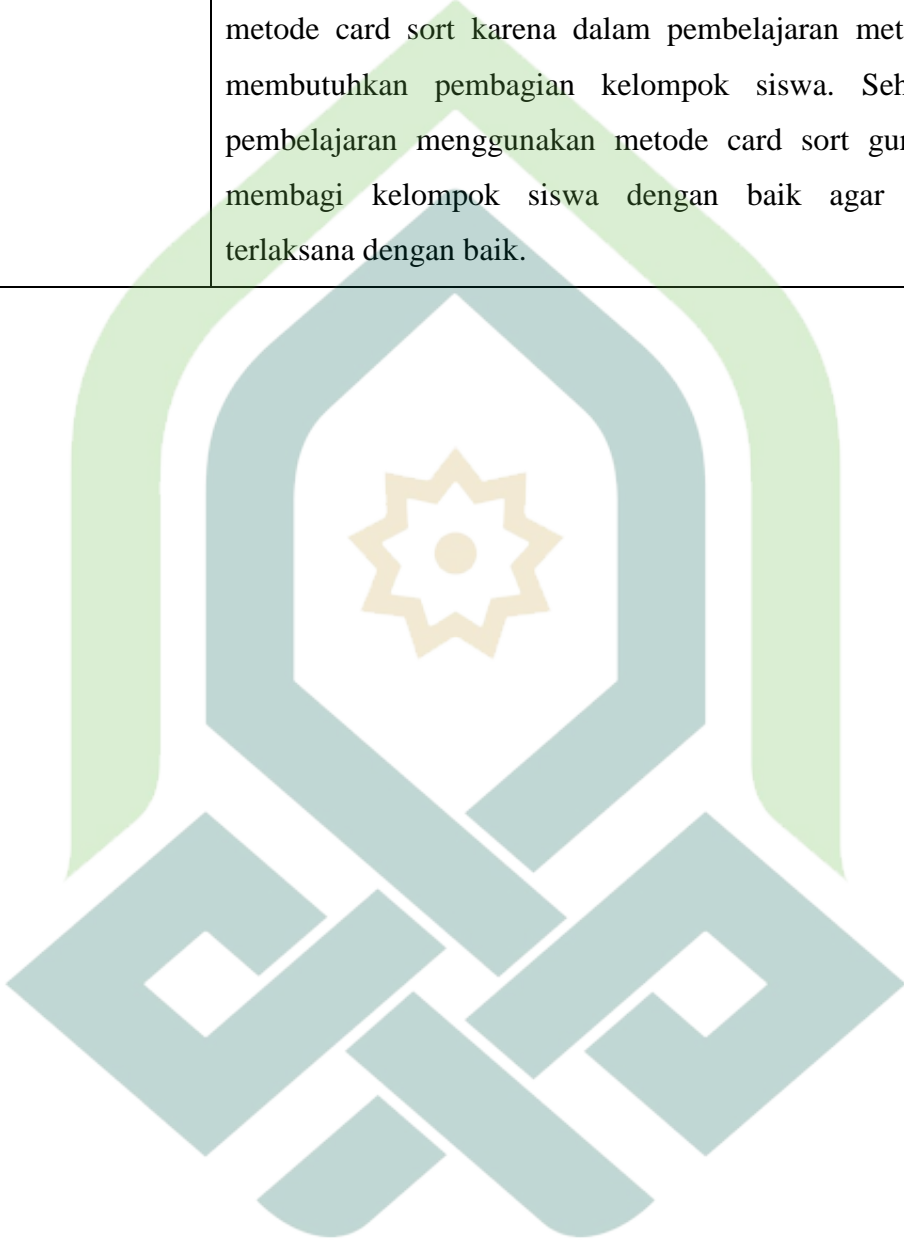
10	P I	<p>Bagaimana yang dimaksud dengan masing-masing dari faktor pendukung dari implementasi metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits?</p> <p>Yang pertama: Adanya kemampuan/kompetensi guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran dan keterampilan dalam menggunakan <i>card sort</i> yaitu Agar proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan secara efektif, efisien dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan maka guru harus mempunyai beberapa kompetensi. Diantara kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi profesional dan pedagogik. Seorang guru menguasai bahan pembelajaran dengan baik, serta mempunyai keterampilan untuk menggunakan metode pembelajaran.</p> <p>Yang kedua: Semangat yang tinggi yaitu Pencapaian tujuan pembelajaran agar sesuai yang diharapkan sangat dibutuhkan kerjasama baik dari pendidik maupun peserta didik. Untuk mencapai tujuan dalam suatu pembelajaran perlu adanya semangat yang tinggi. Dengan semangat yang tinggi dan usaha yang maksimal dapat mencapai tujuan yang diharapkan.</p> <p>Yang ketiga: Motivasi yang tinggi dari siswa yaitu Motivasi merupakan satu penggerak yang dapat berasal dari dalam maupun dari luar. Motivasi intrinsik dapat berupa dorongan dari dalam diri individu tersebut untuk melakukan suatu pekerjaan dengan kesadaran tanpa adanya dorongan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar, misalnya dapat berupa dorongan dari teman, orang tua, atau dari hal-hal lain yang dapat mendorong untuk melakukan pekerjaan.</p> <p>Yang keempat: Media pembelajaran yang digunakan yaitu Pada kegiatan belajar mengajar penggunaan media sangat dibutuhkan dalam pembelajaran khususnya pada penggunaan metode card sort. Sebagai guru harus bisa memilih media yang digunakan agar siswa mudah memahami dan mudah dimengerti oleh siswa.</p>
----	------------	--



11	P I	<p>Bagaimana yang dimaksud dengan masing-masing dari faktor penghambat dari implementasi metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits?</p> <p>Yang pertama: Minimnya Waktu Belajar yaitu terbatasnya waktu belajar dengan alokasi waktu 2 x jam pelajaran guru harus membagi waktu untuk menjelaskan materi dan latihan soal untuk mengevaluasi materi yang telah diajarkan.</p> <p>Yang kedua: Daya Serap yaitu Daya serap siswa MI Himmatut Tholibin khususnya di kelas III berbeda-beda. Ada anak yang dapat menerima pelajaran dengan mudah, ada anak yang harus dibimbing guru secara berulang-ulang. Karena dalam pembelajaran menggunakan metode card sort dibutuhkan kerja sama di dalam kelompok untuk mendiskusikan dan mengurutkan potongan kartu ke dalam kategori maka daya serap siswa sangat dibutuhkan agar memudahkan guru untuk memberikan penjelasan kepada siswa.</p> <p>Yang ketiga: yang dimaksud Daya Pikir yaitu Setiap individu memiliki kemampuan yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Dari kemampuan yang berbeda tersebut, maka diperlukan strategi yang mampu mengantarkan siswa pada tingkat pemahaman. Sebagian dari siswa kelas III di MI Himmatut Tholibin daya pikir cukup tinggi, Tetapi ada beberapa anak yang kurang dapat memahami penjelasan dari guru, yang disebabkan karena pemalu dan pendiam.</p>
----	------------	---



		<p>Yang keempat: perbedaan usia merupakan faktor yang dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode card sort karena dalam pembelajaran metode card sort membutuhkan pembagian kelompok siswa. Sehingga dalam pembelajaran menggunakan metode card sort guru harus bisa membagi kelompok siswa dengan baik agar pembelajaran terlaksana dengan baik.</p>
--	--	--



TRANSKIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 7 Oktober 2017
Waktu : 12:00 WIB
Lokasi : MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab.
Pemalang
Informan : Siswa Kelas III

1. Nama siswa : Gendis
 - a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?
Jawaban : iya, karena bisa belajar sambil seperti permainan
 - b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?
Jawaban : semangat dan senang
 - c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?
Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek
2. Nama siswa : Rehanun
 - a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?
Jawaban : iya, karena bisa tertawa banyak sama teman
 - b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?



Jawaban : senang dan lucu

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa mengerjakan soal dengan benar

3. Nama siswa : Anandita

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa berkumpul dengan teman satu kelompok

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : gembira

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek

4. Nama siswa : Fina

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa mengurutkan kartu dan seperti bermain

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : semangat dan senang



- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek

5. Nama siswa : Anggita

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena mengurutkan kartunya jadi tidak ngantuk

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : senang sekali

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek

6. Nama siswa : Fardan

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa pelajaran alquran hadits jadi tidak bosan

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : senang

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?



Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek

7. Nama siswa : Reza

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa menempelkan kartu kecil seperti permainan

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : senang karena semangat

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa menjawab pertanyaan dari Ustadz

8. Nama siswa : Fadli

- a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa belajar dengan semangat

- b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : gembira

- c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa hafal surat-surat pendek



9. Nama siswa : Wahyudi

a. Apakah pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort begitu menarik? Apa alasannya?

Jawaban : iya, karena bisa menempelkan kartu dan bisa belajar jadi tidak ngantuk

b. Dalam pembelajaran alquran hadits pada materi surat al-zalzalah, al-humazah dan at-taktsur apa yang kamu rasakan setelah menggunakan metode card sort?

Jawaban : sangat senang

c. Apakah materi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode card sort dapat kamu kuasai dengan baik?

Jawaban : iya saya menjadi bisa mengerjakan soal dan mendapat nilai 100 dari Ustadz

PEDOMAN OBSERVASI

Pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yakni melakukan pengamatan tentang penerapan metode card sort dalam pembelajaran alquran hadits kelas III di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang, meliputi :

1. Lokasi penelitian
2. Kegiatan pembelajaran:
 - a. Persiapan yang dilakukan guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran
 - b. Proses kegiatan pembelajaran
 - c. Evaluasi kegiatan pembelajaran
3. Interaksi guru dengan siswa selama proses pembelajaran
4. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran



Observasi 1

Hari / Tanggal : Sabtu, 23 September 2017

Tempat : MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.

Pemalang

Materi : Surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur

Saya melakukan observasi pertama untuk mengetahui proses pembelajaran alquran hadits materi tentang surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur menggunakan metode *card sort* di d kelas III MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang. Sebelum pembelajaran berlangsung, siswa terlebih dahulu melakukan pembiasaan dengan membaca asmaul husna dan do'a-do'a lainnya di depan kelas secara bersamaan. Setelah selesai kurang lebih 15 sampai 20 menit, siswa baru masuk kelas untuk melakukan pembelajaran.

Guru membagi tiga tahapan kegiatan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru mengucapkan salam dilanjut dengan membaca bismillah bersama siswa. Kemudian guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar siswa dan dilanjut dengan mengecek kehadiran siswa dan terlihat ada satu siswa yang tidak hadir. Setelah itu, guru mengecek kesiapan siswa serta semangat siswa dengan cara sedikit mengulang materi yang telah dipelajari minggu sebelumnya dan bermain tepuk-tepuk. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan yang harus dicapai oleh siswa serta materi yang akan dipelajari pada hari ini. Sebelum guru menjelaskan materi, guru terlebih dahulu memancing pengetahuan siswa mengenai materi yang akan dipelajari yaitu





dengan cara tanya jawab seperti contoh Tanya tentang salah satu ayat dari surat al-zalزالah.

Pada kegiatan inti, guru menerangkan materi yaitu membaca surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur secara fasih dan benar kepada siswa serta menjelaskan terjemahnya masing-masing surat. Setelah itu guru mempersiapkan media yang telah disediakan oleh guru, kemudian mempersiapkan tempat yaitu meja dan kursi siswa yang membentuk lingkaran untuk 3 kelompok. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu kelompok pertama dengan 6 siswa laki-laki, kelompok kedua yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan kelompok ketiga yang terdiri dari 4 siswa perempuan. Selanjutnya guru membagikan potongan-potongan kartu kecil dan papan tempel kepada masing-masing kelompok. Kemudian guru menjelaskan prosedur penggunaan card sort itu kepada siswa. Setelah siswa memahaminya kemudian guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan dan mendiskusikan dengan cara menempelkan potongan kartu tersebut ke dalam papan yang telah disediakan. Setelah selesai, masing-masing kelompok disuruh untuk maju di depan kelas secara bergantian untuk membacakan hasil diskusinya tanpa membaca teks.

Pada kegiatan penutup, guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan dan menyimpulkan materi bersama siswa dengan cara membaca surat al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur beserta terjemahnya. Guru memberikan umpan balik kepada siswa serta memberitahukan kepada siswa untuk materi yang selanjutnya. Guru bersama siswa mengucapkan hamdalah bersama siswa dan terakhir, guru memberikan salam.

Observasi II

Hari / Tanggal : Sabtu, 30 September 2017

Tempat : MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.

Pemalang

Materi : Surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur

Saya melakukan observasi yang kedua untuk mengetahui kelanjutan proses pembelajaran alquran hadits materi tentang surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur menggunakan metode *card sort* di kelas III MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang. Seperti biasa, sebelum pembelajaran berlangsung, siswa terlebih dahulu melakukan pembiasaan dengan membaca asmaul husna dan do'a-do'a lainnya di depan kelas secara bersamaan. Setelah selesai kurang lebih 15 sampai 20 menit, siswa baru masuk kelas untuk melakukan pembelajaran.

Pada kegiatan pendahuluan, guru membuka pembelajaran dengan salam, dan membaca bismillah bersama siswa. Dilanjut dengan mengecek kehadiran siswa dan terlihat siswa semua hadir. Untuk memberikan semangat kepada siswa, guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian setelah selesai sekitar 5 menit guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang sebelumnya diajarkan, untuk mengetahui daya ingat siswa. Dan banyak siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini kepada siswa.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan sedikit tentang materi membaca surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur secara fasih dan benar beserta



terjemahnya. Selanjutnya guru membagikan mereka ke dalam 3 kelompok yang sama seperti pertemuan sebelumnya. Setelah itu guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini untuk hafalan surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur secara fasih dan benar beserta terjemahnya dengan cara siswa maju ke depan secara bergantian. Guru menunjuk salah satu siswa perempuan untuk maju ke depan membacakan salah satu surat pendek tanpa membaca teks/buku dan siswa tersebut dapat menghafal dengan baik. Kemudian guru dan siswa membaca bersama surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur beserta terjemahnya untuk lebih meningkatkan daya ingat siswa. Guru memanggil satu persatu siswa dengan secara urut sesuai daftar hadir siswa. Ketika guru sedang berhadapan dengan siswa bertanya jawab dengan siswa yang sedang hafalan, siswa yang lain yang sedang menunggu bergiliran yaitu disuruh untuk mengurutkan kembali potongan kartu kecil ke dalam papan yang pertemuan sebelumnya digunakan agar suasana kelas semakin efektif.

Pada kegiatan penutup, guru bersama siswa membacakan kembali surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur. Kemudian guru memberitahukan kepada siswa untuk pertemuan yang berikutnya yaitu latihan soal. Guru kembali bernyanyi untuk mencairkan suasana kelas agar terlihat menyenangkan. Guru bersama siswa membaca hamdalah dan guru menutup pembelajaran dengan salam.



Observasi III

Hari / Tanggal : Sabtu, 7 Oktober 2017

Tempat : MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab.

Pemalang

Materi : Surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur

Saya melakukan observasi yang ketiga untuk mengetahui kelanjutan proses pembelajaran alquran hadits materi tentang surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur menggunakan metode *card sort* di kelas III MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang. Seperti biasa, sebelum pembelajaran berlangsung, siswa terlebih dahulu melakukan pembiasaan dengan membaca asmaul husna dan do'a-do'a lainnya di depan kelas secara bersamaan. Setelah selesai kurang lebih 15 sampai 20 menit, siswa baru masuk kelas untuk melakukan pembelajaran.

Pada kegiatan pendahuluan, guru membuka pembelajaran dengan salam, dan membaca bismillah bersama siswa. Dilanjut dengan mengecek kehadiran siswa dan terlihat 2 siswa yang tidak hadir. Untuk memberikan semangat kepada siswa, guru memberikan sedikit nyanyian bersama siswa untuk menumbuhkan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian setelah selesai sekitar 10 menit guru bersama siswa membaca surat al-zalzalalah, al-humazah dan at-takatsur beserta terjemahnya secara fasih dan benar.

Pada kegiatan inti, guru menjelaskan kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal yang telah dipersiapkan oleh guru. Kemudian guru membagikan lembaran soal kepada semua siswa. Dengan harapan semua siswa dapat



mengerjakan soal dengan benar dan tepat waktu. Setelah itu semua siswa menulis jawaban di buku masing-masing dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. Guru mengawasi setiap siswa agar pembelajaran tetap efektif dan tidak ramai. Ada beberapa siswa yang belum mengerti mengenai latihan soal yang telah di bagikan, namun guru tetap membimbing dan menjelaskan kembali kepada siswa tersebut agar siswa memahami dengan baik. Setelah waktu yang ditentukan selesai kemudian semua siswa mengumpulkan buku tugasnya kepada meja guru.

Pada kegiatan penutup, guru menjelaskan kepada siswa untuk lebih giat belajar dan memberikan motivasi agar proses pembelajaran maupun pada saat latihan soal siswa tetap efektif dan suasana kelas menyenangkan. Guru bersama siswa membaca hamdalah dan guru menutup pembelajaran dengan salam.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL ISLAM (YAPSI)
MADRASAH IBTIDAIYAH
HIMMATUT THOLIBIN KEJENE 02
Terakreditasi - B**

Alamat : Dk. Cerme - Kejene – Randudongkal – Pemalang 52353

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
SILABUS PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran : Al-Qur'an - Hadits
Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester : III/1**

**Nama Guru : Abu Bakar, S.Pd.I
NIP/NIK :
Madrasah : Himmatut Tholibin Kejene 02**

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI Himmatut Tholibin
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadits
 Kelas / Semester : III / I

STANDAR KOMPETENSI : 1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Membaca surat at-Takatsur, al-Zalzalah dan al-Humazah secara benar dan fasih	<ul style="list-style-type: none"> • Surat at-Takatsur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berorientasi tugas dan hasil ▪ Berani mengambil resiko, ▪ Percaya diri, ▪ Keorisinilan, ▪ Berorientasi ke masa depan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca surat at-Takatsur tiap ayat • Membaca surat at-Takatsur sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan surat at-Takatsur sesuai ayatnya • Membaca surat at-Takatsur sesuai terjemahnya • Membaca surat at-Takatsur secara benar dan fasih 	Lisan, Tertulis, Unjuk kerja	2 jam pelajaran	Buku paket alquran hadits kelas III dan Juz 'Amma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Surat al-Zalzalah 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca surat al-Zalzalah tiap ayat ○ Melafalkan surat al-Zalzalah sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan surat al-Zalzalah sesuai ayatnya ○ Membaca surat al-Zalzalah sesuai terjemahnya ○ Membaca surat al-Zalzalah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Surat al-Humazah 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca surat al-Humazah tiap ayat ○ Melafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya ○ Membaca surat al-Humazah sesuai terjemahnya ▪ Membaca al-Humazah secara benar dan fasih 	Lisan Tulis Unjuk kerja		



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL ISLAM (YAPSI)
MADRASAH IBTIDAIYAH
HIMMATUT THOLIBIN KEJENE 02
Terakreditasi - B**

Alamat : Dk. Cerme - Kejene – Randudongkal – Pemalang 52353

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : MI Himmatut Tholibin Kejene
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghafal surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Membaca surat at-Takatsur, al- Zalzalah dan al- Humazah secara benar dan fasih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Siswa dapat Membaca surat at-Takatsur, al- Zalzalah dan al- Humazah secara benar dan fasih

 **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab*

 **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan*





D. MATERI PEMBELAJARAN

- Surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah


E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode card sort tentang surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah
- Membaca surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah tiap ayat
- Melafalkan surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah sesuai ayatnya


F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">☞ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan membaca do'a bersama siswa☞ menyapa siswa dengan menanyakan kabar kepada siswa dilanjut dengan cek kehadiran☞ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini☞ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah	Guru	
2.	KEGIATAN INTI		40 menit
	 <i>Eksplorasi</i>	Guru	



<p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan terjemahnya surat.☞ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat at-Takatsur, surat al-Zalzalalah dan surat al-Humazah yang dilakukan oleh guru <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Membagi seluruh siswa menjadi 3 kelompok☞ Guru membagikan papan temple dan potongan kartu kecil yang berisi potongan ayat surat at-takatsur, surat al-zalzalalah dan surat al-humazah ke masing-masing kelompok dengan jumlah yang telah disiapkan.☞ Guru menjelaskan kepada siswa tentang prosedur menggunakan metode card sort.☞ Secara berkelompok siswa mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang telah dijelaskan dan dipandu oleh guru.☞ Secara bergantian masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusinya di depan kelas tanpa membaca teks.☞ Guru memandu dan mengoreksi hasil kerja siswa.	<p>Potongan kartu surat</p> <p>Papan tempel</p> <p>Papan penilaian</p>	
---	--	--



	<p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.☞ Guru memberitahukan kepada siswa untuk materi selanjutnya.☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.		
3.	PENUTUP		10 menit
	<p>Dalam kegiatan Penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">☞ Guru mengulang kembali pelafalan surat at-Takatsur, surat al-Zalzalah dan surat al-Humazah ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa.☞ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.	Guru	

G. MEDIA / SUMBER

- Buku paket alqur'an hadits kelas III
- Juz 'Amma
- potongan kartu surat
- papan tempel

H. PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------------------	---------------------------------	-----------------	------------------	------------------



<ul style="list-style-type: none">❖ <i>Religius.</i>❖ <i>Jujur.</i>❖ <i>Toleransi.</i>❖ <i>Disiplin.</i>❖ <i>Kerja keras</i>❖ <i>Kreatif</i>❖ <i>Demokratif</i>❖ <i>Rasa Ingin tahu</i>❖ <i>Gemar membaca</i>❖ <i>Peduli lingkungan:</i>❖ <i>Peduli social</i>❖ <i>Tanggung jawab.</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan surat at-Takatsur sesuai ayatnya▪ Membaca surat at-Takatsur sesuai terjemahnya▪ Membaca surat at-Takatsur secara benar dan fasih▪ Melafalkan surat al-Zalزالah sesuai ayatnya▪ Membaca surat al-Zalزالah sesuai terjemahnya▪ Membaca surat al-Zalزالah secara benar dan fasih▪ Melafalkan surat al-Humazah sesuai ayatnya▪ Membaca surat al-Humazah sesuai terjemahnya▪ Membaca al-Humazah secara benar dan fasih	Tes lisan dan Tes tulis	Pilihan ganda dan essay	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebutkan surat at-Takatsur sesuai ayatnya!▪ Sebutkan surat al-Zalزالah sesuai ayatnya!▪ Sebutkan surat al-Humazah sesuai ayatnya!
---	--	-------------------------	-------------------------	---

📖 Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Nyatakan penilaian dengan angka 1-3 untuk mengukur tiap komponen sikap

- positif siswa
1. tidak positif
 2. biasa saja
 3. positif

NO.	NAMA SISWA	KEAKTIFAN	KESEDIAAN BER KELOMPOK	SKOR
1.				
2.				
3.				

 **Praktek / penerapan**

- Nyatakan penilaian dengan angka 1 sampai 3 untuk mengukur ketepatan melafalkan al-Qur'an
1. sebagian besar salah
 2. lebih dari separo benar
 3. benar semua

LEMBAR PENGAMATAN PELAFALAN

SURAT AT-TAKATSUR, AL- ZALZALAH DAN AL- HUMAZAH

NAMA SISWA:.....

TANGGAL: ...

NO.AYAT	BACAAN TAJWID	KELANCARAN	PENGAHFALAN	SKOR
1				
2				
3				

SKOR = $\frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Solikhah,S.Pd.I

NIP.196802251989032002

Randudongkal, Juli 2017

Guru Mapel Alqur'an Hadits

Abu Bakar, S.Pd.I

NIP.....





Gambar 1.1

**Proses pembelajaran alquran hadits menggunakan metode *card sort*
Pada materi al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur kelas III
Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang**



Gambar 1.2

**Proses pembelajaran alquran hadits menggunakan metode *card sort*
Pada materi al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur kelas III
Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang**





Gambar 1.3

Proses pembelajaran alquran hadits menggunakan metode *card sort*
Pada materi al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur kelas III
Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang



Gambar 1.4

Evaluasi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode *card sort*
Pada materi al-zalزالah, al-humazah dan at-takatsur kelas III
Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang





Gambar 1.5

**Evaluasi pembelajaran alquran hadits menggunakan metode *card sort*
Pada materi al-zalalah, al-humazah dan at-takatsur kelas III
Di MI Himmatut Tholibin Kejene Randudongkal Kab. Pemalang**



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : NILA RIZQIA
Tempat, Tanggal lahir : Pemalang, 20 Januari 1996
Alamat : Dukuh Beber RT:54, RW:05 Desa Kejene Kec.
Randudongkal Kab. Pemalang
Email : nilarizqia20@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tarono
Nama Ibu : Sairah
Alamat : Dukuh Beber RT:54, RW:05 Desa Kejene Kec.
Randudongkal Kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Kejene : Tahun Lulus 2000-2001
2. SD Negeri 05 Kejene : Tahun Lulus 2001-2007
3. SMP Negeri 2 Randudongkal : Tahun Lulus 2007-2010
4. SMA PGRI 3 Randudongkal : Tahun Lulus 2010-2013
5. IAIN Pekalongan : Angkatan Tahun 2013

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

3/In.30/J.8/PP.00/09/2017

Pekalongan, 27 September 2017

Permohonan Ijin Penelitian

kepada Yth.

KEPALA MI HIMMATUT THOLIBIN

KAB.PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Memberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NILA RIZQIA

NIM : 2023213046

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang
mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS DI MI
HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB.PEMALANG

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima
kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL ISLAM (YAPSI)
MADRASAH IBTIDAIYAH
HIMMATUT THOLIBIN KEJENE 02
Terakreditasi - B
Alamat : Dk. Cerme - Kejene – Randudongkal – Pemalang 52353

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang menerangkan bahwa :

Nama : Nila Rizqia
NIM : 2023213046

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian / observasi / pengambilan data di MI Himmatut Tholibin Kejene Kec. Randudongkal Kab. Pemalang pada tanggal 9 September s/d 10 Oktober 2017 guna untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG”**.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 14 Oktober 2017

Kepala MI Himmatut Tholibin



Solikhah, S.Pd.I

NIP: 196802251989032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NILA RIZQIA**
Nim : **2023213046**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)
Yang berjudul

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN
HADITS DI MI HIMMATUT THOLIBIN KEJENE
RANDUDONGKAL KAB. PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

METERAI
TERPEL
10122EAJF718437170
6000
RUPIAH
Nila Rizqia
2023213046

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

