

**PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF
DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB (PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

ELOK FAIQOH
NIM. 2052114023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**



**PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF
DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB (PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

ELOK FAIQOH
NIM.2052114023

Pembimbing:

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

Dr. H. AHMAD UBAEDI FATHUDIN, M.Ag
NIP. 19700911 2001 12 1 003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELOK FAIQOH
NIM : 2052114023
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN”

secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2017

Yang menyatakan



ELOK FAIQOH
NIM 2052114023

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Tesis

Kepada :

Yth. Ka. Prodi Pendidikan Agama Islam
Program Pascasarjana IAIN Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : ELOK FAIQOH

NIM : 2052114023

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF
DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH
MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB (PBA)
ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN.

Telah dapat diajukan kepada prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan .

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


Wassalamualaikum Wr. W.b.

Pembimbing I,


Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP. 19710707 200003 2 001

Pekalongan, 16 Juni 2017

Pembimbing II,


Dr. H. AHMAD UBAEDI FATHUDIN, M.Ag
NIP. 19700911 2001 12 1 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: www.stain-pekalongan.ac.id, Email: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Program Pasca sarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

mengesahkan tesis saudara:

Nama : ELOK FAIQOH

NIM : 2052114023

Judul : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM
PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
(PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN.

Pembimbing : 1. Dr. Hj, SOPIAH, M.Ag.

2. Dr. H. AHMAD UBAEDI FATHUDIN, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 10 Juli 2017 dan dinyatakan lulus, telah dapat
diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.)

Pekalongan, 22 Agustus 2017

Sekretaris Sidang,

Dr. Hj, SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

Ketua Sidang,

Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji Anggota,

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji Utama,

Dr. H. IMAM KANAFLI, M.Ag.
NIP. 19751120 199903 1 004

Direktur Pascasarjana,

Dr. H. MAKRUM, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF
DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL
KARIMAH MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN
2015 STAIN PEKALONGAN

Nama : ELOK FAIQOH
NIM : 2052114023
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag. (.....)

Sekretaris/Pembimbing I :
Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag. (.....)

Penguji Utama :
Dr. H. IMAM KANAFI, M.Ag. (.....)

Penguji Anggota :
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 10 Juli 2017

Waktu : Pukul 08.30 – 10.00 wib

Hasil/ nilai : 77 / B+

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan

ABSTRAK

Elok Faiqoh, 2052114023 “Peran Pembelajaran Bahasa Arab Intensif dalam Proses Pengembangan Akhlakul Karimah Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2015 STAIN Pekalongan” di bawah bimbingan Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.dan Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sisi lain peranan pembelajaran bahasa Arab. Ibnu Taimiyah mengatakan: “ketahuilah, perhatian terhadap bahasa Arab akan berpengaruh sekali terhadap daya intelektualitas, moral, agama (seseorang), dengan pengaruh yang sangat kuat lagi nyata. Dengan kemampuan kognitif mahasiswa dalam memahami dan menghayati isi materi bahasa Arab yang mengintegrasikan nilai-nilai akhlak di dalamnya, apakah berpengaruh terhadap ranah efektif dan psikomotorik mahasiswa?

Dari permasalahan yang diungkapkan, maka menurut peneliti permasalahan tersebut menarik untuk diteliti lebih jauh dengan rumusan masalah:(1) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif di STAIN Pekalongan?(2)bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) intensif angkatan 2015 STAIN Pekalongan?(3) bagaimanakah peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan? Tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk menganalisa pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif di STAIN Pekalongan, untuk menganalisa keadaan akhlak mahasiswa serta untuk menganalisa peran pembelajaran bahasa Arab Intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah. Manfaat penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk menambah kajian ilmiah di bidang pengembangan akhlak dalam dunia pendidikan. Manfaat secara praktis dengan adanya pembelajaran bahasa Arab sebagai sarannya diharapkan mempunyai fungsi yang lebih kompleks, di samping mahasiswa mempunyai keterampilan berbahasa, mahasiswa juga mempunyai kesadaran akan nilai-nilai ajaran agama Islam yaitu berakhlakul karimah.

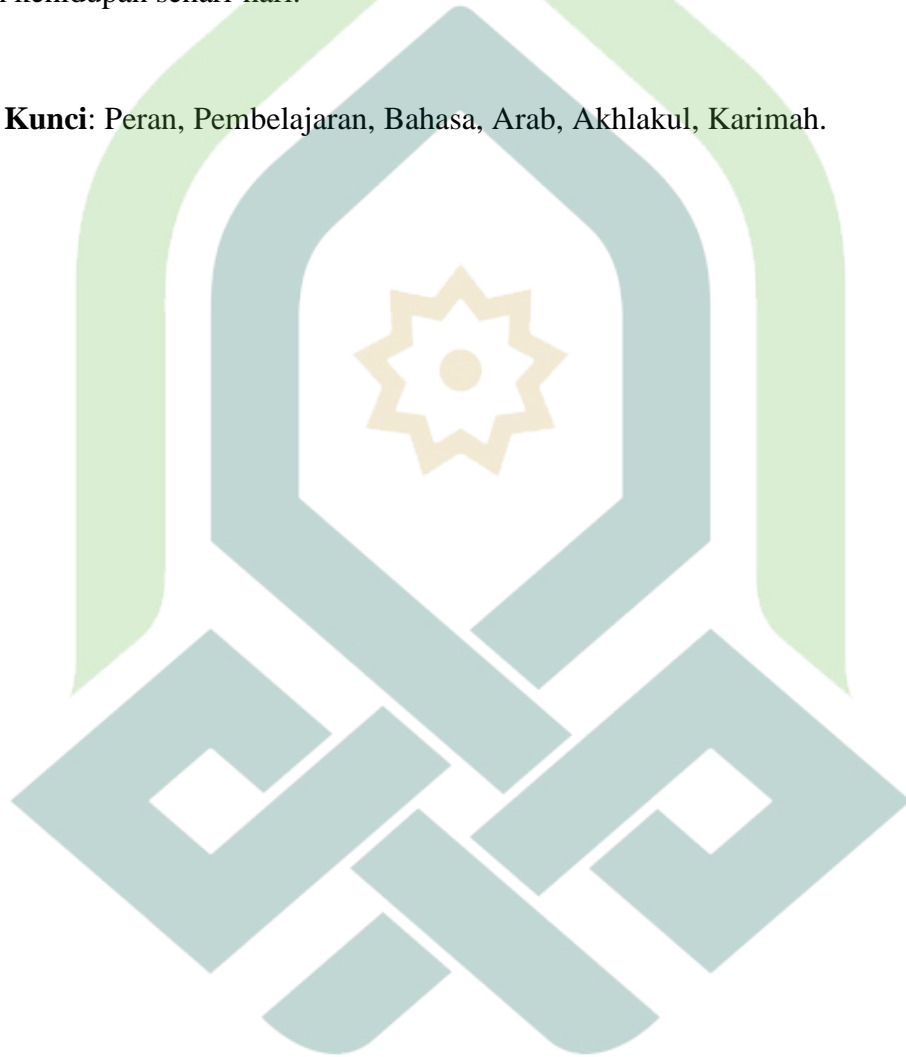
Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan diskriptif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data peneliti menggunakan beberapa teknik yaitu: triangulasi teknik,sumber dan teori. Analisis data dilakukan melalui: 1) reduksi data; 2) display atau sajian data. 3) verifikasi data dan/atau penyimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif sudah berjalan dengan baik, namun dalam proses pembelajarannya masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki, 2) Keadaan akhlak mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan menunjukkan akhlak yang baik. 2) Pembelajaran bahasa Arab intensif memiliki



peranan dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan, diantaranya:1) pembelajaran bahasa Arab dapat di jadikan sebagai media pengembangan akhlak, 2) dengan kemampuan kognitif mahasiswa dalam memahami dan menghayati isi materi bahasa Arab yang tertuang melalui pendekatan dan metode yang disampaikan oleh dosen sangat memotivasi mahasiswa untuk selalu memperbaiki dan mengembangkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Peran, Pembelajaran, Bahasa, Arab, Akhlakul, Karimah.





ABSTRACT

Elok Faiqoh, 2052114023 "The Role of Intensive Arab Learning in the Process of Achieving Student Abandonment Students of Arabic Language Studies Program (PBA) Force 2015 STAIN Pekalongan" under the guidance of Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.Ag.

This study aims to determine the other side of the role of learning Arabic language. Ibn Taymiyya said: "Know that the attention to Arabic will have a profound effect on intellectual, moral, religious (someone's) power, with a very strong influence again. With students' cognitive ability to understand and appreciate the content of Arabic material that integrates the moral values in it, does it affect the student's effective and psychomotor aspects?"

From the problems disclosed, then according to the researchers the problem is interesting to investigate further with the formulation of the problem: (1) the implementation of intensive Arabic language learning in STAIN Pekalongan? (2) how morals student intensive language Arabic Language (PBA) force 2015 STAIN Pekalongan ? (3) how is the role of intensive Arab learning in the process of developing akhlakul karimah student of Arabic Language Study Program (PBA) force 2015 STAIN Pekalongan? The objective of the research is to analyze the implementation of intensive Arabic learning in STAIN Pekalongan, to analyze the morality of students and to analyze the role of Intensive Arabic learning in the process of developing akhlakul karimah. The benefits of theoretical research is expected to contribute to add scientific studies in the field of moral development in the world of education. Practical benefits with the learning of Arabic as the ingredients are expected to have a more complex function, in addition to the students have language skills, students also have awareness of the values of Islamic religious teachings that is karmah karimah.

This research is a qualitative research using descriptive approach. Data were collected using interview, observation and documentation method. To determine the validity of data researchers use several techniques, namely: triangulation techniques, sources and theories. Data analysis is done through: 1) data reduction; 2) display or data presentation. 3) data verification and / or data deduction.

The result of the research shows: 1) the implementation of intensive Arabic learning has been going well, but in the learning process there are still some deficiencies that need to be improved, 2) The moral condition of the students of the Arabic Language Study Program 2015 STAIN Pekalongan shows good character. 2) Intensive Arabic learning has a role in the process of developing akhlakul karimah student of Arabic Language Study Program (PBA) force 2015 STAIN Pekalongan, among others: 1) learning Arabic language can be made as media of moral development, 2) with cognitive ability of students in understanding and appreciate the content of the Arabic material that is contained through the approach and methods presented by the lecturers is very motivating students to always improve and develop akhlakul karimah in everyday life.

Keywords: Role, Learning, Language, Arabic, Akhlakul, Karimah.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā	b	-
ت	tā	t	-
ث	śā	s	s (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	j	-
ح	hā	h	(dengan titik di bawahnya)
خ	khā	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Żal	z	z (dengan titik di atasnya)
ر	rā	r	-
ز	Zai	z	-
س	Sīn	s	-
سین	Syīn	sy	-
ش	Şād	ş	s (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	d	d (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā	t	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	zā	z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	-
ف	fā	f	-



ق	Qāf	q	-
ك	Kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	Hā	h	-
ء	hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	yā	y	-

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: أحمدية ditulis *Ahmadiyyah*

III. Tā' marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

Contoh: كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.



VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā` tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: **أَنْتُمْ** ditulis *a'antum*

مُونْت ditulis *mu'annaś*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: **الْقُرْآن** ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: **الشَّيْعة** ditulis *asy-Syī'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: **شَيْخِ الْإِسْلَام** ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islām*



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutNya yang senantiasa mengikuti ajaranNya sampai akhir zaman

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) yang di ajukan kepada program Pascasarjana IAIN pekalongan. Dengan rasa hormat, beribu-ribu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan
4. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. dan Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan pengelola program pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah membantu penyusunan tesis ini dan memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.



6. Bapak Abdul Aziz, M.Ag selaku kepala Unit Pengembangan Bahasa (UPB) IAIN Pekalongan dan seluruh Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif UPB IAIN Pekalongan, yang telah memberikan banyak informasi tentang penelitian tesis ini dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
7. Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 IAIN Pekalongan, yang telah memberikan banyak informasi tentang penelitian tesis ini dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
8. Kedua orangtua tercinta semoga Allah senantiasa memuliakan derajatnya, suami dan ketiga anakku, Aurellia, Akhdan dan Zahwa dan semua saudara-saudaraku dan teman-temanku, yang telah memberikan do'a, dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
9. Seluruh teman-teman pascasarjana angkatan VI IAIN Pekalongan yang selalu saling memberi motivasi, saran, pendapat serta dukungannya.

Besar harapan dan do'a peneliti kepada Allah SWT, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membaca dan memberikan kontribusi untuk khazanah keilmuan, serta memberikan masukan dalam pembelajaran bahasa Arab Intensif di IAIN Pekalongan.

Pekalongan, 19 Juni 2017

Peneliti

ELOK FAIQOH
NIM 2052114023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kerangka Teoritik.....	7
E. Tinjauan Pustaka.....	15
F. Metode Penelitian.....	20
G. Sistematika Pembahasan.....	29
BAB II : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH	32
A. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	
1. Pengertian Bahasa Arab.....	32
2. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	34
3. Unsur-unsur Pembelajaran Bahasa Aarb	36
a. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	36
b. Materi-materi Bahasa Arab.....	38
c. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	39





d. Evaluasi	47
B. TEORI KOGNITIF.....	49
1. Pengertian Teori Kognitif.....	49
2. Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif.....	51
3. Kawasan Kognitif	54
C. AKHLAKUL KARIMAH	57
1. Pengertian Akhlak.....	57
2. Pembagian Akhlak.....	59
3. Urgensi Akhlak	69
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak.....	70
D. PENDIDIKAN AKHLAK	72
1. Pengertian Pendidikan Akhlak	72
2. Dasar-dasar Pendidikan Akhlak	73
3. Tujuan Pendidikan Akhlak	74
4. Metode Pendidikan Akhlak	77
BAB III : PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH	81
A. Gambaran Umum Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif (PPBAI) STAIN Pekalongan.....	82
1. Sejarah Umum Berdirinya PPBAI.....	82
2. Visi dan Misi	84
3. Mekanisme Kerja.....	85
4. Data Pengajar dan Mahasiswa.....	86
B. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Intensif STAIN Pekalongan...	89
1. Tujuan Pembelajaran	90
2. Perangkat Pembelajaran	90
3. Metode Pembelajaran	96
4. Sumber Materi dan Media Pembelajaran	103
5. Evaluasi Pembelajaran	111
C. Keadaan Akhlak Mahasiswa PBA angkatan 2015 STAIN Pekalongan.	115
D. Peran Pembelajaran Bahasa Arab Intensif dalam Proses Pengembangan Akhlakul Karimah.....	120

**BAB IV : ANALISIS PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF
DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH**

A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Intensif STAIN Pekalongan	124
1. Analisis Tujuan Pembelajaran	124
2. Analisis Perangkat Pembelajaran	126
3. Analisis Metode Pembelajaran	129
4. Analisis Sumber Materi dan Media Pembelajaran	139
5. Evaluasi Pembelajaran	143
B. Analisis Keadaan Akhlak Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2015 STAIN Pekalongan.....	145
C. Analisis Peran Pembelajaran Bahasa Arab Intensif dalam Proses Pengembangan Akhlakul Karimah.....	153

BAB V PENUTUP..... 160

A. Kesimpulan.....	160
B. Saran.....	162

DAFTAR PUSTAKA..... 164

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... XI



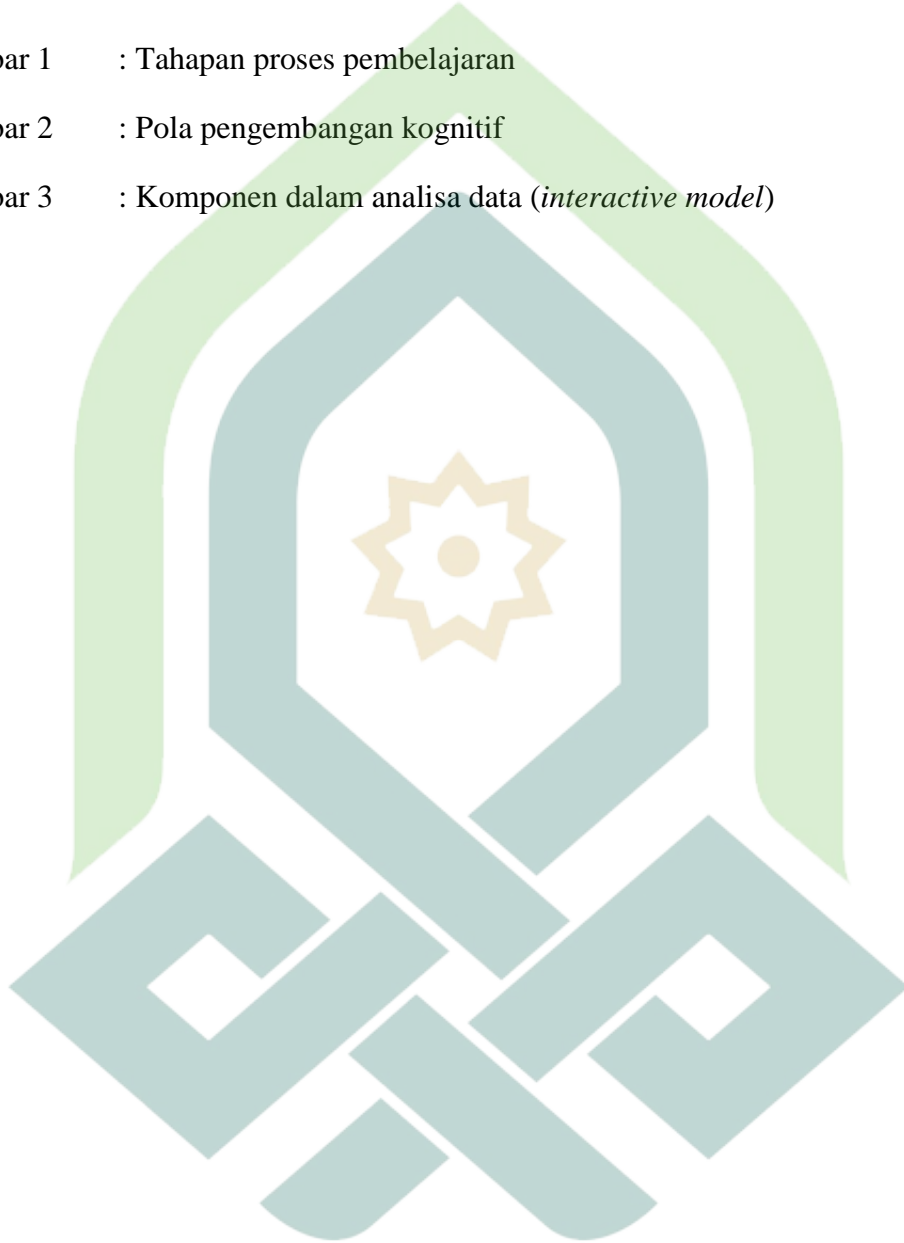
DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Perbedaan dalam penelitian
Tabel 2	: Daftar dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif
Tabel 3	: Data mahasiswa PBA yang mengikuti PPBAI T.A 2015/2016
Tabel 4	: Silabus Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif
Tabel 5	: Ketentuan nilai bahasa Arab Intensif
Tabel 6	: Langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab intensif
Tabel 7	: Analisis Keadaan Akhlak Mahasiswa PBA Angkatan 2015



DAFTAR GAMBAR

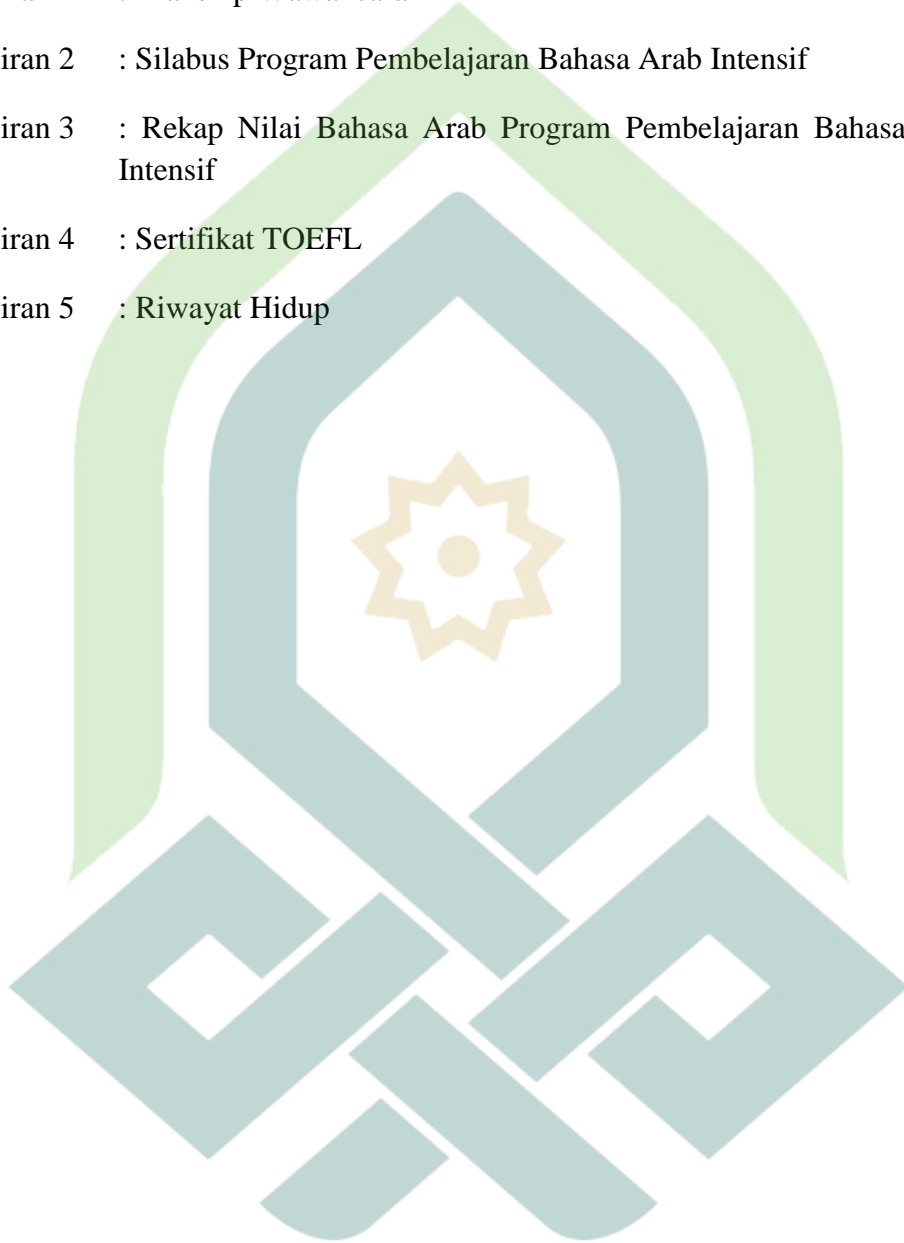
- Gambar 1 : Tahapan proses pembelajaran
- Gambar 2 : Pola pengembangan kognitif
- Gambar 3 : Komponen dalam analisa data (*interactive model*)





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 2 : Silabus Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif
- Lampiran 3 : Rekap Nilai Bahasa Arab Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif
- Lampiran 4 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 5 : Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam merupakan salah satu wujud upaya untuk menanamkan dan mengembangkan ajaran agama Islam, sehingga tercapai berbagai kematangan khususnya dalam keimanan dan ketakwaan. Tujuan dari pendidikan Islam tidak lain adalah menghantarkan manusia menjadi “insan kamil” yang artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup berkembang secara wajar dan normal karena ketakwaanya kepada Allah SWT.¹ Ini mengandung arti bahwa pendidikan Islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakat.

Salah satu bagian dari pendidikan Islam adalah pendidikan akhlak, akhlak merupakan fondasi yang kokoh bagi terciptanya hubungan baik antara hamba dan Allah swt, (*hablumminallāhi*) dan antar sesama (*hablumminannāsi*). Akhlak yang mulia tidak lahir berdasarkan keturunan atau terjadi secara tiba-tiba, akan tetapi membutuhkan proses panjang yakni melalui pendidikan serta pembiasaan.

Pendidikan akhlak yang ditawarkan oleh Islam tidak ada kekurangan apalagi kerancuan didalamnya, karena berasal langsung dari Allah swt, yang disampaikan melalui Rasulullah Muhammad saw. Dengan al-Qur’an dan al-Sunnah kepada umatnya.²

¹ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: BUMI AKSARA, 1992), hlm. 29.

² Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 1995), hlm. 1.

al-Qur'an sebagai dasar akhlak yang menjelaskan tentang perilaku

Rasulullah saw sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Sebagaimana firman Allah swt dalam Q.S. Al-Ahzab (33):21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
 آخِرًا وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.³

Berdasarkan ayat tersebut di atas dijelaskan bahwasannya terdapat suri teladan yang baik, yaitu dalam diri Rasulullah SAW yang telah dibekali akhlak yang mulia dan luhur.

Proses penanaman nilai-nilai akhlak atau budi pekerti di sekolah dasar hingga perguruan tinggi akan berjalan efektif jika saling ada integrasi – interkoneksi (saling menyapa) dan hubungan sinergis antara pendidikan agama dengan mata pelajaran lainnya. Ini berarti nilai-nilai akhlak atau budi pekerti tidak harus dibingkai dalam wadah pendidikan agama saja, namun dapat juga diintegrasikan ke dalam mata pelajaran lain, termasuk mata pelajaran bahasa Arab, dengan penekanan, ruang lingkup dan muatan yang lebih mendalam. Atau minimal nilai-nilai akhlak dapat ditanamkan melalui aktivitas belajar mengajar dengan menggunakan terma ataupun bahasa yang mudah difahami oleh peserta didik.

³ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2005), hlm. 420.

Akan tetapi fenomena yang terjadi saat ini pelajaran bahasa Arab yang dipakai diberbagai pendidikan agama Islam masih berkutat pada pelajaran gramatika tidak kepada bagaimana memperlakukan bahasa Arab sebagai alat saja untuk mengantarkan pemahaman siswa kepada ilmu agama.

Padahal pendidikan bahasa Arab merupakan bagian dari pendidikan Islam. Adapun tujuan dari pendidikan bahasa Arab sejalan dengan pendidikan agama Islam. Salah satu tujuan umum pendidikan bahasa Arab adalah agar seseorang dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum ajaran agama Islam.⁴ Dari tujuan bahasa Arab tersebut, sebenarnya pendidikan bahasa Arab pun mempunyai andil yang cukup besar dalam mengembangkan perilaku, akhlak dan moral peserta didik. Melalui pembelajaran bahasa Arab nilai-nilai ajaran agama Islam dapat tersalurkan kepada peserta didik.

Melalui pembelajaran bahasa Arab, diharapkan siswa tidak hanya kaya akan ilmu bahasa Arab tetapi juga bertambah pemahaman tentang ajaran agama Islam yang dapat memperindah akhlaknya. Namun, hal itu akan diperoleh jika mahasiswa belajar bahasa Arab di pondok-pondok modern yang cenderung pengajaran bahasa arabnya lebih intensif seperti pondok-pondok modern yang ada di Indonesia. Adapun diperguruan tinggi hal tersebut sangatlah sulit didapatkan karena terhambat oleh beberapa faktor penunjang, seperti tidak adanya asrama bahasa, serta kurang

⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), hlm.

efektifnya *bi'ah lughowiyah* dilingkungan kampus dan jumlah beban SKS yang diberikan sangatlah sedikit dan lain sebagainya.

Dari deskripsi diatas, muncullah pertanyaan, adakah peran pembelajaran bahasa Arab dalam pengembangan akhlakul karimah mahasiswa khususnya disekolah *non-pesantren* yang pengajaran bahasa Arabnya tidak seintensif dipondok pesantren dengan didukung beberapa faktor?

Alasan peneliti memilih mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan sebagai obyek penelitian ialah berdasarkan observasi peneliti disaat pembelajaran bahasa Arab intensif berlangsung bahwasanya mahasiswa PBA angkatan 2015 mempunyai semangat belajar yang tinggi (*mujahadah*) dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, kompak dalam berdiskusi, saling membantu jika ada teman yang merasa kesulitan dalam memahami materi dan secara umum mahasiswa menunjukkan tingkah laku yang baik, jujur dalam mengerjakan tugas dan ujian, santun dalam berbicara serta sopan terhadap dosen dan kondisi kelas yang kondusif tanpa ada kegaduhan. Dari sini muncul sebuah pertanyaan, adakah peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa PBA angkatan 2015 yang semakin hari terlihat semakin baik.

Penulis juga termotivasi pada salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab di STAIN Pekalongan yaitu ingin menghasilkan *output* yang memiliki kompetensi baik kognitif maupun psikomotorik, sehingga siap

berkiprah dipendidikan formal ataupun non formal. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menjadikan STAIN Pekalongan ini sebagai obyek dalam penelitian, dengan judul “ Peran Pembelajaran Bahasa Arab Intensif dalam Proses Pengembangan Akhlakul Karimah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif di STAIN Pekalongan?
2. Bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan?
3. Bagaimanakah peran pembelajaran bahasa Arab dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:
 - a. Untuk menganalisa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif di STAIN Pekalongan
 - b. Untuk menganalisa keadaan akhlak mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan.

- c. Untuk menganalisa peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk menambah kajian ilmiah dibidang pengembangan akhlak dalam dunia pendidikan .
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa dimasa yang akan datang.

b. Praktis

- 1) Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada para dosen dalam rangka turut serta mempersiapkan generasi yang berkompeten dalam bidangnya namun juga memiliki kepribadian yang berpola pikir islam dan berakhlakul karimah.
- 2) Bagi peneliti untuk menambah wawasan keilmuan dan mengasah kemampuan kajian ilmiah serta penulisan karya ilmiah sebagai bekal dalam melaksnakan penelitian di masa yang akan datang.

D. Kerangka Teoritik

a. Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Arab

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan peserta didik.⁵

Proses belajar pada hakikatnya kegiatan mental yang tidak dapat dilihat. Artinya proses perubahan yang terjadi dalam diri seseorang yang belajar tidak dapat kita saksikan. Kita hanya dapat menyaksikan dari gejala-gejala perubahan perilaku yang tampak. Dari sini dapat kita simpulkan bahwa belajar adalah suatu proses aktifitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotor.⁶

Tahapan proses pembelajaran dapat digambarkan dalam bagan berikut:⁷

⁵M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Aswaja Presindo, t.th), hlm: 3.

⁶ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015) ,hlm. 24-25.

⁷ *Ibid*

Gambar 1
Tahapan proses pembelajaran



Input adalah peserta didik yang belum mendapatkan proses pembelajaran. Proses adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang mencakup tujuan, isi/materi pembelajaran, metode, dan evaluasi pembelajaran. Sedangkan *output* adalah keadaan peserta didik setelah mereka mendapatkan proses pembelajaran baik secara formal atau non formal.

Sedangkan bahasa Arab merupakan alat komunikasi berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia yang digunakan antar anggota masyarakat diwilayah jazirah Arab⁸

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses penyajian dan penyampaian ilmu pengetahuan oleh guru bahasa Arab kepada mahasiswa dengan tujuan agar mahasiswa memahami dan menguasai bahasa Arab serta dapat mengembangkannya.⁹

b. Unsur-Unsur Pembelajaran Bahasa Arab

1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan umum dari pembelajaran bahasa Arab adalah :

⁸Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 6.

⁹*Ibid.*

- a. Agar siswa dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya.
- b. Dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab.
- c. Supaya pandai berbicara, mengarang dalam bahasa Arab.
- d. Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain (*supplementary*)¹⁰

2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Materi pembelajaran dalam pendidikan modern meliputi tiga jenis materi yaitu ilmu pengetahuan (kognitif), nilai-nilai (afektif) dan keterampilan (psikomotorik).¹¹

3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pengajaran bahasa arab ada tiga istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya, yakni pendekatan, metode dan teknik. Pendekatan dalam bahasa Arab disebut المدخل adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakekat bahasa, dan belajar mengajar bahasa. Metode الطريقة adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan, sedangkan teknik الاسلوب adalah kegiatan spesifik yang

¹⁰ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya...*, hlm.7.

¹¹ Hanum Asruroh dan Anas Amin Alamsyah, *Pengembangan Kurikulum* (Surabaya: Kopertais Wilayah IV, 2010), hlm. 155.

diimplementasikan didalam kelas, selaras dengan metode dan pendekatan yang dipilih.¹²

4. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

Evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang pekerjaannya, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan.¹³

5. Peserta Didik

Peserta didik merupakan orang yang belum dewasa dan memiliki sejumlah potensi (kemampuan) dasar yang masih perlu dikembangkan.¹⁴

6. Guru Bahasa Arab

Guru bermakna sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. Tugas utama itu akan efektif jika guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, atau keterampilan yang memenuhi standar mutu atau norma etik tertentu.¹⁵

¹² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 19.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 2.

¹⁴ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 38.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 39-40.

c. Teori Kognitif

1. Pengertian Teori Kognitif

Istilah *cognitive* berasal dari kata *cognition* yang sepadan dengan *knowing* yang berarti mengetahui. Dalam arti yang lebih luas *cognition* (kognisi) adalah suatu proses perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan.¹⁶

Teori ini merupakan kebalikan dari teori behavioristik yang lebih menitik beratkan pada kesuksesan suatu pembelajaran yang tergantung pada lingkungannya. Teori kognitif juga menentang pendapat para ahli teori behavioristik yang mengatakan bahwa akal peserta didik itu seperti kertas putih yang tulisannya ditentukan oleh faktor-faktor lingkungan bukan melihat faktor pikiran.¹⁷ Para penganut teori kognitif meyakini tentang peranan positif yang terpenting bagi peserta didik. Dalam pandangan mereka bahwa peserta didik adalah orang yang menguasai proses belajar sedangkan lingkungan bukanlah penentu pertama dan terakhir dalam mempengaruhi hasil belajar anak baik positif atau negatif. Teori ini memperhatikan penguasaan pengalaman-pengalaman dan pengontrolan panca indera sehingga peserta didik dapat mengambil manfaat darinya.¹⁸

Secara sederhana, kemampuan kognitif dapat dapat dipahami sebagai kemampuan anak untuk berfikir lebih kompleks

¹⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 22.

¹⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 63.

¹⁸ *Ibid.*

serta kemampuan melakukan penalaran dan pemecahan masalah. Dengan berkembangnya kemampuan kognitif ini akan memudahkan anak menguasai pengetahuan yang lebih luas, sehingga anak mampu menjalankan fungsinya dengan wajar dalam interaksinya dengan masyarakat dan lingkungannya sehari-hari.¹⁹

2. Implikasi Teori Kognitif dalam Pengembangan Akhlak

Tidak dapat dimungkiri lagi, bahwa antara proses perkembangan dengan proses mengajar-belajar yang dikelola para guru terdapat “benang merah” yang mengikat kedua proses tersebut. Demikian eratnya ikatan benang merah itu, sehingga hampir tak ada proses perkembangan mahasiswa baik jasmani maupun rohaninya yang sama sekali terlepas dari proses mengajar-belajar sebagai pengejawantahan proses pendidikan. Apabila fisik dan mental sudah matang, pancaindera sudah siap menerima stimulus- stimulus dari lingkungan, berarti kesanggupan siswa pun sudah tiba.

Tanpa ranah kognitif, sulit dibayangkan seorang peserta didik dapat berpikir selanjutnya, tanpa kemampuan berpikir mustahil bagi peserta didik dapat memahami dan menyakini faidah materi-materi pelajaran yang disajikan. Tanpa berpikir juga sulit bagi peserta didik untuk menangkap nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam materi pembelajaran. Oleh sebab itu potensi akal

¹⁹ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 96.

(kognisi) seseorang sangat berharga dan perlu diarahkan ke hal yang positif agar kepribadian yang ditimbulkan juga positif. Sebab kepribadian seseorang sangat dipengaruhi oleh konsep berpikirnya.

Keberhasilan mengembangkan ranah kognitif tidak hanya membuahkan kecakapan kognitif saja, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif. Pemahaman yang mendalam terhadap arti penting materi matakuliah bahasa Arab yang mengandung nilai-nilai akhlak yang disajikan oleh dosen serta preferensi kognitif yaitu motif ekstrinsik dan motif intrinsik akan meningkatkan ranah afektif para mahasiswa, peningkatan kecakapan afektif ini antara lain berupa kesadaran berakhlakul karimah.

Dampak positif lainnya dari perkembangan ranah kognitif adalah berdampak positif terhadap ranah psikomotor. Kecakapan psikomotor ialah segala amal jasmaniah yang kongkret dan mudah diamati. Baik kuantitasnya maupun kualitasnya, karena sifatnya yang terbuka.²⁰ Namun kecakapan psikomotor tidak terlepas dari kecakapan afektif. Kecakapan psikomotor peserta didik merupakan manifestasi wawasan pengetahuan dan kesadaran serta sikap mentalnya.

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 85



Gambar 2

Pola pengembangan Fungsi Kognitif²¹

Melalui pembelajaran bahasa Arab Intensif sebagai sarannya, diharapkan mahasiswa dapat memahami proses pembelajaran bahasa Arab secara komprehensif sehingga mahasiswa dapat mengambil manfaat darinya yang akan mempengaruhi pola pikir serta kepribadiannya (akhlakul karimah).

3. Akhlakul Karimah

Akhlakul karimah adalah segala macam sikap dan tingkah laku yang baik (terpuji). Akhlak ini dilahirkan oleh sifat-sifat mahmudah yang terpendam dalam jiwa manusia.²²

²¹ *Ibid.*, hlm.86.

²² A. Mustofa, *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm. 197-198.

Sedangkan berakhlakul karimah adalah menghilangkan semua adat kebiasaan yang tercela yang sudah digariskan dalam agama Islam serta menjauhkan diri dari perbuatan tercela tersebut, kemudian membiasakan adat kebiasaan baik, melakukannya dan mencintainya.²³

Akhlakul karimah dalam penelitian ini adalah sikap positif yang melekat pada diri seseorang yang diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan yang merupakan manifestasi keimanan dan keislamannya.

E. Tinjauan Pustaka

Pembahasan pada bagian ini bertujuan untuk memposisikan penelitian ini diantara karya-karya yang telah ada, sehingga akan lebih memfokuskan penelitian yang akan di lakukan. Setelah dilakukan pencarian baik menggunakan penelusuran perpustakaan maupun *browsing* dari internet, ditemukan beberapa penelitian terdahulu terkait dengan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini antara lain:

Pertama, Tesis oleh Syukur Prihantoro, UIN Sunan Kalijaga, dengan judul *Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Nilai-Nilai Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Pendidikan Islam M. Faetullah Gülen)* penelitian ini tidak bermaksud menganalisa apakah terdapat integrasi antara pembelajaran bahasa Arab dengan nilai-nilai akhlak, akan tetapi dengan melihat beberapa gagasan yang termuat dalam karya-karya M. Faetullah

²³ Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994), hlm. 204.

Gülen terutama yang terkait langsung dengan pembelajaran bahasa Arab. Melalui analisis isi ditemukan adanya integrasi pembelajaran bahasa Arab dengan nilai-nilai akhlak. Gülen mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dengan mencantumkan materi-materi yang sarat dengan pembentukan nilai-nilai akhlak siswa didalam buku *Ta'lim al-Arabiyyah bi Tharīqah Hadītsah* karya Gülen. Materi yang ia cantumkan meliputi tafsir dan analisis ayat-ayat al-Qur'an, beberapa hadits pilihan, dan kisah-kisah teladan sahabat. Namun, tanpa mengesampingkan aspek kemahiran dalam bahasa Arab, Gülen juga menyusun materi-materi *qawā'id al-lughah* (*nahwu* dan *sharf*), percakapan (*al-hiwār/al-muhādatsah*), penyajian kosakata bahasa Arab melalui visualisasi gambar dan lain-lain. Ini menunjukkan bahwa buku *Ta'lim al-Arabiyyah* karyanya merupakan dobrakan atas corak pembelajaran bahasa Arab di Masa Turki Utsmani yang bersifat klasik.²⁴

Kedua, oleh Muhibb Abdul Wahab, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan, dengan judul *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*. Hasil analisis dari jurnal ini dapat disimpulkan bahwa peran bahasa Arab sebagai bahasa agama, bahasa integrasi dunia Arab (dan Islam), dan bahasa resmi PBB, tetap penting tidak hanya dalam pengembangan kajian keislaman tetapi juga dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan peradaban. Ketika islam berkembang luas dan bersentuhan dengan peradaban lain, bahasa Arab

²⁴Syukur Prihantoro, "*Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Nilai-Nilai Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Pendidikan Islam M. Faetullah Gulen*" (Tesis, Yogyakarta: Sekolah Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

berperan sebagai penghubung keilmuan melalui gerakan penerjemah. Bahasa Arab kedepan diprediksi dapat berperan lebih optimal lagi jika lembaga pendidikan islam dapat bersinergi dengan kekuasaan dalam memantapkan perannya sebagai bahasa diplomasi, bahasa edukasi, dan bahasa komunikasi dalam berbagai bidang. Diperlukan adanya sistem inovasi bahasa Arab yang lebih dari sekedar PAIKEM. Peran bahasa Arab sebagai bahasa edukasi dan studi, termasuk sebagai standarisasi, perlu diaktualisasikan dengan mendinamisasikan berbagai kegiatan akademik yang kreatif dan inovatif.²⁵

Ketiga, Agung Setiawan, *Jurnal Pendidikan Islam, Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk menanamkan pendidikan karakter. Dan nilai-nilai pendidikan karakter telah terintegrasi meliputi : agama, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokrasi, rasa ingin tau, semangat kebangsaan, mengakui keunggulan, komunikatif, suka membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab. Bagaimana dosen mengintegrasikan meliputi: menyesuaikan materi perkuliahan, masukkan nilai karakter. Adapun kesulitan yang dihadapi adalah kesulitan

²⁵Muhbib Abdul Wahab, Juni 2014 , *Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, Vol. 1, No. 1, https://www.academia.edu/11681181/PERAN_BAHASA_ARAB_DALAM_PENGEMBANGAN_ILMU_DAN_PERADABAN_ISLAM, 30 October 2016



menyesuaikan nilai pendidikan karakter dengan material yang ada.²⁶

Keempat, Ali Burhan, dkk. Jurnal Penelitian, Dengan judul *Peranan Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab Pada Kemampuan Menulis Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2009 Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran mata kuliah bahasa Arab mahasiswa prodi bahasa Arab tergolong baik. Hasil dari penyelenggaraan pengajaran bahasa Arab memperlihatkan *out put* nilai yang masih dalam kategori baik. Namun nilai kemampuan kognitif mahasiswa tidak diimbangi dengan kemampuan psikomotorik dalam keterampilan menulis. Hal ini menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Arab di STAIN Pekalongan hanya berpengaruh diarah kognitif saja. Sedangkan pada ranah psikomotorik yakni kemampuan menulis (kitabah) belum menunjukkan signifikansi yang berarti.²⁷

Berdasarkan tinjauan pustaka diatas, maka pemetaan penelitian ini dapat dilihat dari tabel sebagai berikut:

²⁶Agung Setiawan, Oktober 2015, *Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 9 No. 2, <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/519/468>, 1 November 2016.

²⁷Ali Burhan, dkk, Mei 2013, *Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab Pada Kemampuan Menulis Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2009 Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*, Vol. 10, No. 1, <http://e-journal.stain-pekalongan.ac.id/index.php/penelitian/article/view/358>, 7 November 2016.

Tabel 1

Perbedaan dalam penelitian

No	Nama peneliti, Tahun, Judul	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas penelitian
1	Syukur Prihantoro, <i>Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Nilai-Nilai Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Pendidikan Islam M. Faetullah Gulen)</i> (Tesis-UIN Sunan Kalijaga, 2016)	Terdapat persamaan dalam metode dan materi-materi bahasa Arab meliputi <i>qawā'id al-lughah</i> (<i>nahwu</i> dan <i>sharf</i>), percakapan (<i>al-hiwār/al-muhādatsah</i>), penyajian kosakata bahasa Arab melalui visualisasi gambar .	Menganalisa perubahan <i>psikomotorik</i> terutama perubahan pada akhlak mahasiswa setelah mempelajari matakuliah bahasa Arab.	Penelitian ini lebih menfokuskan pada peran pembelajaran bahasa Arab serta implikasinya terhadap akhlakul karimah.
2	Muhbib Abdul Wahab, <i>Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam</i> (Jurnal- Vol. 1, No. 1, 2014)	Urgensi bahasa Arab bahasa sebagai bahasa edukasi, dan bahasa komunikasi dalam berbagai bidang.	Lebih menfokuskan bahasa sebagai alat atau media untuk memahami al-Qur'an dan al-Hadits dan buku-buku agama yang berbahasa arab yang mana dapat membawa pengaruh besar terhadap perubahan akhlak dan agamanya.	Penelitian ini menfokuskan pada pembelajaran bahasa Arab sebagai sarana untuk memahami ilmu agama dan nilai-nilai akhlak.
3	Agung Setiawan, <i>Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</i> (Jurnal- Vol. 9 No. 2, 2015)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu upaya untuk menanamkan pendidikan karakter.	setelah mempelajari matakuliah bahasa Arab diharapkan perubahan pada ranah kognitif serta ranah psikomotorik terutama dalam pengembangan akhlakul karimah.	Penelitian ini lebih menfokuskan pada pembelajaran bahasa Arab sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah kepada mahasiswa.



4	Ali Burhan dkk, <i>Peranan Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab Pada Kemampuan Menulis Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2009 Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan</i> (Jurnal- Vol. 10, No. 1, 2013)	Persamaan dalam hal pengajaran bahasa Arab yaitu pada materi, metode dan media serta lokasi penelitian.	Menganalisa kemampuan kognitif dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap perubahan pada ranah psikomotorik yakni perubahan akhlakul karimah.	Menganalisa kemampuan kognitif mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang dapat merubah kemampuan psikomotorik yakni akhlakul karimah.
---	--	---	--	---

F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan beberapa metode sebagai rangkaian kegiatan yang dilakukan guna mempermudah memahami objek pada penulisan tesis, diantaranya adalah:

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian, maka penelitian ini merupakan kajian yang mendalam guna memperoleh data yang lengkap dan terperinci. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mendalam mengenai Peran Pembelajaran Bahasa Arab dalam Proses pengembangan Akhlakul Karimah Mahasiswa Prodi

Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2015 STAIN Pekalongan, dengan penelitian *kualitatif*.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.²⁸

Sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan *deskriptif* dengan metode berfikir induktif yakni mengkomparasikan sisi realitas dan idealitas untuk dianalisis dan diketahui hasil akhir kesimpulannya.

Menurut Bogdan dan Taylor, penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara holistik. Jadi dalam hal ini tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis, tetapi perlu memandang sebagai bagian dari sesuatu keutuhan.²⁹

Maka dari itu penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu gambaran yang utuh dan terorganisasi dengan baik mengenai “Peran Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Proses Pengembangan

²⁸ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 1.

²⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

Akhlakul Karimah Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2015 STAIN Pekalongan”.

2. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di IAIN Pekalongan yang terletak di jalan Kusuma Bangsa no 9 Pekalongan.

3. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini kehadiran peneliti sangat dipentingkan, seluruh rangkaian dan proses pengumpulan data dilaksanakan oleh peneliti sendiri sebagai instrumen utama penelitian ini. Penelitian berlangsung pada latar ilmiah, yang menuntut kehadiran peneliti dilapangan, maka peneliti mengadakan pengamatan mendatangi subyek penelitian atau informan sekaligus menghimpun dokumen yang diperlukan. Dalam penelitian kualitatif, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Instrumen selain manusia dapat pula digunakan seperti pedoman wawancara, pedoman observasi, kamera. Oleh karena itu, kehadiran peneliti dilapangan untuk penelitian kualitatif sangat diperlukan.

4. Sumber Data

Data merupakan hal yang esensi untuk menguatkan suatu permasalahan dan juga diperlukan untuk menjawab masalah penelitian. Yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana

data dapat diperoleh.³⁰ sesuai dengan sasaran yang menjadi obyek penelitian, maka sumber data berasal:

- a. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu dosen pengampu matakuliah bahasa Arab intensif serta mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2015.
- b. Sumber data sekunder, adalah sumber data yang tidak langsung berkaitan dengan peneliti ini.³¹ Sumber data sekunder meliputi tulisan-tulisan terkait dengan tema yang peneliti angket, baik dari RPP, silabus, buku, jurnal, majalah, internet.

5. Tehnik Pengumpulan Data

Dalam suatu penelitian selalu terjadi pengumpulan data. Terdapat berbagai jenis teknik yang digunakan dalam pengumpulan data disesuaikan dengan sifat penelitian yang dilakukan. Teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data tersebut adalah sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara adalah teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara dialog baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang di wawancarai sebagai sumber data. Wawancara banyak digunakan

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, rev 2010), hlm. 172.

³¹*Ibid.*, hlm. 31.

manakala kita memerlukan data yang bersifat kualitatif.³² Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara terbuka, yaitu merupakan gabungan dari wawancara tertutup dan wawancara terbuka. Maksudnya adalah wawancara yang tidak hanya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menuntut jawaban-jawaban tertentu, tetapi juga mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tidak dibatasi jawabannya.³³

Metode ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan dan peranan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan oleh dosen bahasa Arab intensif serta mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan.

b. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup ataupun benda mati.³⁴ Dimana peneliti hanya mengamati dan mencatat pelaksanaan pembelajaran bahasa Aarb intensif serta mengamati keadaan akhlak mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab angkatan 2015.

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 263.

³³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm. 226.

³⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur...*, hlm. 270

c. Dokumentasi

Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.³⁵ Yang peneliti maksud disini adalah usaha untuk mengumpulkan data seperti RPP, silabus, keadaan dan jumlah mahasiswa serta mengutip dokumentasi yang berasal dari perpustakaan yang berkaitan dengan judul penelitian. Teknik ini peneliti gunakan untuk melengkapi data-data yang belum terdapat dalam wawancara dan melengkapi data-data yang berhubungan dengan peran pembelajaran bahasa Arab dalam proses pengembangan akhlakul karimah.

6. Tehnik Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data merupakan pembuktian bahwa apa yang dialami oleh peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada. Untuk mengetahui keabsahan data peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu:

a. Trianggulasi Teknik

Trianggulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 201.

sumber data yang bersangkutan atau yang lain. Untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandang berbeda-beda.³⁶

b. Trianggulasi Sumber

Trianggulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.³⁷

c. Trianggulasi Teori

Menurut Lincoln dan Guba yang dikutip oleh Lexy bahwa fakta tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu atau lebih teori.³⁸ Dalam hal ini, jika analisis telah menguraikan pola, hubungan, dan menyertakan penjelasan yang muncul analisis, maka penting sekali untuk mencari tema atau penjelasan pembanding atau penyaing. Hal ini dapat dilakukan dengan menyertakan usaha pencarian cara lainnya untuk mengorganisasikan data yang barangkali mengarahkan pada upaya penemuan penelitian lainnya.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan

³⁶Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, hlm. 127.

³⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm, 330.

³⁸*Ibid*

dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁹

Sedangkan menurut Bogdan & Biklen, adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁴⁰

Mengingat penelitian ini adalah penelitian kualitatif, Analisis data dilakukan menggunakan analisis interaktif model Miles & Huberman melalui pemaknaan data yang tersaji selama di lapangan dan sesudah meninggalkan lapangan.

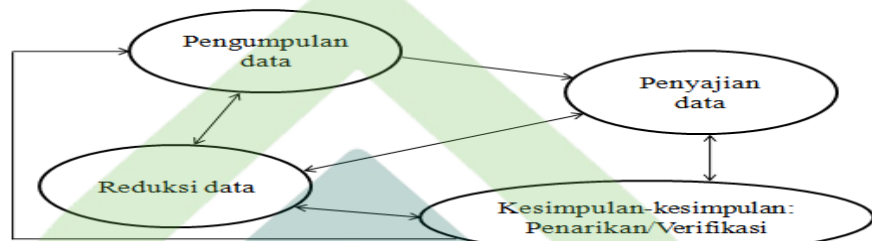
Aktifitas analisis data dilakukan melalui tingkah langkah utama, yaitu. 1) reduksi data; 2) display atau sajian data. 3) verifikasi data dan/atau penyimpulan data. Adapun langkah-langkah peneliti dalam menganalisis data dengan menggunakan alur sebagaimana dikatakan oleh Miles dan Huberman sebagai berikut:⁴¹

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 89.

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm, 248.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif ..*, hlm. 92.

Gambar 3

Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

Sumber Miles dan Huberman dalam sugiono: 2005:91

Dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk menyajikan peran pembelajaran bahasa Arab dalam proses pengembangan akhlakul karimah dengan menelaah pertanyaan-pertanyaan dalam wawancara. Dengan demikian maka penelitian ini tidak akan memandang bahwa sesuatu yang berhubungan pembelajaran bahasa Arab dalam proses pengembangan akhlakul karimah ini sudah demikian keadaannya.

Kesimpulan yang akan digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode induktif yaitu pengambilan keputusan dengan menggunakan pola pikir dari fakta-fakta yang sifatnya khusus kemudian digeneralisasikan kepada hal-hal yang bersifat umum, sehingga penelitian ini akan berbentuk uraian naratif.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami tesis, maka penulisan tesis ini disusun dengan urutan sistematika yang dibagi dalam 5 bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan. Pada bab ini berisi sub bahasan, yaitu; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka meliputi kerangka teoritis dan penelitian terdahulu, kemudian dilanjut sub bahasan metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Peran Pembelajaran Bahasa Arab intensif dalam Proses Pengembangan Akhlakul Karimah, *Pertama* pembelajaran bahasa Arab, dengan sub bahasan: pengertian bahasa Arab, pengertian pembelajaran bahasa Arab, unsur-unsur pembelajaran bahasa Arab yang terdiri dari: tujuan pembelajaran bahasa Arab, materi-materi pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, evaluasi. *Kedua* teori kognitif dengan sub bahasan: pengertian teori kognitif, tahapan-tahapan perkembangan kognitif, kawasan kognitif. *Ketiga* Akhlakul karimah dengan sub bahasan: pengertian akhlak, pembagian akhlak, urgensi akhlak, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak. *Keempat* pendidikan akhlak dengan sub bahasan: pengertian pendidikan akhlak, dasar-dasar pendidikan akhlak, tujuan pendidikan akhlak, metode pendidikan akhlak.

Bab III, Peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa program studi pendidikan

bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan.

Pertama: Gambaran umum dengan sub bahasan : Sejarah Umum Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif (PPBAI) STAIN Pekalongan, visi dan misi, mekanisme kerja, data pengajar dan mahasiswa. *Kedua,* pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif STAIN Pekalongan, dengan sub bahasan: tujuan pembelajaran, perangkat pembelajaran, metode pembelajaran , sumber materi dan media pembelajaran, evaluasi pembelajaran . *Ketiga,* keadaan akhlakul karimah mahasiswa Program studi Bahasa Arab (PBA) angkatan tahun 2015 STAIN Pekalongan. *Ke empat,* Peran pembelajaran bahasa Arab intensif dalam proses pengembangan akhlakul karimah.

Bab IV, *Pertama,* berisikan tentang analisis pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab intensif STAIN Pekalongan, dengan sub bahasan: analisis tujuan pembelajaran, analisis perangkat pembelajaran , analisis metode pembelajaran, analisis sumber materi dan media pembelajaran, analisis evaluasi pembelajaran. *Kedua,* analisis keadaan akhlakul karimah mahasiswa program studi bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan. *Ketiga,* analisis peran pembelajaran bahasa Arab dalam proses pengembangan akhlakul karimah.

Bab V, adalah penutup, yang mana pada bagian ini berisi kesimpulan dari semua pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran dari penulis yang berkaitan dengan hasil penelitian yang dapat dijadikan pertimbangan.

Adapun pada bagian akhir dalam tesis ini dicantumkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang diperlukan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab Intensif (PPBAI)

Pembelajaran bahasa Arab Intensif (PPBAI) dirancang untuk mengantarkan seluruh civitas akademika memiliki kemampuan dan keterampilan berkomunikasi dengan bahasa Arab secara utuh, serta dapat mengembangkan keilmuan bahasa Arab dan kebudayaannya yang islami yang berdasarkan nilai-nilai *rahmatan lil alamin*. Adapun pembelajaran bahasa Arab Intensif dilaksanakan setiap hari Kamis, Jum'at dan Sabtu, dengan muatan SKS 4 SKS/hari sudah berjalan dengan baik, namun dalam proses pembelajarannya masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki, diantaranya: 1) capaian pembelajaran dalam silabus belum dikembangkan dengan baik, sebagaimana temuan peneliti adanya peranan pembelajaran bahasa Arab dalam pengembangan akhlakul karimah tidak terdesain di dalam silabus pembelajaran, 2) tidak adanya instrumen pembelajaran SAP (Satuan Acara Pembelajaran) sebagai pedoman mengajar di kelas. Materi yang diajarkan meliputi *Istima'*, *Qiro'ah*, *Kalam*, *Kitabah* dan *Tarkib Lughawiyyah*, adapun aspek pengembangan akhlak terdapat pada materi *Istima* dan *Qiro'ah*. Dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak ke dalam materi pembelajaran bahasa Arab para dosen menggunakan metode pembiasaan dan metode

ibrah mauizah/nasihat dengan cara menterjemahkan isi teks terlebih dahulu kemudian dosen mengambil pelajaran/ibrah disertai dengan nasehat-nasehat kepada mahasiswa. Media yang digunakan berupa video, LCD proyektor, ruang kelas multimedia, kelas terbuka, ruang halaqoh dan perpustakaan, namun media dan prasarana yang ada tidak digunakan secara maksimal. Evaluasi dilaksanakan dalam bentuk tes tulis dan lisan. Adapun hasil dari pembelajaran ini adalah selain memiliki keterampilan berbahasa Arab, mahasiswa juga memiliki budi pekerti/akhlakul karimah yang dapat di implementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Keadaan akhlak mahasiswa

Keadaan akhlak mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan dikategorikan baik, walaupun belum sepenuhnya sempurna, hal itu dapat dilihat dari beberapa aspek berikut: a) Syukur dengan indikator : selalu mengucapkan basmalah sebelum belajar dan mengucapkan hamdalah dalam segala keadaan, b) Jujur dengan indikator : tidak melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen, tidak menyontek ketika mengerjakan ulangan harian, UTS dan UAS, c) Tawadhu' dengan indikator: menghormati dosen dan memberi salam, senyum dan sapa (3S), taat dan patuh pada perintah dosen, saling tolong menolong, d) Mujahadah dengan indikator: semangat dalam belajar dan tidak suka mengeluh, kompak, selalu memberikan ide pikiran/ gagasan ketika berdiskusi, e) Tawakal dengan indikator: menuntut ilmu semata-

mata karena Allah, berusaha bersikap tegar dan tenang dalam segala keadaan, baik dalam menerima keberhasilan maupun kegagalan.

3. Peran Pembelajaran bahasa Arab intensif

Pembelajaran bahasa Arab intensif berperan dalam proses pengembangan akhlakul karimah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) angkatan 2015 STAIN Pekalongan, diantaranya:1) pembelajaran bahasa Arab dapat dijadikan sebagai sarana dalam mengembangkan akhlakul karimah, 2) nilai-nilai akhlak yang diinjeksikan ke dalam materi, strategi dan metode yang disampaikan oleh dosen sangat memotivasi mahasiswa untuk selalu memperbaiki dan mengembangkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

1. Kepada dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif (PPBAI) agar merencanakan capaian pembelajaran serta instrumen pembelajaran dengan baik dan meningkatkan kreativitas dan keterampilan untuk menciptakan pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu sarana dalam pengembangan akhlakul karimah, agar pembelajaran bahasa Arab tidak dijadikan sebagai pembelajaran yang hanya mengembangkan ranah kognitif saja.
2. Kepada Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (PBA), hendaknya untuk meningkatkan kualitas belajar serta mengembangkan keilmuan bahasa Arab dan kebudayaannya yang islami yang berdasarkan nilai-nilai *rahmatan lil alamin*.

3. Bagi Unit Pengembangan Bahasa (UPB) agar lebih meningkatkan kinerja dalam upaya merealisasikan *bi'ah arabiyah* di lingkungan kampus STAIN Pekalongan dan memperbaiki sarana dan prasarana serta menambah sumber dan literatur kebahasa Araban sehingga mendorong keaktifan serta kemampuan belajar mahasiswa semakin lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Mujib, *“Ilmu Pendidikan Islam”*, (Jakarta: Prenada Media, 2006), cet.1
- Abdullah, Yatimin, *“Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-qur’an”*, (Jakarta: Amzah, 2007).
- Ahmadi, Abu Dan Moor Salimi, *“Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).
- Al- Abrasyi, M. Athiyah, *“Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam”*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970).
- Al-Ashfahani, Raghīb, *“Mufradat Alfazh Al-Qur’an”*, Juz II,(Beirut: Dar An-Naysr-Dar Al-Qalam, t.t.
- Al-Asqalani, Ibnu Hajar, *“Fath Al-Bari Syarh Shahih Al-Bukhari”*, Juz X,(Beirut: Dar Al-Ma’rifah, 1379 H).
- al-Fauzân, Abdurrahmân bin Ibrâhim, Muhtar al-Thâhir Husaen, Muhammad ‘Abd Muhammad faḍli, *al-‘Arabiyyah baina Yadaika*, (Maktabah al-Mulk fahdu al-Waṭaniyyah Asnâ’a an-Nasyri: Mamlakah al-‘Arabiyyah as-Su’udiyah).
- al-Ghazali, Imam, *Ihya’ Ulum al-Din*, Juz III, (Kairo : Dar al-Sya’bi, 1913M).
- Al-Hâsyimi, Ahmad, *“Jâwâhir al-âḍab Fi Abyatin Wa Insya’ Lughah al-Arabî”*, (Beirut:Dar al-Kutub li al-Tibha’ah Wa al-Nasyr Wa al- Tuazi’ ,tt).
- Al-Ja’fi, Muhammad Ibnu Isma’il Aby Abdillāh al-Bukhari, *“Al-Jami’ Al-Shahih al-Mukhtasar Juz 1”* , (Beirut : Dar Ibn Katsir, 1987).
- al-Khuli, Muhammad, *“Asaalib Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah”* (Riyad: Dar al-Ma’arif, 1986) p.
- Arifin , M, & Barnawi, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 172-173
- Ansor, Ahmad Muhtadi, *“Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya”*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009).
- Anwar, Rosihon, *“ Akhlak Tasawuf”*,(Bandung: Pustaka Setia, 2010).
- Arifin, Zainal, *“Evaluasi Pembelajaran”*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009,cet. Ke 1).

- Arikunto, Suharsimi, *“Evaluasi Program Pendidikan”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- _____, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”*, (Jakarta: Rineka Cipta, rev 2010).
- Arsyad, Azhar, *“Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya”*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- As, Asmaran, *“Pengantar Studi Akhlak”*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994).
- Asruroh, Hanum dan Anas Amin Alamsyah, *“Pengembangan Kurikulum”*, (Surabaya: Kopertais Wilayah IV, 2010).
- Atsir, Ibnu, *“An-Nihayah FI Gharib Al-Hadits wa Al-Atsar, Juz III”*, (Beirut: Al-Maktabah Al-‘Ilmiyyah, 1997).
- Darajat, Zakiah, *“Ilmu Pendidikan Islam”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992).
- Departemen Agama, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2005).
- Desmita, *“Psikologi Perkembangan Peserta Didik”*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009).
- Desmita, *“Psikologi Perkembangan”*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- Djaali, *“Psikologi Pendidikan”*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Dokumentasi Unit Pelayanan Bahasa (UPB) tentang buku panduan PPBAI STAIN Pekalongan tahun 2015.
- Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005).
- HS, Nasrul, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015).
- Hafizh, Muhammad Nur Abdul , *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*, (Bandung: A-lbayan, 1998)
- Izzan, Ahmad, *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Bandung: Humaniora, 2004).
- Jahja, Yudrik, *“Psikologi Perkembangan”*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2012).

- Juwariyah, “*Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).
- Khalilullah, Muhammad, “*Media Pembelajaran Bahasa Arab*”, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, t.th).
- Mahmud, Ali Abdul Halim,” *Akhlak Mulia* “, (Jakarta: Gema Insani, 1995).
- Malibary, A. Akrom, dkk, “*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* “ (Jakarta : Depag R.I.,1976).
- Masy’ari, Anwar, “*Akhlak Al-Qur’an*”, (Surabaya: Bina Ilmu, 2007), Cet. Ke-2.
- Maunah, Binti, “*Metodologi Pengajaran Agama Islam*”, (Yogyakarta: Teras, 2009).
- Majid, Abdul, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: RosdaKarya, 2012)
- Miskawaih, Ibn, “*Tahzib al-Akhlak Fii al-Tarbiyah*”, (Beirut : Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1985).
- Moleong, Lexy J, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*” , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005).
- Muchith, M. Saekan, “*Pembelajaran Kontekstual*”, (Semarang: Rasail Media Group, 2008).
- Muchith, M. Saekan, “*Pembelajaran Kontekstual*”,(Semarang: RaSail Media Group, 2008).
- Mustofa, A, “ *Akhlak Tasawuf*“, (Bandung: Pustaka Setia, 1999).
- Nasution, “*Kurikulum dan Pengajaran*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Prastowo, Andi, “*Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*”, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).
- Raharjo, dkk., “*Pemikiran Pendidikan Islam*”, *Kajian Tokoh Klasik dan Kontemporer* , (Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999).
- Rohman, Fathur *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani, 2015).

- Rosyidi, Wahab Abdul, "*Pembelajaran Bahasa Arab*" (Malang : UIN Malang Press, 2009).
- Sanjaya, Wina, "*Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Semarang, Ikip, "*Psikologi Perkembangan*", (Semarang :Tim Pengembangan MKDK: 1989).
- Shihab, M. Quraish, "*Al-Qur'an dan Maknanya*",(Tangerang : Lentera Hati, 2010).
- Sugiono, "*Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005)
- , "*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*" ,(Bandung: Alfabeta,2014).
- Syah, Darwyn, "*Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*", (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2007).
- Syah, Muhibbin, "*Psikologi Belajar*" , (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007).
- , "*Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik*", (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014).
- , "*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Syahaatah, Hasan, "*Ta'lim al-lughah al-arabiyyah baina an-nadhariyyah wa at-tahtbiiq*" (Sudan: ad-Dar al-Mashriyyah al-Lubnaaniyyah, 1992).
- Thoha, Chabib et.al., "*Metodologi Pengajaran Agama Islam*", (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo , 1999).
- Ulwan, Abdullah Nashih, "*Mendidik Anak dalam Islam*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2002).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.
- Yusron, Muhammad, dkk, "*Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyyah 'alā Manhaji at-Takaamuli al-Ma'rifi lil Muṣṭawa aṢ-Ṣani*, (Pekalongan:STAIN Pekalongan, 2015)
- Zainuddin, A. dan Muhammad Jamhari, "*Al-Islam 2, Muamalah dan Akhlak*", (Bandung: Pustaka Setia, 1999).

Zainuddin, et.al., “*Seluk Beluk Pendidikan Dari Al-Ghazali*”, (Jakarta: Bumi Aksara , 1991).

Zulhannan, “*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

TESIS

Prihantoro, Syukur, “*Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Nilai-Nilai Akhlak*”, (*Telaah Atas Pemikiran Pendidikan Islam M. Faetullah Gulen*) (Tesis, Yogyakarta: Sekolah Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

JURNAL

Burhan, Ali, dkk, Mei 2013, “*Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Arab Pada Kemampuan Menulis Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Angkatan 2009 Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*, Vol. 10, No. 1, <http://e-journal.stain-pekalongan.ac.id/index.php/Penelitian/article/view/358>, 7 November 2016.

Setiawan, Agung, Oktober 2015, “*Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, Vol. 9 No. 2, <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/519/468>, 1 November 2016.

Wahab, Muhib Abdul, Juni 2014 , “*Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam*, Vol. 1, No. 1, https://www.academia.edu/11681181/PERAN_BAHASA_ARAB_DALAM_PENGEMBANGAN_ILMU_DAN_PERADABAN_ISLAM, 30 October 2016

WAWANCARA

Sa’adah, Lailatus, “wawancara dengan mahasiswa PBA, Pekalongan 13 Juni 2017.

Muripah, “wawancara dengan mahasiswa PBA, Pekalongan 03 Mei 2017.

Melatika, Novi, “wawancara dengan mahasiswa PBA, Pekalongan 10 Juni 2017.

Bahiya ,Yustin, “wawancara dengan mahasiswa PBA, Pekalongan 10 Juni 2017.

Khamid, Agus, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 11 Februari 2017.

Fauziyah, Rifa, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 13 Februari 2017.

Farida ,Ilya,” wawancara dengan mahasiswa PBA, Pekalongan 10 Juni 2017

Aziz, Abdul, “wawancara dengan Kepala UPB STAIN Pekalongan, 08 mei 2017.

Mudaris, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 06 mei 2017.

Assegaf, Ahmad, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 4 Maret 2017

Isfiroyani, Ishaq, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 06 Mei 2017.

Yusron, “wawancara dengan Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab UPB STAIN Pekalongan, 14 Februari 2017.

DAFTAR GAMBAR



Gambar 4: peneliti wawancara dengan mahasiswa PBA angkatan 2015 STAIN Pekalongan, Khikmah Purnamasari dan Lailatus Sa'adah



Gambar 5: peneliti wawancara dengan mahasiswa PBA angkatan 2015 STAIN Pekalongan, Muripah, Yustin Bahiya, Munawaratu Syamsiyah, Novi Melatika, Khoirul Bariyah, Ilya Farida.



Gambar 6: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, bapak Agus Khamid, Lc



Gambar 7: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, bapak Ishaq Isfiroyani, Lc.





Gambar 8: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, bapak Mudaris, Lc.



Gambar 9: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, bapak Yusron, Lc



Gambar 10: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, ibu Rifa Fauziyah, S.Pd.I



Gambar 11: peneliti wawancara dengan dosen PPBAI STAIN Pekalongan, bapak Ahmad Assegaf, M.Pd.





Gambar 12: peneliti wawancara dengan Kepala Unit Pengembangan Bahasa (UPB) STAIN Pekalongan, bapak Abdul Aziz, M.Ag.



Gambar 13: suasana pembelajaran bahasa Arab intensif kelas PBA angkatan 2015 STAIN Pekalongan.





Gambar 14: foto bersama Syaikh Mohammad Atif, Native Speaker dari Mesir yang mengajar bahasa Arab intensif di STAIN Pekalongan.



Gambar 15: Suasana pembelajaran bahasa Arab intensif kelas PBA angkatan 2015 STAIN Pekalongan.





Gambar 16: Lokasi penelitian STAIN Pekalongan, jalan kusuma bangsa no 9 kota Pekalongan.





TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 08 Mei 2017
Lokasi : Kampus STAIN Pekalongan
Waktu : 10.30 WIB.

Kepala Unit Pengembangan Bahasa (UPB) : Abdul Aziz, M.Ag.

1. Bagaimanakah sejarah berdirinya Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif di STAIN Pekalongan?

Dahulu sebelum ada PPBAI pembelajaran bahasa Arab itu manual, manual disini yang dimaksud adalah reguler, dalam satu minggu hanya satu kali tatap muka dan itu hanya 2 SKS, bahasa Arab 1,2 dan 3. Bahasa Arab 1 hanya 2 SKS, bahasa Arab 2 hanya 2 SKS, bahasa Arab 3 hanya 2 SKS jadi total 6 SKS, itu dilaksanakan pada semester 1,2 dan 3. Setelah berjalan bertahun-tahun, kemudian kami merasakan bahwasanya *output* yang di dapatkan tidak maksimal sementara *input* dari mahasiswa kebanyakan dari umum juga sangat banyak, untuk menulis bahasa Arab saja mereka kesusahan. Akhirnya kami menganalisa bahwa jamnya kurang dan perlu ditambah agar menjadi intensif. Akhirnya kami melakukan studi banding ke UIN Malang yang pembelajaran bahasa Arabnya sudah berjalan dengan baik, kami pun mendapatkan arahan dan bimbingan dari UIN Malang maka terbentuklah pembelajaran bahasa Arab intensif yang dulunya satu minggu sekali dan sekarang menjadi tiga kali dalam satu minggu. Tujuan diadakan pembelajaran ini adalah untuk menambah hasil yang selama ini kurang maksimal biar menjadi maksimal dan ada perubahan yang positif, dan diharapkan juga *output* yang dihasilkan bisa jauh meningkat dan lebih baik lagi dari berbagai segi, yaitu kalam,kitabah,qira'ah dan istima'

2. Bagaimanakah desain pembelajaran bahasa Arab Intensif?



Untuk desain pembelajaran ada empat, yang pertama tujuan pembelajaran, kedua metode pembelajaran, yang ketiga materi pembelajaran dan yang keempat evaluasi pembelajaran”

3. Apa sajakah materi pengajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab Intensif?

Pembelajaran bahasa Arab atau PPBAI awalnya menggunakan *kitab al-Arabiyyah baina Yadaika* jilid I digunakan pada semester I dan jilid II digunakan pada semester II, kemudian setelah kita evaluasi, kita merasakan bahwa antara *al-Arabiyyah baina Yadaika* jilid I dan *al-Arabiyyah baina Yadaika II* materinya berbeda jauh, jilid I terkesan mudah sekali sedangkan jilid II terkesan sangat susah, banyak mahasiswa yang mengeluh bahwa materinya susah, akhirnya kita membuat TIM dengan para dosen PPBAI untuk menyusun buku ajar dengan menggabungkan materi antar fakultas, yaitu Tarbiyah, Syariah dan Ushuluddin digunakan pada semester II dan buku itu kami beri nama “*Ta’lim al-Lughoh al-Arabiyyah ala Manhaji at-Takaamuli al-Ma’rifi lil Mustawa at-Tsani*”



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 11 Februari 2017
Lokasi : Kampus STAIN Pekalongan
Waktu : 11.00 WIB.

Dosen Bahasa Arab : Agus Khamid, Lc

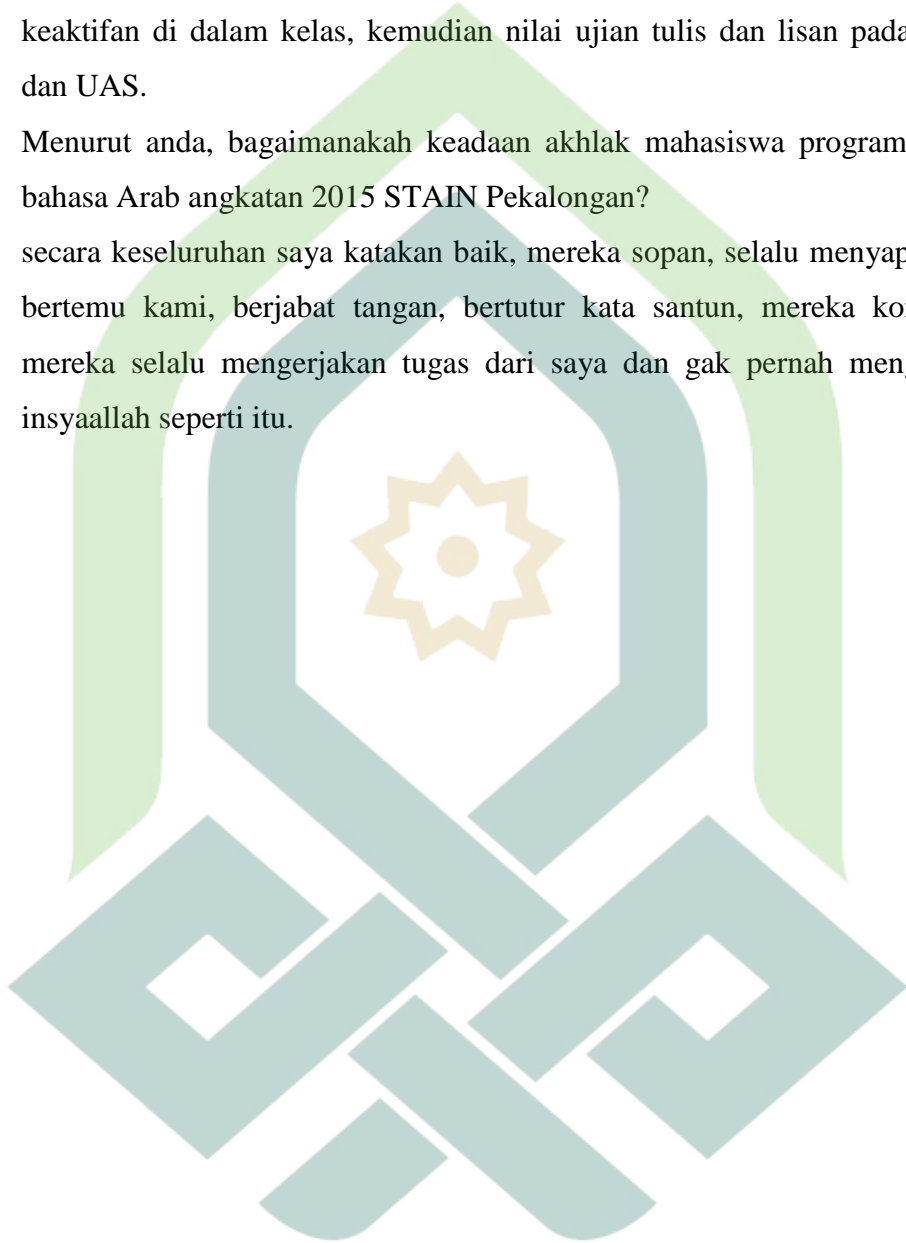
1. Diawal pembelajaran, apakah menyampaikan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab intensif?
Iya, selalu. Ditambahi dengan memberikan motivasi-motivasi agar menyukai bahasa Arab, dan bagaimana cara belajar bahasa Arab
2. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar?
Metode yang kami gunakan bermacam-macam, seperti metode langsung, yaitu menjelaskan bahasa Arab tanpa menggunakan bahasa ibu karena yang saya ajar adalah anak-anak PBA, jadi saya melatih mereka untuk berbahasa Arab aktif agar mereka menguasai dan terbiasa menggunakannya, dan metode lainnya seperti diskusi,terjamah,tanya jawab, demonstrasi kemudian disela-sela pembelajaran kami memberi permainan bahasa dan lagu-lagu berbahasa Arab agar mahasiswa tidak merasa bosan, yang pasti metode menyesuaikan dengan materi.”
3. Apakah materi yang disampaikan mengandung muatan akhlak?
Iya, tapi ya tidk semua materi mengandung muatam akhlak.
4. Bagaimana cara menyampaikan materi akhlak tersebut?
Ketika pembahasan mengenai akhlak, saya berikan contoh-contoh akhlak rasulullah, sahabat atau akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari dengan menyisipkan sedikit disela-sela menterjemahkan.
5. Bagaimanakah evaluasi yang anda gunakan?



Sama seperti dengan yang lain, diambilkan dari nilai individu, seperti hafalan mufrodat, tugas individu, nilai kelompok, seperti diskusi, khiwar, keaktifan di dalam kelas, kemudian nilai ujian tulis dan lisan pada UTS dan UAS.

6. Menurut anda, bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi bahasa Arab angkatan 2015 STAIN Pekalongan?

secara keseluruhan saya katakan baik, mereka sopan, selalu menyapa jika bertemu kami, berjabat tangan, bertutur kata santun, mereka kompak, mereka selalu mengerjakan tugas dari saya dan gak pernah mengeluh, insyaallah seperti itu.





TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 13 Februari 2017
Lokasi : Kampus STAIN Pekalongan
Waktu : 13.15 WIB.

Dosen Bahasa Arab : Rifa Fauziyah, S.Pd.I

1. Diawal pembelajaran, apakah menyampaikan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab intensif?
Iya, selalu. Sambil perkenalan dan memberikan motivasi agar lebih semangat lagi dalam mempelajari bahasa Arab.
2. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar?
Metode yang saya gunakan bervariasi, karena untuk membuat suasana pembelajaran agar lebih menarik dan tidak membosankan, apalagi yang saya ajar adalah anak PBA yang mempunyai latar belakang berbeda-beda, mayoritas dari mereka sudah mempunyai bekal berbahasa Arab yang cukup bagus, jadi dosen harus penuh dengan inovasi dalam menggunakan metode yang bertujuan untuk menarik minat belajar bahasa Arab mereka agar bisa diterima dan mudah difahami.
3. Apakah materi yang disampaikan mengandung muatan akhlak?
Iya ada, tapi tidak semua bab mengandung muatan akhlak.
4. Bagaimana cara menyampaikan materi akhlak tersebut?
Menerangkan materi sambil menyisikannya sedikit-sedikit kemudian disertai contoh akhlak baik, walaupun sudah tingkat perguruan tinggi, pendidikan akhlak sangat penting, mengingat pergaulan anak remaja saat ini.
5. Bagaimanakah evaluasi yang anda gunakan?



untuk evaluasi pemahaman materi saya kira sama semuanya, dilihat dari kedisiplinan /kehadiran mahasiswa 20% dan 5% nilai proses diambilkan dari tugas individu, tugas kelompok dan 5% untuk akhlak mahasiswa selama proses pembelajaran yang memuat kejujuran, sopan santun dalam perkataan dan perbuatan, cara menyampaikan ide/gagasan, cara berbusana, kedisiplinan, tepat waktu dan keterlambatan, tidak membuat gaduh di kelas, banyak hal sebenarnya yang bisa kita nilai selama proses belajar mengajar berlangsung

6. Menurut anda, bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi bahasa Arab angkatan 2015 STAIN Pekaongan?

secara umum mahasiswa PBA itu berakhlak baik, saya katakan baik itu ketika saya mengajar disana, mereka sangat sopan kepada dosennya, mengucapkan salam ketika bertemu, berdo'a sebelum pembelajaran, semangat belajar yang tinggi, tidak pernah ngeyelan disaat diberikan tugas, tawadhu' walaupun sebagian besar dari mereka lulusan pondok pesantren dan Madrasah Aliyah yang sudah memiliki bekal berbahasa Arab, dan menurut saya kelas PBA yang saya ajar itu kondusif, mereka saling membantu jika ada teman yang tidak bisa, mujahadah dalam belajar sangat terlihat, kalo mereka ingin bisa bahasa Arab.



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 06 Mei 2017
Lokasi : Kampus STAIN Pekalongan
Waktu : 16.30 WIB.
Dosen Bahasa Arab : Mudaris, Lc.

1. Diawal pembelajaran, apakah menyampaikan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab intensif?

Iya, itu pasti.awal pembelajaran dimulai dengan menjelaskan tujuan pembelajaran, untuk apa kita belajar bahasa Arab, manfaat dan fungsi belajar bahasa Arab saya jelaskan semua, memberikan motivasi agar mahasiswa semangat dalam belajar, tanpa memandang latar belakang pendidikan, dll.

2. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar?

Metode yang saya gunakan ketika mengajar lebih kepada metode campuran, ceramah, diskusi, tanya jawab, tarjamah dan diselingi dengan menyanyi dan permainan bahasa yang bertujuan agar mahasiswa menjadikan makul bahasa Arab menjadi makul yang menyenangkan dan tidak membosankan. Metode menyesuaikan dengan keadaan mahasiswa dan juga materi yang diajarkan.

3. Apakah materi yang disampaikan mengandung muatan akhlak? Iya, ada

4. Bagaimana cara menyampaikan materi akhlak tersebut?

jika materi mengandung muatan akhlak saya pasti menyinggungnya, dengan menyelipkan nilai-nilai akhlak di dalamnya,karena apa??akhlak itu adalah nafas pendidikan, salah satu tujuan belajar bahasa Arab adalah menyebarkan kasih sayang antar sesama, untuk apa jika dikatakan bahwa



bahasa Arab adalah bahasa surga jika kita tidak menanamkan akhlak yang baik kepada peserta didik kita

5. Bagaimanakah evaluasi yang anda gunakan?

Evaluasi kalo saya tidak hanya setelah pembelajaran saja, namun evaluasi dilakukan kapan saja. Untuk mengevaluasi seberapa jauh pemahaman anak terhadap materi kita bisa langsung mengeceknya di dalam kelas, dengan tanya jawab, tugas individu, tugas kelompok, diskusi, melakukan kwiara, permainan bahasa serta keaktifan mahasiswa, UTS dan UAS. Sedangkan untuk mengevaluasi akhlak peserta didik kita bisa monitoring sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dimulai dari menjawab salam, bagaimana sikap peserta didik selama pembelajaran, ketika diberikan tugas apakah dia membantah atau mengerjakan, sopan santun dalam berbicara dan bertindak, kejujuran disaat mengerjakan ulangan, kejujuran disaat izin meninggalkan kelas serta kedisiplinan dan kehadiran dalam mengikuti matkul bahasa Arab, semua adalah evaluasi bagi saya

6. Menurut anda, bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi bahasa Arab angkatan 2015 STAIN Pekaongan?

Mahasiswa PBA angkatan 2015 menurut saya mereka anak yang baik dalam tingkah lakunya, mereka menyenangkan, semangat dalam belajar, mereka kompak, mengerjakan tugas dengan baik, kepribadian agamis, pokoknya secara umum baik.



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 04 Maret 2017
Lokasi : Kampus STAIN Pekalongan
Waktu : 10.30 WIB.

Dosen Bahasa Arab : Ahmad Assegaf, M.Pd

1. Diawal pembelajaran, apakah menyampaikan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab intensif?
Iya pasti,
2. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar?
Saya ketika mengajar sering menggunakan metode ceramah, metode ini saya gunakan disaat mengajarkan khiwar, mufrodad, qira'ah, diselingi tanya jawab dengan mahasiswa, menjelaskan materi menggunakan bahasa Arab. yang pertama kali saya lakukan adalah menanamkan rasa berani kepada mahasiswa agar terbiasa berbicara menggunakan bahasa Arab sebisanya tanpa memusingkan *nahwu* dan *shorof* nya, karena uslub itu datang setelah adanya bahasa Arab, jadi dalam mengajar bahasa ini dosen sangat berperan aktif.
3. Apakah materi yang disampaikan mengandung muatan akhlak?
Iya ada, tapi tidak semua
4. Bagaimanakah cara menyampaikan materi akhlak tersebut? Untuk menyampaikan materi yang mengandung muatan akhlak, disela-sela menterjemahkan saya selalu menyisipkan cerita-cerita yang menginspirasi, menasehati mereka dan mengambil pelajaran/hikmah dari bacaan tersebut.
5. Bagaimanakah evaluasi yang anda gunakan?



Sama halnya dengan dosen-dosen lainnya, dari tugas individu, keaktifan selama proses pembelajaran, tugas kelompok, hasil ujian lisan dan tulis UTS dan UAS.

6. Menurut anda, bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi bahasa Arab angkatan 2015 STAIN Pekalongan?

Selama pembelajaran berlangsung, terlihat baik, insyaallah baik semua.





TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 06 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 IAIN Pekalongan
Waktu : 10.30 WIB.

Dosen Bahasa Arab : Ishaq Isfiroyani, Lc

1. Diawal pembelajaran, apakah menyampaikan tujuan dari pembelajaran bahasa Arab intensif?
Iya, tapi hanya diawal pembelajaran saja, selanjut tidak.
2. Metode apa saja yang anda gunakan dalam mengajar?
Metode biasanya saya menggunakan ceramah, anak menterjemahkan satu persatu dengan sistem *drill* untuk mengetahui pemahaman mereka, tanya jawab dan diselingi permainan bahasa ditengah proses pembelajaran agar mereka tidak bosan.
3. Apakah materi yang disampaikan mengandung muatan akhlak?
Iya ada.
4. Bagaimana cara menyampaikan materi akhlak tersebut?
Jarang saya menyinggungnya lebih detail, hanya sedikit saja. Karena saya lebih fokus kepada pembelajaran tarjamahnya.
5. Bagaimanakah evaluasi yang anda gunakan?
Evaluasi sama dengan yang dirumuskan oleh UPB, diambilkan dari tugas individu, kelompok, nilai keaktifan, proses, nilai UTS dan UAS.
6. Menurut anda, bagaimanakah keadaan akhlak mahasiswa program studi bahasa Arab angkatan 2015 STAIN Pekalongan?
Sewaktu saya ngajar disana, menurut saya mereka baik, sopan terhadap dosen, tidak macam-macam, semangat belajar. Karena saya hanya mengamati sewaktu pembelajaran berlangsung saja.



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 03 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 STAIN Pekalongan
Waktu : 12.05 WIB.

Nama Mahasiswa : Muripah

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? Sangat suka
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu bu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu insyaallah paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya bu,sangat menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya ,sedikit demi sedikit.
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu, selalu
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? memahami makna, memberi syakal atau harokat sesuai qowaid.
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Iya bu, berusaha
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? pembelajaran bahasa Arab menurut saya sangat berperan untuk kehidupan sehari-hari. Kita dapat mengambil pelajaran dan mempraktekkan materi-materi mengenai akhlakul karimah yang ada dalam mata kuliah bahasa Arab sedikit demi sedikit. Dengan adanya pembelajaran bahasa Arab ini membantu saya dalam memahami al-Qur'an dan al-Hadits serta kitab yang berbahasa Arab yang mana di dalamnya



mencakup berbagai hal salah satunya pengetahuan bagaimana berakhlak yang baik seperti nabi Muhammad SAW

11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? Mahasiswa PBA menurut saya mayoritas baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam, senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Iya bu.
13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen? Tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama? Tidak bu
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Terkadang bu
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tidak putus asa bu...tetap semangat dan berusaha.
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? Tidak ada bu
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Baik, sopan terhadap dosen, kita kompak.
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 03 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 STAIN Pekalongan
Waktu : 12.05 WIB.
Nama Mahasiswa : Yustin Bahiya

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? Sangat suka bu
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu insyaallah saya paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya bu, menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya bu, mencoba selalu mengingatnya
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu pasti
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? kurangnya menguasai mufrodat,jadi susah untuk memahami makna,dan qowaid kurang bisa.
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Iya bu.
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? iya, pasti ada perannya bu.. banyak sekali contoh-contoh akhlak yang dibahas di dalam materi bahasa Arab, misalkan materi tentang العلم و الجهل memotivasi saya untuk bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, karena jika ingin bahagia dunia akhirat seseorang harus menuntut ilmu, dan masih banyak lagi contoh-contoh akhlak



yang dapat kita ambil dari materi-materi tersebut, dan semua itu saya berusaha mengingatnya untuk mengaplikasikannya sedikit demi sedikit dalam kehidupan saya sehari-hari

11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam, senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Iya bu.
13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen? Insyaallah tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama? alhamdulillah saya mengerjakan sendiri
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Kadang-kadang
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tidak putus asa bu, tetap semangat insyaallah
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? Alhamdulillah di kelas saya tidak ada yang seperti itu
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Kompak, saling tolong-menolong, saling menghargai
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu, insyaallah



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 03 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 STAIN Pekalongan
Waktu : 12.05 WIB.
Nama Mahasiswa : Munawaratu Syamsiyah

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? Sangat suka
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu hadir bu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu insyaallah saya paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya, menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya bu, insyaallah
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? tarokib nahwiyah, makna/arti.
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Iya bu.
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? Dengan adanya pembelajaran bahasa Arab ini saya dapat membaca, menulis Arab dan berdialog menggunakan bahasa Arab, selain itu dengan mempelajari bahasa Arab membantu saya memahami ayat al-Qur'an yang di dalamnya terdapat konsep-konsep akhlakul karimah kemudian saya berusaha untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, selain itu materi bahasa Arab yang diberikan oleh



dosen juga menguatkan dan memotivasi untuk lebih berakhlak yang baik dan berusaha mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari

11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam, senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Iya bu.
13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen? Insyaallah tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama? alhamdulillah saya mengerjakan sendiri
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Tidak
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tetap tenang, dan Tidak putus asa bu.
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? tidak ada bu
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Kita selalu kompak, semangat
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu, insyaallah



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 03 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 STAIN Pekalongan
Waktu : 12.05 WIB.
Nama Mahasiswa : Novi Melatika

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? suka bu
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu insyaallah saya paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya, menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya bu, insyaallah
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? problematika dalam harokat dan kata2 yang sudah ketambahan dhomir serta yang sudah menjadi jamak.
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Iya bu.
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? menurut saya lumayan berperan bu... sayangnya tidak semua materi bahasa Arab mengandung muatan akhlak, namun ada beberapa materi yang menurut saya sangat memotivasi saya untuk memperbaiki sikap saya, yang awalnya saya biasa saja tidak tau dan akhirnya menjadi tau dan saya berusaha untuk merubahnya kepada yang lebih baik, misalkan pembahasan *التعليم بين الماضى و الحاضر - عمل المرأة* dan masih banyak



yang lain lagi. biasanya dosen setelah menterjemahkan selalu mengambil intisari dari bacaan yang kita bahas tadi, kemudian sharing dengan kita, bercakap-cakap sambil menasehati agar kita selalu menjaga akhlakul karimah dimana pun berada.

11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam, senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Insyaallah sering bu
13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen? Insyaallah tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama? alhamdulillah tidak
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Tidak
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tidak putus asa.
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? tidak ada
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Kita selalu semangat
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu, insyaallah



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 03 Mei 2017
Lokasi : Kampus 2 STAIN Pekalongan
Waktu : 12.05 WIB.
Nama Mahasiswa : Khoirul Bariyah

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? suka bu
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya, menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya bu
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? saya kurang menguasai mufrodat, jadi agak susah jika menterjemahkan
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Inshaallah Iya bu.
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? iya, berperan bu..., dari materi yang diajarkan saya mencoba untuk memahami dan menghayati materi tersebut, memotivasi kami untuk memperbaiki tingkah laku kami, dan saya berusaha untuk mempraktekkannya dalam keseharian saya
11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam,senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Inshaallah sering bu



13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen?
Insyaallah tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama?alhamdulillah tidak
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Tidak
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tidak putus asa.
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? tidak ada
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Kita selalu semangat
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu, insyaallah



TRANSKIP WAWANCARA

Metode Penelitian : Wawancara
Tanggal : 13 Juni 2017
Lokasi : Kampus 1 STAIN Pekalongan
Waktu : 14.30 WIB.
Nama Mahasiswa : **Khikmah Purnamasari**

1. Apakah anda menyukai matakuliah bahasa Arab intensif? suka bu
2. Apakah anda selalu mengikuti matakuliah bahasa Arab? selalu
3. Adakah muatan nilai-nilai akhlak dalam materi bahasa Arab? Iya bu ada
4. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan?iya bu paham
5. Apakah dosen menguasai materi yang disampaikan?iya, menguasai
6. Apakah anda mengimplementasikan apa yang anda pahami dari materi yang disampaikan dosen ke dalam kehidupan sehari-hari? Iya bu
7. Apakah dosen ketika mengajar juga memberikan contoh akhlak yang baik? iya bu, agar anak-anak tidak bosan, dosen sering memberikan contoh dan menjelaskan akhlak yang baik sesuai dengan materi.
8. Problematika apa yang anda hadapi ketika memahami materi berbahasa Arab? qowaid
9. Setelah anda mempelajari, memahami dan menguasai bahasa Arab yang mengandung muatan nilai-nilai akhlak, jika terdapat perilaku yang kurang baik apakah anda berusaha memperbaikinya? Inshaallah Iya bu.
10. Apakah pembelajaran bahasa Arab berperan penting dalam proses pengembangan akhlakul karimah anda? menurut saya berperan bu...biasanya setelah menterjemahkan dosen selalu memberikan nasehat atau contoh-contoh akhlak yang harus kita tiru dan yang harus kita jauhi, misalkan dengan adanya materi tentang اختيار الزوجة , memotivasi saya untuk lebih memperbaiki akhlak saya, karena sepemahaman saya, kalo kita berakhlak baik, maka insyaallah jodoh kita pun baik, begitu juga sebaliknya. Jadi



menurut saya bahasan-bahasan dalam makul bahasa Arab sangat memotivasi kita agar lebih memperbaiki dan akhlak kita

11. Menurut anda bagaimanakah akhlak teman-teman anda? baik, insyaallah.
12. Apakah kalian membiasakan 3S (salam, senyum, sapa) kepada dosen atau kepada orang yang lebih tua? Insyaallah sering bu
13. Apakah kalian suka melakukan plagiat dalam mengerjakan tugas dari dosen? Insyaallah tidak bu
14. Ketika mengerjakan ujian, apakah kalian suka bekerja sama? alhamdulillah tidak
15. Apakah suka mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar? Tidak
16. Bagaimanakah sikap kalian jika menghadapi kegagalan? Tidak putus asa.
17. Adakah teman kalian yang merasa pandai, karena lulusan pesantren, sehingga meremehkan dosen ketika menyampaikan materi? tidak ada
18. Apakah kalian membiasakan membaca basmalah ketika ingin mengerjakan sesuatu? iya
19. Bagaimana sikap teman-teman anda ketika di dalam kelas? Kita selalu semangat
20. Jika mendapatkan kenikmatan, apakah anda terbiasa mengucapkan alhamdulillah? Iya bu, insyaallah

REKAP NILAI BAHASA ARAB 1 PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF (PPBAI) PRODI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB SEMESTER GENAP TAHUN 2015-2016 STAIN PEKALONGAN

N O.	NIM	NAMA MAHASISWA	KLS	NILAI				
				PROSES 30%	UTS 30%	UAS 40%	KUM 100%	MUTU
1	2022115001	DEWI ROKHILLAH FAUKILLAH	A	27	25	30	82	A
2	2022115002	ISHMA NASHIROTUL UMMAH	A	28	24	28	79	B+
3	2022115003	SHODIQOH	A	28	26	33	88	A
4	2022115004	AHMAD FIQRI	A	E	20	23	43	FALSE
5	2022115005	NA'IMATUL KHUSNA	A	29	27	34	90	A
6	2022115006	NASHIBURROHMAN	A	28	20	21	68	B
7	2022115007	KHIZANATURROCHMAH	A	28	21	21	70	B
8	2022115008	LAILATUL KHAMIDA	A	26	16	11	54	D+
9	2022115009	LULU' MUKHOYAROH	A	29	15	18	62	C+
10	2022115010	NOVIA SHOFWATUN BAROKAH	A	29	26	37	92	A
11	2022115012	ROBIAH AL ADAWIYAH	A	28	21	20	69	B
12	2022115013	WINDA KURNIAWATI	A	28	25	37	90	A
13	2022115014	TALITHA SAMANTHA	A	28	27	36	91	A
14	2022115016	MAZIYYATUL MUSLIMAH	A	28	26	31	85	A
15	2022115018	MUHAMMAD FARHAN ALGHIFARI	A	27	25	33	85	A
16	2022115019	RIKA AMALIA SAFITRI	A	26	24	25	75	B+
17	2022115020	DHIYA AMALINA	A	27	26	32	85	A
18	2022115021	RIZQI INDANAH	A	28	17	19	64	C+
19	2022115022	SHOFI JANATI	A	24	19	13	56	D+
20	2022115023	MUSTAGHFIROH	A	28	27	37	92	A
21	2022115024	MARATUS SHOLEKHA	A	29	25	29	83	A
22	2022115025	TUTUT IRMA SOLIKHA	A	26	21	18	65	C+
23	2022115026	AZWINA AZIZ	A	29	18	15	62	C+
24	2022115027	ADE FARIQOH	A	28	28	36	91	A
25	2022115028	ARIF FARHAN MUBAROK	A	27	29	37	92	A
26	2022115029	APRILIA	A	28	29	39	95	A
27	2022115030	TITIES WIBOWATI	A	26	17	19	62	C+
28	2022115032	MUNAWAROTU SAMSIYAH	A	28	28	36	92	A
29	2022115033	IZZA ISRIYATI	A	29	28	38	95	A
30	2022115034	SALMA INDAH KARIMAH	A	29	23	29	80	B+
31	2022115035	RINA SIFAH	A	27	25	28	80	B+
32	2022115036	RIZKY NUR AMALIA	A	29	23	22	74	B+
33	2022115037	MUHAIMIN	A	24	14	18	56	C

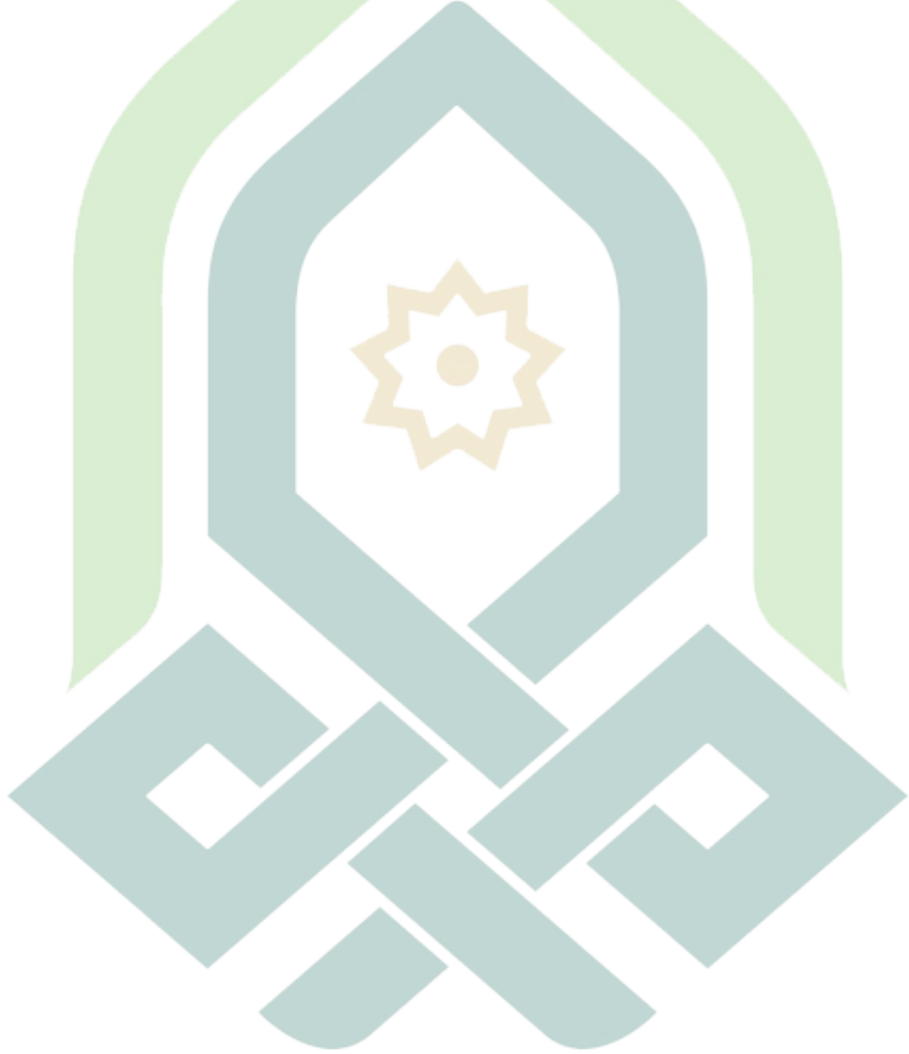




34	2022115038	MOH. FAQIH MUFTIN NUHA	A	26	27	39	92	A
35	2022115040	ZULAFAN ALMAS ASSHIDICKY	A	E	28	35	63	C+
36	2022115041	ABDI PRASETIYO	A	26	19	15	59	C
37	2022115042	KHURIL IN	A	27	26	32	85	A
38	2022115043	ROFIATUL ISTIANAH	A	28	21	23	72	B+
39	2022115045	MUHAMMAD HUSNI ZAKI	A	27	21	28	76	B+
40	2022115052	MUHAMMAD HAFIS	A	E	17	0	17	FALSE
41	2022115058	ESTI FAELA SUFAH	A	28	20	26	74	B+
42	2022115059	ACHMAD SUBHI SAYIDIN	A	29	23	30	81	A
43	2022115083	LUKMAN NULHAKIM	A	23	23	23	69	B
44	2022115085	MUHAMMAD YUSUF	A	27	21	21	68	B
45	2022114062	HABIBULLAH	B	28	24	35	87	A
46	2022115015	AHMAD IKBAL	B	26	20	26	72	B+
47	2022115017	IMAM BAEHAQI	B	29	19	20	68	B
48	2022115044	NOVI MELATIKA	B	28	20	22	71	B
49	2022115046	YUNI AMALIA ROSMALA	B	28	25	27	80	B+
50	2022115047	SYAFAAH	B	29	24	31	84	A
51	2022115048	NURUL AVIDA	B	29	24	34	87	A
52	2022115049	RIDIAN KHOLILA	B	29	29	34	91	A
53	2022115050	NAILA FARAH ADIBA	B	27	27	33	87	A
54	2022115051	ILYA FARIDA	B	26	17	21	65	C+
55	2022115053	MUHAMAD CHAIRUL UMAM	B	27	26	34	87	A
56	2022115054	MUHAMMAD SAKHIYI	B	21	18	23	62	C+
57	2022115055	SHIDIQ PERMANA	B	29	27	35	91	A
58	2022115056	KHOIRUL BARIYAH	B	28	25	36	89	A
59	2022115057	YUSTIN BAHYAH	B	30	26	37	92	A
60	2022115060	LUTFI ISTIQOMAH	B	26	15	18	58	C
61	2022115061	TAJUDIN SALAM	B	28	22	29	80	B+
62	2022115062	MUHAMMAD HASAN MASRUR	B	29	25	31	86	A
63	2022115063	ISNA LUTHFIYA	B	29	23	24	75	B+
64	2022115066	SYUKRIYAH	B	29	28	40	97	A
65	2022115067	FARHATI MAULIDA	B	28	27	32	88	A
66	2022115068	INAS MAFTUHATUL KHOIRIYAH	B	28	21	29	77	B+
67	2022115069	RIZQIYATUL KARIMAH	B	27	27	36	90	A
68	2022115070	NURUL FADLILAH	B	28	23	34	85	A
69	2022115071	MUCHAMMAD AULIA RAHMAN	B	0	18	0	18	FALSE
70	2022115072	FIKY NAILIL AMANI	B	29	25	32	86	A
71	2022115073	MOHAMMAD AS'ARI	B	27	17	17	61	C
72	2022115074	SOFYAN ATSAURI	B	27	27	33	86	A



73	2022115075	SAEFULLAH	B	24	22	27	72	B+
74	2022115076	ZAHRAH	B	27	21	27	75	B+
75	2022115078	NUR LAILI HIDAYATI	B	28	27	27	82	A
76	2022115079	SITI NAILIL AROFAH	B	29	20	34	83	A
77	2022115080	AINUN NAJIBAH	B	28	27	30	85	A
78	2022115081	NAILUL FALAH	B	28	27	29	83	A
79	2022115082	MOH NURUL HAZMI	B	28	25	33	85	A
80	2022115084	SAIFUROCHIM	B	27	21	26	74	B+
81	2022115064	YOGI PRAMINTO	B	27	27	37	91	A



REKAP NILAI BAHASA ARAB 1 PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF (PPBAI) PRODI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB SEMESTER GASAL TAHUN 2015-2016 STAIN PEKALONGAN

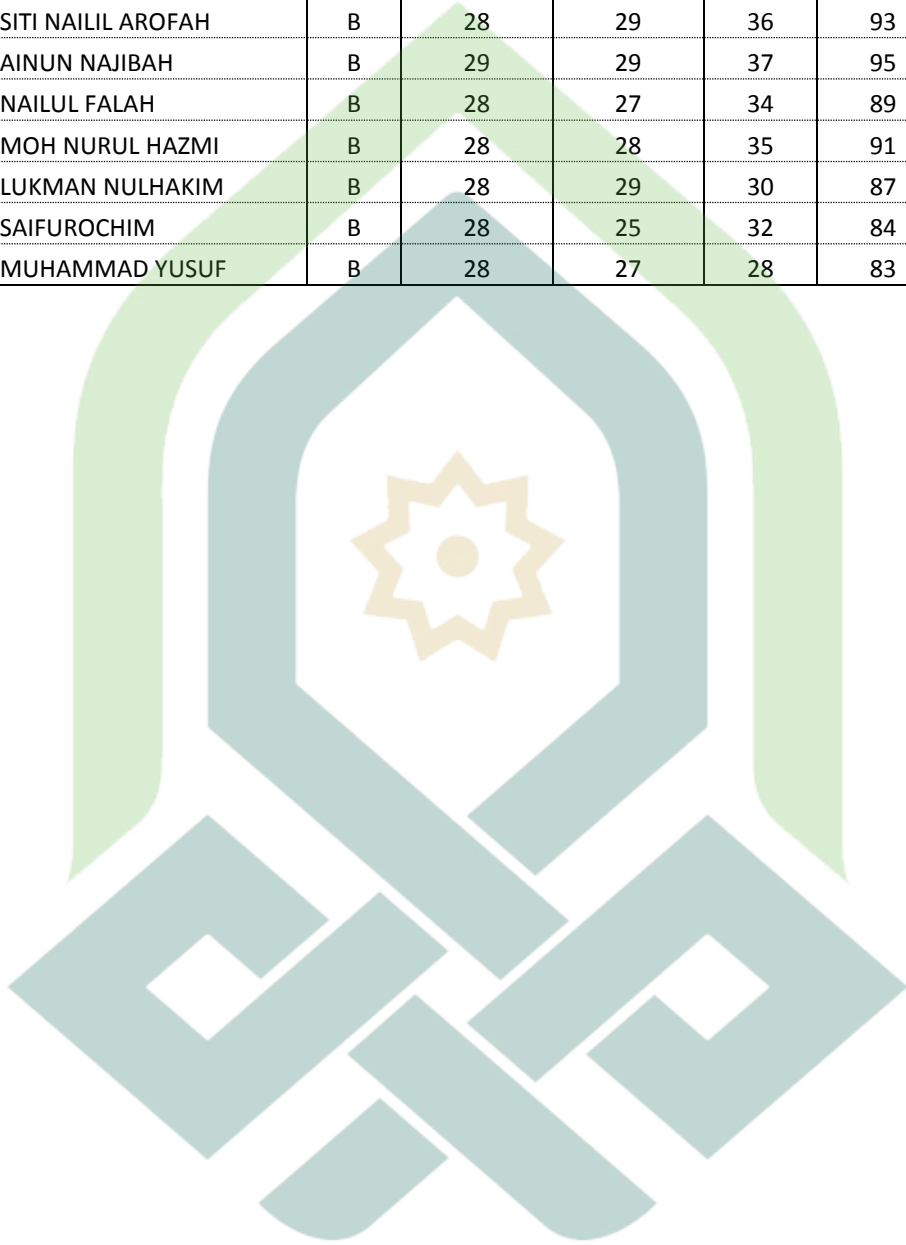
N O.	NIM	NAMA MAHASISWA	KIS	PROSES 30%	UTS 30%	UAS 40%	KUM 100%	MUTU
1	2022115001	DEWI ROKHILLAH FAUKILLAH	A	30	29	36	95	A
2	2022115002	ISHMA NASHIROTUL UMMAH	A	30	26	35	90	A
3	2022115003	SHODIQOH	A	30	30	37	96	A
4	2022115004	AHMAD FIQRI	A	27	27	26	79	B+
5	2022115005	NA'IMATUL KHUSNA	A	30	29	36	95	A
6	2022115006	NASHIBURROHMAN	A	28	24	29	80	B+
7	2022115007	KHIZANATURROCHMAH	A	29	26	27	82	A
8	2022115008	LAILATUL KHAMIDA	A	28	23	26	76	B+
9	2022115009	LULU' MUKHOYAROH	A	28	25	26	79	B+
10	2022115010	NOVIA SHOFWATUN BAROKAH	A	28	29	37	94	A
11	2022115011	MUH. ADI KURNIAWAN	A	0	0	0	0	FALSE
12	2022115012	ROBIAH AL ADAWIYAH	A	30	26	33	90	A
13	2022115013	WINDA KURNIAWATI	A	30	28	34	92	A
14	2022115014	TALITHA SAMANTHA	A	30	29	38	98	A
15	2022115015	AHMAD IKBAL	A	29	24	24	77	B+
16	2022115016	MAZIYYATUL MUSLIMAH	A	30	29	34	93	A
17	2022115017	IMAM BAEHAQI	A	28	27	29	84	A
18	2022115018	MUH. FARHAN ALGHIFARI	A	29	29	35	93	A
19	2022115019	RIKA AMALIA SAFITRI	A	28	29	35	92	A
20	2022115020	DHIYA AMALINA	A	28	29	39	96	A
21	2022115021	RIZQI INDANAH	A	29	25	25	79	B+
22	2022115022	SHOFI JANATI	A	28	25	20	73	B+
23	2022115023	MUSTAGHFIROH	A	29	27	38	94	A
24	2022115024	MARATUS SHOLEKHA	A	30	28	35	93	A
25	2022115025	TUTUT IRMA SOLIKHA	A	27	27	30	84	A
26	2022115026	AZWINA AZIZ	A	29	23	23	75	B+
27	2022115027	ADE FARIQOH	A	30	29	37	97	A
28	2022115028	ARIF FARHAN MUBAROK	A	28	30	40	97	A
29	2022115029	APRILIA	A	30	30	39	99	A
30	2022115030	TITIES WIBOWATI	A	29	23	17	68	B
31	2022115031	WIDYA GITA PURGIANTI	A	0	0	0	0	FALSE
32	2022115032	MUNAWAROTU SAMSIYAH	A	30	28	38	97	A
33	2022115033	IZZA ISRIYATI	A	29	29	38	95	A
34	2022115034	SALMA INDAH KARIMAH	A	30	27	34	90	A



35	2022115035	RINA SIFAH	A	30	26	34	90	A
36	2022115036	RIZKY NUR AMALIA	A	29	27	37	93	A
37	2022115037	MUHAIMIN	A	22	17	25	64	C+
38	2022115038	MOH. FAQIH MUFTIN NUHA	A	25	29	40	94	A
39	2022115039	M. FARIZ WIDYA PUTRA	A	0	0	0	0	FALSE
40	2022115040	ZULAFAN ALMAS ASSHIDICKY	A	27	28	36	91	A
41	2022115041	ABDI PRASETIYO	A	25	18	20	63	C+
42	2022115042	KHURIL IN	A	30	28	37	95	A
43	2022115043	ROFIATUL ISTIANAH	A	27	23	22	72	B+
44	2022114062	HABIBULLAH	B	30	26	32	88	A
45	2022115044	NOVI MELATIKA	B	29	27	29	85	A
46	2022115045	MUHAMMAD HUSNI ZAKI	B	28	26	28	82	A
47	2022115046	YUNI AMALIA ROSMALA	B	29	28	32	89	A
48	2022115047	SYAFAAH	B	30	28	34	93	A
49	2022115048	NURUL AVIDA	B	28	27	30	85	A
50	2022115049	RIDIAN KHOLILA	B	29	28	36	93	A
51	2022115050	NAILA FARAH ADIBA	B	29	29	33	90	A
52	2022115051	ILYA FARIDA	B	29	25	19	74	B+
53	2022115052	MUHAMMAD HAFIS	B	26	26	15	66	B
54	2022115053	MUH. CHAIRUL UMAM	B	30	29	36	95	A
55	2022115054	MUHAMMAD SAKHIYI	B	27	25	24	77	B+
56	2022115055	SHIDIQ PERMANA	B	29	29	37	94	A
57	2022115056	KHOIRUL BARIYAH	B	29	30	35	94	A
58	2022115057	YUSTIN BAHYAH	B	30	29	36	96	A
59	2022115058	ESTI FAELA SUFAH	B	29	26	23	78	B+
60	2022115059	ACHMAD SUBHI SAYIDIN	B	29	27	25	81	A
61	2022115060	LUTFI ISTIQOMAH	B	30	27	29	86	A
62	2022115061	TAJUDIN SALAM	B	28	29	31	87	A
63	2022115062	MUH. HASAN MASRUR	B	30	29	35	94	A
64	2022115063	ISNA LUTHFIYA	B	27	27	28	81	A
65	2022115064	YOGI PRAMINTO	B	30	29	37	96	A
66	2022115065	MUH.QOSIM ALBASYAR	B	0	0	0	0	FALSE
67	2022115066	SYUKRIYAH	B	29	30	39	97	A
68	2022115067	FARHATI MAULIDA	B	29	29	35	93	A
69	2022115068	INAS MAFTUHATUL KHOIRIYAH	B	30	26	35	91	A
70	2022115069	RIZQIYATUL KARIMAH	B	29	29	35	94	A
71	2022115070	NURUL FADLILAH	B	29	28	34	91	A
72	2022115071	MUCH. AULIA RAHMAN	B	0	27	23	50	D
73	2022115072	FIKY NAILIL AMANI	B	29	28	34	91	A
74	2022115073	MOHAMMAD AS'ARI	B	29	25	18	72	B+



75	2022115074	SOFYAN ATSAURI	B	30	29	36	95	A
76	2022115075	SAEFULLAH	B	25	27	26	79	B+
77	2022115076	ZAHRAH	B	28	25	26	79	B+
78	2022115077	KHABIBILLAH	B	0	0	0	0	FALSE
79	2022115078	NUR LAILI HIDAYATI	B	29	27	32	88	A
80	2022115079	SITI NAILIL AROFAH	B	28	29	36	93	A
81	2022115080	AINUN NAJIBAH	B	29	29	37	95	A
82	2022115081	NAILUL FALAH	B	28	27	34	89	A
83	2022115082	MOH NURUL HAZMI	B	28	28	35	91	A
84	2022115083	LUKMAN NULHAKIM	B	28	29	30	87	A
85	2022115084	SAIFUROCHIM	B	28	25	32	84	A
86	2022115085	MUHAMMAD YUSUF	B	28	27	28	83	A



**SILABUS PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF (PPBAI)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

البيان والصفحة	المصدر	الموضوع / المادة	اليوم والتاريخ	الرقم
—	الأساتذة	- التعارف - الإتفاقات الدراسية	الخميس, ٣ سبتمبر ٢٠١٥	١
—	الأساتذة	الاختبار التشخيصي	الجمعة, ٤ سبتمبر ٢٠١٥	٢
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٣ - ١٨	العربية بين يديك	الوحدة الأولى : التحية والتعارف	السبت, ٥ سبتمبر ٢٠١٥	٣
القراءة والكتابة صفحة ١٩ - ٢٢	العربية بين يديك	الوحدة الأولى : التحية والتعارف	الخميس, ١٠ سبتمبر ٢٠١٥	٤
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٢٥ - ٤٠	العربية بين يديك	الوحدة الثانية : الأسرة	الجمعة, ١١ سبتمبر ٢٠١٥	٥
القراءة والكتابة صفحة ٤١ - ٤٦	العربية بين يديك	الوحدة الثانية : الأسرة	السبت, ١٢ سبتمبر ٢٠١٥	٦
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٤٩ - ٦٤	العربية بين يديك	الوحدة الثالثة : السكن	الخميس, ١٧ سبتمبر ٢٠١٥	٧
القراءة والكتابة صفحة ٦٥ - ٦٨	العربية بين يديك	الوحدة الثالثة : السكن	الجمعة, ١٨ سبتمبر ٢٠١٥	٨
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ٤ - ٩	كتاب القواعد	الكلمة وأنواعها	السبت, ١٩ سبتمبر ٢٠١٥	٩
عطلة وطنية لمناسبة عيد الأضحى			الخميس, ٢٤ سبتمبر ٢٠١٥	١٠
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٧١ - ٨٦	العربية بين يديك	الوحدة الرابعة : الحياة اليومية	الجمعة, ٢٥ سبتمبر ٢٠١٥	١١
القراءة والكتابة صفحة ٨٧ - ٩٢	العربية بين يديك	الوحدة الرابعة : الحياة اليومية	السبت, ٢٦ سبتمبر ٢٠١٥	١٢
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٩٥ - ١١٠	العربية بين يديك	الوحدة الخامسة : الطعام والشراب	الخميس, ١ أكتوبر ٢٠١٥	١٣
القراءة والكتابة صفحة ١١١ - ١١٤	العربية بين يديك	الوحدة الخامسة : الطعام والشراب	الجمعة, ٢ أكتوبر ٢٠١٥	١٤
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ٩ - ١٢	كتاب القواعد	- المذكر والمؤنث - المفرد والمثنى والجمع	السبت, ٣ أكتوبر ٢٠١٥	١٥
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ١١٧ - ١٣٢	العربية بين يديك	الوحدة السادسة : الصلاة	الخميس, ٨ أكتوبر ٢٠١٥	١٦
القراءة والكتابة صفحة ١٣٣ - ١٣٨	العربية بين يديك	الوحدة السادسة : الصلاة	الجمعة, ٩ أكتوبر ٢٠١٥	١٧
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ١٢ - ١٤	كتاب القواعد	- الفعل وأنواعه - تصريف الفعل	السبت, ١٠ أكتوبر ٢٠١٥	١٨
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ١٤١ - ١٥٨	العربية بين يديك	الوحدة السابعة : الدراسة	الخميس, ١٥ أكتوبر ٢٠١٥	١٩
القراءة والكتابة صفحة ١٥٩ - ١٧٠	العربية بين يديك	الوحدة السابعة : الدراسة	الجمعة, ١٦ أكتوبر ٢٠١٥	٢٠
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ١٥ - ١٨	كتاب القواعد	- النكرة والمعرفة - التدريبات	السبت, ١٧ أكتوبر ٢٠١٥	٢١
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ١٦٣ - ١٧٨	العربية بين يديك	الوحدة الثامنة : العمل	الخميس, ٢٢ أكتوبر ٢٠١٥	٢٢
القراءة والكتابة صفحة ١٧٩ - ١٨٨	العربية بين يديك	الوحدة الثامنة : العمل	الجمعة, ٢٣ أكتوبر ٢٠١٥	٢٣
مراجعة المواد الدراسية			السبت, ٢٤ أكتوبر ٢٠١٥	٢٤

الحوار والكلام وفهم المسموع وتعبير الصور	الشفوي	الاختبار النصفي	الخميس, ٢٩ أكتوبر ٢٠١٥	٢٥
المفردات القراءة والكتابة والقواعد	التحريري	الاختبار النصفي	الجمعة, ٣٠ أكتوبر ٢٠١٥	٢٦
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ١٨ - ٢٤	كتاب القواعد	البناء والإعراب	السبت, ٣١ أكتوبر ٢٠١٥	٢٧
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ١٩١ - ٢٠٦	العربية بين يديك	الوحدة التاسعة : التسوق	الخميس, ٣ نوفمبر ٢٠١٥	٢٨
القراءة والكتابة صفحة ٢٠٧ - ٢١٠	العربية بين يديك	الوحدة التاسعة : التسوق	الجمعة, ٤ نوفمبر ٢٠١٥	٢٩
مقرر قواعد اللغة العربية صفحة ٢٥ - ٣١	كتاب القواعد	- الجملة وأنواعها - المبتدأ والخبر - أنواع الخبر	السبت, ٥ نوفمبر ٢٠١٥	٣٠
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٢١٣ - ٢٢٨	العربية بين يديك	الوحدة العاشرة : الجو	الخميس, ١٠ نوفمبر ٢٠١٥	٣١
القراءة والكتابة صفحة ٢٢٩ - ٢٣٤	العربية بين يديك	الوحدة العاشرة : الجو	الجمعة, ١١ نوفمبر ٢٠١٥	٣٢
—	كتاب القواعد	أدوات الاستفهام	السبت, ١٢ نوفمبر ٢٠١٥	٣٣
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٢٥٩ - ٢٧٤	العربية بين يديك	الوحدة الثانية عشرة : الهويات	الخميس, ١٧ نوفمبر ٢٠١٥	٣٤
القراءة والكتابة صفحة ٢٧٥ - ٢٨٠	العربية بين يديك	الوحدة الثانية عشرة : الهويات	الجمعة, ١٨ نوفمبر ٢٠١٥	٣٥
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٢٨٣ - ٢٩٨	العربية بين يديك	الوحدة الثالثة عشرة : السفر	السبت, ١٩ نوفمبر ٢٠١٥	٣٦
القراءة والكتابة صفحة ٢٩٩ - ٣٠٢	العربية بين يديك	الوحدة الثالثة عشرة : السفر	الخميس, ٢٤ نوفمبر ٢٠١٥	٣٧
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٣٢٩ - ٣٤٤	العربية بين يديك	الوحدة الخامسة عشرة : الصحة	الجمعة, ٢٥ نوفمبر ٢٠١٥	٣٨
القراءة والكتابة صفحة ٣٤٥ - ٣٤٨	العربية بين يديك	الوحدة الخامسة عشرة : الصحة	السبت, ٢٦ نوفمبر ٢٠١٥	٣٩
الحوار والمفردات وفهم المسموع والكلام صفحة ٣٥١ - ٣٦٦	العربية بين يديك	الوحدة السادسة عشرة : العطلة	الخميس, ٣ ديسمبر ٢٠١٥	٤٠
القراءة والكتابة صفحة ٣٦٧ - ٣٧٨	العربية بين يديك	الوحدة السادسة عشرة : العطلة	الجمعة, ٤ ديسمبر ٢٠١٥	٤١
مراجعة المواد الدراسية			السبت, ٥ ديسمبر ٢٠١٥	٤٢
الحوار والكلام وفهم المسموع وتعبير الصور	الشفوي	الاختبار النهائي	الخميس, ١٠ ديسمبر ٢٠١٥	٤٣
المفردات القراءة والكتابة والقواعد	التحريري	الاختبار النهائي	الخميس, ١٧ ديسمبر ٢٠١٥	٤٤

Mengetahui, Kepala Pusat Bahasa
STAIN Pekalongan

Abdul Aziz, M.Ag.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : ELOK FAIQOH
Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 01 Desember 1983
Alamat : Dsn. Sumyangan rt 01/01 Ds. Tanjungsari, Kec. Jogorogo, Kab. Ngawi Jawa Timur
No Hp : 085292837697
Email : elfaiqoh3@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

SD	: MI PSM Paron	Lulus Tahun 1994
SLTP	: KMI Gontor Putri 1 Mantingan	
SLTA	: KMI Gontor Putri 1 Mantingan	Lulus Tahun 2001
SI	: STAIN Ponorogo	Lulus Tahun 2006

Karya Ilmiah

1. مشكلات التعليم مهارة الكلام في الدرس اللغة العربية و إنحلالها بالمدرسة العالية دار الهدى فونوروغو
2. PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN 2015 STAIN PEKALONGAN

Riwayat Organisasi

1. Pengurus organisasi pelajar pondok modern (OPPM)
2. Pengurus komisariat PMII Ponorogo
3. Pengurus Muslimat Desa Tanjung sari Jogorogo Ngawi



Pengalaman Kerja

1. Guru Honorer bidang Studi bahasa Arab di MTsN I Paron Ngawi (2006-2012)
2. Dosen Luar Biasa Mata Kuliah bahasa Arab di IAIN Pekalongan. (2012-sampai sekarang)





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ELOK FAIQOH
NIM : 2052114023
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / PASCASARJANA
E-mail address : elfaiqoh3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

**PERAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB INTENSIF DALAM
PROSES PENGEMBANGAN AKHLAKUL KARIMAH MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) ANGKATAN
2015 STAIN PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2018

Yang Menyatakan




ELOK FAIQOH

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd

