

تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دارالسلام

قرية كوتا منطقة بليك فمالانج

بحث تكميلي



إعداد:

ستي قمرية

٢٠٢٢١٣٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تعليم كتاب العمريطيفي المدرسة الثانوية دارالسلام
قرية كوتا منطقة بليك فملانج

هذا البحث تقدم الى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانيس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ستي قمرية

٢٠٢٢١١٣٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

إقرار الطالبة

الإسم : سيتي قمريه

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٧٣

موضوع البحث : تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا منطقة بليك
فملائج

أقرر بأن هذا البحث التي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانيس (S1) في تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بكالونجان تحت عنوان: تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملائج

حضرته و كتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٢٠١٨

صاحبة الإقرار



سيتي قمريه

٢٠٢٢١١٣٠٧٣

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، وعلى اله
صحبه اجمعين. أما بعد.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة:

إسم : ستي قمرية

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٣٠٧٣:

موضوع البحث : تعليم كتاب العمري في المدرسة الثانوية دار السلام

كوفا منطقة بليك فملانج

يقدم المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

كالونجان ١٧ سبتمبر ٢٠١٧ م

المشرف



علي برهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الموقع: www.stain-pekalongan.ac.id

البريد الإلكتروني: info@iain-pekalongan.ac.id



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا
منطقة بليك فملانج

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالبة: سيتي قمريه رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٣٠٧٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية في يوم الإثنين، ٨ يناير ٢٠١٨ م وتكون لجنة
المناقشة من السادة الأساتذة:

بكالونجان، ٨ يناير ٢٠١٨ م

المنافش الثاني

المنافش الأول

عبد البسيط، الماجستير

مصطفى بشير، الماجستير

١٩٨٢٠٤١٢٢٠١١٠١١٠١١

١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين



الدكتور سوكنج صالح الدين، الماجستير

الإهداء

يسعدني إهداء هذا البحث إلى والدي "عبد الحسن" ووالدتي "دارمي" الذان تلقيت على يديهما الكرمين أول مبادئ الصدق و الوفاء وعرفت في نفسه السمحة الطيبة و سلامة الطوية و نقاء الضمير تقديم.

وإلى اخي الكبير علي صادقين و إلى اخي الصغير أحمد خير الطاريق إجلال و احترام. أطل الله عمرهما في الطاعة و السعادة ورحمهما كما ربياني صغيرا.

والى مربّي روحنا "كياهي الحاج محمد حسن الدّين سبكي مشهدي" المؤسس معهد المشهد منبع سمفاغان بكالونجان و"ياهي الحاجة حنيفة الحافظة". حفظهما الله و أطل الله عمرهما و نفعني بهما وبعلمومهما و ببركاتهما في الدرين امين .

والى فضيلة المشرف علي برهان الماجستير الذي بذل جهده لإشراف هذا البحث إلى نهايته. والى جميع أساتيدي الكرماء الذين يعلموني العلوم و المعرفة النافعة.

وجميع أصحابي المحبوبين "بمعهد المشهد منبع الفلاح ولى سمفنج" بكالونجان و.جميع

أصحابي المحبوبين بكلية التربية وقسم تعليم اللغة العربية



الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَا ☀️ إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا"

(نظم كتاب العمرطي)

الصورة التجريدية

قمرية، سيتي. ٢٠١٧. تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا منطيقه بليك
فملائج.المشرف: علي برهان، الماجستير.

الكالمة الأساسية: تعليم كتاب العمريطي.

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة تعليم كتاب العمريطي لم يناسب القدرة الطلاب ليفهموا
كتاب العمريطي من هناكان أمر ضروريا ليكون طلاب المدرسة الثانوية دار السلام يفهمون في تلك
المادة.

مشكلة البحث كيف التعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية و ما الدوافع و الموانع على
تعليم كتاب العمريطي. تهدف هذا البحث إلى وصف و تحليل التعليم كتاب العمريطي، وصف
وتحليل منهج التعليم كتاب العمريطي ليلغ الإكتشاف بين المادة و المنهج التعليم مناسبهم.

طريقة التعليم كتاب العمريطي: طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة، طريقة الغناء والحفظ. و
مصادر البيانات: المصادر الأساسية في هذا البحث هي معلم اللغة العربية و تلاميذ الفصل الثامن
في المدرسة الثانوية المصادر الإضافية كتب و بحث الأخر وغير ذلك الذي يساعد في هذاالبحث.
المثال تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق.ثم المهارة العربية مستوياتها،تدريسها، صعوباتها.

ينتج هذا البحث التعليم كتاب العمريطي كما يلي:أولا: تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام كمرجع إضافي والتي تستخدم لدعم وتحسين تعليم اللغة العربية وخاصة من حيث نحو ودعم كتاب من وزارة الشؤون الدينية للسنة ٢٠١٣. ثانيا:منهج التعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية يعمل مهارة الأربعة والأفضلية الطلاب ليستطيع القراءة ثم مهارة الإستماع،مهارة الكتابة و المفردة.بناء صورة عامة التعليم كتاب العمريطي وجد على ما يناسبهم كالتالي:أولا: تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام عديم التأثير ينبغي عن المدرس يعمل الكتاب الأساسي للمساعدة في تعلم اللغة العربية لأن كثرة الطلاب الحد الأدنى من المعرفة النحو ويختلف الخلفيات المتعددة لدى الطلاب.ثانيا: إذا كان المعلم يستخدم كتاب العمريطي في الفصل الثامن ينبغي عن الفصل السابع يعمل كتاب أسهل من العمريطي.





كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضلة المتوال، وأسأله جزيل النوال،
و الثبات في الحال و المال، و أصلي و أسلم على خير الصابرين الشاكرين،
وعلى اله و اصحابه الغر الميامين، و التابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
اما بعد:

وقد من الله علي بالإنهاء من إعداد على بالإنهاء من إعداد هذا
البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد و الثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على
جزيل نعمائك و عظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر و
التقدير و العرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود
و لم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص.
ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاياتا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور سوجينج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بكالونجان.
٣. سماحة الأستاذ محمد جيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٤. سماحة الأستاذ علي برهان الماجستير، المشرف الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كلّ مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث



حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر و التقدير. فقد قدم لي كل العون و التشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم الثواب و الجزاء.

٥. سماحة الأستاذة ايلي مفيدة الماجستير، كوالي الفصل "ج" قسم التعليم اللغة العربية ، رزقها و أهلها السلامة والعافية وحسن الخاتمة.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بكالونجان. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعدالله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم و المعرفة و الإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

ولأشقائي وزملائي و أصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.والله ولي التوفيق.



محتويات البحث

أ	إقرار الطالبة.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	الإهداء.....
د	الشعار.....
هـ	الصورة التجريدية.....
و	كلمة الشكر و التقدير.....
ح	محتويات البحث.....
١	الباب الأول:مقدمة.....
١	أ.خلفية البحث.....
٤	ب.مشكلة البحث.....
٤	ج.أهداف البحث.....
٥	د.أهمية البحث.....
٦	هـ.الإطار النظري و الدراسات السابقة.....
٦	١.الإطار النظري.....



٨	٢. الدراسات السابقة
٩	و. منهج البحث
١٢	هـ. هيكل البحث
١٦	الباب الثاني: كتاب العمري و تعليم اللغة العربية
١٦	أ. كتاب العمري
١٦	١. مفهوم كتاب العمري
١٧	٢. مفهوم علم النحو
٢٢	٣. طريقة تعليم قواعد النحو
٢٦	٤. أهداف تعليم قواعد النحو
٢٩	ب. تعليم اللغة العربية
٢٩	١. مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٢	٢. أهمية تعليم اللغة العربية
٣٣	٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: تعليم كتاب العمري في المدرسة الثانوية

٣٤	دار السلام قرية كوتا مطقة بليك فملاج
----	--

أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا



منطقة بليك فملانج ٣٤

١. موضع وتاريخ المدرسة ٣٤

٢. ترتيب منظمة اللجنة المدرسة الثانوية دار السلام

قرية كوتا منطقة بليك فملانج ٣٦

٣. دفتر الإسم مدير المدرسة و الأساتيذ والأستاذات ذات

المدرسة الثانوية دار السلام كوتا منطقة بليك فملانج ٣٧

٤. دفتر التلاميذ المدرسة الثانوية دار السلام كوتا

منطقة بليك فملانج في شهر مايو ٢٠١٧ ٣٩

٥. وسائل المدرسة الثانوية دار السلام

قرية كوتا منطقة بليك فملانج ٤٠

٦. البرنامج الدراسة المدرسة الثانوية دار السلام

كوتا منطقة بليك فملانج ٤١

٧. حالة المدرسة ٤٦

٨. قصد المدرسة ٤٨

ب. تعليم كتاب العمرطي في المدرسة الثانوية

دار السلام قرية كوتا منطيقه بليك فملانج ٤٨



ج. الدوافع والموانع تعليم كتاب العمرطي في المدرسة الثانوية دار السلام	
قرية كوتا منطقة بليك فملانج	٥١
الباب الرابع: تحليل تعليم كتاب العمرطي في المدرسة الثانوية	
دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملانج	٥٦
أ. تحليل تعليم كتاب العمرطي في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا	
منطقة بليك فملانج	٥٦
ب تحليل الدوافع و الموانع تعليم كتاب العمرطي في المدرسة الثانوية	
دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملانج	٥٨
الباب الخامس: نتائج البحث	٦١
١. نتائج البحث	٦١
٢. الإقتراحات	٦٣

الباب الأول

أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية دار السلام تضع في قرية كوتا منطقة بليك فملاج قريه من مسجد نورالهدى قرية كوتا، بني من نتيجة الاجتماع قرية كوتا بتحمس لبنائها لأن المدرسة تحت مؤسسة مفتاح العلوم قبلها نتيجة المدرسة الدينية الأول . مؤسسة مفتاح العلوم في عداد مؤسسة قرية كوتا متحرك في التربية. بناء المدرسة الدينية الأولى سنة ١٩٨٦ افتتح سنة ١٩٩٥ ثم سنة ٢٠١٠ يبدأ مشورا ليني عمارة مدراسة الثانوية دار السلام و سنة ٢٠١١ يبدأ تنمية حتى في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٢ .

المدرسة الثانوية دار السلام إحدى المؤسسة التربوية الإسلامية لمراجع علم الدين بمدة اللغة العربية من الهدف الدرس اللغة العربية في تطبيق المدرسة الثانوية دار السلام لطالب يفهم الكلمة اللغة العرب. اللغة العربية هي اللغة الثاني، يشكل اللغة صعب ليدرس لجماعة الناس حتى يحتاج الطارق ليعمل المدرس في التعليم. لا عجب اذا انواع المشكيل يأتي الظهور في تعلمها على الأخص قواعدها. بين احد المشكيلها و تحليل

١مصلح الدين، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام، مقابلة شخصية، (١٨ فملاج، مارت



التلاميذ متنوعة ليوصل فكريّ الهدف^٢. لأنّ علم النحو و الصرف من العلوم الضرورية في دراسة اللّغة العربية .

علم النحو و الصرف يشكّل احد من اصول الألة ليفهمّ كتاب كتب باللّغة العربية, وكذلك معرّف لكلّ اللّغة عند قواعد و عداها. اللّغة العربية لديها قواعدها الخاصة وهي علم نحو و صرف.وعادة ما يتم درس الكتب في المعهد او مؤسسة الإسلام كتاب باللّغة العربية بدون الحركة لذلك ليس من السهل فهم وقراءة إذا كان الناس يريدون قراءة وفهم الكتاب يجب عليهم أولاً تعليم العلوم العربية كالنحو و الصرف و البلاغة وغيرها. ولكن علم النحو أولى أوّلاً.

كان بعض الآراء يقال أن النحو شكل أب علم للتعليم اللّغة العربية، كما قال شيخ شراف الدّين يحيى في كتابه عمريطى "وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعَلَّمَ ☀ إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمًا^٣. الذي في المقصد بعلم النحو هو علم من علوم العربية تعرف به احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في

^٢مصلح الدين,مدرس اللّغة العربية في المدرسة الثانوية دار السّلام،مقابلة شخصية,(١٨فملاّنج، مارث

(٢٠١٦

^٣ ابراهيم البيجوي، فتح رب البرية على الدرة البهية نظم الاجرومية، (اندونيسيا: دار احياء الكتب

العربية، بدون سنة)، ص.٥



حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^٤

تعليم النحو لتطبيق المدرسة دار السلام ليعمل كتاب العمريطي والباحث يخذ التحقيق برأي تعليم كتاب العمريطي. في التعليم اللغة العربية تتكوّن من مهارة الإستماع, مهارة القراءة, مهارة الكتابة, مهارة الكلام.

مشكيل في التعليم اللغة العربية اخصّ لمهارة القراءة عامل علم اللغة و بدون علم اللغة وهي الناحية مادّة و الناحية الرسمي. كمثل في التعليم القواعد و تطبيقها لقراءة الكتب المستخدمة من قبل إستراتيجية. الجوانب الشكلية الطريقة والنهج تحقيق الهدف المعلمين لفهم الطلاب.

أنّ تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام كمرجع إضافي والتي تستخدم لدعم وتحسين تعلم اللغة العربية وخاصة من حيث نحو ودعم كتاب من وزارة الشؤون الدينية للسنة ٢٠١٣. ولذلك الباحث هكذا الإستحسان لدروس لأنّ يعرف الصّعوبة يقبل المدرّس او التلاميذ خصائص. يذكر ظاهر الشئ بين التلاميذ من البحث متنوع. متخرج من المدرسة حكوميّ لم تستطيع تعرف علم

^٤ على رضا، اللغة العربية نحوها و صرفها، ط ١ بدون سنة ، ص. ١٠

القواعد, تشكيل مدرّس معلق كيف المحاولة يعامل لترتيب و يعمل الطّريقة السّديد
ليعلّم.

تعليم القواعد في المدرسة الثانوية دار السلام حتّى الآن يدفع عن الكتاب
القواعد نحو. ويشعر المعلم كتاب العمريطي جيدة للاستخدام ولوا بعض التلاميذ
يتكلّم صعب لتعليمها, ولذلك الباحث يردّ التعليم كتاب العمريطي في المدرسة
الثانوية دار السلام^٥.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام كوتا بليك
فملائج؟

٢. ما الدوافع و الموانع على تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار
السلام كوتا بليك فملائج؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كما يلي:

^٥مصليح, مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية درا السلام, مقابلة شخصية, (١٨ فملائج. مارث



١. لمعرفة تعليم كتاب العمري في المدرسة الثانوية دار السلام كوتا بليك

فملائج.

٢. لمعرفة الدوافع و الموانع تعليم كتاب العمري في المدرسة الثانوية دار السلام

كوتا بليك فملائج؟

د. أهمية البحث

١. يرجى من هذا البحث أن يزيد العلم في التربية وأن يعطى الفكرة في العلم عن

دور علم النحو.

٢. ومن المتوقع أن تقدم مساهمة مفيدة للمعلم اللغة العربية لتدريس اللغة العربية

والذي يؤكد على قراءة إتقان هذا البحث.

٣. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٤. إضافة البصيرة للباحثين في علم التدريس.

هـ. الإطار النظري و الدراسات السابقة

١. الإطار النظري

أ) كتاب العمريطي

كتاب العمريطي هو تأليف من الشيخ شريف الدين يحيى العمريطي. كتاب النحو لدراسة الطلاب كثير من المعاهد الدينية لأنّ مشهور حتى لا أحد معهد في إندونيسيا خصوص جزيرة جاوى لا يعلم هذا الكتاب العمريطي.

النحو لغة معاني كثيرة أهمها. القصد والجهة - كنهوت نحو المسجد. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها.^٦

وأما يشتمل في العلم النحو هو أقسام الكلمة ، الكلمة : لفظ يدل

على مفرد. الكلمة على ثلاثة أقسام: اسم فعل وحروف.

^٦ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت لبنان)، ص.٦٠

الاسم مادل على معنى في نفسه غير مقترن بزمان كخالد وعصفور ودار
 وحنطة وماء. الفعل مادل على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجيء
 وجيء. الحروف مادل على معنى في غيره، مثل هل وفي ولم وعلى وإن
 ومن. وليس له علامة يميزها، كما للاسم والفعل.^٧

ب) الإطار النظري في تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تكوين الطلاب للوصول إلى العلم من حيث
 الوضع. وعملية لتعليم هذه تحتاج إلى تطبيق سلوك الطلاب و التفاعل
 بينهم وبين بيئتهم.^٨

تعليم اللغة العربية هو عملية تشكيل العادة او تعويد. في تعليم
 اللغة ثلاثة اصطلاحات التي يجب علينا ان نفهم اولاً في سعي نفسه.
 وهي المدخل والطريقة و الأسلوب. هم تملك علاقة تراتبيا و هو أسلوب
 شرح من الطريقة و طريقة شرح من المدخل.^٩

^٧ مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية...، ص ٩-١١

^٨ Gagne. Robert M., *Kondisi belajar dan teori pembelajaran*, Terjemah Munandir, (Jakarta: PAU Dirjen Depdikbud, ١٩٨٩), hlm:٣

^٩ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠١١), hlm:٧٧-٧٨



٢. الدراسات السابقة

يقدم الدراسات المكتبية لمعرفة الأدب نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو لها صلة إلى التركيز على المشكلة المراد دراستها. ويهدف ذلك إلى تجنب الانتحال في مقال. استعراض الأدبيات التي تم القيام بها ما يلي:

البحث الذي كتبها

سياتي زمانون: تحت الموضوع "فعالية تعليم كتاب العمرطي" تيجال ريجو الصف الأولية المعهد الإسلامي اللقمانية يوكياكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٣. فرق هذا البحث معرفة فعالية الكتاب العمرطي والعوامل المؤيدة أوالعائقة في تعليم النحو^١, وهذا البحث يبحث كيف تعليم كتاب العمرطي ثم طريقة البحث. المساوة هذا البحث كتاب العمرطي.

^١ Sayati Zamanun, "Efektifitas Pembelajaran Kitab Imrithy di Tegal Rejo :kelas Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta ".Skripsi, (Yogyakarta:UIN Sunan Kaljaga, ٢٠١٣) hlm: xvii



و. منهج البحث

للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث تستخدم الباحثة الطرق الآتية:

١. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي

وهو الذي رأى Bogdan و Tylor – كما نقله Margono – أنه البحث

الذي ينتج البيانات والمستندات الوصفية كلاما مكتوبا أو شفها من الناس والسلوك المشاهد^{١١}. و هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية.

٢. مصادر البيانات

أ) مصادر الأساسية

المصادر الأساسية في هذا البحث هي معلم اللغة العربية و تلاميذ الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملانج.

ب) المصادر الإضافية

^{١١} S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT Rineka Cipta, Gakarata, ١٩٩٧), hlm.



كتب و بحث الأخر وغير ذلك الذي يساعد في هذا البحث. المثال تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق.ثم المهارة العربية مستوياتها،تدريسها، صعوباتها.

٣. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات الطرق الآتية:

(أ) منهج الملاحظة

هي طريقة الملاحظة والمشاهدة التي تشتمل على تركيز الإهتمام بالمقصود حسيًا. واستخدمت الباحثة منهج المباشرة هي مشاهدة الذات للوصول إلى بيانات الميدانية ولمعرفة تطبيق كتاب العمري لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية السلفية قرية كوتا منطقة بليك فملانج.

(ب) منهج المقابلة

المقابلة أو الإستبار interview يعرفها بنجهام Bingham قائلاً: إنها المحادثة الجادة الموجهة نحو هدف محدد غير مجرد الرغبة في المحادثة لذاتها. و هدف المقابلة استشارة الخبراء بتعمق لتعرف ارتهم حول المهارة اللغوية

المناسبة لكل مستوى من مستويات تعليم اللغة. هنا اقبلت الباحثة رئيس

المدرسة و مدرس اللغة العربية و طلاب من المدرسة الثانوية دار السلام.

ج). منهج الوثائق

الوثائق هي كتابة الحوادث الماضية أو الطريقة والوسيلة لجمع

البيانات بمنبعها هي الكتابة أو الكتب أو المجلات أو الصفحة وأشبهها

ذلك.^٢ استخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول عن صورة عامة لمدرسة

الثانوية السلفية دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملانج.

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة استخدمت الباحثة اسلوب

تحليل الوصفي الذي يحدث كتابة بصورة الناطية. وفي دراسة الكيفية

تحليل البيانات وصف الإستقرئية ونموذج النظرية ومفاهيم.

فإن طريقة تحليل البيانات هو عملية الترتيب البيانت من تنظيم

والأوصاف وتفسير البيانات. أولاً، عملية تحليل البيانت تبدأ بأن تنظم

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠) hlm:٣٢٩

الأحقاء عن البيانات،^{١٣} يجلل البيانات بشكل الوصفي من المقابلة والوثائق والملحوظة في الملاحظة. ثانياً، يجلل الملحوظة لنيل الموضوع و التصميمات التعبير بالأمثال. ثالثاً، ترميز البيانات و تفسير الرموز.^{١٤}

ز. هيكل البحث

يكون في هذا البحث من خمسة أبواب ولكل الباب فصول:

الباب الأول مقدمة و فيها خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة و نظرية البحث، منهج البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري الذي يبحث فيه فصلان، الفصل الأول كتاب العمريطي و فصل الثاني تعليم اللغة العربية. وأما كتاب العمريطي تشتمل عن التعريف علم النحو وأغرضها و طرائقها. وأما تعليم اللغة العربية تشتمل عن التعريف من تعليم اللغة العربية و أغراضها و طرائقها.

الباب الثالث تقرير نتائج البحث فيه فصلان، الفصل الأول يحتوي على عن

المدرسة دار السلام قرية كوتا منطقة بليك فملانج وفيها لمحة التاريخ والموقع

^{١٣} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remajja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm: ١١٥

^{١٤} Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, cet. Ke-٣ (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١١), hlm: ٢٠.

الجغرافى، وأحوال الأساتيد والتلاميذ، وأحوال الإمكانية المدرسة، ومناهج
الدراسة. والفصل الثاني تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية درالسلام كوتا
بليك فملانج

الباب الرابع تحليل تعليم كتاب العمريطي, طريقة عن تعليم كتاب العمريطي
في المدرسة الثانوية دار السلام قرية كوتا منطيقه بليك فملانج.
الباب الخامس الإختتام و يشتمل فيه النتائج و الإقتراحات



الباب الخامس

١. نتائج البحث

بناء على ما نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة،

ستخلص الباحثة ما يلي:

أ. تعليم كتاب العمري في المدرسة الثانوية دار السلام وهي

كمراجع إضافي والتي تستخدم لدعم وتحسين تعلم اللغة

العربية وخاصة من حيث نحو ودعم كتاب من وزارة

الشؤون الدينية للسنة ٢٠١٣.

اهتمّ الطلاب بتعليم كتاب العمري إهتماماً

كبيراً من خلال من هج القراءة و الكتابة و الإستماع

والكلام. وتابعوا بالنشط وذلك يظهر في عملية التعليم

وخاصة لطلاب الذين لهم القدرة. اما الطلاب الذين لا

يقدرّون على المهارة اللغوية فإنهم خصصت لهم الحصة

الدراسية الخاصة بهم وكان كتاب العمري كمادة عظمية

في التعليم اللغة العربية المتبوعة من قبل وزارة الشؤون الدينية.

ب. وأما الدوافع في تعليم كتاب العمريطي كمايلي:

(١) حماسة الطلاب ورغبتهم في تعليم اللغة العربية.

(٢) خلفية دراسة الطلاب المتنوعة قبل الالتحاق إلى المدرسة الثانوية دار السلام.

(٣) كان الحث من مدير المدرسة

وأما الموانع تعليم كتاب العمريطي كمايلي:

(١) الطلاب لم يعرفوا اللغة العربية ويتعلموها.

(٢) قلة المصادر و وسائل التعليم اللغة العربية

(٣) عدم بيئة اللغوية



٢. الإقتراحات

أ. للمعلم

ينبغي للمعلم يعمل الكتاب الأساسي للمساعدة في تعلم اللغة العربية لأن كثرة الطلاب الحد الأدنى من المعرفة النحو ويختلف الخلفيات المتعددة لدى الطلاب.

ب. إذا كان المعلم يستخدم كتاب العمريطي في الفصل الثامن ينبغي عن الفصل السابع يعمل كتاب أسهل من العمريطي.

ج. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يهتموا في القراءة تعليم اللغة العربية ولا يئسوا في تعليمها حتى يرتفع النجاح.

د. للآباء والأمهات ينبغي عن دليل وتحفيز الأولدهم حتى التربية

في الأسرة يمكن أن تدعم النجاح في المدرسة.



المراجع العربية

أ. المصادر

معلوف، لويس. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية والأعلام. ط ٤٣. بيروت: دار المشرق

القران الكريم

ب. المراجع العربية

العمري شريف الدين يحي. نظم العمري على متن الجرومية. بدون سنة. بكالونجان: مكتبة

ومطبعة راجا مورا

أحمد ابن ، الشيخ محمد. ٢٠٠٥. الكواكب الدرّية: الحرمين

دحلان، أحمد زيني. ٢٠١٠. شرح مختصر جدا. الحرمين

رضا، علي. بدون سنة. اللغة العربية نحوها و صرفها ج. الأول. بيروت: دار الفكر.

السمان، محمود علي. بدون سنة. التوجيه في تدريس اللغة العربية. مصر: دار المعارف

السّيّد، أمين علي. ١٩٨٨. فى علم النحو، جامعة القاهرة: دارالمعارف

السيد، صبرى إبراهيم. ٢٠١١. الكافى فى الصرف وتطبيقاته: القاهرة

طعيمة، رشد أحمد ومحمد كامل الناقة. دون سنة. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاسراتيجيات.

إسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة المنصور

عبد الغنى، أمين أمين. ٢٠١٠. النحو الكافى. القاهرة: دار التوفيقية للتراث

عبدالله ،محمد بجزر الءاء . ٢٠٠٩ اشءاءاء النظرية وءطباءية في ءعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها . ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالفة

عبءه الراءءي .بءون سنة الءطباء النءوي . بفرء : لبنان

الغلابفنى ،مصطفى .٢٠٠٥ . ءامع الءرس العربية ط القاهرة: ءار ابن الهفشم

الفوزان ،عبء الرءمن إبراهيم . ١٤٣٣ . إضاءاء لمعلمف اللغة العربية لغير الناطقفن بها: الرفاض

الءنءرفى ،لطففة ءسن . ٢٠٠٤ . ءشءفء القراءة .الءوف : المرءر الإءلفمف للطفولة والأوموة

المعفن ،عبء .قواعد النءو١ . ٢٠١٠ . بءالونءان الجامعة الإسلامية الءءومفة

الناقءة ،محمد ءامل . ١٩٧٨ . أساسفاء ءعلفم العربية لغير العرب . مكة المكرمة: ءامعة أم القرى .

الناقس ،محمد ءامل . ١٩٧٨ ، أساسفة ءعلفم العربية لغير العرب .الءرطوم: مءءبة شءصفة

نعمة ،فؤاء . ءون السنة ملءص قواعد اللغة العربية . بفرء: ءار الءقافة الإسلامية

الهائشمف ، أءمء . القواعد الأساسية للغة العربية . بفرء: لبنان

ءءفءة عبء الءمفء . ٢٠١١ ، ءءرفس قواعد اللغة العربية بالمقاربة النصفة . ورقلة :ءامعة

قاصءف مرفاء

ءنفف ءفوف ءمفءة و مءءرم أءمء . ٢٠١٣ . قواعد النءو المفسرة . مطبعة: ءامعة الإسلامية مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الءءومفة بمالانء

شءاءة ءسن . ٢٠٠٢ . ءعلفم اللغة العربية بفن النظرفة و الءطباء . القاهرة: الءر المصرفة اللبنانفة

ءموءء ،علف السمان . بءون سنة . الءوففه فف ءءرفس اللغة العربية . مصر : ءار المعارف

شحاتة، حسن. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق . جميع حقوق الطبع و النشر

محفوظة

بدران، عبد المنعم أحمد. ٢٠٠٨. التحصيل اللغوى و طرق تنميته دراسة ميدانية . المحاطة: العلم

و الإيمان للنشر والتوزيع

المراجع الأجنبية

Wa Muna, Abdul Aziz, ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya

Hamid, Abdul. ٢٠١٣. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: Pt Uin Maliki Press.

Zamanun, Sayati. ٢٠١٣. Efektifitas Pembelajaran Kitab Imrithy” Tegal Rejo” kelas Awaliyah

١ Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta Yogyakarta:Skripsi UIN Sunan Kaljaga

Sugiono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan* .Bandung:Alfabeta

Musthofa, Misbah. *Tarjemah Al imrithy gramatika Arab* . Albalaghah Bangilan Tuban





Pedoman Wawancara

A. siswa kelas VIII

1. Apa pendapat anda tentang pembelajaran Bahasa Arab?
2. Hal apa yang menjadikan sulit dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Hal apa yang menjadikan mudah dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Problem apa saja yang anda hadapi ketika belajar bahasa Arab yang dikaitkan dengan kitab imrithy? Dimana saja anda belajar bahasa Arab?
5. Hal apa yang memotivasi anda agar senang terhadap bahasa Arab?
6. Media apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana keadaan lingkungan anda saat belajar bahasa Arab? Di pesantren ataupun di sekolah formal?
8. Apakah ada *punishment* jika tidak menggunakan bahasa Arab?



B. Guru Bahasa Arab

1. sudah berapa lama bapak megajar kitab imrithy?
2. Bagaimana kemampuan bahasa Arab kelas A?
3. apakah dari awal bapak mengajar dikelas 8 sudah menggunakan kitab imrithy?
4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas A?
5. menurut bapak apa kelebihan dari kitab imrithy?
6. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas A?
7. sejauh pengamatan bapak apakah kitab imrithy sudah efektif?
8. Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas A?

السيرة الذاتية

الإسم: ستي قمرية

رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٣٠٧٣

المكان و تاريخ الميلاد: فملانج، ٢٥ فبراير ١٩٩٥

العنوان: كونونج جيا بليك فملانج

السيرة الولدين

إسم الوالد: عبد الحسن

إسم الوالدة: دارمي

السيرة التربية

- (١) المدرسة الإبتدئية الحكومية ٠٥ كونونج جيا بليك فملانج، متخرجة في سنة ٢٠٠٨ م
- (٢) المدرسة المتوسطة السلفية كرنج تغاة ورونج فريغ فملانج، متخرجة في سنة ٢٠١٠ م
- (٣) المدرسة الثانوية السلفية كرنج تغاة ورونج فريغ فملانج، متخرجة في سنة ٢٠١٣ م
- (٤) الجامعة الإسلامية الحكومية فكالونجان، قسم التربية وتأهيل المعلمين، أول التسجيل سنة ٢٠١٨ م
بكالونجان، يناير ٢٠١٨ م

الكاتبة



ستي قمرية



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI KOMARIAH
NIM : 2022113073
Fakultas / Jurusan : Prodi PBA / Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
E-mail address : qomariyahhh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

" تعليم كتاب العمريطي في المدرسة الثانوية دار السلام
قرية كوتا منطقة بليك فملانج "

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 29 Januari 2018



SITI KOMARIAH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd