



**MANAJEMEN KELAS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA KELAS 4 DI SD
MUHAMMADIYAH LEGOK KALONG
KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**



**RIZKY INDRA PANGESTU
NIM. 2319187**

2026

**MANAJEMEN KELAS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH LEGOK
KALONG KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PRGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHWAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**MANAJEMEN KELAS DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH LEGOK
KALONG KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RIZKY INDRA PANGESTU

NIM. 2319187

**PRGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHWAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIZKY INDRA PANGESTU

NIM : 2319187

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “MANAJAMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH LEGOK KALONG KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 2 Juni 2026

Yang membuat pernyataan




RIZKY INDRA PANGESTU
NIM.2319187

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi skripsi saudara:

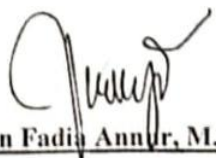
Nama : Rizky Indra Pangestu
NIM : 2319187
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Minat
Belajar Siswa Kelas di 4
SD Muhammadiyah Legok Kalong Karanganyar
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 2 Juni 2026
Pembimbing



Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
Website: www.ftik.uiningsdur.ac.id | Email: ftik@uiningsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara:

ma : Rizky Indra Pangestu
M : 2319187
Judul : MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH LEGOK KALONG KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 199103012015032010

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 19901202 2020121008

Pekalongan, 16 Juli 2026
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Suhlisih, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

فَضَّلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ.

“Keutamaan orang yang berilmu (yang mengamalkan ilmunya) atas orang yang ahli ibadah adalah seperti utamanya bulan di malam purnama atas semua bintang-bintang lainnya.”

(Kitab Tankihul Qoul)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada aku untuk menyelesaikan skripsi ini. Bersama ini aku mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, Mujono dan Tri Suhati selalu memberikan do'a, yang selalu sabar membimbing dan mendidik aku dengan sepenuh hati, semoga panjang umur dan sehat selalu.
2. Kakak ku Yovi Ananta yang selalu memberikan motivasi, semoga selalu dalam lindungan-Nya dan semoga sukses menggapai cita-cita.
3. Untuk sahabatku terimakasih banyak karena telah bersedia susah payah menemaniku menyelesaikan skripsi.
4. Terakhir untuk Almamater FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segenap dosen dan pendidikku. Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.

ABSTRAK

Rizky Indra Pangestu. 2026. Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 4 di SD Muhammadiyah Legok Kalong Karanganyar Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen Kelas, Minat Belajar, Siswa

Latar belakang penelitian ini adalah SD Muhammadiyah Legok Kalong, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar Islam yang terus berupaya meningkatkan kualitas pembelajarannya. Berdasarkan observasi awal, SD Muhammadiyah Legok Kalong telah menerapkan manajemen kelas dengan baik. Sebelum diterapkan manajemen kelas, terlihat minat belajar siswa masih kurang. Hal ini dapat diketahui dari siswa malas mengerjakan tugas, sering terlambat menyelesaikan PR, dan lebih suka bermain daripada belajar.

Penelitian ini ingin menjawab permasalahan tentang bagaimana manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 dan, apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar di SD Muhammadiyah Legok Kalong Karanganyar Kabupaten Pekalongan dan menjelaskan faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat kualitatif. Sedangkan dalam pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan manajemen kelas telah berjalan baik sesuai fungsi manajemen pendidikan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Pada tahap perencanaan guru telah menyiapkan modul ajar, media, serta metode pembelajaran yang bervariasi, mengatur kelas agar tertib dan kondusif, menerapkan pembelajaran aktif dan menyenangkan, serta melakukan penilaian dan refleksi pembelajaran. Penerapan manajemen kelas tersebut terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menunjukkan adanya faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa. Faktor pendukung meliputi motivasi, dukungan orangtua, pemanfaatan media pembelajaran dan pemberian penghargaan oleh guru. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana dan alat peraga pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara guru, sekolah, dan orang tua agar pembelajaran berjalan optimal.

KATA PENGANTAR

Syukur alkhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah berkenan melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis merasa yakin tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan berhasil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Semua pihak yang telah memberikan perhatian dan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan Program Strata Satu pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sampai selesai.

Semoga Allah Swt. memberikan rahmat dan balasan yang setimpal kepada semua pihak atas jasa baik yang telah diberikan kepada penulis atas terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran-saran yang bersifat membangun dari para pembaca.

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan skripsi yang masih sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 2 Juni 2026

Penulis



RIZKY INDRA PANGESTU

NIM. 2319187



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
3.2 Data dan Sumber Data	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Teknik Keabsahan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	52

4.2	Hasil Pembahasan	55
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran	60

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Peserta Didik..... 44
Tabel 4.2	Data Sarana dan Prasarana 44
Tabel 4.3	Data Rombongan Belajar 44



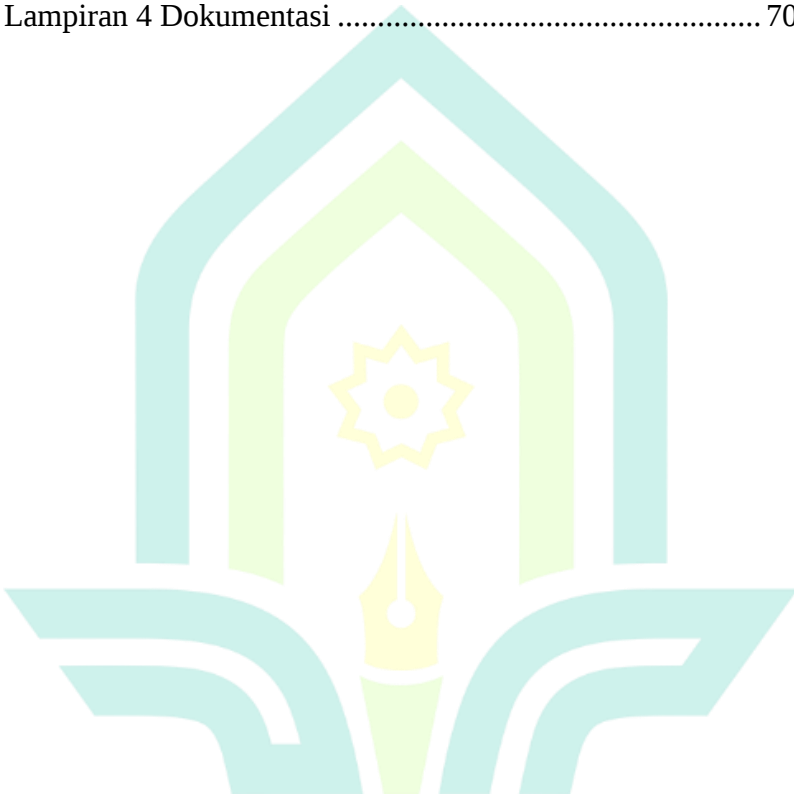
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir 35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	64
Lampiran 2 Instrumen Pedoman Penelitian.....	65
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	67
Lampiran 4 Dokumentasi	70



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana yang paling strategis dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Melalui pendidikan, manusia dibekali dengan ilmu pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang dapat menunjang kehidupannya di masa depan. Pendidikan yang baik bukan hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga pada pembentukan karakter, ketrampilan sosial, serta motivasi untuk terus belajar sepanjang hayat.

Salah satu faktor penting dalam keberhasilan pendidikan adalah proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pembelajaran, guru memegang peranan yang sangat penting, bukan hanya sebagai penyampai ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai manajer kelas. Guru dituntut mampu mengelola kelas dengan baik agar tercipta suasana belajar yang kondusif, efektif, dan menyenangkan. Kondisi kelas yang kondusif akan menumbuhkan minat belajar siswa. Sebaliknya, manajemen kelas yang buruk akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran.

Menurut Suprihatin (2020), manajemen kelas adalah ketrampilan guru dalam menciptakan, memelihara, dan mengendalikan kondisi belajar yang optimal, serta mengembalikan kondisi tersebut apabila terjadi gangguan dalam pembelajaran (Suprihatin: 2020: 45). Dengan kata lain, manajemen kelas tidak hanya sebatas mengatur posisi tempat duduk atau menegakkan aturan, tetapi juga mencakup bagaimana guru menciptakan iklim belajar yang harmonis dan mendukung tumbuhnya minat belajar siswa.

Minat belajar merupakan faktor psikologis yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam diri seseorang untuk merasa tertarik pada kegiatan belajar, disertai dengan adanya rasa senang dan perhatian yang konsisten terhadap materi pembelajaran. Slamet (2021) menjelaskan bahwa minat belajar siswa tercermin dalam perasaan senang, perhatian penuh, partisipasi aktif, serta kesediaan untuk menyelesaikan tugas-tugas belajar (Slameto: 2021: 57).

Dalam konteks pembelajaran di Sekolah Dasar, minat belajar sering kali menjadi persoalan yang krusial. Siswa pada jenjang SD berada dalam masa perkembangan usia 7-12 tahun yang masih labil, mudah bosan, dan sulit berkonsentrasi. Jika guru tidak mampu mengelola kelas dengan baik, maka siswa cenderung kehilangan minat belajar, lebih banyak bermain, dan tidak serius dalam mengikuti pelajaran (Djamarah: 2020: 210).

Iman Saro Ndraha (2022) siswa lebih cenderung bergantung pada guru dan kurang berminat dalam kegiatan pembelajaran, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Selain itu, siswa beranggapan bahwa kegiatan belajar hanya dilakukan di sekolah, dan kegiatan belajar di rumah tidak mungkin dilakukan. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh masalah yang dialami oleh siswa itu sendiri, yang bisa jadi karena siswa tidak meluangkan cukup waktu untuk belajar di rumah. Salah satu upaya mengatasi minat belajar siswa adalah dengan manajemen kelas yang baik oleh guru.

Sejak awal guru harus mampu berperan sebagai pelaku manajemen kelas, sekaligus sebagai evaluator dalam proses. Efektifitas dan mutu dalam proses pembelajaran haruslah mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang ditetapkan. Hal ini sudah barang tentu

akan menimbulkan masalah dalam proses pendidikan secara umum maupun dalam proses pembelajaran secara khusus di kelas. Kelas yang kondusif bisa membuat siswa berminat dalam belajar.

SD Muhammadiyah Legok Kalong, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar Islam yang terus berupaya meningkatkan kualitas pembelajarannya. Berdasarkan observasi awal, SD Muhammadiyah Legokkalong telah menerapkan manajemen kelas dengan baik. Sebelum diterapkan manajemen kelas, terlihat minat belajar siswa masih kurang. Hal ini dapat diketahui dari siswa malas mengerjakan tugas, sering terlambat menyelesaikan PR, dan lebih suka bermain daripada belajar.

Permasalahan ini menuntut guru untuk lebih kreatif dalam menerapkan manajemen kelas. Penggunaan strategi manajemen kelas yang tepat diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif, serta memberikan ruang bagi siswa untuk lebih aktif. Dengan demikian, manajemen kelas yang baik mampu meningkatkan minat belajar siswa, khususnya di SD Muhammadiyah Legok Kalong.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengambil judul penelitian **“MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH LEGOK KALONG KARANGANYAR”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1 Minat belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Legok Kalong masih belum optimal.
- 1.2.2 Manajemen kelas yang diterapkan guru belum sepenuhnya mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menarik. Belum diketahui secara mendalam bagaimana penerapan manajemen kelas dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Legok Kalong.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini, penulis membatasi penelitian hanya pada:

- 1.3.1 Analisis manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong.
- 1.3.2 Analisis faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong.

1.4 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, maka dapat ditemukan rumusan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong?

- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar di SD Muhammadiyah Legokkalong Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Muhammadiyah Legokkalong Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

- 1.6.1 Manfaat Teoretis
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi para pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam mengetahui tentang manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya.
- 1.6.2 Manfaat Praktis
- a. Bagi Sekolah, sebagai masukan dalam hal manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa.
 - b. Bagi Guru, diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan mengetahui lebih lanjut bagaimana pentingnya hal manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa.
 - c. Bagi Peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peneliti khususnya terkait dengan hal manajemen kelas

di SD Muhammadiyah Legokkalong
Karanganyar Kabupaten Pekalongan.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang manajemen kelas dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas 4 SD Muhammadiyah Legok Kalong, dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Pelaksanaan manajemen kelas telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen pendidikan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Pada tahap perencanaan, guru telah menyusun modul ajar, menyiapkan media pembelajaran, dan memilih metode yang bervariasi sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik. Pada tahap pengorganisasian, guru mampu menciptakan suasana kelas yang tertib melalui pengaturan tempat duduk, pembentukan kelompok belajar, serta penyusunan aturan kelas bersama siswa. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan berbagai metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, seperti diskusi, permainan, praktik langsung, serta kegiatan tanya jawab yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Sementara itu, pada tahap pengawasan, guru melakukan penilaian tidak hanya pada hasil belajar, tetapi juga pada sikap dan keaktifan siswa, serta melakukan refleksi untuk memperbaiki pembelajaran berikutnya. Dengan demikian, penerapan manajemen kelas yang baik terbukti mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan meningkatkan minat belajar siswa.

5.1.2 Penelitian ini juga menunjukkan adanya faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa. Faktor pendukung meliputi motivasi, dukungan orangtua, pemanfaatan media pembelajaran dan pemberian penghargaan oleh guru. Sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana dan alat peraga di sekolah. Oleh karena itu, peningkatan minat belajar siswa memerlukan kerja sama antara guru, sekolah, dan orang tua agar proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang lebih memadai untuk mendukung proses belajar mengajar. Selain itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif agar siswa dapat belajar dengan lebih fokus dan optimal.

5.2.2 Bagi Peneiti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai manajemen kelas dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jenjang pendidikan, metode penelitian, maupun variabel lain yang berkaitan dengan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Aminol Rosid. 2023. *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*. Jawa Timur : CV Literasi Nusantara Abadi.
- Aliyah, Rusi Rusmiati & Dkk. 2022. *Manajemen Kelas Strategi Guru Dalam Menciptakan Iklim Belajar Menyenangkan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Ananda, Rusydi & Fitri Hayati. 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan : CV. Pusdikara MJ.
- Arifin, S. 2020. *Peran Minat Belajar dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 11 No 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ariyani, Rika. 2021. *Manajemen Kelas*. Jambi: Salim Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2020. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi Rinja. 2019. *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Fitriana, Eka & Jusmawati. 2019. *Manajemen Kelas Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Banten: CV.AA. Rizky.
- Fitri, Anisa. 2022. “*Penerapan Fungsi Manajemen Kelas Dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa Di Smpn 2 Ulim Pidie Jaya*”.

- Gunawan, Imam. 2019. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hardiansyah. 2011. *Kualitas Pelayanan Publik*. Yogyakarta : Gava Media.
- Hidayat, R. & Puspitasari, A. 2021. *Manajemen Kelas dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 18 No. 2, hlm. 74.
- Hrp, Nurlina Ariani & dkk,. 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Kurniawan, Andri. 2022. *Manajemen Kelas*. Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Mulyasa.2020. *Manajemen Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nikmatussaidah. 2020. “*Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kota Jambi*”.
- Nasution, Ardianti Yuli. 2024. “*Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Kelas Xi Dkv Smk Muhammadiyah 08 Medan*”.
- Oktafiyani , Aisyah. 2022, “*Implementasi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada Pembelajaran Pai Kelas Xi Film Di Smkn 1 Solok*”.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Pratiwi, D. 2022. *Efektivitas Manajemen Kelas terhadap Minat Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah*.

- Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 7 No. 1, hlm. 56.
- Rahmawati, N. 2020. *Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas*. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 5 No. 1.
- Rusmiati, Rusi. 2025. *Manajemen Sekolah*. Bogor: Divya Media Pustaka.
- Sappaile, Baso Intang & Dkk,. 2021. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa*. Makassar : Global RCI.
- Sardiman. 2020. *Interasi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2021. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaodih, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmanasa, Elly & Dkk. 2019. *Manajemen Kelas Teori Pendekatan Dan Metode Dalam Manajemen Pengelolaan Kelas*. Bogor: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan.
- Supriatna, E. 2021. *Strategi Manajemen Kelas*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suprihatin. 2020. *Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 11, No. 2 : 45.
- Susanto, Slamet. 2023. “*Urgensi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa (Studi Di Sekolah Menengah Pertama Al-Huda Kebon Jeruk Jakarta Barat)*”.

- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras.
- Tukimun & Dkk,. 2023. *Manajemen Kelas Prinsip dan Komponen Keterampilan Dalam Mengelola Kelas*. Bandung : Cakra.
- Winarno, Slamet Heri & Yunita Janah. 2023. *Manajemen Kelas*. Bandung : CV. Media Sains Indonesia.



A. IDENTITAS PENULIS

- a. Nama : Rizky Indra Pangestu
- b. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 September 2001
- c. Agama : Islam
- d. Golongan Darah : O
- e. Alamat : Dukuh Mangli rt. 001 / rw. 003
Desa Kayugeritan,
Kec. Karanganyar
- f. Telepon : 0851-7974-0492
- g. Email : Pangesturizkyindra@gmail.com
- h. Nama Ayah : Mujono
- i. Pekerjaan Ayah : Pensiunan
- j. Nama Ibu : Tri Suhati
- k. Pekerjaan Ibu : Pedagang

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- 1. SD : SDN 01 Kayugeritan
- 2. SMP : SMP Negeri 1 Karanganyar
- 3. SMA : SMK Negeri 1 Kedungwuni

Pekalongan, 30 Juni 2026

Rizky Indra Pangestu