

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASH CARD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI PAUDQ ALWATHONIYAH BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

NIA ISTIANI

NIM. 2421024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASH CARD* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI PAUDQ ALWATHONIYAH BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

NIA ISTIANI

NIM. 2421024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NIA ISTIANI

NIM : 2421024

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang tertulis dalam skripsi berjudul *"Efektivitas Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi"* ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan



NIA ISTIANI
NIM. 2421024

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : NIA ISTIANI
NIM : 2421024
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : *Efektivitas Media Flash card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi*

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatian disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Juli 2026

Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : NIA ISTIANI

NIM : 2421024

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI PAUDQ ALWATHONIYAH BEKASI**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 8 Oktober 2026 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Refiqotul Aini, M.Pd.I

NIP. 198907282019032009

Penguji II

Ridho Rivadi, M.Pd.

NIP. 199003042019031007

Pekalongan, 19 Oktober 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah Ayat 5-6)

“Semakin banyak kamu membaca, semakin banyak hal yang akan kamu ketahui. Semakin banyak yang kamu ketahui, semakin banyak tempat yang akan kamu tuju.”

(Dr. Seuss)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, dengan berucap Alhamdulillah hirobbil'alamin, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, Suami, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Dengan dukungan beserta doa yang telah membangkitkan semangat yang luar biasa, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Misno dan Ibu Istiqomah Suparni atas segala do'a, harapan, kasih sayang, semangat dan kesempatan yang tak henti-hentinya memberikan semangat, do'a, kasih sayang, dan dorongan kepada saya. Terimakasih atas perjuangan bapak ibu selama ini, semoga anakmu ini bisa menjadi orang yang sukses, bermanfaat, selamat dunia dan akhirat kelak.
2. Suami saya tercinta, Muhammad Effendi, Terima kasih atas setiap doa yang selalu mengiringi langkah, atas kesabaran, kasih sayang, pengertian, serta dukungan yang tak pernah berhenti selama saya berjuang menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi penyemangat di setiap rasa lelah, penguat di setiap keraguan, dan teman terbaik dalam setiap perjalanan hidup yang kita lalui bersama.
3. Adek-adek kandung saya yang tercinta, yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta senantiasa mendoakan saya sampai sekarang.

4. Keluarga besar Bani kauri yang sudah memberikan semangat dan motivasi agar terus Berjuang
5. Keluarga besar Paudq Alwathoniyah Bekasi yang sudah memberikan kesempatan untuk penelitian disana serta membantu dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tercinta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu serta menambah wawasan.
7. Teman-teman PIAUD angkatan 2021, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
8. Terakhir, Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya hingga bisa menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Istiani, Nia. 2026. *Efektivitas Media Flash card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.*

Kata Kunci : Kemampuan Membaca, *Flash card*, Anak.

Kemampuan membaca permulaan merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini yang perlu dipersiapkan sebelum memasuki jenjang sekolah dasar. Namun, pada kenyataannya masih banyak anak usia dini yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, seperti mengenal huruf, menghubungkan huruf dengan bunyi, serta menggabungkan huruf menjadi suku kata atau kata sederhana. Permasalahan tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik, keterbatasan media yang tersedia, serta kurangnya variasi dalam kegiatan pembelajaran membaca. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini, salah satunya adalah media *flash card*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun sebelum dan sesudah penggunaan media *flash card* serta menguji efektivitas media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di Paudq Alwathoniyah Bekasi.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh anak Kelompok B usia 5-6 tahun yang terdaftar dan aktif mengikuti pembelajaran pada Semester Gasal dan Genap Tahun Ajaran 2025/2026, yang berjumlah 14 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan, dokumentasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji paired sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak sebelum menggunakan media *flash card* masih tergolong rendah dengan rata-rata skor *pretest* sebesar 17,71. Setelah diberikan pembelajaran menggunakan media *flash card*, kemampuan membaca permulaan anak mengalami peningkatan dengan rata-rata skor *posttest* sebesar 28,64. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa anak lebih mampu mengenal huruf, menyebutkan bunyi huruf dengan tepat, serta membaca suku kata dan kata sederhana. Efektivitas media *flash card* dibuktikan melalui peningkatan skor sebesar 10,93 dan hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flash card* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5–6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *Flash card* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan bagian dari pemenuhan tugas akademik guna meraih gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas segala bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak selama proses penyusunan, penulis dengan penuh hormat menyampaikan terima kasih kepada:

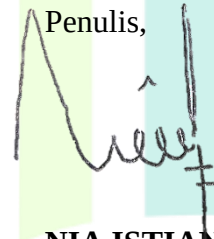
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan membimbing saya dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Kepala sekolah Paudq Alwathoniyah Bekasi beserta guru dan staff yang telah memberikan kesempatan serta bantuan selama proses penelitian berlangsung.
6. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas ilmu, pengalaman, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
7. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya pengetahuan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak yang berminat untuk melakukan pengembangan dan penelitian lebih lanjut.

Pekalongan, 12 Juli 2026

Penulis,



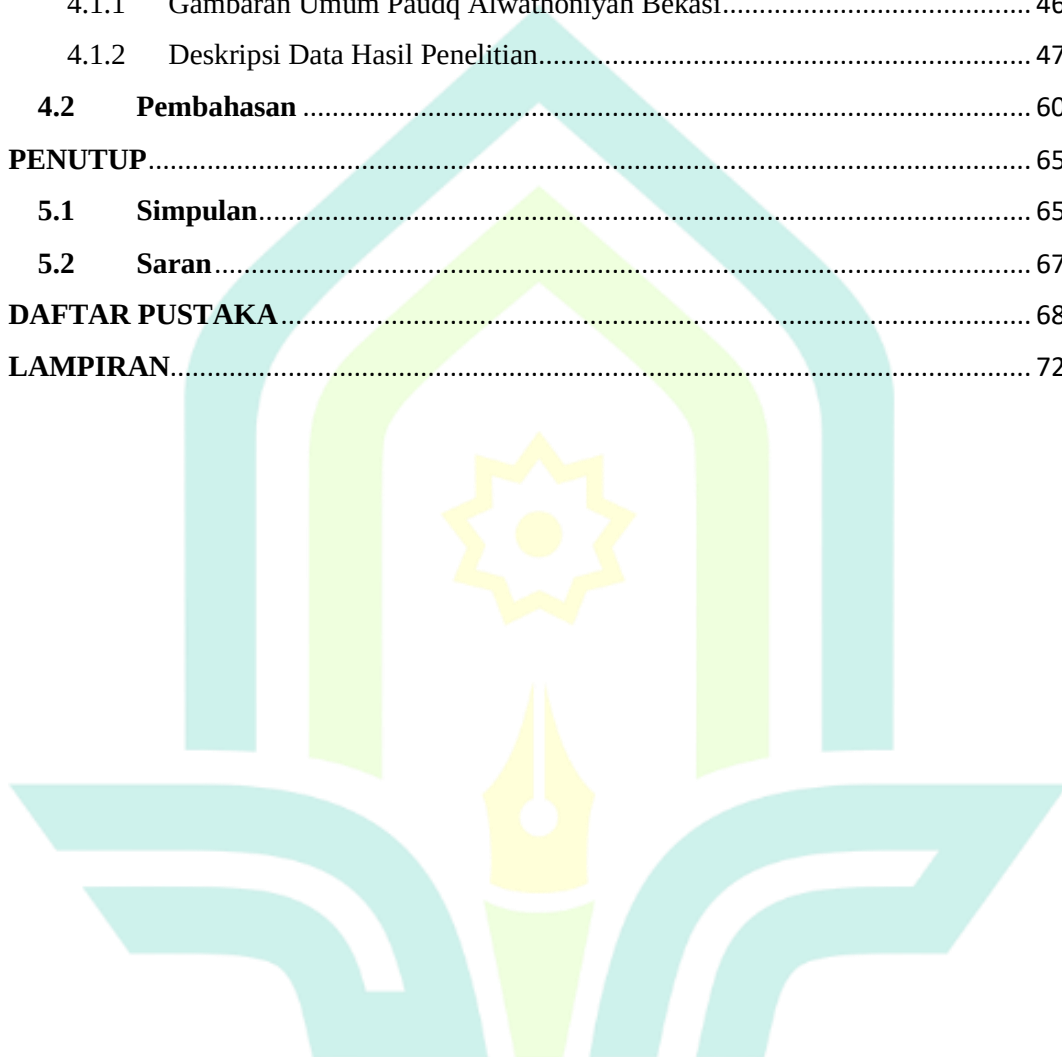
NIA ISTIANI

NIM. 2421024

DAFTAR ISI

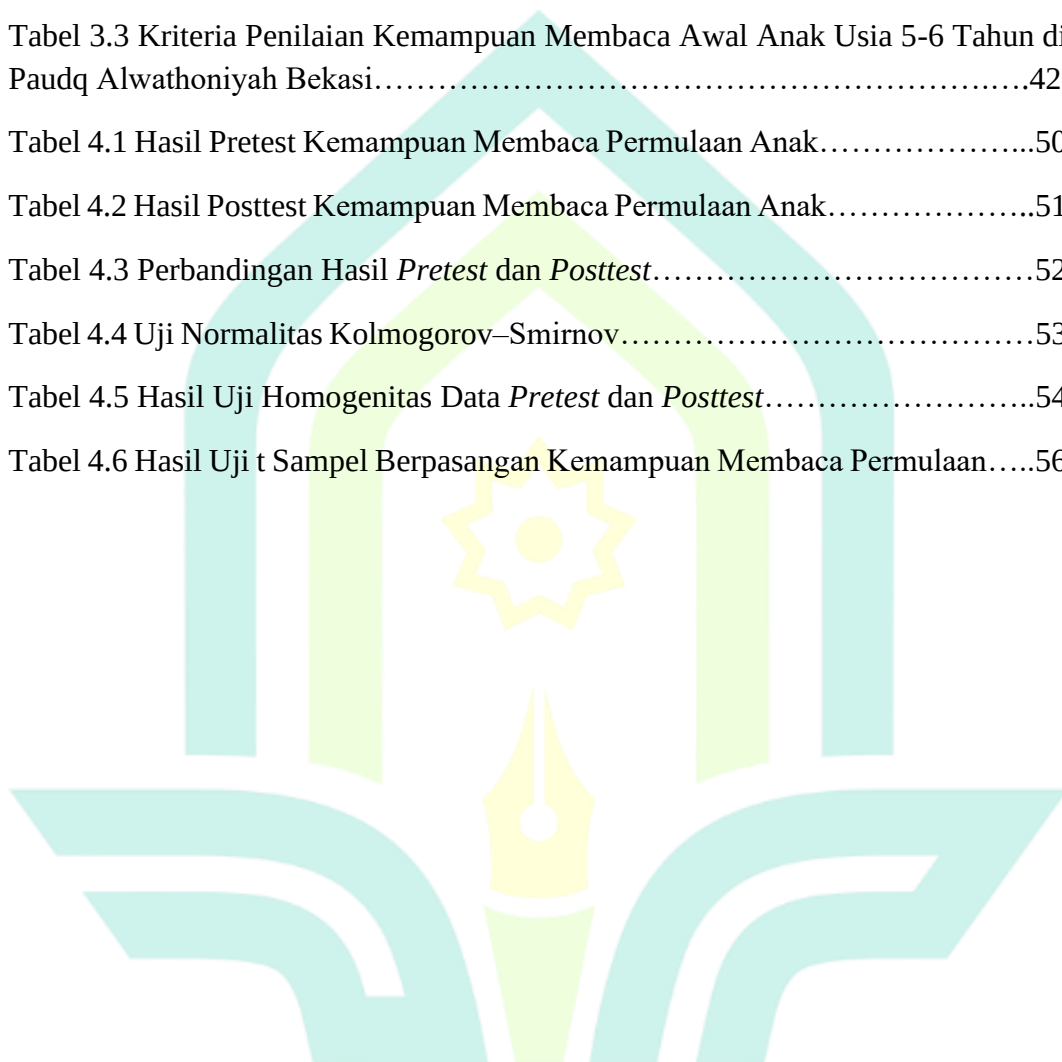
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Membaca Permulaan	7
2.1.2 Media Pembelajaran	18
2.1.3 Media <i>Flash card</i>	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.2.1 Populasi Penelitian	35
3.2.2 Sampel Penelitian	35

3.3	Variabel Penelitian	36
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5	Teknik Analisis Data	43
HASIL DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Hasil Penelitian	46
4.1.1	Gambaran Umum Paudq Alwathoniyah Bekasi.....	46
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2	Pembahasan	60
PENUTUP.....		65
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....		68
LAMPIRAN.....		72



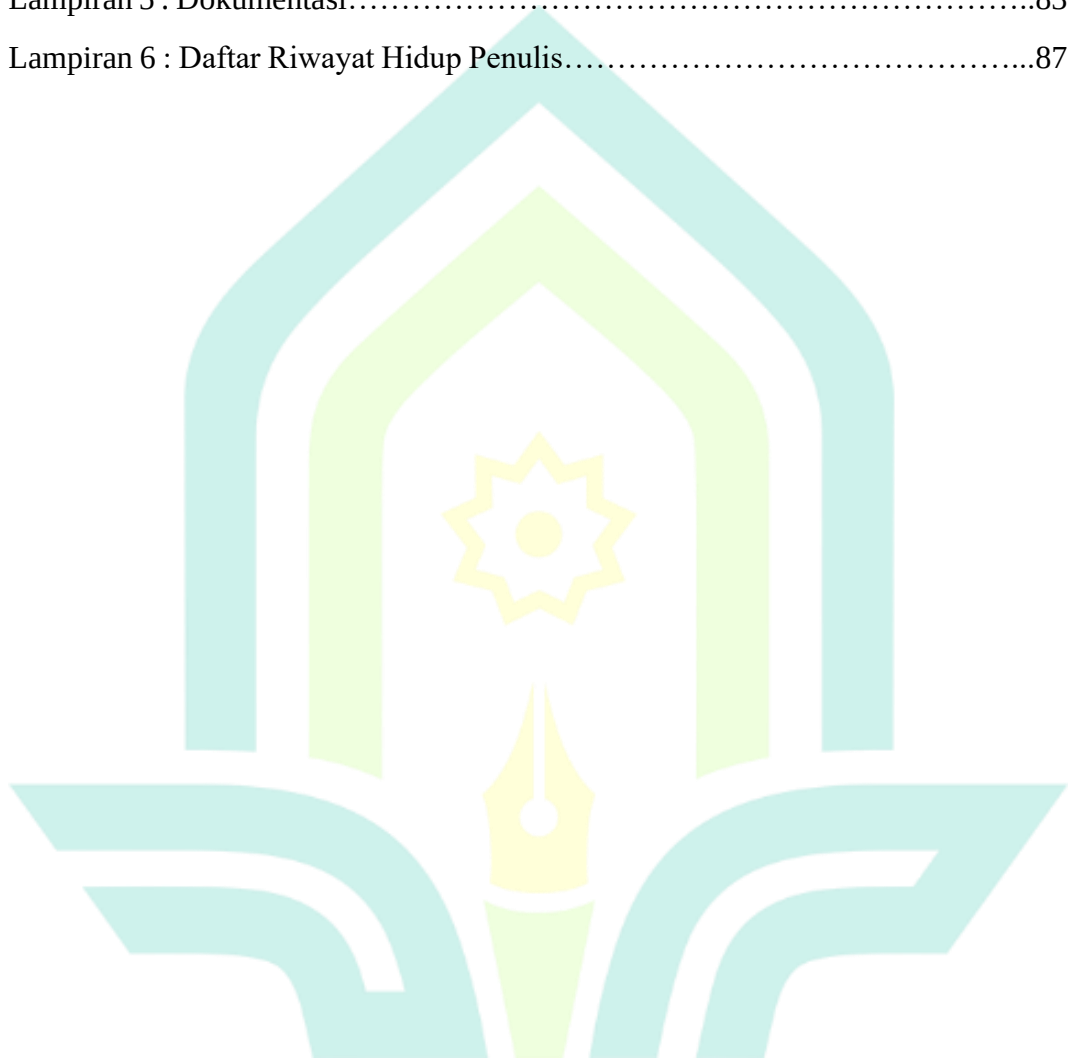
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	17
Tabel 3.1 Rancangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun.....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.....	42
Tabel 4.1 Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	50
Tabel 4.2 Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	51
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kolmogorov–Smirnov.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.6 Hasil Uji t Sampel Berpasangan Kemampuan Membaca Permulaan.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Pretest Kemampuan Membaca Permulaan.....	72
Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Posttest Kemampuan Membaca Permulaan.....	75
Lampiran 3 : Instrumen dan Transkrip Wawancara.....	79
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 5 : Dokumentasi.....	83
Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	87



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi penting dalam membentuk kemampuan kognitif, bahasa, sosial, dan emosional anak. Pada tahap usia 5–6 tahun, anak berada pada masa keemasan (golden age), yaitu periode di mana anak memiliki daya serap yang sangat tinggi terhadap berbagai rangsangan yang diberikan (Sujiono, 2019:45). Oleh karena itu, stimulus yang tepat melalui pembelajaran yang menarik sangat diperlukan untuk mengoptimalkan perkembangan anak, khususnya dalam aspek bahasa dan kemampuan membaca permulaan.

Kemampuan membaca permulaan merupakan salah satu aspek perkembangan bahasa yang penting untuk dipersiapkan sebelum anak masuk ke jenjang sekolah dasar. Membaca permulaan tidak hanya sekadar mengenalkan huruf dan kata, tetapi juga melibatkan kemampuan anak dalam mengenal lambang bunyi, menghubungkan huruf dengan bunyi, serta memahami makna sederhana dari kata atau kalimat yang dibaca. Anak usia 5–6 tahun perlu memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan agar tertarik untuk mengenal huruf, bunyi, dan kata secara bertahap (Nurhalizza dkk., 2026:7).

Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak anak usia dini masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti media pembelajaran yang kurang

menarik, media pembelajaran yang terbatas, serta kurangnya inovasi guru dalam mengelola kegiatan membaca. Proses pembelajaran yang bersifat monoton dan berpusat pada guru membuat anak cepat bosan dan kurang termotivasi untuk belajar membaca. Isu tentang membaca, menulis, dan berhitung adalah topik yang unik. Saat ini, hal ini menjadi perhatian utama bagi para orang tua yang memiliki anak usia dini. Mereka merasa cemas jika anak-anak mereka tidak akan mampu mengikuti pelajaran di sekolah jika keterampilan membaca, menulis, dan berhitung belum diajarkan sejak dini. Kecemasan orang tua semakin meningkat ketika mendekati waktu masuk sekolah dasar, anak-anak mereka belum bisa membaca. Akibatnya, banyak orang tua yang mulai mendorong anak-anak mereka untuk fokus belajar, terutama dalam hal membaca (Nurhalimah, 2021:102).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini menjadi sangat penting. Salah satu media yang efektif dan banyak digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah media *flash card*. *Flash card* merupakan kartu bergambar atau bertuliskan huruf atau kata yang digunakan untuk merangsang daya ingat dan kemampuan bahasa anak secara visual dan kinestetik (Arsyad, 2021:5). Melalui *flash card*, anak dapat belajar mengenal huruf dan kata dengan cara yang menyenangkan, interaktif, serta melibatkan aktivitas pengulangan yang dapat memperkuat daya ingat mereka.

Salah satu solusi yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah penggunaan media *flash card*. *Flash*

card adalah kartu bergambar dan bertuliskan kata yang berfungsi untuk merangsang kemampuan anak mengenal huruf, kata, maupun konsep tertentu dengan cara yang menyenangkan. Menurut Arsyad (2017), *flash card* dapat meningkatkan minat belajar karena bersifat visual, sederhana, dan mudah digunakan dalam berbagai permainan edukatif. Selain itu, penelitian sebelumnya membuktikan bahwa penggunaan *flash card* efektif dalam meningkatkan kosakata, daya ingat, dan keterampilan membaca awal anak usia dini (Lestariningsih & Parmiti, 2021:71).

Berdasarkan observasi awal di Paudq Alwathoniyah Bekasi, ditemukan bahwa sebagian besar anak usia 5–6 tahun masih mengalami hambatan dalam membaca permulaan, seperti kesulitan mengenal huruf, menggabungkan suku kata, serta memahami hubungan huruf dengan bunyi. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan media *flash card* untuk menarik perhatian anak sekaligus meningkatkan keterampilan literasi awal.

Pembelajaran dengan memanfaatkan *flash card* yang menarik berpotensi meningkatkan kemampuan membaca anak. Oleh karena itu, penting untuk meneliti efektivitas penggunaan *flash card* dalam mendukung keterampilan membaca bagi anak-anak pemula. Penelitian ini bertujuan agar guru memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca anak-anak (Lestari, R., & Wulandari, 2021:112)

Dengan demikian, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui “Efektivitas Media *Flash card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi”.

1.2 Identifikasi Masalah

Mengacu pada konteks masalah yang telah dijelaskan, identifikasi dalam studi ini adalah:

1. Media *Flash card* belum pernah dijadikan sebagai media dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.
2. Kurangnya media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.

1.3 Pembatasan Masalah

Sesuai dengan penjelasan latar belakang dan penentuan masalah, untuk mencegah diskusi yang tidak fokus dan mengakibatkan tujuan yang diharapkan tidak tercapai, penelitian ini akan difokuskan pada anak berusia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.

1.4 Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada penjelasan di atas, penulis menyusun pertanyaan penelitian yang akan menjadi landasan dalam penulisan ini, yaitu:

1. Bagaimana kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan media *flash card* pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi?

2. Bagaimana kemampuan membaca permulaan sesudah menggunakan media *flash card* pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi?
3. Apakah media *flash card* efektif terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah disampaikan, tujuan yang ingin diraih dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan media *flash card* pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan sesudah menggunakan media *flash card* pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.
3. Untuk mengetahui efektivitas media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi.

1.6 Manfaat Penelitian

Selain tujuan yang telah disebutkan, penelitian ini juga diharapkan memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

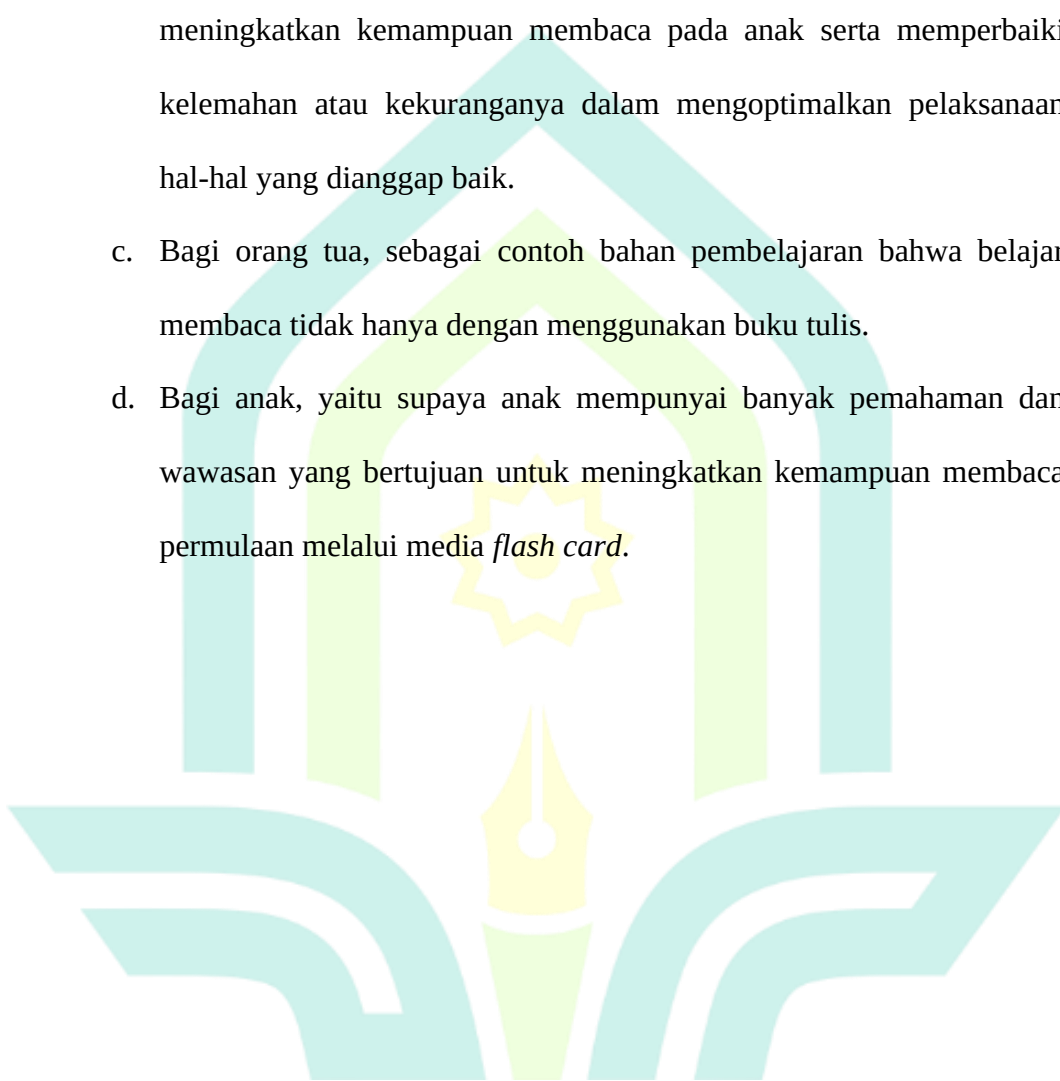
1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini dapat memberikan sumbangan pada dunia pendidikan untuk mengetahui bahwa media *flash card* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagi lembaga, untuk mengetahui seberapa efektif media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini.
- b. Bagi guru, memberikan alternatif media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak serta memperbaiki kelemahan atau kekurangannya dalam mengoptimalkan pelaksanaan hal-hal yang dianggap baik.
- c. Bagi orang tua, sebagai contoh bahan pembelajaran bahwa belajar membaca tidak hanya dengan menggunakan buku tulis.
- d. Bagi anak, yaitu supaya anak mempunyai banyak pemahaman dan wawasan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media *flash card*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5–6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi tahun ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca permulaan anak sebelum menggunakan media *flash card* menunjukkan hasil yang masih perlu ditingkatkan. Berdasarkan hasil *pretest* terhadap 14 anak, diperoleh skor rata-rata sebesar 17,71 dengan persentase ketercapaian sebesar 44,29%. Dari jumlah tersebut, sebanyak 7 anak berada pada kategori Belum Berkembang (BB) dan 7 anak berada pada kategori Mulai Berkembang (MB). Tidak terdapat anak yang berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) maupun Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, kemampuan membaca permulaan anak masih perlu dikembangkan, khususnya dalam mengenali huruf, memahami bunyi huruf, mengembangkan kosakata, serta membaca kata sederhana.
2. Kemampuan membaca permulaan anak setelah menggunakan media *flash card* mengalami peningkatan dibandingkan dengan kondisi sebelum diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil *posttest*, diperoleh skor rata-rata sebesar 28,64 dengan persentase ketercapaian sebesar 71,61%. Dari 14 anak yang menjadi subjek penelitian, sebanyak 4 anak berada pada kategori

Mulai Berkembang (MB), 8 anak berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 2 anak berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Tidak terdapat anak yang berada pada kategori Belum Berkembang (BB). Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat membantu perkembangan kemampuan membaca permulaan anak, terutama dalam pengenalan huruf, pengenalan bunyi bahasa, penguasaan kosakata, dan membaca kata sederhana.

3. Media *flash card* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5–6 tahun di Paudq Alwathoniyah Bekasi pada kelompok yang diteliti. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor rata-rata dari 17,71 pada saat *pretest* menjadi 28,64 pada saat *posttest*, dengan selisih peningkatan sebesar 10,93 poin. Selain itu, hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai *t* hitung sebesar 13,92 dengan derajat kebebasan (*df*) sebesar 13 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 atau $p < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media *flash card*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *flash card* dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

Berdasarkan ketiga simpulan tersebut, penggunaan media *flash card* dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran membaca permulaan yang sesuai dengan kebutuhan anak usia 5–6 tahun. Penggunaannya

perlu disertai kegiatan yang menyenangkan, pengulangan materi secara bertahap, dan pendampingan guru agar kemampuan membaca permulaan anak dapat berkembang secara optimal.

5.2 Saran

Hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan saran atau masukan yang mungkin berguna dan dapat dipertimbangkan bagi Paudq Alwathoniyah Bekasi. Maka ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi guru, penggunaan media pendukung salah satunya adalah *flash card* dapat di terapkan dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. diharapkan guru selalu menjadi fasilitator yang aktif dan kreatif dalam mengembangkan kegiatan interaktif lainnya untuk membuat pembelajarn lebih menyenangkan dan bermakna.
2. Bagi anak, tetap sabar dan semangat dalam belajar membaca.
3. Bagi pembaca, pentingnya penggunaan media yang kreatif dan interaktif, seperti *flash card*, dalam pembelajaran anak usia dini. Untuk para pendidik dan orang tua, mempertimbangkan penggunaan metode serupa dapat memberikan dampak positif dan bisa dilakukan dirumah dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.
4. Bagi peneliti, selanjutnya kegiatan ini dilakukan dengan durasi yang lebih panjang atau variasi metode pembelajaran lainnya untuk melihat dampak jangka panjang dari penggunaan media ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2025). *Efektivitas Penggunaan Kartu Huruf Hijaiyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak Usia Dini*. 8(1). <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.873>
- Aisyah, N. dan. (2022). Penggunaan Flashcard sebagai Media Pembelajaran Literasi Awal di PAUD. *Pinisi: Journal of Education*, 2(6), 8–19.
- Andriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Yogyakarta Penerbit: Diva Press hal..296.
- Aprilia, ulfiatul inka, Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233.
- Arsyad, A. (2017). *Penulis: Azhar Arsyad Tahun Terbit: 2017 Penerbit: Rajawali Pers Bidang: Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran Bahasa: Indonesia*.
- Arsyad, A. (2021). *Media Pembelajaran*. 167–186.
- Arsyad, A. (2024). *Media Pembelajaran*. In Penerbit Mifandi <http://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/25>
- Aulia, N. (2026). Manfaat membaca dongeng sebelum tidur terhadap minat membaca anak. *Journal of Elementary Education Research*, 2(2), 71–78.
- Aulina, C. N. (2019). *Metodologi pengembangan bahasa anak usia dini*. Sidoarjo: UMSIDA Press. 100 hlm.
- Sudaryana, B., & Agusiady, H. R. R. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. 390 hlm.
- Damayanty Syamsul, T., Guampe, F. A., Amzana, N., Alhasbi, F., Yusriani, Y., Yulianto, A., Handayani, S., Ayu, J. D., Widakdo, G., Virgantari, F., Halim, H., & Naryati. (2023). *Metode penelitian kuantitatif: Teori dan penerapannya*. Tahta Media Group. 167-186.
- Djamarah, S. B. (2016). Strategi Belajar Mengajar. *Universitas Negeri Malang. Malang, 242, 34*. <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=37236&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>
- Dhieni, N., Fridana, L., Muis, A., Yarmi, G., & Wulan, S. (2021). *Metode pengembangan bahasa* (Edisi ke-2). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. 379 hlm.

- Dr. Muammar, M. P. (2020). Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. In *Sanabil* (Vol. 11, Issue 1).
- Fadhillah, F., Dian Nur Antika Eky H, & Maya Kartika Sari. (2023). Implementasi Metode Glenn Doman Berbantuan Media Interaktif Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas Iii Sdn Selopuro 1. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 133–148. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1536>
- Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>
- Indriana, D. (2023). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. *Jurnal Guru Indonesia*, 3(1), 78–87. <https://doi.org/10.51817/jgi.v3i1.553>
- Jurnal, M., Anak, P., Dini, U., Putri, T. F., Eliza, D., & Suryana, D. (2025). *Pengaruh Flashcard Interaktif Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(2), 1041–1053. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1662>
- Kurnia, R. (2016). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Lestari, R., & Wulandari, S. (2021). (2021). Penerapan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK ABA2. *Buah Hati*, Vol.5(2), 118–126. <https://buahhati.stkipgetsempena.ac.id/?journal=home&page=article&op=view&path%5B%5D=64&path%5B%5D=55>
- Lestariningsih, M. D., & Parmiti, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wayang Papercraft. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 71. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35944>
- Maronta, Y., Sutarto, J., & Isdaryanti, B. (2023). Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1142–1161. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4152>
- Media, P., & Bergambar, K. (2025). *Journal of Social, Educational and Religious Studies*. 1(1), 64–71.
- Mei, V. N., Prananda, D., Amir, S., Lauili, N. J., Ningsih, S., & Gorontalo, U. N. (2026). *Tinjauan Pustaka : Literasi Dasar pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Membaca Permulaan didik sebagai bekal dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah . Menurut Desyandri*. April.

- Morrison, G. S. (2012). *Early childhood education today* (12th ed.). Boston: Pearson. 573 hlm.
- Nurhalimah, S. G. E. (2021). Pengaruh Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Calistung Untuk Anak Usia Dini Di Tk Asih. *JAMBURA Early Childhood Education Journal*, 3, 106–112.
- Piaget, J. (1964). Development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- Popi Septia Cahyani, B. (2024). Penerapan Metode Global Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Disabilitas Rungu di SLB Empat Lima Babat. *Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*, h. 3.
- Pratama. (2022). Media Flashcard dalam Pembelajaran Membaca Permulaan: Studi Kuantitatif di TK Al-Falah. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 6(2), 42–47. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v6i2.1333>
- Priyatno, D. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media. 222 hlm.
- Pudjaningsih, W. (2013). Metode Pengembangan Bahasa Penerapannya Pada Pembelajaran Berbasis Tema Dan Sentra Di Taman kanak-kanak. *Pena*, 3(2), 82–94.
- Putri, T.F., Eliva, D, Yulsyofriend, & Suryana, P. (2025), Pengaruh Flash card Interaktif Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhami Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (2).1041-1053
- Rahmawati. (2023). Pengaruh Media Flashcard terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6376–6385. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5234>
- Regina, S., Gandana, G., & Sianturi, R. (2024). Analisis Buku Alfabet Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *JECIE (JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD AND INCLUSIVE EDUCATION)* Учредители: Universitas PGRI Argopuro Jember, 7(2), 340-347. (20214). *scholar* (pp. 340–347).
- Riduwan, & Akdon. (2015). *Riduwan-Dan-Akdon-Rumus-Dan-Data-Dalam-Analisis-Statistika_Compress*.28,18. <https://www.scribd.com/document/521611501/1-Riduwan-Dan-Akdon-Rumus-Dan-Data-Dalam-Analisis-Statistika>
- Sari, N., Surya, H., Nur, M., Sari, M., & Bangsa, U. B. (2025). *PENDAHULUAN Anak Usia Dini merupakan individu yang berada pada rentang usia 0 – 6*

tahun, di mana perkembangan otak mencapai sekitar 80% dari kapasitas 500.7(2), 500–518.

- Sary, R. (2022). Pengaruh Penerapan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan Sukorejo Sidayu Gresik. *JIEEC (Journal of Islamic Education for Early Childhood)*, 4, 16. <https://doi.org/10.30587/jieec.v4i1.3708>
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). P. R. D. in Y. C. W. D. N. A. P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academies Press. <https://books.google.co.id/books?id=ggE9sixBdHEC>
- Sugiyono, & Butler, J. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D - Prof. Dr. Sugiyono 2017*. 167–186.
- Sujiono, Y. N. (2019). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks. 1-34.
- Sungkono. (2012). Pengembangan Instrumen Evaluasi Media Modul Pembelajaran. In *Majalah Ilmiah Pembelajaran* (Vol. 8, Issue 2).hal.6 <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/3201/2682>
- Suyanto, S. (2005). D. Pendidikan Anak Usia Dini. (n.d.). Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Tannil, R., & Ilhami, A. (2025). *Pengaruh Media Flashcard Suku Kata terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun*. 8(April), 3800–3807.
- Tjoe,J.L.(2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multi Media Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, (1), 23-24.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). M. in society: D. of higher psychological processes. H. university press. (1978). Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Yusniawati. (2012). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal pada Anak Kelas A dengan Metode Cantol Roudhoh di TK Trisula Perwari Sragen. *Экономика Региона*, 32.
- Zaman, B., Hernawan, A. H., dan Eliyawati, C. (2005). *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**Data Pribadi**

Nama : NIA ISTIANI
NIM : 2421024
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Pramuka Pabean RT.04/RW.15, Kec. Pekalongan
Utara
Email : niaistiani200@gmail.com

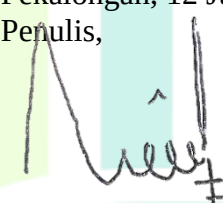
Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Pabean
SMP : SMP Negeri 8 Pekalongan
SMA : MA Salafiyah Pekalongan

Data Orang Tua

Nama Ayah : Misno
Nama Ibu : Istiqomah
Alamat : Jl. Pramuka Pabean RT.04/RW.15, Kec. Pekalongan
Utara

Pekalongan, 12 Juli 2026
Penulis,


NIA ISTIANI
NIM. 2421024