PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU *MUFRADAT* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

DIVA SYAHARANI AZIZAH
NIM. 20222030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU *MUFRADAT* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

DIVA SYAHARANI AZIZAH
NIM. 20222030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diva Syaharani Azizah

NIM : 20222030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **"Pengaruh Penggunaan Media Kartu *mufradat* Terhadap Penguasaan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kertosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang"** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam sekripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila sekripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2026

Yang menyatakan



Diva Syaharani Azizah

NIM. 20222030

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Diva Syaharani Azizah
NIM : 20222030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENGGUNAAN KARTU *MUFRADAT* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA DI MI MUHAMMADIYAH KERTOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang *munaqosyah*/ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 9 Oktober 2026
Pembimbing

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DIVA SYAHARANI AZIZAH**

NIM : **20222030**

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU *MUFRADAT* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KERTOSARI KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 14 Oktober 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Faliqul Ishah, M.Pd.I.	**Dr. Ahmad Subiyadi, M.A.**
NIP. 19870052020121015	**NIP. 199009162019031017**

Pekalongan, 19 Oktober 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab – Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Dibawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es(dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es(dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	’Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka

ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’);

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal Tunggal atau *monoftong* dan vocal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Nama**

ـَ	Fatḥah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Ḍammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ...ي	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
ـَ...و	Fatḥah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيف *Kaifa*

حولَ *Haula*

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama

ا ..... َ/ ..... َى	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
..... ِى	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
..... ُو	Ḍammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

مات *māta*

يَموت *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasinya untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah, ḍammah, transliterasinya adalah "t" sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakatsukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha "h". contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَال *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِيْنَةُ الْفَضِيْلَة *al-madīnah al-fāḍīlah*

الْحِكْمَة *al-ḥikmah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam system tulian Arab dilambangkan dengan

sebuah tanda *tasydid* (ّ'), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang di beri tanda *syaddah*. Contoh:

ربَّنا *rabbanā*

الحق *al-ḥaqq*

Jika huruf ber- *tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِى *'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)*

عَرِبِى *'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الزلْزَلَة *al-zalzalah (bukan az-zalzalah)*

الفَلسفَة *al-falsafah*

F. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمرونَ *ta'murūna*

النوء *al-nau'*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. ***Lafẓ al-Jalālah***

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

Dīnullāh

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bilamana diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ *Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn*

الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَاِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۙ اِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

QS. Al-Insyirah: 5 & 6

PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa proses ini tidak dilalui seorang diri. Terdapat pengorbanan serta kehadiran berbagai pihak yang dengan tulus memberikan dukungan, bimbingan, dan kekuatan, baik melalui kata, sikap, maupun do'a yang senantiasa menguatkan langkah penulis dalam perjalanan akademik maupun kehidupan. Oleh karena itu, sebagai wujud rasa syukur, terima kasih, dan penghormatan yang mendalam, dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta, abi Kusnadi, sosok pekerja keras yang tidak pernah lelah mendidik, mengingatkan, memberi nasehat, motivasi, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Melakukan banyak hal untuk membuat anaknya bahagia. Terimakasih telah menjadi rumah ternyaman bagi penulis selaku anak pertama perempuan.
2. Ibunda tercinta, umi Eva Fitriawati, sosok wanita kuat yang menjadi panutan penulis. Wanita tangguh yang rela menahan rindu, jauh dari keluarga demi keluarganya. Terimakasih sudah melahirkan, mendidik dan memberikan do'a kepada penulis sampai titik ini
3. Adik-adik tersayang, Arsyad, Achsan, Nava, Syafiq dan Daffa, yang dengan

caranya masing-masing memberikan dudukan, perhatian, senyuman yang membuat amarah mereda dan kebersamaan. Terimakasih telah hadir, hadirnya kalian menjadi penyemangat dan pengingat bagi penulis selaku kakak tertua yang harus memberi contoh baik kepada adiknya.

4. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan ketulusan dan kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran untuk mendampingi penulis, memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang berarti, serta dorongan semangat yang tidak pernah padam sejak awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sebagai tempat belajar dan menumbuhkan pengalaman berharga bagi penulis.
6. Kepada seluruh sahabat dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan semangat yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Baik yang selalu hadir menemani secara langsung maupun yang tetap memberikan dukungan dari kejauhan, kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan dan penyelesaian studi ini.
7. Diri penulis sendiri, yang telah menempuh perjalanan panjangnya dengan penuh perjuangan. Terimakasih karena sudah memilih untuk bertahan dan melanjutkan hingga akhir walau sedikit terlambat dan hampir menyerah.

ABSTRAK

Diva Syaharani Azizah. 2026. Pengaruh Penggunaan Media Kartu *Mufradat* terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Kata kunci: kartu *mufradat*, penguasaan kosakata, bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari. Berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran kosakata masih lebih banyak mengandalkan buku teks dan penggunaan media pembelajaran belum dimanfaatkan secara optimal. Meskipun media kartu *mufradat* telah tersedia di madrasah, penggunaannya masih terbatas dan belum diterapkan secara terencana serta sistematis. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam mengenali, memahami, dan mengingat kosakata bahasa Arab. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab di madrasah diampu oleh guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan terstruktur untuk membantu siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu *mufradat* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari serta mengetahui peningkatan penguasaan kosakata siswa setelah menggunakan media kartu *mufradat*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment* berbentuk *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian terdiri atas kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen utama berupa tes tertulis yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann-Whitney, dan perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media kartu *mufradat* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Kertosari. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 atau $p < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Rata-rata nilai *pretest* kelompok eksperimen sebesar 79,14 meningkat menjadi 90,24 pada *posttest*, dengan peningkatan sebesar 11,10 poin. Sementara itu, rata-rata nilai kelompok kontrol meningkat dari 77,32 menjadi 77,68, atau hanya sebesar 0,36 poin. Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,547 dengan kategori sedang, sedangkan kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,011 dengan kategori rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media kartu *mufradat* yang diterapkan secara terencana dan sistematis lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dibandingkan pembelajaran pada kelompok kontrol.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Kartu *Mufradat* terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V di Mi Muhammadiyah Kertosari Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan bahasa Arab FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan serta sebagai dosen pembimbing akademik saya.

5. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada peneliti.
7. Segenap bapak dan ibu guru MI Muhammadiyah Kertosari serata Ibu Nurchasanah, S.Pd.I Selaku kepala MI Muhammadiyah Kertosari yang telah memberikan izin dan membantu penelitian.
8. Bapak Darjat, S.Pd.I., selaku Guru Mapel bahasa Arab serta siswa kelas V MI Muhammadiyah Kertosari yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada seluruh PBA angkatan 2022, terkhusus kelas A yang telah bersama sama dalam masa perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga

hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

DAFTAR ISI

JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
NOTA PEMBIMBING ..... **iii**
PENGESAHAN ..... **iv**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN ..... **v**
MOTO DAN PERSEMBAHAN ..... **xiii**
ABSTRAK ..... **xv**
KATA PENGANTAR ..... **xvi**
DAFTAR ISI ..... **xix**
DAFTAR TABEL ..... **xxii**
DAFTAR BAGAN ..... **xxiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxiv**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 5
1.3 Pembatasan Masalah 5
1.4 Rumusan Masalah 7
1.5 Tujuan Penelitian 7
1.6 Manfaat Penelitian **8**
BAB II LANDASAN TEORI **10**
2.1 Deskripsi Teori 10
2.1.1 Pembelajaran Bahasa Arab 10
2.1.2 Kosakata (*Mufradat*) 11
2.1.3 Media Kartu *mufradat* 14
2.1.4 Teori yang Melandasi Penelitian 20
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan 22
2.3 Kerangka Berpikir 26
2.4 Hipotesis Penelitian **32**

BAB III METODE PENELITIAN 33
3.1 Desain Penelitian 33
3.1.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian 33
3.1.2 Lokasi dan Waktu Penelitian 34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian 34
3.2.1 Populasi 34
3.2.2 Sampel 35
3.3 Variabel Penelitian 37
3.3.1 Variabel Bebas *(Independent Variable)* 37
3.3.2 Variabel Terikat *(Dependent Variable)* 38
3.4 Data dan Sumber Data 39
3.4.1 Data Primer 40
3.4.2 Data Sekunder 41
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 42
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data 42
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data 45
3.6 Teknik Analisis Data 48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 55
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian 55
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian 55
4.1.2 Subjek Penelitian 61
4.2 Pelaksanaan Penelitian 61
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian Awal 61
4.2.2 Pelaksanaan *Pretest* 65
4.2.3 Pelaksanaan Perlakuan pada Kelompok Eksperimen 67
4.2.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen 71
4.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol 72
4.2.6 Pelaksanaan *Posttest* 73
4.3 Hasil Penelitian 74
4.3.1 Deskripsi Hasil *Pretest* dan *Posttest* 74

4.3.2 Hasil Uji Normalitas 76
4.3.3 Hasil Uji Homogenitas 76
4.3.4 Hasil Uji Hipotesis 77
4.4 Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa setelah Menggunakan Media Kartu *Mufradat* 78
4.4.1 Peningkatan Nilai *Pretest* dan *Posttest* 78
4.4.2 Hasil Perhitungan N-Gain 79
4.5 Hasil Penelitian 80
4.5.1 Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sebelum Perlakuan 80
4.5.2 Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Setelah Perlakuan 80
4.5.3 Pengaruh Penggunaan Media Kartu *mufradat* terhadap Penguasaan Kosakata 82
BAB V PENUTUP 85
5.1 Simpulan 85
5.2 Saran **86**
DAFTAR PUSTAKA 89
LAMPIRAN 92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan 24
Tabel 2. 2 Tabel Penjelasan Bagan 28
Tabel 3. 1 Data Populasi Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kertosari 35
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian..... 36
Tabel 3. 3 Kategori N-Gain..... 53
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Staf MI Muhammadiyah Kertosari Tahun Pelajaran 2025/2026 58
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Kertosari 59
Tabel 4. 3 Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol..... 61
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Observasi dan Wawancara..... 65
Tabel 4. 5 Ringkasan Hasil Pretest..... 66
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Posttest 73
Tabel 4. 7 Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest..... 74
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas 76
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas..... 77
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan N-Gain 79
Tabel 4. 11 Tabel Instrumen Soal 81

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir..... 27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup Penulis 92
Lampiran 2 Surat Permohonan Pembimbing Skripsi 93
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian 94
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 95
Lampiran 5 Catatan Hasil Observasi 96
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara 100
Lampiran 7 Rincian Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 104
Lampiran 8 Rincian Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol 105
Lampiran 9 Dokumentasi 107

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses belajar kosakata seringkali menghadapi kendala terkhusus pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Pembelajaran melalui dominasi pembelajarannya menerapkan pendekatan ceramah dan hafalan, serta minimnya penggunaan media pembelajaran, cenderung membuat siswa kurang aktif, mudah bosan, dan mengalami kesulitan dalam mengingat kosakata yang telah dipelajari (Husmansyah & Tri Nurrahiim, 2025). Kondisi tersebut dapat berdampak pada rendahnya minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab (Maharani, 2024).

Kondisi serupa juga ditemukan pada pembelajaran bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kertosari. Berdasarkan pengamatan awal, pembelajaran kosakata masih mengandalkan buku teks sebagai sumber utama. Buku teks yang digunakan yaitu Modul Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka dan penggunaan media pembelajarannya yang terbatas. Akibatnya, siswa cenderung pasif, kurang antusias, serta mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan *mufradat* dalam pembelajaran. Padahal, karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah yang berada pada tahap berpikir konkret membutuhkan pembelajaran yang bersifat visual, kontekstual, dan menyenangkan. Dengan adanya permasalahan tersebut, guru bahasa Arab di

MI tersebut membuat sebuah media yang menarik untuk meningkatkan kosakata siswa.

Salah satu media pembelajaran yang dianggap sesuai dengan karakter siswa Madrasah Ibtidaiyah adalah media kartu *mufradat*. Kartu *mufradat* merupakan media visual berupa kartu *mufradat* bergambar yang memuat kosakata bahasa Arab, sehingga membantu siswa mengasosiasikan makna kata dengan objek atau gambar secara langsung. Penggunaan kartu *mufradat mufradat* memungkinkan siswa belajar secara aktif melalui kegiatan melihat, menyebutkan, menghafal, dan mengulang kosakata dalam suasana pembelajaran yang lebih menarik. Media yang digunakan dalam penelitian ini berupa kartu *mufradat* bergambar yang telah tersedia di MI Muhammadiyah Kertosari. Kartu tersebut memuat kosakata bahasa Arab yang disertai gambar atau ilustrasi yang berkaitan dengan makna kosakata. Dalam penelitian ini, kartu yang telah tersedia di madrasah tersebut digunakan sebagai media pembelajaran pada kelas eksperimen dengan penerapan yang lebih terencana dan sistematis.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kertosari, ditemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada tingkat dasar masih menghadapi kendala, terutama berkaitan dengan kemampuan membaca tulisan Arab dan mengingat kosakata. Guru menjelaskan bahwa sebagian siswa membutuhkan waktu lebih lama untuk menguasai materi bahasa Arab. Selain itu, guru telah memiliki media kartu mufradat bergambar, tetapi penggunaannya belum dilakukan secara rutin

dan berkelanjutan. Guru menyampaikan bahwa kartu tersebut pernah digunakan dalam pembelajaran, tetapi karena penggunaannya hanya sebentar dan jarang dilakukan, media tersebut akhirnya disimpan dan tidak lagi dimanfaatkan secara optimal.

Keterangan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan siswa yang menyampaikan bahwa kosakata yang telah dipelajari, seperti kosakata tentang hewan dan buah-buahan, tidak semuanya dapat diingat. Siswa juga menjelaskan bahwa pembelajaran terkadang dilakukan melalui penjelasan guru, penggunaan LKS, kegiatan menulis, hafalan, dan membaca bersama. Menurut siswa, pembelajaran menggunakan kartu bergambar sempat membuat kegiatan belajar terasa lebih menarik, tetapi media tersebut tidak digunakan secara berkelanjutan.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa permasalahan pembelajaran kosakata bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kertosari bukan hanya berkaitan dengan kesulitan siswa dalam mengingat kosakata, melainkan juga belum optimalnya pemanfaatan media kartu mufradat yang telah tersedia. Kondisi ini menjadi alasan penting dilaksanakannya penelitian untuk menguji penggunaan kartu mufradat secara terencana dan sistematis serta mengetahui pengaruhnya terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V. Hasil wawancara awal tersebut dicantumkan pada Lampiran 6 sebagai data pendukung yang memperjelas kondisi nyata pada objek penelitian.

Beberapa penelitian tentang pembelajaran telah dilakukan oleh beberapa peneliti seperti Sekarini yang meneliti media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan bahasa Arab dan menyimpulkan bahwa media kartu *mufradat* dapat dimanfaatkan sebagai satu alternatif pembelajaran yang efektif di Madrasah Ibtidaiyah untuk membantu peningkatan kemampuan siswa dalam menghafal (Sekarini, 2018). Rahma dan Tohe juga meneliti penggunaan kartu *mufradat* bergambar yang menjelaskan bahwa pemanfaatan media visual seperti kartu *mufradat* bergambar, terbukti secara signifikan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik (Rahma & Tohe, 2025). Kemudian Suhardi dkk. meneliti tentang media *flashcard* dalam peningkatan penguasaan yang mana terbukti dengan menggunakan media *flashcard* dapat meningkatkan penguasaan siswa (Suhardi et al., 2023). Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan kartu *mufradat* yang efektif dan terstruktur dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab serta untuk mengetahui apakah penggunaan kartu *mufradat* *mufradat* dengan baik dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari, Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang. Melalui penelian ini, peneliti akan meneliti penggunaan kartu *mufradat* yang baik dan terstuktur agar dapat memperoleh data yang jelas mengenai efektivitas penggunaan media kartu *mufradat* yang baik dan terstruktur dalam membantu siswa memahami serta mengingat kosakata bahasa Arab dengan lebih mudah. Meskipun penggunaan kartu *mufradat* telah

diterapkan, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruhnya melalui desain eksperimen yang terstruktur pada siswa Madrasah Ibtidaiyah masih terbatas, terutama di MI Muhammadiyah Kertosari. Maka dari itu penelitian ini ditujukan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan dengan penggunaan kartu *mufradat* yang baik dan terstruktur.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa persoalan yang timbul dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MI Muhammadiyah Kertosari. Kegiatan pembelajaran kosakata bahasa Arab masih cenderung menggunakan metode yang monoton yakni pembelajaran kurang bervariasi sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum maksimal. Selain itu, penggunaan media kartu *mufradat* dalam pembelajaran bahasa Arab telah dilakukan, namun pemanfaatannya masih belum optimal dan belum terstruktur sehingga penggunaan kartu *mufradat* tersebut belum efektif untuk mendukung pemahaman siswa terhadap kosakata bahasa Arab. Kondisi tersebut mengakibatkan sebagian siswa masih mengalami kendala dalam mengingat dan memahami yang telah dipelajari.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah sangat diperlukan supaya penelitian lebih terarah, fokus dan tidak meluas ke berbagai aspek yang berada di luar tujuan penelitian. Maka dari itu, ruang lingkup penelitian ini ditentukan batasnya pada penggunaan media kartu

mufradat *mufradat* yang baik dan terstruktur dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab yang diterapkan pada kelas eksperimen, sedangkan kelompok kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

Subjek penelitian ini dibatasi pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari, Kecamatan Ulujami, Kabupaten Pemalang. Adapun aspek yang dikaji dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah penggunaan media kartu *mufradat* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini hanya difokuskan pada penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Penguasaan kosakata dalam penelitian ini dimaknai sebagai kemampuan siswa dalam mengenali, memahami, dan menggunakan kosakata bahasa Arab sesuai dengan makna serta konteks sederhana yang telah dipelajari. Cakupan penguasaan kosakata yang diteliti meliputi kemampuan siswa dalam menentukan arti kosakata bahasa Arab, memilih kosakata yang sesuai dengan makna, serta melengkapi kalimat sederhana dengan kosakata yang tepat. Penguasaan kosakata tersebut diukur melalui tes tertulis yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan berupa *pretest* dan *posttest*.

Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu *mufradat* yang diterapkan optimal terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari. Dengan adanya pembatasan masalah ini, diharapkan penelitian dapat dilaksanakan secara lebih terarah dan memberikan gambaran yang jelas

mengenai penggunaan media kartu *mufradat* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang tersebut, peneliti akan mengambil beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media kartu *mufradat* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari?
2. Seberapa besar peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Kertosari setelah pembelajaran menggunakan media kartu *mufradat*?

1.5 Tujuan Penelitian

Sebuah penelitian memiliki tujuan tertentu yang lebih spesifik. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui pengaruh penggunaan media kartu *mufradat* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kertosari.
2. Mengetahui besarnya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Muhammadiyah Kertosari setelah pembelajaran menggunakan kartu *mufradat.*

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran visual berbentuk kartu *mufradat* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi ilmiah mengenai media dan strategi yang tepat dengan karakter siswa dasar, serta bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti yang membahas pembelajaran kosakata bahasa Arab.

2. Manfaat praktis

Secara praktis, hasil penelitian bahwa hasil penelitian ini dapat memberi manfaat yang luas untuk guru, siswa, maupun madrasah. Untuk guru, penelitian ini diharap dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan sekaligus referensi dalam memilih, menerapkan dan mengembangkan media yang menarik, efektif dan inovatif. Dengan adanya variasi media ini, guru dapat membangun suasana pembelajaran yang lebih interaktif hingga keterlibatan siswa pada proses belajar meningkat, terutama dalam memahami dan menguasai kosakata bahasa Arab.

Untuk siswa, penggunaan kartu *mufradat* diharap dapat memberi pengalaman belajar yang lebih mudah, menyenangkan, dan

tidak membosankan. Alat pembelajaran ini juga diharapkan mampu mempermudah siswa dalam mengingat, mengerti, serta menggunakan kosakata bahasa Arab dengan lebih efektif. Selain itu, melalui penggunaan media yang menarik, motivasi siswa dalam belajar diharapkan dapat meningkat sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar mereka dalam pembelajaran bahasa Arab. Sementara itu, bagi pihak sekolah, hasil dari penelitian ini diharapkan akan menjadi dorongan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar bahasa Arab serta mendorong pemanfaatan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif di lingkungan Madrasah.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol**.** Hasil uji Mann–Whitney menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001, lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 didukung oleh hasil pengujian statistik. Temuan ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab siswa pada kelompok yang mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu mufradat berbeda secara signifikan dari kelompok yang mengikuti pembelajaran biasa.
2. Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang dibelajarkan dengan media kartu *mufradat* mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan tanpa penggunaan media tersebut secara terstruktur. Rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 79,14 pada *pretest* menjadi 90,24 pada *posttest*, dengan selisih peningkatan sebesar 11,10 poin. Sementara itu, kelompok kontrol hanya meningkat dari 77,32 menjadi 77,68, atau sebesar 0,36 poin. Tingkat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelompok eksperimen termasuk dalam kategori sedang dengan rata-rata nilai N-Gain sebesar 0,547, sedangkan pada kelompok kontrol termasuk

dalam kategori rendah dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,011. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu *mufradat* memberikan dampak yang lebih efektif dan bermakna dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

1. **Bagi Guru Bahasa Arab**
   a) Bagi guru disarankan untuk memanfaatkan media kartu *mufradat* secara lebih terencana, terstruktur, dan berkelanjutan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab, tidak hanya sekadar ditunjukkan sesekali, tetapi diintegrasikan ke dalam tahapan pembelajaran mulai dari pendahuluan hingga evaluasi.
   b) Mengembangkan variasi kegiatan pembelajaran menggunakan kartu *mufradat*, seperti permainan mencocokkan kata, menyusun kalimat sederhana, atau lomba menyebutkan kosakata, agar siswa semakin antusias dan tidak merasa jenuh.
   c) Mengembangkan koleksi kartu *mufradat* yang mencakup berbagai tema dan materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sehingga media ini dapat digunakan untuk jangka waktu yang lebih panjang dan mencakup cakupan kosakata yang lebih luas.
   d) Bagi guru yang belum berlatar belakang pendidikan bahasa Arab,

media kartu *mufradat* dapat menjadi alternatif yang praktis dan efektif untuk membantu penyampaian materi kosakata secara lebih mudah dipahami oleh siswa.

2. Bagi Pihak Sekolah / MI Muhammadiyah Kertosari

a) Memberikan dukungan penuh terhadap upaya pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran, termasuk penyediaan sarana dan prasarana serta pelatihan bagi guru agar kualitas pembelajaran bahasa Arab dapat terus ditingkatkan.

b) Mendorong terciptanya suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui pemanfaatan berbagai media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah.

c) Menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

3. Bagi Siswa

a) Diharapkan lebih aktif dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab, terutama dengan adanya media pembelajaran yang menarik seperti kartu *mufradat.*

b) Memanfaatkan kartu *mufradat* tidak hanya saat di kelas, tetapi juga untuk belajar mandiri di rumah agar kosakata yang telah dipelajari semakin terkuat dalam ingatan.

c) Siswa diharapkan lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada kegiatan pengenalan dan latihan kosakata. Siswa dapat memanfaatkan kartu mufradat untuk berlatih mengenali bentuk kata, memahami maknanya, dan mengulang kosakata yang telah dipelajari. Selain itu, siswa disarankan untuk mempelajari kembali kosakata secara mandiri di rumah, mencocokkan kata dengan gambar, serta mencoba menggunakan kosakata yang telah dipahami dalam kalimat sederhana sesuai dengan materi pembelajaran. Apabila mengalami kesulitan dalam memahami arti atau penggunaan kosakata, siswa sebaiknya bertanya kepada guru agar kesalahan pemahaman dapat diperbaiki. Melalui latihan yang teratur dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab secara bertahap.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

a) Penelitian selanjutnya dapat mengkaji penggunaan media kartu *mufradat* pada aspek keterampilan berbahasa lainnya, seperti kemampuan menyimak, berbicara, membaca, atau menulis.

b) Melakukan penelitian dengan cakupan sampel yang lebih luas, durasi waktu yang lebih panjang, serta variasi desain penelitian agar hasil yang diperoleh dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

c) Mengembangkan media kartu *mufradat* dalam bentuk digital atau berbasis aplikasi untuk menyesuaikan dengan perkembangan teknologi pembelajaran saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

Agustina, A. (2017). Penerapan metode pembelajaran *mimicry-memorization* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas III MI Senden Kampak Trenggalek [Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung]. IAIN Tulungagung Repository.

Aini, S. (2018). Implementasi strategi *mimicry-memorization* pada pembelajaran mufradat bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 6*(1), 90–110.

Al-Hudaiby, M. (2026). Development of mufradat quartet cards as learning media to improve vocabulary understanding and Arabic sentence-making skills. *Arabiyati: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8*(1), 45–58.

Al-Jubouri, A. (2014). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair al-Natiqin biha: Usul wa Thuruq. *Beirut: Dar al-Fikr.*

Al-Khuli, A. (2018). Ilm al-Mufradat al-'Arabiyyah. *Kairo: Dar al-Ma'arif.*

Al-Rafi'i, M. S., Nursyamsyiah, N., & Supriadi, R. (2024). Meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Arab: Pengaruh metode *Problem Based Learning* abad 21. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4*(2), 112–125. https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i2-3

Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah, 5, No. 2*.

Astuti, W. (2016). BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, 5, No. 1*.

Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF. *EL-TSAQAFAH:Jurnal Jurusan Bahasa Arab, 19, No. 1*(1).

Fauzan, A., & Septiyani, R. (2022). Pengembangan media *Arabic Docard* pada pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 7*(2), 78–90.

Fitriani, N. (2023). Efektivitas penggunaan *flashcard* bergambar terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 5*(1), 34–47.

Hanisan. (2016). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU MUFRADAT BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP*

PENGENALAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH PAREPARE. [Tesis]. Universitas Islam Negeri laudin Makassar.

Hidayat, M. R. (2024). Kajian konseptual tentang integrasi media visual dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. *Jurribah: Jurnal Riset Pendidikan Bahasa Arab*, *9*(2), 45–58.

Husmansyah, B., & Tri Nurrahiim, A. (2025). KEGIATAN PENGABDIAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH MEMAHAMI PELAJARAN. In *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Nusa* (Vol. 5, Number 2).

Islam, F., Fatoni, & Nurhayati. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hafalan Mufrodat SiswaKelas V SDI Integral Luqman Al Hakim 2 Batam Tahun Ajaran 2021-2022. *Jurnal Mumtaz*, *2*(2).

Maharani, A. S. (2024). *PENGGUNAAN MEDIA TEBAK KARTU MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AL- UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI ALKHAIRAAT BIROMARU* [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu.

Nabila, A., & Nurhayati, D. (2023). Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Mts Miftahul Ihsan. *FAKTA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *3*, *No. 2*(2). http://ejournal.idia.ac.id/index.php/fakta

Nafisah, F. A., & Nu, M. (2024). Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di PerguruanTinggi (Teori dan Praktik). *EL-IBTIKAR:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *13*, *No. 1*(1), 19–27.

Nengrum, T. A., & Arif. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *9*, *No*. http://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index'A

Noviyanti, R., Tundjung, & Prasetya, Y. B. (2020). WORKSHOP MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS BAGI GURU MATA PELAJARAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ALTERNATIF DI MADRASAH ALIYAH TANSYITUL MUTA'ALLIMIIN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, *3*, *No. 2*.

Nurhalimah, S. (2025). Peran media pembelajaran visual dalam meningkatkan motivasi dan retensi kosakata bahasa Arab siswa MI. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, *14*(3), 89–102.

Rahma, F. S., & Tohe, A. (2025). Penggunaan Kartu *mufradat* Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IX

SMP. *Journal of Language Literature and Arts*, *5*(5), 582–592. https://doi.org/10.17977/um064v5i52025p582-592

Rohman, A. (2023). Meningkatkan penguasaan mufradat melalui media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa, 11*(2), 56–69.

Sekarini, W. (2018). *PENGGUNAAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU MUHAMMADIYAH 01 SUKARAME*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Suhardi, Mariah, E., & Achmad, A. K. (2023). Media Flash Card dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab. *Academic: Jurnal of Social and Educational Studies, 1, No. 2*.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, *2*(1), 160–166. https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/

Widyaningrum, D. (2024). Pengaruh media kartu bergambar terhadap kemampuan mengenal kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6*(1), 23–35.