



**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR KECAMATAN SUBAH
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Oleh:

MUZHIMAH
NIM. 2023113063

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
2017**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : MUZAHIMAH

N I M : 2023113063

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Glapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang*” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik yang dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 September 2017

Yang Menyatakan



MUZAHIMAH
NIM 2023113063

Akhmad Afroni, M.Pd.
Bekasi No. 18 Kaligansa
Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Muzahimah

Pekalongan, 25 September 2017
Kepada :
Yth. Rektor IAIN
c/q Ketua Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Di –
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUZAHIMAH

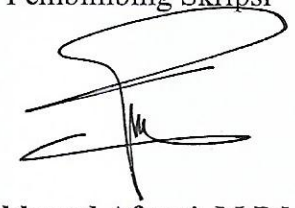
NIM : 2023113063

Judul : PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi



Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 196909212003121003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : MUZAHIMAH

NIM : 2023113063

Judul : PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR KECAMATAN SUBAH
KABUPATEN BATANG

Ujian diujikan pada hari Senin, 4 November 2017 dan dinyatakan **LUUS** serta
diterima sebagaimana syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji, Penguji II


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M
NIP. 19530727 197903 2 001


Moh. Yasin Abidin, M.p.d
NIP. 19681124 199803 1 003

Pekalongan, 4 November 2017

Disahkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku (Bapak Khusairi dan Ibu Sumener). Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
2. Kakak-kakakku (Maftuhin, Zaenal Abidin, Sovia Rosa Indah) dan segenap keluarga besarku. Terima kasih atas dukungannya.
3. Teman-temanku (Ikhda Inayatun Shofa, Lia Farda, Ulfatun Nasifah, Miskiyah, Joyo Purnomo, Asyafi'ul Musyafa' Al-Faris), dan teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, akan kuingat selalu kenangan manis di kampus tercinta.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



MOTO

عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَكْرَمُوا أَوْ لَا دُكْمٍ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ .

(رواه ابن ماجه)

Artinya: “Dari Anas Rasulullah SAW berkata: muliakanlah anak-anakmu dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik”.

ABSTRAK

Muzahimah. 2017. *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang*. Jurusan/Program Studi: PGMI/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Afroni, M.Pd.

Kata Kunci: Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa.

Tingkat pendidikan dan perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang dimaksud adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu dalam mencapai suatu tujuan. Dalam penelitian ini, motivasi belajar lebih difokuskan pada mata pelajaran aqidah akhlak. Semakin tinggi pendidikan yang dimiliki orang tua akan berpengaruh dalam mendidik anak yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar anak ke arah yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang? Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang? Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang? Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kuantitatif dengan rumus statistik regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang adalah mayoritas tamat SD (sekolah dasar) pada ayah sebanyak 17 orang (50 %) dan pada ibu sebanyak 17 orang (50 %). Kedua, Perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik sekali, karena nilai rata-rata hasil angket variabel X_2 sebesar 2946 terletak pada interval kelas 2762,5 – 3400 termasuk dalam kategori baik sekali. Ketiga, Motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata hasil angket variabel Y sebesar 2602 terletak pada interval kelas 2125 – 2762,5 termasuk dalam kategori baik. Keempat, Tingkat pendidikan dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan hasil Adjusted R Square sebesar 0,988 atau 98,8 % menunjukkan bahwa besarnya kemampuan menjelaskan variabel independen yaitu variabel X_1 dan variabel X_2 terhadap variabel dependen yaitu



variabel Y adalah sebesar 98,8 %, sedangkan sisanya sebesar 1,2 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah. *Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan arahan bagi peneliti.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan arahan yang berguna bagi penyelesaian penelitian ini.
4. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag, selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan yang berguna bagi penyelesaian penelitian ini.



5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti guna penyelesaian penelitian ini.
6. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
7. Kepala madrasah, guru dan segenap orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Dosen dan staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
9. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 September 2017

Penulis

MUZAHIMAH
NIM 2023113063

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	20
G. Sistematika Penulisan Skripsi	26
BAB II TINGKAT PENDIDIKAN, PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR	29
A. Tingkat Pendidikan	29
1. Pengertian Tingkat Pendidikan	29
2. Fungsi dan Tanggung Jawab Orang Tua	31
3. Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	39
4. Faktor Penyebab Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	41
5. Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar	43
B. Perhatian Orang Tua	47
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	47
2. Dasar Perhatian Orang Tua	49
3. Bentuk Perhatian Orang Tua	52
4. Fungsi Orang Tua Dalam Keluarga	56
C. Motivasi Belajar	59
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	59
2. Tujuan Motivasi Belajar	61
3. Teori Motivasi Belajar	62
4. Macam-Macam Motivasi Belajar	66
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	68
6. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	69





BAB III	TINGKAT PENDIDIKAN, PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG	...	76
	A. Profil MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	76
	1. Sejarah Berdiri	.....	76
	2. Letak Madrasah	.....	77
	3. Visi dan Misi	.....	77
	4. Struktur Organisasi	.....	78
	5. Keadaan Guru dan Siswa	.....	79
	6. Keadaan Sarana dan Prasarana	.....	80
	B. Tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	82
	C. Perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	84
	D. Motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	86
BAB IV	PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG	.....	90
	A. Analisis tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang..	.....	90
	B. Analisis perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	94
	C. Analisis motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	102
	D. Analisis Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang	.....	110
BAB V	PENUTUP	.....	122
	A. Kesimpulan	.....	122
	B. Saran-Saran	.....	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. KISI-KISI ANGKET PENELITIAN
 2. ANGKET PENELITIAN
 3. HASIL ANGKET PENELITIAN
- HASIL OUT PUT SPSS

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam dua golongan yaitu faktor intern yang bersumber dari diri siswa dan faktor ekstern yang bersumber dari luar diri siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi siswa dan termasuk faktor intern adalah motivasi. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan, sehingga semakin besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah dan giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu kelas dan sering meninggalkan pelajaran, akibatnya mereka banyak mengalami kesulitan belajar.¹

Yang menjadi persoalan sekarang adalah bagaimana caranya kita melakukan berbagai usaha untuk membangun dan mengembangkan motivasi belajar anak. Anak akan termotivasi dalam belajar jika lingkungan sekitar dapat memberikan rangsangan sehingga anak akan termotivasi untuk belajar. Sehubungan dengan persoalan tersebut, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor ekstern. Faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang salah satunya yaitu lingkungan keluarga. Keluarga

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 60.

merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama. Peranan perhatian orang tua dalam lingkungan keluarga yang penting adalah memberikan pengalaman pertama pada masa anak-anak karena pengalaman pertama merupakan faktor penting dalam perkembangan pribadi dan menjamin kehidupan emosional anak. Dalam lingkungan keluarga setiap individu atau anak memerlukan perhatian orang tua dalam mencapai prestasi belajarnya, karena perhatian orang tua ini akan menentukan seorang anak dapat mencapai prestasi belajarnya.

Perhatian orang tua yang baik di rumah akan menumbuhkan dorongan atau motivasi belajar siswa yang baik pula. Perhatian yang diberikan orang tua, seperti perhatian pada biaya sekolah akan menumbuhkan motivasi belajar yang baik bagi siswa. Siswa akan berfikir bahwa orang tuanya bekerja keras dan memberikan perhatian pada kebutuhan biaya pendidikan, maka ia harus belajar dengan baik agar tidak membuat orang tua kecewa, sehingga ia rajin mengikuti pelajaran di sekolah maupun belajar di rumah.²

Selain mengenai perhatian orang tua yang mempengaruhi motivasi belajar anak, melihat keadaan jaman sekarang ini, banyak siswa yang motivasi belajarnya rendah karena pendidikan orang tua sendiri juga rendah, sehingga pada saat siswa membutuhkan bantuan dari orang tua untuk menyelesaikan persoalan materi pelajaran di rumah tidak menemukan jawaban yang tepat dari orang tua. Siswa mengalami kesulitan belajar di rumah karena keterbatasan

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja, Rosdakarya, 2003), hlm. 71.

pendidikan orang tua. Keterbatasan pendidikan formal orang tua akan menentukan motivasi belajar siswa.³

Melihat keadaan pada jaman sekarang ini, banyak siswa yang motivasi belajarnya rendah karena perhatian orang tua sendiri juga rendah. sehingga pada saat siswa membutuhkan bantuan dari orang tua untuk penyelesaian persoalan materi pelajaran di rumah, tidak menemukan jawaban yang tepat dari orang tua. Siswa mengalami kesulitan belajar di rumah karena keterbatasan pendidikan orang tua. Tidak dapat dipungkiri bahwa kurangnya perhatian orang tua akan menentukan motivasi belajar siswa. Bagi orang tua yang memiliki keterbatasan waktu dan perhatian untuk berkumpul dengan keluarga dimungkinkan motivasi belajar siswa juga akan rendah. Sebaliknya bagi siswa yang memiliki orang tua dengan perhatian yang tinggi biasanya motivasi belajarnya juga akan tinggi.⁴

Ada juga persepsi yang menyatakan bahwa orang tua yang tingkat pendidikannya tinggi, belum tentu orang tua mampu memberi perhatian yang penuh terhadap pendidikan anaknya, begitu sebaliknya ada orang tua yang latar belakang pendidikannya rendah tetapi sangat besar perhatiannya terhadap pendidikan anaknya. Hal ini dapat dibenarkan karena faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa salah satunya adalah perhatian orang tua, walaupun tingkat pendidikan orang tua juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi namun tidak begitu signifikan atau tidak begitu kuat untuk dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Orang tua yang memiliki perhatian yang tinggi mereka

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm 171.

⁴ Chatidjah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al Ikhlas, 2004), hlm. 144-145

pasti lebih tahu dan mengerti cara mendidik dan memotivasi siswa, mereka mampu memberikan respon yang tepat dan pengasuhan yang efektif dan mengasyikkan terhadap anaknya dibandingkan dengan orang tua yang kurang memiliki perhatian terhadap putra-putrinya.

Tingkat pendidikan dan perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang dimaksud adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu dalam mencapai suatu tujuan. Dalam penelitian ini, motivasi belajar lebih difokuskan pada mata pelajaran aqidah akhlak. Semakin tinggi pendidikan dan wawasan yang dimiliki orang tua sehingga dapat berpengaruh dalam mendidik anak yang pada akhirnya meningkatkan motivasi belajar anak ke arah yang lebih baik.⁵

Dari hasil observasi pula diketahui bahwa siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang memiliki motivasi belajar yang cukup besar. Hal ini dapat dilihat dari beberapa perilaku siswa antara lain: siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap sesuatu hal yang baru, siswa memiliki kreatifitas yang tinggi, siswa memiliki keinginan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang tinggi, siswa memiliki keinginan untuk memperoleh hadiah sebagai akhir dari belajar. Motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang yang cukup besar ini didukung oleh perhatian orang tua siswa dalam meningkatkan motivasi belajar anaknya antara

⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 19.

lain: orang tua ikut menemani anak saat belajar, orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak, orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi, orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak, orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah. Itulah beberapa bentuk perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang dalam meningkatkan motivasi belajar anaknya.⁶

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia, tingkat pendidikan adalah jenjang pendidikan yang dialami dalam suatu lembaga formal (maupun informal). Sedangkan orang tua diartikan ayah-ibu kandung. Adapun tingkat pendidikan orang tua yang dimaksud disini adalah jenjang pendidikan formal yang dialami orang tua yaitu tingkat pendidikan dasar (lulusan SD/MI), tingkat pendidikan menengah (SMP/MTs dan SMA/MA/SMK atau lainnya yang sederajat) dan tingkat pendidikan tinggi (Diploma dan Perguruan Tinggi), jenjang pendidikan informal dan jenjang pendidikan non formal.⁷

Permasalahan yang ada di MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, bahwa tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang tidak sama hal ini dapat dilihat dari presentasinya dari jumlah total orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang sebanyak 34 orang pada pendidikan ibu terdapat lulusan SD sebanyak 17 orang, lulusan SLTP sebanyak 4 orang, dan lulusan SLTA sebanyak 12 orang dan Perguruan Tinggi sebanyak 1 orang. Maka dapat diketahui bahwa mayoritas orang tua siswa kelas V MI

⁶ Hasil observasi di MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang tanggal 6 Maret 2017.

⁷ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 192.

Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang adalah lulusan Sekolah Dasar saja. Tentu saja hal ini dapat mempengaruhi perhatiannya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, karena orang tua yang mempunyai perhatian yang tinggi akan memiliki pemikiran yang baik dan maju terhadap pendidikan anaknya dan semaksimal mungkin akan memotivasi anaknya agar menuntut ilmu yang tinggi pula.⁸

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang?
2. Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang?
3. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang?

⁸ Dokumentasi MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang diambil pada tanggal 6 Maret 2017.

4. Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini:

1. Untuk mengetahui tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.
4. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis. Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi orang tua dalam mendidik anaknya khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar mereka mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Secara praktis. Sebagai bahan masukan bagi orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang dalam meningkatkan motivasi belajar kepada anak-anaknya dengan memahami sifat dan karakter serta kondisi kejiwaan anaknya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Menurut Chatidjah Hasan, motivasi belajar adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.⁹

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakan perasaan tidak suka itu, jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan”, karena umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa unyuk belajar. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas adalah hal penumbuh gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.¹⁰

⁹ Chatidjah Hasan, *Op.Cit.*, hlm. 144-145.

¹⁰ Sardiman A.M, *Op.Cit.*, hlm. 75.

Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah dan semangat dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi kuat dan memiliki energi, banyak untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar tidak hanya memberikan kekuatan atau daya serap belajar tetapi juga memberi arah yang jelas. Motivasi juga bukan hanya berperan dalam belajar di sekolah, melainkan juga dalam bidang-bidang kehidupan yang lain.¹¹

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang itu terbentuk suatu aktivitas nyata berupa fisik. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa suatu aktivitas seseorang yang berupa kegiatan fisik itu adalah karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktifitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dia lakukan untuk mencapainya.¹²

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan

¹¹ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: PT Grafindo, 2009), hlm. 150-151.

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 114.

pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan diterapkan di dalam kurikulum sekolah.¹³

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar, sebagai berikut:

- a. Cita-cita atau aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- b. Kemampuan siswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya.
- c. Kondisi siswa. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar siswa. Sebaliknya, seseorang siswa yang sehat, kenyang, dan gembira akan mudah memusatkan perhatian. Dengan kata lain, kondisi jasmani dan rohani siswa sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa.
- d. Kondisi lingkungan siswa. Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya. Dengan

¹³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja, Rosdakarya, 2003), hlm. 72.

lingkungan yang aman, tenteram, tertib, dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

- e. Unsur unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Lingkungan siswa yang berupa alam, lingkungan tempat tinggal, dan pergaulan berpengaruh pada motivasi dan perilaku belajar siswa. Kesemua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar.
- f. Upaya guru dalam membelajarkan siswa. Sebagai pendidik, guru dapat memilah dan memilih yang baik. Partisipasi dan teladan memilih perilaku yang baik tersebut merupakan upaya membelajarkan siswa.¹⁴

Pemberian motivasi yang dilakukan oleh pendidik menurut Sardiman A.M. dalam bukunya *Interaksi dan Motivasi Belajar*, terdapat beberapa bentuk dan cara yang dapat menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah:

- a. Memberi angka. Angka-angka yang baik merupakan motivasi yang sangat kuat bagi siswa. Banyak siswa belajar yang utama justru untuk mencapai nilai angka nilai yang baik. Angka atau nilai yang baik memberikan motivasi kepada anak didik untuk belajar. Apabila siswa mendapat nilai yang lebih tinggi daripada yang lain, maka ia akan cenderung untuk mempertahankan nilai tersebut.
- b. Hadiah. Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, karena hadiah dapat menarik seorang siswa untuk melakukan sesuatu. Apabila keadaan memungkinkan untuk sukses-sukses tertentu, seperti siswa yang

¹⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdiknas, 2004), hlm. 97.



mengerjakan tugas dengan baik, mendapatkan nilai terbaik dsb., dapat diberi ganjaran atau hadiah. Hadiah ini tidak perlu berupa benda-benda yang mahal, tetapi dapat pula melalui ucapan selamat, tepuk tangan, senyuman, dan sebagainya.

- c. Saingan / kompetisi. Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual atau persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Karena secara naluriah siswa memiliki sifat untuk selalu merasa menjadi yang terbaik diantara yang lainnya.
- d. *Ego-involvement*. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Harga diri ini bukan hanya dimiliki oleh orang dewasa tetapi juga anak-anak. Harga diri siswa akan menjadi tinggi apabila ia mampu menjadi orang yang paling atau super di kelompoknya. Penghargaan terhadap dirinya dapat memunculkan motif-motif pada diri seseorang.
- e. Memberi ulangan. Ulangan merupakan sarana motivasi karena para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Dalam kegiatan belajar mengajar, ulangan dapat dimanfaatkan oleh guru untuk membangkitkan perhatian anak didik terhadap bahan yang diberikan di kelas. Sehingga siswa akan senantiasa mengingat dan memikirkan tentang pelajaran yang telah diberikan.
- f. Mengetahui hasil. Dengan mengetahui hasil belajar maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar dengan harapan hasilnya akan

meningkat. Untuk mengetahui suatu hasil pembelajaran maka dapat dilakukan dengan tugas dan latihan. Berikanlah tugas dan latihan yang kira-kira dapat dikerjakan dengan baik oleh siswa, agar siswa memperoleh siswa sukses. Kesuksesan yang muncul dari tugas dan latihan ini dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

- g. Pujian. Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar. Orang yang dipuji merasa bangga karena hasil kerjanya mendapat pujian dari orang lain.
- h. Hukuman. Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Hukuman dimaksudkan di sini bukanlah seperti hukuman penjara atau hukuman potong tangan, tetapi lebih bersifat mendidik. Hukuman yang mendidik inilah yang diperlukan dalam pendidikan. Kesalahan anak didik yang melanggar disiplin dapat diberikan hukuman berupa sanksi mengepel lantai, mencatat bahan pelajaran ketingalan, atau apa saja yang sifatnya mendidik.
- i. Hasrat untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik dapat memotivasi siswa untuk belajar, sehingga hasil belajarnya akan lebih baik. Hasrat ini merupakan faktor internal pada diri siswa, tetapi dapat pula dibangkitkan melalui pengarahan dan bimbingan gurunya.

- j. Minat. Motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat, karena minat merupakan alat motivasi yang pokok. Dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan memilih materi atau bahan pelajaran yang betul-betul dibutuhkan oleh siswa. Sesuatu yang dibutuhkan akan menarik minat siswa, dan minat merupakan salah satu bentuk motivasi.
- k. Tujuan yang diakui. Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa merupakan alat motivasi yang sangat penting karena dengan memahami tujuan yang harus dicapai maka akan timbul gairah untuk terus belajar. Menjelaskan manfaat dan tujuan dari pelajaran yang diberikan. Tujuan yang jelas dan manfaat yang betul-betul dirasakan oleh siswa akan membangkitkan motivasi belajar.¹⁵

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, Enam hal yang dapat dilakukan pendidik dalam memotivasi siswa dalam pembelajaran, yaitu:

- a. Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar.
- b. Menjelaskan secara konkret kepada anak didik apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajaran.
- c. Memberikan ganjaran terhadap prestasi yang dicapai anak sehingga dapat merangsang untuk mendapat prestasi yang lebih baik di kemudian hari.
- d. Membentuk kebiasaan belajar yang baik, dan membantu kesulitan belajar anak didik secara individu maupun kelompok.
- e. Menggunakan metode yang bervariasi.¹⁶

¹⁵ Sardiman A.M, *Op.Cit.*, hlm. 34.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 167-168.



2. Penelitian Yang Relevan

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data yang berasal dari hasil penelitian yang sesuai dengan tema di atas, di antaranya adalah:

Skripsi Rizki Setyawati yang berjudul “*Korelasi Kondisi Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 02 Karangasem Petarukan Pemasang*”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa ada korelasi yang cukup signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas V di SDN 02 Karangasem Petarukan Pemasang. Setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,505, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0,410 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat korelasi positif yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 % dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5 %, r_t sebesar 0,361 berarti $r_{xy} > r_t$, maka H_o ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, r_t sebesar 0,463 maka $r_{xy} > r_t$, maka H_o ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi positif yang cukup signifikan antara kondisi keluarga dengan motivasi belajar siswa kelas V di SDN 02 Karangasem Petarukan Pemasang. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.¹⁷

¹⁷ Rizki Setyawati, “Korelasi Kondisi Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 02 Karangasem Petarukan Pemasang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 93.

Skripsi Ida Syarifah Rahmawati yang berjudul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil $t_{\text{test}} = 3,335$ dengan $N = 32$. Pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{\text{tabel}} = 2,041$ maka $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}} = 3,335 > 2,041$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Maka hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.¹⁸

Skripsi Rofiko yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang*”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa minat Belajar siswa di SD Negeri Karanganyar Batang dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data dengan prosentase 40%. Nilai tersebut berada dalam interval 64–69 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Nilai prestasi belajar siswa bidang studi PAI dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data dengan prosentase 36,6%. Nilai tersebut berada dalam interval 66–70 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pengaruh minat belajar

¹⁸ Ida Syarifah Rahmawati, “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2016), hlm. 103.

terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi PAI di SD Negeri Karanganyar Batang.¹⁹

Persamaan ketiga penelitian terdahulu di atas dengan penelitian yang peneliti kaji adalah sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data berupa metode observasi, metode angket dan metode dokumentasi. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu terletak pada fokus permasalahan, pada penelitian pertama berfokus kepada kondisi keluarga dan motivasi belajar siswa, pada penelitian kedua berfokus kepada perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa, pada penelitian ketiga berfokus kepada minat belajar dan prestasi belajar siswa dalam bidang studi PAI. Dari ketiga penelitian di atas, jelas memiliki perbedaan dengan penelitian yang akan disusun saat ini, karena penelitian yang akan disusun saat ini fokus pada pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Selain itu peneliti menggunakan analisis data kuantitatif dengan rumus *Regresi Linier Berganda*.

3. Kerangka berpikir

Kerangka berpikir yang dapat dijelaskan dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan dan perhatian orang tua berbeda-beda. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi akan senantiasa berusaha semaksimal mungkin agar anaknya juga memperoleh pendidikan yang tinggi

¹⁹ Rofiko, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008)*, hlm. 92.

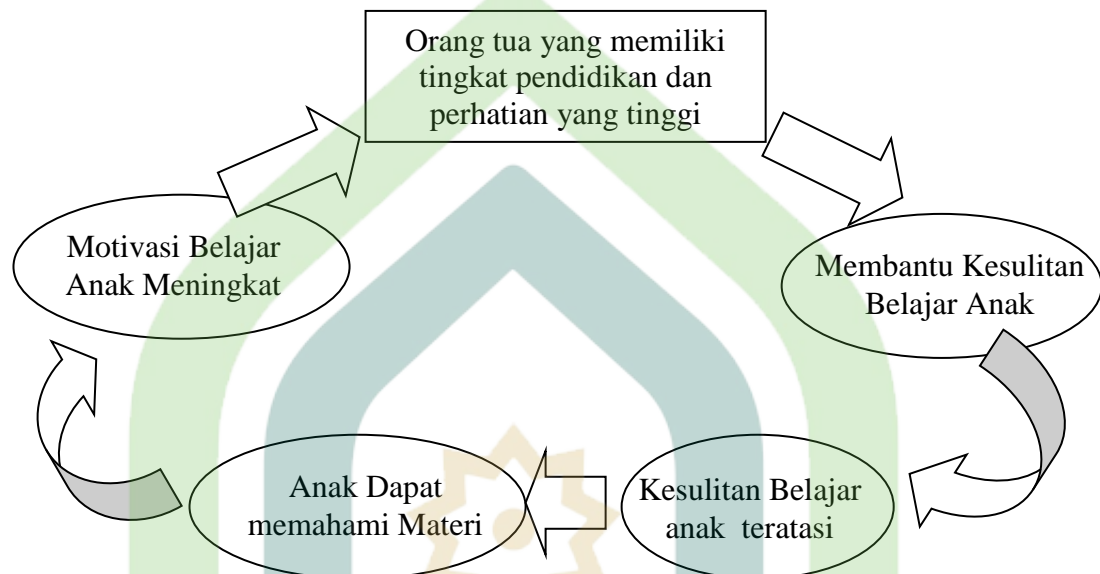
pula. Jadi dengan tingkat pendidikan dan perhatian orang tua yang tinggi dapatlah menghidupkan atau memacu semangat atau dapatkah memotivasi anaknya untuk belajar dan menempuh pendidikan yang tinggi pula. Kesulitan belajar anak dapat diatasi dengan meningkatkan motivasi belajar pada anak. Motivasi merupakan faktor yang sangat penting di dalam belajar. Agar mendapatkan hasil belajar yang baik maka dibutuhkan motivasi belajar yang baik pula dari siswa. Di antara fungsi motivasi adalah sebagai berikut :

- a. Motivasi memberikan semangat kepada pelajar dalam kegiatan belajarnya.
- b. Motivasi membangkitkan minat pelajar untuk selalu tekun dalam belajar tanpa adanya paksaan dari siapapun.

Dengan adanya kesadaran akan arti pentingnya pendidikan maka orang tua akan selalu memberikan semangat dan dorongan serta berupaya semaksimal mungkin agar anaknya lebih termotivasi dalam belajar, agar mereka mendapatkan hasil belajar yang baik, serta dapat mengatasi kesulitan dalam belajar.



Dengan kerangka berpikir tersebut kiranya dapat dibuat alur atau skema sebagai berikut:



4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.²⁰ Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²¹ Dalam penelitian ini peneliti mengambil hipotesis sebagai berikut: “tingkat pendidikan dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

²¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²² Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang arahnya korelasional. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut. Sedangkan metode korelasional bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²³

²² Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm. 27.

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 5.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.²⁴ Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.²⁵ Variabel bebas dalam penelitian ini ada dua yakni:

1) Variabel X_1

Variabel X_1 dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, indikatornya adalah jenjang pendidikan yang ditempuh orang tua, seperti: SD, SLTP, SLTA, Perguruan Tinggi.

2) Variabel X_2

Variabel X_2 dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, indikatornya adalah:

- a) Orang tua ikut menemani anak saat belajar
- b) Orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak
- c) Orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi
- d) Orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak.

²⁴ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 82.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 83.

e) Orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah.²⁶

b. Variabel terikat (*Dependent variabel*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.²⁷ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, indikatornya meliputi:

- 1) Adanya sifat ingin tahu.
- 2) Adanya sifat yang kreatif
- 3) Adanya keinginan untuk maju.
- 4) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati.
- 5) Adanya keinginan untuk memperoleh hadiah sebagai akhir dari belajar.²⁸

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang berjumlah 34 siswa. Sampel adalah sekelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam

²⁶ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), hlm. 275.

²⁷ Sanapiah Faisal, *Op.Cit.*, hlm. 83.

²⁸ Sardiman A.M, *Op.Cit.*, hlm. 46.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.

penelitian.³⁰ Dalam pengambilan sampel menurut pendapat Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya bila subjeknya besar dapat diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih.³¹ Karena populasi penelitian ini kurang dari 100, maka peneliti mengambil seluruh populasi penelitian yang ada untuk dijadikan sampel penelitian yakni sebanyak 34 siswa. Hal ini dinamakan juga penelitian populasi.³²

4. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara terstruktur untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³³ Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.³⁴ Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya. Angket atau kuesioner ini

³⁰ Ibnu Hajar, *Op.Cit.*, hlm. 33.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 120.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 216.

³³ Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 173.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 120.

dipergunakan untuk menggali data tentang perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Angket yang disebarakan berisi 4 alternatif jawaban dengan masing-masing bobot nilai yang berbeda.

- 1) Jawaban A = Selalu, memiliki bobot nilai 4
- 2) Jawaban B = Sering, memiliki bobot nilai 3
- 3) Jawaban C = Kadang-Kadang, memiliki bobot nilai 2
- 4) Jawaban D = Tidak Pernah, memiliki bobot nilai 1

Angket akan dibagikan kepada siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang sebanyak 24 siswa. Hasil angket akan disajikan pada bab III dan akan dianalisis dengan rumus statistik *product moment* pada bab IV.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, meliputi: sejarah berdiri, letak madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta untuk mengetahui tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah

³⁵ *Ibid.*, hlm. 136.

Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Hasil dokumentasi didapatkan dari staf tata usaha MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang dan akan dipaparkan pada bab III sebagai penjelasan tentang profil MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.³⁶ Dalam menganalisis data yang telah terkumpul peneliti menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket disebarkan selama penelitian dimasukkan dalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jawaban A = Selalu, memiliki bobot nilai 4
- 2) Jawaban B = Sering, memiliki bobot nilai 3
- 3) Jawaban C = Kadang-Kadang, memiliki bobot nilai 2
- 4) Jawaban D = Tidak Pernah, memiliki bobot nilai 1

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis ini digunakan rumus analisis *regresi linear berganda* dengan bantuan program SPSS, pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen (X_1) dan (X_2) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. Langkah pertama adalah membuat persamaan regresi linear yang menunjukkan pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y . Persamaannya adalah :

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Di mana :

\hat{Y} = nilai estimasi Y

a = konstanta

b = gradien

X = nilai X .³⁷

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

³⁷ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 147-153.

Bab II Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang Tingkat Pendidikan, meliputi: Pengertian Tingkat Pendidikan, Fungsi dan Tanggung Jawab Orang Tua, Tingkat Pendidikan Orang Tua, Faktor Penyebab Tingkat Pendidikan Orang Tua, Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar. Bagian kedua tentang Perhatian Orang Tua meliputi: Pengertian Perhatian Orang Tua, Dasar Perhatian Orang Tua, Bentuk Perhatian Orang Tua, Fungsi Orang Tua Dalam Keluarga. Bagian ketiga tentang Motivasi Belajar meliputi: Pengertian Motivasi Belajar, Tujuan Motivasi Belajar, Teori Motivasi Belajar, Macam-Macam Motivasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar, Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar.

Bab III Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang Profil MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, meliputi: sejarah berdiri, letak madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Bagian ketiga tentang perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Bagian keempat tentang motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang.

Bab IV Pengaruh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Bagian pertama Analisis Tiap Variabel, meliputi: Analisis tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, Analisis perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, Analisis motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Bagian kedua Analisis Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Bagian ketiga pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Tingkat pendidikan orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang adalah mayoritas tamat SD (sekolah dasar) pada ayah sebanyak 17 orang (50 %) dan pada ibu sebanyak 17 orang (50 %).
2. Perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik sekali, karena nilai rata-rata hasil angket tentang perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang atau variabel X_2 sebesar 2946 terletak pada interval kelas 2762,5 – 3400 termasuk dalam kategori baik sekali, maka dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang adalah baik sekali.
3. Motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata hasil angket tentang motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar

Kecamatan Subah Kabupaten Batang atau variabel Y sebesar 2602 terletak pada interval kelas 2125 – 2762,5 termasuk dalam kategori baik, maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang adalah baik.

4. Tingkat pendidikan dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang, hal ini dibuktikan dengan hasil Adjusted R Square sebesar 0,988 atau 98,8 % menunjukkan bahwa besarnya kemampuan menjelaskan variabel independen yaitu variabel X_1 dan variabel X_2 terhadap variabel dependen yaitu variabel Y adalah sebesar 98,8 %, sedangkan sisanya sebesar 1,2 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak masuk dalam variabel regresi pada penelitian ini, atau dapat dikatakan bahwa tingkat pendidikan dan perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang sebesar 98,8 % , sedangkan sisanya sebesar 1,2 % dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Madrasah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya

sekolah mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien.

2. Guru

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik hendaknya guru mampu menggunakan macam-macam metode atau media sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa. Selain itu guru hendaknya mampu menjadi teladan yang dapat dicontoh siswa dimanapun dan kapanpun ia berada.

3. Siswa

Sebagai siswa hendaknya selalu menjaga pola belajarnya agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah. Dengan prestasi belajar yang baik maka akan membuat guru, orang tua serta dirinya sendiri merasa bangga.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2001. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. 2001. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gunarsa, Singgih D. 2007. *Psikologi Untuk Keluarga*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research/* Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Hasan, Chatidjah. 2004. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Husain, Abdul Rajak. 2005. *Penyelenggaraan Sistem Penndidikan Nasional*. Solo: CV. Aneka.



- Kartini Kartono, *Tinjauan Politik Mengenai Sistem Pendidikan Nasional, Beberapa Kritik dan Sugesti*, Cet. I (Jakarta: Pradnya Pramita, 2007), hlm. 7.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Koentjoroningrat. 2001. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Marimba, Ahmad D. 2010. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Mustakim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo Semarang.
- Pidarta, Made. 2005. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwanto. 2009. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak*. Jakarta: Wahana Ilmu.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, Ida Syarifah. 2016. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rofiko. 2008. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Setyawati, Rizki. 2015. "Korelasi Kondisi Keluarga Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 02 Karangasem Petarukan Pemasang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Shochib, Moh. 2000. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2004. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2006. *Anak Masa Depan*. Bandung: Aksara.
- Soemanto, Wasty. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.



- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono. 2004. *Melejitkan IQ, IE dan IS*. Depok: Inisiasi Press.
- Sukirin. 2009. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. 2008. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan tahun 2008-2009*. Pekalongan: STAIN Press.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2005. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: Asy-syifa.
- Utsman, Fathor Rachman. 2015. *Panduan Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Winkel, W. S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grafindo.
- Zabidi, Imam AZ. 2000. *Ringkasan Shahih Al-Bukhari*. Bandung: Mizan.
- Zuhaili, Muhammad. 2002. *Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini*. Jakarta: CV. Mustaka Bahmid.



LAMPIRAN

HASIL ANGGKET PENELITIAN

Deskripsi jawaban angket tentang perhatian orang tua siswa kelas V
MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang

N o.	Responden	Item Jawaban																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Aditya Wijaksono	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
2.	Afid Firdiawan	A	B	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
3.	Alif Faza Dhi'fain	A	A	A	A	C	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
4.	Andika Pratama	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B
5.	Aufaa Novita K.	A	C	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
6.	Dias Permana	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
7.	Dina Nisatalia	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B
8.	Hanif Ramadhani	A	A	A	A	A	B	A	C	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
9.	Julia Dia Savira	A	A	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
10.	Laili Azzahra	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B
11.	Lilik Amalia	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
12.	Luluk Khunaizah	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
13.	M. Sani Ulum	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
14.	M. Sobirin	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
15.	M.Riza Ma'arif	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
16.	Makhrus	A	C	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
17.	Mandung	A	A	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B
18.	Nana Auliya	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
19.	Nurafiyah	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
20.	Rama T.. W P	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
21.	Rehadatul Azizah	A	B	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
22.	Rian Saputra	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
23.	Riko Arfiyanto	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
24.	Rintania W. I R	A	C	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
25.	Riyan Adiputra	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
26.	Sabarudin	A	C	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
27.	Sagita Shana S.	A	A	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B
28.	Salman Farizi	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
29.	Sholeh Indra. K	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
30.	Solikhin	A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B
31.	Sulaiman	A	B	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
32.	Tri Hendri A.	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
33.	Tri Rizqi Z.	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B
34.	Widya Eka. K P	A	C	A	A	C	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B



Deskripsi jawaban angket tentang motivasi belajar siswa kelas V
MI Islamiyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang

N o.	Responden	Item Jawaban																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Aditya Wijaksono	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
2.	Afid Firdiawan	C	B	A	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
3.	Alif Faza Dhi'fain	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
4.	Andika Pratama	C	A	A	C	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
5.	Aufaa Novita K.	C	C	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
6.	Dias Permana	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
7.	Dina Nisatalia	C	A	A	C	A	B	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	B	B	A	B	B	B	B	B
8.	Hanif Ramadhani	C	A	A	C	A	B	A	C	B	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
9.	Julia Dia Savira	C	A	A	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
10.	Laili Azzahra	C	B	A	C	C	B	A	B	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	B	B	B	B	B	B
11.	Lilik Amalia	C	A	A	C	A	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
12.	Luluk Khunaizah	C	A	A	C	A	A	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
13.	M. Sani Ulum	C	B	A	C	B	B	A	B	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
14.	M. Sobirin	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
15.	M.Riza Ma'arif	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
16.	Makhrus	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
17.	Mandung	C	A	A	C	C	B	A	A	B	C	B	A	A	B	B	C	C	A	B	A	B	B	B	B	B
18.	Nana Auliya	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
19.	Nurafiyah	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
20.	Rama T.. W P	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
21.	Rehadatul Azizah	C	B	A	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
22.	Rian Saputra	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
23.	Riko Arfiyanto	C	A	A	C	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
24.	Rintania W. I R	C	C	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
25.	Riyan Adiputra	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
26.	Sabarudin	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
27.	Sagita Shana S.	C	A	A	C	C	B	A	A	B	C	B	A	A	B	B	C	C	A	B	A	B	B	B	B	B
28.	Salman Farizi	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
29.	Sholeh Indra. K	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
30.	Solikhin	C	A	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B
31.	Sulaiman	C	B	A	C	C	B	B	B	B	C	B	B	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B
32.	Tri Hendri A.	C	A	A	C	C	A	A	A	A	C	B	A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
33.	Tri Rizqi Z.	C	A	A	C	B	A	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	B	B	B
34.	Widya Eka. K P	C	C	A	C	C	B	A	A	A	C	B	B	A	B	B	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B

HASIL OUT PUT SPSS

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel X₂
 (Perhatian Orang Tua Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar
 Kecamatan Subah Kabupaten Batang)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variabels in the procedure.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	82.74	10.807	.000	.783
P2	83.18	7.907	.558	.761
P3	82.74	10.807	.000	.783
P4	82.74	10.807	.000	.783
P5	84.38	9.577	.176	.801
P6	83.44	8.981	.581	.755
P7	82.91	8.810	.804	.741
P8	83.03	8.817	.551	.756
P9	83.00	8.909	.635	.751
P10	82.74	10.807	.000	.783
P11	83.74	10.807	.000	.783
P12	83.47	9.651	.343	.773
P13	82.74	10.807	.000	.783
P14	83.74	10.807	.000	.783
P15	83.74	10.807	.000	.783
P16	82.74	10.807	.000	.783
P17	82.74	10.807	.000	.783
P18	83.26	8.807	.580	.754
P19	83.00	9.030	.585	.755
P20	82.94	8.663	.817	.739



P21	83.74	10.807	.000	.783
P22	83.74	10.807	.000	.783
P23	83.74	10.807	.000	.783
P24	83.74	10.807	.000	.783
P25	83.74	10.807	.000	.783

	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R tabel	Validitas
P1	0,783	> 0,3	Valid
P2	0,761	> 0,3	Valid
P3	0,783	> 0,3	Valid
P4	0,783	> 0,3	Valid
P5	0,801	> 0,3	Valid
P6	0,755	> 0,3	Valid
P7	0,741	> 0,3	Valid
P8	0,756	> 0,3	Valid
P9	0,751	> 0,3	Valid
P10	0,783	> 0,3	Valid
P11	0,783	> 0,3	Valid
P12	0,773	> 0,3	Valid
P13	0,783	> 0,3	Valid
P14	0,783	> 0,3	Valid
P15	0,783	> 0,3	Valid
P16	0,783	> 0,3	Valid
P17	0,783	> 0,3	Valid
P18	0,754	> 0,3	Valid
P19	0,755	> 0,3	Valid
P20	0,739	> 0,3	Valid
P21	0,783	> 0,3	Valid
P22	0,783	> 0,3	Valid
P23	0,783	> 0,3	Valid
P24	0,783	> 0,3	Valid
P25	0,783	> 0,3	Valid

Tabel Uji Realiabilitas Variabel X₂
 (perhatian orang tua siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar
 Kecamatan Subah Kabupaten Batang)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.781	25

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Y
 (Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar
 Kecamatan Subah Kabupaten Batang)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variabls in the procedure.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	74.62	12.668	.000	.802
P2	73.06	9.390	.595	.780
P3	72.74	10.807	.520	.783
P4	74.62	12.668	.000	.802
P5	74.26	11.352	.180	.818
P6	73.32	10.771	.554	.781
P7	72.79	10.471	.817	.767
P8	72.91	10.507	.555	.780
P9	72.88	10.592	.643	.775
P10	74.62	12.668	.000	.802
P11	73.62	12.668	.000	.802
P12	73.35	11.447	.336	.795
P13	72.62	12.668	.000	.802
P14	73.62	12.668	.000	.802



P15	73.62	12.668	.000	.802
P16	74.62	12.668	.000	.802
P17	74.62	12.668	.000	.802
P18	73.15	10.553	.564	.779
P19	72.88	10.713	.598	.778
P20	72.82	10.332	.822	.765
P21	73.62	12.668	.000	.802
P22	73.62	12.668	.000	.802
P23	73.62	12.668	.000	.802
P24	73.62	12.668	.000	.802
P25	73.62	12.668	.000	.802

	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R tabel	Validitas
P1	0,802	> 0,3	Valid
P2	0,780	> 0,3	Valid
P3	0,783	> 0,3	Valid
P4	0,802	> 0,3	Valid
P5	0,818	> 0,3	Valid
P6	0,781	> 0,3	Valid
P7	0,767	> 0,3	Valid
P8	0,780	> 0,3	Valid
P9	0,775	> 0,3	Valid
P10	0,802	> 0,3	Valid
P11	0,802	> 0,3	Valid
P12	0,795	> 0,3	Valid
P13	0,802	> 0,3	Valid
P14	0,802	> 0,3	Valid
P15	0,802	> 0,3	Valid
P16	0,802	> 0,3	Valid
P17	0,802	> 0,3	Valid
P18	0,779	> 0,3	Valid
P19	0,778	> 0,3	Valid
P20	0,765	> 0,3	Valid
P21	0,802	> 0,3	Valid
P22	0,802	> 0,3	Valid

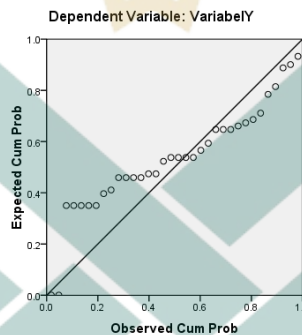
P23	0,802	> 0,3	Valid
P24	0,802	> 0,3	Valid
P25	0,802	> 0,3	Valid

Tabel Uji Realiabilitas Variabel Y
(motivasi belajar siswa kelas V MI Islamiyyah Clapar
Kecamatan Subah Kabupaten Batang)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.801	25

Uji Normalitas
Grafik Normal Probability Plot

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Tabel Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov

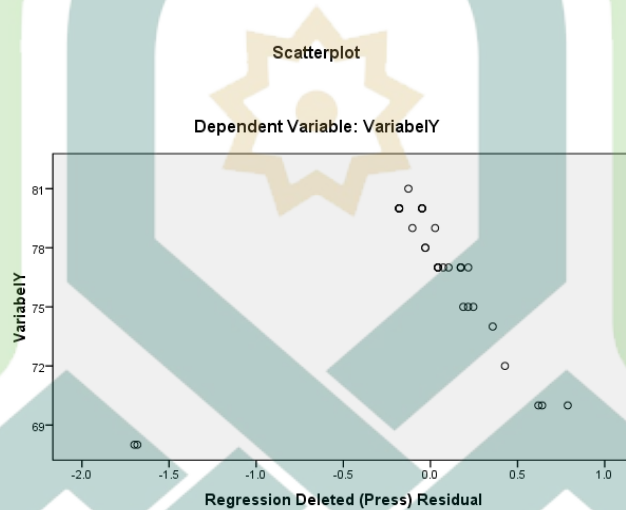
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Variabel X ₁	Variabel X ₂	Variabel Y
N		34	34	34
Normal Parameters ^a	Mean	94.12	86.65	76.53
	Std. Deviation	46.896	3.454	3.711
Most Extreme Differences	Absolute	.268	.247	.256
	Positive	.268	.136	.145
	Negative	-.236	-.247	-.256
Kolmogorov-Smirnov Z		1.561	1.438	1.495
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015	.032	.023
a. Test distribution is Normal.				

Tabel Coefficients

Coefficients ^a					
Model		Collinearity Statistics		Nilai tetap VIF	Multikolinearitas
		Tolerance	VIF		
1	(Constant)				
	Variabel X ₁	.999	1.001	≤ 10	Tidak terdapat Multikolinearitas
	Variabel X ₂	.999	1.001	≤ 10	Tidak terdapat Multikolinearitas

a. Dependent Variable: Variabel Y

Scatterplot Uji Heterokedastisitas



Tabel Analisis Regresi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-15.909	1.864		-8.536	.000
	Variabel X ₁	-.001	.002	-.015	-.761	.452
	Variabel X ₂	1.068	.021	.994	49.705	.000

a. Dependent Variable: Variabel Y

Tabel Hasil Uji Hipotesis Parsial t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-15.909	1.864		-8.536	.000
	Variabel X ₁	-.001	.002	-.015	-.761	.452
	Variabel X ₂	1.068	.021	.994	49.705	.000
a. Dependent Variable: Variabel Y						

Tabel Hasil Uji F

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	448.842	2	224.421	1235.964	.000 ^a
	Residual	5.629	31	.182		
	Total	454.471	33			
a. Predictors: (Constant), Variabel X ₂ , Variabel X ₁						
b. Dependent Variable: Variabel Y						

Tabel Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.994 ^a	.988	.987	.426	2.108
a. Predictors: (Constant), Variabel X ₃ , Variabel X ₂ , Variabel X ₁					
b. Dependent Variable: Variabel Y					

KISI-KISI INSTRUMEN

NO	VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	NO. SOAL	JUMLAH PERTANYAAN
2.	Variabel X (Perhatian Orang Tua Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang)	1. Orang tua ikut menemani anak saat belajar	1. Menemani anak belajar di rumah 2. Membantu anak membuat pekerjaan rumah 3. Menjawab pertanyaan anak 4. Mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan anak 5. Mengajarkan anak cara membaca	1 2 3 4 5	5 pertanyaan
		2. Orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak	1. Mengawasi jadwal belajar anak 2. Membantu membuat jadwal belajar anak 3. Membatasi anak dalam menonton televisi 4. Membatasi anak dalam bermain 5. Memasang alarm untuk membangunkan anak	6 7 8 9 10	5 pertanyaan
		3. Orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi	1. Menyiapkan peralatan sekolah anak 2. Menyiapkan sarapan anak 3. Menyiapkan uang saku 4. Mengantarkan anak pergi ke sekolah 5. Mengajarkan anak untuk bersalaman dan mengucapkan salam	11 12 13 14 15	5 pertanyaan
		4. Orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak	1. Mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak 2. Marah ketika anak mendapatkan nilai pekerjaan rumah yang jelek 3. Memberikan hukuman ketika anak mendapatkan nilai pekerjaan rumah yang jelek 4. Senang ketika anak mendapatkan nilai pekerjaan rumah yang baik 5. Memberikan hadiah ketika anak mendapatkan nilai pekerjaan rumah yang baik	16 17 18 19 20	5 pertanyaan
		5. Orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah	1. Memperhatikan sarana belajar anak 2. Menyediakan tempat belajar khusus bagi anak 3. Tempat belajar anak mendapatkan cahaya penerangan dan sirkulasi udara yang cukup	21 22 23	5 pertanyaan

			4. Mengganti peralatan belajar anak	24	
			5. Membelikan sepeda untuk anak	25	
Total jumlah pertanyaan Variabel $X_2 = 25$ pertanyaan					
3.	Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang)	1. Adanya sifat ingin tahu	1. Terdorong untuk belajar lebih giat 2. Bertanya tentang mata pelajaran yang belum dikuasai 3. Mencari sumber atau buku 4. Membuka internet 5. Meminjam buku dari perpustakaan	1 2 3 4 5	5 pertanyaan
		2. Adanya sifat yang kreatif	1. Mengulang pelajaran kembali 2. Mencari buku yang sesuai 3. Membuat catatan atau resuman 4. Menyimpan dengan rapi buku pelajaran 5. Mencari info tambahan	6 7 8 9 10	5 pertanyaan
		3. Adanya keinginan untuk maju	1. Belajar menggunakan komputer 2. Berusaha keras untuk menyelesaikan tugas 3. Bersedia mengerjakan tugas tambahan 4. Melakukan belajar kelompok 5. Mengikuti les tambahan pelajaran di tempat lain	11 12 13 14 15	5 pertanyaan
		4. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati	1. Berusaha menjawab pertanyaan dari guru 2. Mengajari temannya yang belum paham 3. Mewujudkan cita-cita dengan belajar yang rajin 4. Mengajak teman-temannya untuk belajar di rumah 5. Belajar dengan serius agar orang tua merasa senang	16 17 18 19 20	5 pertanyaan
		5. Adanya keinginan untuk memperoleh hadiah sebagai akhir dari belajar	1. Merasa puas dengan hasil belajar 2. Belajar lebih giat setelah mendapat pujian dari orang lain 3. Peduli penilaian seseorang 4. Mengharap pujian ketika menjawab pertanyaan dari guru 5. Meminta hadiah kepada orang tua	21 22 23 24 25	5 pertanyaan
Total jumlah pertanyaan Variabel Y = 25 pertanyaan					

ANGKET PENELITIAN

I. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Nama Ayah :
Pendidikan Ayah :
Nama Ibu :
Pendidikan Ibu :

II. Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai, dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d.
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

III. Daftar Pertanyaan

Angket Tentang Perhatian Orang Tua Siswa Kelas V MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang

1. Apakah orang tuamu menemanimu belajar di rumah?

a. Selalu	c. Kadang-Kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
2. Apakah orang tuamu membantu membuatkan pekerjaan rumahmu di rumah?

a. Selalu	c. Kadang-Kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu bertanya kepada orang tuamu ketika ada soal yang susah untuk dijawab?

a. Selalu	c. Kadang-Kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
4. Apakah orang tuamu mengetahui tugas-tugas apa saja yang harus kamu kerjakan?

a. Selalu	c. Kadang-Kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
5. Apakah orang tuamu mengajarkan cara membaca yang baik?

a. Selalu	c. Kadang-Kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah



6. Apakah orang tuamu mengawasi jadwal belajarmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah orang tuamu ikut membantu membuatkan jadwal belajarmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah orang tuamu membatasiimu dalam menonton televisi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah orang tuamu membatasiimu dalam bermain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah orang tuamu memasang alarm untuk membangunkanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolahmu setiap pagi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah orang tuamu menyiapkan sarapanmu setiap pagi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah orang tuamu menyiapkan uang sakumu sesuai dengan kebutuhanmu setiap pagi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah orang tuamu mengantarkanmu pergi ke sekolah setiap pagi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah orang tuamu mengajarkanmu untuk bersalaman dan mengucapkan salam kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah orang tuamu mengoreksi hasil pekerjaan rumahmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah orang tuamu marah ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu jelek?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah orang tuamu memberikan hukuman ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu jelek?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah orang tuamu senang ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah orang tuamu memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

21. Apakah orang tuamu memperhatikan sarana belajarmu di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
22. Apakah orang tuamu menyediakan tempat belajar khusus di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
23. Apakah tempat belajarmu mendapatkan cahaya penerangan dan sirkulasi udara yang cukup?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
24. Apakah orang tuamu mengganti peralatan belajarmu seperti: buku, pensil, pulpen, dan lain sebagainya yang sudah rusak?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
25. Apakah orang tuamu membelikan sepeda untuk kamu gunakan berangkat ke sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

**Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas V
MI Islamiyyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang**

1. Apakah saat menemui soal yang susah, kamu terdorong untuk belajar lebih giat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah kamu bertanya tentang mata pelajaran yang belum kamu kuasai kepada temanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu berusaha mencari sumber atau buku tentang pelajaran yang belum kamu mengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah kamu membuka internet untuk mencari jawaban yang belum kamu mengerti?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah kamu meminjam buku dari perpustakaan untuk membantu mengerjakan pekerjaan rumahmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah setelah pulang sekolah, kamu mengulang pelajaran kembali?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah kamu mencari buku – buku yang sesuai tentang mata pelajaran yang kamu butuhkan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah





8. Apakah kamu membuat catatan atau resuman untuk memudahkan pemahamanmu terhadap pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah kamu menyimpan dengan rapi buku-buku pelajaranmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah kamu mencari info tambahan tentang mata pelajaran yang disampaikan guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah kamu belajar menggunakan komputer?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah kamu berusaha keras untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah untuk mendapatkan nilai yang baik, kamu bersedia mengerjakan tugas tambahan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah kamu melakukan belajar kelompok di rumah untuk mengerjakan tugas tambahan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah kamu ingin mengikuti les tambahan pelajaran di tempat lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah kamu mengajari temanmu yang belum paham tentang pelajaran tertentu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah kamu ingin mewujudkan cita-citamu dengan belajar yang rajin?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah kamu mengajak teman-temanmu untuk belajar di rumahmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah kamu belajar dengan serius agar orang tuamu merasa senang?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
21. Apakah kamu merasa puas dengan hasil belajar, walaupun tidak menjadi yang terbaik ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

22. Apakah pujian dari orang lain membuat kamu belajar lebih giat lagi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
23. Apakah kamu peduli penilaian seseorang terhadap hasil belajar kamu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
24. Apakah kamu mengharap pujian jika bisa menjawab pertanyaan dari guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
25. Apakah kamu meminta hadiah kepada orang tuamu jika kamu mendapatkan rangking pertama?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : MUZAHIMAH
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 28 September 1995
Alamat : RT. 02. RW. 01 Desa Cluwuk Kec. Tulis Kab. Batang.

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. SDN Cluwuk | lulus tahun 2007 |
| 2. MTs Negeri Subah | lulus tahun 2010 |
| 3. MA Ribatul Muta'allimin | lulus tahun 2013 |

B. DATA ORANG TUA

- Ayah Kandung
Nama Lengkap : Khusairi
Agama : Islam
Pekerjaan : Wiraswasta
- Ibu Kandung
Nama Lengkap : Sumener
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 September 2017

Yang Membuat

MUZAHIMAH
NIM 2023113063



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH CLAPAR
TERAKREDITASI B

Alamat : Desa Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang

NOMOR STATISTIK

1	1	1	2	3	3	2	5	0	0	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN

Nomor: 35 /SK. /X/2017

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala MI Islamiyah Clapar Kec. Subah Kab. Batang Propinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : MUZAHIMAH

NIM : 2023113063

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Islamiyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Islamiyah Clapar pada tanggal 27 Oktober 2017 s.d 31 Oktober 2017.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Clapar, 31 Oktober 2017

Kepala MI Islamiyah Clapar



Siti Zubaidah
Siti Zubaidah, S.Pd.I

NIP. 197405132007012025





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Muzahimah**
NIM : **2023113063**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Pgmi)**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI ISLAMIYYAH CLAPAR
KECAMATAN SUBAH KABUPATEN BATANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

METERAI
TEMPEL
02E80AEF889022473
6000
ENAM RIBURUPIAH
MUZAHIMAH
NIM 2023113063

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

