



**PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN**
(Studi di PondokPesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ROTIB MUNTAQQ
NIM: 2021113249

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROTIB MUNTAQO

NIM : 2021113249

Judul Skripsi : PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (Studi di
Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota
Pekalongan)

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 09 Oktober 2017

Yang Menyatakan



[Handwritten Signature]
Muntaqo
NIM.2021113249



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Perumahan Tanjung Raya Indah 2B 10/12
Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Rotib Muntaqo

Pekalongan, 09 Oktober 2017

Kepada
Yth.
Dekan FTIK
IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 2021113249
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN
(Studi di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak
Medono Kota Pekalongan)

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

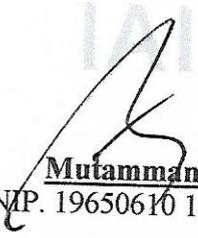
Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 2021113249
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (Studi di
Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota
Pekalongan)

Telah diujikan pada hari Kamis, 07 Desember 2017 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Mutammam, M.Ed

NIP. 19650610 199903 1 003


Miftahul Huda, M. Ag

NIP. 19710617 199803 1 003

Pekalongan, 28 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 30112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan teruntuk:

Ayah dan ibuku (Bpk Hasyim, Ibu Barokah) yang tak pernah patah semangat mendorong melakukan pembaharuan menuju kebaikan. Guru guru ku yang selalu mengajarkan arti kehidupan dikala diri ini mengalami kebimbangan.

Teman spesial yang selalu menyupport diri ini.

Adik adik ku (Fuadi, Majid) yang selalu ku sayangi.

Sahabat sahabati PMII, IPNU IPPNU, UKM SPEAC, HMPS PAI 2014, DEMA FTIK 2015-2016, DEMA 2017 yang memberikan ruang ekspresi akademis ke dua bagi perjalanan hidup ku.

Sahabat-sahabat seperjuangan ku *Ge Of Class* PAI angkatan 2013.

Serta sahabat-sahabat ku semua yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, teruslah berjuang, gapailah cita-citamu dan jayalah di masa depan.

Tampang tidak membuatmu dikenang, ucapan tidak membuatmu bijak, pergerakanlah yang membuatmu bermakna. Salam pergerakan! tangan terkepal dan maju kemuka.



MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ (روه امام بخر)

“ You’re the leader and every leader will be asked for the responsibility about what they lead”.

"Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinnya."

(Hr Bukhari)

ABSTRAK

Muntaqo, Rotib. 2017. "Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren (Studi di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Kata kunci: Kepemimpinan Kyai, Manajemen Pendidikan Pesantren.

Latar belakang penelitian ini berawal dari realita Pondok Pesantren Salaf sebagai lembaga pendidikan yang independen yang memiliki sistem manajemen yang berbeda dengan sistem manajemen pendidikan lembaga pendidikan pada umumnya. Berdasarkan sifat dan karakteristiknya yang berbeda tentunya Pondok Pesantren mempunyai dan menerapkan sistem manajemen pendidikan yang berbeda pula. Dari problematika tersebut, Kyai selaku penentu arah Pesantren harus mampu membaca keadaan kemudian menerjemahkan kecenderungan masyarakat dalam konteks waktu sekarang maupun yang akan terjadi mendatang. Implementasinya kepemimpinan Kyai Pesantren harus mampu mempertahankan kekhasanya dan relevan dengan kondisi masyarakat sekarang dalam memajemen pendidikan Pesantren.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kepemimpinan Kyai di Ponpes Al Mubarak? 2) Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan? Dan 3) Bagaimanakah Peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan?. Sedangkan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk menggambarkan penerapan manajemen pendidikan di Pesantren serta menemukan solusi dari manajemen Pesantren tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field riset*) dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan sumber pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer berupa pelaksanaan manajemen di Pondok Pesantren Al Mubarak baik bersumber dari Kyai, Ustadz, Pengurus, maupun dokumen-dokumen Pesantren Al Mubarak. Sedangkan sumber data sekunder berupa teori-teori yang relefan dengan penelitian ini. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi. Wawancara dan dokumentasi dan analisis data yang digunakan bersifat *iterative* (berkelanjutan) dan dikembangkan sepanjang program.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa (1) Kepemimpinan Kyai di Ponpes Al mubarak dipegang oleh Pengasuh sebagai pemimpin tertinggi. Seluruh kebijakan dalam manajemen ditentukan oleh Kyai baik dalam perencanaan,



pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan. Hal tersebut diimbangi sikap hormat dan takzim seluruh elemen Ponpes Al Mubarak. Walaupun segala himbaunya di anut, Kyai Pondok Pesantren Al Mubarak dalam mengambil keputusan, Kyai memiliki jiwa kepemimpinan demokratis, misalkan dalam memimpin manajemen ketenagaan, Kyai tetap memperhatikan dan mempertimbangkan usulan dan aspirasi dari para pengurus dan sebagai bawahan dalam pengadaan tenaga pendidikan. Secara umum tipe kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak adalah kharismatis, demokratis dan *laissez faire* dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak. (2) Pelaksanaan manajemen pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak secara umum meliputi fungsi, perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian. Dalam lingkup manajemen kurikulum, manajemen ketenagaan, manajemen keuangan dan manajemen sarana prasarana. (3) Secara umum Kyai di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak memiliki peran sentral dalam manajemen pendidikan Pesantren. Peran sentral Kyai dibuktikan dengan peran Kyai dalam menentukan semua kebijakan tentang manajemen pendidikan di Pesantren. Oleh karenanya manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak tidak dapat berjalan ketika tidak ada peran Kyai dalam mengarahkan, mengawasi, dan member izin mengenai semua pelaksanaan pendidikan Pesantren.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah maha pengasih lagi maha penyayang. Atas limpahan rahmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “*Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren (Studi di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus sebagai pembimbing skripsi.
3. M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Makrum Kholil, M.Ag. selaku Wali Dosen pembimbing.
5. Para Dosen Pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah membekali berbagai disiplin ilmu.
6. Pimpinan Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak KH. Zakaria Anshori yang telah memberikan ijin penelitian, serta segenap jajarannya dan pengurus serta pihak-pihak terkait keluarga besar Pondok Pesantren Al Mubarak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya skripsi ini.
7. Kyai-Kyai K. M. Rozikin, KH. M. Takhlis Abdilah, K.H. M. Hasanudin Subki, Ust. Lutfil Hakim Subki beserta keluarganya yang telah memberi inspirasi dalam hidup ini.
8. Orang tuaku Bapak M. Hasyim dan Ibu Barokah yang telah memberikan motivasi dan do’a restunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



9. Adik-adikku (Rohmi Fuadi dan Rifqi Majid Darmawan) yang memberikan dorongan dan motivasi semoga kalian semua mampu meraih cita- citamu.
10. Sahabat sahabat Ge *Of Clas*, PAI 13 dan Kurowo 13 yang selalu memberikan support, semangat dan dukungannya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat sahabat terhebat terinspirasi dan selalu memberi dorongan, Mas Abdul Adhim, M.Pd.I, S. Nur Chamid,S.Pd.I , Mabrur, Rina Isrina, Sa'adah, Yeyen, Rian, Danu, Rohmah, Sani, Dulur Pesantren sekamar seperjuangan Leksi, M. Abdul Aziz, Toriq, Wahyudi, Azmi yang selalu menemani hari hariku dan lainnya yang tidak dapat di sebut satu persatu.
12. Teman teman seperjuangan HMJ PAI 2014, Khadiq, Ikhsan, Sitta, Emil, Tohar, Yodi, Kharir, Mukhtar. DEMA FTIK 2016 Syafi', Dewi', Vika, Ana, Angel, Lupis, Adit, Ipat, Teletabis, DEMA I 2017 Danil, Sakinah, Mendem, Ali Imron. Teman teman PMII KAG Sachrul, Gepeng, Jibul, Khusni, dll. Yang telah memberi cerita sendiri dalam perjalanan perkuliahanku.
13. Berbagai pihak yang secara langsung atau tidak langsung telah membantu baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini. Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberi apa-apa. Semoga amal kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapat balasan dari Allah SWT berlipat ganda.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam penyusunan kata, landasan teori, dan beberapa aspek inti di dalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan penelitian berikutnya. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya kepada para pembaca yang budiman, Amin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, 09 Oktober 2017

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
PEDOMAN TRANS LITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II	
KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN	
A. Kepemimpinan	20
1. Pengertian Kepemimpinan	20
2. Jenis Kepemimpinan	23
3. Model dan Tipe Kepemimpinan	26
B. Manajemen Pendidikan	42
1. Pengertian Manajemen Pendidikan	42
2. Fungsi Manajemen Pendidikan	43
3. Manajemen Komponen Pendidikan	47



	C. Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren	51
	1. Kepemimpinan Kyai Pesantren	51
	2. Manajemen Pendidikan di Pesantren	54
BAB III	PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN DI PONPES AL MUBAROK MEDONO KOTA PEKALONGAN	
	A. Profil Umum Pondok Pesantren	59
	1. Sejarah Ponpes Al Mubarak.....	59
	2. Visi, Misi dan Tujuan Ponpes Al Mubarak	60
	3. Letak Geografis Ponpes Al Mubarak.....	62
	4. Profil Ponpes Al Mubarak	62
	B. Kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak.	62
	C. Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak	63
	1. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum.....	63
	2. Pelaksanaan Manajemen Ketenagaan (SDM)	72
	3. Pelaksanaan Manajemen Keuangan (Dana)	78
	4. Pelaksanaan Manajemen Pengelolaan Sarana Prasarana ..	80
	D. Peran Kepeimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan di PondokPesantren Salaf Al Mubarak	84
	1. Peran Kyai Dalam Manajemen Kurikulum.....	84
	2. Peran Kyai dalam Manajemen Ketenagaan	84
	3. Peran Kyai dalam Manajemen Keuangan	85
	4. Peran Kyai dalam Manajemen Sarana Prasarana.....	86
BAB IV	ANALISIS PERAN KYAI DALAM PELAKSANAAN MANAJEMEN PENDIDIKAN DI PONPES AL MUBAROK MEDONO KOTA PEKALONGAN	
	A. Analisis Kepemimpinan Kyai.....	87
	B. Analisis Pelaksanaan Manajemen di Ponpes Al Mubarak	89



C. Analisis Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen	
Pendidikan di Ponpes Al Mubarak.....	92
1. Analisis Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen	
Kurikulum	92
2. Analisis Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen	
Ketenagaan	95
3. Analisis Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen	
Keuangan.....	98
4. Analisis Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen	
Pengelolaan Sarana Prasarana	101
BAB V	
PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Ponpes	11
Gambar 1.2	Multiple Methods	16
Gambar 3.1	Sekema Kordinasi Pengurus Ponpes Al Mubarak	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pembagian Kitab Pada Tiap Tingkat Santri	68
Tabel 3.2	Daftar Dewan Pengajar Ponpes Al Mubarak	74



PEDOMAN TRANS LITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia No.0543b/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dikembangkan dengan tanda dan huruf sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruh latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet



س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	S	es (dengan titik bawah)
د	Dad	D	de (dengan titik bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik bawah)
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	اي = ai	اي = i
ا = u	او = au	او = u



3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فاطمة ditulis *fatimah*

4. *Syaddad (tasydid/ geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /i/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

الشيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /i/ diikuti terpisah .dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

القمر ditulis *al-qmar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada diawal kata dan diliterasikan. Akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu di transliterasikan dengan apostrof /'/. Misalkan: امرت ditulis *umirtu*.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pondok Pesantren merupakan tempat para Santri menuntut ilmu.¹ Dalam istilah lain Pondok Pesantren adalah lembaga keagamaan (*tafaqquh fi al-din*) yang memberikan pendidikan dan pengajaran serta mengembangkan dan menyebarkan ilmu agama Islam.² Dalam karakteristiknya setidaknya terdapat lima yang melekat pada Pesantren yaitu, Pondok, Masjid, pengajaran kitab-kitab klasik, Santri dan Kyai.

Dari beberapa karakteristik di atas, Kyai merupakan tokoh yang menunjukkan ciri khas serta wajah pendidikan Pesantren Salaf. Kyai dalam Pesantren Salaf menjadi ciri yang paling penting karena Kyai mempunyai peran penting dan strategis dalam pengembangan dan penggerak manajemen Pesantren. Kyai mempunyai peran ganda sebagai pemimpin Pondok sekaligus sebagai pemilik Pondok Pesantren. Kuatnya otoritas Kyai di Pesantren Salaf menyebabkan mati hidupnya Pesantren banyak di tentukan oleh figur Kyai. Kyai merupakan pemimpin Pesantren yang bertanggung jawab penuh terhadap lembaga Pesantren, oleh karenanya sebagian besar Pesantren dapat menemukan bentuknya yang lebih mapan karena faktor manajemen Kyainya.³

¹Hanun Asrohah, *Pesantren Di Jawa* (Jakarta : Direktorat Pendidikan Keagamaan Dan Pondok Pesantren, 2002), hlm. 15.

² Ridlwan Nasir, *Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 80-81.

³Amiruddin Nahrawi, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: Gama Media, 2008), hlm. 24, 27.

Kepemimpinan Kyai Pesantren memiliki peran yang penting dalam manajemen pendidikan Pesantren. sebagaimana hakikat dari manajemen sendiri, di mana manajemen merupakan upaya seseorang untuk mengarahkan dan memberi kesempatan pada orang lain untuk melaksanakan pekerjaan secara efektif dan menerima pertanggungjawaban pribadi untuk mencapai pengukuran hasil yang ditetapkan. Maka manajemen membutuhkan suatu standar untuk mengukur keberhasilan. Di mana standar keberhasilan itu adalah tujuan yang hendak dicapai. Untuk itu, tujuan pesantren harus diformulasikan secara jelas sehingga dapat dibedakan dari apa yang direncanakan, dan semua itu dapat berjalan di Pesantren dengan peran sentral Kyai. Hal tersebut dikarenakan semua kebijakan manajemen pesantren tidak akan berjalan sebelum ada izin dari Kyai.

Dalam perkembangannya sendiri, lembaga pendidikan Pesantren Salaf masih menjadi lembaga pendidikan yang memiliki manajemen pendidikan tradisional sesuai pada awal pesantren itu berdiri. Tentunya mau tidak mau pesantren harus berinovasi agar mampu bertahan di era milenial ini terutama dalam manajemen pendidikannya. Seperti halnya di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan.⁴ Pesantren ini menyelenggarakan pendidikan dengan model manajemen Pesantren tradisional sebagaimana seperti berlangsung sejak awal pertumbuhan Pesantren di Indonesia. Pesantren ini juga masih mempertahankan kajian kitab kuning dan Santri lebih banyak belajar agama. Namun pesantren Al Mubarak juga menyesuaikan zaman di

⁴Dikutip dari Profil Pondok Pesantren Al Mubarak (Sejarah Pondok Pesantren Al Mubarak) pada tanggal 15 September 2017

mana dalam kurikulum terdapat kurikulum pembelajaran ilmu umum seperti bahasa Inggris, serta menambahkan pendidikan kecakapan hidup seperti kursus komputer, dalam hal ketenagaan pesantren ini menggunakan indikator penyeleksian, dalam hal keuangan terdapat koperasi pesantren dalam sarana prasarana terdapat tempat olahraga, laboratorium komputer dll. Tentunya semua itu dapat terealisasi melalui peran Kyai dalam manajemen pendidikan pesantren tersebut.⁵

Dalam sejarahnya, Pesantren Al Mubarak dirintis oleh Kyai Anshor bin Abd Lathif bin Sayir Bin Hasan pada tahun 1982. Berawal dari satu dua Santri hingga kemudian bertambah banyak yang kemudian membawa konsekuensi pemikiran sarana prasarana termasuk asrama dan sebagainya. Bagi Kyai Pesantren Al Mubarak, Santri diarahkan untuk belajar bertasawuf, di mana Santri yang telah masuk ajaran thoriqoh cenderung menitikberatkan serta mencurahkan segenap pikiran dan perhatian dalam rangka memajukan Pesantren, selain itu selalu terbayang hisab pertanggungjawaban kelak pada yang kuasa. Demikian pula pada pendidikan, langkah antisipasi pada perkembangan Santri lebih dikedepankan dengan menjaga sedini mungkin dari hal – hal yang bisa berdampak negatif pada Santri. Kitab – kitab Salaf yang di ajarkan pada para Santri benar – benar diseleksi agar tidak merusak tatanan.⁶

⁵ Direktorat Jendral Kelembagaan Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), hlm. 29.

⁶ Dikutip dari Profil Pondok Pesantren Al Mubarak (Sejarah Pondok Pesantren Al Mubarak) pada tanggal 15 September 2017

Hal di atas menunjukkan bahwa Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang independen memiliki sistem manajemen yang mandiri di banding dengan sistem manajemen lembaga pendidikan umum yang lain. Baik berdasarkan sifat dan karakteristiknya serta sistem manajemen pendidikannya pula.

Oleh karena itu, Kyai selaku penentu arah Pesantren harus mampu membaca keadaan kemudian menerjemahkan kecenderungan masyarakat dalam konteks waktu sekarang maupun yang akan terjadi mendatang.⁷ Dalam implementasinya kepemimpinan Kyai Pesantren harus mampu mempertahankan kekhasanya dan relevansinya dengan kondisi masyarakat sekarang.

Hal inilah yang menurut peneliti sangat menarik untuk dikaji. Disisi lain model Pesantren Salaf ini diakui sebagai model pendidikan tradisional yang paling langgeng dan mampu mempertahankan identitas dan karakteristiknya sampai sekarang ini. Di sisi lain Pesantren Salaf juga di anggap sebagai lembaga pendidikan yang kolot dan jadul terutama dalam manajemennya. Sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian Pesantren tersaebut.

Selain itu, pada Pesantren yang diteliti memiliki karakteristik kepemimpinan Kyainya yang khas. Dimana kepemimpinan Kyai Pesantren tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan yang kemudian bisa menjadi pelengkap dalam ilmu manajemen pendidikan. Oleh karena itu, peneliti

⁷ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga), hlm. 56-57.

melakukan penelitian dengan judul “*Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren (Studi di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)*”. Hal tersebut menjadi layak diteliti melihat ancaman dan peluang perkembangan Pesantren dalam menyesuaikan kehidupan masyarakat saat ini serta kebutuhan masyarakat sekarang akan ilmu dan pemahaman agama yang semakin kompleks.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan?
3. Bagaimanakah peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian ini, maka tujuan utama dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendapat gambaran tentang kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan
2. Mendapat gambaran tentang pelaksanaan manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekaongan.

3. Mengetahui peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Signifikansi penelitian ini secara teoritis menjurus pada hasil penelitian keilmuan, di mana hasil penelitian ini dapat memperkaya khasanah ilmu manajemen pendidikan Islam khususnya berkaitan tentang teori kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam.

2. Kegunaan Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada para pemimpin pendidikan Islam untuk mengelola pendidikan Islam yang baik dan memiliki kualitas tinggi, serta kepemimpinan dan strategi kepemimpinan pendidikan Islam dalam manajemen pendidikan Pesantren. Selain itu hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain untuk meneliti lebih lanjut tentang kepemimpinan Kyai dalam mengelola sistem pendidikan Pesantren pada kasus lain untuk memperkaya, memperkuat dan membandingkan temuannya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Kepemimpinan berasal dari kata pemimpin yang di akhiri dengan an, dimana pemimpin adalah tokoh atau elit anggota sistem sosial yang dikenal dan berupaya mempengaruhi para pengikutnya secara langsung

atau tidak langsung.⁸ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa jika kata pemimpin ditambah kata kerja an maka menjadi kepemimpinan yang berarti suatu kegiatan mempengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerjasama untuk mencapai tujuan yang diharapkan.⁹

Wirawan menjelaskan dalam bukunya “Teori Kepemimpinan”, bahwa kepemimpinan merupakan milik dan proses interaksi sosial antara pemimpin (agen) dan para pengikutnya (target). Dimana keduanya saling mempengaruhi dalam hal ini pemimpin harus memiliki daya kekuatan yang dipergunakan untuk mengubah sikap, prilaku, pendapat, tujuan, kebutuhan, nilai-nilai, kemampuan dan tindakan untuk bergerak kearah tertentu dari target. Melalui kepemimpinan Kyai Pesantren dapat meningkatkan mutu nya termasuk mutu lembaga pendidikannya. Di mana kepemimpinan didasarkan pendekatan yang mengacu kepada kepemimpinan yang berlandaskan prilaku seseorang yang berbaur kemudian membentuk corak kepemimpinan yang berbeda-beda.¹⁰ Corak tersebut yang kemudian membentuk ciri khas lembaga pendidikan.

Sedangkan manajemen berasal dari kata kerja *to manage* yang berarti mengatur atau mengelola. Dalam arti khusus bermakna memimpin sedangkan dalam kepemimpinan yaitu kegiatan yang dilakukan untuk mengelola lembaga atau organisasi atau memimpin dan menjalankan kepemimpinan dalam organisasi.¹¹

Dalam manajemen pendidikan pesantren sendiri, yang menyangkut format manajemen kelembagaan, baik kurikulum, ketenagaan, keuangan dan sarana prasarana. Metode yang diterapkan tidak lepas dari kebijakan Kyai dalam segala aspek *policy* pendidikan maupun manajerial, pihak lain

⁸Wirawan, *Kepemimpinan(Teori, Psikologi, Prilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian)*,(Depok, Raja Grafindo Persada, 2014),hlm. 9.

⁹Baharuddin dan Umiarso,*Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)., hlm. 49.

¹⁰*Ibid.*, hlm. 58.

¹¹Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (Bamdung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 11.

hanyalah sebagai pelengkap. Ketika terjadi perbedaan pendapat antara Santri dan Kyai, belum pernah dalam sejarah Pesantren, para Santri mengalahkan kehendak Kyai. Hal tersebut menunjukkan bahwa peran kepemimpinan Kyai di Pesantren Salaf yang menjadikan legalitas tertinggi di mana otoritas mengajar menjadi milik Kyai. Kyai disamping sebagai pemimpin dalam Pesantren, juga termasuk figur yang mengarahkan orientasi kultural dan tradisi keilmuan dari tiap-tiap Pesantren.¹²

Dari beberapa teori diatas jelas antara peran kepemimpinan dan manajemen saling terkait dan tidak bisa dipisahkan. Pemimpin merupakan seorang yang bertugas sebagai motor dalam manajemen. Sehingga dalam manajemen di semua lini, tidak akan jalan ketika pemimpin tidak menggerakannya. Dan untuk lebih lanjut akan dikupas dalam skripsi ini.

2. Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan permasalahan yang diangkat, *Peran Kepemimpinan Kiyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren (Studi di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan)* terdapat beberapa karya yang berkaitan dengan permasalahan penelitian ini, diantara karya itu adalah:

- a. **Birul Walidaeni** Skripsi STAIN Pekalongan 2015 judul *Model Transformatif Kiai Dalam Pendidikan (Studi Pondok Pesantren Al-Islah Kebagusan Ampel Gading Pemalang)* dengan variabel model kepemimpinan kiai, metode kualitatif dengan hasil perilaku

¹²<https://ruanginstalasi.wordpress.com/2011/06/16/berbagai-corak-Pesantren-di-indonesia/> (16 Juni 2011). Diakses, 09 Agustus 2017.

kepemimpinan transformatif kiai terdiri dari *attributd charisma, idialized influence, inspirational motivation , intelectual simulation, dan individualized consideration.*¹³

- b. **Iva Ainiyah** Skripsi IAIN WaliSongo 2009 judul *Peran kepemimpinan kiai dalam meningkatkan kualitas Santri Pesantren Nurul Hidayah Pahesan Godong Grobogan*, variabel Peran kepemimpinan kiai, metode kualitatif dengan hasil pemimpin Pesantren Nurul Hidayah. KH. Annajmuts Tsaqib memiliki peran yang sangat penting dalam kepemimpinannya. Perannya sebagai pembimbing, pengarah, pengelola, peneliti, pengatur, motivator, inovator, dinamisator, koordinator, penasehat serta penyaring dalam upaya meningkatkan kualitas Santri tidak lepas dari karakteristik serta pola atau model kepemimpinannya.¹⁴
- c. **Samsul Choeri** Skripsi STAIN Salatiga dengan judul *Manajemen Pesantren Di Pondok Pesantren Pancasila Dusun Klumpit Rt01/08 Kelurahan Blotongan Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Tahun 2013*, variabel manajemen Pesantren Metode kualitatif dengan hasil sistem pendidikan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren pancasila yaitu dengan sistem klasikal dan dipadukannya dengan pendidikan modern karena di dalam Pondok Pesantren Pancasila ada SMK Pancasila dan MTs Pancasila juga, manajemen yang dilaksanakan di Pondok

¹³Birul Walidaeni, *Model Transformatif Kiai Dalam Pendidikan (Studi Pondok Pesantren Al- Islah Kebagusan Ampel Gading Pemalang*, Skripsi S1 PAI, (Pekalongan, Perpustakaan IAIN Pekalongan, 2017)

¹⁴http://eprints.walisongo.ac.id/3560/7/101311055_Bibliografi.pdf diakses pada 9 Agustus 2017

Pesantren pancasila meliputi, manajemen peserta didik, manajemen personalia, manajemen keuangan, pengelolaan pembelajaran dan manajemen sarana dan prasarana, Dalam pelaksanaannya ditemui sejumlah hambatan yakni kurangnya tenaga pengajar, kondisi fisik Santri yang sudah capek karena selain mengikuti pembelajaran di Pondok juga mengikuti pembelajaran disekolahan.¹⁵

Dari beberapa penelitian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian sebelumnya dalam hal kepemimpinan Pengasuh/ Kyai dan manajemen Pesantren. Namun dari beberapa penelitian terdahulu lebih banyak menekankan mengenai peran maupun pola yang di terapkan Kyai dalam meningkatkan mutu pendidikan, tenaga pengajar ataupun Santrinya, sedangkan dalam hal manajemen pada penelitian terdahulu lebih pada manajemen Pesantren Khalafiah.

Pada penelitian kali ini peneliti lebih fokus pada kepemimpinan Pengasuh dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf/ Tradisional, selain itu pada penelitian ini peneliti mencoba menggambarkan peran Kyai dalam manajemen pendidikan Pesantren, yang nantinya dapat berperan penting dalam pengelolaan lembaga pendidikan Pesantren. Hal tersebut yang kemudian membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu.

¹⁵<http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/9d1e2e0d4d978b2a.pdf> diakses pada 9 Agustus 2017

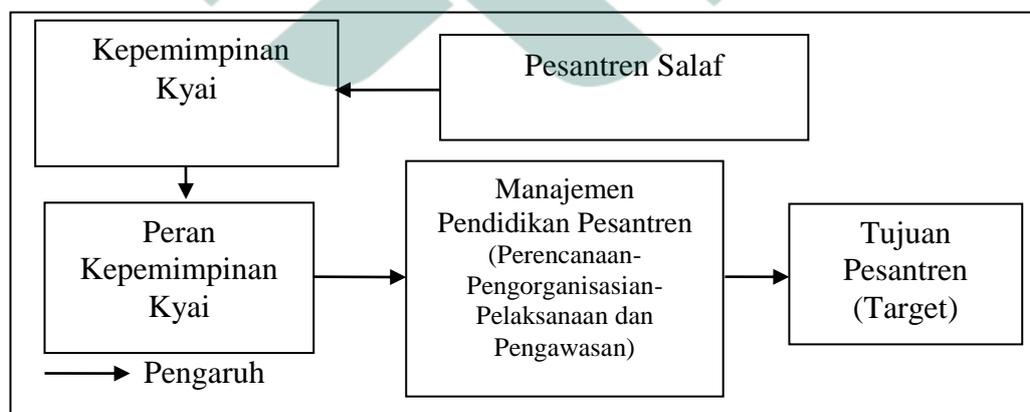
3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan analisis teori di atas, maka penulis merumuskan kerangka berfikir sebagai berikut:

Dalam hal ini, peneliti meneliti tentang kepemimpinan Pengasuh dalam manajemen pendidikan di Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan. Maju tidaknya pendidikan Pesantren tergantung arah Kyai dalam menentukan tujuan Pesantren. Oleh karenanya manajemen pendidikan yang baik pasti menghasilkan kualitas Pesantren yang baik pula. Dalam hal ini Pesantren tidak lepas dari peran sentral Kyai, dimana Kyai berperan mengarahkan, merumuskan serta memutuskan kebijakan Pesantren.

Dari kondisi Pesantren dan kepemimpinan Kyai dan kekhasan pendidikan Pesantren. Sebagai contoh di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak. Pondok tersebut memiliki ciri khas yang menjadikannya tetap bertahan dan relevan serta memiliki kelebihan dan kekurangan. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat dalam skema gambar berikut:

Gambar1.1 : Skema Kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan Pesantren



Jika cermati sekema di atas, nampak jelas bahwa kejadian tersebut sesuai dengan peranan kepemimpinan menurut Hadari Nawawi yang dikutip didalam bukunya yang berjudul “Kepemimpinan Menurut Islam” mengatakan:

Kepemimpinan adalah sebagai perihal memimpin berisi kegiatan menuntun, membimbing, memandu, menunjukkan jalan, mengepalai, melatih agar orang-orang yang dipimpin dapat mengerjakan sendiri.¹⁶

Dari hal tersebut dapat kita ketahui bahwa Kyai sebagai pemimpin Pesantren bertugas membimbing, memandu, dan menunjukkan jalan melalui kepemimpinannya dalam manajemen pendidikan Pesantren mulai dari kepemimpinan, perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan untuk mencapai tujuan Pesantren yang telah ditetapkan dalam visi misi Pesantren.

Kyai harus menjalin kontak sosial dengan semua elemen di Pondok Pesantren untuk membahas kemajuan Pesantren, di mana Pengasuh harus mampu memenejemen Pesantren melalui kepemimpinannya untuk menjalankan tujuan Pesantren. Hal tersebut perlu dilakukan dalam rangka memajukan Pesantren.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹⁷

¹⁶Hadari Nawawi, *Kepemimpinan Menurut Islam* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993), hlm. 28

¹⁷Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.3.

Contohnya dapat berupa penelitian tentang kehidupan, riwayat, perilaku seseorang, peran organisasi, pergerakan sosial atau hubungan timbal balik.¹⁸

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) di mana dalam hal ini peneliti ingin mengungkap tentang kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan.

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data peneliti yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Sumber data primer diperoleh dari peneliti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam penelitian.¹⁹

Sumber data primer pada penelitian ini adalah pada peran kepemimpinan yang dilakukan Kyai dalam upaya manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan.

¹⁸ Anselm Strauss dan Juliet Karben, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 4.

¹⁹ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Praktis dalam Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 171.



b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang secara tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data.²⁰ Dalam penelitian ini, Sumber data sekunder adalah referensi dan dokumentasi yang berisi teori tentang kepemimpinan dan manajemen pendidikan Islam dalam sistem pendidikan Pesantren yang baik dan benar.²¹

Sumber data sekunder tersebut dapat mendukung atau bahkan sebagai alat untuk menganalisis data primer tentang teori dan praktik di lapangannya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara cara yang dapat digunakan peneliti untuk mengumpulkan data.²² Untuk memperoleh data yang diperlukan peneliti menggunakan metode pengumpulan data dilakukan dengan cara :

- a. Metode Observasi, metode observasi merupakan teknik untuk menambah kecermatan pengamat.²³ Dengan melakukan pengamatan langsung peneliti ke Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak maupun badan pemerintahan untuk mendapatkan data mengenai peran kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak dalam

²⁰Sugiyo, *Metode Penelitian Kualitatif data R&D*, cet ke-5 (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 225.

²¹ Suwardi Endraswara, *Metodologi Penelitian Foklor* (Jakarta: Med Press, 2009), hlm. 225.

²² Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 100.

²³ J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm.112.

manajemen pendidikan di Pesantrennya, dengan observasi langsung ke di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak sehingga peneliti dapat mengetahui kondisi sebenarnya di lapangan.

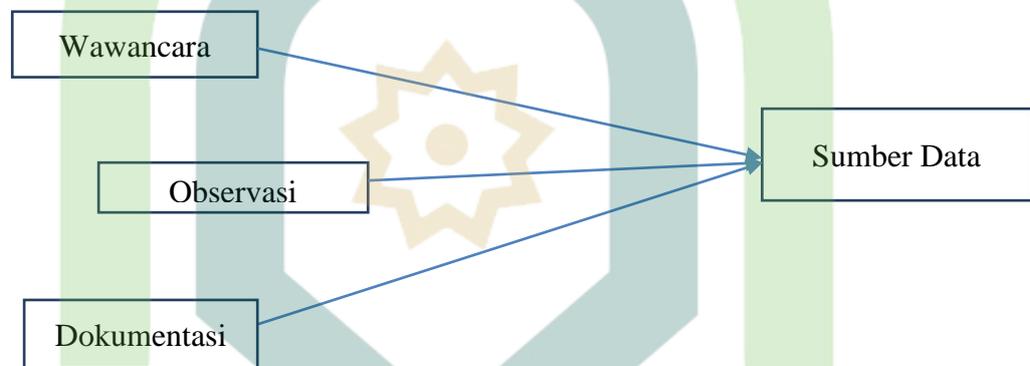
- b. Metode Wawancara (*indeept interview*), metode ini dilakukan guna memperoleh data dengan cara menanyakan langsung kepada narasumber/ responden yang berasal dari berbagai elemen Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak diantaranya Kyai, pendidik, pengurus Pondok Pesantren dan Santri serta instansi Pemerintahan yang terkait.²⁴ Dalam hal ini wawancara diarahkan seputar pada peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan Pesantren untuk mengetahui peran Kyai dalam manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Al Mubarak. Sedangkan untuk mendapat informasi peneliti bertanya langsung kepada subjek (responden) penelitian yang telah disebut di atas dengan menggunakan teknik wawancara terpimpin, yaitu penulis mengajukan beberapa pertanyaan yang telah peneliti persiapkan berupa pedoman wawancara. Kemudian dijawab oleh yang diwawancarai secara terbuka.
- c. Metode Dokumentasi, dokumentasi adalah pengambilan data yang di peroleh melalui dokumen-dokumen.²⁵ Dokumen biasanya terbagi atas dokumen pribadi seperti, buku harian, surat pribadi dan otobiografi serta dokumen resmi yang terdiri dari dokumen internal berupa memo, pengumuman dan intruksi aturan suatu lembaga yang di gunakan

²⁴*Ibid.*, hlm.116.

²⁵ Suwardi Endraswara, *Metode , Teori, teknik, Penelitian Kebudayaan* (Yogyakarta: Pustaka Widyatama), hlm. 110.

kalangan sendiri dan eksternal. Sedangkan dokumen eksternal terdiri dari buletin, majalah, dan berita yang disiarkan media massa.²⁶ Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data atau informasi yang di peroleh dari dokumentasi Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak berupa foto, catatan profil, dan sebagainya yang sekiranya mendukung sebagai bahan pembahasan laporan penelitian ini.

Gambar 1.2²⁷ Triangulasi dengan Teknik yang banyak (Multiple Methods)



4. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam suatu kategori, menjabarkan ke dalam unit unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan di pelajari, dan

²⁶ Lexy J. Moloeng, *Op. Cit.*, hlm. 219.

²⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Grup, 2014), hlm. 396.

membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁸

Analisis data kualitatif bersifat *iterative* (berkelanjutan) dan dikembangkan sepanjang program. Analisis data ini dilaksanakan mulai dari penentuan masalah penelitian, pengumpulan data, dan melakukan analisis terhadap permasalahan dalam berbagai perspektif dan metode yang digunakan.²⁹

Dalam menganalisis data pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif analisis, yaitu suatu teknik analisis data, di mana peneliti terlebih dulu memaparkan semua data yang di peroleh dari pengamatan, kemudian menganalisisnya dengan pedoman dari hasil wawancara dan sumber-sumber tertulis.³⁰

I. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dalam lima bab dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab satu adalah pendahuluan, yang di dalamnya dikemukakan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua merupakan kajian teori tentang kepemimpinan Kyai dan manajemen pendidikan Pesantren, yang terdiri atas: (A) Kepemimpinan meliputi, pengertian kepemimpinan, jenis kepemimpinan, model dan tipe

²⁸Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), hlm. 199.

²⁹ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Op. Cit.*, hlm. 199.

³⁰J.R. Raco, *Op.Cit.*, hlm. 79.

kepemimpinan (B) manajemen pendidikan meliputi, pengertian manajemen pendidikan, fungsi manajemen pendidikan, manajemen komponen pendidikan (C) kepemimpinan Kyai dalam manajemen pesantren. meliputi, kepemimpinan Kyai Pesantren, manajemen pendidikan di Pesantren.

Bab tiga berisi tentang paparan data dan temuan kasus dari Pondok Pesantren Al Mubarak yang mencakup tentang (A) Profil umum Pondok Pesantren. meliputi, sejarah Ponpes Al Mubarak, visi, misi dan tujuan Pondok Pesantren Al Mubarak, letak geografis Pondok Pesantren Al Mubarak dan profil Pondok Pesantren Al Mubarak (B) peran Kyai dalam manajemen pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Al Mubarak. meliputi, peran Kyai dalam manajemen kurikulum, peran Kyai dalam manajemen ketenagaan (SDM), Peran kyai dalam manajemen keuangan (dana), dan Peran Kyai dalam manajemen pengelolaan sarana prasarana.

Bab empat adalah Analisis kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Ponpes Al Mubarak, terdiri dari: (A) Analisis kepemimpinan Kyai Pondok Pesantren Al Mubarak (B) Analisis manajemen pendidikan di Pondok Pesantren Al Mubarak (C) Analisis peran Kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Ponpes Al Mubarak. Meliputi, analisis peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen kurikulum, analisis peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen ketenagaan, analisis peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen keuangan, dan analisis peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pengelolaan sarana prasarana.

Bab lima terakhir, merupakan kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi dari penelitian dan diikuti dengan saran-saran, kemudian daftar pustaka dan lampiran-lampiran





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah peneliti paparkan, setidaknya penulis dapat menyimpulkan pelaksanaan manajemen pendidikan di Ponpes Al Mubarak, sebagai berikut:

1. Kepemimpinan Kyai di Ponpes Al mubarak dipegang oleh Pengasuh sebagai pemimpin tertinggi. Seluruh kebijakan dalam manajemen ditentukan oleh Kyai baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan. Hal tersebut diimbangi sikap hormat dan takzim seluruh elemen Ponpes Al Mubarak. Walaupun segala himbaunya di anut, Kyai Pondok Pesantren Al Mubarak dalam mengambil keputusan, Kyai memiliki jiwa kepemimpinan demokratis, misalkan dalam memimpin manajemen ketenagaan, Kyai tetap memperhatikan dan mempertimbangkan usulan dan aspirasi dari para pengurus dan sebagai bawahan dalam pengadaan tenaga pendidikan. Secara umum tipe kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak adalah kharismatis, demokratis dan *laissez faire* dalam manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak.
2. Pelaksanaan manajemen pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak secara umum meliputi fungsi, perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian. Dalam lingkup manajemen kurikulum,

manajemen ketenagaan, manajemen keuangan dan manajemen sarana prasarana.

3. Secara umum Kyai di Pondok Pesantren salaf Al Mubarak memiliki peran sentral dalam manajemen pendidikan Pesantren. Peran sentral Kyai dibuktikan dengan peran Kyai dalam menentukan semua kebijakan tentang manajemen pendidikan di Pesantren. Oleh karenanya manajemen pendidikan di Pesantren Salaf Al Mubarak tidak dapat berjalan ketika tidak ada peran kyai dalam mengarahkan, mengawasi, dan member izin mengenai semua pelaksanaan pendidikan Pesantren.

B. Saran

Melihat kondisi Pesantren Salaf sekarang ini, menurut penulis manajemen pendidikan di Pesantren harus selaludikembangkan dan harus menyesuaikan zaman. Pengembangan pada masa yang akan datang, akan menentukan posisi Pesantren dalam kancah pendidikan nasional. Sejatinya Pesantren memiliki nilai plus dengan pendidikan karakternya. satu-satunya kemungkinan yang tidak bisa ditawar lagi adalah kesadaran langkah antisipasi ke depan dengan melakukan inovasi dan pengembangan manajemen pendidikan Pesantren dan mengadaptasi informasi dan perubahan sosio-kultural dari dunia luar pesantren. Dengan demikian Pesantren akan semakin eksis dalam mengatasi perubahan sosial dan perkembangan zaman.



Motto Pesantren AlMubarak Medono Kota Pekalongan:

المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصح

Harusnya tidak hanya simbol belaka. Tentunya harus digunakan pula secara penuh terutama bagi pengembangan manajemen pendidikan di Ponpes Al Mubarak Medono Kota Pekalongan. Di samping itu, manajemen pendidikan yang ada di Pesantren Al Mubarak bisa mengadaptasi dan meyerap struktur sistem manajemen pendidikan yang lebih baik. Mengingat semakin baik manajemen pendidikan yang ada dalam sebuah institusi pendidikan pula akan semakin baik pula kualitas pencapaian tujuan pendidikan yang telah direncanakan serta kualitas output institusi pendidikan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrohah, Hanun. 2002. *Pesantren Di Jawa* . Jakarta : Direktorat Pendidikan Keagamaan Dan Pondok Pesantren.
- Arikunto, Suharismi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anselm Strauss dan Juliet Karben. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin dan Umiarso. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Direktorat Jendral Kelembagaan Islam, 2003 *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniah Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Didin Kurniadin dan Imam Machali, 2012. *Manajemen Pendidikan (Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan)*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dhofier, Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Daryanto, M. 2001. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. cet. II.
- Etta Mamang Sangadji dan Sopiiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Endraswara, Suwardi. 2009. *Metodologi Penelitian Foklor*. Jakarta: Med Press.
- Endraswara, Suwardi. *Metode , Teori, teknik, Penelitian Kebudayaan*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Fattah, Nanang. 2000. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Gatot Suradji & Englebitus Martono. 2013. *Ilmu dan Seni Kepemimpinan*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, 1988. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Hikmat. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bamdung: Pustaka Setia.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. VII.
- Marno dan Triyo Supriyatno. 2008. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Marini, Arita. 2014. *Manajemen Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martin Van Bruinessen, 1994. *NU Tradisi Relasi-Relasi Kuasa Pencarian Wacana Baru*, terj. LKIS .Yogyakarta; LKIS.
- Martin Van Bruinnesen, 1999. *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan, Cet. III
- Nasir, Ridlwan. 2005. *Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nahrawi, Amiruddin. 2008. *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Gama Media.
- Nawawi, Hadari. 1993. *Kepemimpinan Menurut Islam*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Pidarta, Made. 2004. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim MP. 1998. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya , cet. VIII.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Qomar, Mujamil. 2007. *Manajemen Pendidikan Islam (Strategi Baru Pengelolaan Pendidikan Islam.)*. Jakarta: Erlangga.
- Raco J.R., 2010. *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Raharjo. Dawam. 1985. *Pergulatan Dunia Pesantren*. Jakarta : Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat (P3M).
- Rohiat, 2010. *Manajemen Sekolah*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif data R&D*, cet ke-5. Bandung : Alfabeta.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Tim Dosen Administrasi UPI, *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wirawan. 2014. *Kepemimpinan (Teori, Psikologi, Prilaku Organisasi, Aplikasi dan Penelitian)*, Depok: Raja Grafindo Persada.
- Wuradji, 2008. *The Educational Leadership: Kepemimpinan Transformasional*. Yogyakarta: Gama Media.
- Walidaeni, Birul. 2017. *Model Transformatif Kiai Dalam Pendidikan (Studi Pondok Pesantren Al- Islah Kebagusan Ampel Gading Pemalang, Skripsi S1 PAI, (Pekalongan, Perpustakaan IAIN Pekalongan)*
- Winardi, 2000. *Kepemimpinan dan Manajemen*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Kartono, Kartini. 2011. *Pemimpin dan Kepemimpinan : Apakah Pemimpin Abnormal Itu?*. Jakarta: Rajawali Press.
- Y.W. Sunindia dan Ninik Widiyanti, 1993. *Kepemimpinan dan Masyarakat Modern*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yusuf, Musfirotun. 2012. *Manajemen Pendidikan: Sebuah Pengantar*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenamedia Grup.
- http://eprints.walisongo.ac.id/3560/7/101311055_Bibliografi.pdf diakses pada 9 Agustus 2017
- <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/docfiles/fulltext/9d1e2e0d4d978b2a.pdf> diakses pada 9 Agustus 2017
- <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/copywriting/2163774-gaya-kepemimpinan-tiga-dimensi-dari/> diakses pada 9 Agustus 2017 .
- <https://ruanginstalasi.wordpress.com/2011/06/16/berbagai-corak-Pesantren-di-indonesia/> (16 Juni 2011). Diakses, 09 Agustus 2017.





PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Kyai Pondok Pesantren

No	Fokus Penelitian	No	Pertanyaan Penelitian	Indikator
1.	Peran kepemimpinan Kyai pondok pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Gambaran umum pondok pesantren salaf Al Mubarak (Sejarah, Visi Misi, Struktur Organisasi dan Keadaan santri)	Identitas Pesantren
		2.	Apakah bapak masuk dalam kepengurusan yayasan pondok pesantren?	Posisi/ Jabatan
		3.	Bagaimana riwayat pendidikan bapak?	Identitas
		4.	Bagaimana peran bapak dalam menentukan kebijakan pesantren ini? apakah bapak selalu dilibatkan?	Peran Kepemimpinan
		5.	Siapa yang mengatur segala keperluan pesantren ini?	Peran Kepemimpinan
		6.	Apa corak kepemimpinan yang bapak pakai untuk memimpin pesantren?	Corak Kepemimpinan



		7.	Bagaimana implementasi dari model kepemimpinan bapak?	Model Kepemimpinan
		8.	Menurut bapak, Apa standarisasi yang harus ada pada pengasuh pesantren ?	Karakteristik Kepemimpinan
		9.	Disamping bapak menjadi pengasuh, apakah bapak juga ikut menjadi pengajar di pesantren?	Peran Kepemimpinan
		10.	Disamping bapak berkecimpung di pesantren, apakah bapak juga aktif dalam kegiatan kemasyarakatan?	Peran Kepemimpinan
2.	Pelaksanaan manajemen pendidikan di pondok pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Bagaimana pengelolaan lembaga pesantren?	Pengelolaan Pesantren
		2.	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren? (Mencakup <i>Planing, Organizing, Actuating, Controlling</i> dan Evaluasi)	Manajemen Pendidikan
		3.	Adakah ciri khas manajemen pendidikan pesantren yang bapak pimpin dibanding pesantren lain pada umumnya?	Manajemen Pendidikan
		4.	Apakah usaha yang dilakukan bapak dalam manajemen pendidikan pesantren?	Manajemen Pendidikan



		5.	Bagaimana respon pesantren terhadap perubahan zaman, misalnya kemajuan teknologi seperti computer dll?	Kondisi Pesantren pesantren saat ini
		6.	Sejauh apa peran bawahan dalam manajemen pendidikan pendidikan?	Manajemen Pendidikan
		7.	Apa saja faktor penghambat pemimpin pondok pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren ?	Manajemen Pendidikan
		8.	Siapa saja yang bapak libatkan dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?	Manajemen Pendidikan
		9.	Apa faktor interal maupun eksternal yang mempengaruhi dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?	Manajemen Pendidikan
		10.	Apakah ada keterlibatan pemerintah dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajemen Pendidikan
3.	Peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di pondok pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Apakah ada peran kepemimpinan bapak terhadap manajemen pendidikan di pesantren?	Peran Kepemimpinan Kyai
		2.	Apakah pengaruh kepemimpinan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren yang bapak pimpin?	Kepemimpinan Kyai
		3.	Dalam memimpin pesantren model apa yang bapak gunakan?	Model kepemimpinan Kyai



		4.	Strategi apa yang bapak pakai dalam manajemen pendidikan di pesantren?	Strategi Manajemen Pendidikan
		5.	Bagaimana implementasi dari strategi itu?	Strategi Manajemen Pendidikan
		6.	apakah bapak selalu dilibatkan dalam manajemen pendidikan di pesantren?	Manajemen Pendidikan
		7.	Bagaiman Keterlibatan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren?	Manajemen Pendidikan
		8.	Ketika ada anggota bapak yang berbeda pendapat dengan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren, apa yang biasanya bapak lakukan?	Corak Kepemimpinan Kyai
		9.	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajemen Pendidikan
		10.	Apakah bapak sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga	Pengelolaan lembaga



			lainya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?	
--	--	--	--	--

B. Pedoman Wawancara Ustadz Pondok Pesantren

No	Fokus Penelitian	No	Pertanyaan Penelitian	Indikator
1.	Kepemimpinan kyai di pondok pesantren salaf Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?	Identitas
		2.	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahteraan ustadz dengan baik?	Kepemimpinan Kyai
		3.	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?	Kepemimpinan Kyai
		4.	Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?	Kepemimpinan Kyai
		5.	Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?	Kepemimpinan Kyai
		6.	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan,	Kepemimpinan Kyai



			kesukaan, kepartaian dsb.?	
		7.	Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?	Kepemimpinan pendidika n
		8.	Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?	Kepemimpinan pendidika n
		9.	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?	Kepemimpinan Pengasuh
		10.	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?	Kepemimpinan Pengasuh
		11.	Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?	Kepemimpinan Pengasuh
		12.	Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?	Kepemimpinan Pengasuh
2.	Pelaksanaan manajemen pendidikan di pondok pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajemen Pendidikan
		2.	Apakah hambatan yang dialami	Manajemen



			oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?	n Pendidika n
		3.	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?	Manajeme n Pendidika n
		4.	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajeme n Pendidika n
		5.	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajeme n Pendidika n
		6.	Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?	Manajeme n Pendidika n
		7.	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?	Manajeme n Pendidika n
		8.	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?	Manajeme n Pendidika n
		9.	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa? Bagaimana implementasi	Manajeme n pendidika



			dan tindak lanjutnya?	n
		10.	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?	Elemen manajemen pendidikan
3.	Peran kepemimpinan Kyai dalam manajemen pendidikan di pondok pesantren Al Mubarak Medono Pekalongan	1.	Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?	kepemimpinan Kiyai
		2.	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?	kepemimpinan Kiyai
		3.	Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?	kepemimpinan Kiyai
		4.	Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?	kepemimpinan Kiyai
		5.	Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?	peran kepemimpinan Kiyai
		6.	Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?	kepemimpinan Kiyai



		7.	Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?	Kepemimpinan Kiyai
		8.	Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?	kepemimpinan Kiyai
		9.	Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?	Kepemimpinan Kiyai
		10.	Tindakan/ usaha apa saja yang telah dilakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan pengorganisasian lembaga pesantren di sekolah ini?	peran kepemimpinan Kiyai
		11.	Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lain) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?	kepemimpinan Kiyai

C. Pedoman Wawancara Santri Pondok Pesantren

No.	Pertanyaan	Indikator
1.	Sejak kapan anda menjadi santri di pondok pesantren ini?	Identitas
2.	Bagaimana pendapat anda tentang pengelolaan dan manajemen di pondok	Pengelolaan dan manajemen pesantren



	pesantren ini?	
3.	Di pondok pesantren ini siapa yang khusus membimbing dan mengasuh para santri?	Kepemimpinan dan pengajaran di pesantren
4.	Bagaimana tanggapan anda terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren ini?	Kepemimpinan kiyai
5.	Apakah pak kiyai termasuk pengasuh dan pengajar di pesantren ini?	Tugas dan peran kiyai di pesantren
6.	Bagai mana pendapat anda terhadap pak kiyai dalam memimpin pesantren ini?	kepemimpinan kiyai
7.	Apakah ketika anda mendapat masalah yang berkaitan dengan lembaga pesantren anda pernah cerita dengan pak kiyai?	Peran pemimpin pesantren
8.	Pernahkah santri dilibatkan dalam perumusan aturan pesantren?	Manajemen pendidikan pesantren
9.	Dalam manajemen pendidikan (misal menentukan ustadz baru) apakah santri pernah di ikut sertakan?	Manajemen pendidikan ian lembaga pesantren
10.	Apa yang anda harapkan dari corak kepemimpinan yang diterapkan oleh pak kiyai bagi lembaga pesantren ini?	kepemimpinan kiyai

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Kyai/ Pemimpin Pesantren

B. Pertanyaan

1. Gambaran umum pondok pesantren salaf Al Mubarak (Sejarah, Visi Misi, Struktur Organisasi dan Keadaan santri)
2. Apakah bapak masuk dalam kepengurusan yayasan pondok pesantren?
3. Bagaimana riwayat pendidikan bapak?
4. Bagaimana peran bapak dalam menentukan kebijakan pesantren ini? apakah bapak selalu dilibatkan?
5. Siapa yang mengatur segala keperluan pesantren ini?
6. Apa corak kepemimpinan yang bapak pakai untuk memimpin pesantren?
7. Bagaimana implementasi dari model kepemimpinan bapak?
8. Menurut bapak, Apa standarisasi yang harus ada pada pengasuh pesantren ?
9. Disamping bapak menjadi pengasuh, apakah bapak juga ikut menjadi pengajar di pesantren?
10. Disamping bapak berkecimpung di pesantren, apakah bapak juga aktif dalam kegiatan kemasyarakatan?

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Kyai/ Pemimpin Pesantren

B. Pertanyaan

1. Bagaimana pengelolaan lembaga pesantren?
2. Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
(Mencakup *Planing, Organizing, Actuating, Controlling* dan Evaluasi)
3. Apakah usaha yang dilakukan bapak dalam manajemen pendidikan pesantren?
4. Adakah ciri khas manajemen pendidikan pesantren yang bapak pimpin dibanding pesantren lain pada umumnya?
5. Bagaimana respon pesantren terhadap perubahan zaman, misalnya kemajuan teknologi seperti computer dll?
6. Siapa saja yang bapak libatkan dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
7. Apa saja faktor penghambat pemimpin pondok pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren ?
8. Sejauh apa peran bawahan dalam manajemen pendidikan pendidikan?
9. Apa faktor interal maupun eksternal yang mempengaruhi dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
10. Apakah ada keterlibatan pemerintah dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Kyai/ Pemimpin Pesantren

B. Pertanyaan

1. Apakah ada peran kepemimpinan bapak terhadap manajemen pendidikan di pesantren?
2. Apakah pengaruh kepemimpinan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren yang bapak pimpin?
3. Dalam memimpin pesantren model apa yang bapak gunakan?
4. Strategi apa yang bapak pakai dalam manajemen pendidikan di pesantren?
5. apakah bapak selalu dilibatkan dalam manajemen pendidikan di pesantren?
6. Bagaimana implementasi dari strategi itu?
7. Apakah bapak sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
8. Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?
9. Bagaiman Keterlibatan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren?
10. Ketika ada anggota bapak yang berbeda pendapat dengan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren, apa yang biasanya bapak lakukan?



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Ustadz/ Guru Pesantren

B. Pertanyaan

1. Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?
2. Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahteraan ustadz dengan baik?
3. Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?
4. Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?
5. Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?
6. Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan, kesukaan, kepartaian dsb.?
7. Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?
8. Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?
9. Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?
10. Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?
11. Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?
12. Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Ustadz/ Guru Pesantren

B. Pertanyaan

1. Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
(Mencakup *Planing, Organizing, Actuating, Controlling* dan Evaluasi)
2. Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
3. Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
4. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
5. Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
6. Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?
7. Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
8. Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
9. Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa? Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
10. Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Ustadz/ Guru Pesantren

B. Pertanyaan

1. Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?
2. Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?
3. Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?
4. Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?
5. Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?
6. Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?
7. Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?
8. Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?
9. Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?
10. Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan pengorganisasian lembaga pesantrendi sekolah ini?
11. Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?



PEDOMAN WAWANCARA

Hari/ Tanggal :
Tempat :
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren

A. Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan : Santri/ Murid Pesantren

B. Pertanyaan

1. Sejak kapan anda menjadi santri di pondok pesantren ini?
2. Bagaimana pendapat anda tentang pengelolaan pondok pesantren ini?
3. Di pondok pesantren ini siapa yang khusus membimbing dan mengasuh para santri?
4. Bagaimana tanggapan anda terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren ini?
5. Apakah pak kiyai termasuk pengasuh dan pengajar di pesantren ini?
6. Bagai mana pendapat anda terhadap pak kiyai dalam memimpin pesantren ini?
7. Apakah ketika anda mendapat masalah yang berkaitan dengan lembaga pesantren anda pernah cerita dengan pak kiyai?
8. Pernahkah santri dilibatkan dalam perumusan aturan pesantren?
9. Dalam menentukan arah tujuan lembaga pesantren, apakah santri pernah di ikut sertakan?
10. Apa yang anda harapkan dari corak kepemimpinan yang diterapkan oleh pak kiyai bagi lembaga pesantren ini?





TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Rabu, 13 September 2017
 Narasumber : K.H.Zakaria Anshori
 Jabatan : Pengasuh Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Rumah Kyai
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1.	P	Apakah bapak masuk dalam kepengurusan yayasan pondok pesantren?
	N	Ya
2.	P	Bagaimana riwayat pendidikan bapak?
	N	Lulus SMA dan nyantri di Rembang
3.	P	Bagaimana peran bapak dalam menentukan kebijakan pesantren ini? apakah bapak selalu dilibatkan?
	N	YA, karena segala keputusan apapun disini pengasuh lah yang mempertimbangkan
4.	P	Siapa yang mengatur segala keperluan pesantren ini?
	N	Pengurus dengan seizing pengasuh
5.	P	Apa corak kepemimpinan yang bapak pakai untuk memimpin pesantren?
	N	Demokrasi saja, dengan mendengar aspirasi dari santri apabila itu yng terbaik maka saya restui
6.	P	Bagaimana implementasi dari model kepemimpinan bapak?
	N	Ya, mengalir saja
7.	P	Menurut bapak, Apa standarisasi yang harus ada pada pengasuh pesantren ?
	N	Sabar dalam segala hal, dan berfikir untuk maju
8.	P	Disamping bapak menjadi pengasuh, apakah bapak juga ikut menjadi pengajar di pesantren?
	N	Ya
9.	P	Disamping bapak berkecimpung di pesantren, apakah bapak juga aktif dalam kegiatan kemasyarakatan?
	N	Ya



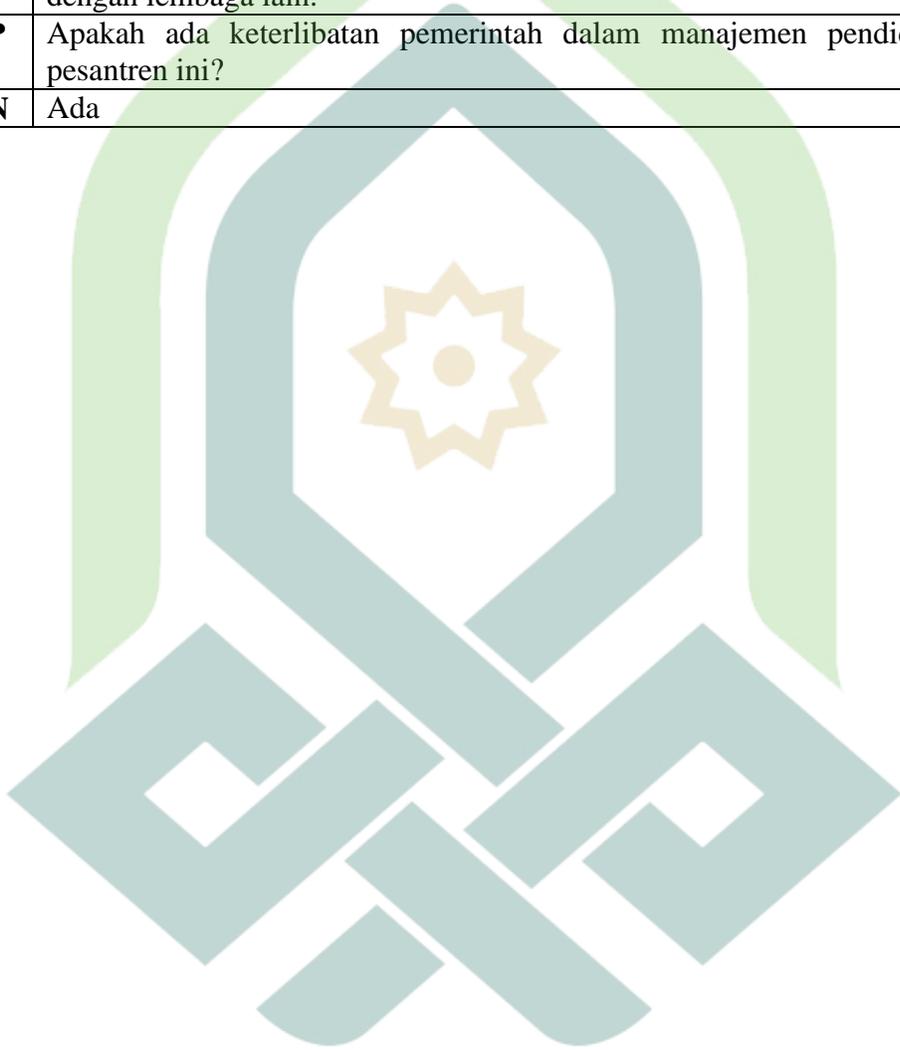
Hari/ tanggal : Rabu, 13 September 2017
 Narasumber : K.H.Zakaria Anshori
 Jabatan : Pengasuh Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Rumah Kyai
 Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana pengelolaan lembaga pesantren?
	N	Dalam hal pengelolaan pendidikan di ponpes Al Mubarak, langkah antisipasi pada perkembangan santri lebih di mengedepankan dengan menjaga diri dari hal-hal yang bisa berdampak negatif pada santri. Kitab – kitab yang di ajarkan pada para santri benar-benar di seleksi agar tidak merusak tatanan. Seperti halnya di awal pendirianya ilmu mantiq dan usul fiqih sengaja tidak di ajarkan pada para santri. Bukan karena tidak mampu karena beliau dalam dua hal itu justru menonjol, namun lebih karena pertimbangan bahwa dua ilmu itu potensi negatif yang tinggi sehingga santri menjadi senang main otak- atik hukum mengikuti kemauan sendiri dan gemar melakukan mujahadah yang terkadang tidak berujung pangkal
2	P	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren? (Mencakup <i>Planing, Organizing, Actuating, Controlling</i> dan Evaluasi)
	N	<p>1) Dalam hal manajemen kurikulum secara umum pengasuh mengikutsertakan kepada para pengurus ponpes untuk mengelola, merencanakan dan melaksanakan kurikulum atau program pengajaran. Rancangan kurikulum yang ada di Ponpes Al Mubarak tidak sematamata rancangan dari pengasuh, akan tetapi juga melibatkan pengurus ponpes. Namun walaupun demikian pengasuh sebagai pemimpin sentral tetap memiliki wewenang untuk mengambil keputusan tentang kurikulum yang akan dilaksanakan</p> <p>2) Manajemen ketenagaan di Pondok Pesantren Al Mubarak sepenuhnya berada di bawah wewenang kyai/ pengasuh. Namun untuk proses pelaksanaan dipegang oleh para pengurus pondok pesantren. Dalam hal ini pengasuh berperan sebagai pemimpin utama yang mempunyai wewenang penuh atas unsur ketenagaan pondok pesantren. Perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dilakukan dengan dua cara. Pertama, seleksi tenaga yang langsung dilakukan oleh K. H. Zakaria Anshori, selaku pengasuh. Kedua, rancangan atau usulan dari pengurus ponpes terutama oleh seksi pendidikan dan pengajaran kepada pengasuh.</p> <p>3) Dalam memimpin Ponpes Al Mubarak salah satunya dalam manajemen ketenagaan, kyai memperhatikan dan mempertimbangkan aspirasi dari para pengurus ponpes maupun santri. Pengawasan aspirasi dari para</p>



		<p>pengurus ponpes maupun santri. Pengawasan dan penilaian juga dilakukan kyai untuk mengetahui hasil yang telah dicapai.</p> <p>Selain itu, dalam perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik di Pondok Pesantren Al Mubarak, terdapat beberapa aspek sebagai pertimbangan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none">Rumusan dari tujuan pokok Ponpes Al Mubarak untuk mencetak santri yang berkualitas dibidang kitab – kitab salaf, mulai dari yang paling dasar. <i>Syafinah</i> sampai kitab <i>Minhajut Tholibin</i>. Begitu pula dalam nahwu mulai dari <i>jrummyah</i> sampai <i>Alfiah ibnu malik</i> maupun fan fan lain <i>balaghoh</i>, hadist, tafsir dan lain-lain.Seleksi tenaga pendidik dilakukan untuk memilih tenaga pendidik benar berkualitas dibidang syari’at Islam terutama dibidang tata bahasa Arab dan nahwu shorof.Tenaga pendidik yang diutamakan untuk dipilih adalah tenaga pendidik yang telah menjadi santri dan telah menyelesaikan pendidikan di Ponpes Al Mubarak, yaitu santri yang telah menyelesaikan pendidikan tingkat Al Balaghah Al Tsaniyyah. Atau dengan kata lain tenaga pendidik yang diutamakan adalah alumni dari Ponpes Al Mubarak itu sendiri. <p>4) Dalam manajemen keuangan, Kyai Ponpes Al Mubarak tidak terlalu interventif dan hanya sedikit ikut serta dalam hal perencanaan dan menerima laporan dari bendahara melalui laporan yang bersifat bulanan saja. Pada dasarnya manajemen keuangan yang ada, walaupun secara luas, dapat dikatakan, dilaksanakan secara lepas dan bebas oleh pengurus pondok terutama oleh bendahara. Akan hal itu masih dilaksanakan sesuai dengan rapat pengurus dan penuh tanggung jawab kepada pengasuh.</p>
3	P	Apakah usaha yang dilakukan bapak dalam manajemen pendidikan pesantren?
	N	Mengusahakan sebaik mungkin
4	P	Adakah ciri khas manajemen pendidikan pesantren yang bapak pimpin dibanding pesantren lain pada umumnya?
	N	Ya selayaknya pesantren tradisional kita masih pertahankan
5	P	Bagaimana respon pesantren terhadap perubahan zaman, misalnya kemajuan teknologi seperti computer dll?
	N	Kita ambil yang baik dan lestarikan yang dulu yang baik pula
6.	P	Siapa saja yang bapak libatkan dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Semua saya libatkan, bail santri maupun ustadz
7	P	Apa saja faktor penghambat pemimpin pondok pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren ?
	N	Keterbatasan fasilitas dan sumberdaya manusia

8	P	Sejauh apa peran bawahan dalam manajemen pendidikan pendidikan?
	N	Baik namun pada dasarnya masih perlu arahan karena mayoritas pengurus pondok adalah santri jadi masih belajar semua
9	P	Apa faktor interal maupun eksternal yang mempengaruhi dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Internal ya santri sendiri bagaimana santri mudah atau susah saat kita arahkan eksternal ya mungkin kurangnya wawasan ketika berhubungan dengan lembaga lain.
10	P	Apakah ada keterlibatan pemerintah dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Ada





Hari/ tanggal : Rabu, 13 September 2017
 Narasumber : K.H.Zakaria Anshori
 Jabatan : Pengasuh Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Rumah Kyai
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pendidikan Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1.	P	Apakah ada peran kepemimpinan bapak terhadap manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Sebagai penanggung jawab segala bentuk keputusan pesantren
2.	P	Apakah pengaruh kepemimpinan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren yang bapak pimpin?
	N	Ya hanya bertugas sebagai pemimpin utamanya pengaruhnya ya hanya d pesantren ini saja tentang aturan
3.	P	Dalam memimpin pesantren model apa yang bapak gunakan?
	N	Seperti tadi demokrasi
4.	P	Strategi apa yang bapak pakai dalam manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Strategi pengasuh dalam memimpin pesantren..
5.	P	apakah bapak selalu dilibatkan dalam manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Selalu
6.	P	Bagaimana implementasi dari strategi itu?
	N	Ya seperti biasanya pondok pesantren tradisional
7.	P	Apakah bapak sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
	N	Ya
8.	P	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Tanya santri saja mas
9.	P	Bagaiman Keterlibatan bapak dalam manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Selalu dilibatkan
10.	P	Ketika ada anggota bapak yang berbeda pendapat dengan bapak dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren, apa yang biasanya bapak lakukan?
	N	Apabila itu baik saya setuju dan apabila kurang perlu dipertimbangkan dulu



Perpustakaan IAIN Pekalongan





TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
Narasumber : Usadz Tubagus Mughni
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1.	P	Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?
	N	2 tahun mas
2.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Iya
3.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Ya di sini lain dengan sekolah formal mas, disini ustadz mengabdikan dengan sukarela untuk pondok
4.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?
	N	Iya
5.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?
	N	Iya
6.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?
	N	Iya
7.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan, kesukaan, kepertaian dsb.?
	N	Iya
8.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?
	N	Tidak selalu
9.	P	Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?
	N	Ya pak yai itu rendah hati dan berjiwa tinggi
10.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?
	N	Iya, sangat
11.	P	Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?
	N	Tidak (tidak perlu)
12.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?
	N	Tidak
13.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?
	N	Iya

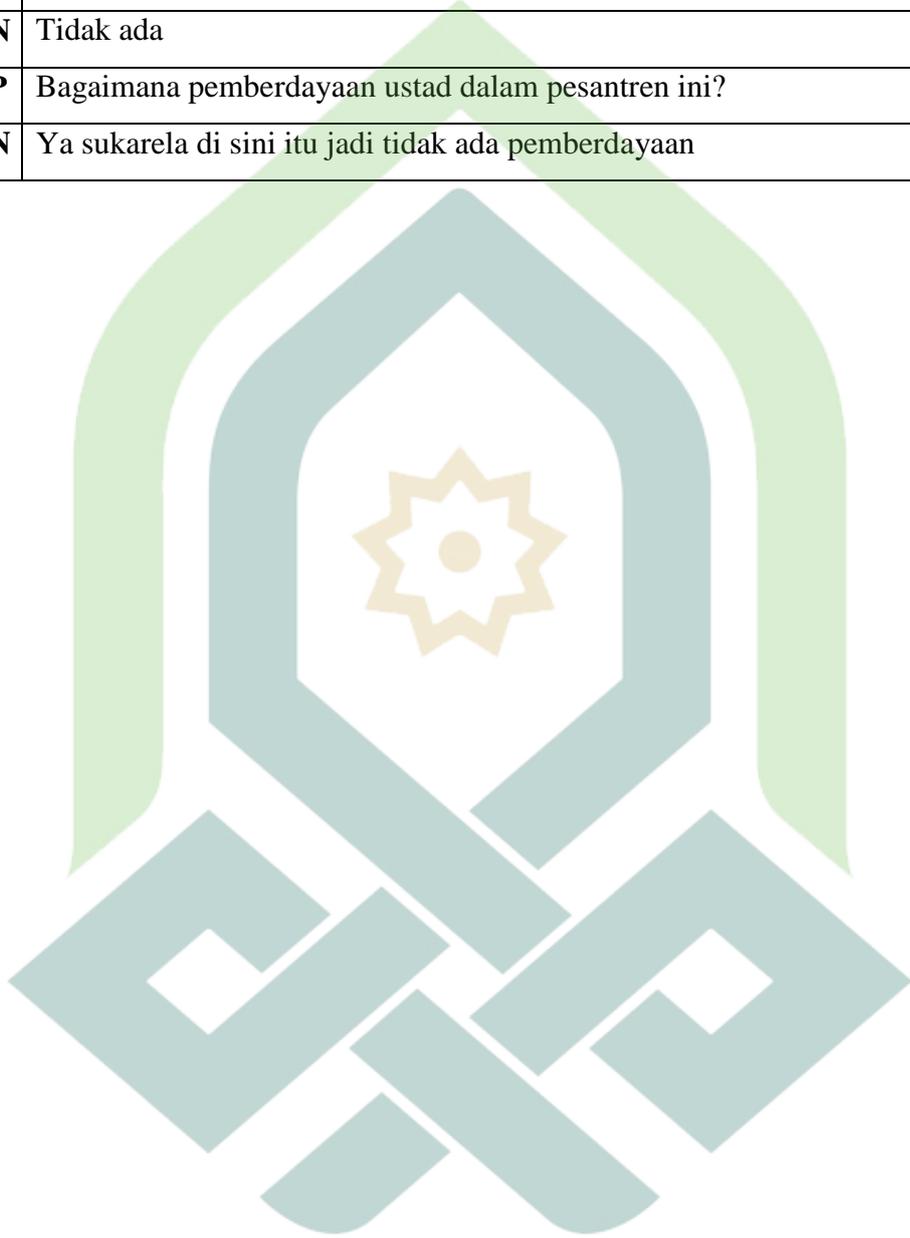


Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
Narasumber : Ustadz Tubagus Mughni
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	ponpes Al Mubarak dalam kurikulum pembelajaran utamanya mengutamakan kitab-kitab salaf selagi ada, mulai dari yang paling dasar. <i>Safinah</i> sampai kitab <i>Minhajut Tholibin</i> . Begitu pula dalam nahwu mulai dari <i>jrummyah</i> sampai <i>Alfiah ibnu malik</i> maupun fan fan lain <i>balaghoh</i> , hadist, tafsir dll
2	P	Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Tidak ada mas
3	P	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
	N	Ya sebisanya mas, kalau ada masalah kiranya apa yang bias tak selesaikan gitu aja
4	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Semua pengurus ponpes
5	P	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Dengan mendidik santri mas
7	P	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Ya hanya mengontrol kegiatan saja
8	P	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
	N	Baik



9	P	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa? Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
	N	Tidak ada
10	P	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?
	N	Ya sukarela di sini itu jadi tidak ada pemberdayaan





Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
Narasumber : Ustadz Tubagus Mughni
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?
	N	Baik
2	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?
	N	Iya
3	P	Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?
	N	Dengan menegurnya
4	P	Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?
	N	Iya
5	P	Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?
	N	Iya
6	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?
	N	Mampu
7	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?
	N	Iya
8	P	Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?



	N	Baik
9	P	Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?
	N	Baik
10	P	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan manajemen lembaga pesantren di sekolah ini?
	N	Ya banyak mas, lebih enaknya pak yai yang jelasin
11	P	Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
	N	Iya

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
 Narasumber : Ustadz Choirun Nas
 Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1.	P	Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?
	N	2 Tahun
2.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahteraan ustadz dengan baik?
	N	Selalu
3.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahteraan ustadz dengan baik?
	N	Tidak karena kita sukarela
4.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?
	N	Memiliki
5.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?
	N	Berani
6.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?
	N	Mempunyai
7.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan, kesukaan, kepertaian dsb.?
	N	Selalu
8.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?
	N	Di identikan saja
9.	P	Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?
	N	Seperti pengasuh ponpes Al Mubarak
10.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?
	N	Memiliki
11.	P	Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?
	N	Memberikan
12.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?
	N	Ya
13.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?
	N	Selalu



Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
Narasumber : Ustadz Choirun Nas
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Dalam kurikulum misalnya metode pembelajaran yang saya gunakan di ponpes Al Mubarak adalah metode sorogan bandongan/wetonan serta hafalan
2	P	Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Tidak ada
3	P	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
	N	-
4	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Ustadz miftah dkk
5	P	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Mengajar (kurikulum)
7	P	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Mengontrol saja
8	P	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
	N	Baik
9	P	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa?



		Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
	N	Langsung praktik mas
10	P	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?
	N	Ustadz harus mampu berdaya sendiri tanpa diperdayakan





Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
Narasumber : Ustadz Choirun Nas
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?
	N	Sangat baik
2	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?
	N	Sangat
3	P	Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?
	N	Tegas
4	P	Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?
	N	Iya
5	P	Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?
	N	Iya
6	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?
	N	Mampu
7	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?
	N	Dapat
8	P	Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?



	N	Perfek
9	P	Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?
	N	Baik
10	P	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan manajemen lembaga pesantren di sekolah ini?
	N	Membimbing dan membina
11	P	Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
	N	Iya

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
 Narasumber : Ustadz Mambaul Khikam
 Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber
 Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017

1.	P	Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?
	N	2 tahun
2.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Iya
3.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Iya
4.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?
	N	Iya
5.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?
	N	Iya
6.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?
	N	Iya
7.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan, kesukaan, kepartaian dsb.?
	N	Iya
8.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?
	N	Di identikan
9.	P	Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?
	N	Seperti pak kyai...
10	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?
	N	Memiliki
11	P	Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?
	N	Memberikan
12	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?
	N	Selalu
13	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?
	N	Selalu



Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
Narasumber : Ustadz Mambaul Khikam
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Dalam manajemen kurikulum Untuk membuat batasan tingkat pendidikan santri, dibuat jenjangjenjang pendidikan Untuk perencanaan kurikulum di Al Mubarak, yang diperhatikan adalah Bidang studi, Menetapkan materi-materi pelajaran, dewan asatidz dan evaluasi kurikulum
2	P	Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Tidak ada
3	P	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
	N	-
4	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Ustadz jamaludin dkk. (pengurus pondok)
5	P	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Ya mengontrol saja apakah sesuai dengan aturan pondok/ tidak..
7	P	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Mengajar santri
8	P	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
	N	Baik.
9	P	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa?



		Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
	N	Tidak ada
10	P	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?
	N	Langsung praktik mas disini itu





Hari/ tanggal : Senin, 18 september 2017
Narasumber : Ustadz Mambaul Khikam
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?
	N	Sangat baik
2	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?
	N	Sangat
3	P	Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?
	N	Tegas
4	P	Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?
	N	Iya
5	P	Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?
	N	Jelas
6	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?
	N	Iya
7	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?
	N	Iya
8	P	Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?



	N	100% baik
9	P	Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?
	N	Baik
10	P	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan pengorganisasian lembaga pesantren di sekolah ini?
	N	Membimbing dan membina
11	P	Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
	N	Iya



TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
Narasumber : Ustadz Mabror
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai di Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1.	P	Sudah berapa tahun ustadz mengajar di pesantren ini?
	N	1 tahun
2.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Iya
3.	P	Apakah pak kyai selalu memperhatikan kesejahtraan ustadz dengan baik?
	N	Iya
4.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki kemampuan bergaul dengan baik, ramah dan mau menghayati serta memahami sikap dan harapan bawahan?
	N	Iya
5.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai berani mengakui kekurangan dan kesalahan dalam segala aktifitasnya yang berhubungan dengan kedudukan sebagai pengasuh?
	N	Berani
6.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mempunyai tanggung jawab dalam melakukan tugas-tugasnya?
	N	Mempunyai
7.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu berperilaku adil atas dasar kapasitas bawahannya terlepas dari pandangan-pandangan kerendahan, kesukaan, kepertaian dsb.?
	N	Selalu
8.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai di pesantren ini, diidentikan dengan pendidikan tinggi dan kondisi fisik yang sehat?
	N	Tidak sepenuhnya mas
9.	P	Bagaimana menurut ustadz kepemimpinan pengasuh pesantren yang baik ?
	N	Jujur, rendah hati, disiplin dan tegas
10.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai memiliki keberanian dalam bertindak dan menanggung segala resiko?
	N	Iya
11.	P	Apakah dalam kepemimpinan pak kyai memberikan penghargaan serta pujian kepada bawahan yang cakap dan kreatif?
	N	Iya
12.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dalam menggerakkan bawahan selalu bertitik tolak bahwa manusia makhluk termulia di dunia?
	N	Iya
13.	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu menghormati dan menghargai pendapat bawahan dalam mengambil keputusan?
	N	Iya

Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
 Narasumber : Ustadz Maburur
 Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Pelaksanaan Manajemen Pendidikan di Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	<p>Yang dilakukan oleh kyai/ pengasuh Ponpes Al Mubarak untuk mengawasi dan menilai pelaksanaan kurikulum pengajaran adalah dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan pemantauan-pemantauan yang dilakukan pada waktu adanya laporan bulanan dari pengurus ponpes. 2) Mengadakan evaluasi kurikulum pengajaran melalui test semester setiap tanggal 1 Rabi'ul Awal dan 1 Sya'ban untuk mengetahui tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai. 3) Mengadakan pertemuan-pertemuan dengan dewan asatidz untuk membahas kesulitan-kesulitan di dalam kurikulum pengajaran
2	P	Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Tidak Ada
3	P	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
	N	Dengan selalu bermusyawarah mas
4	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Asatidz dan pengurus pondik
5	P	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Apakah usaha yang dilakukan ustad dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Member rasa nyaman dalam proses belajar di ponpes
7	P	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?



	N	Mengajar saja
8	P	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
	N	Baik
9	P	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa? Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
	N	Tidak ada
10	P	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?
	N	Dengan bimbingan kyai



Hari/ tanggal : Jum'at, 8 september 2017
Narasumber : Ustadz Maburr
Jabatan : Ustadz Ponpes Al Mubarak
Tempat : Ponpes Al Mubarak
Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai dalam Manajemen Pendidikan Pesantren
Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	P	Bagaimana hubungan kyai dengan semua bawahan yang ada di pesantren ini?
	N	Sangat baik
2	P	Apakah kepemimpinan pak kyai selalu memperhatikan lembaga pesantren dengan baik?
	N	Sangat
3	P	Bagaimana sikap pak kyai jika melihat ada ustad/ ustadzah yang melanggar peraturan pesantren?
	N	Menegur kemudian meluruskan
4	P	Apakah pak kyai memberikan himbauan atau teguran terhadap orang yang kurang mampu bekerja dengan baik?
	N	Iya
5	P	Apakah pak kyai dengan tekun membangkitkan kegairahan bagi bawahannya yang frustrasi dalam rindakan dan berakibat ketidakberesan pelaksanaan tugas?
	N	Iya
6	P	Apakah kepemimpinan pak kyai mampu menggerakkan bawahan ketika keadaan kurang bersemangat dan berdedikasi tinggi sehingga bawahan sadar akan kekurangan itu?
	N	Mampu
7	P	Apakah kepemimpinan pak kyai dapat memperlakukan bawahan sehingga mendapat kesan dirinya dan tugas-tugas yang diberikan penting, artinya untuk mencapai tujuan?
	N	Iya bias
8	P	Bagaimana penilaian ustad selama ini terhadap pak kyai?



	N	Sangat baik sekali
9	P	Bagaimana tanggapan ustadz terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren dalam pelaksanaan manajemen pendidikan pesantren selama ini?
	N	Baik
10	P	Tindakan/ usaha apa saja yang telah di lakukan oleh pak kyai dalam hubungan dengan pengorganisasian lembaga pesantren di sekolah ini?
	N	Mengadakan musyawarah bersama para asatidz dan pengurus
11	P	Apakah pak kyai sebagai pemimpin pendidikan bekerjasama dengan bawahan atau pihak luar (lembaga lainnya) dalam mengelola serta mengorganisasikan lembaga pesantren ini?
	N	Iya

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Rabu, 13 September 2017
 Narasumber : Usadz Jamaludin Ridwan
 Jabatan : Lurah Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

1	<p>P Bagaimana pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?</p>												
	<p>N</p> <p>a. Manajemen Kurikulum</p> <p>Untuk membuat batasan tingkat pendidikan santri, dibuat jenjangjenjang pendidikan Untuk perencanaan kurikulum di Al Mubarak, yang diperhatikan adalah Bidang studi, Menetapkan materi-materi pelajaran, dewan asatidz dan evaluasi kurikulum.</p> <p>Secara klasikal kurikulum terbagi dalam tiga tingkatan dengan kosentrasi sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tingkat isti'dad Bagi mereka yang belum mengenal abjad arab dengan rentang waktu satu sampai dua tahun. 2) Tingkat Tsanawi <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Tingkat I Tsanawi</td> <td>: Baca tulis dengan cepat & tepat</td> </tr> <tr> <td>Tingkat IITsanawi</td> <td>: Penguasaan ilmu Shorof</td> </tr> <tr> <td>Tingkat III Tsanawi</td> <td>: Penguasaan Nahwu</td> </tr> </table> 3) Tingkat Aliyah <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Tingkat I Aliyah</td> <td>: Pendalaman nahwu dan jumlah</td> </tr> <tr> <td>Tingkat II Aliyah</td> <td>: Pemahaman pada nash / ta'bir</td> </tr> <tr> <td>Tingkat III Aliyah</td> <td>: Penalaran & penggambaran nas</td> </tr> </table> <p>b. Manajemen Keuangan</p> <p>Diantara Aspek yang diperhatikan dalam keuangan adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sumber keuangan yang berasal dari orang tua atau santri setiap bulanya, dan sumbangan dari masyarakat yang tidak mengikat dan dari pemerintah. 2) Untuk hononarium tenaga pengajar di ponpes Al Mubarak tidak ada dalam artian tidak ada pengeluaran untuk honorarium para pengajar/ustadz. Karena pada prinsipnya para ustadz tersebut melakukan aktivitasnya didasari niat li i'lai kalimatillahi (untuk menegakkan Allah semata). Para ustadz hanya mendapatkan bisyaroh atau sumbangan kesejahteraan pada akhir tahun ajaran saja. <p>Rancangan anggaran pengeluaran Untuk pengeluaran dana, telah direncanakan sejak awal tahun pelajaran. Untuk pengeluaran ini telah</p>	Tingkat I Tsanawi	: Baca tulis dengan cepat & tepat	Tingkat IITsanawi	: Penguasaan ilmu Shorof	Tingkat III Tsanawi	: Penguasaan Nahwu	Tingkat I Aliyah	: Pendalaman nahwu dan jumlah	Tingkat II Aliyah	: Pemahaman pada nash / ta'bir	Tingkat III Aliyah	: Penalaran & penggambaran nas
Tingkat I Tsanawi	: Baca tulis dengan cepat & tepat												
Tingkat IITsanawi	: Penguasaan ilmu Shorof												
Tingkat III Tsanawi	: Penguasaan Nahwu												
Tingkat I Aliyah	: Pendalaman nahwu dan jumlah												
Tingkat II Aliyah	: Pemahaman pada nash / ta'bir												
Tingkat III Aliyah	: Penalaran & penggambaran nas												



		<p>disediakan anggaran belanja. Sedangkan untuk mengantisipasi kebutuhan pesantren yang sifatnya insidental, telah disediakan dana cadangan yang bersifat sementara. Di samping itu, juga terdapat pengeluaran yang bersifat bulanan, misalnya pengeluaran untuk biaya listrik dan alat-alat tulis kantor.</p> <p>Pengendalian keuangan dilakukan dengan cara pelaporan segala bentuk pemasukan dan pengeluaran keuangan ponpes dalam bentuk laporan keuangan oleh bendahara kepada pengasuh. Dalam laporan itu, disebutkan tentang jumlah akumulatif dana yang ada dan bentuk-bentuk pengeluaran. Hal ini dimaksudkan agar proses keuangan dapat terkontrol dan terkendali diketahui lurah dan kyai/ pengasuh</p> <p>c. Manajemen Sarana Prasarana</p> <p>pengelolaan sarana dan prasarana di ponpes Al Mubarak dalam bentuk pengadaan, pelaksanaan dan penataan disampaikan dalam bentuk laporan oleh pengurus pondok, dalam hal ini lurah, sekretaris dan seksi perlengkapan kepada kyai.</p> <p>Perencanaan sarana dan prasarana di Ponpes Al Mubarak meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Perencanaan pengadaan alat-alat pembelajaran seperti kapur tulis, papan tulis dan lain-lain pada tiap awal tahun pelajaran.2) Pencocokan rencana pengadaan sarana dan prasarana dengan rancangan anggaran belanja ponpes.3) Penentuan pelaksana pengadaan sarana prasarana dan pelaksanaan penataan sarana prasarana.4) Pembagian tugas pengelolaan sarana dan prasarana
2	P	Apakah hambatan yang dialami oleh pesantren ini dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Tidak ada mas
3	P	Apa solusi yang biasanya di cetuskan untuk mengatasi hambatan-hambatan itu?
	N	Ya sebisanya mas, kalau ada masalah kiranya langsung kita selesaikan gitu aja
4	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Semua pengurus ponpes
5	P	Apakah ustad terlibat dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Apakah usaha yang dilakukan pak kyai dalam kegiatan manajemen pendidikan di pesantren ini?



N a. Manajemen Kurikulum

Dalam manajemen kurikulum di Ponpes Al Mubarak, kelompok kerja yang ada mempunyai tugas yang berbeda-beda sesuai dengan posisinya di dalam struktur organisasi pesantren. Tata kerja dari kelompok-kelompok tersebut adalah :

- 1) Pengasuh bertindak sebagai penanggung jawab, pengendali sekaligus sebagai pemimpin utama pelaksanaan manajemen kurikulum.
- 2) Lurah Ponpes bertugas sebagai penanggung jawab dan pengawas di dalam pelaksanaan kurikulum atau program pengajaran.
- 3) Sekretaris ponpes bertugas melakukan dan membuat administrasi kurikulum.
- 4) Seksi kegiatan dan pendidikan bertugas membuat rancangan klasifikasi kurikulum tiap kelas atau tingkatan beserta dewan asatidz atau pengajarnya. Disamping juga mengawasi jalannya pelaksanaan kurikulum dan membuat jadwal kegiatan-kegiatan yang mendukung pelaksanaan kurikulum.

Yang dilakukan oleh kyai/ pengasuh Ponpes Al Mubarak untuk mengawasi dan menilai pelaksanaan kurikulum pengajaran adalah dengan:

- 1) Melakukan pemantauan-pemantauan yang dilakukan pada waktu adanya laporan bulanan dari pengurus ponpes.
- 2) Mengadakan evaluasi kurikulum pengajaran melalui test semester setiap tanggal 1 Rabi'ul Awal dan 1 Sya'ban untuk mengetahui tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai.
- 3) Mengadakan pertemuan-pertemuan dengan dewan asatidz untuk membahas kesulitan-kesulitan di dalam kurikulum pengajaran

b. Manajemen Ketenagaan

Peran kyai dalam penggerakan manajemen ketenagaan di ponpes Al Mubarak yaitu, kyai selalu mengerahkan para ustadz dan pengurus pondok agar bekerja dalam upaya mencapai tujuan. Selain itu kyai menekankan tentang keharusan cara yang tepat digunakan untuk menggerakan ustad maupun pengurus sesuai dengan job pekerjaannya. Kyai juga memotivasi atau memberikan motif-motif kepada bawahannya tentang perjuangan di pesantren sama saja dengan berjihad di jalan Allah dengan tujuan sagar semua elemen ketenagakerjaan di ponpes Al Mubarak mau dan senang melakukan segala aktifitas dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien

c. Manajemen Keuangan

Pembagian dan pengelompokan kerja dalam manajemen keuangan di Ponpes Al Mubarak telah jelas disusun. Pembagian tugas tersebut antara lain, sebagai berikut :



		<p>1) Pengasuh bertindak sebagai penanggung jawab. 2) Lurah bertugas mengawasi proses manajemen keuangan. 3) Bendahara bertugas untuk menarik dan mengumpulkan dana dari santri atau orang tua santri. Di samping itu, bendahara juga bertugas untuk melaksanakan pembukuan administrasi keuangan serta menyimpan dana keuangan dan mengeluarkan anggaran belanja atas sepengetahuan pengurus dan persetujuan pengasuh.</p> <p>Seksi hubungan masyarakat bertugas untuk mencari dukungan dana cadangan dari masyarakat untuk memenuhi kebutuhan akhir tahun dan kebutuhan yang bersifat incidental.</p> <p>d. Manajemen Sarana Prasaran Adpun pembagian tugas dalam manajemen pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan di Ponpes Al Mubarak adalah sebagai berikut :</p> <p>1) Pengasuh bertindak sebagai penanggung jawab dan pengendali proses pengadaan dan pengelolaan sarana prasarana. 2) Lurah ponpes bertugas sebagai penanggung jawab pengadaan dan penataan sarana dan prasarana. 3) Seksi perlengkapan bertugas sebagai pelaksana pengadaan dan penataan sarana dan prasarana. 4) Seksi humas berfungsi untuk mengusahakan bantuan dari masyarakat baik yang berbentuk materi maupun dukungan moril.</p>
7	P	Sejauh apa peran ustad dalam pelaksanaan manajemen pendidikan di pesantren?
	N	Ya hanya mengontrol kegiatan saja
8	P	Bagaimana respon ustad terhadap manajemen pendidikan pesantren sampai saat ini?
	N	Baik
9	P	Adakah pelatihan manajemen pendidikan bagi para ustad ? kalau ada apa? Bagaimana implementasi dan tindak lanjutnya?
	N	Tidak ada
10	P	Bagaimana pemberdayaan ustad dalam pesantren ini?
	N	Ya sukarela di sini itu jadi tidak ada pemberdayaan

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Kamis, 7 September 2017
 Narasumber : Andry Setiawan
 Jabatan : Santri Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

No	Pertanyaan	
1	P	Sejak kapan anda menjadi santri di pondok pesantren ini?
	N	Sejak 2012 mas
2	P	Bagaimana pendapat anda tentang pengelolaan dan manajemen di pondok pesantren ini?
	N	Baik
3	P	Di pondok pesantren ini siapa yang khusus membimbing dan mengasuh para santri?
	N	Pak kyai Zakaria Anshori
4	P	Bagaimana tanggapan anda terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren ini?
	N	Sangat Baik
5	P	Apakah pak kiyai termasuk pengasuh dan pengajar di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Bagai mana pendapat anda terhadap pak kiyai dalam memimpin pesantren ini?
	N	Pengasuh tidak sepenuhnya memegang keputusan dan kebijaksanaan dalam pengelolaan dan pengadaan, akan tetapi memberikan sebagian pengurus ponpes untuk ikut berperan dalam pengelolaan sarana dan prasarana tersebut
7	P	Apakah ketika anda mendapat masalah yang berkaitan dengan lembaga pesantren anda pernah cerita dengan pak kiyai?
	N	Pernah
8	P	Pernahkah santri dilibatkan dalam perumusan aturan pesantren?
	N	Pernah
9	P	Dalam manajemen pendidikan (misal menentukan ustadz baru) apakah santri pernah di ikut sertakan?
	N	Pernah
10	P	Apa yang anda harapkan dari corak kepemimpinan yang diterapkan oleh pak kiyai bagi lembaga pesantren ini?
	N	Dapat bermanfaat

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/ tanggal : Kamis, 7 september 2017.
 Narasumber : Yusuf
 Jabatan : Santri Ponpes Al Mubarak
 Tempat : Ponpes Al Mubarak
 Tujuan : Mengetahui Peran Kepemimpinan Kyai Dalam Manajemen Pesantren
 Keterangan : P = Penanya N= Narasumber

No	Pertanyaan	
1	P	Sejak kapan anda menjadi santri di pondok pesantren ini?
	N	Sejak 08 Oktober 2011
2	P	Bagaimana pendapat anda tentang pengelolaan dan manajemen di pondok pesantren ini?
	N	<p>Di ponpes ini terdapat nilai plus semisal dalam manajemen kurikulum terdapat kurikulum tambahan di ponpes Al Mubarak diantaranya: forum bahtsul masail dilakukan satu minggu dua kali dengan sistem pengkajian teks dari sisi gramer / nahwu di lanjutkan pembahasan waqiah atau kejadian – kejadian aktual di masyarakat yang sesuai dengan pembahasan per-bab /pasal. Hasil dari kesimpulan kajian ini di dokumentasikan untuk kemudian minta pengesahan dari pengasuh. Kemudian musyawarah kelas di lakukan sehabis melakukan kegiatan mangaji Al quran dan di ikuti semua santri sesuai kelas masing–masing. Dalam musyawarah ini di bahas palajaran yang akan di ajarkan nanti malam. Kemudian usai jamaah dhuhur di lakukan kegiatan belajar bersama sesuai dengan kebutuhan masing–masing. Dan pendidikan sistem musyafahah yaitu Kegiatan pengajian husus Al qur’an di mulai dari surat–surat juz ‘amma di lanjutkan surat Al fatihah hingga hatam.</p>
3	P	Di pondok pesantren ini siapa yang khusus membimbing dan mengasuh para santri?
	N	K.H Zakaria Anshor
4	P	Bagaimana tanggapan anda terhadap kepemimpinan pengasuh pesantren ini?
	N	Sangat kreatif dan baik
5	P	Apakah pak kiyai termasuk pengasuh dan pengajar di pesantren ini?
	N	Iya
6	P	Bagai mana pendapat anda terhadap pak kiyai dalam memimpin



		pesantren ini?
	N	Disiplin dan teratur
7	P	Apakah ketika anda mendapat masalah yang berkaitan dengan lembaga pesantren anda pernah cerita dengan pak kiyai?
	N	Iya
8	P	Pernahkah santri dilibatkan dalam perumusan aturan pesantren?
	N	Pernah bila diperlukan tapi
9	P	Dalam manajemen pendidikan (misal menentukan ustadz baru) apakah santri pernah di ikut sertakan?
	N	Iya
10	P	Apa yang anda harapkan dari corak kepemimpinan yang diterapkan oleh pak kiyai bagi lembaga pesantren ini?
	N	Semua bisa lebih baik dan menjadikan santri multitalent.

**DOKUMENTASI PENELITIAN
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN
DI PON-PES AL MUBAROK MEDONO KOTA PEKALONGAN**

A. Foto Peneliti Bersama Pengasuh PonPes Al Mubarak (K.H. Zakaria Anshori)



B. Wawancara Peneliti dengan Pengasuh Pon-Pes Al Mubarak





Wawancara Peneliti dengan Pengasuh Pon-Pes Al Mubarak (K.H. Zakaria Anshori)

C. Pelaksanaan Manajemen Kurikulum di Pon-Pes Al Mubarak

1. Suasana Kegiatan Pembelajaran Harian



2. Suasana Kegiatan Pembelajaran Mingguan



3. Suasana Kegiatan Pembelajaran Bulanan



4. Suasana Kegiatan Pembelajaran Tahunan



D. Pelaksanaan Manajemen Ketenagaan di Pon-Pes Al Mubarak

1. Foto Dewan asatidz bersama Pengasuh Pon-Pes Al Mubarak



2. Foto Pengurus dan Pengasuh Pon-Pes Al Mubarak





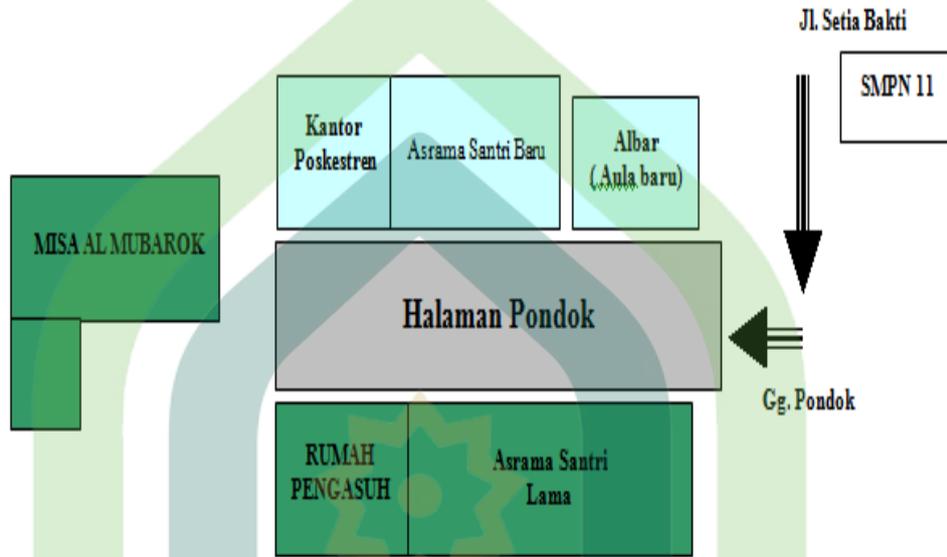
E. Pelaksanaan Manajemen Keuangan di Pon-Pes Al Mubarak

1. Kantor Koperasi salah satu bentuk manajemen keuangan pesantren



F. Pelaksanaan Manajemen Sarana Prasarana di Pon-Pes Al Mubarak

1. Denah Sarana Prasarana Pondok Pesantren



2. Pembangunan Gedung SarPras di Pon-Pes Al Mubarak.





3. Pembangunan Aula Baru di Pon-Pes Al Mubarak



4. Pelatihan Komputer Santri Pon-Pes Al Mubarak



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : ROTIB MUNTAQO
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 Oktober 1995
Alamat : Dk. Mesoyi RT/RW. 002/001 Ds. Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan
E-Mail : rotebmuntaqae@gmail.com
Nama Bapak : M. Hasyim
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Barokah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan Formal :

TK Pertiwi Mesoyi	Lulus Tahun 2001
SD N 01 Mesoyi	Lulus Tahun 2007
MTs Syahid Doro	Lulus Tahun 2010
SMK Ma'arif NU Doro	Lulus Tahun 2013
IAIN Pekalongan	Angkatan 2013

Riwayat Pendidikan Non Formal :

Pondok Pesantren Futuhiyah Doro Kabupaten Pekalongan.
Pondok Pesantren Al Masyhad Manba'ul Fallah Sampangan Kota Pekalongan.

Pengalaman Organisasi :

IPNU Sekretaris PR Mesoyi 2012-2014, Dep. Kaderisasi PAC Doro 2012-2014.
PMII Kaderisasi Rayon Tarbiyah 2014-2015, Direktur Lembaga Kajian Rayon Tarbiyah 2015-2016, Koord. Kaderisasi Komisariat Ki Ageng Ganjur 2016-2017
SPEAC Devisi Bahasa Inggris 2015.
HMJ PAI Dep. Pendidikan 2014.
DEMA FTIK Koord. Dep. Keilmuan 2015, Ketua Umum 2016
DEMA I Wakil Ketua 2017, Ketua Umum 2017
IMAKIPSI Kord. Riset dan PSDM Jateng dan DIY 2015-2017

Demikian daftar riwayat hidup ini dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 09 Oktober 2017
Penulis



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telepon (0285) 412575, Faksimile (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : Sti.20/D.0/PP.00/61/2017
tempat : -
tanggal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 2021113249
Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (STUDI DI PONDOK PESANTREN SALAF AL MUBAROK MEDONO KOTA PEKALONGAN)"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan trimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, 18 Januari 2017

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan, Telepon (0285) 412575, Faksimile (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

: 810/In.30/J/TL.00/8/2017

:
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

K.H. ZAKARIA ANSHORI

PENGASUH PONDOK PESANTREN AL MUBAROK

DI-
MEDONO KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROTIB MUNTAQO

NIM : 2021113249

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (STUDI DI PONDOK PESANTREN SALAF AL MUBAROK MEDONO KOTA PEKALONGAN)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/ Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi yang Bapak/ Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/ Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, 07 Agustus 2017

a.n Rektor

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



المعهد الإسلامي السلفي المبارك

PONDOK PESANTREN "AL MUBAROK"

MEDONO KOTA PEKALONGAN

Jl. Karya Bhakti Gg. Pondok No.166 Medono Pekalongan 51111 Telp.(0258) 7906369

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : 166A /PP-AM/X/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Kota Pekalongan menerangkan bahwa :

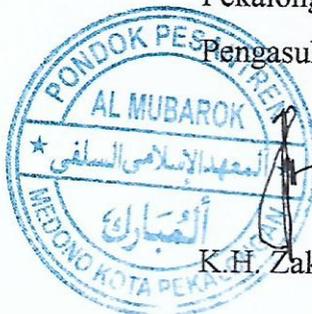
Nama : ROTIB MUNTAQO
NIM : 2021113249
PERGURUAN TINGGI : IAIN PEKALONGAN
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL SEKRIPSI : PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (Studi di
Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota
Pekalongan)

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al Mubarak Kota Pekalongan pada tanggal 22 Agustus s/d 09 Oktober 2017

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan Oktober 2017

Pengasuh Pondok Pesantren Al Mubarak



K.H. Zakaria Anshori

SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : K.H. Zakaria Anshori
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al Mubarak

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

Dijadikan sebagai subjek penelitian atau sumber data dalam penelitian sebagai berikut:

- a. Judul Penelitian : PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN (Studi di Pondok Pesantren Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)
- b. Nama Peneliti : ROTIB MUNTAQO
NIM : 2021113249
PERGURUAN TINGGI : IAIN PEKALONGAN
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data dalam penelitian ini yang telah disebutkan dalam poin 1, yaitu memberikan data atau keterangan yang di butuhkan oleh peneliti yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Oktober 2017

Pengasuh Pondok Pesantren Al Mubarak



K.H. Zakaria Anshori



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Rotib muntaqo**
NIM : **2021113249**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PERAN KEPEMIMPINAN KYAI DALAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN PESANTREN**

(Studi di Pondok Pesantren Salaf Al Mubarak Medono Kota Pekalongan)

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN
Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam
karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,


Muntaqo
NIM.2021113249

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

