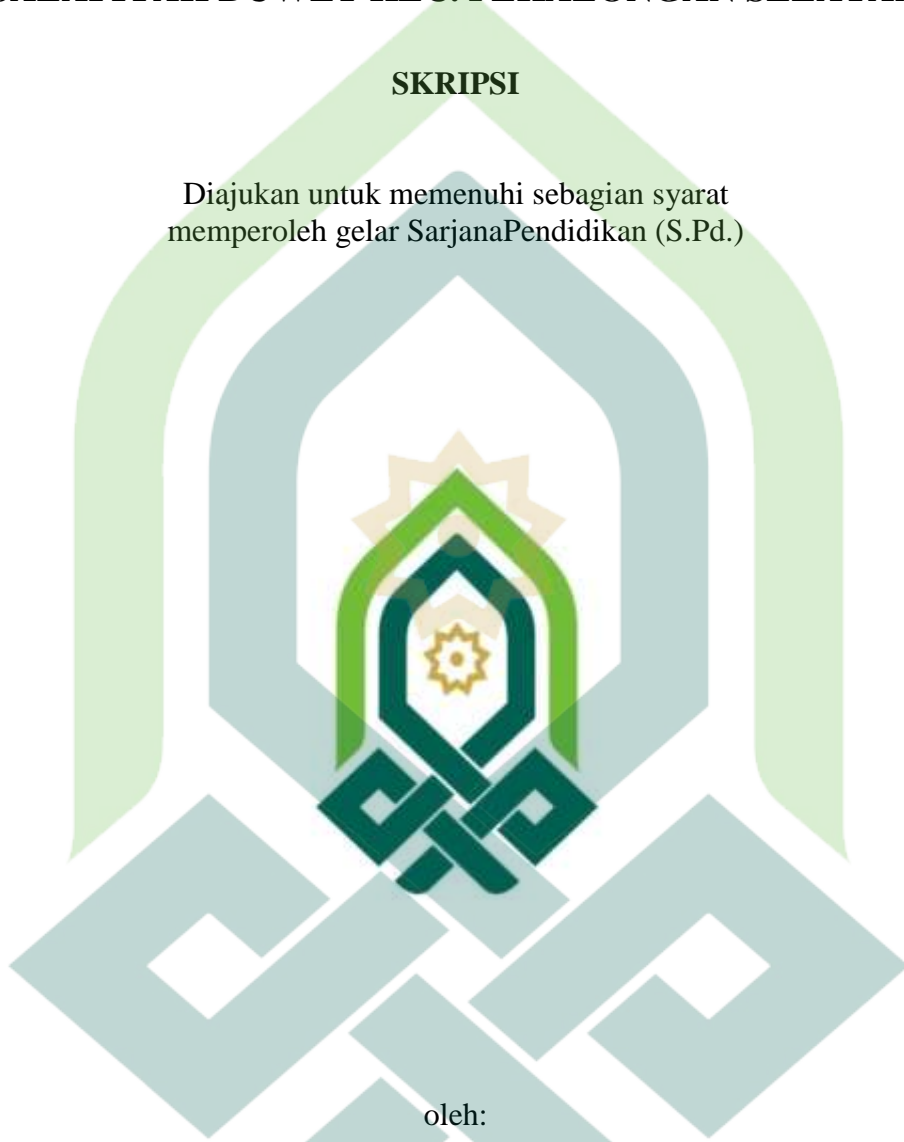




**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

KHAIRUL MUSTAQIMAH

NIM. 2023213044

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairul Mustaqimah

NIM : 2023213044

Jurusan : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN”**

Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dimasa depan hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2017

Yang menyatakan



KHAIRUL MUSTAQIMAH

NIM. 2023213044

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Jalan Sadewa No. 9 Panjang Indah
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 15 Desember 2017

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Saudari Khairul Mustaqimah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q : Ketua Jurusan PGMI
di-
IAIN Pekalongan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudari :

Nama : **KHAIRUL MUSTAQIMAH**
NIM : **2023213044**
Fakultas : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jurusan : **PGMI**
Judul Skripsi : **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN.**

Dengan permohonan agar Skripsi saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP. 19550704 198503 2 001

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **KHAIRUL MUSTAQIMAH**
NIM : **2023213044**
Judul : **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH
IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET KEC.
PEKALONGAN SELATAN**

telah diujikan pada hari Senin tanggal 08 Januari 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 08 Januari 2018

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah swt. atas segala Rakhmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kan kepada baginda Nabi Muhammad saw.

Dengan penuh syukur, skripsi ini ku persembahkan untuk :

Kepada kedua Orang tua ku (Bapak H. Abdul Karim dan Ibu Hj. Intriyah) dan Orang tua angkat ku (Bapak M. ichsan dan Ibu Caslekha) yang ku cintai selalu menyayangiku, yang telah memotivasi, dukungan moril maupun materi serta memberikan serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan ku. Karena tiada kata seindah lantunan do'a, dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan kalian, karena itu terimalah persembaha bakti, dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.

Kakak-kakak ku yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum, dan do'anya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih, dan sayang ku untuk kalian.

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelahan sabar memberikan bimbingan, dan arahan kepada ku dengan tulus, ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun, mengarahkan ku, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar aku menjadi lebih baik.



Teruntuk teman-teman kelas PGMI- P yang selalu membantu, berbagi keceriaan, melewati setiap suka dan duka selama kuliah, tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini.





MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

...إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا * فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ...

Artinya : “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”(Qs. Al-insyirah :6-7)



ABSTRAK

Mustaqimah, Khairul. 2023213044. 2018. "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan." Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan S.1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN Pekalongan) Pembimbing Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag.

Kata kunci : Kinerja Guru, Hasil Belajar

Kinerja guru merupakan kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran dan tanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya dimadrasah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran. Berangkat dari penelitian diatas, maka penulis merumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu: 1). Bagaimana Kinerja Gurudi MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan? 2). Bagaimana Hasil Belajar IPA Siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan? 3). Bagaimana Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan?

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan yang berjumlah 48 Siswa tahun ajaran 2016/2017. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, anget, interview, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Kinerja guru pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan adalah cukup baik, hal ini dibuktikan dengan skor nilai rata-rata 66,22 dan berada pada interval 61-66 dengan kategori Cukup Baik. 2) Hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan termasuk dalam kategori Cukup Baik dengan nilai rata-rata 80,14 dan berada pada interval 80-84. 3) Terdapat pengaruh signifikan antara kinerja guru dengan hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan nilai $R_{xy(\text{hitung})}$ yaitu $0,517 >$ dari $R_{\text{tabel}} = 0,291$ dengan tingkat kesalahan 5% dan $0,376$ dengan tingkat kesalahan 1%. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru dengan hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan terdapat pengaruh positif yang signifikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. atas Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan” dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dalam menuju terbentuknya umat yang berakhlakul karimah.

Dalam kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan FakultasTariyahan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waku dan membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ely Mufidah M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidkan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
5. Nur Khasanah, M.Ag., selaku Dosen Wali Studi yang telah menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama menjalani studi di IAIN Pekalongan .





6. Subhkan, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Akrimatun dan Wandoli, S.Pd., selaku wali kelas V MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan. yang telah membantu penulis dalam proses penelian.
8. Kedua Orang Tua tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta mendoakan penulis dengan tulus, dan ikhlas.
9. Semua pihak baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada penulis, penulis hanya mampu membalas dengan ucapan *“Jazakumullah Khairan Katsiira”*

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan dengan sebaik mungkin. Namun, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memerikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, Desember 2017

Yang membuat,

KHAIRULMUSTAQIMAH
NIM. 2023213044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
HALAMAN PERNYATAAN	ii	
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii	
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv	
HALAMAN PERSEMBAHAN	v	
HALAMAN MOTO	vii	
ABSTRAK	viii	
KATA PENGANTAR	ix	
DAFTAR ISI.....	xi	
DAFTAR TABEL.....	xiv	
DAFTAR GAMBAR	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Rumusan Masalah	5
	C. Tujuan Penelitian	7
	D. Kegunaan Penelitian.....	7
	E. Tinjauan Pustaka	9
	F. Metode Penelitian.....	19
	G. Sistematika Penulisan	26
BAB II	KINERJA GURU DAN HASIL BELAJAR IPA	
	A. Pengertian Kinerja Guru	28
	1. Pengertian Kinerja Guru	28
	2. Indikator Kinerja Guru	31
	3. Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran.....	34
	4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	37
	B. Hasil Belajar	40
	1. Pengertian Hasil Belajar IPA	40
	2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	42
BAB III	MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET KEC.PEKALONGAN SELATAN	
	A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.....	49
	1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet	49
	2. Letak Geografis	51
	3. Visi dan Misi	53
	4. Struktur Organisasi	54
	5. Keadaan Guru dan Siswa	56
	6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	59





	B. Data dan Nilai Angket Kinerja Guru IPA di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet.....	61
	C. Data Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet.....	66
BAB IV	PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN	
	A. Analisis Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan	69
	B. Analisis Hasil Belajar IPA Siswa MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.....	74
	C. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan. .	79
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	86
	B. Saran-Saran	86
	DAFTAR PUSTAKA	87
	LAMPIRAN	
	1. Kisi-kisi Instrument Pedoman penyusunan angket	
	2. Angket penelitian	
	3. Deskripsi jawaban angket kinerja guru	
	4. Tabel kerja uji validitas instrumen penelitian	
	5. Dokumentasi	
	6. Surat penunjukan pembimbing	
	7. Surat permohonan ijin penelitian	
	8. Surat bukti penelitian	
	9. Daftar riwayat hidup	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Daftar kepemimpinan Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kota Pekalongan..... 51
Tabel 3.2	Data Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kota Pekalongan 57
Tabel 3.3	Data Siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2016/2017 59
Tabel 3.4	Keadaan Sarana Prasana Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kota Pekalongan 60
Tabel 3.5	Keadaan Sarana Prasana Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kota Pekalongan 60
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Kinerja Guru IPA 63
Tabel 3.7	Deskripsi Jawaban Angket Tentang Kinerja Guru IPA Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet 64
Tabel 3.8	Nilai Raport Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet kec. Pekalongan Selatan 66
Tabel 4.1	Analisis Data Hasil Angket Kinerja Guru IPA 70
Tabel 4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Kinerja Guru IPA Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet 73
Tabel 4.3	Nilai Raport Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet kec. Pekalongan Selatan..... 74
Tabel 4.4	Tabel Kategori Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA 78
Tabel 4.5	Koefisien Kolerasi Pengaruh Kinerja Guru Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet 79
Tabel 4.6	Ringkasan Statistik Variabel X Dan Variabel Y 81
Tabel 4.7	Pedoman Interpretasi Nilai r 83
Tabel 4.8	Nilai " r " <i>Product Moment</i> 84



DAFTAR GAMBAR

3.1 Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet.....	55
--	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru dikenal dengan *al-mu'alim* atau *al-ustadz* dalam Bahasa Arab, yang bertugas memberikan ilmu dalam majlis taklim. Artinya, Guru adalah seseorang yang memberikan ilmu. Pendapat klasik mengatakan bahwa guru adalah orang yang pekerjaannya mengajar (hanya menekankan satu sisi tidak melihat sisi lain sebagai pendidik dan pelatih). Namun, pada dinamika selanjutnya, definisi guru berkembang secara luas. Guru disebut pendidik profesional karena guru itu telah menerima dan memikul beban dari orang tua untuk ikut mendidik anak.¹

Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, guru adalah seseorang yang mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan anak didik, sehingga menjangkau hubungan sebaik-baiknya dengan anak didik, sehingga menjunjung tinggi, mengembangkan, dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan, keilmuan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang khusus dengan tugas mengajar,

¹Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 23.

yang pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disebut guru dan pada jenjang pendidikan tinggi disebut dosen (fasal 27 ayat 3 nomor 2 / 1989).²

Kedudukan guru disekolah diantaranya adalah guru sebagai pendidik, yaitu menjadi tokoh, panutan, identifikasi bagi peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.³

Kinerja guru merupakan kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran dan tanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya dimadrasah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran.

Menurut Husdarta, dalam buku karya Supardi, yang berjudul *Kinerja Guru*, mengemukakan bahwa “Kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam membangun sikap disiplin dan mutu hasil belajar siswa”. Dengan demikian, guru sangat menentukan mutu pendidikan, berhasil tidaknya proses pembelajaran, tercapai tidaknya tujuan pendidikan, dan pembelajaran. Terorganisasikannya sarana prasarana peserta didik, media, alat, dan sumber belajar. Guru yang baik dapat menciptakan eektivitas dan

²Syafruddin Nurdin, dan Basyiruddin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*(Jakarta: Ciputat Press, 2003), hlm. 8.

³E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 37.

efisiensi pembelajaran serta dapat membentuk disiplin peserta didik, madrasah, dan guru sendiri.⁴

Kinerja guru juga dapat terlihat jelas dalam pembelajaran yang diperlihatkannya dari hasil belajar peserta didik. Kinerja guru yang baik akan menghasilkan hasil belajar peserta didik yang baik. Selanjutnya, “kinerja yang baik terlihat dari hasil yang diperoleh dari penilaian hasil belajar peserta didik”.⁵

Kualitas pembelajaran sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, proses pembelajaran di kelas harus berlangsung dengan baik, berdaya guna, dan berhasil guna. Peranan guru dalam pembelajaran dan keterlibatannya dalam proses pembelajaran masih menempati posisi penting. Efektivitas pengelolaan faktor bahan, lingkungan, dan instrumen sebagai faktor utama yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, hampir seluruhnya tergantung pada guru.⁶

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nana Sudjana, menunjukkan bahwa 76,6% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kinerja guru, dengan rincian: kemampuan guru mengajar memberikan sumbangan 32,43%, penguasaan materi pelajaran memberikan sumbangan 32,38%, dan sikap guru terhadap mata pelajaran memberikan sumbangan 8,60%. Harus diakui bahwa guru merupakan faktor utama dalam proses pendidikan. Meskipun fasilitas

⁴Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.54.

⁵*Ibid*, hlm. 55.

⁶E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya,2003), hlm.191.

pendidikannya lengkap dan canggih, namun bila tidak ditunjang oleh keberadaan guru yang berkualitas, maka mustahil akan menimbulkan proses belajar dan pembelajaran yang maksimal.⁷

Menurut Nana Sudjana, dalam bukunya Wina Sanjaya, yang berjudul “*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*” menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah variabel guru. Guru mempunyai pengaruh yang cukup dominan terhadap kualitas pembelajaran, karena gurubukan hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya akan tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian, efektivitas proses belajar mengajar terletak dipundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas dan kinerja guru.⁸

Nurdin, dalam bukunya juga menjelaskan bahwa betapapun bagusny suatu kurikulum (*official*), tetapi hasilnya sangat tergantung pada apa yang dilakukan oleh guru dan juga siswa dalam kelas (*actual*).⁹

Berdasarkan observasi pada kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet diperoleh gambaran kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung khususnya pada mata pelajaran IPA. Bahwa dalam proses pembelajaran guru telah menggunakan media atau alat peraga serta menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Akan tetapi, selama proses pembelajaran berlangsung terutama pada saat tanya jawab hanya beberapa

⁷<https://www.google.com/search?q=76%25+hasil+belajar+siswa+dipengaruhi+oleh+guru&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b> diakses pada tanggal 21 Mei 2017.

⁸WinaSanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta:Kencana,2009), hlm.16.

⁹Syafrudin Nurdin, Basyirudin Usman. *Op.Cit.* Hlm, 68.

siswa yang aktif, sedangkan siswa yang lain asik mengobrol dengan yang lain. Saat diberi kesempatan untuk bertanya, siswa hanya berbisik dengan temannya, bahkan sebagian besar hanya diam, sedangkan saat diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari guru siswa akan menjawab bersama-sama. Dalam hal ini lah guru menjadi peran yang sangat penting agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan dari uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan pengaruh kinerja guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar IPA kelas V yang penulis tuangkan dalam skripsi dengan judul “PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini akan mengangkat permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana kinerja guru dalam proses pembelajaran IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan?
2. Bagaimana hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan?
3. Apakah terdapat pengaruh antara kinerja guru terhadap hasil belajar IPA Siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan?

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami atau menafsirkan skripsi ini, maka diperlukan penegasan terhadap beberapa istilah yang ada sebagai berikut :

1. Pengaruh

“Pengaruh” yaitu “daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya).¹⁰

2. Kinerja guru

Kata kinerja merupakan terjemahan dari bahasa inggris, yaitu dari kata *performance* yang berarti pelaksanaan kerja.¹¹ Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar.¹²

Kinerja Guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan kerja guru mata pelajaran IPA dalam proses pembelajaran.

3. Hasil belajar ipa

Hasil belajar pada penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai raport tahun pelajaran 2017/2018 semester ganjil.

4. Siswa

Siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Mempelajari ilmu pengetahuan

¹⁰W.J.S. poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1998), hlm. 731.

¹¹Barnawi & Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*(Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012) hlm. 11.

¹²Jamil Suprihatiningrum, *Op.Cit.* hlm. 23.

berapapun usianya, dari manapun, siapapun, dalam bentuk apapun, dengan biaya berapapun, dan untuk meningkatkan pengetahuan.

Yang dimaksud dalam skripsi ini adalah anak yang sedang belajar dalam pendidikan formal khususnya siswa kelas V.

Jadi, yang dimaksud judul di atas adalah akan mengkaji tentang pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet, Kec. Pekalongan Selatan.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan masalah yang dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kinerja guru IPA kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.
3. Untuk mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Secara Teoritis
 - a. Bahwa hasil penelitian ini dimaksudkan agar bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan serta sebagai bahan referensi atau rujukan khususnya berkaitan dengan kinerja guru.
 - b. Dapat memberikan pemikiran dalam pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan Islam.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi sekolah

Khususnya untuk Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet dapat memberi masukan kepala sekolah dan guru-guru lainnya tentang pentingnya peningkatan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Serta sebagai bahan evaluasi dan masukan bagi sekolah secara umum dan bagi guru IPA secara khusus tentang pembelajaran IPA.
 - b. Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan guru dalam meningkatkan kinerja dan motivasi belajar terhadap siswa sehingga prestasi hasil belajar siswa dapat tercapai dengan baik.
 - c. Bagi siswa

Sebagai informasi kepada siswa mengenai pengaruh kinerja guru, dan motivasi belajarnya, sehingga siswa dapat menentukan sikap belajar ketika proses pembelajaran supaya dapat memperoleh hasil belajar yang diinginkan oleh sekolah, guru, bahkan para siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Pada era globalisasi saat ini ketika kemajuan IPTEK semakin pesat, hal ini juga berimbas pada pentingnya seorang guru meningkatkan kinerja dan kemampuan mereka sehingga terwujud keprofesionalan yang mantap. Seorang guru dituntut untuk mampu menampilkan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan menarik siswa untuk beraktifitas secara aktif.

Kata kinerja merupakan terjemahan dari bahasa inggris, yaitu dari kata *performance* yang berarti pretasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, unjuk kerja atau penampilan kerja. Pendapat para ahli mengenai kinerja cukup beragam. Menurut Barnawidan Muhammad Arifin, mengemukakan bahwa kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab dan wewenangnya berdasarkan standar kinerja yang telah ditetapkan selama priode tertentu dalam kerangka mencapai tujuan organisasi.¹³

Menurut Supardi, kinerja merupakan kemampuan seorang dalam melaksanakan tugas pembelajaran di madrasah dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.¹⁴ Menurut Ahmad Susanto, bahwa kinerja merupakan sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan atau kemampuan kerja yang

¹³Barnawi & Mohammad Arifin, *Op. Cit.* hlm. 13.

¹⁴Supardi, *Kinerja Guru*(Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm.54.

diemban, melaksanakan tugas sesuai dengan bidang, dan hasil yang diperoleh dengan baik.¹⁵

Kinerja merupakan kemampuan dalam melaksanakan aktivitas secara menyeluruh dalam melaksanakan tanggungjawab seseorang dan lebih dari itu kinerja juga bermakna sebagai kerja yang menggambarkan produktivitas dan kualitas kerja seseorang dalam suatu organisasi.¹⁶

Menurut Syafruddin, dan Basyiruddin Usman, dalam bukunya *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Dalam buku ini dijelaskan tentang kinerja guru dalam mendesain program pengajaran atau dengan kata lain disebut dengan “mendesain program pengajaran”. Dalam implementasi kurikulum atau pelaksanaan pengajaran, mendesain program pengajaran, melakukan proses belajar mengajar, dan menilai hasil belajar siswa, merupakan rangkaian kegiatan yang saling berurutan dan tak terpisah satu sama lainnya (terpadu).¹⁷

Kinerja guru merupakan faktor yang paling menentukan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan mutu pendidikan kualitas kinerja guru perlu mendapat perhatian utama dalam penetapan kebijakan. Kualitas kinerja dipengaruhi beberapa faktor yang amat kompleks dan menunjukkan apakah pembinaan dan pengembangan profesional dalam satu pekerjaan berhasil atau gagal.¹⁸

¹⁵Ahmad Susanto, *Op. Cit.* hlm. 27.

¹⁶Supardi, *Kinerja Guru*, hlm. 41.

¹⁷Syafrudin Nurdin, Basyirudin Usman. *Op. Cit.* Hlm. 85.

¹⁸Jamil Suprihatiningrum, *Op. Cit.* Hlm. 39.

Menurut Nana Sudjana, A. Muri, dan Rochman Natawidjaja, sebagaimana dikutip Syafaruddin Nurdin, (2002) menekankan pentingnya kinerja terpadu seorang guru dalam melaksanakan profesinya yaitu antara lain:¹⁹

1. Menguasai bahan yang akan diajarkan
2. Mengelola program belajar mengajar
3. Mengelola kelas
4. Menggunakan media/sumber belajar
5. Menguasai landasan-landasan kependidikan
6. Mengelola interaksi belajar mengajar
7. Menilai prestasi siswa
8. Mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan
9. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
10. Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil-hasil penelitian.

Selanjutnya faktor yang mempengaruhi terbangunnya suatu kinerja profesional antara lain, kinerja seorang guru yang didalamnya berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik internal maupun eksternal²⁰

Kinerja guru tidak terwujud dengan begitu saja, tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu. Baik faktor internal maupun eksternal sama-sama membawa dampak terhadap kinerja guru. Faktor internal kinerja guru adalah faktor yang datang dari dalam diri guru yang dapat mempengaruhi kinerjanya, seperti kemampuan ketrampilan, kepribadian, persepsi, motivasi menjadi guru, pengalaman lapangan, dan latar belakang keluarga. Sedangkan faktor eksternal guru adalah faktor yang datang dari luar guru

¹⁹Syafaruddin Nurdin, Basyirudin Usman. *Op. Cit.* Hlm. 85.

²⁰Ahmad Barizi dan Muhammad Idris, *Menjadi guru Unggul* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2009), hlm. 150.

yang dapat mempengaruhi kinerjanya, seperti: gaji, sarana prasarana, lingkungan kerja, dan kepemimpinan.²¹

Menurut Miarso, dalam buku karya Eveline Siregar, dan Hartiini Nara, yang berjudul “*Teori Belajar dan Pembelajaran*” menyatakan bahwa “Pembelajaran adalah usaha pendidikan yang dilaksanakan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses pelaksanaan, serta pelaksanaannya terkendali”.²²

Proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dalam suatu pengajaran untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.²³ Dalam buku “*Inovasi dalam Proses Pembelajaran*” karya Soedirto, dijelaskan bahwa pembelajaran merupakan upaya bimbingan, arahan terhadap siswa secara sadar (dilakukan dengan penuh tanggung jawab), terarah (sesuai dengan prosedur) agar siswa mempunyai keinginan untuk belajar, memperoleh hasil belajar yang baik sesuai dengan keadaan, dan kemampuan siswa yang bersangkutan.²⁴

Drs. H. Abu Ahmadi, dan Drs. Koko Tri Prasetya, dalam bukunya yang berjudul “*SBM (Strategi Belajar Mengajar)*” menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar antara lain :

²¹Barnawi & Mohammad Arifin. *Op. Cit.* hlm.44.

²²Eveline Siregar dan Hartiini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 13.

²³Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan standar Kmpetensi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 133.

²⁴Soedirto, *Inovasi Dalam Proses Pembelajaran*(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1983), hlm. 93.

1. Faktor *raw input* (yakni faktor murid/anak itu sendiri) dimana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam kondisi fisiologis dan kondisi psikologis.
2. Faktor *environmental input* (yakni faktor lingkungan), baik itu lingkungan alam maupun lingkungan sosial.
3. Faktor *instrumental input* yang didalamnya antara lain terdiri dari kurikulum, program/ bahan pengajaran, sarana dan fasilitas, guru (tenaga pengajar)²⁵

Sedangkan suatu hasil belajar dikatakan berhasil apabila, terjadinya perubahan tingkah laku pada seseorang, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Bahkan hasil belajar akan tampak pada perubahan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁶

2. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan kajian ini diantaranya; Skripsi Siti Nur Fatima yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SD Negeri 01 Kabunan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang)”, dijelaskan bahwa hasil penelitian menunjukkan kinerja guru PAI SD Negeri 01 Kabunan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang mempunyai kategori sangat tinggi dan ada pengaruh yang signifikan kinerja guru PAI terhadap prestasi

²⁵Abu Ahmadi dan Koko Tri Prasetya, *SBM (Strategi elajar Mengajar* (Banduug: Pustaka Setia, 2005), hlm. 103.

²⁶Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 30.



belajar siswa SD Negeri 01 Kabunan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.²⁷

Skripsi Trimo, yang berjudul “Efektifitas Kinerja Guru dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Tambakboyo Kec. Reban kab. Batang” menjelaskan hasil penelitian menyatakan bahwa kinerja guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Tambakboyo Kec. Reban Kab. Batang sudah terlaksana secara efektif, dimana dalam penerapannya menggunakan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan kreatif berdasarkan iman dan takwa, dalam menerapkan pendekatan-pendekatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru menerapkan pendekatan-pendekatan tingkah laku secara individual dan pendekatan pembiasaan.²⁸

Skripsi Veny Mufizatul Afifah, yang berjudul “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Pekalongan” menjelaskan hasil penelitian menyatakan bahwa kinerja guru mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan mutu pendidikan. Hal ini dibuktikan dengan prestasi-prestasi yang diraih oleh peserta didik di SMP Negeri 2 Pekalongan memberikan lulusan yang berkualitas dan berguna

²⁷Siti Nur Fatima, “Pengaruh Kinerja Guru PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SD Negeri 01 Kabunan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang)”*Skripsi* (Pekalongan: STAIN, 2010), hlm. vii.

²⁸Trimo, “Efektifitas Kinerja Guru Dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Tambakboyo Kec. Reban kab. Batang”*Skripsi* (Pekalongan: STAIN, 2011), hlm. Vii.

bagi kehidupan serta *outcome* sekolah yang mampu bersaing dengan SMP Negeri Pekalongan lainnya.²⁹

Skripsi Anisah, yang berjudul “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMAN 2 Brebes” menyatakan bahwa strategi kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 2 Brebes sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan strategi yang digunakan, yaitu menerapkan sistem kekeluargaan dan menggunakan kepemimpinan yang demokratis, yaitu dengan memprioritaskan pendapat orang lain dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi sekolah dan selalu melibatkan semua orang dalam pengambilan keputusan. Sedangkan kinerja guru di SMAN 2 Brebes tergolong baik. Hal ini dilihat dari prestasi siswa dan guru-guru yang selalu meningkat. Proses belajar yang telah memenuhi standar dan selalu melaksanakan tugas dengan baik.³⁰

Skripsi Mudhofar, yang Berjudul “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Di MII Cokro Kec. Blado Batang” hasil penelitian menyatakan bahwa kinerja guru di MII Cokro Kec. Blado Batang sebesar 66-72 dengan presentase 46,6% dengan nilai rata-rata 66 dalam kategori cukup. Prestasi belajar PAI peserta didik di MII Cokro Kec. Blado Batang dengan presentase 40% dengan nilai rata-rata 67 termasuk kategori cukup. Sedangkan pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar PAI di MII Cokro Kec. Blado Batang terdapat pengaruh signifikan hal ini

²⁹Veny Mufizatul Afifah, “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Pekalongan”*Skripsi* (Pekalongan : STAIN, 2010), hlm. vii.

³⁰Anisah, “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMAN 2 Brebes”*Skripsi* (Pekalongan : STAIN, 2016), hlm. vii.

berdasarkan perhitungan statistik dengan nilai R_{xy} 0,835 jadi hasil di atas menunjukkan bahwa $R_{xy} > R_t$ baik taraf sigifikan 5% dan 1%.³¹

Skripsi Murroh, yang berjudul “Pengaruh Kelengkapan Administrasi Guru terhadap Kinerja Guru (Studi atas SDN 2 Legokgunung Wonopringgo Pekalongan)” hasil penelitian menyatakan bahwa kelengkapan administrasi guru dalam kategori baik dengan skor presentase 55,02%. Adapun kinerja guru di SDN 2 Legokgunug Wonopringgo Pekalongan dalam kategori baik, yaitu 46,93%. Berdasarkan perhitungan rumus produc moment didapat hasil $R_{xy} = 0,549$ dan pada taraf signifikan 5% = 0,404 dan pada taraf 1% = 0,515 dikatakan signifikan.³²

Skripsi Radun, yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala MI terhadap Peningkatan Profesionalisme dan Kinerja Guru MI di Kecamatan Buaran Kab. Pekalongan” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pelaksanaan supervisi kepala MI termasuk dalam kategori baik, ditunjukkan dari presentasi angket variabel X 66,307% berada pada interval $62\% < 81,25\%$ yang berada pada kategori baik. Pada Peningkatan Profesionalisme dan Kinerja Guru dalam kategori baik 71,15% pada interval $62,5\% < 81,25\%$ yang berada pada kategori baik. Sedangkan keduanya mempunyai pengaruh yang signifikan dibuktikan dengan rumus

³¹Mudhofar, “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Di MII Cokro Kec. Blado Batang”. *Skripsi* (Pekalongan : STAIN, 2012), hlm. vii.

³²Muroh, “Pengaruh Kelengkapan Administrasi Guru terhadap Kinerja Guru (Studi atas SDN 2 Legok Gunung Wonopringgo Pekalongan)”. *Skripsi* (Pekalongan : STAIN, 2012), hlm. vii.

regresi dengan hasil test 3,606 dengan N=26 pada tingkat signifikan 5% = 2,081 maka test > tabel.³³

Berbeda dengan skripsi di atas, dalam penelitian ini penulis hendak membahas penelitian yang memfokuskan pada masalah kinerja guru terhadap hasil belajar IPA dengan judul “Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar IPA siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan”.

3. Kerangka Berpikir

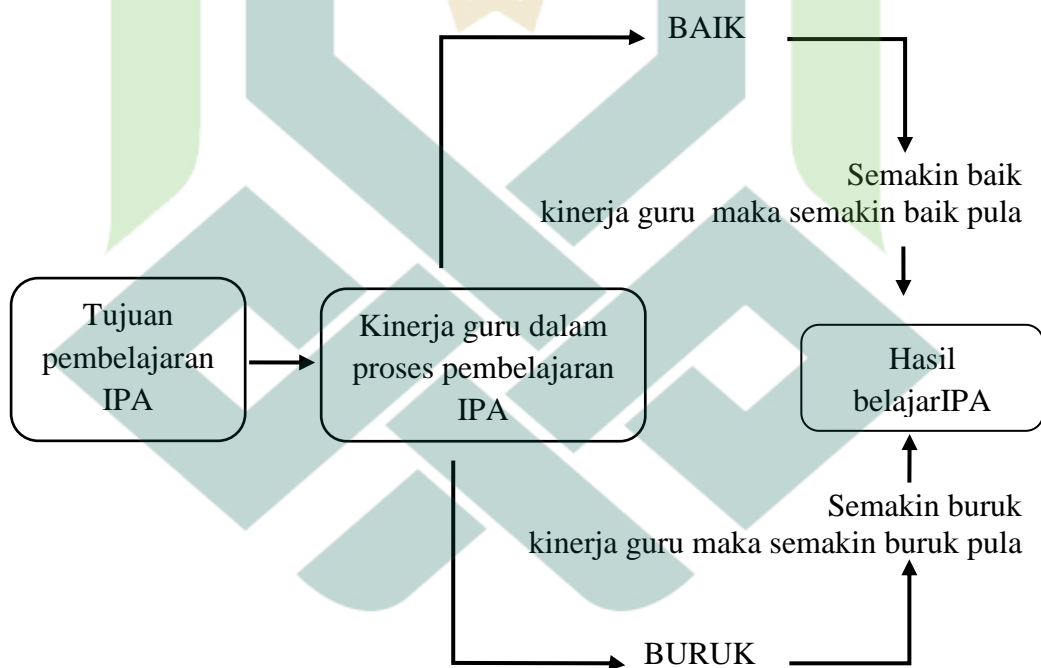
Kinerja guru dalam kelas merupakan faktor yang dominan yang menentukan hasil belajar peserta didik serta kualitas pembelajaran. Artinya jika guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran mempunyai kinerja yang bagus, maka akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi efektif dan efisien, begitu juga sebaliknya. Jika guru dalam proses pembelajaran tidak mempunyai kinerja yang bagus maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Kinerja guru yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik adalah kinerja guru dalam kelas. Hal ini dapat dipahami karena guru yang mempunyai kinerja bagus, mampu merencanakan pembelajaran sesuai materi yang akan diajarkan, begitu pula dalam proses pembelajaran guru mampu menjelaskan pelajaran dengan baik, mampu menumbuhkan motivasi bagi peserta didik, mampu menggunakan media pembelajaran

³³Radun, “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala MI terhadap Peningkatan Profesionalisme dan Kinerja Guru MI di Kecamatan Buaran Kab. Pekalongan”, *Skripsi* (Pekalongan : STAIN, 2016), hlm. vii.

dengan baik, mampu mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik akan memiliki semangat dalam kegiatan belajar mengajar bahkan mampu menyerap materi yang disampaikan guru dengan baik.

Sedangkan hasil belajar siswa bisa diperoleh dari bagaimana seorang guru bersikap dalam kegiatan belajar mengajar, bagaimana tutur kata, menumbuhkan semangat belajar siswa dalam belajar mengajar, menggunakan teknik kreatif, dan inovatif sehingga muncul sebuah motivasi pada diri siswa untuk lebih semangat belajar dan menghasilkan hasil belajar yang baik.



4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara atau tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya.³⁴ Sebagaimana diungkapkan oleh Sutrisno Hadi, Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar mungkin salah atau palsu akan diterima jika fakta-fakta yang membenarkan.³⁵

Sesuai dengan pernyataan tersebut, maka penyusun mengemukakan hipotesisnya sebagai berikut:

H_0 = tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru dengan hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

H_a = terdapat pengaruh kinerja guru yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki, sehingga data-data yang diperoleh dari hasil pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung.³⁶

³⁴Nasution, *Metodologi Research*(Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 39.

³⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 63.

³⁶Syarifudin Anwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.

Dalam hal ini akan dilakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan tentang pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar ipa siswa kelas V.

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Dalam pendekatan kuantitatif ini, hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik.³⁷

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Memahami variabel dan kemampuan menganalisis atau mengidentifikasi variabel menjadi variabel yang lebih kecil (sub variabel) merupakan isyarat mutlak bagi peneliti. Memecah variabel menjadi sub variabel ini juga disebut kategorisasi atau dapat diartikan sebagai indikator variabel.³⁸

Adapun dalam penelitian ini menggunakan dua macam variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas atau variabel X, yaitu Kinerja Guru, dengan indikator sebagai berikut: kedisiplinan, merencanakan pembelajaran (Pembuatan RPP), penggunaan media atau sumber belajar, dan menilai hasil pembelajaran.

Variabel terikat atau variabel Y yaitu hasil belajar ipa siswa, dengan

³⁷Subana, Moersetyo Rohadi, dan Sudrajat, *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 21.

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 161.

indikator sebagai berikut : nilai raport Tahun ajaran 2017/2018 semester ganjil.

3. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.³⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan yang berjumlah 48 siswa Tahun ajaran 2017/2018.

Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto, yang mengemukakan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi”.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun dalam mencari dan mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan beberapa metode, yaitu :

a. Metode observasi

Observasi disebut dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra atau bisa disebut dengan pengamatan langsung.⁴⁰ Metode ini dipilih karena dapat menghasilkan data yang akurat. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan terhadap kinerja guru dalam proses

³⁹*Ibid*, hlm. 173.

⁴⁰*Ibid*, hlm. 199.

pembelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

b. Metode angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam teknik komunikasi tidak langsung artinya responden secara tidak langsung menjawab daftar pertanyaan tertulis. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi lengkap mengenai kinerja guru dari responden.⁴¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan hasil jawaban tentang kinerja guru IPA di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

Dalam hal ini peneliti membagi angket kepada siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan selatan.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku.⁴² Metode ini digunakan untuk mengungkap data profile sekolah, visi misi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, dan nilai raport hasil belajar IPA.

5. Teknis Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengorganisasikan, mengurutkan data ke dalam pola kategori dan suatu uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema, dan dapat dirumuskan hipotesa kerja, seperti yang

⁴¹Subana, Moersetyo Rohadi, dan Sudrajat, *Op.Cit.* hlm. 30.

⁴²Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* hlm. 274.

disarankan oleh data. Dalam menganalisis data hasil peneliti digunakan beberapa tahapan, yaitu :

a. Analisis Pendahuluan

1) Dalam analisis pendahuluan ini penulis menyusun data yang telah terkumpul dari hasil penelitian, kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk tiap-tiap variabel. Untuk memudahkan penggolongan data statistiknya maka dari empat alternatif jawaban dari setiap item diberi skor sebagai berikut :⁴³

- 1). Untuk jawaban A diberi skor 4
- 2). Untuk jawaban B diberi skor 3
- 3). Untuk jawaban C diberi skor 2
- 4). Untuk jawaban D diberi skor 1

2) Mencari interval kelas dengan rumus

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = jumlah kelas interval

N = jumlah data

Log = logaritma

3) Mencari Rentang data (R)

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

Keterangan :

R = rentang

⁴³Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 36.

X_{\max} = nilai tertinggi

X_{\min} = nilai terendah

4) Mencari panjang kelas interval (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

i = panjang kelas interval

R = rentang

K = kelas interval

5) Mencari rata-rata (mean) dari variabel X dengan rumus

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan korelasi produk moment dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} = Koefisien kolerasi antara kinerja guru dalam proses pembelajaran dengan hasil belajar siswa

N = *Number Of Cases* / banyaknya sampel

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y⁴⁴

⁴⁴*Ibid*, hlm. 84.

c. Analisis Lanjut

Untuk dapat menyimpulkan analisis dari data, nilai r dari perhitungan harus diinterpretasikan. Interpretasi terhadap nilai indeks korelasi (r) dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

1) Interpretasi sederhana

Dalam interpretasi sederhana langkah-langkah yang dilakukan antara lain sebagai berikut :

- a) Perhatikan tanda bilangan indeks korelasi hasil perhitungan. Bila hasil perhitungan menunjukkan bilangan negatif, bila terdapat korelasi, maka korelasinya merupakan negatif. Bila positif, maka korelasinya adalah positif.
- b) Gunakan tabel patokan

Besar Nilai r	Interpretasi
0,000 – 0,199	Sangat Lemah
0,200 – 0,399	Lemah
0,400 – 0,699	Cukup
0,700 – 0,899	Kuat
0,900 – 1,000	Sangat kuat

2) Interpretasi secara cermat

- a) Menentukan nilai r_t
- b) Rumusan hipotesis
- c) Membandingkan dengan r_t^{45}

⁴⁵*Ibid*, hlm. 88.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri atas Bab I Pendahuluan, yang terdiri atas latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Kinerja guru dan hasil belajar, yang terdiri atas kinerja guru yang meliputi pengertian kinerja guru, indikator kinerja guru, kinerja guru dalam proses pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru, dan hasil belajar yang meliputi pengertian hasil belajar, dan faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar.

Bab III Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Timur. Bab ini berisi tentang kondisi lapangan penelitian yaitu, tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet meliputi: sejarah sekolah, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet, keadaan guru, dan keadaan siswa, sarana prasarana, data kinerja guru Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet, dan data hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Timur.

Bab IV Pengaruh kinerja guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Timur, yang terdiri atas analisis kinerja guru IPA siswa kelas V dalam proses pembelajaran, analisis hasil belajar IPA siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet kec. Pekalongan Timur, dan pengaruh kinerja guru

terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan.

Bab V Penutup, yang terdiri atas simpulan dan saran.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Sebagaimana hasil analisis pada bab IV maka berikut ini penulis memberikan simpulan sebagai berikut :

1. Kinerja guru pada mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan termasuk dalam kategori Cukup baik dengan nilai rata-rata 66, 22 dan berada pada interval 61-66.
2. Hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan termasuk dalam kategori Cukup Baik dengan nilai rata-rata 80,14 dan berada pada interval 80-84.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Selatan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi yaitu 0,517 yang jika dimasukkan kedalam tabel interpretasi korelasi termasuk ke dalam kategori Cukup signifikan.

B. Saran-saran

Setelah mengemukakan kesimpulan, disini peneliti perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kinerja guru IPA terhadap hasil belajar IPA, sehingga kepala sekolah hendaknya selalu memberikan motivasi kepada para guru agar mereka semakin meningkatkan kinerjanya dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Kepada Guru

Guru hendaknya selalu meningkatkan kinerjanya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan, mengikuti pengembangan profesional guru, karena dengan guru yang profesional proses pembelajaran dapat ditingkatkan melalui pendelegasian, pengaktifan guru dan pembinaan.

3. Kepada Siswa

Para siswa harus meningkatkan belajar agar nanti hasil belajar semakin meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Veny Mufizatul.2010. “Pengaruh Kinerja Guru terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 2 Pekalongan”. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Ahmadi, Abu dan Koko Tri Prasetya. 2005.*SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anisah. 2016 .“Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMAN 2 Brebes ”. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Anwar, Syarifudin. 2004.*Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi.2010.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barizi, Ahmad dan Muhammad Idris. 2009. *Menjadi Guru Unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnawi & Mohammad Arifin. 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dokumen MI Salafiyah Duwet Tahun Ajaran 2017/2018, diambil tanggal 10 Oktober 2017, pukul 10.00.
- Fatima, Siti Nur. 2010. “Pengaruh Kinerja Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Guru Sertifikasi SD Negeri 01 Kabunan Kecamatan Taman Kabupaen Pemalang)”. *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- <https://www.google.com/search?q=76%25+hasil+belajar+siswa+dipengaruhi+oleh+guru&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b> diakses pada tanggal 21 Mei 2017.
- Kountjoroningrat. 2002. *Metodologi Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moersetyo Rohadi, Subana dan Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Mudhofar. 2012. "Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Di MII Cokro Kec. Blado Batang". *Skripsi*. Pekalongan: STAIN.
- Mulyasa, E. 2003. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kineja Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muroh. 2012. "Pengaruh Kelengkapan Administrasi Guru terhadap Kinerja Guru (Studi atas SDN 2 Legok Gunung Wonopringgo Pekalongan)". *Skripsi*. Pekalongan : STAIN.
- Nasution. 2006. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, Syafruddin dan Basyiruddin Usman. 2003. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Observasi. 2017. "Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran IPA kelas V", Duwet: 25 Oktober, 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI, dan SDLB.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1998. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.
- Radun. 2016. "Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala MI terhadap Peningkatan Profesionalisme dan Kinerja Guru MI di Kecamatan Buaran Kab. Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan : STAIN.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Kencana.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Evelinedan Hartiini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor–Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedirto. 1983. *Inovasi dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana,Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media..
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Musthofa. 2011. *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan nasional)*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Trimo Nim. 2011. “Efektifitas Kinerja Guru Dalam Peningkatan Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Islamiyah Tambakboyo Kec. Reban kab. Batang”. *Skripsi*. Pekalongan:STAIN.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Winkel. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.



Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMENT PENYUSUNAN ANGKET

Variabel	Indikator	Pertanyaan	No Item
Kinerja Guru	Kedisiplinan	Guru hadir tepat waktu untuk mengajar	1
		Guru memulai pembelajaran sesuai jam yang sudah ditetapkan	2
		Guru mengakhiri pembelajaran sesuai jam yang sudah ditetapkan	3
		Guru memimpin do'a bersama sebelum memulai pembelajaran	4
		Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan	5
	Perencanaan Pembelajaran	sebelum mengajar guru rencana belajar terlebih dahulu	6
		guru mempersiapkan materi sebelum mengajar	7
		dalam mengajar guru menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	8
		guru menyiapkan sumber belajar	9
		guru menyiapkan alat peraga atau media dalam pembejaran	10
	Penggunaan Media	guru menggunakan media atau alat peraga untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pemebelajaran	11



		guru menggunakan media, atau alat peraga sesuai materi IPA	12
		guru menggunakan media pembelajaran yang di buatnya sendiri	13
		guru sering menggunakan proyektor untuk pembelajaran IPA	14
		guru mempersiapkan dan menggunakan media alam untuk pratik IPA	15
		guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan	16
		guru memberi kesempatan berdiskusi sesama siswa setelah selesai pembelajaran	17
	Evaluasi Hasil Belajar	guru membuat soal dari materi yang sudah pernah diajarkan	18
		guru melaksanakan penilaian dengan berbagai jenis misalnya teslisan, dan tes tertulis	19
		guru memberikan tugas Pekerjaan Rumah (PR) setiap pertemuan	20



Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN KINERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MIS DUWET

I. Identitas Responden

Nama :

No Absen :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum anda menjawab pertanyaan dibawah ini, terlebih dahulu tulis identitas nama, dan nomor absen.
2. Perhatikan dan bacalah dengan cermat setiap pertanyaan, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda silang (X) dari pilihan yang tersedia.

III. Daftar pertanyaan

Indikator kedisiplinan

1. Apakah Guru hadir tepat waktu untuk mengajar?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
2. Apakah Guru memulai pembelajaran sesuai jam yang sudah ditetapkan?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
3. Apakah Guru mengakhiri pembelajaran sesuai jam yang sudah ditetapkan?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
4. Apakah Guru memimpin do'a bersama sebelum memulai pembelajaran?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak



5. Apakah Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak

Indikator Perencanaan Pembelajaran

6. Apakah sebelum mengajar guru rencana belajar terlebih dahulu?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak
7. Apakah guru mempersiapkan materi sebelum mengajar?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak
8. Apakah dalam mengajar guru menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak
9. Apakah guru menyiapkan sumber belajar?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak
10. Apakah guru menyiapkan alat peraga atau media dalam pembelajaran?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak

Indikator Penggunaan Media atau Alat Peraga

11. Apakah guru menggunakan media atau alat peraga untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak
12. Apakah guru menggunakan media, atau alat peraga sesuai materi IPA?
- Sangat sering
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak



13. Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang di buatnya sendiri?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
14. Apakah guru sering menggunakan proyektor untuk pembelajaran IPA?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
15. Apakah guru mempersiapkan dan menggunakan media alam untuk praktik IPA?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak

Indikator Evaluasi Hasil Belajar

16. Apakah guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
17. Apakah guru memberi kesempatan berdiskusi sesama siswa setelah selesai pembelajaran?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
18. Apakah guru membuat soal dari materi yang sudah pernah diajarkan?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
19. Apakah guru melaksanakan penilaian dengan berbagai jenis misalnya tes lisan, dan tes tertulis?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak
20. Apakah guru memberikan tugas Pekerjaan Rumah (PR) setiap pertemuan?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak

Lampiran 4

UJI VALIDITAS VARIABEL X (KINERJA GURU) DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET

No.Item	Hasil Hitung (R_{xy})	R_{tabel} 5%	R_{tabel} 1%	Keterangan
Item_1	0,599169	0,291	0,376	Valid
Item_2	0,365205	0,291	0,376	Tidak Valid
Item_3	0,604086	0,291	0,376	Valid
Item_4	0,62154	0,291	0,376	Valid
Item_5	0,630838	0,291	0,376	Valid
Item_6	0,348582	0,291	0,376	Tidak Valid
Item_7	0,688749	0,291	0,376	Valid
Item_8	0,529037	0,291	0,376	Valid
Item_9	0,685531	0,291	0,376	Valid
Item_10	0,389414	0,291	0,376	Valid
Item_11	0,388295	0,291	0,376	Valid
Item_12	0,533158	0,291	0,376	Valid
Item_13	0,389156	0,291	0,376	Valid
Item_14	0,553762	0,291	0,376	Valid
Item_15	0,34705	0,291	0,376	Tidak Valid
Item_16	0,478972	0,291	0,376	Valid
Item_17	0,403291	0,291	0,376	Valid
Item_18	0,459663	0,291	0,376	Valid
Item_19	0,513065	0,291	0,376	Valid
Item_20	0,66423	0,291	0,376	Valid





Lampiran 3

Deskripsi Jawaban Angket Tentang Kinerja Guru IPA Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet

No Responden	Butir Soal																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	A	A	B	C	B	B	C	C	B	A	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	60
2	A	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	A	C	A	C	B	B	A	A	B	62
3	C	B	C	A	C	B	C	B	C	C	B	A	C	A	C	A	A	A	B	B	58
4	B	B	B	B	B	B	C	B	C	A	B	B	B	A	C	A	B	A	B	B	61
5	B	B	A	B	B	C	B	A	B	B	B	A	C	A	B	A	A	A	B	B	65
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	75
7	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	75
8	A	C	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	B	67
9	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	76
10	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	76
11	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	74
12	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	C	A	B	A	A	A	75
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	78
14	A	C	C	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	C	A	B	A	A	B	66
15	B	B	C	B	C	B	A	A	A	B	A	A	C	A	C	A	A	B	B	A	65
16	A	C	B	B	A	A	B	B	B	B	A	B	C	A	B	B	C	B	B	A	63
17	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	A	B	A	A	A	68
18	A	A	C	A	B	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	A	B	C	61
19	C	B	B	C	B	A	B	C	4	A	B	A	C	A	A	B	B	B	C	B	61
20	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	76

21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	C	75
22	A	B	A	A	A	B	C	B	C	A	B	B	B	C	B	B	B	A	A	A	65
23	B	A	B	B	C	B	B	C	A	A	B	B	C	C	B	B	B	B	B	C	58
24	B	B	B	B	C	A	B	C	A	B	C	B	A	B	B	A	B	B	B	C	60
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	D	A	B	A	A	A	74
26	B	B	B	C	B	C	A	A	A	B	B	A	C	A	A	B	B	B	A	A	65
27	A	A	B	A	B	C	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	72
28	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	D	A	B	A	A	B	A	A	68
29	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	C	A	B	B	A	B	B	A	71
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	75
31	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	A	C	B	B	C	65
32	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	C	A	A	A	A	71
33	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	A	A	A	A	B	B	70
34	A	A	A	C	B	B	C	B	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	C	60
35	B	A	B	B	B	C	B	A	B	B	B	A	B	C	B	B	B	B	B	C	60
36	A	A	B	B	B	A	C	A	C	C	A	A	B	B	B	B	B	B	C	B	62
37	B	A	C	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	B	B	A	B	B	63
38	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	C	B	B	B	A	A	B	70
39	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	D	A	A	B	C	B	B	70
40	C	B	B	B	C	B	C	B	C	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	B	57
41	A	B	B	B	A	C	B	B	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	60
42	B	A	C	A	B	B	B	A	C	B	3	B	C	A	A	B	B	A	B	B	63
43	C	B	A	B	B	A	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	A	C	B	B	62
44	A	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	C	B	D	B	B	C	A	B	C	55
45	A	B	A	B	C	A	B	A	D	B	B	C	B	C	C	B	B	A	B	B	59



46	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	D	C	A	B	A	B	B	B	64
47	B	C	B	B	B	A	A	A	A	B	A	C	4A	B	B	B	C	A	C	B	63
48	B	A	B	B	A	B	B	B	B	C	A	B	B	B	C	A	C	B	C	B	60
																				3179	

Lampiran 5

Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPA





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Khairul Mustaqimah
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 12 Mei 1994
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Kalibeluk, Kec. Warungasem Rt. 06 Rw. 07 Kab. Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : H. Abdul Karim
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Hj. Inriyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ds. Kalibeluk, Kec. Warungasem Rt. 06 Rw. 07 Kab. Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al- Amin Kalibeluk Lulus Tahun 2000
2. MI Al- Amin Kalibeluk Lulus Tahun 2006
3. Mts Wahid Hasyim Warungasem Lulus Tahun 2009
4. SMK Baitussalam Medono Lulus Tahun 2012
5. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah Program Studi PGMI Angkatan 2013

Pekalongan, 15 Desember 2017

Yang membuat,



KHAIRULMUSTAQIMAH
NIM. 2023213044



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/26/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Khairul Mustaqimah

NIM : 2023213044

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Pengaruh Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di MI Salafiyah Duwet Kec. Pekalongan Timur"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.


Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

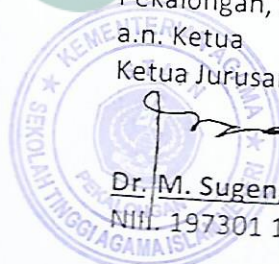
Pekalongan, 16 Januari 2017

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

or:2217/In.30/J.8/PP.00.9/11/2017

: Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 26 Oktober 2017

Kepada Yth.

KEPALA MI DUWET

di

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHAIRUL MUSTAQIMAH

NIM : 2023213044

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH
IPITIBUNYAH SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP.19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



YAYASAN SALAFIYAH DUWET PEKALONGAN

Akta Notaris : Lyna Tri Astuti, S.H., M.Kn. Nomor : 04 Tanggal : 02 Desember 2015
SK Kemenkumham Nomor AHU-0028492.AH.01.04 Tahun 2015

MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH DUWET

Jalan Otto Iskandardinata No. 389 Duwet Kota Pekalongan Kode Pos 51138 ☎ (0285) 4417621

SURAT KETERANGAN

Nomor : 033/MIS.005/XII/2017

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Subkhan, S. Pd. I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Duwet Kota Pekalongan

Perangkat bahwa :

Nama : Khoirul Mustaqimah
Nim : 2023213044
Fakultas/ jurusan : FTIK /PGMI
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan
Penelitian : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH
SALAFIYAH DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN.

Terhitung mulai tanggal 5 Oktober 2017 sampai dengan 10 November 2017 yang
pemerintah telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Duwet Kec.
Pekalongan Selatan untuk keperluan penulisan skripsi.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 14 Desember 2017

Kepala MIS Duwet



Subkhan, S.Pd.I.

Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHAIRUL MUSTAQIMAH**
nim : **2023213044**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
DUWET KEC. PEKALONGAN SELATAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Yang menyatakan

KHAIRUL MUSTAQIMAH

NIM. 2023213044

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan

