

**STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI & BP DI SMK MA'ARIF NU KAJEN**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AZMI MUTIARA SEPTIANI

20122200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azmi Mutiara Septiani
NIM : 20122200
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAI & BP DI SMK MA'ARIF NU KAJEN

Menyatakan bahawa skripsi ini benar - benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Azmi Mutiara Septiani

NIM. 20122200



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iti.kungusdur.ac.id email: iti@kungusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ketua
Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekaongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Azmi Mutiara Septiani
NIM : 20122200
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI & BP DI SMK
MA'ARIF NU KAJEN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap
menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2026

Pembimbing,

Ningsih Fadhillah, M.Pd.

NIP. 19850805 2015032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uiningsu.ac.id email: tik@uiningsu.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Azmi Mutlara Septianl

NIM : 20122200

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

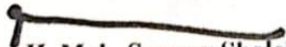
Judul Skripsi : **STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM MENUMBUIKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI & BP DI SMK MA'ARIF
NU KAJEN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Imam Prayogo Pujiono, M. Kom.
NIP. 199401072022031001

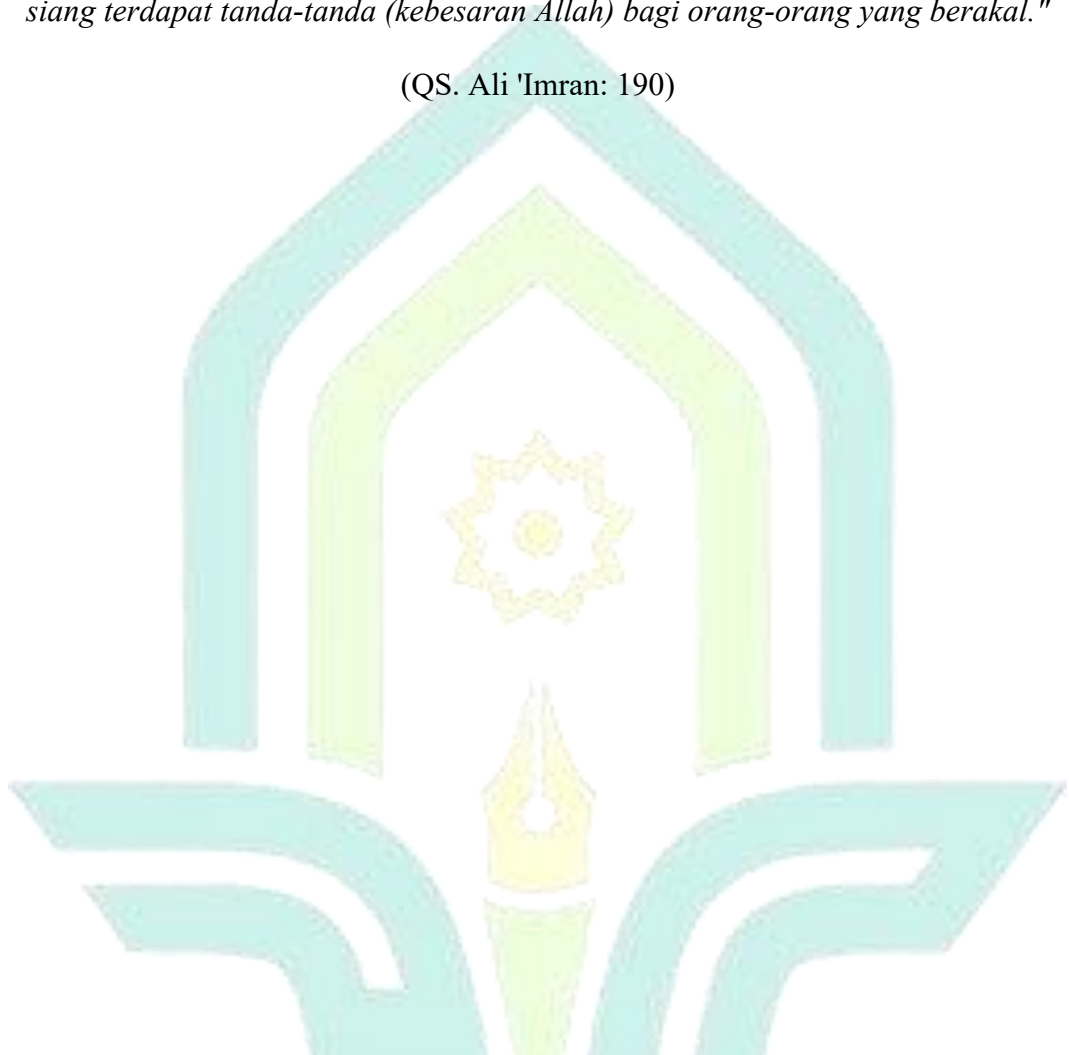


MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ

"Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berakal."

(QS. Ali 'Imran: 190)



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, kekuatan, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat, syukur, dan terima kasih, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tasori dan Almh. Ibu Tuminah, terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan kasih sayang yang menjadi alasan saya untuk terus kuat dan bertahan. Juga kepada kakak-kakak saya Daryoko Satrio, Subhan, Waryani serta kakak-kakak ipar saya Tuti Tasliyah dan Siti Nur Halimah yang selalu menjadi tempat pulang, penguat, dan penyemangat di setiap proses perjuangan ini.
2. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, terkhusus program studi pendidikan agama islam, sebagai tempat untuk menimba ilmu, pengalaman, serta membentuk wawasan dan karakter akademik.
3. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama masa studi.
4. Ibu Ningsih Fadhillah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Keluarga besar SMK Ma'arif NU Kajen yang telah memberikan kesempatan, dukungan, serta membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
6. Diri sendiri atas keteguhan untuk tetap melangkah, kesabaran dalam menghadapi hambatan, serta keberanian untuk tidak menyerah hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal menuju tujuan yang lebih baik.

ABSTRAK

Septiani, Azmi Mutiara. 2026. Strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI & BP Di SMK Ma'arif NU Kajen. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ningsih Fadhillah, M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) berperan penting dalam membentuk pengetahuan, sikap, dan perilaku religius siswa. Namun, rendahnya motivasi belajar masih menjadi kendala dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yaitu pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata sehingga lebih bermakna bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi CTL, menganalisis dampaknya terhadap motivasi belajar siswa, serta menganalisis faktor pendukung dan penghambatnya di SMK Ma'arif NU Kajen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi CTL meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut. Tahap pelaksanaan terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang meliputi tahap invitasi, eksplorasi, panduan dan solusi, serta pengambilan tindakan (*action*), kemudian diakhiri dengan kegiatan penutup. Pelaksanaan tersebut didukung oleh tujuh komponen CTL, yaitu konstruktivisme, *inquiry*, *questioning*, *learning community*, *modeling*, *reflection*, dan *authentic assessment*. Faktor pendukung internal meliputi minat belajar, kesadaran akan pentingnya PAI dan BP, kedisiplinan, tanggung jawab, serta kemampuan memahami materi, sedangkan faktor pendukung eksternal meliputi lingkungan sekolah yang kondusif, dukungan keluarga, pengaruh positif teman sebaya, kegiatan keagamaan di masyarakat, dan kerja sama sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Faktor penghambat internal meliputi rendahnya minat belajar, kurang percaya diri, rendahnya kemampuan literasi, kurang disiplin, dan kurang fokus, sedangkan faktor penghambat eksternal meliputi lingkungan pergaulan, rendahnya perhatian orang tua, serta penggunaan gawai yang kurang bijaksana.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Segala puji dan syukur saya haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. *Aamiin yaa rabbal 'alamin*

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul “Strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI & BP Di SMK Ma'arif NU Kajen.” Dalam penelitian skripsi ini, penulis tidak lepas dari berbagai kendala dan tantangan. Namun, berkat arahan, petunjuk, saran, dan kerjasama dari banyak pihak, terutama dari pembimbing, penulis dapat menyelesaikan skripsinya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan sangat tulus mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mukhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
5. Ibu Ningsih Fadhillah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi.

6. Kepala sekolah, para guru dan staf tata usaha, serta peserta didik SMK Ma'arif NU Kajen.
7. Bapak ibu saya yang selalu mendukung dan menyemangati saya.
8. Semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya doa yang dipanjatkan oleh peneliti sebagai bentuk terimakasih, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk orang lain dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Pekalongan, 3 Juli 2026



Peneliti



DAFTAR ISI

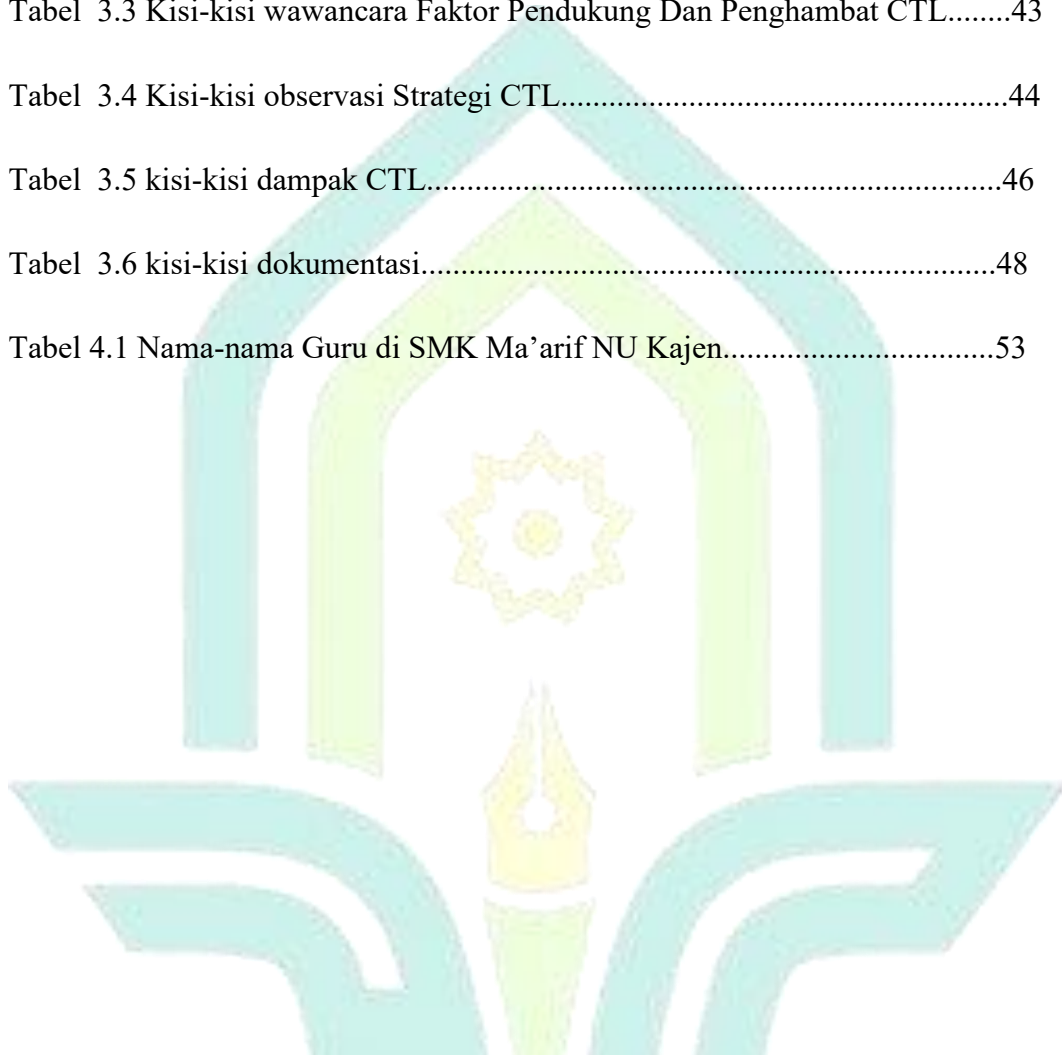
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
TRANSLITERASI BAHASA ARAB.....	v
PERSEMBAHAN.	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.	xiv
DAFTAR TABEL.	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.	xviii
BAB I PENDAHULUAN.	1
1.1 Latar Belakang Masalah.	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1 Strategi <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i>	9
2.1.2 Motivasi Belajar	19
2.1.3 Pendidikan Agama Islam	26
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38

3.1	Desain Penelitian	38
3.2	Fokus Penelitian.....	38
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.4	Data dan Sumber Data.....	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.6	Teknik Keabsahan Data	49
3.7	Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Hasil Penelitian	53
4.2	Pembahasan Temuan.....	93
BAB V PENUTUP.....		118
A.	Kesimpulan	118
B.	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....		122



DAFTAR TABEL

Tabel 2.2.1 Penelitian Relavan.....	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara Strategi CTL.....	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara Dampak CTL.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi wawancara Faktor Pendukung Dan Penghambat CTL.....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi observasi Strategi CTL.....	44
Tabel 3.5 kisi-kisi dampak CTL.....	46
Tabel 3.6 kisi-kisi dokumentasi.....	48
Tabel 4.1 Nama-nama Guru di SMK Ma'arif NU Kajen.....	53



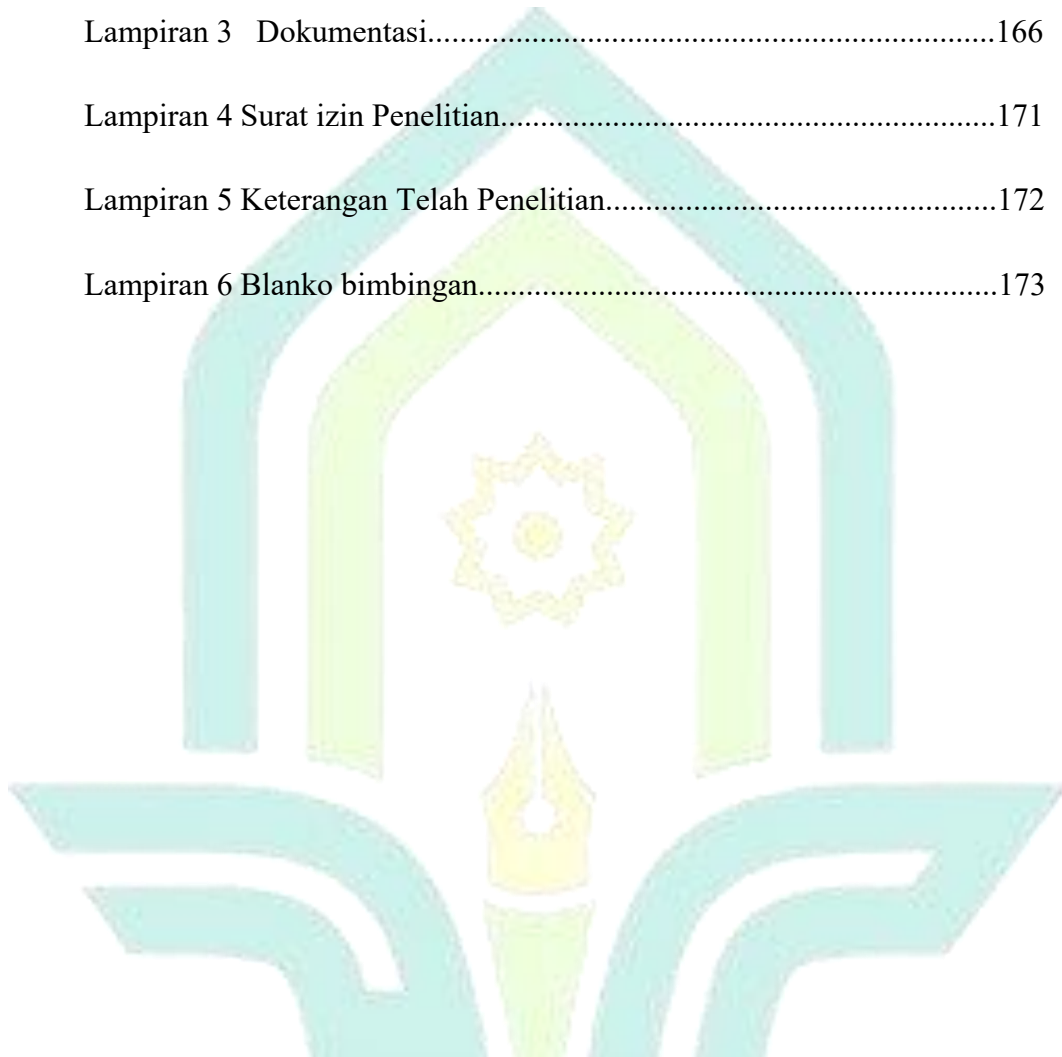
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	37
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman pengumpulan data.....	103
Lampiran 2 Transkrip data.....	110
Lampiran 3 Dokumentasi.....	166
Lampiran 4 Surat izin Penelitian.....	171
Lampiran 5 Keterangan Telah Penelitian.....	172
Lampiran 6 Blanko bimbingan.....	173



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dan keberlangsungan kegiatan belajar mengajar tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan intelektual siswa. Faktor non-intelektual juga memiliki kontribusi yang signifikan dalam mempengaruhi hasil belajar. Salah satu faktor penting tersebut adalah kemampuan individu dalam memotivasi dirinya sendiri (Nidawati, 2024). Motivasi dapat dipahami sebagai tenaga pendorong yang mengarahkan individu untuk melakukan suatu tindakan dalam rangka mencapai tujuan tertentu (Wasono, 2021). Motivasi berperan penting sebagai dasar dalam mendorong siswa mencapai hasil belajar yang tinggi dan memuaskan, yang pada akhirnya menjadi acuan dalam menilai tingkat ketercapaian kompetensi yang diharapkan (Kurnia, 2024). Dalam proses pembelajaran, motivasi bukan sekadar unsur pendukung, tetapi menjadi elemen kunci yang berperan dalam menentukan keberhasilan belajar. Motivasi dapat memengaruhi capaian belajar, antusiasme, serta ketekunan siswa dalam menghadapi berbagai tantangan selama mengikuti kegiatan pembelajaran (Susanti, 2019). Tanpa dukungan motivasi, siswa berpotensi menjadi pasif, mudah putus asa, dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran (Ayu, 2025).

Salah satu alternatif solusi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa yang dapat diterapkan adalah pembelajaran yang menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pembelajaran *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) merupakan suatu strategi yang menekankan keterlibatan siswa secara aktif dalam menemukan, memahami, serta mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata sehingga mendorong mereka untuk dapat menerapkannya dalam keseharian (Bariah, 2024). Pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipandang efektif dalam menstimulasi kemampuan berpikir siswa serta meningkatkan kepekaan mereka terhadap berbagai fenomena di lingkungan sekitar (Ilahi, 2025). Melalui pendekatan ini, siswa diberi kesempatan untuk mengenali dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi nyata, sehingga mereka terdorong untuk menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari (Nasution, 2017). Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran PAI. Penelitian (Astuti, 2020) membuktikan bahwa penggunaan CTL mampu mendorong kenaikan motivasi belajar secara signifikan melalui pembelajaran yang dikaitkan dengan konteks kehidupan siswa. Temuan serupa juga terlihat pada penelitian (Agustiningsih, 2024) yang menunjukkan bahwa penerapan komponen CTL dalam pembelajaran PAI di tingkat SMK dapat membuat siswa lebih aktif dan memahami materi dengan lebih bermakna, meskipun terdapat beberapa kendala teknis dalam prosesnya. Hasil-hasil tersebut menguatkan bahwa CTL berpotensi menjadi strategi yang efektif untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, termasuk dalam konteks SMK Ma'arif NU Kajen.

Adapun fenomena di lapangan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih sering berada pada tingkat rendah. Contohnya di SMAN 6 Tangerang, banyak siswa yang mengalami kesulitan memotivasi diri untuk belajar mata pelajaran PAI. Meskipun guru telah berupaya menggunakan metode tanya jawab, kenyataannya masih ditemukan masalah seperti kurangnya kepercayaan diri siswa serta ketidakaktifan mereka dalam proses pembelajaran (Abnisa, 2024). Fenomena serupa terjadi di SMA Muhammadiyah Maumere, di mana sebagian siswa kurang memiliki motivasi dan disiplin belajar, sehingga meskipun ada dorongan motivasi, hasil belajar tetap rendah (Wahab, 2021). Demikian pula di SD Negeri 3 Rantau Bayur, rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pelajaran IPA dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang masih didominasi ceramah dan minim penggunaan media pembelajaran menarik, sehingga siswa menjadi cepat bosan dan sulit berkonsentrasi (Ernita, 2024). Fakta-fakta ini menunjukkan bahwa masalah motivasi belajar merupakan isu yang cukup serius dan perlu ditangani secara tepat.

Dalam konteks Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), pembelajaran dirancang untuk membekali siswa dengan keterampilan kerja, sikap profesional, dan kesiapan memasuki dunia industri. Oleh karena itu, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter religius, etika kerja, tanggung jawab, serta sikap moral siswa yang selaras dengan tuntutan dunia kerja. Namun, pada praktiknya, pembelajaran PAI & BP di SMK sering kali belum

sepenuhnya dikaitkan dengan konteks kehidupan nyata dan dunia kerja siswa. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMK Ma'arif NU Kaje, ditemukan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, seperti rendahnya minat bertanya, tidak memperhatikan penjelasan guru, menunjukkan wajah bosan, lelah, atau tidak berenergi selama pembelajaran, dan lain sebagainya. Sebagian siswa juga mengaku sulit memahami materi yang dijelaskan oleh guru dan jarang menghubungkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari. Guru PAI menyampaikan bahwa dalam kegiatan pembelajaran rutin mereka cenderung kurang antusias dalam pembelajaran, beberapa siswa hanya belajar ketika akan menghadapi ujian. Kondisi ini menunjukkan perlunya inovasi strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini difokuskan pada penerapan strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam upaya menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Ma'arif NU Kaje. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi motivasi belajar siswa saat ini, menganalisis strategi CTL dalam pembelajaran PAI, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat penerapan CTL di sekolah tersebut. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi

pengembangan strategi pembelajaran PAI yang lebih efektif, inovatif, dan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa secara berkelanjutan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, terdapat beberapa masalah yang akan dijadikan fokus penelitian oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan BP masih rendah.
- b. Proses pembelajaran belum sepenuhnya mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata siswa.
- c. Fasilitas belajar di sekolah masih terbatas.
- d. Kebiasaan belajar mandiri siswa masih rendah.
- e. Diperlukan penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan BP di SMK Ma'arif NU Kajen.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi agar pembahasan tidak berkembang terlalu luas. Kajian penelitian difokuskan pada *Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Ma'arif NU Kajen, khususnya terkait dengan perencanaan dan pelaksanaan strategi tersebut oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini mengkaji bagaimana strategi CTL diterapkan dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa serta perannya dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, yang ditunjukkan melalui minat,

keaktifan, dan keterlibatan siswa selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, ruang lingkup penelitian dibatasi hanya pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti (BP) yang diajarkan di lingkungan sekolah menengah kejuruan, sehingga pembahasan tidak mencakup mata pelajaran lain.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen?
- b. Bagaimana dampak strategi *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen?
- c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen.

- b. Untuk mengidentifikasi dampak strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen.
- c. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat strategi *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI & BP di SMK Ma'arif NU Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi nilai guna pada berbagai pihak, yaitu:

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Islam dan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) belum banyak dikaji secara mendalam, terutama dalam konteks sekolah kejuruan seperti SMK. Oleh karena itu, hasil dari penelitian ini dapat memperluas wawasan mengenai penerapan strategi pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi ajar dengan kehidupan nyata siswa.

1.5.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai dasar dalam

menyusun kebijakan pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, sekolah juga dapat menjadikan strategi CTL sebagai model pembelajaran yang diterapkan secara lebih luas pada mata pelajaran lain.

b. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Guru dapat memperoleh wawasan baru mengenai bagaimana merancang pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual, serta mengetahui metode-metode yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi peserta didik

Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI melalui pendekatan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar secara aktif dan mandiri.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, baik dari segi pendekatan, subjek, maupun ruang lingkup kajiannya. Selain itu, penelitian ini juga dapat membantu peneliti dalam memahami keterkaitan antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa dari sudut pandang praktis dan teoritis.

e. Bagi pembaca

Pembaca dapat menerapkan prinsip-prinsip yang ditemukan dalam penelitian ini dalam konteks mereka sendiri, baik sebagai pendidik, orang tua, atau individu yang tertarik pada pengembangan

pendidikan. Ini dapat membantu mereka memahami bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik.

1.7 Sistematika Pembahasan

Struktur pembahasan disusun untuk membantu pembaca memahami topik yang dikaji dalam skripsi secara lebih sistematis. Penyajian pembahasan yang terorganisasi dengan baik menjadi penting agar isi skripsi tersaji secara runtut, jelas, dan mudah dipahami. Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

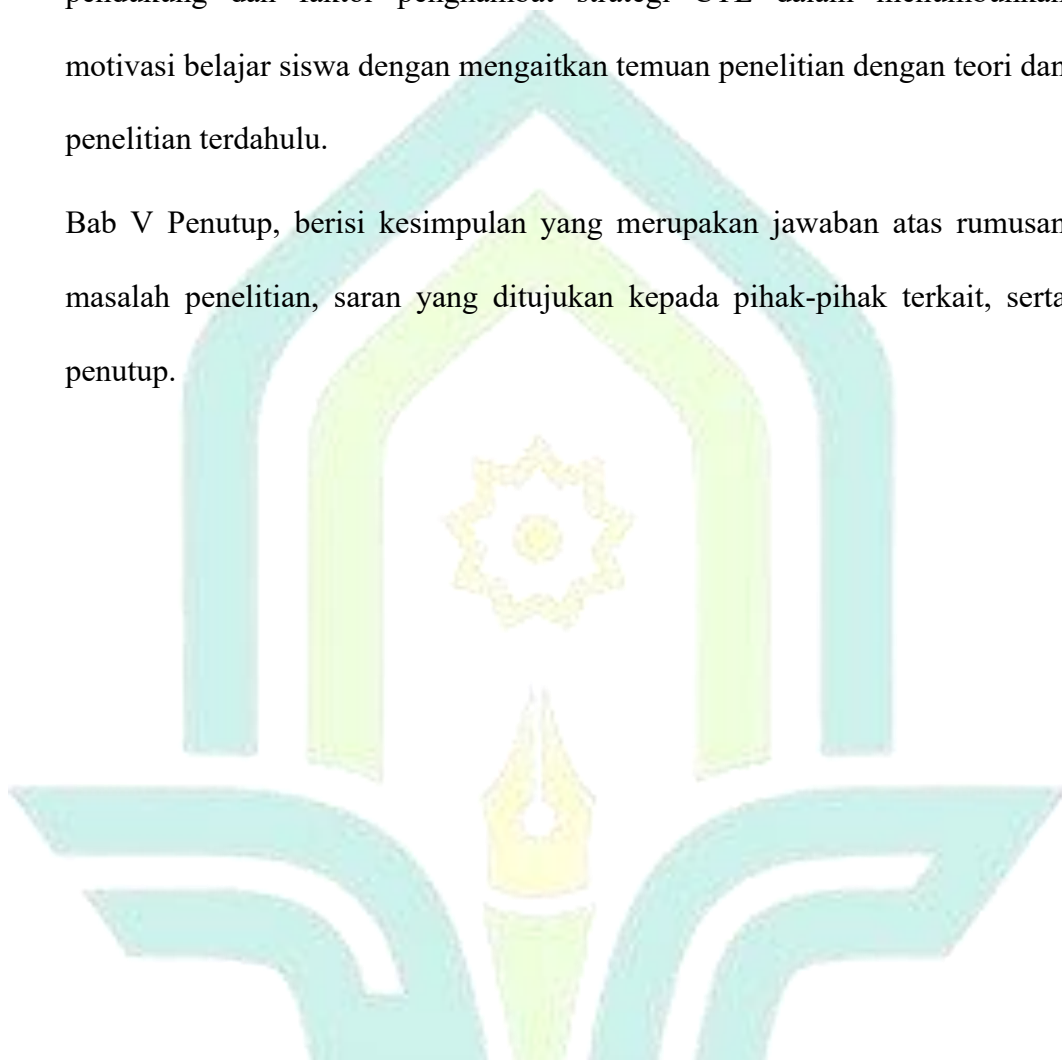
Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, memuat landasan teori yang berkaitan dengan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL), motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, hasil penelitian yang relevan, serta kerangka berpikir penelitian.

Bab III Metode Penelitian, berisi uraian mengenai metode yang digunakan dalam penelitian, meliputi desain dan jenis penelitian, fokus penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta teknik analisis data. Keseluruhan metode tersebut menjadi pedoman dalam memperoleh data yang valid dan sistematis mengenai strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif NU Kajen.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, berisi gambaran umum SMK Ma'arif NU Kajoran dan hasil penelitian. Sedangkan pembahasan adalah analisis dari hasil penelitian yang meliputi strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dampak penerapan strategi CTL terhadap motivasi belajar siswa, serta faktor pendukung dan faktor penghambat strategi CTL dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan mengaitkan temuan penelitian dengan teori dan penelitian terdahulu.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan masalah penelitian, saran yang ditujukan kepada pihak-pihak terkait, serta penutup.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif NU Kijen, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Ma'arif NU Kijen telah dilaksanakan dengan baik melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa serta menyesuaikannya dengan karakteristik siswa. Tahap pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang meliputi tahap invitasi, eksplorasi, panduan dan solusi, serta pengambilan tindakan (*action*), kemudian diakhiri dengan kegiatan penutup. Sementara itu, tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui penilaian formatif dan sumatif yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran. Pelaksanaan tersebut menunjukkan bahwa strategi CTL telah diterapkan sesuai dengan prinsip pembelajaran kontekstual yang menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa.

2. Penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dampak tersebut ditunjukkan oleh meningkatnya hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil, tumbuhnya dorongan dan kebutuhan belajar, meningkatnya harapan terhadap masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, serta kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari menjadikan siswa lebih aktif, antusias, percaya diri, serta mampu memahami manfaat materi yang dipelajari sehingga motivasi belajar mereka mengalami peningkatan.

3. Keberhasilan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipengaruhi oleh faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung internal meliputi minat belajar, kesadaran akan pentingnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kedisiplinan, tanggung jawab, serta kemampuan siswa dalam memahami materi. Faktor pendukung eksternal meliputi lingkungan sekolah yang kondusif, dukungan keluarga, pengaruh positif teman sebaya, kegiatan keagamaan di masyarakat, serta kerja sama sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Adapun faktor penghambat internal meliputi rendahnya minat belajar, kurangnya rasa percaya diri, rendahnya kemampuan literasi, kurang disiplin, serta kurang fokus selama pembelajaran. Sementara itu, faktor penghambat eksternal meliputi lingkungan pergaulan yang kurang

mendukung, rendahnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar siswa, serta penggunaan teknologi atau gawai yang kurang bijaksana. Oleh karena itu, keberhasilan strategi CTL tidak hanya ditentukan oleh kompetensi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran, tetapi juga dipengaruhi oleh kesiapan siswa dan dukungan lingkungan belajar yang kondusif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, diharapkan terus mendukung strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, memperkuat kerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri (DUDI), serta memfasilitasi program pengembangan kompetensi guru agar pembelajaran kontekstual dapat diterapkan secara optimal.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam merancang pembelajaran yang kontekstual, inovatif, dan berpusat pada siswa. Guru juga perlu memberikan pendampingan kepada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah melalui variasi metode pembelajaran, pemanfaatan teknologi secara edukatif, serta pemberian motivasi dan penguatan secara berkelanjutan.

3. Bagi peserta didik, diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, meningkatkan minat baca, kedisiplinan, dan rasa percaya diri, serta memanfaatkan teknologi sebagai sarana belajar sehingga dapat mendukung peningkatan motivasi dan hasil belajar.
4. Bagi orang tua, diharapkan memberikan perhatian, pendampingan, dan pengawasan terhadap kegiatan belajar anak di rumah serta menjalin komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar motivasi belajar siswa dapat terus berkembang.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda, menggunakan pendekatan atau metode penelitian lain, serta mengkaji pengaruh CTL terhadap variabel lain, seperti hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, karakter religius, atau keterampilan pemecahan masalah sehingga dapat memperkaya kajian mengenai pembelajaran kontekstual.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2024). Peranan Motivasi Belajar PAI Siswa Melalui Metode Tanya Jawab di SMAN 6 Tangerang. *Jurnal ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.9. No. 1.
- Abusopian, M. (2023). *MPSD (Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar)*. GUEPEDIA.
- Afrizal. (2016). *Meteode penelitian: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dan berbagai disiplin Ilmu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Agustiningih, W., Luthfiah, L., & Ruslan, R. (2024). Analisis Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* , 4 (1), 1–9. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.406>
- Akbar, T. S. (2015). Manusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 15(2), 222-243.
- Amanda, Y., & Albina, M. A. (2024). Analisis tujuan pembelajaran menurut Ade Darman Regina. *QAZI: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 97–103. <https://doi.org/10.61104/qazi.v1i1.121>.
- Andilah, S., Inayah, S., Andriani, N., Jubaeli, A., dkk. (2025). *Strategi pembelajaran*. Literasi Nusantara Abadi.
- Asep. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Astuti, J., Novita, M., & Ismail, MS (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Menggunakan *Contextual Teaching and Learning* di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raudhatul Mujawwidin Tebo. *Jurnal Edukatif: Jurnal Kajian Pendidikan* , 5 (1), 16–28. <https://doi.org/10.30983/educative.v5i1.1630>
- Astuti, Y., & Retnani, D. (2024). Pengaruh penggunaan gadget terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Basicedu*, 8(2).
- Ayu, Neha Gusti Sukma Ning , Setiawati. (2025). Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Keaktifan Siswa Pada Ekstrakurikuler Desain Grafis di SMP Negeri 4 Lubuk Alung. *Jurnal Family Education*. Vol. 05 No. 4. <https://doi.org/10.24036/jfe.v5i4.432>.
- Bariah, S. (2024). *Buku ajar strategi pembelajaran*. Sonpedia publishing Indonesia. Hlm. 142.
- Bunyamin, B. (2018). Konsep pendidikan akhlak menurut Ibn Miskawaih dan Aristoteles (Studi Komparatif). *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 127-142.
- Cahyono, D. D, Hamda, M. K., Prahastiwi, E. D. (2022). Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal pemikiran keislaman dan kemanusiaan*. Vol. 6, No. 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/>.

- Daulay, H. P. Dahlan, Z. Wibowo, G. Lubis, J. I. (2020). “Visi, Misi, Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Islam”. *Jurnal Ilmiah Al – Hadi*. Vol. 6, No. 1.
- Ernita, Y. (2024). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 3 Rantau Bayur. *Jurnal EduTech* Vol. 10 No. 2.
- Fathoni, M. N. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap motivasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS di MI Ma'arif Polorejo Babadan Ponorogo* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Ponorogo). <https://etheses.iainponorogo.ac.id/30915/>
- Fernando, Y. Andriani, P. Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*. Vol.2, No.3. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Fiantika, F. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Firmansyah, Iman, M. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*. Vol. 17 No. 2.
- Gunawan, H. Daulay, M. R. (2024). Strategi *Contextual Teaching And Learning (CTL)*. *Journal of Islamic and Scientific Education Research*. Vol. 01 No. 03. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/SJPAI/index>.
- Gunawan, M. A. (2015). *Metode penelitian kualitatif: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamsar, Israwati. (2024). *Desain Dan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hamzah, M. (2025). *Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar mahasiswa*. *Humaniora Journal of Knowledge and Research*, 14(2), 112–123. <https://e-jurnal.iphorr.com/index.php/hjk/article/view/1444>
- Hidayah, Nurul & Hermansyah F. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume. 3 No. 2.
- Hidayati, O., Risnawati, & Za'ba, N. (2024). Pengaruh minat belajar dan percaya diri terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 240–246. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i3.477>
- Ilahi, A. R. Masruroh, L. (2025). Strategi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*. Vol.2, No.4. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i4.5176>.
- Israwaty, I., Hasan, K., & Tritaliya, D. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran*

Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas V UPTD SD Negeri 70 Parepare. Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar. <https://journal.unm.ac.id/index.php/juara/article/view/11167>

Ismail, Muhammad Ilyas. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher.

Januarsih, N. E., Hermawan, I., & Farida, N. A. (2024). Implementasi pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran Agama Islam di SDN Dewisari III Tahun Ajaran 2023/2024. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13709>

Julita, N., Hasan, S., & Yuliani, T. (2025). Pengaruh Motivasi, Disiplin Kerja, dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Blue Sky Hotel di Kota Balikpapan.

Kartika, I., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Manajemen Mutu Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar . *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3 (2). <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/187>

Kementerian Hukum, H. A. M. (2015). PP Nomor 55 Tahun 2007.

Khasanah, HR, Malikah, N., Putri, IM, Saniyah, IR, Faradisi, IS, Azizah, I., & Muslimah, I. (2024). Implementasi Evaluasi Formatif dan Sumatif Dalam Pembelajaran Fikih di Mts Al-Mukarrom Ponorogo. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 2 (2), 148–160. Diakses dari <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/muaddib/article/view/6502>.

Kurnia, D. et.al., (2024). Peran Motivasi Dalam Meningkatkan Pembelajaran Siswa. Cendekia Inovatif dan Berbudaya: *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*. Vol. 1. No. 4. 10.59996/cendib.v1i4.447 <https://glorespublication.org/index.php/cendib>.

Lahagu, N., Harefa, A. O., & Telaumbanua, D. (2023). *Pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa SMP*. GEN BIONIX: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 1(2), 84–89. <https://doi.org/10.56207/genbionix.v1i2.799>

Lubis, R. F. (2025). Harmoni Spiritualitas: Menggali Fungsi Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Abdussalam : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Islam* , 1 (1), 16–23.

Marheni, W., Lestari, P., W., Sababalat, L., Novalia, L. (2025). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Kreativitas Ilmiah Mahasiswa* , 3 (1), 48–56. <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.4650>

Marlia, A., Tiana, O., Ahaduzzaman, Effriyanti, G., Emillia, R., Mulloh, S. M., & Zabira, Z. (2024). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat literasi rendah pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisiplin*, 8(12).

- Mashudi, & Azzahro, F. (2020). *Contextual Teaching and Learning*. LP3DI Press.
- Muhammad Ilyas Ismail. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT RajaGrafindo Persada.
- Muhartini. (2023). Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Problem Based Learning. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*. Vol.1, No.1.
- Nafiati, D. A. (2021). *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*. Humanika, 21(2), 151–172.
- Nasution, Wahyudin N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing,
- Nidawati, (2024). Penerapan Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. *JMPAI : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*. Volume. 2 No. 3. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i3.388>.
- Nihaya, M. (2024). Peran Dan Urgensi Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*. Volume 4, Nomor 1.
- Nirmala, N. (2021). Peran Komunikasi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah SDN 1 Alitupu Kec. Lore Utara Kab. Poso. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 16 (2), 71-75. <https://doi.org/10.56338/iqra.v16i2.1597>
- Nurhakim, I. R., Basyari, A. M., & Hidayat, S. (2024). *Pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap motivasi dan kompetensi materi PAI di SMP Plus Al Istiqomah Kabupaten Bandung*. Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, 5(5). <https://doi.org/10.54543/syntaximperatif.v5i5.862>
- Nurhayati, Sri. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nurhayati, E. (2024). Motivasi belajar peserta didik dalam perspektif psikologi pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 31(1).
- Rahman, Sunarti. (2021). “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar”. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Rahman, W. Y. (2020). Strategi Pembelajaran Kontekstual. *JIPMuktj: Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*. Vol. 1, No 1.
- Sagara, A. F. (2023). “Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Berbasis *Digital Web Nearpod*.” *Bionatural*, Vol. 10 No. 2.
- Sakrani, A., Harun, M. A., & Maruyun, D. (2024). *Pengaruh CTL pada Pembelajaran Fiqih terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs NW Lenek Tahun Pelajaran 2023/2024*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam. <https://journal.maulanaatsani.iaihnw-lotim.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/962>
- Saleh, S. (2023). *Mengenal Penelitian Kualitatif: Panduan Bagi Peneliti*

Pemula. Gowa Sulawesi Selatan: AGMA.

- Saptadi, Norbertus Tri Suswanto. (2023). *Psikologi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Saswita, Nita Harna. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Smp Negeri 1 Langgudu Kabupaten Bima. Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan.
- Sesmiarni, Z., & Asi, R. S. (2023). *Perencanaan Pembelajaran: Kurikulum Merdeka*. CV. Bintang Semesta Media.
- Sibuea, P., Lusianti, E. F., Aprilia, S. P., Ilmanun, L., Dalimunthe, W. V. P., & Adelia, T. (2024). *Konsep Program Remedial dan Pengayaan sebagai Upaya Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(3), 31993–32000. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12225>
- Simarmata, J. P. S., & Soesanto, R. H. (2023). Upaya guru meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan metode *Contextual Teaching and Learning*. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. DOI: <https://doi.org/10.33387/dpi.v12i1.5219>
- Siregar, H. D., & Hasibuan, Z. E. (2024). Pendidikan agama Islam: Pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 125-136. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i5.1520>
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. (2015). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*
- Slameto. (2021). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhermi, L., Barokah, N., Kamal, R., (2025). Pembelajaran Kontekstual sebagai Inovasi Kreatif dalam Menjadikan Materi Ajar Lebih Bermakna. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan Dan Humaniora*. Vol. 4 No. 2. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v4i2.2197>.
- Sukamto, M. S., & Nasution, I. S. (2024). *Upaya meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan Contextual Teaching and Learning*. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. DOI: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.32939>
- Sulung, N. Yasril, A. I. (2024). *Metode Besar Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampling Untuk Penelitian Kesehatan*. Deepublish.
- Sunhaji (2022). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Madrasah (Studi Teoritik Dan Praktik Di Sekolah/Madrasah)*. Jawa Tengah: CV. ZT Corpora.
- Sunhaji. (2022). *Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah /Madrasah Studi Teoritik dan Praktik di Sekolah /Madrasah*. Zahira Media Publisher.
- Susanti, Lidia. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Tohardi, A. (2019). *Dasar-dasar metodologi penelitian hukum*. Jakarta: Kencana.
- Wahab, Vicky Zulfikar, dkk. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Maumere. *Economics & Education journal*. Vol. 3, No.1.
- Wasono, Bening Samudra Bayu. (2021). *Strategi Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa*. Guepedia. Hlm. 33.
- Wibawa, L., Amalia A., Ramadolni A.A., Huda M.K., Alimi F., & Larassaty A.L. (2022). Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Kinerja Karyawan Di Pt. Jalur Nugraha Elkakurir Coluntelr Ageln Park Rolyal Sidolarjol. *ElQIEIN : Jurnal Elkonomi Dan Bisnis*, 9(2).
- Wibowo. Prastyo A. (2017). Implementasi Strategi *Contextual Teaching And Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp It Baitul Jannah. Program Pascasarjana (Pps) Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Intan Lampung.
- Winata, FA., & Nasution, W.N. (2025). Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam Siswa di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama* , 8 (3), 370–384.
- Yanuarti, E. (2017). Pemikiran pendidikan ki. Hajar dewantara dan relevansinya dengan kurikulum 13. *Jurnal Penelitian*, 11(2), 237-265. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Yusra, Z., Rufran, & Solfinol Z. 2021. “Pelngellollaan Lkp Pada Masa Pelndmik Colvid-19”. *JOLL: Jolurnal Lifellolg Lelarning*, 4(1).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Azmi Mutiara Septiani
NIM : 20122200
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 1 September 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Ds. Rangimulya RT 02 / RW 01 Kec. Warureja Kab.
Tegal

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tasori
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Almh. Tuminah
Pekerjaan : -

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

MI Nurul Huda Rangimulya : Lulus Tahun 2016
MTs NU 01 Warureja : Lulus Tahun 2019
SMA Negeri 1 Warureja : Lulus Tahun 2022
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2022

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat di pertanggung jawabkan.

Yang menyatakan,



Azmi Mutiara Septiani

NIM 20122200