

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKIDI MINU BAROS
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
guna Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

oleh :

NAZILATUL MIFROH
NIM. 2023113108

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NAZILATUL MIFROH
NIM : 2023113108
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MINU BAROS PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 03 Desember 2017

Yang menyatakan



NAZILATUL MIFROH

NIM. 2023113108

NOTA PEMBIMBING

Umum Budi Karyanto, M. Hum
Jl. Parahyangan 21, Gama Permai 3
Tirto, Pekalongan Barat

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nazilatul Mifroh

Kepada
Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q : Ketua Jurusan PGMI
di-
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:


Nama : Nazilatul Mifroh
NIM : 2023113108
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan

dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 06 Desember 2017
Pembimbing,



Umum Budi Karyanto, M. Hum
NIP. 197107012005011002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : NAZILATUL MIFROH

NIM : 2023113108


Judul Skripsi: PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SKI DI MINUS BAROS PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 22 Desember 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
(S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001


Nalim, M.Si

NIP. 19780105 20080 1 019

Pekalongan, 22 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan membimbing dalam setiap langkah.

Ku persembahkan Skripsi ini teruntuk :

Ibuku tercinta Hj. Faricha dan ayahku H. Machfudin, terimakasih atas kasih sayang, doa dan pengorbanannya selama ini. Kalian penyemangatku.

Kakak-kakak ku tersayang, M. Khoirul Fikri, M.E.I, Anisatul Qulub, S.Pd.I, Dewi Khofiyah, M.Pd, dan Rahma Okta Utami, Amd.Keb yang memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman dekatku, Lala Nurul A'la, Istikharoh, Andika Rakhma Hayati, Fina Solawati, Nur Anisah, Ati Utami, Slamet Riyadi, S.Pd. Saiful Egi Nugroho S.pd.,
M. Fahad As-Syirazi.



MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah: 6)



ABSTRAK

Mifroh, Nazilatul. 2023113108. 2017. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Umum Budi Karyanto, M.Hum

Kata Kunci : Pengelolaan Kelas dan Prestasi Belajar

Salah satu peran guru yang dominan dalam proses belajar mengajar adalah peran guru sebagai pengelola kelas (*manajer*). Pengelolaan kelas berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran. Kelas perlu dikelola dengan sebaik mungkin sehingga dapat memberikan rangsangan terhadap siswa dalam situasi dan kondisi belajar sehingga prestasi yang didapat oleh siswa akan maksimal. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, yang dinyatakan dalam bentuk nilai.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengelolaan kelas di MINU Baros? Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros? Bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengelolaan kelas pada mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros, untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros, untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan metode analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas mempunyai rata-rata 126,6 terletak pada interval 98,48-154,71 termasuk dalam kategori sedang. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI mempunyai rata-rata 83,15 terletak pada interval 71,255-95,045 termasuk kategori sedang. Dan pada interpretasi secara sederhana $r_{xy} = 0,680$ berada pada interval 0,41–0,70 pada tabel patokan interpretasi nilai r. Maka antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup. Yang berarti terdapat pengaruh yang cukup antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan. Dari hasil perhitungan telah didapat $t_{Test} = 5,294$. Pada tingkat signifikan 5% = 2,042, maka $t_{Test} = 5,294 > t_{tabel} = 2,042$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka disimpulkan variabel X (pengelolaan kelas) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MINU BAROS PEKALONGAN”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :


1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Eli Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Bapak Maskhur, M.Ag selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Abdul Ghofur, S.Pd.I selaku kepala sekolah MINU Baros Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Guru SKI MINU Baros Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian dimasa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin yarabbal alamin.

Pekalongan, 03 Desember 2017


Nazilatul Mifroh
NIM 2023113108



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II PENGELOLAAN KELAS DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Pengelolaan Kelas	27
1. Pengertian Pengelolaan Kelas	27
2. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	29
3. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas	31
4. Fungsi Pengelolaan Kelas	33
5. Masalah-masalah dalam Pengelolaan Kelas.....	34
6. Pendekatan dalam pengelolaan kelas.....	37
7. Pengelolaan Kelas yang Efektif.....	39
8. Pengaturan Ruang Kelas.....	40



B.	Prestasi Belajar.....	42
1.	Pengertian Prestasi Belajar	42
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	45
3.	Macam-Macam Prestasi Belajar	47
4.	Manfaat Prestasi Belajar	50
5.	Pengertian Mata Pelajaran SKI di MI.....	52
6.	Tujuan Pembelajaran SKI.....	52
BAB III	PENGELOLAAN KELAS DAN PRESTASI BELAJAR SKI DI MINU BAROS PEKALONGAN	
A.	Gambaran Umum MINU Baros Pekalongan.....	54
1.	Sejarah Berdiri.....	54
2.	Letak Geografis	56
3.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	56
4.	Struktur Organisasi	58
5.	Keadaan Pendidik dan Siswa	59
6.	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	60
B.	Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan.....	60
C.	Prestasi Belajar SKI di MINU Baros Pekalongan	63
BAB IV	ANALISIS PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MINU BAROS PEKALONGAN	
A.	Uji Validitas Reliabilitas danNormalitas	65
1.	Uji Validitas.....	65
2.	Uji Reliabilitas.....	68
3.	Uji Normalitas.....	69
B.	Analisis Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan .	71
C.	Analisis Prestasi Belajar Siswa di MINU Baros Pekalongan	73



D. Analisis Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan.....	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
1. ANGKET	
2. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
3. DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

TABEL 1	Struktur Organisasi MINU Baros Pekalongan.....	58
TABEL 2	Keadaan Pendidik tahun ajaran 2017/2018 MINU Baros Pekalongan	59
TABEL 3	Keadaan Siswa di MINU Baros Pekalongan.....	59
TABEL 4	Keadaan sarana dan prasarana di MINU Pekalongan.....	60
TABEL 5	Hasil Angket Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan.....	61
TABEL 6	Nilai UTS mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros Pekalongan..	63
TABEL 7	Uji Validitas Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan.....	66
TABEL 8	Uji Reliabilitas Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan.....	69
TABEL 9	Uji Normalitas Pengelolaan Kelas dan Prestasi Belajar di MINU Baros Pekalongan.....	70
TABEL 10	Data Statistik Pengelolaan Kelas di MINU Baros Pekalongan.. ...	72
TABEL 11	Tabel Kategori Prestasi Belajar Siswa di MINU Baros Pekalongan	73
TABEL 12	Data Statistik Prestasi Belajar di MINU Baros Pekalongan	75
TABEL 13	Kategori Prestasi Belajar di MINU Baros Pekalongan	76
TABEL 14	Hasil Data Penelitian	77
TABEL 15	Tabel Perhitungan.....	79
TABEL 16	Hasil Perhitungan Nilai a dan b.....	81
TABEL 17	Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	84
TABEL 18	Patokan Interpretasi Nilai r.....	85



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sistem dan cara meningkatkan kualitas hidup manusia dalam segala aspek kehidupan manusia.¹ Pendidikan pada hakekatnya suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.² Tujuan pendidikan ialah perubahan-perubahan yang diharapkan terjadi pada subyek didik setelah mengalami proses pendidikan. Perubahan-perubahan itu antara lain perubahan pada tingkah laku individu.³

Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh siswa akan menghasilkan prestasi belajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi, yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Sehingga dapat dilihat tinggi rendahnya prestasi belajar siswa pada setiap bidang studi. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam diri peserta didik (faktor intern) yang berupa kecerdasan/intelegensi, bakat, minat, kemandirian dan motivasi, maupun faktor dari luar peserta didik (faktor ekstern) yang berupa lingkungan keluarga (orang tua), sekolah dan

¹Sanaky, Hujair AH, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003), hlm. 4.

²Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), hlm. 70.

³Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 9.

masyarakat.⁴ Hasil belajar ini dapat di peroleh dari berbagai faktor salah satunya yaitu pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru.

Guru merupakan komponen yang sangat penting yang terdapat di dalam lingkungan sekolah. Moh. Uzer Usman mengatakan bahwa peran guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta hubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya.⁵ Peran guru dalam proses belajar mengajar meliputi banyak hal seperti sebagai pengajar, manajer kelas, supervisor, motivator, konselor, dan eksplorator. Diantara beberapa peran guru yang ada, salah satu peran yang dominan adalah peran guru sebagai pengelola kelas (*manajer*).⁶

Pengelolaan kelas berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan situasi dan kondisi belajar yang menyenangkan sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran. Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru bisa menyangkut pengelolaan siswa didalam kelas terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, dan pengelolaan lingkungan fisik kelas misalnya penataan kursi, penataan posisi tempat duduk, penerangan cahaya, dan kebersihan kelas. Kelas merupakan aspek dari lingkungan yang harus diorganisasikan dan dikelola secara profesional, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan aman, nyaman, dapat terarah dan menuju pada sasaran yang

⁴Sri Suwartiningsih, *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI*, (Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010), hlm. 3.

⁵Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 4

⁶Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm. 9



dikehendaki. Kelas perlu dikelola dengan sebaik mungkin sehingga dapat memberikan rangsangan terhadap siswa dalam situasi dan kondisi belajar.

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran yang terhimpun dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diajarkan di berbagai jenjang pendidikan yang berbackground Islami. Banyak yang menganggap bahwa materi sejarah salah satu pelajaran yang membosankan. Salah satu faktornya bisa jadi karena karakter sejarah itu sendiri yang selama ini dianggap sebagai ilmu yang membahas kejadian-kejadian masa lalu, yang menjadikan peserta didik tidak terlalu minat. Dari sisi kesulitan, sejarah mungkin tidak sesulit pelajaran lainnya seperti Matematika, Sains atau bahasa asing baik Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Meskipun demikian, tidak begitu banyak peserta didik yang menyukainya. Akhirnya, jam pelajaran sejarah identik dengan waktu untuk menguap dan mengantuk.

Pada pembelajaran SKI guru harus membelajarkan siswa dengan berbagai model pembelajaran atau media pembelajaran yang sesuai pada karakteristik anak MI, guru juga harus bisa mengondisikan kelas dengan baik agar tercipta kondisi kelas kondusif, sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru yang menghasilkan prestasi belajar peserta didik menjadi optimal. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik dan bermakna yang melibatkan berbagai aktivitas siswa akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar sehingga mencapai titik awal keberhasilan pengajaran. Mengingat penguasaan materi pelajaran oleh siswa tidak selalu ditentukan oleh siswa itu sendiri, tetapi juga ditentukan oleh kemampuan guru

dalam mengelola kelas, maka guru harus ikut berperan dalam menguasai pelajaran. Melihat wacana di atas, sangat terlihat bahwa pengelolaan kelas dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Maka penulis ingin membuktikan apakah masalah pengelolaan kelas itu benar-benar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dengan melakukan suatu penelitian di MINU Baros Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu penulis mengangkat judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MINU Baros Pekalongan”.

Ada beberapa hal yang melatarbelakangi dan mendorong untuk mengadakan penelitian tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MINU Baros Pekalongan. Adapun alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Pengelolaan kelas mempunyai peran penting bagi keberhasilan belajar mengajar. Maka sudah seharusnya guru memiliki kemampuan mengelola kelas dengan baik sehingga dapat menjadikan rangsangan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di kelas dengan kondisional dan terarah.
2. Kegiatan belajar mengajar di sekolah berorientasi pada pencapaian prestasi belajar akademik yang tinggi oleh semua siswa, karena setiap proses belajar pasti akan mengalami perubahan dan perubahan tersebut merupakan hasil belajar atau prestasi belajar.



3. SKI adalah salah satu mata pelajaran yang banyak bercerita tentang kejadian masa lampau sehingga kurang diminati oleh siswa sedangkan sejarah Islam itu sangat penting untuk masa yang akan datang.
4. Lokasi penelitian berada di MINU Baros Pekalongan dikarenakan sekolah tersebut merupakan tempat dilakukannya PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sehingga sedikit banyak mengetahui tentang kondisi yang ada di sekolah tersebut. Selain itu MINU Baros merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang sudah mengusahakan pengelolaan kelas dengan maksimal, hal tersebut ditunjukkan dengan adanya penyampaian tujuan belajar pada awal kegiatan pembelajaran, guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa, guru tidak terlambat ketika masuk ke kelas serta tidak merokok di lingkungan sekolah baik saat KBM berlangsung maupun diluar KBM, adanya pembagian jadwal piket tiap kelas, adanya berbagai gambar/hiasan tentang materi yang berhubungan dengan mata pelajaran pada dinding kelas, tidak membeda-bedakan antara siswa satu dengan siswa yang lainnya, mengingatkan siswanya untuk berteman tanpa pilih pilih, penggunaan media pembelajaran berupa LCD proyektor, kondisi kelas yang bersih dengan adanya petugas piket yang sudah dijadwalkan, dan pengaturan posisi tempat duduk.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengelolaan kelas di MINU Baros?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros?
3. Bagaimana pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros?

Untuk dapat mengerti dan memahami secara jelas tentang masalah yang dibahas, maka dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MINU Baros Pekalongan”, ada beberapa istilah yang perlu ditegaskan kembali.

1. Pengaruh

Pengaruh berarti daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁷

Maksud dari pengaruh dalam penelitian ini adalah daya yang timbul dari guru dalam mengelola kelas yang mampu memengaruhi prestasi belajar mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan.

2. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas yaitu suatu usaha yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar dicapai

⁷Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 849

kondisi optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan.⁸

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah tingkat pencapaian hasil yang telah dicapai siswa berupa pengetahuan, pemahaman dan penerapan. Jadi prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa yang diperoleh selama proses kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai.⁹

4. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan dengan tujuan untuk membekali siswa dengan pengetahuan tentang Sejarah dan Kebudayaan Islam dari masa ke masa.¹⁰

Dari penjelasan istilah diatas, maka maksud dari skripsi ini secara keseluruhan adalah suatu penelitian tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III, IV, V dan VI pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MINU Baros Pekalongan.

⁸Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 67-68.

⁹Nur Chamidah, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta*, (*Jurnal Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta*, 2014), hlm. 4.

¹⁰Siti Saodah, *Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*, (*Jurnal Skripsi IAIN Walisongo Semarang*, 2014), hlm. 6-7.

C. Tujuan Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini ada beberapa tujuan yang ingin di capai yaitu diantaranya sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengelolaan kelas di MINU Baros.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros.
3. Untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar mata pelajaran SKI kelas III, IV, V dan VI di MINU Baros.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi semua pihak, adapun kegunaan penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut.

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pustaka dan khazanah keilmuan mengenai dunia pendidikan, khususnya mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar.

2. Kegunaan Praktis

- a. Kegunaan bagi siswa, dapat memberi motivasi pada siswa dalam meningkatkan hasil prestasi belajar.
- b. Kegunaan bagi guru, sebagai masukan agar lebih meningkatkan kinerja dalam pengelolaan kelas.

- c. Kegunaan bagi MINU Baros, hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai tolok ukur keberhasilan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran SKI.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Proses belajar mengajar dapat berjalan efektif apabila siswa belajar secara aktif dan dikelola dengan baik. Hal tersebut tidak terlepas dari seorang guru dalam mengelola proses belajar. Dengan adanya pengelolaan kelas yang dilakukan guru dengan baik maka akan menghasilkan kondisi kelas yang kondusif yang dapat menghasilkan prestasi belajar dengan baik. Pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan guru untuk membantu menciptakan kondisi belajar yang optimal.¹¹

Menurut Salman Rusydie pengelolaan kelas adalah usaha yang dilakukan secara sadar untuk mengatur proses belajar mengajar agar berjalan secara sistematis sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tujuan kurikulum dapat tercapai.¹² Sedangkan menurut Uzer Usman bahwa pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar

¹¹Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2013), hlm. 309.

¹² Salman Rusydie, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas* (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 26

mengajar.¹³Sedangkan kelas adalah suatu kelompok manusia yang melakukan kegiatan belajar bersama dengan mendapat pengajaran dari seorang guru.¹⁴

Prestasi belajar merupakan suatu pencapaian yang diperoleh sebagai hasil interaksi aktif antara subjek belajar dengan objek belajar selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai hasil belajar. Prestasi belajar tersebut dapat di ukur melalui skor atau nilai yang diperoleh siswa selama kurun waktu tertentu. Pengukuran prestasi belajar menggunakan skor dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa tentang materi yang dipelajari.

Belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar supaya mengetahui atau dapat melakukan sesuatu.¹⁵Menurut teori Benyamin Bloom cara penilaian mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.¹⁶Sedangkan prestasi belajar menurut Zainal Arifin adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi belajar di sekolah, dinyatakan dalam skor dan diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi tertentu yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁷

¹³Moh.UzerUsman, *op.cit.*,hlm.97.

¹⁴ Salman Rusydie, *op.cit.*,hlm. 25.

¹⁵Jumanta Hamdayama, *op.cit.*, hlm.28

¹⁶*Ibid.*, hlm. 30-32.

¹⁷Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

2. Analisis Hasil Penelitian yang Relevan

Skripsi yang ditulis oleh Nur Chamidah tahun 2014 tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar IPS antara kelompok eksperimen dan kontrol di mana nilai rerata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rerata (*mean*) populasi pada kelompok eksperimen sebesar 16,24 lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol sebesar 14,60. Selisih nilai rerata (*mean*) antara kelompok eksperimen dan kontrol sebesar 1,64.¹⁸

Skripsi yang ditulis oleh Ika Purwati Siti Maisaroh tentang Pengaruh Gaya Mengajar dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil penelitiannya menunjukkan: (1) Persentase gaya mengajar kelas IV SD Se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman meliputi persentase gaya mengajar klasik 23,1%, gaya mengajar teknologis 25,6%, gaya mengajar personalisasi 26,44%, gaya mengajar interaksional 24,86%; (2) Pengelolaan kelas di kelas IV SD se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman termasuk dalam kategori tinggi yaitu 54,74% dengan rerata 82,7474; (3) Prestasi belajar kelas IV SD Se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman termasuk dalam kategori tinggi yaitu 43,2% dengan rerata 69,3768; (4) Terdapat pengaruh signifikan gaya mengajar terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan t hitung >

¹⁸Nur Chamidah, *op.cit*, hlm. vii.

t tabel ($3,283 > 1,986$) dan ditunjukkan oleh nilai signifikansi $< 0,05$, nilai signifikansi yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar $0,001$; (5) Terdapat pengaruh signifikan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan t hitung $> t$ tabel ($2,687 > 1,986$), dan ditunjukkan oleh nilai signifikansi $< 0,05$, nilai signifikansi yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar $0,009$; (6) Terdapat pengaruh signifikan gaya mengajar dan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan f hitung $> f$ tabel ($11,198 > 3,10$), dan ditunjukkan oleh nilai signifikansi $< 0,05$, nilai signifikansi yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar $0,009$.¹⁹

Skripsi yang ditulis oleh Diana Widyanani tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Pembelajaran Efektif pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Mubarak Pondok Aren Tangerang Selatan. Hasil penelitiannya diperoleh perhitungan $r \times y$ produk momen sebesar $0,739\%$ maka H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan atau pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas dengan pembelajaran efektif pada mata pelajaran IPS sebesar $54,6\%$. Sedangkan $59,94\%$ pembelajaran efektif pada mata pelajaran IPS dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti kemampuan intelektual, minat dan bakat siswa.²⁰

¹⁹ Ika Purwati Siti Maisaroh, Pengaruh Gaya Mengajar dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. (*Jurnal Skripsi Universitas PGRI Yogyakarta, 2016*), hlm. vii.

²⁰ Diana Widyanani, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Pembelajaran Efektif pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Mubarak Pondok Aren Tangerang Selatan, (*Jurnal Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011*), hlm. ii.

Skripsi yang ditulis oleh Ria Aini tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XIPS di SMA Negeri 8 Pontianak. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar ($t=5,192 > 2,0032$) bahwa t hitung besar dari t tabel yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.. Hasil tersebut menyatakan bahwa Pengelolaan kelas dengan indikator Pengelolaan Siswa dan Pengelolaan Lingkungan Fisik kelas mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 8 Pontianak.²¹

Skripsi yang ditulis oleh Herlina tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Eksperimen di Kelas VII MTS. Al-Mafatih Palmerah). Dari penelitian tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan pengelolaan kelas lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan tidak menggunakan pengelolaan kelas.²²

Skripsi yang ditulis oleh Indah Nurfadilah tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Ketanggungan Brebes. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang diajarkan oleh guru inovatif dengan siswa yang diajar

²¹ Ria Aini, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak, (*Jurnal Skripsi Universitas Tanjung Pura Pontianak, 2014*), th.

²² Herlina, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Eksperimen di Kelas VII MTS. Al-Mafatih Palmerah), (*Jurnal Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2007*), hlm. i.

oleh guru pasif dapat diketahui bahwa analisis perbandingan dari kedua hal tersebut diperoleh hasil t_0 adalah 3,2 sedangkan df sebesar 28.²³

Skripsi yang ditulis oleh Syafi'i tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 02 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan guru PAI SDN 02 Pedawang sudah baik. Hal ini dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata angket sebesar 73,8 yang dalam nilai kumulatif termasuk kategori baik, dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 02 Pedawang juga baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata sebesar 79. Sedangkan pengelolaan kelas yang dilakukan dengan baik oleh guru PAI SDN 02 Pedawang mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar PAI. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan indeks korelasi antara variabel pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan nilai $r_{xy} = 0,872$. Di mana nilai $r_{xy} = 0,872$ merupakan bilangan yang terletak antara 0,71-0,90 yang dalam patokan interpretasi nilai r menunjukkan terdapat korelasi positif yang kuat. Dibandingkan dengan nilai r_t , baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% nilai $r_{xy} > r_t$. Nilai $r_{xy} = 0,872$ sedangkan nilai r_t pada taraf signifikan 5% = 0,361 dan pada taraf signifikan 1% = 0,463, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima karena baik taraf signifikan 5% maupun 1% terdapat pengaruh positif yang signifikan.

²³Indah Nurfadilah, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Ketanggungan Brebes, (*Jurnal Skripsi STAIN Pekalongan*, 2010), hlm. Vii.

Kesimpulannya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar PAI di SDN 02 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.²⁴

Skripsi yang ditulis oleh Sobari Amin tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadits di MTs Negeri Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2009-2010. Dalam penelitian tersebut diperoleh nilai indeks korelasinya adalah 0,58. Dengan tabel signifikansi nilai r product moment didapat tingkat signifikansi: pada tingkat kesalahan 5% $r_t = 0,254$, berarti $r_{xy} = 0,58$ lebih besar dari $r_t = 0,330$, berarti $r_{xy} = 0,58$ lebih besar dari $r_t = 0,330$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat korelasi positif antara pengelolaan kelas dengan ketuntasan belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran Alqur'an Hadits di MTs Negeri Buaran Pekalongan tahun pelajaran 2009-2010.²⁵

Skripsi yang ditulis oleh Nia Agustina tentang Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009 di SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, pelaksanaan pengelolaan kelas di SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Kab. Pekalongan tergolong baik. Ini didasarkan pada nilai rata-rata 75 yang

²⁴ Syafi'i, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 02 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan, (*Jurnal Skripsi STAIN Pekalongan*, 2012), hlm. viii.

²⁵ Sobari Amin, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadits di MTs Negeri Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2009-2010, (*Jurnal Skripsi Stain Pekalongan*, 2010), hlm. vii.

berada pada interval 74-77. Begitu juga prestasi belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Kab. Pekalongan tergolong baik. Ini didasarkan pada nilai rata-rata 74 yang terletak diklasifikasi nilai antara 71-85. Sedangkan pada perhitungan statistik menggunakan rumus koefisien korelasi product moment sehingga diperoleh $r_h = 0,969$, r_t pada taraf 5% = 0,878 sedangkan r_t pada taraf 1% = 0,959. Ini berarti $r_h > r_t$, artinya antara variabel X (pengelolaan kelas) dengan variabel Y (prestasi belajar) terdapat korelasi yang sangat signifikan. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima.²⁶

Adapun yang menjadi persamaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu diatas adalah membahas tentang pengelolaan kelas, prestasi belajar dan pembelajaran SKI. Namun yang menjadi perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu subjek dan objek penelitiannya. Perbedaan yang lebih spesifiknya penelitian ini focus membahas pengelolaan kelas dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI.

3. Kerangka Berpikir

Dalam pendidikan diharapkan mendapatkan hasil belajar yang optimal, suatu hasil agar didapat secara optimal harus dilakukan proses yang maksimal. Untuk itu, dibutuhkan pengelolaan kelas yang baik agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan sesuai yang diharapkan dan tujuan pendidikan dapat tercapai sehingga prestasi belajar siswa menjadi lebih

²⁶ Nia Agustina, Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009 di SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Kabupaten Pekalongan, (*Jurnal Skripsi STAIN Pekalongan*, 2010), hlm. vii.

baik. Dengan adanya pengelolaan kelas diharapkan dapat memberikan stimulus terhadap peserta didik sehingga peserta didik tersebut terpengaruh atau terkondisikan oleh lingkungan agar hasil belajar yang dicapai siswa menjadi lebih baik.

Pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dengan baik, sedikit banyaknya akan memengaruhi hasil belajar siswa meskipun tinggi rendahnya hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru saja. Pengelolaan kelas baik secara fisik pengaturan lingkungan kelas maupun pengaturan siswa memiliki pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa, karena adanya pola perkembangan yang dihasilkan dari penerapan pengelolaan kelas yang efektif dan optimal. Hal ini harus ditunjang dengan kemampuan guru dalam menatalingkungan belajar yang kondusif, salah satunya dengan adanya pengaturan tempat duduk siswa agar lebih nyaman dan leluasa dalam menerima materi serta penyediaan fasilitas yang menunjang pembelajaran akan membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mungkin benar mungkin salah. Dia akan ditolak jika salah dan akan diterima jika fakta-fakta itu membenarkan.²⁷ Untuk menguji ada tidaknya pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI, maka penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut

²⁷Sutrisno Hadi, *Metode Reserch*, Jilid 1 (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 63.

H_a : Terdapat pengaruh positif yang signifikan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI.

Dari hipotesis di atas peneliti memiliki dugaan sementara bahwa terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan.

Untuk itu penulis sepakat dengan pernyataan H_a di atas. Adapun kebenarannya maka akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan sekolah yang bersangkutan.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan atau memecahkan masalah yang dihadapi dan dilakukan secara hati-hati dan sistematis, dan data-data yang dikumpulkan berupa rangkaian atau kumpulan angka-angka. Dalam penelitian kuantitatif, yang disoroti adalah hubungan antar variabel penelitian dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan.²⁸

2. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan bentuk penelitian lapangan (*field research*). Tujuan penelitian studi

²⁸Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Ghozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2012), hlm. 68

lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan sesuatu unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat.²⁹

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³⁰

a. Variabel bebas (*independent variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang terjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.³¹ Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah pengelolaan kelas dengan indikator diantaranya

1. Hangat dan antusias
2. Tantangan
3. Bervariasi
4. Keluwesan
5. Penekanan pada hal-hal yang positif
6. Penanaman disiplin diri³²

²⁹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 99.

³¹ *Ibid.*, hlm. 150.

³² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 207-209.

b. Variabel terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain (variabel bebas).³³ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar yang diperoleh dari hasil ulangan tengah semester (UTS).

4. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya. Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.³⁴ Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah kelas III, IV, V dan VI yang berjumlah 129 peserta didik.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau populasi yang diteliti. Sampel merupakan sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diteliti dan dianggap dapat mewakili keseluruhan populasi.³⁵ Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportionate stratified*

³³Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 10

³⁴*Ibid.*, hlm. 30

³⁵Danang Sunyoto, *Teori Kuesioner dan Analisis Data: Untuk Pemasaran dan Perilaku Konsumen* (Yogyakarta : Gajahmada Univercity Press, 2013), hlm. 130.

random sampling merupakan metode penarikan sampel yang dilakukan apabila perbedaan sampelnya tidak terlalu besar pada setiap strata.³⁶

Suharsimi Arikunto menyatakan apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, jika subjek lebih dari 100 dapat diambil antara 10-15%, 20-25%.³⁷ Adapun sampel yang di ambil adalah 25% dari 129 peserta didik sehingga jumlah sampel adalah 32 peserta didik.

5. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode angket dan metode dokumentasi.

a. Metode Angket

Metode angket merupakan suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek, baik secara individual atau kelompok untuk mendapatkan informasi tertentu.³⁸

Pertanyaan tersebut diisi sendiri oleh responden tanpa bantuan dari pihak peneliti, sehingga pertanyaan dalam kuesioner harus jelas dan tidak meragukan bagi responden. Jawaban diisi oleh responden sesuai dengan daftar isian yang diterima.³⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengelolaan kelas di MINU Baros, apakah sudah baik atau

³⁶ Atwar Bajari, *Metode Penelitian Komunikasi Prosedur, Tren, dan Etika* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 93.

³⁷ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 120.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 44

³⁹ Salafudin dan Nalim, *Satistik Inferensial*, (Pekalongan: Stain Pekalongan Press, 2014), hlm. 63-64.

belum. Tipe pilihan yang akan digunakan dalam angket ini adalah berbentuk *multiple choice* (pilihan ganda).

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data pelengkap.⁴⁰ Metode dokumentasi adalah mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah serta agenda lainnya.⁴¹ Metode ini digunakan untuk mengetahui profil sekolah untuk melengkapi penyusunan skripsi ini.

6. Teknik Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Pada analisis pendahuluan hanya dilakukan ringkasan data numerik dalam bentuk tabel, grafik, diagram, atau ukuran tendensi sentral (mean, rata-rata ukur, rata-rata harmonik, dan modus) dan ukuran penempatan (median, kuartil, persentil, desil). Macam tabel, grafik dan diagram tergantung serta jenis ukuran tendensi sentral dan ukuran penempatan tergantung kebutuhan.⁴²

b. Analisis Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan regresi linier sederhana yaitu digunakan hanya untuk satu variabel bebas (*independent*) dan satu variabel terikat (*dependent*).

⁴⁰Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Bandung : CV Alfabeta, 2012), hlm. 51

⁴¹Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 236.

⁴²Salafudin dan Nalim, *op.cit.*, hlm. 71.

1) Rumus Regresi Linier Sederhana

$$Y = a + b.X$$

Di mana :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a dan b = Konstanta

Rumus mencari nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y - b.\sum X}{n}$$

Rumus mencari nilai konstanta b

$$b = \frac{n.\sum XY - \sum X.\sum Y}{n.\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dimana n = jumlah data

2) Menghitung nilai korelasi (r)

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n.\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$\sum XY$ = koefisien korelasi variabel X dan Y

$\sum X$ = jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ = jumlah seluruh skor X setelah terlebih dahulu dibulatkan

$\sum Y^2$ = jumlah seluruh skor Y setelah terlebih dahulu dibulatkan⁴³

⁴³Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, cet. I (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 284-290

c. Analisis Lanjutan

Analisis ini digunakan untuk mendapatkan kesimpulan apakah hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau ditolak, dengan langkah sebagai berikut.

- 1) Merumuskan hipotesis alternatifnya: “variabel X berpengaruh terhadap variabel Y”
- 2) Merumuskan hipotesis nihilnya: “variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y”
- 3) Menentukan taraf nyata (α), baik pada taraf 1% maupun 5%
- 4) Menghitung nilai t_{hitung} dan menentukan t_{tabel}
- 5) Membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel}

Tujuan membandingkan antara t_{hitung} dan t_{tabel} adalah untuk mengetahui, apakah H_0 ditolak atau diterima.

6) Mengambil keputusan

Jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak, sehingga H_a diterima. Dan jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka H_0 diterima, sehingga H_a ditolak.⁴⁴

G. Sistematika Penulisan

Setiap kegiatan penelitian harus selalu disusun laporan penelitian secara sistematis. Adapun penulisan skripsi ini disusun dalam lima bab, yang secara sistematis dapat dijabarkan sebagai berikut.

⁴⁴Sofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, cet.I (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 383-389

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Pengelolaan kelas dan prestasi belajar SKI. Pengelolaan kelas meliputi pengertian pengelolaan kelas, tujuan pengelolaan kelas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas, fungsi pengelolaan kelas, masalah-masalah dalam pengelolaan kelas, pendekatan dalam pengelolaan kelas, pengelolaan kelas yang efektif, dan pengaturan ruang kelas. Prestasi belajar SKI meliputi pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, manfaat prestasi belajar, pengertian pembelajaran SKI, dan tujuan pembelajaran SKI.

Bab III Pengelolaan kelas dan prestasi belajar SKI di MINU Baros Pekalongan. Bagian pertama membahas tentang gambaran umum MINU Baros Pekalongan yang meliputi sejarah berdiri, letak geografis, visi misi tujuan sekolah, struktur organisasi, keadaan pendidik dan siswa, keadaan sarana prasarana di MINU Baros Pekalongan. Bagian kedua berisi pengelolaan kelas di MINU Baros Pekalongan. Dan bagian ketiga berisi prestasi belajar SKI di MINU Baros Pekalongan.

Bab IV Analisis pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan. Pada subbab pertama meliputi uji validitas dan reliabilitas data. Pada sub bab kedua data tentang analisis pengelolaan kelas di MINU Baros Pekalongan, sub bab ketiga meliputi analisis prestasi belajar siswa di MINU Baros Pekalongan dan sub bab

ke empat meliputi analisis pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan menghasilkan kesimpulan sebagai berikut

1. Pengelolaan kelas di MINU Baros Pekalongan termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut karena nilai pengelolaan kelas sebesar 126,6 yang berada pada interval 98,48-154,71 dengan sedang.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan termasuk dalam kategori sedang. Hal tersebut karena nilai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Pekalongan sebesar 83,15 yang berada pada interval 71,255-95,045 dengan kategori sedang.
3. Pengelolaan kelas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan yang dapat diketahui dari hasil perhitungan, telah didapat $t_{Test} = 5,294$

Pada tingkat signifikan 5% Nilai $t_{tabel} = t_{(30, 0,025)} = 2,042$ maka $t_{Test} = 5,294 > t_{tabel} = 2,042$ sehingga H_0 ditolak H_a diterima.

Dari hasil perhitungan menghasilkan nilai $r = 0,680$ yang terletak pada interval 0,41 – 0,70. Maka antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup, yang berarti terdapat pengaruh yang cukup antara pengelolaan

kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MINU Baros Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada.

1. Bagi Guru

Bagi guru, diharapkan dapat merancang dan melaksanakan suatu kegiatan belajar yang dapat menciptakan suasana kondusif, yang dapat memberikan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran SKI sehingga prestasi belajar yang didapat siswa juga lebih maksimal. suasana kondusif dapat diaplikasikan melalui penataan ruangan yang mencerminkan kesejukan, ventilasi yang baik sehingga sirkulasi udara berjalan dengan baik, penataan atau kreativitas siswa dengan demikian sehingga siswa memiliki atas segala perlengkapan maupun hiasan kelas.

2. Bagi siswa

Bagi siswa-siswi MINU Baros Pekalongan hendaknya terus meningkatkan prestasi belajar, selalu belajar dengan sungguh-sungguh dan maksimal di dalam kelas serta aktif dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya SKI, karena dari setiap proses belajar yang kita usahakan dengan baik pasti akan memberikan hasil yang baik dan bermanfaat untuk kehidupan kita.

3. Bagi Sekolah

Bagi pihak MINU Baros Pekalongan agar memaksimalkan pengelolaan kelas secara fisik dengan penggunaan alat peraga yang dimiliki ditujukan memaksimalkan daya tangkap siswa terhadap suatu materi pelajaran yang disampaikan dan pengelolaan kelas berupa pengaturan siswa. Hal ini sangat penting karena untuk meningkatkan prestasi belajar SKI siswa-siswinya agar dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan efektif, efisien, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Nia. 2010. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik kelas V Semester Gasal Tahun Ajaran 2008/2009 di SD Negeri Waru Kidul Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan
- Aini, Ria. 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 8 Pontianak*. Pontianak: Skripsi Universitas Tanjung Pura Pontianak
- Al-Mansur, Fauzan dan Djunaidi Ghony. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Amin, Sobari. 2010. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Ketuntasan Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadits di MTs Negeri Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2009-2010*. Pekalongan: Skripsi Stain Pekalongan
- Arifin, Mohammad dan Barnawi. 2012. *Etika & Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: CV Rajawali
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asril, Zainal. 2011. *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bajari, Atwar. 2015. *Metode Penelitian Komunikasi Prosedur, Tren, dan Etika*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Bukhari, Mohtar. 1980. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jammors





- Chamidah, Nur. 2014. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta
- Daryanto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dirman. 2014. *Teori belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Ghozali, Nanang dan Toto Syatori Nasehudin. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : CV Pustaka Setia
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metode Reserch*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Ofcet
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hariyanto dan Suyono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Herlina. 2007. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa (Eksperimen di Kelas VII MTS. Al-Mafatih Palmerah)*. Jakarta: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Hujair AH, Sanaky. 2003. *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press
- Kartono, Kartini. 2004. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alimni
- Khotimah, Khusnul. 2014. *Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, (Studi Empiris di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar Gumpang Kartasura Tahun Pelajaran 2013/2014)*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Kurniawan, Wahyu. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Materi Pokok Akhir Khayat Nabi Muhammad Saw Menggunakan Metode Artikulasi pada Kelas V MI Ma'arif Nu 02 Kaliwedi Kecamatan Kebasen Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto



- Maisaroh, Ika Purwati Siti. 2016. *Pengaruh Gaya Mengajar dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Se Gugus Sukoharjo Ngaglik Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*. Yogyakarta: Skripsi Universitas PGRI Yogyakarta
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Mudjiono dan Dimiyati. 1998. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mustafidah, Hidayati dan Tukiran Taniredja. 2012. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Bandung : CV Alfabeta
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN press
- Nalim dan Salafudin. 2012. *Statistik Deskriptif*, Pekalongan: Stain Pekalongan Press.
- Nalim dan Salafudin. 2014. *Satistik Inferensial*. Pekalongan: Stain Pekalongan Press
- Nurfadilah, Indah. 2010. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Ketanggungan Brebes*. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan
- Poerwadarminto, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prastyo, Angga Teguh dan Moh. Padil. 2011. *Strategi Pengelolaan SD/MI Visioner*. Malang: UIN Maliki Press
- Rusydie, Salman. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Saodah, Siti. 2014. *Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Pellajaran 2014/2015*. Semarang: Skripsi IAIN Walisongo Semarang
- Siregar, Sofyan. 2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group



- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suhana, Cucu dan Hanafiah, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Suharto, Nugraha , Dadang Suhardan, dkk. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sunyoto, Danang. 2013. *Teori Kuesioner dan Analisis Data: Untuk Pemasaran dan Perilaku Konsumen*. Yogyakarta : Gajahmada Univercity Press
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruz Media
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Suwartiningsih, Sri. 2010. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Syafi'i. 2012. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 02 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan
- Uhbiyati, Nur dan Ahmadi Abu. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Usman, Moh. Uzer. 1998. *Menjadi Guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Widyarani, Diana. 2011. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Pembelajaran Efektif pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Al-Mubarak Pondok Aren Tangerang Selatan*. Jakarta: Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Zain, Aswan dan Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

ANGKET PENGELOLAAN KELAS

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Umum

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpulan data penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilai sekolah. Dalam angket ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

C. Petunjuk Khusus

1. Bacalah setiap nomor pertanyaan dengan cermat
2. Berilah tanda silang pada pilihan yang sesuai
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengumpulkan

D. Pertanyaan Angket Pengelolaan Kelas

1. Apakah guru kalian berpenampilan rapi, bersih, indah dan teratur?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Apakah guru kalian mengabsen kehadiran siswa setiap hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah guru kalian mempersiapkan materi dan alat peraga yang akan digunakan sebelum masuk kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah guru kalian ramah dan semangat saat mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Apakah kalian akrab dengan guru kalian?
 - a. Selalu
 - d. Jarang



- b. Sering
c. Kadang-kadang
e. Tidak pernah
6. Apakah guru kalian mampu membuat kalian menjadi bersemangat saat mengikuti pelajaran?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
7. Apakah guru kalian memberikah tantangan yang menarik saat pembelajaran?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
8. Apakah guru kalian memberikan reward kepada kalian yang berani maju untuk mengerjakan soal di depan kelas?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
9. Apakah guru kalian memberikan hadiah jika kalian mampu menjawab pertanyaannya?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
10. Apakah guru kalian menggunakan metode yang bervariasi ketika mengajar?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
11. Apakah guru kalian melakukan penataan ruang kelas?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
12. Apakah guru kalian menata bangku sesuai metode yang digunakan?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
13. Apakah guru kalian rutin mengubah posisi tempat duduk?



- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
14. Ketika terjadi sesuatu di dekat sekolah, misal kebakaran ringan atau kecelakaan di jalan depan sekolah. Apakah guru kalian menasehati untuk tidak keluar kelas dan tetap fokus pada pelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
15. Ketika guru kalian mengajar, apakah kalian memahami kata-kata yang digunakan?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
16. Apakah guru kalian memperingatkan ketika ada yang gaduh di kelas?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
17. Apakah guru kalian memberikan hukuman ketika ada yang tidak mengerjakan tugas?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
18. Ketika diskusi berlangsung, apakah guru kalian mengingatkan untuk tidak gaduh?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
19. Ketika kelas kalian didatangi pengawas atau tamu, apakah suasana kelas masih tetap tenang?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
- d. Jarang
e. Tidak pernah
20. Apakah guru kalian menganjurkan kalian untuk tidak memilih-milih dalam mencari teman?
- a. Selalu
d. Jarang



- b. Sering
c. Kadang-kadang
e. Tidak pernah
21. Apakah guru kalian memberikan pujian kepada siswa yang mendapat nilai baik?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
22. Apakah guru kalian meluruskan jawaban teman apabila jawaban teman kalian kurang tepat?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
23. Apakah guru kalian pengertian dan bersedia mendengarkan pendapat serta ide-ide para siswanya?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
24. Apakah guru kalian menganjurkan untuk berteman dengan semua teman kalian tanpa memandang status?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
25. Apakah guru kalian masuk kelas tepat waktu dan keluar kelas juga tepat waktu?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
26. Apakah guru kalian mengingatkan untuk masuk kelas ketika bel sudah berbunyi?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah
27. Apakah guru kalian mengharuskan siswa untuk minta izin jika ingin keluar kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Jarang
e. Tidak pernah



28. Ketika melihat kalian tertib membuang sampah, apakah guru kalian mendukung, misal dengan mengacungkan jempol?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
29. Apakah guru kalian mengingatkan agar kalian selalu mematuhi tata tertib yang ada?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
30. Apakah guru kalian setiap hari mengingatkan agar kalian rajin belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Nazilatul Mifroh
2. Tempat, Tanggal lahir : Batang, 29 Oktober 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Terban, Warungasem, Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : H. Machfudin
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Hj. Faricha
4. Pekerjaan : Guru
5. Agama : Islam
6. Alamat : Terban, Warungasem, Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Muslimat Nu Terban Lulus Tahun 2001
2. MI Roudlotul Huda Terban Lulus Tahun 2007
3. SMP N 06 Pekalongan Lulus Tahun 2010
4. SMA N 4 Pekalongan Lulus Tahun 2013
5. IAIN Pekalongan Lulus Tahun 2017

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 03 Desember 2017

Peneliti



Nazilatul Mifroh

NIM 2023113108



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NAZILATUL MIFROH**
Nim : **2023113108**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

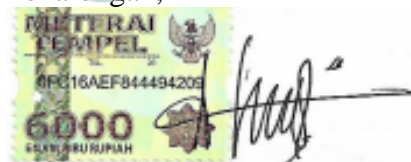
**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SKIDI MINU BAROS PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



NAZILATUL MIFROH

NIM. 2023113108

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.