



**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN  
KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAK SISWA MADRASAH  
IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

oleh:

**INAYAH**  
**NIM. 2023113055**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inayah

NIM : 2023113055

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari skripsi ini ternyata plagiat, penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2017

Yang Menyatakan



INAYAH

NIM. 2023113055

Drs. H. Abdul Mu'in, M.A  
Jalan Sadewa No. 9 Panjang Indah  
Kota Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 28 Desember 2017

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Saudari Inayah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q : Ketua Jurusan PGMI  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : **INAYAH**  
NIM : **2023113055**  
Fakultas : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jurusan : **PGMI**  
Judul Skripsi : **PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pembimbing



**Dra. H. Abdul Mu'in, M.A**  
**NIP. 195304141983031003**

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

---

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : INAYAH

NIM : 2023113055

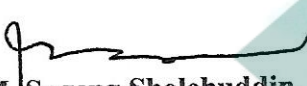
Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN  
KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAK SISWA  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Senin tanggal 08 Januari 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 08 Januari 2018

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah swt. yang dengan segala kemurahan-Nya memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Untuk kedua orang tuaku, Bapak Tjasyudi dan Ibu Waspiyah, terima kasih cinta kasih sayang yang telah diberikan utukku sehingga semangat dalam menuntut ilmu.
3. Untuk kakak-kakakku terima kasih atas kebersamaan dan motivasi kalian yang berikan selama ini sehingga dapat terselesaikanya skripsi ini.
4. Untuk sahabat-sahabat aku, yang selalu membantuku dan memberiku semangat. Semoga kebersamaan kita menjadi kenangan yang indah dalam hidup ini. Dan semoga persahabatan kita akan terjaga dengan baik.
5. Teman-teman PGMI B terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan selama ini sehingga dapat menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita.



## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ  
وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ثُمَّ تَوَلَّيْتُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْكُمْ وَأَنتُمْ  
مُعْرِضُونَ.

Artinya:

*“Dan (ingatlah) ketika Kami mengambil janji dari Bani Israil (yaitu): janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat baiklah kepada ibu bapak, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia, dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. Kemudian kamu tidak memenuhi janji itu, kecuali sebagian kecil daripada kamu, dan kamu selalu berpaling.” ( Q.S Al-Baqarah [2]: 83)*

## ABSTRAK

Inayah.2023113055. 2018.Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Drs. H. A. Mu'in, M.A.

Kata kunci : Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan, Akhlak Siswa.

Kegiatan keagamaan merupakan salah satu kegiatan yang memberikan pengajaran mengenai pembiasaan akhlak mulia. Pembiasaan yang baik ini perlu ditanamkan agar siswa terbiasa untuk melakukan perbuatan yang baik dan meninggalkan perbuatan yang buruk. Dengan aktif mengikuti kegiatan keagamaan diharapkan siswa akan terbiasa melakukan perbuatan yang baik untuk dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga akhlak yang baik akan tertanam dalam diri siswa. Berdasarkan pendapat diatas, maka dirumuskan permasalahan yaitu: Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa? Bagaimana akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa? Bagaimana pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan, untuk mengetahui akhlak siswa, untuk mengetahui pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini secara teoritis, dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan, dapat memberikan pemikiran dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan Islam. Secara praktis, dapat dijadikan bahan masukan bagi sekolah dan guru pada khususnya dalam mengembangkan pendidikan akhlak, sebagai bahan acuan bagi penelitian sejenis berikutnya.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, angket, dan dokumentasi, sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini terbukti dengan perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai  $t_{\text{test}}$  sebesar 2,84497. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf signifikan 5% dan 1%. Pada taraf signifikan 1%, Nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,73848$  maka,  $|t_{\text{tes}}| > t_{\text{tabel}}$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Pada taraf signifikan 5%, Nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,03693$  maka,  $|t_{\text{tes}}| > t_{\text{tabel}}$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Untaian puja dan puji syukur panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Salawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw. yang telah membawa manusia dari jalan kesesatan menuju kejalan yang benar dan diridhoi oleh Allah swt.

Dengan bekal optimis dan do'a serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi yang berjudul "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan" dapat terselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan;
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini;
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I., selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini;







4. Bapak Drs. H. Abdul Mu'in, M.A., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Ibu Dr. Hj. Shinta Dewi Rismawati, SH., MH., selaku wali dosen yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama masa perkuliahan;
6. Bapak Nishfun Nahar, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian dalam penggalian informasi yang penulis butuhkan; dan
7. Semua pihak yang telah membantu selesainya proses penulisan skripsi ini.

Semoga Allah swt. membalas semua budi baik mereka dengan balasan berlipat ganda. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, Desember 2017

Yang Membuat

INAYAH

NIM. 2023113055



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian.....	16
G. Sistematika Penulisan .....	26
<b>BAB II           KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN                   DAN AKHLAK SISWA</b>	
A. Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan .....	28
1. Pengertian Kegiatan Keagamaan .....	28
2. Tujuan Kegiatan Keagamaan .....	29
3. Unsur-unsur Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan.....	29
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan.....	32
B. Akhlak Siswa .....	34
1. Pengertian Akhlak.....	34
2. Macam-macam Akhlak .....	35
3. Tujuan Pembinaan Akhlak.....	43
4. Akhlak Siswa .....	44



	5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak Siswa .....	45
<b>BAB III</b>	<b>KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN DAN AKHLAK SISWA MIM KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN</b>	
	A. Gambaran Umum MIM Kauman Wiradesa .....	49
	1. Sejarah.....	49
	2. Tujuan, Visi dan Misi.....	51
	3. Letak Geografis.....	52
	4. Keadaan Guru dan Karyawan .....	52
	5. Keadaan Siswa .....	55
	6. Sarana dan Prasarana .....	56
	7. Struktur Organisasi .....	58
	B. Data Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan di MIM Kauman Wiradesa .....	59
	C. Data Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	61
<b>BAB IV</b>	<b>PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAK SISWA MIM KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN</b>	
	A. Analisis Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan di MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	65
	B. Analisis Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	68
	C. Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	71
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	78
	B. Saran .....	79
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	1. Dokumentasi	
	2. Kisi-kisi Instrumen Angket	
	3. Angket Penelitian	
	4. Jawaban Angket Siswa	
	5. Surat Penunjukan Pembimbing	
	6. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
	7. Surat Keterangan Penelitian	
	8. Daftar Riwayat Hidup	

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Data guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	53
Tabel 3.2	Data Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	54
Tabel 3.3	Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan Tahun 2017/2018.....	55
Tabel 3.4	Sarana Prasarana Bangunan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	56
Tabel 3.5	Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	57
Tabel 3.6	Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	58
Tabel 3.7	Hasil Angket Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	59
Tabel 3.8	Hasil Angket Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	62
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	67
Tabel 4.2	Kualifikasi Data Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	68
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan...	70
Tabel 4.4	Kualifikasi Data Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .....	71
Tabel 4.5	Koefisien Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan (Variabel X) Terhadap Akhlak Siswa (Variabel Y) Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.....	72



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membentuk anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran islam.<sup>1</sup> Pelaksanaan pendidikan agama yang berlangsung disekolah selama ini masih mengalami kelemahan. Mochtar Buchori menilai pendidikan agama masih gagal. Kegagalan tersebut disebabkan karena praktik pendidikan yang hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan nilai agama.<sup>2</sup>

Kegiatan keagamaan merupakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan agama. Kegiatan keagamaan ini dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakan peserta didik untuk berakhlak mulia.<sup>3</sup>

Pendidikan akhlak sangat perlu bagi anak, agar anak terbiasa mengerjakan yang baik.<sup>4</sup> Untuk membina anak agar mempunyai sifat-sifat

---

<sup>1</sup> Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 27.

<sup>2</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*(Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm.23.

<sup>3</sup>Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 76.

<sup>4</sup>Imam Suraji, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist* (Pekalongan: Stain Pekalongan Press, 2011), hlm.176.

terpuji, tidaklah mungkin dengan penjelasan saja, akan tetapi perlu membiasakannya untuk melakukan yang baik yang diharapkan akan mempunyai sifat-sifat terpuji dan menjauhi sifat tercela.<sup>5</sup> Oleh karena itu, sejak dini anak harus sudah dilatih dan dibiasakan melakukan hal-hal yang baik dan meninggalkan hal-hal yang buruk.<sup>6</sup>

Pembiasaan pada pendidikan anak sangatlah penting, khususnya dalam pembentukan pribadi dan akhlak. Pembiasaan agama akan memasukan unsur-unsur positif pada pertumbuhan anak. Semakin banyak pengalaman agama yang didapat anak melalui pembiasaan, maka semakin banyak unsur agama dalam pribadinya dan semakin mudalah memahami ajaran agama.<sup>7</sup>

Seiring dengan perkembangan zaman, kemajuan teknologi semakin meningkat dalam berbagai bidang. Adanya perkembangan teknologi ini menjadikan segala sesuatu akan lebih mudah dan efisien. Hal ini berdampak positif bagi semua orang karena dengan adanya informasi dan komunikasi memudahkan seseorang mendapatkan berbagai informasi dengan cepat. Adanya perkembangan teknologi ini selain mempunyai manfaat yang positif juga berdampak negatif yang disebabkan oleh masuknya budaya asing sehingga menimbulkan kemerosotan norma-norma dalam kehidupan masyarakat. Kebrobokan moral serta berbagai bentuk penyimpangan kini telah merebak. Salah satu usaha untuk menanggulangnya yaitu melalui pendidikan agama. Dalam hal ini

<sup>5</sup>Zakiah Drajat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang: 2003), hlm.73.

<sup>6</sup>Imam Suraji, *Op.Cit.*, hlm. 178.

<sup>7</sup> Zakiah Darajat, *Op.Cit.*, hlm. 76.

penanaman akhlak merupakan salah satu alat untuk mengatasinya. Dengan membiasakan anak untuk melaksanakan ajaran agama Islam maka akhlak yang baik akan tertanam dalam diri anak.

Sesuai pemaparan di atas, maka MIM Kauman Wiradesa sebagai salah satu madrasah ibtidaiyah merasa bahwa program kegiatan keagamaan di sekolah sangatlah penting dan perlu dilaksanakan sebagai upaya menanamkan kebiasaan dan memberikan latihan keagamaan. Berdasarkan hasil observasi, kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di MIM Kauman Wiradesa antara lain bersalaman dengan bapak dan ibu guru, TPQ pagi, tahfidz juz ‘amma, shalat dhuha, shalat dhuhur dan jum’at berjamaah, pesantren ramadhan, qurban (idul adha), dan infak. Dengan adanya kegiatan keagamaan dan para siswa mengikuti dengan aktif dan baik maka akan dapat membiasakan anak untuk melakukan perbuatan yang baik.

Dari uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan” dengan alasan sebagai berikut:

1. Dengan adanya kegiatan keagamaan ini dapat melatih siswa untuk membiasakan melaksanakan ajaran agama Islam sejak dini. Dengan aktif mengikuti kegiatan keagamaan diharapkan siswa akan terbiasa untuk melakukan perbuatan yang baik untuk dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga akhlak yang baik akan tertanam dalam diri siswa.

2. Dalam kehidupan sehari-hari akhlak sangatlah penting dalam bertingkah laku. Pembiasaan yang baik ini perlu ditanamkan agar siswa terbiasa melakukan perbuatan yang baik dan meninggalkan perbuatan yang buruk.
3. MIM Kauman Wiradesa merupakan salah satu madrasah ibtidaiyah yang ingin membentuk siswa untuk memiliki akhlak yang baik dengan menerapkan kegiatan keagamaan yang sudah berjalan dengan baik.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diuraikan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa?
2. Bagaimana akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa?
3. Bagaimana pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa?

Untuk memberikan gambaran yang jelas dan untuk mempermudah dalam memahami kalimat dari judul diatas, maka perlu adanya penegasan dan penjelasan istilah dari judul penelitian ini yaitu:

1. Pengaruh



Pengaruh adalah daya yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>8</sup>

2. Keaktifan

Keaktifan mempunyai arti kegiatan atau kesibukan.<sup>9</sup>

3. Kegiatan keagamaan

Kegiatan mempunyai arti aktifitas, kegairahan, usaha, pekerjaan.<sup>10</sup> Sedangkan keagamaan adalah hal-hal dan segala sesuatu mengenai agama.<sup>11</sup>

4. Akhlak

Istilah akhlak berasal dari kata *khuluq* (Arab). Dalam bahasa Arab, kata *akhlaq* merupakan bentuk jamak dari *khuluq* yang berarti kebiasaan, perangai atau tabiat.<sup>12</sup>

5. Siswa

Siswa adalah peserta didik atau murid (terutama pada tingkat sekolah dasar, menengah, pelajar, SMA). Adapun yang dimaksud siswa disini adalah siswa MIM Kauman Wiradesa pada kelas IV dan V.<sup>13</sup>

<sup>8</sup>Meity Taqdir Qodratillah, dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), hlm.400.

<sup>9</sup>*Ibid.*, hlm.11.

<sup>10</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 276.

<sup>11</sup>Meity Taqdir Qodratillah, dkk, *Op.Cit.*, hlm.6.

<sup>12</sup>Imam Suraji, *Op.Cit.*, hlm.175.

<sup>13</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op.Cit.*, hlm.849.

## 6. MIM Kauman Wiradesa

MIM Kauman Wiradesa merupakan salah satu madrasah ibtdaiyah yang terletak di Desa Kauman Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Dari pembatasan masalah diatas, maka yang dimaksud dengan penelitian ini adalah Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa Kelas IV dan V MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Dengan alasan kelas IV dan V secara mental mereka sudah memahami bahwa melaksanakan ajaran agama Islam merupakan suatu kewajiban umat muslim. Oleh karena itu mereka diharapkan akan mampu melaksanakan ajaran agama Islam tanpa adanya perintah dari orang lain, akan tetapi mereka akan melaksanakan dengan kesadaran diri sendiri.

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan

#### D. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan akhlak
  - b. Dapat memberikan pemikiran dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan Islam
2. Kegunaan Praktis
  - a. Menjadi bahan masukan bagi sekolah dan guru pada khususnya dalam mengembangkan pendidikan akhlak
  - b. Sebagai bahan acuan bagi penelitian sejenis berikutnya

#### E. Tinjauan Pustaka

##### 1. Analisis Teoritis

Menurut Heri Gunawan dalam bukunya *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* menjelaskan bahwa kegiatan keagamaan dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakan peserta didik untuk berakhlak mulia. Manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia akan terbentuk melalui proses kehidupan, terutama

melalui proses pendidikan khususnya kehidupan beragama dan pendidikan agama.<sup>14</sup>

Menurut Zakiyah Drajat dalam bukunya *Ilmu Jiwa Agama* menerangkan bahwa apabila latihan-latihan keagamaan dilalaikan pada waktu kecil atau diberikan dengan cara yang kaku, salah atau tidak cocok dengan anak-anak, maka waktu dewasa nanti, ia akan cenderung kurang peduli terhadap agama atau kurang merasakan pentingnya agama bagi dirinya (Allport).<sup>15</sup>

Kemudian, menurut Rosihon Anwar dalam bukunya yang berjudul *Akhlak Tasawuf*, menjelaskan ada dua jenis akhlak dalam islam yaitu akhlak terpuji (ahlaq mahmudah) ialah akhlak yang menyelamatkan pelakunya dan akhlak tercela (ahlaq mazmumah) merupakan tingkah laku yang tercela yang dapat merusak keimanan seseorang dan menjatuhkan martabatnya sebagai manusia.<sup>16</sup>

Menurut Ramayulis dalam bukunya yang berjudul *Ilmu Pendidikan Islam* dijelaskan bahwa pendidikan agama berkaitan rapat dengan pendidikan akhlak. Pembentukan akhlak yang mulia merupakan tujuan utama pendidikan islam. Hal ini dapat ditarik relevansinya dengan tujuan Rosulullah diutus oleh Allah: “Bahwasanya saya diutus untuk menyempurnakan budi pekerti” (H.R Bukhari) .<sup>17</sup>

<sup>14</sup> Heri Gunawan, *Op.Cit.*, hlm.76.

<sup>15</sup> Zakiyah Drajat, *Op.Cit.*, hlm.49.

<sup>16</sup> Rosihon Anwar, *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 87-121.

<sup>17</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*(Jakarta: Kalam Mulia, 2002) , hlm.114-115.

Menurut Imam Suraji dalam bukunya yang berjudul *Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist* dijelaskan bahwa akhlak mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Akan tetapi untuk mewujudkan akhlak yang baik tidaklah mudah, karena memerlukan kesabaran dan kerja keras orang tua dan para pendidik. Oleh karena itu sejak dini anak harus sudah dilatih dan dibiasakan melakukan hal-hal yang baik dan meninggalkan hal-hal yang buruk. Dalam hal ini Al-Ghazali menyatakan bahwa hati anak kecil masih suci dan dapat diibaratkan sebagai permata. Apabila anak dibiasakan pada kebaikan, maka ia akan tumbuh dan berkembang dengan sifat-sifat yang baik, sehingga kebahagiaan akan selalu bersamanya. Sebaliknya apabila dibiasakan dengan akhlak yang buruk, maka hidupnya akan suram dan rusak.<sup>18</sup>

## 2. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan kajian ini diantaranya; skripsi Umi Sobiroh dengan judul *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa Di SMA N 1 Comal Pematang*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di SMA N 1 Comal memiliki pengaruh yang cukup terhadap peningkatan akhlak siswa. Artinya kegiatan tersebut bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi akhlak, tetapi ada faktor-faktor yang lain. Faktor-faktor

<sup>18</sup> Imam Suraji, *Op.Cit.*, hlm.177-178.

tersebut antara lain pendidikan dalam keluarga, pergaulan baik disekolah ataupun dilingkungan masyarakat.<sup>19</sup>

Skripsi Hartono dengan judul *Kegiatan Keagamaan dan Pengaruhnya Terhadap Kepribadian Anak Yatim di Panti Asuhan Roudhotul Mahbubin Kalipucang Batang*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran kegiatan keagamaan di panti asuhan Roudhotul Mahbubin Kalipucang Batang sangat baik dengan tingkat prosentase sebesar 100%, hasil penelitian ini juga memperlihatkan kepribadian 40 anak yatim panti asuhan Roudhotul Mahbubin Kalipucang Batang, untuk kepribadian anak yatim dengan hasil baik atau tinggi (yang memilih jawaban selalu) sebesar 82,57%. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa peran kegiatan keagamaan berperan signifikan dalam membantu mengembangkan kepribadian anak yatim panti asuhan.<sup>20</sup>

Skripsi Doni Fajar dengan judul *Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2011/2012*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa intensitas kegiatan keagamaan siswa Kelas VII SMPN 04 Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 76,68 yang termasuk sangat baik sekali, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa

<sup>19</sup> Umi Sobiroh, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di SMA N 1 Comal Pemalang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (STAIN Pekalongan, 2009)*, hlm. 102.

<sup>20</sup> Hartono, "Kegiatan Keagamaan dan Pengaruhnya Terhadap Kepribadian Anak Yatim di Panti Asuhan Roudhotul Mahbubin Kalipucang Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (STAIN Pekalongan, 2012)*, hlm. ix.

Kelas VII SMPN 04 Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 77 termasuk kategori baik. Hal ini berarti terdapat korelasi positif yang sedang antara intensitas kegiatan keagamaan siswa kelas VII SMPN 04 Pekalongan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMPN 04 Pekalongan.<sup>21</sup>

Skripsi Nafisah dengan judul *Hubungan Antara Peran Orang Tua Terhadap Kegiatan Keagamaan Bagi Siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua terhadap siswa sangat baik sebagai bukti skor jawaban angket dengan rata-rata 82. Dan kegiatan keagamaan terhadap siswa sangat baik sebagai bukti jawaban angket dengan rata-rata 83. Dari hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa ada hubungan yang signifikan antara peran orang tua terhadap kegiatan keagamaan bagi siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan.<sup>22</sup>

Skripsi Ica Setyani dengan judul *Pengaruh Program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa SMP N 1 Bojong Kabupaten Pekalongan*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam di SMP N 1 Bojong Kabupaten Pekalongan termasuk

---

<sup>21</sup>Doni Fajar, "Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 04 Pekalongan Tahun Ajaran 2011/2012", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

<sup>22</sup>Nafisah, "Hubungan Antara Peran Orang Tua Terhadap Kegiatan Keagamaan Bagi Siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (STAIN Pekalongan, 2012), hlm. xii.

dalam kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan hasil angket dengan rata-rata 53, 92 berada dalam interval 53-54. Sedangkan akhlak siswa SMP N1 Bojong Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini berdasarkan hasil angket dengan rata-rata 54, 34 berada dalam interval 55-57. Dapat disimpulkan bahwa da pengaruh yang signifikan antara program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam terhadap akhlak siswa SMP N 1 Bojong Kabupaten Pekalongan.<sup>23</sup>

Thesis Sriyanti dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan sangat baik. Hal ini bisa dilihat dari nilai rxy yang diperoleh sebesar 0, 399 bertanda positif. Berdasarkan tabel r jumlah responden 258 maka untuk taraf signifikan 5% = 0, 113 dan pada taraf signifikan 1% = 0, 148 sedangkan nilai rh= 0, 399 berarti baik pada taraf signifikan 5% dan 1%, rh lebih besar dari pada rt. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap akhlak siswa

---

<sup>23</sup>Ica Setyani, "Pengaruh Program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa SMP N 1 Bojong Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*(STAIN Pekalongan, 2016), hlm. xiii.



Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.<sup>24</sup>

Skripsi ini memang ada kesamaan dengan peneliti yaitu sama dalam membahas tentang masalah kegiatan keagamaan dan akhlak. Adapun dalam penelitian ini lebih difokuskan pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

### 3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teori di atas, maka dapat disusun kerangka berpikir yaitu dengan adanya perkembangan teknologi yang semakin meningkat dapat berdampak positif dan negatif bagi siswa. Dampak positif yang dihasilkan diantaranya kemajuan dalam berbagai macam bidang ilmu pengetahuan dan mudahnya mengakses berbagai macam informasi yang dibutuhkan dengan mudah. Adanya perkembangan teknologi ini juga berdampak negatif bagi siswa yang disebabkan oleh masuknya budaya asing yang dapat menimbulkan kemerosotan moral dan menimbulkan berbagai bentuk penyimpangan yang sering terjadi dimasyarakat. Oleh karena itu salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menanamkan pendidikan akhlak bagi siswa, salah satunya dapat melalui kegiatan keagamaan. Dengan demikian di MIM Kauman Wiradesa dilaksanakan berbagai macam bentuk kegiatan

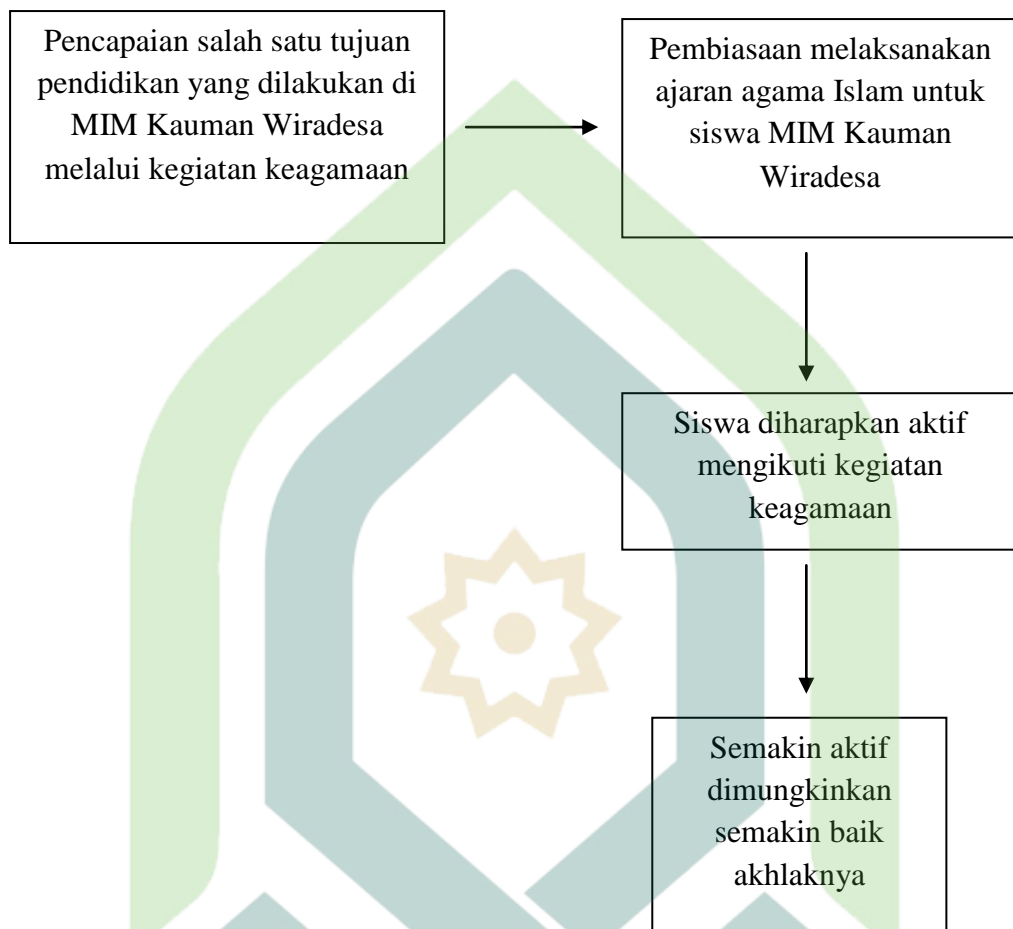
<sup>24</sup>Sriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan", *Thesis* (STAIN Pekalongan, 2015), hlm. xv.

keagamaan untuk membiasakan siswa melaksanakan ajaran agama Islam sejak dini.

Kegiatan keagamaan merupakan suatu kegiatan-kegiatan agama Islam yang diarahkan untuk menambah wawasan dan pengetahuan keagamaan serta memberikan keteladanan. Kegiatan keagamaan ini menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi siswa yang mana siswa dapat mengembangkan dan menetapkan pola hidup di lingkungan sekolah yang agamis.

Kegiatan keagamaan ini dapat melatih siswa untuk membiasakan melaksanakan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari. Kebiasaan yang baik ini perlu ditanamkan pada anak, sehingga kebiasaan yang baik itu dapat melekat menjadi perilaku yang baik pada diri anak. Dengan mengikuti kegiatan keagamaan secara aktif diharapkan siswa mampu membiasakan untuk melakukan perbuatan yang baik untuk dapat diterapkan kehidupan sehari-hari.

Dalam kehidupan sehari-hari akhlak sangatlah penting untuk bertingkah laku. Oleh karena itu akhlak harus ditanamkan sejak kecil dengan cara membiasakan untuk melakukan perbuatan yang baik, sehingga anak akan mengerti perbuatan yang baik dan perbuatan yang dilarang. Melalui kegiatan keagamaan ini diharapkan dapat mempengaruhi akhlak siswa sehingga siswa dapat terarah perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan dibawah ini:



#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empirik.<sup>25</sup>

Berdasarkan kerangka berpikir diatas maka peneliti membuat hipotesis sebagai berikut:

Ho : Keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

<sup>25</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian*(Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm.182.

Ha : Keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>26</sup>

Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data yang berupa angka tentang pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

#### b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan jalan peneliti langsung terjun ke kancah penelitian atau tempat fenomena terjadi.<sup>27</sup>

### 2. Variabel Penelitian

<sup>26</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.5.

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 120.

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat dari orang, obyek, kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>28</sup> Berdasarkan judul penelitian diatas maka dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>29</sup> Pada penelitian ini variabel bebasnya adalah keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Kehadiran mengikuti kegiatan keagamaan (motivasi dan minat)
- 2) Keaktifan dalam mengikuti proses kegiatan keagamaan (mendengarkan, menulis, membaca, bertanya)
  - a) Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru
  - b) Ketenangan sikap dalam mendengarkan apa yang disampaikan
  - c) Mencatat setiap materi yang diperoleh
  - d) Membaca materi yang sudah disampaikan

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.61.

<sup>29</sup> Deni Darmawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 109.

e) Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui dan dipahami.<sup>30</sup>

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>31</sup> Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa dengan indikator sebagai berikut:

- 1) Akhlak kepada Allah
  - a) Melaksanakan sholat
  - b) Membaca Al-Qur'an
  - c) Berdo'a setelah sholat
- 2) Akhlak terhadap diri sendiri
  - a) Jujur
  - b) Amanah
- 3) Akhlak terhadap guru
  - a) Menghormati guru
  - b) Berperilaku sopan santun kepada guru
  - c) Memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru
- 4) Akhlak terhadap orang tua
  - a) Menghormati kedua orang tua
  - b) Mematuhi semua perintah orang tua
  - c) Berperilaku sopan kepada orang tua

---

<sup>30</sup>Ramayulis, *Op.Cit.*, hlm.36-37.

<sup>31</sup>*Ibid.*, hlm.109.

5) Akhlak terhadap teman

- a) Berbicara dan bersikap baik pada teman
- b) Membantu teman jika membutuhkan pertolongan
- c) Mengingatkan teman jika ada yang berbuat tidak baik

6) Akhlak terhadap lingkungan

Hidup bersih<sup>32</sup>

### 3. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>33</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan kelas V MIM Kauman Wiradesa. Jumlah siswa kelas IV ada 69 siswa dan siswa kelas V ada 64 siswa. Jadi jumlah keseluruhan populasinya ada 133 siswa.

#### b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang hendak diteliti.<sup>34</sup> Menurut Suharsimi Arikunto sampel yang diambil apabila populasi berjumlah lebih dari 100 maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>35</sup> Adapun dalam penelitian ini penulis mengambil sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi. Jadi jumlah sampelnya

<sup>32</sup>Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1998), hlm. 356-359.

<sup>33</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm.117.

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 117.

<sup>35</sup>*Ibid.*, hlm. 120.



adalah  $25\% \times 133 = 33,25$  yang dibulatkan menjadi 34. Dengan rincian kelas IV sejumlah 17 siswa dan kelas V sejumlah 17 siswa. Dimana teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Dengan jenis *probability sampling* yang dipakai yaitu teknik *simple random sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.<sup>36</sup>

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Metode Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>37</sup>

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan, keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan, serta akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan .

##### b. Metode Angket (Kuesioner)

<sup>36</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm.120.

<sup>37</sup>Cholid Narbuko dan H.Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.



Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>38</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan dan akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>39</sup>

Metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang struktur organisasi, jumlah guru, serta jumlah siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti gunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu menyusun tabel-tabel distribusi secara sederhana untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian. Setelah semua data yang dibutuhkan terkumpul, langkah berikutnya yang dilakukan adalah menganalisis terhadap semua data yang telah terkumpul. Cara yang ditempuh penelitian adalah sebagai berikut:

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 199.

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm.236.

- 1) Menghitung nilai-nilai angket keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan dan akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa

Analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisa dalam bentuk angka-angka. Pada analisis pendahuluan ini diperoleh angka-angka dari hasil angket yang diajukan kepada responden, kemudian memberikan penilaian dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

Untuk alternatif a dengan skor 4

Untuk alternatif b dengan skor 3

Untuk alternatif c dengan skor 2

Untuk alternatif d dengan skor 1

- 2) Mencari interval kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = jumlah kelas interval

N = jumlah data

log = logaritma

- 3) Mencari Rentang data (R)

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

Keterangan :

R = rentang

$X_{\max}$  = nilai tertinggi

$X_{\min}$  = nilai terendah

- 4) Mencari panjang interval kelas ( $i$ )

$$i = \frac{R}{K}$$

$i$  = panjang interval kelas

$R$  = rentang

$K$  = kelas interval

- 5) Mencari rata-rata (mean) dari variabel X dan Y dengan rumus

$$M_{x/y} = \frac{\sum x / \sum y}{N}$$

Keterangan :

$M$  = mean

$\sum x / \sum y$  = jumlah skor X / Y

$N$  = jumlah responden<sup>40</sup>

- b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan persamaan regresi linier sederhana yang menggambarkan hubungan antara variabel (X) dan satu variabel bebas (Y), dimana hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linier sebagai berikut:

- 1) Menghitung persamaan regresi linier

<sup>40</sup>Salafudin, *Op.Cit.*, hlm. 35-36.

Bentuk umum persamaan regresi linier sederhana yang menunjukkan hubungan antara dua variabel yaitu variabel X dan variabel Y adalah:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = variabel dependen atau variabel terikat

a = intersip (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b = gradien atau kemiringan kurva linier, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana

X = variabel independen atau variabel bebas

Nilai a dan b persamaan ditentukan dengan metode kuadrat terkecil. Nilai a dan b didapat dengan rumus:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bX$$

$$= \frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

keterangan:

Y = nilai rata-rata Y

X = nilai rata-rata X

N = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}{N-2}}$$

3) Menentukan nilai t Test (t Hitung)

$$T_{\text{tes}} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

$b$  = koefisien regresi

$\beta = 0$ , karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$

$S_b$  = kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan

$$\text{rumus: } S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

#### 4) Menentukan Nilai t *Table*

Nilai t table ditentukan dengan derajat kebebasan (degree of freedom) dan tingkat signifikan. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

Tingkat signifikan dapat 1% atau pun 5%

#### c. Analisis Lanjutan

Dengan membandingkan nilai t Test dengan t table. Jika,  $|t_{\text{test}}| \geq t_{\text{table}}$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Jika  $|t_{\text{test}}| < t_{\text{table}}$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak. Maka disimpulkan variabel independen tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> Salafudin, *Op.Cit.*, hlm. 147-152.

Setelah itu, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y yaitu dengan menghitung koefisien korelasi. Indeks korelasi (r) ditentukan dengan rumus:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

### G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, dimana masing-masing bab terbagi menjadi beberapa sub bab.

Bab I Pendahuluan, bab ini membahas tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan dan Akhlak siswa yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama berisi mengenai keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan yang meliputi: pengertian kegiatan keagamaan, tujuan kegiatan keagamaan, unsur-unsur keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan, faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan. Sub bab kedua yang berisi mengenai akhlak siswa yang meliputi: pengertian akhlak, macam-macam akhlak, tujuan pembinaan akhlak, akhlak siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan akhlak siswa.

Bab III Keaktifan Mengikuti Kegiatan Kegiatan Keagamaan dan Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama tentang Gambaran umum tentang

MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan, yang meliputi: sejarah berdirinya, visi dan misi, letak geografis, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana, struktur organisasi MIM Kauman Wiradesa. Sub bab kedua tentang data keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan di MIM Kauman Wiradesa. Sub bab ketiga tentang data akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa.

Bab IV Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama analisis tentang keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan MIM Kauman Wiradesa. Sub bab kedua analisis tentang akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa. Sub bab ketiga tentang pengaruh keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa.

Bab V Penutup yang berisi tentang simpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah diadakan penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan termasuk dalam kategori lebih dari cukup. Hal ini berdasarkan rata-rata angket tentang keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan sebesar 49,352. Sehingga nilai tersebut terletak pada interval 48-51 dan masuk dalam kategori lebih dari cukup.
2. Akhlak siswa termasuk dalam kategori lebih dari cukup. Hal ini berdasarkan rata-rata angket tentang akhlak siswa sebesar 51,235. Sehingga nilai tersebut terletak pada interval 51-54 dan masuk dalam kategori lebih dari cukup.
3. Keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi diperoleh nilai  $t$  test sebesar 2,849. Pada taraf signifikan 1 %, Nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,73848$  maka,  $|t_{\text{tes}}| > t_{\text{tabel}}$  sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Pada taraf signifikan 5 %, Nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,03693$  maka,  $|t_{\text{tes}}| > t_{\text{tabel}}$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.



## B. Saran

Sehubung dengan penelitian yang berjudul keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan terhadap akhlak siswa MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Melihat bahwa keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak siswa, maka hendaknya pihak sekolah berusaha untuk mempertahankan dan meningkatkan kegiatan keagamaan dengan cara memberikan pengawasan yang lebih baik lagi sehingga siswa akan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan keagamaan guna terwujudnya siswa yang berakhlak mulia.
2. Bagi orang tua, hendaknya memberikan perhatian lebih dalam perkembangan akhlak anak meskipun di sekolah anak sudah diajarkan untuk melaksanakan ajaran agama islam, maka ketika di rumah pun seharusnya orang tua juga tetap untuk mengajarkannya sehingga baik disekolah dan dirumah anak sudah terbiasa untuk melaksanakannya.
3. Mengingat bahwa akhlak seseorang itu dapat dibentuk maka hendaknya lingkungan masyarakat harus memiliki peran sebagai lingkungan yang dapat memberikan contoh pada anak, maka anak

akan terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik sehingga akhlak yang baik akan tertanam pada diri anak.

4. Bagi siswa hendaknya bisa mematuhi segala peraturan sekolah yang ada, termasuk melaksanakan kegiatan keagamaan tanpa paksaan akan tetapi dengan kesadaran diri sendiri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Rosihon. 2010. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Daud Ali, Mohammad. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Drajat, Zakiyah. 2003. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Fajar, Doni. 2012. "Korelasi Intensitas Kegiatan Keagamaan Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 04 Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono. 2012. "Kegiatan Keagamaan dan Pengaruhnya Terhadap Kepribadian Anak Yatim di Panti Asuhan Roudhotul Mahbubin Kalipucang Batang". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Ilyas, Yanuar. 1991. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam LPII.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementrian Agama RI. 2010. *Al Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*. Bandung: Syaamil Qur'an.
- Mahmud, dkk. 2013. *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*. Jakarta: Akademia Permata.

- Meity Taqdir Qodratillah, dkk. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mustofa, A. 2014. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nafisah. 2012. "Hubungan Antara Peran Orang Tua Terhadap Kegiatan Keagamaan Bagi Siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Harjosari Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Narbuko, Cholid dan H.Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nazir, Mohammad. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setyani, Ica. 2016. "Pengaruh Program Pengembangan Diri Bidang Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa SMP N 1 Bojong Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Sobiroh, Umi. 2009. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa di SMA N 1 Comal Pematang". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Sriyanti. 2015. "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan". *Thesis*. Pekalongan: STAIN.
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suraji, Imam. 2011. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Yatimin Abdullah, M. 2006. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al Qur'an*. Jakarta: Amzah Jakarta.

Zaki El Tanto, Usman. 2012. *Islamic Learning 10 Rahasia Sukses Belajar Muslim*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.

Zuhairini. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.





## DOKUMENTASI



Bersalaman dengan Bapak dan Ibu guru



Pelaksanaan sholat berjamaah



Kegiatan Perkemahan Bhakti Qurban (PERBAQU) ke VI di Desa Werdi



Penyerahan secara simbolis hewan qurban kepada lurah desa werdi



**Pembagian daging qurban kepada warga desa werdi**



**Infaq siswa yang ditabung untuk pembangunan gedung sekolah**



**Penyebaran angket kepada siswa MIM Kauman Wiradesa**



**Pengisian Angket oleh siswa-siswi MIM Kauman Wiradesa**



**A. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan**

No	Indikator	Deskripsi	No Item Soal	
1.	Kehadiran mengikuti kegiatan keagamaan (motivasi dan minat)	Apakah anda hadir tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan?	1	
		Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan atas kemauan sendiri?	2	
		Apakah anda merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan keagamaan yang ada disekolah?	3	
		Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan dengan senang hati?	4	
		Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan itu tanpa adanya perintah dari guru?	5	
2.	Keaktifan dalam mengikuti proses kegiatan keagamaan (memperhatikan, menulis, membaca, bertanya)			
		a. Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru	Apakah anda mendengarkan dengan cermat penjelasan dari guru saat menyampaikan materi?	6
			Apakah anda memperhatikan materi yang disampaikan dalam kegiatan keagamaan?	8
			Apakah anda tetap memperhatikan penjelasan dari guru walaupun teman anda mengajak untuk bercerita?	9
	b. Ketenangan sikap dalam	Apakah anda bersikap tenang saat mengikuti kegiatan keagamaan?	7	





	mendengarkan apa yang disampaikan			
c.	Mencatat materi yang diperoleh	setiap yang	Apakah anda mencatat materi saat mengikuti kegiatan keagamaan?  Apakah anda meminjam buku catatan teman ketika ketinggalan dalam mencatat materi yang disampaikan dalam kegiatan keagamaan?	10  11
			Apakah anda membuat ringkasan terhadap materi yang sudah dipelajari agar mudah memahaminya?	12
d.	Membaca yang disampaikan	materi sudah	Apakah anda membaca kembali materi-materi yang sudah dipelajari?	13
e.	Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui dan dipahami.		Apakah anda mendiskusikan materi yang belum dipahami dengan teman?  Apakah anda bertanya kepada guru saat ada materi yang belum dipahami?	14  15



**B. Kisi-Kisi Instrumen Angket Akhlak Siswa**

No	Indikator	Pertanyaan	No Item Soal
1.	Akhlak kepada Allah		
	a. Melaksanakan sholat	Apakah anda langsung bergegas ke musholla saat mendengar suara adzan?	1
	b. Membaca Al-Qur'an	Apakah anda membaca al qur'an setiap hari?	2
	c. Berdo'a setelah sholat	Apakah anda selalu berdo'a kepada Allah setelah selesai sholat?	3
2.	Akhlak terhadap diri sendiri		
	a. Jujur	Apakah anda besikap jujur terhadap semua orang?	4
	b. Amanah	Apakah anda menyampaikan informasi sesuai dengan apa yang terima?	5
3.	Akhlak terhadap guru		
	a. Menghormati guru	Apakah anda mematuhi nasehat yang diberikan oleh guru?	7
	b. Berperilaku sopan santun kepada guru	Apakah anda bertutur kata yang baik dan sopan dengan guru dan orang tua?	6
	c. Memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru	Apakah anda memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran?	8
4.	Akhlak terhadap orang tua		
	a. Menghormati kedua	Apakah anda berpamitan dengan	9



	orang tua	orang tua ketika hendak berangkat kesekolah?	
	b. Mematuhi semua perintah orang tua	Apakah anda mengerjakan apa yang diperintah oleh orang tua?	10
	c. Berperilaku sopan kepada orang tua	Apakah anda bertutur kata yang baik dan sopan dengan guru dan orang tua?	6
5.	Akhlik terhadap teman		
	a. Berbicara dan bersikap baik pada teman	Apakah anda berkata dan bersikap yang baik terhadap teman?	11
	b. Membantu teman jika membutuhkan pertolongan	Apakah anda membantu teman ketika ada yang membutuhkan pertolongan?	12
	c. Mengingatkan teman jika ada yang berbuat tidak baik	Apakah anda mengingatkan teman ketika ada yang berbuat tidak baik?	13
6.	Akhlik terhadap lingkungan		
	Hidup bersih	Apakah anda menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan ruang kelas?	14
		Apabila anda langsung membersihkan sampah yang berserakan tanpa menunggu perintah dari guru?	15



## Angket Pengaruh Keaktifan Kegiatan Keagamaan Terhadap Akhlak Siswa

### Mim Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan

#### I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### II. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan ini terlebih dahulu isilah identitas pada kolom yang tersedia.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu jawaban A, B, C atau D yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
3. Angket ini digunakan untuk melakukan penelitian. Atas bantuannya kami ucapkan terimakasih.

#### Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan

1. Apakah anda hadir tepat waktu dalam mengikuti kegiatan keagamaan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan atas kemauan sendiri?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan keagamaan yang ada disekolah?



- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan dengan senang hati?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah anda mengikuti kegiatan keagamaan itu tanpa adanya perintah dari guru?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah anda mendengarkan dengan cermat penjelasan dari guru saat menyampaikan materi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah anda bersikap tenang saat mengikuti kegiatan keagamaan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah anda memperhatikan materi yang disampaikan dalam kegiatan keagamaan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah anda tetap memperhatikan penjelasan dari guru walaupun teman anda mengajak untuk bercerita?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



- b. Sering  
d. Tidak pernah
10. Apakah anda mencatat materi saat mengikuti kegiatan keagamaan?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
11. Apakah anda meminjam buku catatan teman ketika ketinggalan dalam mencatat materi yang disampaikan dalam kegiatan keagamaan?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
12. Apakah anda membuat ringkasan terhadap materi yang sudah dipelajari agar mudah memahaminya?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
13. Apakah anda membaca kembali materi-materi yang sudah dipelajari?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
14. Apakah anda mendiskusikan materi yang belum dipahami dengan teman?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah
15. Apakah anda bertanya kepada guru saat ada materi yang belum dipahami?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang  
b. Sering  
d. Tidak pernah



### Akhlak Siswa

1. Apakah anda langsung bergegas ke musholla saat mendengar suara adzan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda membaca al qur'an setiap hari?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda selalu berdoa kepada Allah setelah selesai sholat?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda besikap jujur terhadap semua orang?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah anda menyampaikan informasi sesuai dengan apa yang terima?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah anda bertutur kata yang baik dan sopan dengan guru dan orang tua?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mematuhi nasehat yang diberikan oleh guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah



8. Apakah anda memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
9. Apakah anda berpamitan dengan orang tua ketika hendak berangkat kesekolah?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
10. Apakah anda mengerjakan apa yang diperintah oleh orang tua?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
11. Apakah anda berkata dan bersikap yang baik terhadap teman?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
12. Apakah anda membantu teman ketika ada yang membutuhkan pertolongan?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
13. Apakah anda mengingatkan teman ketika ada yang berbuat tidak baik?
- a. Selalu  
b. Sering  
c. Kadang-kadang  
d. Tidak pernah
14. Apakah anda menjaga kebersihan lingkungan dengan membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan ruang kelas?
- a. Selalu  
c. Kadang-kadang





b. Sering

d. Tidak pernah

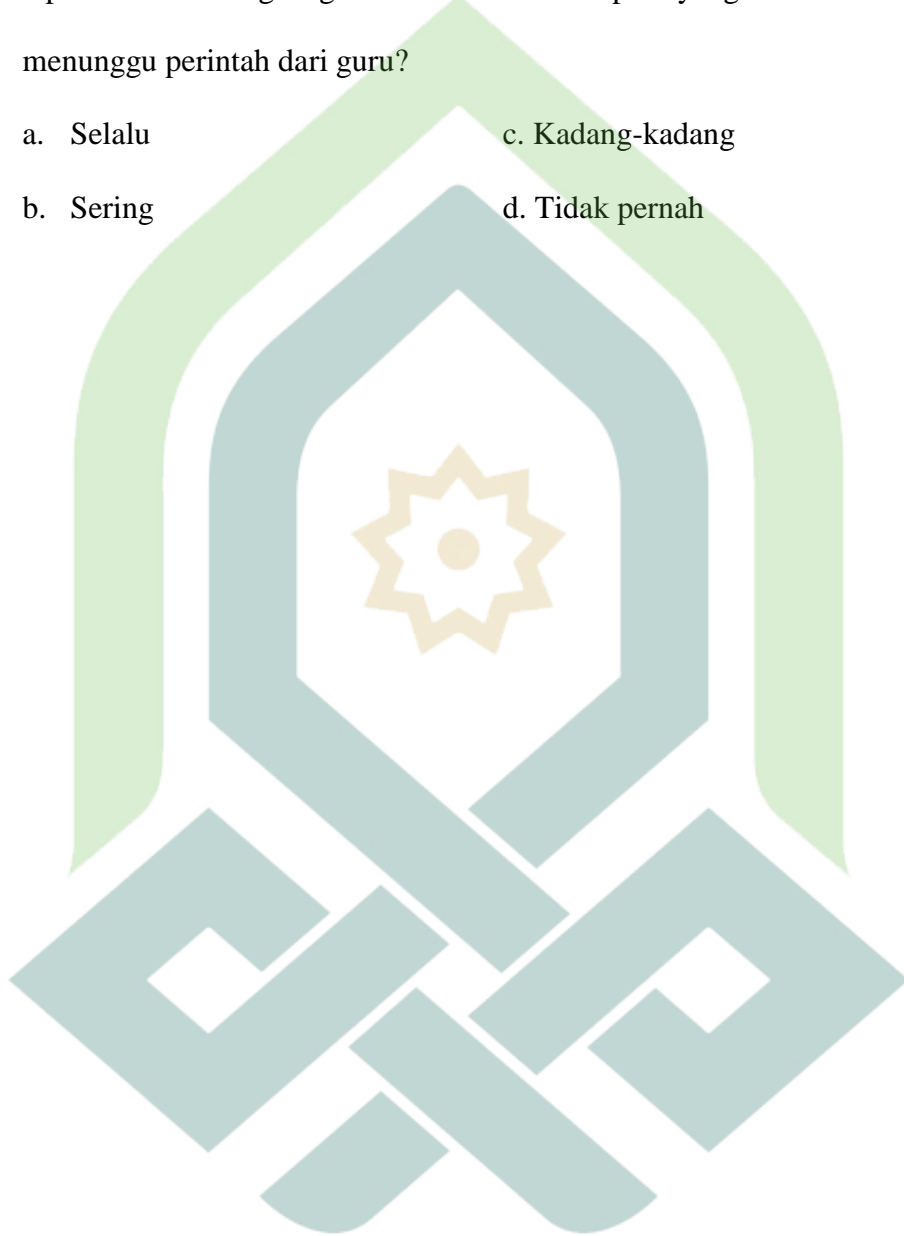
15. Apakah anda langsung membersihkan sampah yang berserakan tanpa menunggu perintah dari guru?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah



**LEMBAR JAWABAN ANGKET AKHLAK SISWA MIM KAUMAN WIRADESA**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Allyanida	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
2	Bintang	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B
3	Hana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B
4	Fatia	C	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B
5	Salsabila	C	A	A	B	A	A	C	A	A	C	C	A	A	C	C
6	Tubagus	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	C	A	C	C	D
7	Akmal	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	C	C	B	B
8	Amary	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
9	Ghaftan	A	C	C	B	A	B	A	C	B	A	A	B	C	B	C
10	Maliyya	A	B	A	B	B	C	A	B	A	A	B	B	C	B	C
11	Aqilatun	C	C	A	C	C	A	B	B	B	C	B	C	C	B	C
12	Pras	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
13	Naura	B	A	A	C	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B
14	Vania	A	B	C	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B
15	Zaki	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	D
16	Ahsanul	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	C	B	A
17	Umi	B	B	B	C	A	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B
18	Nashwa	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	C	A	B	A	C
19	Hanin	C	A	A	B	C	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B
20	Intan	B	A	A	C	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B
21	Khotob	A	C	C	B	A	B	B	B	A	A	C	C	C	B	C



22	Naufal H	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B
23	Rama	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	C
24	Fatimah Az	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B
25	Riska	B	A	A	C	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B
26	Nahla	B	A	A	C	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	B
27	Mita	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A
28	Muna	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B
29	Nufail	C	C	B	C	A	A	A	B	A	C	C	B	A	A	C
30	Tufiyana	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
31	Miftah F	A	A	A	A	B	A	B	A	A	C	B	A	A	B	C
32	Kinar	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
33	Fatimah N	C	A	A	A	C	A	A	C	A	A	A	A	A	A	C
34	Raihan	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	C	B	B	A	A

**JAWABAN ANGKET SISWA KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Allyanida	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	D	A	A	C
2	Bintang	A	A	A	A	C	A	A	A	B	A	C	C	C	B	A
3	Hana	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B
4	Fatia	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B
5	Salsabila	A	D	A	A	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	A
6	Tubagus	A	A	D	B	C	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A
7	Akmal	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	C	A	C	A	C
8	Amary	A	B	A	A	C	A	B	A	A	C	C	B	B	C	B
9	Ghaftan	B	C	B	B	C	C	C	A	C	C	C	C	D	B	A
10	Maliyya	C	B	B	B	C	B	C	B	B	B	C	C	C	B	A
11	Aqilatun	A	B	C	C	A	A	A	A	B	A	A	A	C	B	B
12	Pras	A	A	A	A	B	A	A	A	D	A	D	A	B	A	B
13	Naura	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B
14	Vania	A	A	A	A	A	D	B	D	A	A	D	A	B	A	D
15	Zaki	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
16	Ahsanul	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	C	B
17	Umi	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	C
18	Nashwa	A	A	A	A	B	A	B	C	B	D	B	B	C	B	B
19	Hanin	B	A	A	A	A	B	B	A	C	A	C	C	B	C	C
20	Intan	A	A	B	A	C	B	C	B	C	A	C	C	C	C	B
21	Khotob	B	D	C	C	B	A	C	A	A	C	B	C	C	D	C



22	Naufal H	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	C	B
23	Rama	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	C	A	C	C	C
24	Fatimah Az	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	C
25	Riska	A	A	B	A	C	B	C	B	C	A	C	C	C	C	B
26	Nahla	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A
27	Mita	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A
28	Muna	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B
29	Nufail	B	A	A	A	A	A	C	A	B	A	D	C	C	C	C
30	Tufiyana	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A
31	Miftah F	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	C	C	C	B	B
32	Kinar	A	A	A	A	C	A	A	A	C	A	A	A	A	C	C
33	Fatimah N	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	C
34	Raihan	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	C	C

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Inayah  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 26 April 1995  
Alamat : Jln. Garuda Gg Mayangsari 06 Rt 06 Rw 02 No. 13  
Wiradesa Pekalongan

### Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 01 Mayangan Lulus tahun 2007
2. SMP N 1 Wiradesa Lulus tahun 2010
3. SMA N 1 Wiradesa Lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Jurusan PGMI Masuk tahun 2013

### B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Tjasyudi  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Waspiyah, almh  
Pekerjaan : -  
Agama : Islam

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya-benarnya.

Pekalongan, 29 Desember 2017

Yang Membuat



INAYAH

NIM. 2023113055





KEMENTERIAN AGAMA  
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
 JURUSAN TARBIIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
 Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/251/2017

Tentang : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Abd. Mu'in, M.A

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : INAYAH

NIM : 2023113055

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PGMI mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

yang telah memenuhi syarat untuk

**“PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 23 Februari 2017

a.n. Ketua  
 Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NPI: 197301 12 2000 03 1 001

Perpustakaan AN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
 Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 1176/In.30/J.8/PP.00/10/2017

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 13 Oktober 2017

Kepada Yth.  
 KEPALA MI MUHAMMADIYAH  
 di -

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : INAYAH  
 NIM : 2023113055

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP AKHLAQ SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
 Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.  
 NIP. 19800422 200312 2 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH WIRADESA  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
**(MIM) KAUMAN**

Jl. Pendidikan II RT. 09 RW. 05 Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan ☎ (0285) 4416951 ✉ 51152  
Email: mimkauman@gmail.com, kantor@mimkauman.sch.id Website: www.mimkauman.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 158/KET/IV.AU/A/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIM Kauman Wiradesa Kabupaten Pekalongan  
menyatakan bahwa:


Nama : INAYAH  
NIM : 2023113055  
Jurusan / Fakultas : PGMI / FTIK

Adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan telah melakukan penelitian  
dengan judul "PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN  
TERHADAP AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN  
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 04 November 2017

Kepala Madrasah

  
Nishfun Nahar. S.Pd.I

NBM. 1016418





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **INAYAH**  
nim : **2023113055**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI KEGIATAN KEAGAMAAN TERHADAP  
AKHLAK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KAUMAN  
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Yang Menyatakan



**INAYAH**

NIM. 2023113055

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

