ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN



SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
NIM. 20222066

2026

ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN



SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
NIM. 20222066

2026

ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
NIM. 20222066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
NIM. 20222066

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Saila Rizkiyati Saniyyah

NIM : 20222066

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN"**, ini benar-benar karya saya sendiri. Bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 September 2026
Yang membuat pernyataan,

Saila Rizkiyati Saniyyah
NIM. 20222066

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama	: Saila Rizkiyati Saniyyah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
NIM	: 20222066
Judul	: Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IX SMP Salafiyah Kauman Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 September 2026
Pembimbing,

Dr. Hj. Elv Mufidah, M.S.I
NIP. 198004222003122002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudari:

Nama : **SAILA RIZKIYATI SANIYYAH**

NIM : **20222066**

Judul Skripsi : **ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada Hari Kamis, 22 Oktober 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Dr. Abdul Basith, M.Pd.	**Abidul Haq,M.Pd.**
NIP. 198204132011011011	**NIP. 198405072025211085**

Pekalongan, 24 Oktober 2026
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we

ھ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fatḥah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
اَوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

حَوْلَ : haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ـَا ـَى	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيْلَ : *qīla*

يَمُوْتُ : *yamūtu*

D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah, kasrah, dan ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَال : *rauḍah al-aṭfāl*

المَدِينَةُ الفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍīlah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (-ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الحَقُّ : *al-ḥaqq*

الحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (ِ –), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيّ : 'Arab*ī* (bukan 'Arab*iyy* atau 'Arab*y*)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَة : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَة : *al-falsafah*

البِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُوْنَ : *ta'murūna*

النَّوءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *al-nau'*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istil ah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ẓilāl al-Qur'ān
Al-Sunnah qabl al-tadwīn
Al-„Ibārāt Fī „Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِيْنُ اللهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al- jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl
Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan
Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fīh al-Qur'ān
Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs
Abū Naṣr al-Farābī
Al-Gazālī

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirāḥ [94]: 5)

“Kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab mengajarkan bahwa ilmu tidak selalu diperoleh dengan mudah. Dibutuhkan kesabaran untuk mengingat, ketekunan untuk memahami, usaha untuk terus belajar, dan doa agar setiap langkah senantiasa diberkahi oleh Allah Swt.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillāh, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, serta nikmat ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Semoga ilmu yang telah diperoleh selama proses pendidikan dapat menjadi bekal yang bermanfaat dalam menjalani kehidupan serta memberikan manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain. Berkat pertolongan, kemudahan, dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Meskipun karya ini masih memiliki berbagai kekurangan, penulis tetap bersyukur dan bangga karena telah berhasil menyelesaikan salah satu tahap penting dalam perjalanan akademik tepat pada waktunya.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT serta kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang selama proses penyusunan skripsi. Kehadiran mereka menjadi sumber kekuatan dan semangat yang mengiringi setiap langkah penulis hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini sekaligus menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yasik dan Ibu Nurul Indrayati. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan atas cinta dan kasih sayang yang tulus, doa yang tiada henti, pengorbanan, semangat, serta dukungan yang senantiasa diberikan sepanjang perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih karena selalu percaya kepada penulis dan memberikan motivasi untuk terus mengejar cita-cita. Pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa cinta, dukungan, dan doa dari Bapak dan Ibu.
2. Dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, kesabaran, masukan yang membangun motivasi, serta dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu, dedikasi, dan arahan yang telah diberikan sangat berarti dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
3. Seluruh dosen. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen yang telah membagikan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, serta membekali penulis dengan pengalaman berharga selama menempuh pendidikan.

4. Kakak perempuan tercinta, Fatimah Azzahro, S. Kep., Ns. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan inspirasi bagi penulis. Terima kasih atas segala dukungan, doa yang tulus, nasihat yang berharga, serta kesediaan untuk selalu berada di sisi penulis sepanjang perjalanan ini. Keyakinan Kakak terhadap kemampuan penulis telah memberikan kepercayaan diri dan kekuatan untuk menghadapi setiap tantangan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Syahrul Hamdani. Terima kasih banyak atas dukungan, perhatian, kesabaran, motivasi, dan waktu yang sudah kamu berikan. Terima kasih juga sudah jadi penyemangat saat aku menyelesaikan skripsi ini, dan selalu mengingatkanku untuk terus maju dan jangan menyerah.
6. Sahabat-sahabat tercinta. Terima kasih atas kebaikan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama perjalanan akademik ini. Kehadiran dan persahabatan kalian menjadi sumber kekuatan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis.
7. Last but not least, untuk diriku sendiri, Saila Rizkiyati Saniyyah. Anak bungsu yang manis, sosok yang diam-diam berjuang, sederhana tapi punya mimpi besar. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Walau sering capek, ragu, dan hampir menyerah, kamu tetap bangkit, percaya proses, dan terus berdoa. Semoga setelah ini, semua mimpi yang selama ini kamu simpan bisa terwujud satu per satu. Ingat ya, kamu selalu bisa melewati hari-hari yang kamu kira tidak akan sanggup kamu lewati. Terus bertumbuh, terus bersinar, dan yakinlah pada waktu terbaik dari Allah.

ABSTRAK

Saniyyah, S.R. (2026). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IX SMP Salafiyah Kuman Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abddurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

Kata Kunci: *kesulitan belajar, penguasaan kosakata, mufradat, bahasa Arab, peserta didik*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan yang dialami peserta didik kelas IX SMP Salafiyah Kauman Pekalongan dalam menguasai kosakata bahasa Arab (*mufradat*). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab serta mendeskripsikan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi guru serta peserta didik kelas IX SMP Salafiyah, dengan wawancara terhadap 10 peserta didik dari kelas IX A, IX B, dan IX C. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, rasa malas dalam menghafal, kesulitan mengingat kosakata, mudah melupakan kosakata yang telah dihafalkan, serta kesulitan membaca tulisan Arab. Adapun faktor eksternal terutama berupa penggunaan *handphone* yang tidak terkontrol untuk bermain gim dan mengakses media sosial sehingga mengganggu waktu dan konsentrasi belajar. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, solusi yang diidentifikasi meliputi menumbuhkan minat dan ketertarikan peserta didik terhadap bahasa Arab, memberikan motivasi, membimbing peserta didik dalam membaca tulisan Arab, melakukan pengulangan hafalan secara rutin, membentuk kelompok belajar dengan pengawasan, serta memanfaatkan *handphone* sebagai media pembelajaran melalui gambar, kamus digital, dan permainan edukatif. Di antara berbagai solusi tersebut, penumbuhan rasa suka dan ketertarikan terhadap bahasa Arab dipandang sebagai langkah yang perlu diprioritaskan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan taufiq serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IX SMP Salafiyah Kauman Pekalongan" ini.

Untuk tercapainya skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan kerjasama. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

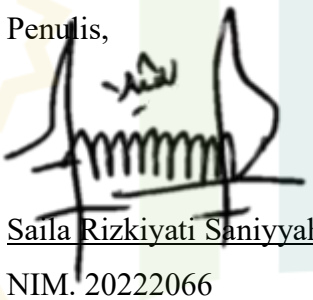
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Aufa Syukron, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Segenap dosen dan civitas akademik UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Ibu Hj. Qurrotul Aini, S.Ag., selaku Kepala SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.

8. Ustadzah Nur Biizah, S.Th. I., dan Ibu Nur Hidayah, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran Bahasa Arab dan guru mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP Salafiyah Kauman Pekalongan.
9. Bapak, Ibu, saudara, teman, dan semua pihak yang terlibat yang senantiasa mendo'akan dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 25 September 2026

Penulis,



Saila Rizkiyati Saniyyah

NIM. 20222066

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
NOTA PEMBIMBING iii
PENGESAHAN iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN xii
ABSTRAK xv
KATA PENGANTAR xvi
DAFTAR ISI xviii
DAFTAR TABEL xx
DAFTAR GAMBAR xxi
DAFTAR LAMPIRAN xxii
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 4
1.3. Batasan Masalah 4
1.4. Rumusan Masalah 5
1.5. Tujuan Penelitian 5
1.6. Manfaat Penelitian 5
BAB II 7
LANDASAN TEORI 7
2.1. Deskripsi Teoritik 7
2.1.1. Pengertian Belajar 7
2.1.2. Kesulitan Belajar Mufrodat 9
2.1.3. Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab 14
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan 17

2.3. Kerangka Berpikir 19
BAB III 22
METODE PENELITIAN 22
3.1. Desain Penelitian 22
3.2. Fokus Penelitian 23
3.3. Data dan Sumber Data 23
3.4. Teknik Pengumpulan Data 25
3.5. Teknik Keabsahan Data 28
3.6. Teknik Analisis Data 29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 34
4.1. Gambaran Umum 34
4.1.1. Profil SMP Salafiyah Pekalongan 34
4.1.2. Visi dan Misi SMP Salafiyah Pekalongan 34
4.2. Hasil Penelitian 35
4.2.1. Faktor Kesulitan Peserta Didik Menghafal Kosakata Bahasa Arab 35
4.2.2. Solusi Permasalahan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata 48
4.3. Pembahasan 59
4.3.1. Pembahasan Rumusan Pertama. 59
4.3.2. Pembahasan Rumusan Kedua 60
BAB V PENUTUP 62
5.1. Simpulan 62
5.2. Saran 63
DAFTAR PUSTAKA 65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Perbedaan Penelitian yang Relavan..... 18
Tabel 3. 2 Deskripsi Fokus Penelitian 23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Kerangka Berfikir Penelitan 21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian 69
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian 70
Lampiran 3 Hasil Observasi 71
Lampiran 4 Transkip Wawancara Guru 74
Lampiran 5 Transkip Wawancara Siswa 76
Lampiran 6 Instrumen Wawancara 88
Lampiran 7 Dokumentasi 89
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup 92

BAB I
PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran yang penting untuk dikaji adalah bahasa Arab, mengingat bahasa ini tidak hanya menjadi bahasa internasional yang dipelajari di berbagai negara, tetapi juga merupakan bahasa Al-Qur'an dan sumber utama ajaran Islam (Rahman et al., 2025).

Pembelajaran bahasa Arab mencakup beberapa keterampilan, yaitu menyimak (*maharah al-istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qira'ah*), dan menulis (*maharah al-kitabah*) (Rachmawati et al., 2023). Penguasaan keterampilan tersebut tidak dapat dilepaskan dari penguasaan unsur-unsur bahasa, salah satunya adalah kosakata atau *mufradat* (Permatasari et al., 2024). Kosakata merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa karena menjadi bahan dasar yang digunakan peserta didik untuk memahami dan menghasilkan bahasa (Rahman et al., 2025). Nation (2022) menjelaskan bahwa mengetahui sebuah kata tidak hanya berarti mengetahui terjemahan atau maknanya, tetapi mencakup berbagai aspek pengetahuan, antara lain bentuk lisan, bentuk tulisan, hubungan bentuk dan makna, fungsi gramatikal, kolokasi, serta batasan penggunaannya.

Berdasarkan pandangan tersebut, penguasaan *mufradat* tidak dapat dipahami hanya sebagai kemampuan menghafalkan daftar kata beserta artinya (Rachmawati, 2023). Peserta didik perlu memiliki pengetahuan yang lebih luas mengenai kosakata agar mampu mengenali, memahami, mengingat, dan menggunakan kata tersebut dalam konteks yang tepat (Huda, 2022). Nation (2022) juga menempatkan pembelajaran kosakata sebagai bagian penting dalam pembelajaran bahasa dan membahas berbagai cara untuk mengembangkan pengetahuan kosakata, baik melalui pembelajaran yang disengaja maupun melalui konteks dan penggunaan bahasa.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan kosakata (*mufradat*) menjadi fondasi penting yang mendukung perkembangan keterampilan berbahasa lainnya (Permatasari et al., 2024). Penguasaan kosakata yang memadai dapat membantu peserta didik memahami teks, menangkap informasi ketika menyimak, menyampaikan gagasan ketika berbicara, serta menyusun tulisan dalam bahasa Arab (Rahman et al., 2025). Sebaliknya, keterbatasan kosakata dapat menjadi hambatan bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut didukung oleh Riwanda et al. (2021) yang menjelaskan bahwa penguasaan *mufradat* berhubungan dengan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab dan mendukung keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa rendahnya motivasi menjadi salah satu permasalahan dalam penguasaan kosakata.

Temuan tersebut sejalan dengan penelitian Rachmawati et al. (2023) yang menunjukkan bahwa peserta didik masih menghadapi berbagai kesulitan dalam proses penguasaan kosakata bahasa Arab. Penelitian tersebut menegaskan bahwa meskipun *mufradat* merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab, peserta didik tetap dapat mengalami hambatan dalam proses penguasaannya. Hal ini juga didukung oleh Huda (2022) yang menemukan bahwa kesulitan penguasaan *mufradat* dipengaruhi oleh faktor linguistik, seperti kemampuan membaca dan memahami kata, serta faktor nonlinguistik, seperti motivasi dan latar belakang pendidikan peserta didik. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa permasalahan penguasaan kosakata perlu dikaji tidak hanya dari hasil belajar, tetapi juga dari proses dan pengalaman peserta didik ketika mempelajari kosakata.

Salah satu bentuk kesulitan yang sering muncul adalah kesulitan dalam menghafalkan kosakata. Sholihah et al. (2023) menjelaskan bahwa menghafalkan *mufradat* membutuhkan kemampuan mengingat, kesabaran, dan ketekunan sehingga

peserta didik dapat mengalami berbagai masalah dalam proses hafalan. Hal ini sejalan dengan Rachmawati, Elmubarok, dan Nawawi (2023) yang menemukan bahwa rendahnya minat, kemampuan membaca, serta metode pembelajaran guru dapat memengaruhi kesulitan peserta didik dalam menguasai kosakata. Selain itu, Huda (2022) juga menjelaskan bahwa kesulitan menghafal *mufradat* tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengingat, tetapi juga dipengaruhi oleh motivasi, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Salafiyah Kauman Pekalongan, ditemukan bahwa peserta didik kelas IX masih mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab (*mufradat*). Kesulitan tersebut terlihat dari kemampuan menghafal peserta didik yang berbeda-beda. Sebagian peserta didik mampu menghafal kosakata dengan baik, sedangkan sebagian lainnya mengalami kesulitan ketika harus menghafal kosakata dalam jumlah yang cukup banyak. Selain itu, terdapat peserta didik yang mampu menghafal dalam waktu singkat, tetapi mudah melupakan kembali kosakata yang telah dipelajari. Kesulitan tersebut juga berkaitan dengan kurangnya motivasi belajar, rasa malas dalam menghafal, serta kemampuan membaca tulisan Arab yang belum lancar. Kondisi lingkungan yang ramai juga dapat mengganggu konsentrasi peserta didik ketika menghafal. Di samping faktor internal tersebut, penggunaan *handphone* yang kurang terkontrol untuk bermain game dan mengakses media sosial turut menjadi hambatan karena dapat mengurangi waktu dan perhatian peserta didik terhadap kegiatan belajar. Permasalahan ini menunjukkan bahwa kesulitan menghafal kosakata bahasa Arab tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengingat, tetapi juga dipengaruhi oleh motivasi, kebiasaan belajar, konsentrasi, dan lingkungan peserta didik.

Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan peserta didik kelas IX SMP Salafiyah Kauman Pekalongan dalam

menghafal kosakata bahasa Arab serta mengidentifikasi solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan tersebut.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah disampaikan, dapat ditemukan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Sebagian peserta didik kelas IX mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab. Kesulitan tersebut disebabkan oleh belum lancarnya kemampuan membaca tulisan Arab, mudahnya peserta didik melupakan kosakata yang telah dihafalkan, serta adanya keluhan pusing dan sulit berkonsentrasi ketika menghafal.
2. Motivasi belajar bahasa Arab sebagian peserta didik masih rendah. Kondisi tersebut terlihat dari rasa malas menghafal, menunda tugas hafalan, serta kurangnya kesungguhan peserta didik ketika menghafal secara mandiri di rumah.
3. Jumlah kosakata yang diberikan guru untuk dihafalkan dalam satu pekan dirasakan cukup banyak oleh sebagian peserta didik. Akibatnya, beberapa peserta didik hanya mampu menghafal sebagian kosakata dan belum dapat menyetorkan hafalan secara lengkap pada pertemuan berikutnya.
4. Lingkungan belajar di sekitar peserta didik kurang mendukung kegiatan menghafal kosakata bahasa Arab. Beberapa peserta didik menyatakan sulit berkonsentrasi apabila suasana di rumah atau lingkungan sekitar ramai.
5. Penggunaan *handphone* yang kurang terkontrol menjadi hambatan bagi sebagian peserta didik. Waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar dan menghafal kosakata lebih banyak digunakan untuk bermain gim, menonton video, serta mengakses media sosial, sehingga peserta didik menunda atau lupa melakukan tugas hafalan.

1.3. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada kesulitan peserta didik kelas IX SMP Salafiyah dalam menguasai kosakata (*mufradat*) bahasa Arab. Penelitian difokuskan pada identifikasi faktor-

faktor yang memengaruhi kesulitan penguasaan kosakata, baik faktor internal maupun faktor eksternal, serta upaya yang dilakukan guru dan peserta didik dalam mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini tidak membahas kemampuan berbahasa Arab selain penguasaan kosakata dan tidak menguji efektivitas model, metode, ataupun media pembelajaran tertentu.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, berikut adalah rumusan masalah penelitian ini:

1. Faktor-faktor apa yang menjadi kesulitan belajar bahasa Arab pada penguasaan kosa kata bahasa Arab di kelas IX SMP Salafiyah Pekalongan?
2. Solusi apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab pada penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas IX SMP Salafiyah Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan peserta didik dalam penguasaan kosakata (*mufradat*) pada pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah.
2. Mendeskripsikan upaya atau solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam menguasai kosakata (*mufradat*) pada pembelajaran bahasa Arab di SMP Salafiyah.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan, penelitian ini diharapkan membawa dampak positif bagi seluruh pihak yang terlibat. Manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoretis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pendidikan bahasa Arab, khususnya mengenai kesulitan peserta didik dalam penguasaan kosakata (*mufradat*). Selain itu, hasil

penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya serta bahan pertimbangan dalam pengembangan pembelajaran kosakata bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis
   a. Bagi Siswa

      Diharapkan dapat membantu peserta didik mengenali faktor-faktor yang menjadi hambatan dalam menghafal dan menguasai kosakata bahasa Arab, sehingga mereka dapat menerapkan strategi belajar yang lebih efektif dan meningkatkan motivasi dalam mempelajari bahasa Arab.

   b. Bagi Guru

      Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan peserta didik dalam menguasai kosakata bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi acuan dalam memilih strategi, metode, dan media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* peserta didik.

   c. Bagi Peneliti Lain
      1) Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian serupa dengan masalah yang sama.
      2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber pustaka yang bermanfaat untuk mengembangkan penelitian yang sedang berlangsung.

BAB V
PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kesulitan peserta didik dalam menguasai kosakata bahasa Arab di kelas IX SMP Salafiyah, dapat disimpulkan bahwa,

1. Faktor Penyebab Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
    a. Kesulitan peserta didik dalam menguasai kosakata bahasa Arab dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.
    b. Faktor internal meliputi rasa malas, rendahnya motivasi belajar, kesulitan menghafal kosakata, mudah lupa, kurang lancar membaca tulisan Arab, sulit berkonsentrasi, serta kondisi fisik tertentu saat menghafal.
    c. Jumlah kosakata yang terlalu banyak juga menjadi hambatan bagi sebagian peserta didik dalam menguasai *mufradat*.
    d. Sebagian peserta didik lebih mudah menghafal kosakata ketika belajar bersama teman dibandingkan belajar secara mandiri di rumah.
    e. Faktor eksternal meliputi penggunaan *handphone* yang tidak terkontrol, kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif, dan kurangnya pengawasan belajar di rumah.
2. Solusi Mengatasi Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
    a. Guru memberikan motivasi secara berkelanjutan untuk meningkatkan minat dan semangat belajar peserta didik.
    b. Guru melakukan pengulangan kosakata secara bertahap, misalnya dengan menyebutkan kosakata lalu peserta didik menyebutkan artinya, atau sebaliknya.
    c. Guru membentuk kelompok belajar agar peserta didik dapat saling membantu dalam menghafal kosakata.
    d. Guru memberikan bimbingan secara berkelanjutan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca tulisan Arab.
    e. Penggunaan *handphone* diarahkan pada kegiatan yang edukatif, seperti menggunakan kamus bahasa Arab, mencari gambar terkait kosakata, mendengarkan pelafalan, dan

mengakses media pembelajaran digital.

f. Orang tua diharapkan memberikan pendampingan serta mengawasi penggunaan *handphone* agar tidak mengganggu kegiatan belajar peserta didik di rumah.

5.2. Saran

a. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kedisiplinan dalam belajar bahasa Arab, khususnya dalam menghafalkan kosakata. Peserta didik hendaknya mengatur waktu belajar secara teratur, melakukan pengulangan kosakata, belajar bersama teman, serta mengurangi penggunaan *handphone* untuk bermain gim dan mengakses media sosial secara berlebihan.

b. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan strategi dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Guru juga perlu memberikan motivasi secara berkelanjutan, membimbing peserta didik dalam membaca tulisan Arab, menerapkan kegiatan pengulangan kosakata, serta memanfaatkan *handphone* sebagai media pembelajaran yang edukatif.

c. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan memberikan perhatian dan pendampingan terhadap kegiatan belajar peserta didik di rumah. Selain itu, orang tua perlu mengawasi serta mengatur penggunaan *handphone* agar tidak mengganggu waktu belajar dan tugas menghafalkan kosakata bahasa Arab.

d. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung terciptanya lingkungan pembelajaran bahasa Arab yang kondusif melalui penyediaan fasilitas, media, dan kegiatan yang dapat meningkatkan minat peserta didik terhadap bahasa Arab. Sekolah juga dapat mengembangkan pembiasaan penggunaan kosakata bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.

e. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, jumlah informan

yang lebih banyak, atau menggunakan pendekatan dan metode penelitian yang berbeda. Penelitian berikutnya juga dapat menguji efektivitas strategi, media, atau metode tertentu dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Arikunto, S. (2021). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.

Dimyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.

Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.

Hermawan, A. (2018). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2019). *Strategi pembelajaran bahasa*. PT Remaja Rosdakarya.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi Revisi). PT Remaja Rosdakarya.

Mustofa, S. (2017). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN Maliki Press.

Noor, J. (2017). *Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, disertasi, dan karya ilmiah*. Kencana.

Praniska, T. (2021). *Pendidikan bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan realitas*. Kencana.

Subini, N. (2017). *Mengatasi kesulitan belajar pada anak*. Javalitera.

Sugihartono, S. dkk. (2015). *Psikologi pendidikan*. UNY Press.

Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suprayogo, I., & Tobroni. (2014). *Metodologi penelitian sosial agama*. PT Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, S. (2018). *Psikologi pendidikan*. Rajawali Pers.

Syah, M. (2020). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. PT Remaja Rosdakarya.

Tarigan, H. G. (2018). *Pengajaran kosakata*. Angkasa.

Yusuf, A. M. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana.

Zaini, H. (2020). *Pembelajaran bahasa Arab berbasis karakter*. Prenada Media.

Jurnal

Af'idah, M. I. (2024). Analisis faktor penghambat penguasaan mufradat pada pembelajaran bahasa Arab kelas 6 MI Muhammadiyah Parakan Karanganyar tahun ajaran 2024/2025. *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6*(1), 1–19. https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/thulabuna/article/view/176

Alfian, M. I., Firdaus, S., Masykur, M. Z., & Wicaksono, M. A. (2025). Arabic vocabulary learning methods: An overview of conceptualisations in journal articles. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 13*(1), 239–248. https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.9945

Aziz, F. (2021). Pembelajaran mufradat bahasa Arab dan implementasinya di sekolah menengah. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 45–58.

Djama, M., Taufik, M., & Yusuf, M. (2023). Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Manado. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa Arab*, 8(2), 125–139.

Elfaiz, M. (2023). Meningkatkan pemerolehan kosakata bahasa Arab melalui pembelajaran berbasis *photo story*. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 188–203.

Farid, M., & Wahab, A. (2022). Analisis kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas IX di SMP IT Insan Cendikia Makassar. *Education and Learning Journal, 3*(1), 36–44.

Huda, M. (2022). Difficulties in learning Arabic vocabulary (mufradat) students of MTs NU Al Falah Jekulo Kudus. *Al Hikmah: Journal of Education, 3*(2), 291–304.

Jayanti. (2022). Opportunities and challenges for students in learning Arabic vocabulary in the Arabic Language Education Program at UINSI Samarinda. *Borneo Journal of Language and Education, 2*(1). https://doi.org/10.21093/benjole.v2i1.8626

Masruhani. (2023). Analysis of non-linguistic problems in Arabic language learning for beginner students in the intensive Arabic language education at Islamic universities. *Arabiyatuna: Journal of Arabic Education*, 7(2), 285–304.

Nation, P. (2022). Vocabulary acquisition in second language acquisition. In C. A. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics*. Wiley. https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal1265

Permatasari, R., Fajri, M., & Azizah, N. (2024). Pengaruh media CORD-MAM Challenge terhadap penguasaan kosakata

bahasa Arab. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 1–15.

Pradana, A. P. P., & Al-Rasyid, H. (2024). Faktor kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Manar Medan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies, 4*(3), 1542–1549. https://doi.org/10.47467/eduinovasi.v4i3.4427

Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, 12*(1), 46–50. https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552

Rahmawati, N., & Ahsanuddin, M. (2022). Metode Sam'iyah Syafawiyah terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 2 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(2), 150–165.

Riwanda, A., Ridha, M., & Islamy, M. I. (2021). Increasing Arabic vocabulary mastery through gamification; Is Kahoot! effective? *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 5*(1), 19–35. https://doi.org/10.18326/lisania.v5i1.19-35

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Saila Rizkiyati Saniyyah
NIM	: 20222066
Tempat, tanggal lahir	: Pekalongan, 25 Januari 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Kergon Gg XI No 6
Nama Ayah	: Yasik
Nama Ibu	: Nurul Indrayati

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Negeri Cempaka Jaya
2. SDI Kergon 2
3. SMP Salafiyah Pekalongan
4. MASS Proto Kedungwuni

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN
Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
NIM : 20222066
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : sailarizkiyati6@gmail.com
No. Hp : 0877-9489-8319

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS IX SMP SALAFIYAH KAUMAN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2026



SAILA RIZKIYATI SANIYYAH
nama terang dan tanda tangan penulis

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD