



**IMPLEMENTASI METODE *CANTOL ROUDHOH* DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL
ANAK USIA DINI KELOMPOK B
DI TK MUSLIMAT PERMATA HATI
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TATIK HIDAYAH
NIM. 2024213011

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN**

2017

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tatik Hidayah

NIM : 2024213011

Judul skripsi : Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* Dalam Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 November 2017



Yang menyatakan


Tatik Hidayah
NIM. 2024213011

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
Tirto Gg. 18 Rt/Rw: 02/04 No. 23
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Tatik Hidayah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
c/q. Ketua Jurusan PIAUD
di- Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Tatik Hidayah

NIM : 2024213011

JURUSAN : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

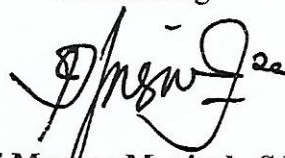
TESIS : Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan

Dengan ini, mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 November 2017

Pembimbing



Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 19820701 2005 01 2 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Telp. (0285) 412575 Pekalongan 51114 - Faks (0285) 423418

Email : stain-pkl@telkom_pkl@botmail.com Pekalongan

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

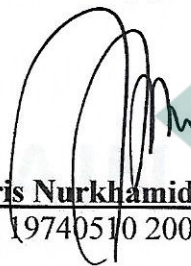
Nama : **TATIK HIDAYAH**
NIM : **2024213011**
JUDUL : **IMPLEMENTASI METODE *CANTOL ROUDHOH*
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI
KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT PERMATA
HATI KECAMATAN WONOKERTO
KABUPATEN PEKALONGAN**

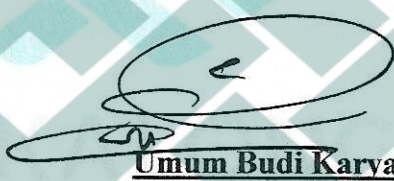
Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 06 November 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
S1 dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 19740510 200003 1 001


Umum Budi Karvanto, M.Hum
NIP. 19710701 200501 1 002

Pekalongan, 6 November 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan selaku umatnya mendapat syafaat dari dunia hingga akhirat.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Casbari (Almarhum) dan Ibu Muawiyah yang telah memberikan kasih sayang yang tulus penuh ketabahan, do'a dan pendampingan serta motivasi yang terus menerus menjadi perantara untuk menggapai tujuan dan cita-cita mulia.
2. Kakakku Nur Faizah, M. Khariri, Adikku Rochmatun, Rini Yuni Ati dan M. Yusuf serta keponakan yang lucu-lucu Nisaul Maghfiroh dan Nuria Alisa Rahma yang senantiasa menemani dan memberikan keceriaan dalam keluarga.
3. Jajaran pengurus PAUD Terpadu Permata Hati, Kepala PAUD Terpadu Permata Hati Ibu Martini, S.Pd.AUD. dan segenap jajaran guru Ibu Sri Utami, Ibu Ulfahtun Khasanah, A.Ma.Pd, Ibu Novi Septiana, Ibu Amilatu Dzakiroh yang selalu membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi.
4. Seluruh peserta didik dan alumni PAUD Terpadu Permata Hati Perum GWA Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.





5. Semua teman-teman seperjuangan kelas L Reguler Sore Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PIAUD angkatan 2013.
6. Para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu secara ikhlas sehingga saya dapat menyelesaikan studiku.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, tempat menimba ilmu bekal di hari depan yang aku banggakan.





MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia,
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. al-'Alaq [96]: 1-5)

ABSTRAK

Hidayah, Tatik.2017, Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.Pembimbing :**Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.**

Kata kunci: Metode *Cantol Roudhoh*, Keaksaraan Awal Anak Usia Dini.

Keaksaraan adalah sistem tanda-tanda grafis yang dipakai manusia untuk berkomunikasi dan sedikit banyaknya mewakili huruf. Awal adalah Permulaan dari suatu yang akan dilakukan. Pemahaman terhadap simbol-simbol sangat mendukung anak untuk dapat membaca.Kemampuan untuk mengenali suara orang tua, wajah orang-orang disekelilingnya dan benda-benda yang ada dilingkungan anak merupakan suatu kemampuan untuk memaknai suatu simbol. Jika anak dapat memaknai simbol-simbol maka akan lebih mudah bagi anak untuk mewakili bunyi-bunyi suatu huruf kedalam bentuk-bentuk alfabet.

Rumusan masalah penulis ajukan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam peningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. (2) Hasil Implementasi Metode *Cantol Roudhoh*peningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan..(3)faktor pendukung serta faktor penghambat Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian saat ini adalah: Untuk mengetahui Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten pekalongan. Untuk mengetahui Hasil Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang dimaksud untuk menyimpulkan informasi mengenai status gejala yang ada.Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah dengan menggunakan metode observasi, metode

interview dan metode dokumentasi. Untuk jenis analisis data yang dihimpun menggunakan metode deskriptif dan metode induktif.

Hasil penelitian ini adalah implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan yang melalui tiga tahapan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Sebelumnya guru menyiapkan perencanaan pembelajaran mulai dari program semester (promes), Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM) dan Rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Analisis hasil implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto merupakan proses untuk meningkatkan kualitas kemampuan peserta didik yang diharapkan adanya sebuah kreativitas dalam pembelajaran, yakni upaya-upaya penting untuk memberikan kegiatan yang menstimulasi semua aspek tumbuh kembang peserta didik agar mengoptimalkan kemampuannya. Sedangkan faktor pendukungnya diantaranya kompetensi guru dalam menyampaikan pembelajaran dan ketrampilan dalam menggunakan metode *cantol roudhoh*, Guru-guru yang kreatif dan inovatif, Lengkapnya sarana dan prasarana bagi peserta didik, Kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik dan waktu yang cukup.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, sholawat serta salam semoga tercurah kepada Baginda Nabi Agung Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya semoga selaku umatnya mendapat syafaat dari dunia hingga akhirat kelak. Skripsi ini adalah karya ilmiah yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A. selaku Kajur PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan sekaligus selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Wali yang senantiasa tanpa kenal lelah memberikan bimbingan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Segenap Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak bidang keilmuan kepada penulis.
5. Segenap karyawan IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu yang sangat mencintaiku sepenuh hati tanpa mengharap balas budi.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.



Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 November 2017



Tatik Hidayah

NIM. 2014213011



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
A. Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	20
1. Pengertian Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	20
a. Pengertian Metode	20



b. Pengertian <i>Cantol Roudhoh</i>	21
c. Pengertian Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	22
2. Manfaat dan Tujuan Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	23
3. Langkah-langkah Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	24
4. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Cantol Roudhoh</i>	28
B. Keaksaraan Awal.....	29
1. Pengertian Keaksaraan Awal.....	29
2. Tujuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini.....	32
3. Metode Keaksaraan Awal Anak sesuai Tahap Usia Anak.....	32
4. Perkembangan Dasar Kemampuan Keaksaraan Awal Usia 4-6 Tahun.....	37
5. Persiapan dalam Keaksaraan Awal.....	39
C. Anak Usia Dini.....	40
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	40
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	41
3. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	43
4. Peran Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	45

BAB III GAMBARAN UMUM TK MUSLIMAT PERMATA HATI

DESA ROWOYOSO KECAMATAN WONOKERTO

KABUPATEN PEKALONGAN..... 47

A. Gambaran Umum TK Muslimat Permata Hati..... 47



1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah.....	47
2. Tujuan Pendidikan Taman Kanak-kanak.....	48
3. Letak Sekolah.....	50
4. Keadaan Pengurus, Guru dan Siswa.....	51
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	54
B. Implementasi Metode <i>Cantol Roudhoh</i> dalam Kegiatan Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso.....	56
1. Perencanaan sebelum Implementasi.....	56
2. Implementasi Metode <i>Cantol Roudhoh</i> dalam Kegiatan Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso.....	58
C. Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Cantol Roudhoh</i> di TK Muslimat Permata Hari Desa Rowoyoso	64
1. Kegiatan Pembelajaran untuk Peningkatkan Kemampuan Keaksaraan Sebelum Menggunakan Metode <i>Cantol Roudhoh</i> di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso.....	65



2. Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Setelah Menggunakan Metode <i>Cantol</i> <i>Roudhoh</i>	67
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	70
A. Analisis Implementasi Metode <i>Cantol Roudhoh</i> dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini	70
B. Analisis Hasil Implementasi Metode <i>Cantol Roudhoh</i> Dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso	76
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Cantol Roudhoh</i> dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso.....	79
BAB V PENUTUP	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran-Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Skema Guru di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan
- Tabel 2 Keadaan Guru di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan
- Tabel 3 Keadaan Peserta Didik di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan
- Tabel 4 Sarana dan Prasarana TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan
- Tabel 5 Hasil Observasi implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan





DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 Gambar Anak Mengimplementasikan Kartu Cantol
- Gambar 1.2 Gambar VCD Animasi Lagu
- Gambar 1.3 Gambar VCD Penuntun Paket A
- Gambar 1.4 Gambar VCD Penuntun Paket B
- Gambar 1.5 Gambar Anak Membaca Buku *Cantol Roudhoh*



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat penulis ambil adalah :

1. Implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto meliputi metode yang sesuai perkembangan belajar anak usai dini, menggunakan media kartu cantol yang menarik, media VCD untuk menarik perhatian peserta didik pada saat penyampaian materi, waktu yang maksimal dan komunikasi serta kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik.
2. Faktor yang mendukung implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B TK Muslimat Permata Hati Wonokerto diantaranya adalah adanya kemampuan kompetensi guru dalam menyampaikan pembelajaran dan ketrampilan dalam menggunakan metode *cantol roudhoh*, Guru-guru yang kreatif dan inovatif, lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran, Kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik, Waktu yang cukup untuk pembelajaran yaitu 60 menit dalam setiap minggunya. Faktor yang Menghambat dalam implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto adalah orang tua

peserta didik yang mempunyai stigma bahwa belajar hanya bersumber dari media buku dan alat tulis, orang tua peserta didik yang menumpukan pembelajaran hanya pada sekolah, Kelas dengan jumlah peserta didik yang terlalu banyak.

B. Saran

1. Bagi Guru

Melihat dari observasi dan hasil wawancara yang penulis lakukan di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto bahwa implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini sudah baik, akan tetapi sebaiknya guru memperhatikan dan mengevaluasi setiap metode pembelajaran yang telah dilakukan untuk mengembangkan berbagai metode. dan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik yang sesuai dengan tahap usia anak yang akan menjadi lebih kreatif lagi dalam menyampaikan materi pembelajaran, kreatif dalam menata ruang kelas, dan juga kreatif dalam mengatur waktu, sehingga motivasi belajar siswa akan semakin meningkat dan bisa meraih prestasi yang lebih tinggi.

2. Bagi Orang Tua Peserta Didik

Orang tua peserta didik seharusnya mencari pengetahuan bagaimana proses belajar anak usia dini, jika itu dilakukan maka akan ada pemahaman yang sama antara orang tua peserta didik dengan guru dan sekolah bahwa belajar tidak hanya pada satu sumber media saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Adler, Mortimer J. dan Doren, Charles Van. 2007. *How to Read a Book (Cara Jitu Mencapai Puncak Tujuan Membaca)*, Jakarta: PT Indonesia Publishing
- Aphroditta M. 2013. *Panduan Lengkap Orang Tua dan Guru dengan Disleksia*, Jogjakarta: Javalitera
- Arifin, Zaenal. 2000. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Aulia. 2011. *Mengajarkan Balita Anda Membaca*. Jogjakarta: Intan Media
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hadi, Sutrisno. 1984. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: fakultas psikologi UGM
- Hamijaya, Nunu A. Rukmana, Nunung K. dan Suciati, Idea. 2008. *Quick Reading Melejitkan DNA Membaca*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Hariyanto, Agus. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, Jogjakarta : Diva Press
- Hariyatun, Tri. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Sosiodrama di Kelompok B TKMusliamt NU Dadirejo Timur Kec. Tirta Kab. Pekalongan Tahun Ajaran 2013-2014*”.Skripsi, Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*, Bandung: Alfabeta
- Kusuma, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Indeks
- Lembaga Pendidikan Pra Sekolah. 2009. *Makalah Pelatihan MetodeMembaca Cantol Roudhoh*, Bandung: Permata Biru
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya



- Mustakim, Zaenal, 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran I*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Nurihsan, Achmad Juntika dan Agustin, Mubiar. 2013. *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Refika Aditama
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Putra, Nusa. *Penelitian Kualitatif PAUD*, Depok: PT Raja Grafindo
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*, Edisi. Ke-11, Jilid I, alih bahasa Milla Rachmawati dan Anna Kuswanti. Jakarta: Erlangga
- Siantayanti, Yulianti. 2011. *Persiapan Membaca bagi Balita*. Yogyakarta: CV Solusi Distribusi
- Suyadi dan Ulfah, Maulidya. 2013. *Konsep Dasar Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syafa'ah. 2012. "Penerapan Metode Cantol Ruodhoh Dalam Kegiatan Belajar Membaca Huruf Abjad di TK Muslimat NU Pecakaran Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan
- Syamsudin dan Damaianti, Vismaia S. 2009. *Metode Penelitian Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thoifuri. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran* Jogjakarta: Matagraf.
- Wiyani, Novan Ardy dan Barnawi. 2014. *Format PAUD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi skripsi ini, penulis melampirkan Daftar Riwayat Hidup yaitu sebagai berikut:

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Tatik Hidayah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. NIM : 2024213011
4. Tempat/ tanggal lahir : Pekalongan, 23 Januari 1988
5. Alamat : Jl. Kenanga I Rt/Rw: 03/02 No. 69
Desa Kemplong Kec. Wiradesa

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Casbari (Alm)
2. Nama Ibu : Muawiyah
3. Pekerjaan : Pedagang

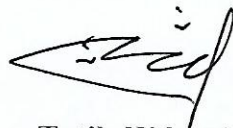
C. Riwayat Pendidikan

1. MIS Kauman Wiradesa Lulus Tahun 2000
2. MTS 45 Kauman Wiradesa Lulus Tahun 2003
3. MAS Simbangkulon Buaran Lulus Tahun 2006
4. IAIN Pekalongan Tahun 2013 – sekarang

Demikian riwayat hidup penulis yang dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 November 2017

Penulis



Tatik Hidayah
NIM. 2014213011

**IMPLEMENTASI METODE *CANTOL ROUDHOH* DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK
USIA DINI KELOMPOK B
DI TK MUSLIMAT PERMATA HATI
WONOKERTO PEKALONGAN**

JURNAL SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:
TATIK HIDAYAH
2024213011

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
2017**

RINGKASAN SKRIPSI

A. Latar Belakang Masalah

Keaksaraan adalah sistem tanda-tanda grafis yang dipakai manusia untuk berkomunikasi dan sedikit banyaknya mewakili huruf. Awal adalah Permulaan dari suatu yang akan dilakukan.¹ Pemahaman terhadap simbol-simbol sangat mendukung anak untuk dapat membaca. Kemampuan untuk mengenali suara orang tua, wajah orang-orang disekelilingnya dan benda-benda yang ada dilingkungan anak merupakan suatu kemampuan untuk memaknai suatu simbol. Jika anak dapat memaknai simbol-simbol maka akan lebih mudah bagi anak untuk mewakili bunyi-bunyi suatu huruf kedalam bentuk-bentuk alfabet.²

Anak Usia Dini adalah Anak yang baru dilahirkan sampai usia 6 tahun. Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14 tentang sistem pendidikan nasional, dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk

¹ Sugono Dendy, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008). hlm. 29

² Yulianti Siantayanti, *Persiapan Membaca bagi Balita*, (Yogyakarta: CV Solusi Distribusi, 2011). hlm. 10

membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.³

Orang dewasa yang sedang bepergian keluar negeri dan tidak memahami bahasa asing maka akan kesulitan dalam memahami tulisan yang ada disekeliling negara asing tersebut. Sama halnya dengan anak yang mengalami kesulitan membaca mereka terjebak dengan tulisan yang tidak dimengerti oleh anak. Suatu kondisi pemrosesan input atau informasi yang berbeda dari kondisi anak lain akan mempengaruhi area kognisi, seperti daya ingat, kecepatan memproses input, kemampuan pengaturan waktu, aspek koordinasi dan pengendalian gerak. Anak yang mengalami kesulitan visual dan fonologis serta biasanya terdapat kemampuan diberbagai aspek perkembangan yang mempengaruhi kemampuan membaca.⁴

Dalam penelitian Glenn Dolman yang menyatakan bahwa anak balita dapat diajarkan membaca yang lebih efektif dari pada anak yang memasuki usia sekolah. Dolman juga berpendapat bahwa balita bisa menyerap informasi secara luar biasa. Semakin muda umur seorang anak, maka semakin besar daya serapnya terhadap informasi baru yang ada diindranya. Menurut Dolman dalam buku *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*, hal terpenting dalam mengajari anak agar bisa cepat membaca adalah terciptanya suasana

yang mengasyikkan ketika mengajar mereka. Membaca langsung satu kata tanpa dieja dan anak menirukan kata tersebut seperti kata “Pisang” anak tak perlu membaca dengan huruf “p, i, s, a, n, g” cukup menirukan kata “pisang”. Tanamkan sebuah kesan bagi anak bahwa mereka bisa menemukan suatu keasyikan dengan cara bermain dan belajar.⁵

Metode lain yang dikembangkan oleh Diah Larasati metode “Kubaca” merupakan cara memperkenalkan anak membaca dengan gambar. Anak ditekankan untuk terlebih dahulu mengenal kata dari gambar yang disediakan. Kata dan gambar yang diperkenalkan pada anak merupakan sesuatu yang sudah dipahami dan sering mereka lihat sehari-hari. Metode ini lebih kental dengan nuansa permainannya karena kegiatan belajar akan dipahami oleh anak sebagai kegiatan yang menyenangkan serta tidak bersifat sebuah tekanan.⁶

Metode membaca *cantol roudhoh* adalah salah satu teknik menghafal yang dikembangkan dalam metode *Quantum learning*. Dalam penerapannya, metode ini bersosialisasi dalam persamaan bunyi dan bentuk visual. Misalnya teknik menghafal dengan metode *cantol roudhoh* yang diterapkan di SMA, digunakan untuk menghafal unsur kimia golongan VII A yang terdiri dari unsur

³ Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Format PAUD* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). hlm. 32.

⁴ Aprohditta *Ibid* hlm. 56

⁵ Agus Hariyanto. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. (Jogjakarta: Diva Press. 2009). Hal: 31

⁶ Agus Hariyanto *Ibid* hlm. 47

Helium, Neon, Argon, Krypton, Xenon, dan Rn untuk memudahkan menghafal unsur-unsur tersebut, dibuatlah kalimat seperti *heboh* (helium) *negara* (neon) *Argentina* (Argon) *karena* (krypton) *xenat* (xenon) *runtuh* (Rn). Perpaduan antara bunyi dan bentuk visual ini membuat unsur-unsur kimia pada setiap golongan menjadi mudah diingat.

Metode *cantol roudhoh* mulai dikembangkan pada tahun 2000 oleh Ibu Erna Nurhasanah Kusnandar dan Bapak Yudi Kusnandar, yang mengembangkan sebuah metode agar dapat digunakan untuk membantu anak-anak dapat lancar membaca. Bahkan dengan keunggulan metode *cantol roudhoh* menargetkan 20-30 jam bisa membaca dengan lancar. Berbeda dengan metode yang diterapkan oleh Glenn Doman, cara yang digunakan untuk membantu anak bisa membaca lancar adalah melalui lagu, permainan dan animasi gambar.

Metode *cantol roudhoh* dikembangkan dan digunakan untuk anak TK, SD, bahkan Kelompok Bermain, setiap anak pada dasarnya senang bernyanyi, mendengarkan cerita dan menonton. Anak akan cepat menghafal setiap lagu yang telah didengar dan mudah mengingat setiap apa yang ditonton.

Media dalam metode *cantol roudhoh* ada 100 suku kata yang diperkenalkan kepada anak dan suku kata tersebut menjadi pembentuk kata dalam Bahasa Indonesia. Seratus kata ini dapat

lebih disederhanakan lagi menjadi 20 kelompok yang disebut paket satu.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak usia dini?
2. Bagaimana Hasil Penerapan Metode *Cantol Roudhoh* kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan?

4. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini ada pembatasan masalah mengenai sekolah yang akan dijadikan sebagai subyek penelitian. Sekolah yang akan dijadikan subyek penelitian adalah TK Muslimat Permata Hati Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan dengan penerapan metode *cantol roudhoh* dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini.

5. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka terdapat hal yang mendasar yang menjadi tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian saat ini adalah:

1. Untuk mengetahui Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten pekalongan.
2. Untuk mengetahui Hasil Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Metode *cantol roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

6. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Menambah wacana pengetahuan tentang metode pembelajaran, terutama tentang metode *cantol roudhoh*
 - b. Menambah wacana pengetahuan tentang keaksaraan awal Anak Usia Dini
2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam menerapkan metode pembelajaran serta mampu menguasai secara tepat
- b. Memberikan masukan bagi guru dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran.
- c. Sebagai sumbangan informasi bagi kegiatan penelitian sejenis dalam skala yang lebih luas dan mendalam.

7. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif merupakan suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis yang dikumpulkan terutama data kualitatif.⁷

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu penelitian yang dimaksud untuk menyimpulkan informasi mengenai status gejala yang ada.⁸

2. Sumber data

⁷ Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 6.

⁸ Zaenal Arifin *ibid* hlm: 10.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan langsung menuju lokasi penelitian sehingga data-data yang dihasilkan diperoleh melalui wawancara dan buku-buku yang berkaitan dengan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini dan buku panduan metode *cantol roudhoh*.

Dalam Penelitian ini ada 2 sumber data, yaitu: Sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau pengambilan langsung dari subyek informasi yang dicari. Data primer yang dimaksud yakni sumber asli yang memuat informasi tersebut. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi guru dan peserta didik TK Muslimat Permata Hati Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Sumber data sekunder adalah sumber data yang mengandung pembahasan masalah yaitu buku-buku yang memiliki keterkaitan secara konseptual dan substansial. Dengan Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di Kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan.

3. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis Data yang dilakukan selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan analisis terhadap data yang terhimpun dengan menggunakan metode analisis.

a. Metode Deskriptif

Metode ini adalah peneliti melakukan penjelasan yang telah dilakukan saat penelitian berlangsung dan apa yang dilakukan dan dikatakan oleh pelaku, proses yang sedang berlangsung dan berbagai aktivitas lain dalam konteks alamiah, maka peneliti mendeskripsikan atau menggambarkan segala sesuatu yang terlihat secara lengkap, rinci, dan mendalam.⁹

b. Metode Induktif

Cara kerja induktif ini berbeda dengan cara kerja deduktif yang mendominasi penelitian kuantitatif. Dalam penelitian kuantitatif biasanya masalah dan hipotesis penelitian diturunkan secara deduktif dari teori. Proses tersebut yang dilakukan oleh peneliti. Umumnya dalam proses yang dilakukan ini merupakan persepektif yang akan dimunculkan oleh peneliti, karena peneliti sudah menentukan rumusan masalah.

⁹ Nusa Putra dkk, *Penelitian Kualitatif PAUD* (Depok: PT Raja Grafindo). hlm.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Metode *Cantol Roudhoh*

1. Pengertian Metode *Cantol Roudhoh*

a. Pengertian Metode

Metode merupakan cara pemecahan masalah yang dilaksanakan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan kesimpulan agar dapat memahami, menjelaskan, meramalkan, dan mengendalikan keadaan. Metode juga merupakan cara kerja untuk memahami dan mendalami objek yang menjadi sasaran.¹⁰

Metode merupakan bagian dari strategi kegiatan. Metode dipilih berdasarkan strategi kegiatan yang sudah dipilih dan ditetapkan. Metode merupakan cara yang dipakai sebagai alat untuk mencapai tujuan kegiatan.¹¹

b. Pengertian *Cantol Roudhoh*

Cantol roudhoh adalah salah satu teknik menghafal yang dikembangkan dalam metode *Quantum learning*. Dalam penerapannya, metode ini bersosialisasi dalam persamaan bunyi dan bentuk visual. Dalam mengajarkan

keaksaraan teknik-teknik menghafal per suku kata sangat diperlukan untuk mempermudah anak dalam mengingat simbol-simbol huruf. Pengenalan keaksaraan yang efektif adalah dengan mengenalkan seluruh bunyi suku kata dasar yang menjadi pembentuk kata dalam bahasa Indonesia.¹²

c. Pengertian Metode *Cantol Roudhoh*

Metode *cantol roudhoh* adalah suatu metode menghafal suku kata dengan sistem yang disampaikan melalui cerita, bernyayi dan bermain dengan alat peraga. Metode ini disampaikan dengan alat peraga yang riil dan juga menggunakan berbagai alat pendukung yang menjadikan pembelajaran lebih menarik.¹³

2. Manfaat dan Tujuan Metode *Cantol Roudhoh*

Tujuan dari metode *cantol roudhoh*:

- 1) Mengajarkan anak tentang persiapan keaksaraan awal sejak dini dengan menyusun kosa kata dan pelafalan bahasa.
- 2) Mengembangkan kemampuan berbagai bahasa.
- 3) Mempersiapkan anak didik secara baik, percaya diri, dan senang terhadap keaksaraan.

¹⁰Syamsudin dan Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 14.

¹¹Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 7.

¹²Agus Hariyanto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca* (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 63.

¹³Lembaga Pendidikan Pra Sekolah, *Makalah Pelatihan Metode Membaca Cantol Roudhoh* (Bandung: Permata Biru, 2009), hlm. 3.



Manfaat dari metode *cantol roudhoh* antara lain:

- 1) Untuk menstimulasi otak anak, sehingga sel-sel otak anak dapat terbentuk.
- 2) Mendorong kesenangan dan antusias belajar akan pada ilmu pengetahuan.
- 3) Membantu mempermudah stimulasi dengan pengenalan keaksaraannya.¹⁴

BAB III

GAMBARAN UMUM TK MUSLIMAT PERMATA

HATI DESA ROWOYOSO KECAMATAN

WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum TK Muslimat Permata Hati

1. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah

TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan berdiri sejak tahun 2008 berada di Perumahan Griya Wiroto Asri Desa Rowoyoso, ketika itu Ibu Agustin Setiyo Rini yang menjadi sekretaris organisasi Fatayat NU Ranting Rowoyoso 2 dengan Ibu Neti Lina Rustika yang menjadi Ketua organisasi Fatayat NU ranting Rowoyoso 2 berencana mendirikan lembaga pendidikan anak usia dini di

lingkungan sekitar perumahan kemudian beliau berdiskusi dengan Ibu Hj. Nur Jannah yang menjabat sebagai Ketua Muslimat Kabupaten Pekalongan. Beliau memberikan tanah wakaf di area perumahan Griya Wiroto Asri untuk gedung Kelompok Bermain yang berdampingan dengan tanah wakaf untuk TPQ, namun seiring berjalannya waktu TPQ yang sudah dirancang tidak terealisasi, maka seluruh tanah diwakafkan untuk KB dan TK Muslimat Permata Hati. Sebelum membangun gedung untuk PAUD yang sekarang, dahulu bertempat di sebuah rumah kontrakan di area perumahan griya wiroto asri di rt: 26 dan kini mempunyai gedung tetap berada di rt: 24 perumahan griya wiroto asri desa Rowoyoso kecamatan Wonokerto kabupaten Pekalongan.¹⁵

TK Muslimat Permata Hati resmi berdiri pada Tanggal 16 Maret 2008 dengan Ijin Operasional No.R.20080714.20150301.009 dengan status swasta milik Yayasan Pendidikan Muslimat (YPM) dibawah naungan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Sebelum adanya TK berdirilah KB (Kelompok Bermain) Permata Hati yang berdiri tahun 2007 kemudian berdirilah TK Muslimat Permata Hati.

Kepala sekolah pertama TK Muslimat Permata Hati adalah Ibu Martini yang sampai saat ini bernama PAUD Terpadu

¹⁴Agus Hariyanto, *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca* (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm. 67.

¹⁵Martini, Kepala Sekolah TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso, Wawancara Pribadi, di TK Muslimat Permata Hati, 3 Maret 2017 pukul 11.00 WIB.

Permata Hati dengan membuka layanan Pendidikan Anak Usia Dini mulai usia 2-4 tahun untuk KB (Kelompok Bermain) dan usia 4-6 tahun untuk TK (Taman Kanak-kanak). Menggunakan kurikulum 2013 PAUD dan menggunakan metode pembelajaran sentra.

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini

Setelah penulis mengambil data dari hasil dokumentasi yang telah dihimpun secara sederhana, Implementasi metode *cantol roudhoh* dilakukan karena perlunya inovasi dari pendidik untuk menerapkan metode yang dapat mendukung perkembangan keaksaraan awal anak usia dini dengan tetap memperhatikan kemampuan anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Analisis Hasil Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso

Analisis hasil implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto merupakan proses untuk meningkatkan kualitas kemampuan peserta didik yang diharapkan adanya sebuah kreativitas dalam pembelajaran, yakni upaya-upaya penting untuk memberikan kegiatan yang menstimulasi semua aspek tumbuh kembang peserta didik agar mengoptimalkan kemampuannya.

C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* dalam Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso

Analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto. Sejauh ini proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Hanya saja ada faktor penting yang mendukung dan menghambat. Berikut ini adalah faktor pendukung dan penghambat

implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto sebagai berikut:

a. Faktor pendukung

- 1) Adanya kemampuan kompetensi guru dalam menyampaikan pembelajaran dan ketrampilan dalam menggunakan metode *cantol roudhoh*.

Kompetensi guru merupakan faktor pendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran. Seorang guru yang mempunyai kemampuan serta ketrampilan dalam menggunakan suatu metode akan membuat peserta didik menjadi tertarik. Saat penyampaian disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, sehingga membuat peserta didik merasa nyaman dan menjadikan pembelajaran menjadi berkesan dalam diri peserta didik.

Kompetensi guru akan membantu peserta didik tetap memiliki rasa antusia yang tinggikan mengembangkan potensi kretivitasnya, maka dibutuhkannya seorang guru yang memiliki salah satu katarkteristik mau dan mampu mengembangkan potensi anak.¹⁶

Peneliti menemukan bahwa kompetensi guru dalam menerapkan metode *cantol roudhoh* sangatlah baik dan

berkesan bagi peserta didik, terutama saat guru membawa media yang dapat dicicipi langsung oleh anak seperti saat menggunakan cantolan jagung, peserta didik bisa mencicipi jagung bakar yang dibawa guru.

- 2) Guru-guru yang kreatif dan inovatif

Salah satu profil kemampuan profesionalisme guru PAUD adalah mampu berfikir kritis, kreatif dan inovatif, termasuk memanfaatkan cara memperoleh dan mengolah informasi serta mengaplikasikan secara efektif.¹⁷

Syarat pertama seorang guru yang dapat mengembangkan kreativitas anak adalah guru tersebut haruslah individu yang kreatif. Tanpa sifat ini sulit sekali bagi seorang guru dapat memahami keunikan karya dan kreatifitas anak.¹⁸

Program pembelajaran untuk peserta didik tanpa adanya ide-ide yang kreatif dan inovatif dari guru maka pembelajaran akan terasa monoton dan menjenuhkan. Lebih besar lagi dampaknya pada anak usia dini yang memiliki karakteristik rasa ingin tahu yang tinggi dan cara belajarnya menggunakan media yang kongkret. Tanpa adanya inovasi

¹⁶E Mulyasa *Manajemen PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.

¹⁷Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar Paud* (Bandung: PT Remaja Rosdyakarya, 2013), hlm.165.

¹⁸E Mulyas, *op. cit.*, hlm. 119.

baru dari guru maka sebagian besar peserta didik tidak akan memperhatikan dengan apa yang akan diajarkan.

3) Lengkapnya sarana dan prasarana bagi peserta didik.

Sarana prasarana merupakan perlengkapan dalam penyelenggaraan dan pengelolaan untuk kegiatan pendidikan. Pengadaan sarana dan prasarana digunakan untuk mendukung setiap proses penyelenggaraan kegiatan yang telah direncanakan bagi peserta didik.¹⁹

Lengkapnya sarana dan prasarana bagi peserta didik di TK Muslimat Permata Hati dimulai dari media VCD, kartu baca dan APE yang bervariasi merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran pendidikan anak usia dini.

4) Kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik.

Salah satu faktor yang sangat mendukung dalam pembelajaran adalah terjalinnya kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik. Tanpa adanya kerja sama dari guru dan orang tua akan terjadi ketidakseimbangan dalam menstimulasi kemampuan perkembangan peserta

didik dan menjadikan kemampuan peserta didik kurang optimal.

Kerja sama antara orang tua dan guru akan menjadi jembatan komunikasi yang bermanfaat bagi tumbuh kembang anak. Bahkan hubungan orang tua dan guru akan membuka kerja sama dimana hasilnya merupakan pengalaman pendidikan yang baik bagi anak.²⁰

5) Waktu yang cukup.

Waktu yang cukup untuk pembelajaran yaitu 60 menit dalam setiap minggunya karena jika terlalu cepat menjadikan pembelajaran tidak tuntas dan jika terlalu lama menjadikan peserta didik menjadi jenuh dan tidak tertarik.

Salah satu karakteristik anak usia dini yaitu mempunyai rentan waktu konsentrasi yang relatif pendek yaitu antara 15-20 menit. Hal ini dapat diamati dari ketidakmampuan anak untuk duduk tenang lebih dari 20 menit. Sehingga ini menunjukkan bahwa anak mempunyai limit kesabaran dan konsentrasi yang terbatas.²¹

b. Faktor Penghambat

1) Orang tua peserta didik mempunyai pandangan bahwa belajar hanya bersumber dari media buku dan alat tulis dan

¹⁹Novan Ardy Wiyana, *Konsep Dasar PAUD* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 59.

²⁰Suyadi dan Maulidya Ulfah, *op. cit.*, hlm. 159.

²¹*Ibid* hlm. 42.

jika menggunakan media yang lain stigma orang tua yaitu bahwa anak melakukan permainan yang tidak berarti.

Pada umumnya orang tua dan orang-orang awam disekitar anak memandang kegiatan yang dilakukan anak-anak TK adalah bermain semata. Bahkan banyak yang beranggapan bahwa permainan adalah suatu hal yang dilakukan dengan sia-sia.²²

Oleh karena itu orang tua perlu mendapatkan pengetahuan, terutama dalam hal hakikat perkembangan anak usia dini dan proses belajar pada anak usia dini. Orang tua juga harus terbuka dengan pengetahuan akan pentingnya pendidikan yang sesuai dengan tumbuh kembang dari anak-anaknya.

- 2) Orang tua peserta didik yang menumpukan pembelajaran hanya pada sekolah dan saat di rumah anak-anak dibiarkan tanpa adanya pendampingan yang berarti.

Seharusnya orang tua harus hadir dalam kehidupan anak untuk dapat memberikan pengetahuan. Orang tua yang memberikan pendampingan terhadap proses belajar anak akan lebih menunjang terhadap hasil dari belajarnya anak tersebut. Lingkungan keluarga dalam hal ini orang tua haruslah dilaksanakan sesuai pertumbuhan dan

perkembangan anak. Pola asuh orang tua terhadap anak akan menjadi penentu bagaimana hasil belajarnya anak.²³

- 3) Kelas dengan jumlah peserta didik yang terlalu banyak juga akan menghambat proses pembelajaran.

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan no. 137 tahun 2013 tentang standar pendidikan anak usia dini bahwa rasio 1 orang guru mendidik 15 peserta didik. Jika tidak dipenuhi perbandingan rasio tersebut akan menyebabkan proses pembelajaran yang tidak maksimal.²⁴

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat penulis ambil adalah :

1. Implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto meliputi metode yang sesuai perkembangan belajar anak usai dini, menggunakan media kartu cantol yang menarik, media VCD untuk menarik perhatian peserta didik pada saat penyampaian materi, waktu yang maksimal dan

²³*Ibid.* hlm.193.

²⁴Permendikbud RI Nomor 137 tahun 2014 tentang standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

²²*Mulyasa.Loc. Cit.*, hlm. 98.

komunikasi serta kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik.

2. Faktor yang mendukung implementasi metode *cantol roudhoh* dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B TK Muslimat Permata Hati Wonokerto diantaranya adalah adanya kemampuan kompetensi guru dalam menyampaikan pembelajaran dan ketrampilan dalam menggunakan metode *cantol roudhoh*, Guru-guru yang kreatif dan inovatif, lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran, Kerja sama yang baik antara guru dan orang tua peserta didik, Waktu yang cukup untuk pembelajaran yaitu 60 menit dalam setiap minggunya. Faktor yang Menghambat dalam implementasi metode *cantol roudhoh* dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati Wonokerto adalah orang tua peserta didik yang mempunyai stigma bahwa belajar hanya bersumber dari media buku dan alat tulis, orang tua peserta didik yang menumpukan pembelajaran hanya pada sekolah, Kelas dengan jumlah peserta didik yang terlalu banyak.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



IAIN PEKALONGAN

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA DAN GURU
TK MUSLIMAT PERMATA HATI DESA ROWOYOSO
KEC. WONOKERTO KAB. PEKALONGAN

A. Pertanyaan kepada kepala sekolah

1. Bagaimana Penerapan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso?
2. Metode apa yang digunakan pendidik dalam kegiatan keaksaraan awal?
3. Metode apa yang digunakan pendidik sebelum menggunakan metode *cantol roudhoh*?

B. Pertanyaan kepada guru

1. Media apa saja yang digunakan pendidik dalam metode *cantol roudhoh*?
2. Bagaimana Implementasi metode *cantol roudhoh*?
3. Bagaimana Hasil anak didik dalam kemampuan keaksaraan awal dengan menggunakan metode *cantol roudhoh*?





Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Keaksaraan awal Anak Usia Dini melalui Metode *Cantol roudhoh* di TK Muslimat Permata Hati Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan

1. Apa yang menjadi factor pendukung implementasi keaksaraan awal anak usia dini melalui metode *cantolroudhoh* di TK Muslimat Permata Hati Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan?
2. Apa yang menjadi faktor penghambat implementasi keaksaraan awal anak usia dini melalui metode *cantol roudhoh* di TK Muslimat Permata Hati Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan?



Transkrip Wawancara

Subyek Penelitian : Martini, S.Pd.AUD (Kepala TK)

Tempat : Kantor Kepala Sekolah dan Guru

Tanggal : 3 Maret 2017

Waktu : 11.00 WIB

Perihal : Wawancara program sekolah

Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum....	Wa'alaikumussalam....
2.	Maaf Bu mengganggu, bagaimana kabar ibu hari ini?	Alhamdulillah baik, ada yang bisa saya bantu?
3.	Alhamdulillah kalau begitu. Iya Bu, maksud saya menemui Ibu adalah untuk mengadakan wawancara terkait dengan penelitian skripsi saya. Apakah bisa minta waktu sebentar untuk wawancara?	Iya dengan senang hati Mbak.
4.	Terimakasih Bu. Saya ingin menanyakan beberapa kepada Ibu tentang sejarah berdirinya TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso.	Silahkan saja Mbak.



5.	Yang pertama, Bagaimana sejarah berdirinya TK Muslimat Permata Hati Rowoyoso?	Sejarah berdirinya TK Muslimat Permata Hati itu diawali dari pengurus ranting Fatayat NU Rowoyoso II mempunyai ide untuk membuat layanan Pendidikan Anak Usia Dini di area komplek perumahan Griya Wiroto Asri maka di laksanakanlah pendirian Kelompok Bermain selang 1 tahun kemudian berdirilah TK Muslimat Permata Hati.
6.	Bagaimana kemampuan keaksaraan awal anak usiadini TK Muslimat Permata Hati selama ini?	Kemampuan keaksaraan awal anak, Alhamdulillah berkembang dengan baik namun seiring berjalannya waktu yang sebelumnya menggunakan salah satu metode berkembang kurang maksimal dan Kepala sekolah pun berfikir untuk mencari solusi agar kemampuan keaksaraan anak lebih meningkat, namun tidak mengabaikan hakikat dari konsep belajar anak usia dini.
4.	Metode apa yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan sebelum	Sebelumnya kemampuan keaksaraan anak distimulasi dengan metode klasikal, yaitu satu kegiatan untuk semua peserta



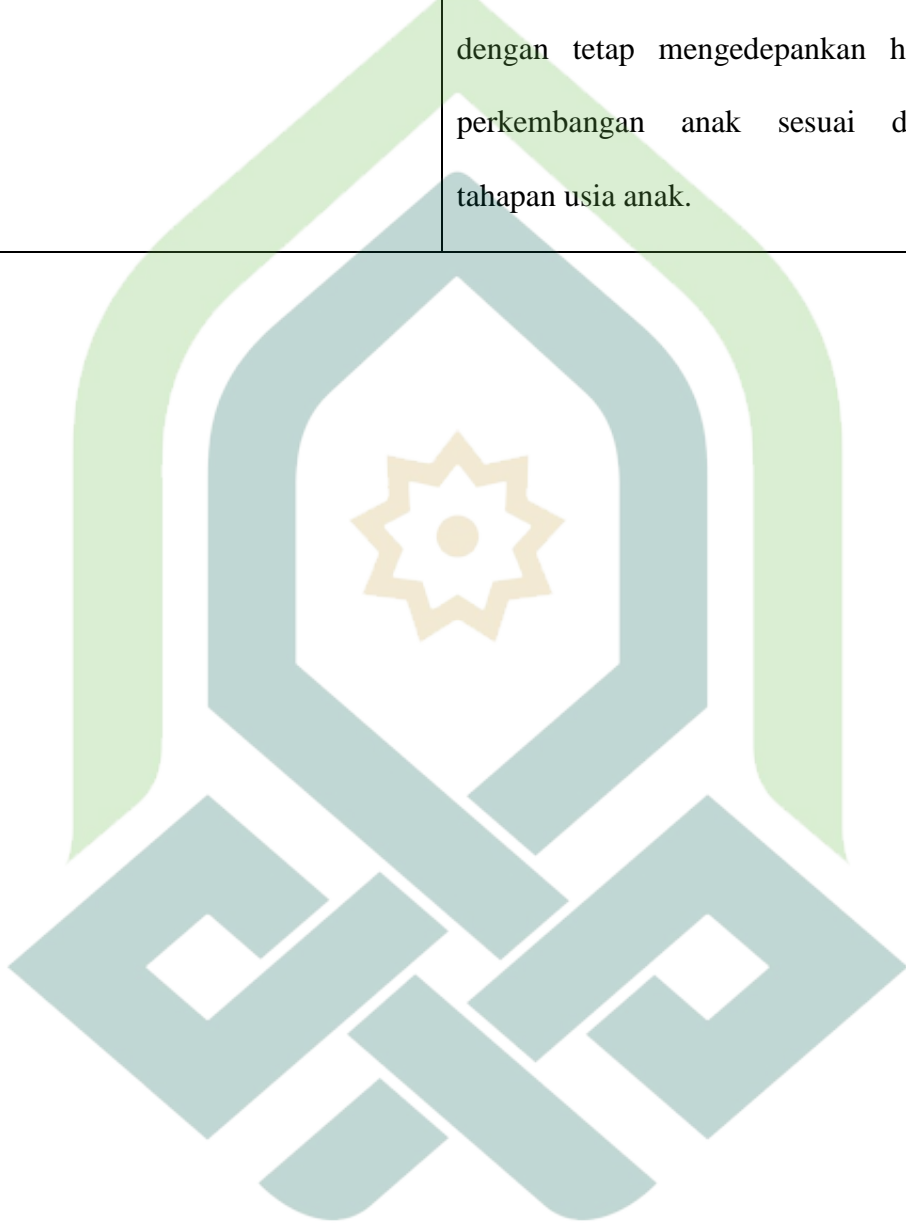
	di tetapkannya metode <i>cantol roudhoh</i> ?	didik, peserta didik tidak mempunyai kesempatan memilih kegiatan, hal tersebut menjadikan pembelajaran yang monoton.
7.	Bagaimana perkembangan kurikulum yang dipakai di TK Muslimat Permata Hati terutama dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini?	Awalnya kurikulum yang digunakan mengacu pada kurikulum KTSP sesuai PERMENDIKBUD no. 58 namun dengan berubahnya kurikulum di PAUD maka TK Muslimat Permata Hati menggunakan kurikulum 2013 PAUD sesuai dengan PERMENDIKBUD 146 tahun 2013 maka guru mencari informasi dan berinovasi dalam pembelajaran dan media yang digunakan untuk mengajar, media dan cara yang masih konvensional diubah dengan metode yang baru. Metode <i>cantol roudhoh</i> dipilih karena sesuai dengan hakikat perkembangan anak usia dini.
6.	Bagaimana hasil kemampuan keaksaraan awal anak usia dini sebelum menggunakan metode	Peningkatan kemampuan keaksaraan di TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso. Pendidik sudah melakukan



	<p><i>cantol roudhoh</i>?</p>	<p>berbagai inovasi untuk mendukung perkembangan keaksaraannya, namun hasilnya belum maksimal. Hal ini menuntut pendidik untuk terus berinovasi dengan media lain.</p>
6.	<p>Bagaimana proses implementasi metode <i>cantol roudhoh</i> di kelompok B TK Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso ini?</p>	<p>Pembelajaran keaksaraan anak diawali dengan kegiatan anak maju kedepan kelas untuk mengurutkan kartu cantol yang sebelumnya sudah diacak oleh guru, kemudian diurutkan sesuai dengan urutan cantolan tersebut seperti: cantolan “baju” berarti yang diurutkan yaitu ba, bi, bu be, bo. Bisa juga anak diminta untuk mengambil kartu cantolan lain seperti: cantolan “cabe” ca dengan cantolan “baju” be, maka akanberbunyi “cabe”.</p>
7.	<p>Bagaimana hasil kemampuan peserta didik setelah menggunakan metode <i>cantol roudhoh</i>?</p>	<p>Kegiatan dari implementasi metode <i>cantol roudhoh</i> dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak usia dini kelompok B di TK Muslimat Permata Hati sangat baik. Hal ini ditunjukkan dalam hal anak dapat</p>



		<p>mengetahui suku kata dan kosa kata yang lebih banyak dengan kartu cantolan dengan tetap mengedepankan hakikat perkembangan anak sesuai dengan tahapan usia anak.</p>
--	--	---





Transkrip Wawancara

Subyek Penelitian : Martini, S.Pd.AUD (Kepala TK)
: Ulfahtun Khasanah, A.Ma.Pd (Pendidik)
Tempat : Kantor Kepala Sekolah dan Guru
Tanggal : 3 Maret 2017
Waktu : 11.00 WIB
Perihal : Wawancara Perencanaan
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum....	Wa'alaikumussalam.....
2.	Maaf Bu mengganggu, maksud saya menemui Ibu adalah untuk mengadakan wawancara terkait penelitian skripsi saya, tentang implementasi metode <i>cantol roudoh</i> dalam peningkatan keaksaraan awal anak usia dini.	Iyambak, silahkan.
3.	Bagaimana aplikasikan kata kata metode <i>cantol roudhoh</i> ?	Penggunaan kartu kata terdiri dari suku kata, misalnya ca-be, terdiri dari suku kata "ca" dan suku kata "be" yang digabung menjadi satu dan ucapkan secara bersama dengan kartu cantolan



		<p>yang diujarkan di papan besi yang sebelumnya dibelakang kartu ditempel dengan magnet.</p>
--	--	--





Transkrip Wawancara

Subyek Penelitian : Martini, S.Pd.AUD (Kepala TK)
: Amilatu Dzakiroh (Pendidik)
Tempat : Kantor Kepala Sekolah dan Guru
Tanggal : 3 Maret 2017
Waktu : 11.00 WIB
Perihal : Wawancara Perencanaan
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum....	Wa'alaikumussalam.....
2.	Maaf Bu mengganggu, maksud saya menemui Ibu adalah untuk melakukan wawancara terkait dengan penelitian skripsi saya tentang implementasi metode <i>cantol roudhoh</i> .	Iya Bu, silahkan.
3.	Bagaimana media VCD berpengaruh terhadap implementasi metode <i>cantol roudhoh</i> ?	Pembelajaran menggunakan media VCD sangat baik diterapkan. peserta didik karena anak-anak dapat menonton sambil mengasah kemampuan keaksaraan awalnya, dan melatih anak untuk menyimak sesuatu yang dilihat dan didengarnya.



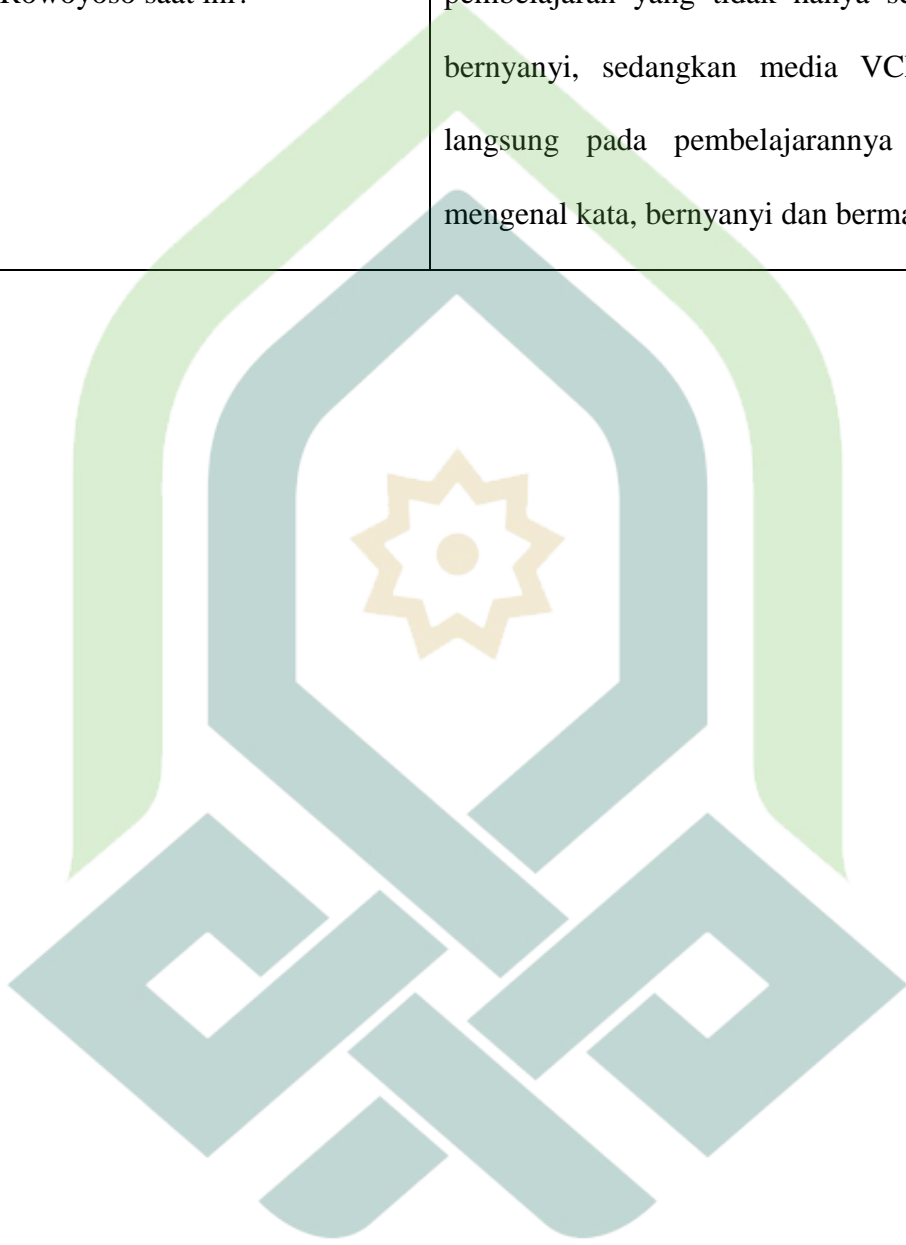
Transkrip Wawancara

Subyek Penelitian : Indah Kusumowardani, S.Kom. (Orang tua Peserta Didik)
Tempat : Ruang tunggu orang tua peserta didik
Tanggal : 3 Maret 2017
Waktu : 11.00 WIB
Perihal : Wawancara Implementasi
Keterangan : P (Peneliti), N (Narasumber)

No	Peneliti	Informan
1.	Assalamu'alaikum....	Wa'alaikumussalam.....
2.	Maaf Bu mengganggu, maksud saya menemui Ibu adalah untuk melakukan wawancara terkait dengan penelitian skripsi saya tentang implementasi metode <i>cantol roudhoh</i> .	Iya Bu, silahkan dengan senang hati.
3.	Bagaimana pendapat Ibu dengan adanya program sekolah yang menerapkan metode <i>cantol roudhoh</i> dalam peningkatan kemampuan keaksaraan awal di TK	Program sekolah yang menerapkan Metode <i>cantol roudhoh</i> sangat bagus dan mendukung serta menstimulasi dengan optimal dalam hal kemampuan keaksaraannya, keberadaan metode ini sangat baik diterapkan di TK Muslimat



<p>Muslimat Permata Hati Desa Rowoyoso saat ini?</p>	<p>Permata Hati, karena di TK metode pembelajaran yang tidak hanya sekedar bernyanyi, sedangkan media VCD ini langsung pada pembelajarannya yaitu mengenal kata, bernyanyi dan bermain.</p>
--	---





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 808/In.30/J/TL.00/4/2017

Pekalongan, 7 April 2017

Lamp -

Hal Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA TK MUSLIMAT PERMATA HATI DESA ROWOYOSO WONOKERTO
di -

KAB. PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TATIK HIDAYAH

NIM : 2024213011

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“IMPLEMENTASI METODE CANTOL ROUDLOH DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
SAKSI AWAL ANAK USIA DINI KELOMPOK B DI TK MUSLIMAT PERMATA HATI
DESA ROWOYOSO KEC. WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 7 April 2017

a.n. Rektor

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU

TKM PERMATA HATI

Perum Griya Wirotto Asri Desa Rowoyoso Kec. Wonokerto Kab. Pekalongan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 26/TK.PH/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MARTINI, S.Pd.AUD
Jabatan : Kepala TK
Instansi : TKM Permata Hati
Alamat : Perum Griya Wirotto Asri Rt.24 Rw.10 Desa Rowoyoso
Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TATIK HIDAYAH
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 23 Januari 1988
Alamat : Jl. Kenanga I Rt.03 Rw.02 No. 69 Desa Kemplong,
Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan
Status : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan, Jurusan PIAUD
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Cantol Roudhoh* Dalam
Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia
Dini Kelompok B di TK Muslimat Permata Hati
Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di TKM Permata Hati Kecamatan Wonokerto Kabupaten Pekalongan pada tanggal 3 Maret 2017 sampai dengan 27 April 2017

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wonokerto, 27 April 2017

Kepala TKM Permata Hati



Martini, S.Pd.AUD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **TATIK HIDAYAH**
Nim : **2024213011**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE *CANTOL ROUDHOH* DALAM PENINGKATAN
KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI KELOMPOK B
DI TK MUSLIMAT PERMATA HATI
KECAMATAN WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

METERAI
TEMPEL
20055AEF892178590
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Yang menyatakan

Tatik Hidayah
NIM. 2024213011

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

