Lampiran 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id *Email* : ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-585/58/Un.27/J.II.1/PP.09/05/2026 18 Mei 2026
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Tugas Akhir Skripsi

Yth.
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A
di
tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama	**:**	**NUR AFIFAH**
NIM	**:**	**20122055**
Prodi/Fakultas	**:**	**PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian tugas akhir Skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI PROGRAM INTENSIF BTQ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR`AN SISWA PADA KELAS VI DI MTS ASSALAFIYAH KOTA TEGAL

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan Tugas Akhir;
2. Masa bimbingan Tugas Akhir diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Penunjukan Pembimbing;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis Tugas Akhir pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
   a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perpanjangan Pembimbing Tugas Akhir;
   b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan Tugas Akhir kepada pengelola prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Balai Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-1231/Un.27/J.II.1/TL.00/08/2026 26 Agustus 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah MTs Assalafiyah Kota Tegal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nur Afifah
NIM : 20122055
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI PROGRAM INTENSIF BTQ DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QURAN PADA KELAS VII DI MTS ASSALAFIYAH KOTA TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Balai Sertifikasi Elektronik

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam/ Lektor Kepala Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 3

YAYASAN ASSALAFIYAH
MTs. ASSALAFIYAH
TERAKREDITASI A
Jalan : AR. Hakim No.02 Kelurahan Randugunting ☎ : 0283-358840 TEGAL 52131
Email : mtss_assalafiyah@yahoo.co.id NPSN : 20364867 NSS/NSM : 121233760001

SURAT KETERANGAN
Nomor : 07.087/MTs.A./56/X/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	:	**DWI WAHYUNING PERMATASARI ROCHMAT, S.Pd**
NIP	:	---
Pangkat/Gol.Ruang	:	---
Jabatan	:	Kepala MTs. Assalafiyah Kota Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	**NUR AFIFAH**
NIM	:	20122055
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
		Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrhman Wahid Pekalongan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian pada hari : SABTU-RABU tanggal : 12-16 SEPTEMBER 2026 sebagai bahan untuk penyusunan Skripsi/tesis dengan judul :

"IMPLEMENTASI PROGRAM INTENSIF BTQ DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN PADA KELAS VII DI MTs ASSALAFIYAH KOTA TEGAL"

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tegal, 09 Oktober 2026

Kepala Madrasah,

DWI WAHYUNING PERMATASARI ROCHMAT, S.Pd

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara untuk Kepala Madrasah

Rumusan Masalah (1): Bagaimana perencanaan Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Dokumen, Tujuan, dan Target Program	a. Perumusan tujuan program	a. Perumusan tujuan program intensif BTQ untuk siswa kelas VII	1. Apa latar belakang dan tujuan diadakannya program intensif BTQ di MTs Assalafiyah Kota Tegal?
Penentuan Tenaga Pengajar dan Pembagian Tugas	a. Penentuan tenaga pengajar/pembimbing b. Pembagian tugas	a. Penentuan tenaga pengajar/pembimbing BTQ b. Pembagian tugas antar-pengajar BTQ	1. Siapa saja pihak yang dilibatkan dalam perencanaan program intensif BTQ ini, dan bagaimana penentuan tenaga pengajar/pembimbingnya?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Sarana, Prasarana, dan Anggaran	a. Sarana dan prasarana b. Anggaran/pendanaan	a. Penyediaan sarana dan prasarana penunjang (buku Iqra'/Al-Qur'an, papan tulis, alat tulis, ruang kelas) b. Penyediaan anggaran/pendanaan untuk kebutuhan program	1. Sarana dan prasarana apa saja yang disiapkan untuk mendukung pelaksanaan program intensif BTQ? 2. Bagaimana anggaran atau pendanaan untuk program intensif BTQ ini disediakan?
Koordinasi dan Sosialisasi Program	a. Koordinasi antarpihak b. Sosialisasi program	a. Koordinasi perencanaan dengan wali kelas/orang tua siswa, dan antara guru BTQ dengan Kepala Madrasah	1. Bagaimana bentuk koordinasi dengan wali kelas atau orang tua siswa dalam tahap perencanaan program?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		b. Sosialisasi rencana program kepada siswa, guru, dan wali murid	2. Apakah rencana program ini disosialisasikan kepada siswa dan wali murid? Bagaimana caranya?

Rumusan Masalah (2): Bagaimana pelaksanaan Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Kesesuaian Pelaksanaan dengan Rencana	a. Kesesuaian dengan jadwal b. Monitoring Kepala Madrasah c. Laporan berkala	a. Kesesuaian pelaksanaan kegiatan dengan jadwal yang telah disusun b. Monitoring/supervisi Kepala Madrasah terhadap	1. Bagaimana keterlibatan dan dukungan Kepala Madrasah selama program ini berjalan? 2. Bagaimana bentuk monitoring atau supervisi yang dilakukan Kepala Madrasah

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		pelaksanaan program c. Laporan berkala pelaksanaan program dari guru BTQ kepada Kepala Madrasah	terhadap pelaksanaan program? 3. Apakah ada laporan berkala dari guru BTQ kepada Kepala Madrasah selama program berjalan?

Rumusan Masalah (3): Bagaimana evaluasi Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Hasil Evaluasi dan Peningkatan Kemampuan Siswa	a. Dokumentasi hasil evaluasi b. Peningkatan kemampuan siswa	a. Dokumentasi hasil evaluasi/perkembangan kemampuan siswa b. Peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa setelah mengikuti program	1. Bagaimana hasil evaluasi didokumentasikan dan dilaporkan kepada Kepala Madrasah maupun wali murid?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Pencatatan Nilai dan Apresiasi Siswa	a. Pencatatan nilai/rapor b. Penghargaan siswa berprestasi	a. Pencatatan nilai/rapor perkembangan BTQ siswa b. Pemberian penghargaan/apresiasi bagi siswa berprestasi	1. Apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi bagi siswa yang berprestasi dalam program ini?
Keberhasilan Program dan Pengalaman Siswa saat Evaluasi	a. Evaluasi keseluruhan program	a. Evaluasi keseluruhan program oleh Kepala Madrasah di akhir semester	1. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana program intensif BTQ ini berhasil mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa kelas VII?
Harapan dan Keberlanjutan Program	a. Rencana keberlanjutan program b. Harapan dan saran siswa	a. Rencana keberlanjutan program di masa mendatang b. Harapan dan saran siswa terhadap perbaikan program	1. Apa rencana Kepala Madrasah untuk keberlanjutan program intensif BTQ ini di masa mendatang?

2. Pedoman Wawancara Guru BTQ

Rumusan Masalah (1): Bagaimana perencanaan Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Dokumen, Tujuan, dan Target Program	a. Penetapan target capaian	a. Penetapan target/standar kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an yang harus dicapai siswa	1. Bagaimana cara menentukan target atau standar kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an yang harus dicapai siswa?
Penyusunan Materi, Kurikulum, dan Pengelompokan Siswa	a. Penyusunan materi/kurikulum BTQ b. Pengelompokan siswa c. Penyusunan RPP harian	a. Penyusunan materi/kurikulum BTQ (pengenalan huruf hijaiyah, tajwid dasar, latihan menulis) b. Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan	1. Bagaimana proses penyusunan kurikulum atau materi program intensif BTQ untuk siswa kelas VII? 2. Bagaimana pengelompokan siswa dilakukan berdasarkan kemampuan awal

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		awal membaca dan menulis Al-Qur'an c. Penyusunan RPP/rencana pembelajaran harian BTQ	membaca dan menulis Al-Qur'an? 3. Bagaimana guru menyiapkan RPP atau rencana pembelajaran harian untuk program ini?
Penjadwalan Program	a. Penetapan jadwal pelaksanaan	a. Penetapan alokasi waktu dan jadwal pelaksanaan program	1. Bagaimana penyusunan jadwal pelaksanaan program intensif BTQ?
Koordinasi dan Sosialisasi Program	a. Koordinasi antarpihak b. Sosialisasi program	b. Koordinasi perencanaan dengan wali kelas/orang tua siswa, dan antara guru BTQ dengan Kepala Madrasah c. Sosialisasi rencana program kepada siswa,	1. Bagaimana bentuk koordinasi antara guru BTQ dengan Kepala Madrasah dalam tahap perencanaan program dan adakah bentuk sosialisasi kepada siswa ataupaun wali murid?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		guru, dan wali murid	

Rumusan Masalah (2): Bagaimana pelaksanaan Program Intensif BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Kesesuaian Pelaksanaan dengan Rencana	a. Kesesuaian dengan jadwal b. Monitoring Kepala Madrasah c. Laporan berkala	a. Kesesuaian pelaksanaan kegiatan dengan jadwal yang telah disusun b. Monitoring/supervisi Kepala Madrasah terhadap pelaksanaan program c. Laporan berkala pelaksanaan program dari guru	1. Bagaimana proses pembelajaran BTQ berlangsung di kelas VII sehari-hari, apakah sesuai dengan jadwal yang telah disusun?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		BTQ kepada Kepala Madrasah	
Metode dan Media Pembelajaran	a. Metode pembelajaran membaca b. Metode pembelajaran menulis c. Media dan sumber belajar	a. Metode pembelajaran yang digunakan pengajar dalam mengajarkan baca Al-Qur'an b. Metode pembelajaran yang digunakan pengajar dalam mengajarkan tulis Al-Qur'an (imla') c. Penggunaan media dan sumber belajar (Iqra', mushaf, papan tulis, media audio)	1. Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan kemampuan membaca Al-Qur'an kepada siswa? 2. Metode apa yang digunakan dalam mengajarkan kemampuan menulis Al-Qur'an (imla') kepada siswa? 3. Media atau sumber belajar apa saja yang digunakan selama proses pembelajaran BTQ?
Interaksi, Bimbingan, dan Pengelolaan Kelas	a. Bimbingan individu/kelompok b. Penanganan siswa tertinggal	a. Interaksi dan bimbingan pengajar terhadap siswa secara individu/kelompok	1. Bagaimana guru menangani siswa yang kemampuannya masih tertinggal

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
	c. Pengelolaan kelas	b. Penanganan siswa yang kemampuannya masih tertinggal c. Pengelolaan kelas dan suasana pembelajaran BTQ	dibanding teman-temannya? 2. Bagaimana suasana dan pengelolaan kelas selama pembelajaran BTQ berlangsung?
Tugas Tambahan, Disiplin, dan Dukungan Belajar	a. Tugas/latihan tambahan b. Disiplin kehadiran c. Dukungan belajar di rumah	a. Pemberian tugas/latihan tambahan di luar jam pelajaran b. Pemantauan disiplin kehadiran siswa c. Latihan dan dukungan belajar membaca/menulis Al-Qur'an di rumah	1. Bagaimana guru memberikan tugas atau latihan tambahan kepada siswa di luar jam pelajaran, dan bagaimana pemantauan kehadiran siswa dilakukan?
Kendala dan Upaya Mengatasi	a. Kendala pembelajaran b. Upaya mengatasi kendala	a. Kendala atau hambatan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung	1. Apa kendala atau hambatan yang biasa muncul selama proses pembelajaran BTQ berlangsung, dan bagaimana

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		b. Upaya guru dalam mengatasi kendala/hambatan yang muncul	upaya mengatasinya?

Rumusan Masalah (3): Bagaimana evaluasi Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Bentuk, Teknik, dan Waktu Evaluasi	a. Bentuk dan teknik evaluasi b. Waktu pelaksanaan evaluasi	a. Bentuk dan teknik evaluasi yang digunakan (tes lisan membaca, tes tertulis menulis, praktik) b. Waktu pelaksanaan evaluasi (harian, mingguan, per bab/materi, akhir program)	1. Bagaimana bentuk dan teknik evaluasi yang digunakan untuk menilai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa, dan kapan waktu pelaksanaannya?
Kriteria Penilaian	a. Kriteria penilaian membaca	a. Kriteria penilaian kemampuan membaca Al-Qur'an	1. Apa saja kriteria atau indikator penilaian

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
	b. Kriteria penilaian menulis	(makharijul huruf, tajwid, kelancaran) b. Kriteria penilaian kemampuan menulis Al-Qur'an (kerapian, ketepatan huruf, imla')	kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa?
Tindak Lanjut Hasil Evaluasi	a. Tindak lanjut evaluasi b. Pelaksanaan remedial/pengayaan	a. Tindak lanjut terhadap hasil evaluasi (remedial, pengayaan, pelaporan ke wali murid) b. Pelaksanaan program remedial/pengayaan bagi siswa	1. Apa tindak lanjut yang dilakukan terhadap siswa yang belum mencapai target kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an?
Pencatatan Nilai dan Apresiasi Siswa	a. Pencatatan nilai/rapor b. Penghargaan siswa berprestasi	a. Pencatatan nilai/rapor perkembangan BTQ siswa b. Pemberian penghargaan/apresiasi bagi siswa berprestasi	1. Bagaimana nilai atau hasil perkembangan BTQ siswa dicatat dan dilaporkan?

3. Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas VII

Rumusan Masalah (1): Bagaimana perencanaan Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Dokumen, Tujuan, dan Target Program	a.Perumusan tujuan program	a. Perumusan tujuan program intensif BTQ untuk siswa kelas VII	1. Sebelum program ini dimulai, apakah kamu sudah tahu program ini untuk apa?
Koordinasi dan Sosialisasi Program	a. Koordinasi antarpihak b. Sosialisasi program	a. Koordinasi perencanaan dengan wali kelas/orang tua siswa, dan antara guru BTQ dengan Kepala Madrasah b. Sosialisasi rencana program kepada siswa, guru, dan wali murid	1. Apakah kamu ikut kegiatan sosialisasi program ini sebelum program dimulai? Bagaimana tanggapanmu?
Kesiapan Siswa	a. Kesiapan alat belajar	a. Kesiapan siswa (alat tulis,	1. Persiapan apa yang kamu lakukan sebelum

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Menjelang Program	b. Pemahaman awal manfaat program	mushaf/Iqra') sebelum program dimulai b. Pemahaman awal siswa tentang manfaat mengikuti program	mengikuti program intensif BTQ ini? 2. Menurut kamu, apa gunanya ikut program ini buat kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'anmu?

Rumusan Masalah (2): Bagaimana pelaksanaan Muatan Lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Metode dan Media Pembelajaran	a. Metode pembelajaran membaca b. Metode pembelajaran menulis c. Media dan sumber belajar	a. Metode pembelajaran yang digunakan pengajar dalam mengajarkan baca Al-Qur'an b. Metode pembelajaran yang digunakan pengajar dalam	1. Bagaimana pendapatmu mengenai cara guru mengajarkan membaca dan menulis Al-Qur'an di program ini?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
		mengajarkan tulis Al-Qur'an (imla') c. Penggunaan media dan sumber belajar (Iqra', mushaf, papan tulis, media audio)	
Interaksi, Bimbingan, dan Pengelolaan Kelas	a. Bimbingan individu/kelompok b. Penanganan siswa tertinggal c. Pengelolaan kelas	a. Interaksi dan bimbingan pengajar terhadap siswa secara individu/kelompok b. Penanganan siswa yang kemampuannya masih tertinggal c. Pengelolaan kelas dan suasana pembelajaran BTQ	1. Bagaimana suasana kelas selama pembelajaran BTQ berlangsung menurut kamu? 2. Apakah kamu pernah dibantu teman waktu kesulitan membaca atau menulis Al-Qur'an?
Keaktifan dan Motivasi Siswa	a. Keaktifan dan antusiasme	a. Aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran (keaktifan,	1. Apa yang membuat kamu semangat mengikuti

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
	b. Respons terhadap kesulitan c. Motivasi mengikuti program	antusiasme, konsentrasi) b. Respons siswa saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran c. Motivasi siswa mengikuti program intensif BTQ	program intensif BTQ ini? 2. Apa saja kesulitan yang kamu rasakan selama mengikuti program intensif BTQ?
Tugas Tambahan, Disiplin, dan Dukungan Belajar	a. Tugas/latihan tambahan b. Disiplin kehadiran c. Dukungan belajar di rumah	a. Pemberian tugas/latihan tambahan di luar jam pelajaran b. Pemantauan disiplin kehadiran siswa c. Latihan dan dukungan belajar membaca/menulis Al-Qur'an di rumah	1. Apakah kamu juga berlatih membaca atau menulis Al-Qur'an di rumah? Bagaimana dukungan orang tua atau keluargamu?

Rumusan Masalah (3): Bagaimana evaluasi Program Intensif BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Hasil Evaluasi dan Peningkatan Kemampuan Siswa	a. Dokumentasi hasil evaluasi b. Peningkatan kemampuan siswa	a. Dokumentasi hasil evaluasi/perkembangan kemampuan siswa b. Peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa setelah mengikuti program	1. Apakah kamu merasakan peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an setelah mengikuti program ini?
Tindak Lanjut Hasil Evaluasi	a. Tindak lanjut evaluasi b. Pelaksanaan remedial/pengayaan	a. Tindak lanjut terhadap hasil evaluasi (remedial, pengayaan, pelaporan ke wali murid) b. Pelaksanaan program remedial/pengayaan bagi siswa	1. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan remedial atau pengayaan BTQ? Bagaimana pengalamanmu?

Indikator	Sub Indikator	Deskripsi Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Keberhasilan Program dan Pengalaman Siswa saat Evaluasi	a. Evaluasi keseluruhan program b. Perasaan siswa saat tes	a. Evaluasi keseluruhan program oleh Kepala Madrasah di akhir semester b. Perasaan siswa saat mengikuti tes atau penilaian kemampuan	1. Bagaimana perasaanmu waktu diuji baca atau tulis Al-Qur'an?
Harapan dan Keberlanjutan Program	a. Rencana keberlanjutan program b. Harapan dan saran siswa	a. Rencana keberlanjutan program di masa mendatang b. Harapan dan saran siswa terhadap perbaikan program	1. Kalau program ini mau dibuat lebih baik lagi, ada usul dari kamu?

Lampiran 5

PEDOMAN OBSERVASI

Rumusan Masalah (1): Bagaimana perencanaan Program Intensif BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
	Dokumen, Tujuan, dan Target Program		
1	Dokumen perencanaan program intensif BTQ (silabus, jadwal, target capaian) tersedia		
2	Tujuan program intensif BTQ telah dirumuskan dengan jelas		
3	Target/standar capaian kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an telah ditetapkan		
	Penyusunan Materi, Kurikulum, dan Pengelompokan Siswa		
1	Materi/kurikulum BTQ telah disusun (pengenalan huruf hijaiyah, tajwid dasar, latihan menulis)		
2	Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan awal membaca dan menulis Al-Qur'an		

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
3	RPP/rencana pembelajaran harian BTQ telah disusun		
	Penentuan Tenaga Pengajar, Jadwal, Sarana, dan Anggaran		
1	Tenaga pengajar/pembimbing BTQ dan pembagian tugas telah ditentukan		
2	Alokasi waktu dan jadwal pelaksanaan program telah ditetapkan		
3	Sarana dan prasarana penunjang (buku Iqra'/Al-Qur'an, papan tulis, alat tulis, ruang kelas) tersedia		
4	Anggaran/pendanaan untuk kebutuhan program telah disediakan		
	Koordinasi, Sosialisasi, dan Kesiapan Siswa		
1	Koordinasi perencanaan dengan wali kelas/orang tua siswa dan antar-pengajar telah dilakukan		
2	Sosialisasi rencana program kepada siswa, guru, dan wali murid telah dilaksanakan		
3	Siswa menunjukkan respons/keikutsertaan saat sosialisasi program		
4	Siswa mempersiapkan alat tulis/mushaf/Iqra' sebelum program dimulai		

Rumusan Masalah (2): Bagaimana pelaksanaan Program Intensif BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
	Kesesuaian Pelaksanaan dengan Rencana		
1	Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan jadwal yang telah disusun		
2	Kepala Madrasah melakukan monitoring/supervisi terhadap pelaksanaan program		
3	Guru BTQ menyampaikan laporan berkala pelaksanaan program kepada Kepala Madrasah		
	Metode, Media, dan Pengelolaan Kelas		
1	Pengajar menerapkan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan jelas		
2	Pengajar menerapkan metode pembelajaran menulis Al-Qur'an (imla') dengan jelas		
3	Media dan sumber belajar (Iqra', mushaf, papan tulis, media audio) digunakan dalam pembelajaran		
4	Pengajar memberikan bimbingan kepada siswa secara individu/kelompok		

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
5	Pengajar menangani siswa yang kemampuannya masih tertinggal		
6	Kelas dikelola dengan baik dan suasana pembelajaran kondusif		
	Keaktifan dan Interaksi Siswa		
1	Siswa aktif, antusias, dan berkonsentrasi selama pembelajaran		
2	Siswa berinteraksi dengan teman sebaya (kerja kelompok/tutor sebaya)		
3	Siswa menunjukkan respons yang baik saat menghadapi kesulitan belajar		
	Tugas Tambahan, Disiplin, dan Penanganan Kendala		
1	Pengajar memberikan tugas/latihan tambahan di luar jam pelajaran		
2	Kehadiran siswa dipantau secara disiplin		
3	Kendala/hambatan pembelajaran teridentifikasi		
4	Upaya mengatasi kendala/hambatan dilakukan oleh guru		

Rumusan Masalah (3): Bagaimana evaluasi Program Intensif BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa kelas VII MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
	Bentuk, Teknik, dan Kriteria Evaluasi		
1	Evaluasi dilakukan dengan bentuk/teknik yang sesuai (tes lisan, tertulis, praktik)		
2	Evaluasi dilaksanakan sesuai waktu yang ditentukan (harian/mingguan/per bab/akhir program)		
3	Penilaian kemampuan membaca menggunakan kriteria yang jelas (makharijul huruf, tajwid, kelancaran)		
4	Penilaian kemampuan menulis menggunakan kriteria yang jelas (kerapian, ketepatan huruf, imla')		
	Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut		
1	Hasil evaluasi/perkembangan siswa didokumentasikan		
2	Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an		
3	Tindak lanjut hasil evaluasi (remedial, pengayaan, pelaporan) dilakukan		

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak
4	Program remedial/pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang memerlukan		
	Pencatatan, Apresiasi, dan Keberlanjutan Program		
1	Nilai/rapor perkembangan BTQ siswa dicatat		
2	Penghargaan/apresiasi diberikan kepada siswa berprestasi		

Lampiran 6

PEDOMAN DOKUMEN

No	Jenis dokumen	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Surat Permohonan Izin Penelitian			
2.	Surat Keterangan Selesai Penelitian			
3.	Profil dan Identitas MTs Assalafiyah Kota Tegal			
4.	Visi, Misi, dan Tujuan MTs Assalafiyah Kota Tegal			
5.	Data Keadaan Siswa T.A. 2026/2027			
6.	Data Guru dan Pegawai MTs Assalafiyah Kota Tegal			
7.	Data Sarana dan Prasarana MTs Assalafiyah Kota Tegal			
8.	Foto Kegiatan Wawancara Kepala Madrasah			

9.	Foto Kegiatan Pembelajaran BTQ Kelas VII			

Lampiran 7

TRANSKRIP WAWANCARA

Transkip Wawancara Kepala Madrasah

Nama **:** Dwi Wahyuning Permatasari Rochmat, S.Pd

Jabatan **:** Kepala Madrasah

Waktu **:** 14 September 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	**Pertanyaan**	**Jawaban**
Latar belakang dan tujuan program	Apa latar belakang dan tujuan diadakannya program BTQ ini, Bu?	"Iya, latar belakang adanya program BTQ yaitu yang pertama sesuai dengan... Yang pertama memang di kurikulum madrasah ada. Lalu yang kedua, BTQ itu dalam rangka meningkatkan kemampuan peserta didik supaya mereka bisa membaca dan menulis huruf-huruf hijaiyah yang terdapat di Al-Qur'an. Nggih, itu tujuannya."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pihak yang terlibat dalam perencanaan	Siapa saja pihak yang terlibat dalam perencanaan program BTQ ini, Bu?	"Untuk perencanaan program BTQ, yang pertama tentunya dari Kemenag, dari Kasi Penma Kemenag Kota Tegal. Lalu lanjut ke Yayasan, dan internalnya yaitu Waka, Waka dan stakeholder yang ada di madrasah, Waka dan Kepala. Lalu guru-guru Agama atau guru-guru PAI di madrasah."
Penentuan guru pengampu	Bagaimana penentuan guru yang mengajar BTQ, Bu?	"Yang linier, yang sesuai dengan apa yang diajarkan. Iya."
Anggaran/pendanaan program	Dari mana anggaran atau pendanaan untuk program ini disediakan, Bu?	"Untuk gaji yang kami berikan kepada guru-guru kami berasal dari dua hal: yang pertama ada SPP, yang kedua ada dari BOS."
Koordinasi dengan orang tua dan pemetaan kemampuan siswa	Bagaimana koordinasi dengan wali kelas atau orang tua siswa dalam tahap	"Ketika program BTQ kita akan mulai di setiap awal tahun ajaran baru, itu kita mengundang orang tua, juga dalam hal ini Komite Madrasah, lalu menyampaikan

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	perencanaan program BTQ ini?	tentang perencanaan program-program BTQ. Lalu dilanjutkan dengan penjajagan kemampuan membaca anak-anak, lalu kita petakan kemampuan anak-anak dalam membaca dan menulis Al-Qur'an, lalu selanjutnya kita bagi ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan kemampuan mereka, dan kita tugaskan kepada guru-guru yang berkompeten untuk mengajarkan BTQ."
Sosialisasi program	Apakah program ini disosialisasikan kepada orang tua atau siswa sebelum diadakan?	Baik. Yang pertama, ketika mau mulai tahun ajaran, tadi sudah kami sebutkan ada rapat orang tua. Nah, ketika orang tua datang, itu kita sosialisasikan dulu ke orang tua. Jadi sebelum dimulainya KBM atau kegiatan pertemuan dengan siswa, itu orang tua sudah paham akan ada program BTQ. Lalu setelah

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		itu, anak-anak akan lebih lanjut diajari."

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaporan pelaksanaan program	Apakah ada laporan berkala dari guru BTQ kepada Kepala Madrasah selama program berlangsung, Bu?	"Selama program berlangsung, iya, ada laporannya

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Dokumentasi dan pelaporan hasil evaluasi	Apakah hasil evaluasi didokumentasikan dan dilaporkan kepada Kepala Madrasah?	"Iya, betul. Ada. Ada."
Penghargaan/apresiasi bagi siswa	Apakah ada bentuk penghargaan atau apresiasi	"Ada. Yang pertama tentunya

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	bagi siswa dalam program BTQ ini, Bu?	penilaian, masuk ke rapor. Yang kedua, setiap tahun anak-anak yang dalam program BTQ itu masuk ke kategori tahfidz, itu ada ujian tahfidz dan MTs As-Salafiyah sudah tiga kali berturut-turut meluluskan anak-anak Tahfidzul Qur'an dari mulai yang juz 30 sampai yang paling banyak ada 30 juz. Dan penghargaannya langsung waktu itu dari

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Kemenag Kota Tegal berupa beasiswa. Berikutnya adalah yang tahfidz itu akan mendapatkan poin khusus untuk melanjutkan di sekolah, yang 30 juz hafal maka anak tersebut boleh memilih di sekolah mana saja di Kota Tegal dan boleh memilih di sekolah mana pun yang di luar Kota Tegal dengan gratis SPP khususnya apabila dia

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		masuk ke MAN Kota Tegal."
Rencana keberlanjutan program	Apa rencana Kepala Madrasah untuk keberlanjutan program BTQ ini?	"Oh, rencana yang akan datang. Terutama ya setiap tahun kita merencanakan ada kenaikan jilid. Jadi selain BTQ itu masuk ke pelajaran dan tadi kita petakan sesuai dengan kemampuan masing-masing, itu ada kenaikan jilid bertingkat dan berkala. Lalu program berikutnya adalah setiap tahun juga sama, akan ada uji tahfidz untuk anak-anak yang

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		kategorinya Tahfidzul Qur'an. Lalu akan ada program tahsin dan juga program-program yang lain termasuk salah satunya itu menjadi program unggulan kami. Apabila ada anak yang kemampuan dalam membaca Al-Qur'annya tinggi, itu mendapatkan penghargaan."

Transkip Wawancara Guru BTQ

Nama : Fa'iq Hani, S.Pd.

Jabatan: Guru Pengampu Muatan Lokal BTQ Kelas VII

Waktu: 16 September 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Penyusunan materi dan perangkat pembelajaran	Bagaimana Bapak menyusun materi pembelajaran BTQ untuk siswa kelas VII?	"Jadi, untuk penyusunannya, untuk materi dan yang lainnya, saya memakai bahan ajar saja."
Penyusunan RPP/perangkat formal	Apakah Bapak menyusun RPP secara formal untuk pembelajaran BTQ?	"Untuk RPP... untuk RPP saya terus terang apa ya... mengacu pada ini sih, pada buku bahan ajar. Belum menerapkan RPP. Ya ada, RPP paling untuk saya... untuk pribadi saya sendiri."
Pemetaan dan pengelompokan kemampuan siswa	Bagaimana Bapak mengelompokkan siswa dalam pembelajaran BTQ di kelas?	"Jadi anak yang betul-betul nol, yang belum sama sekali mengenal huruf hijaiyah, itu saya kelompokkan sendiri,

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		dan yang sudah itu sendiri. Jadi ada dua kelompok."
Koordinasi dengan kepala madrasah	Bagaimana koordinasi Bapak dengan kepala madrasah terkait pelaksanaan program BTQ?	"Kalau di BTQ sih cukup ya, melihat dari hasil T4-nya, Mbak. Ya, jadi koordinasi Kepala itu koordinasinya dengan koordinator apa ini... T4. Dan T4, koordinator T4 koordinasi dengan saya. Artinya ini anak-anak yang belum mencapai, nah terus di situ saya tekan."

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Waktu dan pola pembelajaran	Bagaimana pola pelaksanaan pembelajaran BTQ yang Bapak terapkan di kelas?	"Membaca dulu, kemudian siswa itu menulis, menulis surat-surat pendek, kemudian saya terapkan lagi yang mereka ditulis itu, sekalian praktikkan membacanya."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Metode pembelajaran	Metode apa yang Bapak gunakan dalam mengajarkan BTQ?	"Untuk metode saya terus terang kalau saya sendiri itu pakainya An-Nahdliyah."
Media pembelajaran	Media apa yang Bapak gunakan dalam praktik membaca dan menulis?	"Juz 'Amma." "Baru tahap menyalin dari Juz 'Amma. Kemudian si siswa itu menyalin, misal surat Al-Ikhlas."
Kegiatan menulis (kitabah)	Apakah ada cara khusus dalam mengajarkan kegiatan menulis kepada siswa?	"Selama ini sih belum ada. Artinya, siswa itu menulis, melihat, menyalin."
Bimbingan terhadap siswa yang tertinggal	Bagaimana Bapak membimbing siswa yang kemampuannya masih tertinggal?	"Saya secara persuasif, artinya, saya bimbing di luar jam pelajaran."
Pemantauan proses pembelajaran	Bagaimana cara Bapak memantau siswa selama proses menulis di kelas?	"Kalau prosesnya, ketika siswa menulis, menyalin, ya paling saya keliling."

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Bentuk evaluasi	Bagaimana bentuk evaluasi yang Bapak lakukan terhadap siswa?	"Evaluasi per siswa, saya suruh maju. Kemudian saya suruh baca."
Indikator, penilaian membaca dan menulis	Apa indikator yang Bapak gunakan untuk menilai kemampuan membaca dan menulis siswa?	"Paling tidak siswa sudah ... mengetahui bacaan panjang pendeknya, tajwidnya. ... Kalau menulis, ya setidaknya bisa dibaca sendiri."
Pencatatan dan pelaporan hasil	Apakah perkembangan siswa dicatat dan dilaporkan kepada kepala madrasah?	"Iya. Jadi nanti di waktu STS itu kan nanti dimasukkan dalam hasil apa namanya... istilahnya hasil belajar ini, pas STS itu."
Remedial dan tindak lanjut	Apakah ada kegiatan remedial bagi siswa yang belum tuntas?	"Untuk tindak lanjutnya, berarti kan ini masih ada kesinambungan T4, iya. Paling siswa itu sudah mencapai jilid berapa, nah itu paling koordinasinya dengan T4 sih." "Saya secara persuasif. Artinya saya bimbing di luar jam pelajaran. Di luar jam pelajaran."

Transkip Wawancara Siswa

Nama : Danes

Jabatan: Siswa Kelas VII

Waktu : 15 September 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Tujuan program	Menurut kamu, apa tujuan belajar BTQ?	"Untuk agar dapat membaca Al-Qur'an dengan benar."
Pengelompokan awal (penjajagan kemampuan)	Bagaimana proses penempatan kamu ke kelompok BTQ (tahfiz/tahsin/jilid)?	"Dites, ujian." "Yang jilid."
Sosialisasi program	Apakah kamu ikut dalam pengenalan program BTQ di awal masuk madrasah?	"Ikut."

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Persiapan sebelum pembelajaran	Apa yang kamu siapkan sebelum membaca dan	"Sebelum membaca jilidnya itu berwudu, berpakaian

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	menulis dalam pembelajaran BTQ?	menutup aurat, membuka Al-Qur'an, dan menghafalnya." "Buku, pulpen. (persiapan untuk menulis)"
Cara guru mengajar dan suasana kelas	Bagaimana menurutmu cara guru mengajar dan suasana kelas BTQ?	"Baik, sopan, dan ramah." "Nyaman, senang, dan tenang."
Motivasi belajar	Apa yang membuat kamu semangat mengikuti BTQ?	"Cara mengajar gurunya baik."
Dukungan belajar	Siapa yang mendukungmu dalam belajar BTQ di rumah?	"Iya. (menjawab pertanyaan apakah di rumah berlatih membaca Al-Qur'an)" "Iya. (menjawab pertanyaan apakah mendapat dukungan dari orang tua)"

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Remedial/tindak lanjut	Apakah selama ini ada kegiatan remedial atau	"Belum, belum."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	penambahan pembelajaran BTQ?	
Harapan keberlanjutan program	Apa harapanmu terhadap program BTQ ke depan?	"Semoga... berjalan terus... dan diperkembangkan."

Transkip wawancara siswi

Nama **:** Mozza

Jabatan **:** Siswa Kelas VII

Waktu **:** 15 September 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Tujuan program	Menurut kamu, apa tujuan belajar BTQ?	"Tujuannya agar anak-anak lebih lancar membaca Al-Qur'an, lebih bisa menulis huruf-huruf hijaiyah."
Pengelompokan awal (penjajagan kemampuan)	Bagaimana proses penempatan kamu ke kelompok BTQ?	"BTQ membaca, membaca Al-Qur'an. Sebelum masuk sekolah, pihak sekolah melakukan tes penjajagan

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		untuk memisahkan siswa yang tahfiz dan siswa yang masih menggunakan jilid."

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Persiapan sebelum pembelajaran	Apa yang kamu siapkan sebelum pembelajaran BTQ?	"Kalau mau membaca Al-Qur'an, berarti berwudu. Setelah berwudu, membuka Al-Qur'an dan menghafalnya terlebih dahulu sebelum maju."
Suasana kelas dan cara mengajar	Bagaimana suasana kelas selama pembelajaran BTQ berlangsung?	"Baik." "Seru dan kadang diselingi dengan bercanda, sehingga tetap terasa seru." "Tetap kondusif. Kadang kalau sedang menulis, semuanya diam."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Dukungan belajar	Siapa yang membantumu saat mengalami kesulitan belajar BTQ?	"Kadang dibimbing. Misalnya kalau ada kesalahan kata, nanti diulangi oleh guru menggunakan kata yang benar." "Iya. (menjawab pertanyaan apakah di rumah dilatih menulis bersama orang tua atau guru TPQ)"

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Ketercapaian kemampuan membaca	Apakah kamu merasa program BTQ membantu kemampuan membacamu?	"Senang, karena sudah bisa membacanya dengan lebih lancar."
Kendala yang dihadapi	Kesulitan apa yang masih kamu alami dalam membaca Al-Qur'an?	"Kadang sulit jika membaca, kadang salah menyebutkan hurufnya."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Harapan keberlanjutan program	Apa harapanmu terhadap program BTQ ke depan?	"Sebelum lulus, harus menyelesaikan seluruh juz."

Transkip Wawancara Siswa

Nama **:** Noval

Jabatan **:** Siswa Kelas VII

Waktu **:** Tahun 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Tujuan program	Menurut kamu, apa tujuan belajar BTQ?	"Untuk memperlancar bacaan Qur'an, sama biar baca Qur'an itu lebih fasih biasanya."
Sosialisasi program	Kapan dan dari siapa kamu mengetahui adanya program BTQ di madrasah?	"Sosialisasi dulu soalnya nggak tahu ya, soalnya aku kelas 7 pindahan dari pondok." "Masuk sini, ditanyain sama Kepala Sekolah, terus Kepala

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Sekolah bilang nanti ada program yang namanya T4."

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Persiapan sebelum pembelajaran	Apa yang kamu siapkan sebelum pembelajaran BTQ?	"Biasanya wudu, terus nyiapin Qur'an, habis itu maju membaca."
Suasana kelas dan cara mengajar	Bagaimana suasana kelas dan cara guru mengajar BTQ menurutmu?	"Kalau mengajar sih, mengajar santai sebenarnya. Jadi sambil mengajar, kadang ada itu apa ya, guyonannya." "Tertib. Tertib sama kondusif."
Dukungan belajar	Siapa yang membantumu saat mengalami kesulitan belajar BTQ?	"Ada, kadang-kadang." "Kalau di rumah dapat."

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Ketercapaian kemampuan membaca dan menulis	Apakah kamu merasa program BTQ membantu kemampuan membaca dan menulismu?	"Manfaatnya... jadi apa ya, baca Qur'annya itu lebih lancar, lebih fasih, makhrajnya dapat tahu." "Kalau menurut saya, kalau saya pribadi menulis alhamdulillah udah lancar." "Alhamdulillah kalau menurut saya pribadi nggak ada. (menjawab pertanyaan tentang kesulitan selama program)"
Respon emosional terhadap pembelajaran	Bagaimana perasaanmu setelah bisa membaca Al-Qur'an dengan lebih lancar?	"Ya mungkin kalau habis membaca Qur'an nanti jadi lebih tenang."
Harapan keberlanjutan program	Apa harapanmu terhadap program BTQ ke depan?	"Usulnya mungkin bisa lebih dikembangkan lagi." "Dikembangkan sama dipertahankan."

Transkip Wawancara Siswi

Nama **:** Khurul Aini

Jabatan **:** Siswa Kelas VII

Waktu **:** 15 September 2026

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Tujuan program	Menurut kamu, apa tujuan belajar BTQ?	"Agar bisa hapal Al-Qur'an..." "Agar bisa baca Qur'an dengan baik ya."
Sosialisasi program	Apakah ada sosialisasi program BTQ yang kamu ikuti sebelum pembelajaran dimulai?	"Ada." "Orang tua tapi, bukan ke kaliannya ya?"

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Kegiatan menulis (kitabah)	Apakah kegiatan menulis dilakukan setiap pertemuan BTQ?	"Kadang nulis, kadang enggak. Tapi ya kalau semisal materinya nulis, nulis. Kalau enggak, enggak."
Suasana kelas dan cara mengajar	Bagaimana suasana kelas dan cara guru mengajar BTQ menurutmu?	"Rame. Kondusif kok. Ada yang masih ngeyel-ngeyel gitu "Jika salah itu dibantu. Tidak paham dibantu."
Dukungan belajar	Siapa yang membantumu saat mengalami kesulitan belajar BTQ?	"Pernah." "Kalau nulis enggak. (menjawab pertanyaan apakah juga dibantu teman dalam menulis)"

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Motivasi belajar	Apa yang mendorongmu untuk terus belajar BTQ?	"Jadi lebih hapal membaca Qur'an dan Lebih dapat memahami isi Al-Qur'an."

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Ketercapaian kemampuan membaca	Apakah kamu merasa program BTQ membantu kemampuan membacamu?	"Jadi lebih baik dalam membaca Al-Qur'an, tajwidnya itu lebih lancar."
Kendala yang dihadapi	Kesulitan apa yang masih kamu alami dalam membaca Al-Qur'an?	"belibet (maksudnya: ruwet/suka terbalik kata-katanya)" "Kondusif kok. Ada yang masih ngeyel-ngeyel gitu kok. (menyangkut suasana kelas)"

Lampiran 8

TRANSKRIP OBSERVASI

Objek : Pembelajaran muatan lokal BTQ Kelas VII

Lokasi : MTs Assalafiyah Kota Tegal

Guru : Fa'iq Hani, S.Pd

Waktu : 16 September 2026

Observer : Nur Afifah

Rumusan masalah (1): Bagaimana perencanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
Dokumen, Tujuan, dan Target Program				
1	Dokumen perencanaan program intensif BTQ (silabus, jadwal, target capaian) tersedia			Acuan yang digunakan guru berupa buku bahan ajar; RPP formal belum ada.
2	Tujuan program intensif BTQ telah dirumuskan dengan jelas	✓		Tujuan program adalah meningkatkan kemampuan siswa membaca dan menulis huruf hijaiyah dalam Al-Qur'an. Siswa juga memahami tujuan ini, yaitu agar dapat membaca Al-Qur'an dengan benar dan lancar.

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
3	Target/standar capaian kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an telah ditetapkan	✓		Target siswa mengacu pada program T4, dengan capaian dipantau melalui kenaikan jilid.
Penyusunan Materi, Kurikulum, dan Pengelompokan Siswa				
1	Materi/kurikulum BTQ telah disusun (pengenalan huruf hijaiyah, tajwid dasar, latihan menulis)	✓		Materi mengacu pada buku bahan ajar (metode An-Nahdliyah), dengan Juz 'Amma sebagai bahan latihan membaca dan menyalin surat pendek.
2	Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan awal membaca dan menulis Al-Qur'an	✓		Siswa dipetakan melalui tes penjajagan menjadi kelompok jilid dan kelompok tahfiz. Dalam pembelajaran, guru membagi siswa menjadi dua kelompok: yang belum mengenal huruf hijaiyah dan yang sudah mengenal.
3	RPP/rencana pembelajaran harian BTQ telah disusun		✓	Guru belum menerapkan RPP formal. Pembelajaran mengacu pada buku bahan ajar, dan RPP hanya disusun untuk keperluan pribadi guru.
Penentuan Tenaga Pengajar, Jadwal, Sarana, dan Anggaran				

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
1	Tenaga pengajar/pembimbing BTQ dan pembagian tugas telah ditentukan	✓		Guru BTQ ditunjuk sesuai bidang yang diajarkan (guru PAI). Kelas VII diampu oleh Bapak Fa'iq Hani, S.Pd.
2	Alokasi waktu dan jadwal pelaksanaan program telah ditetapkan	✓		BTQ dijadwalkan satu kali per minggu selama satu jam pelajaran (1 x 40 menit). Kelas VII terdiri atas tiga kelas: 7A, 7B, dan 7C.
3	Sarana dan prasarana penunjang (buku Iqra'/Al-Qur'an, papan tulis, alat tulis, ruang kelas) tersedia	✓		Siswa membawa Al-Qur'an/jilid, buku, dan pulpen; guru menggunakan Juz 'Amma. Kelas VII memiliki tiga ruang kelas.
4	Anggaran/pendanaan untuk kebutuhan program telah disediakan	✓		Gaji guru bersumber dari SPP dan dana BOS. Penelitian tidak mengaudit penggunaan dana.
Koordinasi, Sosialisasi, dan Kesiapan Siswa				

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
1	Koordinasi perencanaan dengan wali kelas/orang tua siswa dan antar-pengajar telah dilakukan	✓		Madrasah mengundang orang tua dan Komite Madrasah pada awal tahun ajaran. Guru BTQ berkoordinasi dengan koordinator T4, dan koordinator T4 berkoordinasi dengan Kepala Madrasah.
2	Sosialisasi rencana program kepada siswa, guru, dan wali murid telah dilaksanakan	✓		Program disosialisasikan kepada orang tua dalam rapat awal tahun ajaran, sebelum kegiatan belajar dimulai. Siswa pindahan (Noval) baru mengetahui program saat masuk, dari Kepala Madrasah.
3	Siswa mempersiapkan alat tulis/mushaf/Iqra' sebelum program dimulai	✓		Sebelum membaca, siswa berwudu, berpakaian menutup aurat, membuka Al-Qur'an, dan menghafal bacaan. Untuk menulis, siswa menyiapkan buku dan pulpen.

Rumusan masalah (2): Bagaimana pelaksanaan muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
Kesesuaian Pelaksanaan dengan Rencana				
1	Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan jadwal yang telah disusun	√		Pembelajaran terjadwal 1 x 40 menit per minggu; dalam waktu itu guru membagi kegiatan membaca, menulis, dan mengoreksi.
2	Kepala Madrasah melakukan monitoring/supervisi terhadap pelaksanaan program	√		Iya ada monitoring saat siswa mendaftar
3	Guru BTQ menyampaikan laporan berkala pelaksanaan program kepada Kepala Madrasah	✓		Laporan pelaksanaan program ada. Hasil belajar siswa dimasukkan pada saat STS, dan perkembangan dikoordinasikan melalui koordinator T4 kepada Kepala Madrasah.
Metode, Media, dan Pengelolaan Kelas				

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
1	Pengajar menerapkan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan jelas	✓		Guru memakai metode An-Nahdliyah. Di kelas yang berisi lebih dari 30 siswa, pembelajaran membaca cenderung berjalan sebagai simak-baca (talaqqi) secara umum. Siswa membaca dengan maju satu per satu, dan guru mengulang bacaan yang benar saat siswa salah membaca kata.
2	Pengajar menerapkan metode pembelajaran menulis Al-Qur'an (imla') dengan jelas		✓	Menulis dilakukan dengan melihat dan menyalin dari Juz 'Amma (misalnya surat Al-Ikhlas). Belum ada cara khusus mengajarkan menulis atau imla', dan belum ada teknik dasar khat yang sistematis. Setelah menyalin, siswa mempraktikkan membaca tulisannya.
3	Media dan sumber belajar (Iqra', mushaf, papan tulis, media audio) digunakan dalam pembelajaran	✓		Media yang digunakan: Juz 'Amma, jilid/Al-Qur'an, buku tulis, dan pulpen.

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
4	Pengajar memberikan bimbingan kepada siswa secara individu/kelompok	✓		Bimbingan diberikan per kelompok (belum mengenal dan sudah mengenal huruf hijaiyah; jilid dan tahfiz) dan per individu saat siswa maju membaca. Saat siswa menulis, guru berkeliling dan memperbaiki kesalahan, misalnya tulisan yang tidak diawali Bismillah.
5	Pengajar menangani siswa yang kemampuannya masih tertinggal	✓		Siswa yang tertinggal dibimbing secara persuasif di luar jam pelajaran.
6	Kelas dikelola dengan baik dan suasana pembelajaran kondusif	✓		Kelas relatif kondusif dan tertib. Siswa diam saat menulis, dan guru kadang menyelingi dengan candaan. Kelas ramai ketika guru sedang membimbing siswa tertentu, dan masih ada sebagian siswa yang kurang tertib.
Keaktifan dan Interaksi Siswa				

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
1	Siswa aktif, antusias, dan berkonsentrasi selama pembelajaran	✓		Siswa maju membaca secara bergantian dan mengikuti kegiatan menyalin dengan tenang. Sebagian siswa masih ramai.
2	Siswa berinteraksi dengan teman sebaya (kerja kelompok/tutor sebaya)	✓		Siswa saling membantu dalam membaca bila ada kesulitan. Dalam kegiatan menulis tidak ada bantuan teman.
Tugas Tambahan, Disiplin, dan Penanganan Kendala				
1	Pengajar memberikan tugas/latihan tambahan di luar jam pelajaran	✓		Karena waktu di kelas terbatas, guru mengandalkan latihan menulis di rumah. Sebagian siswa kurang disiplin menyelesaikan tugas itu dan pendampingan orang tua masih minim.
2	Kehadiran siswa dipantau secara disiplin	√		Saat pembelajaran, guru memantau setiap siswa walaupun kurang maksimal

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
3	Kendala/hambatan pembelajaran teridentifikasi	✓		Kendala yang tampak: sebagian siswa salah melafalkan huruf atau kata terbalik, ada siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah, sebagian siswa ramai, dan belum ada cara khusus mengajarkan menulis. Waktu belajar terbatas (1 x 40 menit per minggu) dan kemampuan siswa dalam satu kelas sangat bervariasi.
4	Upaya mengatasi kendala/hambatan dilakukan oleh guru	✓		Guru membimbing secara persuasif di luar jam pelajaran, mengelompokkan siswa sesuai kemampuan, dan mengulang bacaan yang benar.

Rumusan masalah (3): Bagaimana evaluasi muatan lokal BTQ dalam mewujudkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa pada kelas VII di MTs Assalafiyah Kota Tegal?

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
Bentuk, Teknik, dan Kriteria Evaluasi				
1	Evaluasi dilakukan dengan bentuk/teknik yang sesuai (tes lisan, tertulis, praktik)	✓		Evaluasi dilakukan secara lisan: siswa maju satu per satu lalu membaca di hadapan guru. Saat STS sebagian siswa juga menyetorkan hafalan.
2	Evaluasi dilaksanakan sesuai waktu yang ditentukan (harian/mingguan/per bab/akhir program)	✓		Evaluasi dilaksanakan pada tengah semester (STS) dan sebagai evaluasi harian dengan siswa maju satu per satu.
3	Penilaian kemampuan membaca menggunakan kriteria yang jelas (makharijul huruf, tajwid, kelancaran)		✓	Indikator membaca hanya mencakup bacaan panjang-pendek (mad) dan tajwid dasar. Belum ada rubrik tertulis; penilaian bertumpu pada pertimbangan guru secara langsung.

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
4	Penilaian kemampuan menulis menggunakan kriteria yang jelas (kerapian, ketepatan huruf, imla')		✓	Kriteria menulis sangat sederhana: tulisan setidaknya dapat dibaca kembali oleh siswa itu sendiri. Belum ada rincian kerapian, ketepatan huruf, atau imla', dan belum ada rubrik tertulis.
Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut				
1	Hasil evaluasi/perkembangan siswa didokumentasikan	✓		Hasil belajar dimasukkan pada saat STS. Hasil evaluasi didokumentasikan dan dilaporkan kepada Kepala Madrasah. Belum ada kartu prestasi atau buku kemajuan harian yang dipegang siswa.
2	Siswa menunjukkan peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an	✓		Siswa menyatakan membaca lebih lancar, tajwid dan makhraj lebih baik, dan menulis sudah lancar. Peningkatan ini berupa capaian yang dirasakan siswa, karena tidak ada pre-test dan post-test. Kemampuan menulis mandiri tanpa melihat contoh masih perlu ditingkatkan.

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Hasil Pengamatan
3	Tindak lanjut hasil evaluasi (remedial, pengayaan, pelaporan) dilakukan	✓		Tindak lanjut dilakukan melalui koordinasi dengan koordinator T4 (capaian jilid siswa) dan bimbingan guru di luar jam pelajaran.
4	Program remedial/pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang memerlukan		✓	Belum ada remedial formal yang dijadwalkan khusus. Tindak lanjut berupa bimbingan persuasif oleh guru di luar jam pelajaran bagi siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah.
Pencatatan, Apresiasi, dan Keberlanjutan Program				
1	Nilai/rapor perkembangan BTQ siswa dicatat	✓		Nilai BTQ dimasukkan ke rapor dan hasil belajar saat STS.
2	Penghargaan/apresiasi diberikan kepada siswa berprestasi	✓		Ada apresiasi: beasiswa dari Kemenag Kota Tegal bagi siswa tahfiz, poin khusus untuk melanjutkan sekolah, dan bebas SPP di MAN Kota Tegal bagi siswa yang hafal 30 juz.

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama	: Nur Afifah
NIM	: 20122055
Tempat, Tanggal Lahir	: Tegal, 30 Maret 2004
Agama	: Islam
Nomer Handphone	: 089666752588
Alamat	: Ds. Kaligayam Rt.13/Rw.04, Kec. Talang, Kab. Tegal, Jawa Tengah

IDENTITAS ORANG TUA

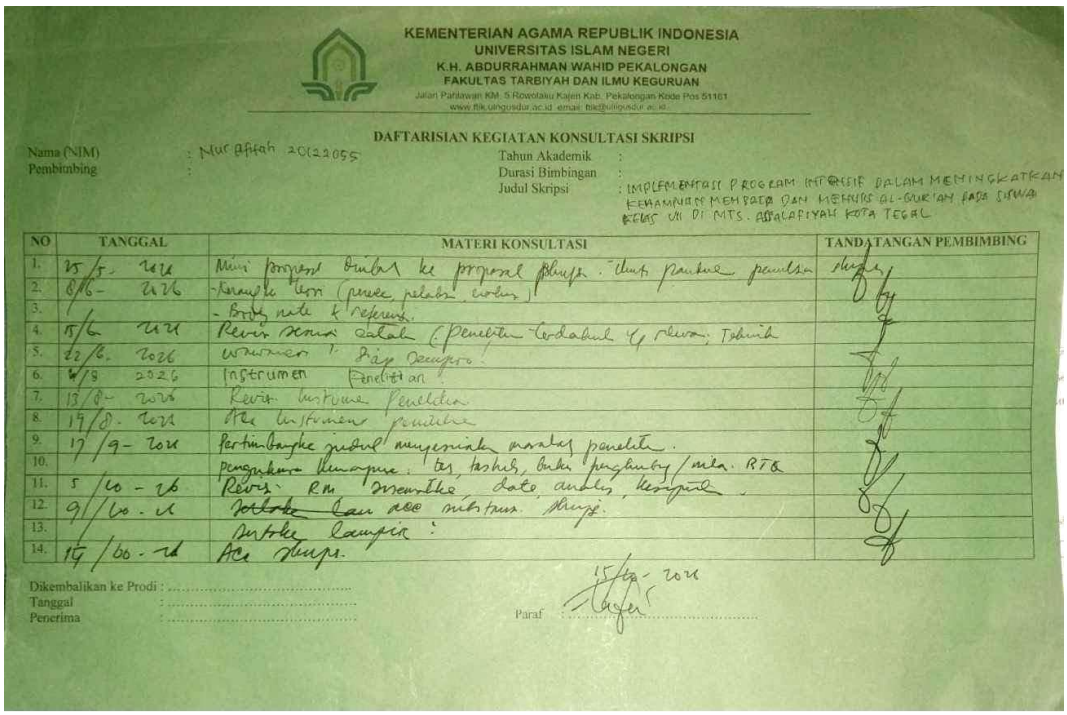
Nama Ayah	: Agus Cholik
Nama Ibu	: Juhariyah
Agama	: Islam
Alamat	: Ds. Kaligayam Rt.13/Rw.04, Kec. Talang, Kab. Tegal, Jawa Tengah

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA AL-FALAH : Lulus Tahun 2010
2. SD Kaligayam 01 : Lulus Tahun 2016
3. MTs Assalafiyah Kota Tegal : Lulus Tahun 2019
4. MAN Kota Tegal : Lulus Tahun 2022
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Proses Lulus

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

DAFTARISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama (NIM) : Nur Afifah 2022055
Pembimbing :
Tahun Akademik :
Durasi Bimbingan :
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM INTENSIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VII DI MTS. ASSALAFIYAH KOTA TEGAL

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	25/5- 2026	Revisi proposal sesuai ke proposal plotnya. Cheks penulisan penulisan	
2.	8/6- 2026	Konsultasi bab I (perbaikan latar belakang)	
3.		- Body note & referensi.	
4.	15/6 2026	Revisi seminar sekolah (Penelitian terdahulu & desain, Tabel)	
5.	22/6. 2026	Instrumen 1. Siap Dicetak.	
6.	6/8 2026	Instrumen Penelitian	
7.	13/8- 2026	Revisi instrumen Penelitian	
8.	14/8. 2026	Acc instrumen penelitian	
9.	17/9- 2026	Pertimbangkan judul menyesuaikan variabel penelitian.	
10.		pengukuran kemampuan: tes, tashih, buku penghubung/nilai. RTQ	
11.	5/10 - 26	Revisi: Rm. Memulai data, analisis, kesimpulan.	
12.	9/10. 26	Setelah Lain acc untuk maju.	
13.		Setelah Lampiran:	
14.	15/10. 26	Acc maju.	

Dikembalikan ke Prodi : .....
Tanggal : .....
Penerima : .....

15/10- 2026
Paraf .....

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Nur Afifah
NIM	: 20122055
Prodi/Fakultas	: Pendidikan Agama Islam/FTIK
E-mail address	: nur.afifah@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp	: 089666752588

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Tugas Akhir ☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI MUATAN LOKAL BTQ DALAM MEWUJUDKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VII DI MTs ASSALAFIYAH KOTA TEGAL

Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2026

NUR AFIFAH
NIM. 20122055