

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY
SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

ZAINUL ANWAR
NIM : 2022112072

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN**

2017

PERNYATAAN

yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Zainul Anwar
Nim : 2022112072
Fakultas/Program Studi : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFIYAH PECANGAKAN**” adalah betul-betul karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan siap dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 November 2017

Yang menyatakan



ZAINUL ANWAR

NIM.2022112072

H. Arif Chasanul Muna, Lc, MA
Jl. Teuku Umar No. 10 Rt. 04 Rw. 08
Kelurahan Pasirsari Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3(Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Zainul Anwar

Pekalongan, 22 November 2017

Kepada:

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c/q Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu
Keguruan

di- PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Zainul Anwar

NIM : 2022112072

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Asy**

Syafi'iyah Pecangakan Kec. Comal Kab. Pemasang

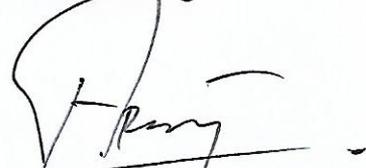
Selanjutnya saya mohon kepada dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan agar skripsi saudara tersebut diatas dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 November 2017

Pembimbing



H. Arif Chasanul Muna, Lc, MA

NIP. 197906072003121003

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575**

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

mengan mengesahkan skripsi saudara :

NAMA : ZAINUL ANWAR

NIM : 2022112072

JUDUL : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs
ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Desember 2017 dan dinyatakan **LULUS**
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II



Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.
NIP. 19530414 198303 1 003



Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 1 001

Pekalongan, 10 Januari 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasarkan pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543 b/ U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan Tunggal

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ş	Es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha (dengan titik bawah)
ك	Kha	Kh	Ka dan Ha





د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	·	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El



م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ط	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	أي = ai	آ = ā
إ = i	أو = au	إي = ī
أ = u		أو = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فاطمة = Fātimah

2. Syaddah (Tasydid, geminasi)



Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

3. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسِ = asy-syamsu

الرَّجُلِ = ar-rajulu

السَّيِّدَةِ = as- sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

القَمَرِ = al-qamar

البَدِيعِ = al-badī

الجلال = al-jalāl

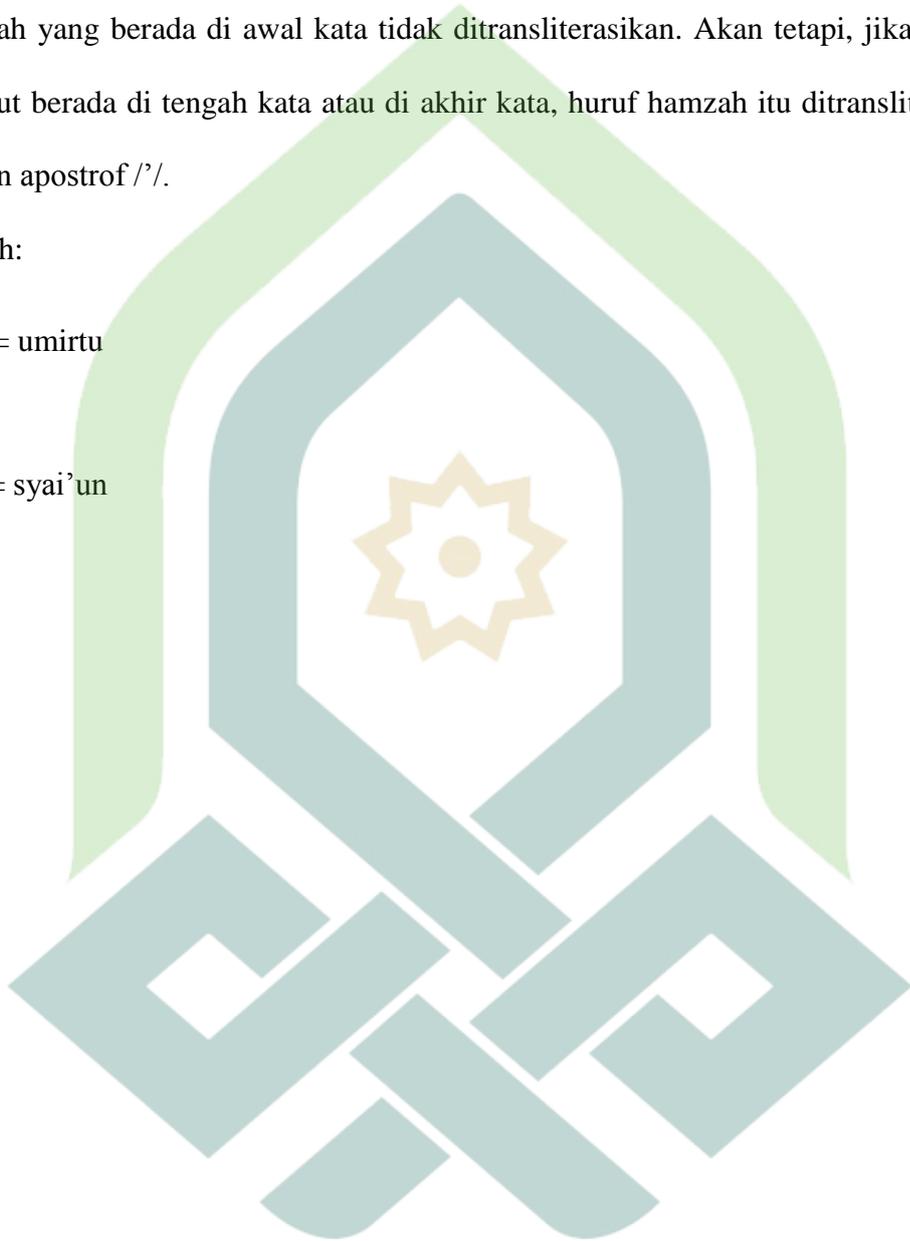
4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasarkan pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia no. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia no. 0543 b/U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan Tunggal

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Sa	Ş	Es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je



ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	◌	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef



ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أ = u		أَوْ = ū

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فاطمة = Fātimah

2. Syaddah (Tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

3. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسِ = asy-syamsu

الرَّجُلِ = ar-rajulu

السَّيِّدَةِ = as- sayyidah



Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan duhubungkan dengan tanda sempang.

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī

الجلال = al-jalāl

4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai’un

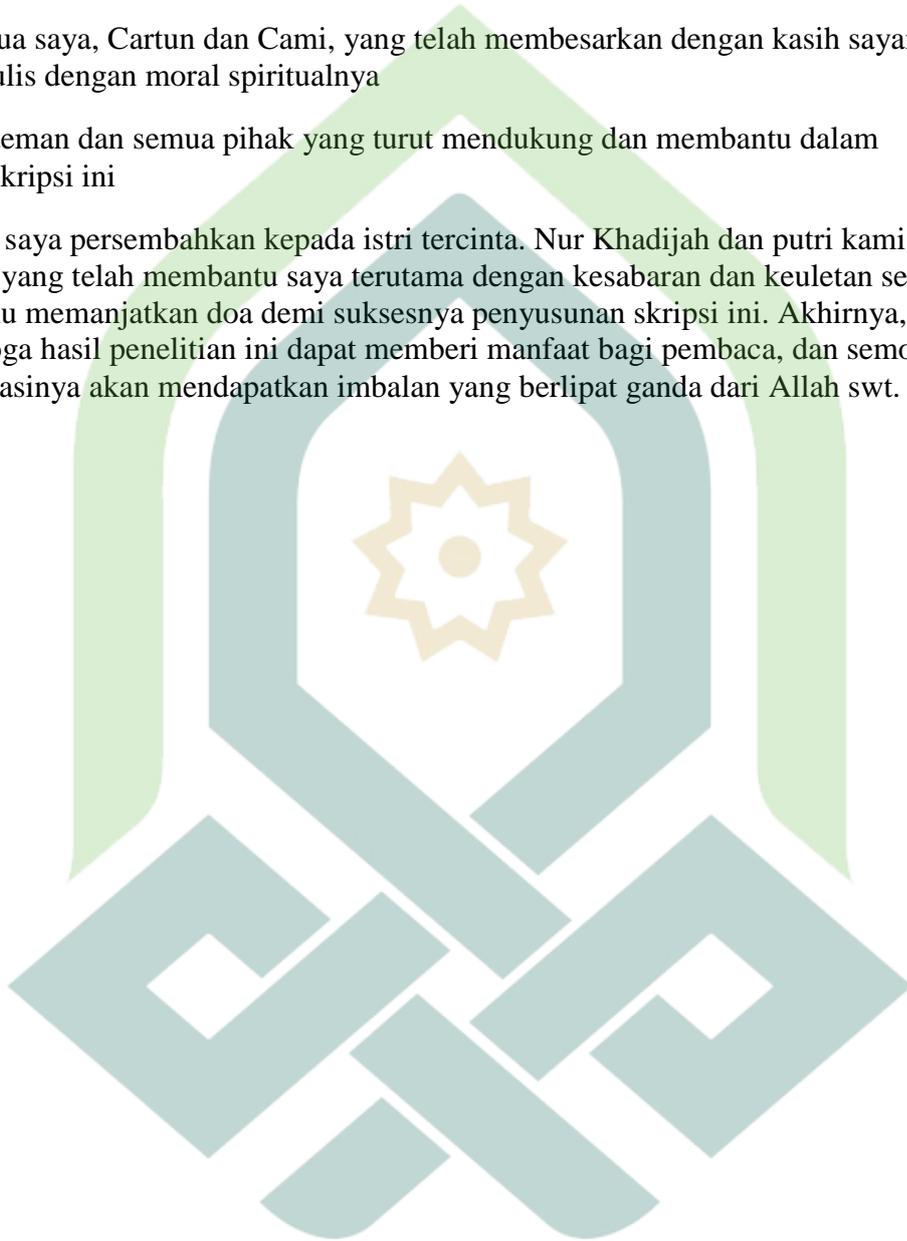
PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepadaku untuk menyelesaikan skripsi ini. Bersama ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

Kedua orang tua saya, Cartun dan Cami, yang telah membesarkan dengan kasih sayang dan mendidik penulis dengan moral spiritualnya

Untuk teman-teman dan semua pihak yang turut mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Secara khusus saya persembahkan kepada istri tercinta. Nur Khadijah dan putri kami Arsyila Naira Zahrani yang telah membantu saya terutama dengan kesabaran dan keuletan seorang istri yang selalu memanjatkan doa demi suksesnya penyusunan skripsi ini. Akhirnya, saya berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, dan semoga pula segala partisipasinya akan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. *Amin.*





MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
(Yusuf (12):2)¹



¹ Q.S Yusuf (Yusuf (12):2) al-Qura'an dan Terjemahannya

ABSTRAK

Zainul Anwar, 2017. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pecalang*. Skripsi. Pembimbing: H. Arif Chasanul Muna, Lc, M.A

Kata Kunci: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini berangkat dari keprihatinan atas rendahnya minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan. Hal ini dibuktikan dengan nilai evaluasi belajar siswa yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab. Proses pembelajaran sudah dilakukan semaksimal mungkin, akan tetapi kemampuan siswa dalam bahasa Arab masih rendah. Problematika yang timbul tersebut disebabkan karena memang bahasa Arab merupakan bahasa yang tidak mudah untuk dipelajari juga karena pengaruh lingkungan siswa. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menanggulangi problem-problem yang timbul agar dapat dicari pemecahannya.

Tujuan penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, *kedua* apa saja problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, dan *ketiga*, bagaimana solusi untuk menyelesaikan problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan penelitian lapangan (field research) di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan. Data dikumpulkan dengan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Data kemudian diolah dan dianalisis agar data itu mempunyai arti dan bisa dijadikan kesimpulan secara umum.

Penelitian ini menghasilkan temuan tentang problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IX antara lain: siswa belum bisa membaca tulisan Arab, kesulitan dalam menulis Arab dengan dikte, siswa masih kesulitan dalam mengartikan bacaan, dan ketidaksesuaian menyusun kalimat dengan jenis kata kerja yang tepat, latar belakang pendidikan siswa yang heterogen, kurangnya motivasi siswa, waktu pembelajaran yang kurang, kualifikasi ijazah guru bahasa Arab yang belum sesuai, kurang membiasakan siswa untuk berbicara bahasa Arab di kelas, dan kurang menggunakan variasi metode dalam mengajar, lingkungan, dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.

Solusi untuk menyelesaikan problematika pembelajaran bahasa Arab dengan memberikan pelajaran tambahan khusus membaca al-Quran di pagi hari selama 30 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai, melatih anak menulis Arab dengan dikte/*imla* minimal 2 kata, selalu memberikan tugas di luar kelas untuk menghafal mufrodad dan menterjemahkan suatu kalimat, setiap pertemuan guru bahasa Arab memberikan tugas di rumah untuk menghafalkan *tasrif*, mengklasifikasikan siswa yang mempunyai kemampuan bahasa Arab lebih baik di tempatkan di kelas A dan yang mempunyai kemampuan bahasa Arab lebih rendah di tempatkan di kelas B, selalu memberi motivasi kepada siswa sebelum dan sesudah pelajaran untuk selalu berlatih dan tidak putus asa, sekolah berupaya menambah jam pelajaran yang tadinya 2 jam menjadi 3 jam pelajaran per minggu dan menambah setengah jam untuk ekstra membaca al-Quran, membiasakan anak berbicara bahasa Arab ketika pembelajaran berlangsung dengan kalimat pendek, menggunakan variasi metode yang



lebih *aplicable*, efektif, dan efisien, setiap ada kesempatan mengundang wali murid selalu dipesankan kepada orang tua agar lebih memperhatikan kemajuan belajar anak terutama untuk belajar bahasa Arab, pihak sekolah akan berusaha melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang sekiranya diperlukan untuk pembelajaran demi kemajuan pembelajaran siswa.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Segala puji bagi Allah SWT, karena atas izin dan pertolongan-Nya, skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang” dapat saya selesaikan dengan baik. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW para keluarga dan sahabatnya. Semoga rahmat yang Allah limpahkan kepada beliau akan sampai kepada umatnya *ila yaumi al-akhir*.

Adapun skripsi yang penulis bahas adalah seputar problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan tahun ajaran 2017/2018. Karena bahasa Arab sebagai bahasa al-Quran dan al-Hadis sangat penting untuk dipelajari dan dalam mempelajarinya tentu mengalami masalah-masalah.

Oleh karena itu, skripsi ini penulis teliti dengan seksama dengan harapan dapat dapat diketahui apa saja problematika dalam pembelajaran bahasa Arab dan dapat dengan mudah menentukan solusi yang tepat dalam menyelesaikan problematika tersebut.

Saya menyadari sepenuhnya begitu banyak kekurangan dalam skripsi ini dan kendala yang penulis alami selama penyelesaian skripsi ini, namun alhamdulillah, berkat pertolongan Allah SWT dan optimisme saya yang diikuti kerja keras tanpa kenal lelah dan tentu saja atas dukungan dari berbagai pihak yang terkait, akhirnya skripsi ini selesai. Untuk itu, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih atas bantuan semua pihak terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan, para Pembantu Ketua, dan seluruh staf IAIN Pekalongan atas pelayanan maksimal yang diberikan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Salahuddin, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Ag. sebagai ketua program studi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Bahasa Arab sekaligus wali dosen.



- Terimakasih atas motivasi-motivasinya hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak H. Arif Chasanul Muna, Lc, M.Ag. sebagai Pembimbing atas saran-saran dan masukan serta bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan balasan sebaik-baiknya.
 5. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd selaku Kepala MTsN Pecangakan dan Agus Yandi, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan serta segenap civitas akademika pada MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan yang telah memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
 6. Kedua orang tua saya, Cartun dan Cami, yang telah membesarkan dengan kasih sayang dan mendidik penulis dengan moral spiritualnya.
 7. Untuk teman-teman dan semua pihak yang turut mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
 8. Secara khusus saya persembahkan kepada istri tercinta. Nur Khadijah dan putri kami Arsyila Naira Zahrani yang telah membantu saya terutama dengan kesabaran dan keuletan seorang istri yang selalu memanjatkan doa demi suksesnya penyusunan skripsi ini. Akhirnya, saya berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, dan semoga pula segala partisipasinya akan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. *Amin*.

Pekalongan, 22 November 2017

Peneliti,

Zainul Anwar

NIM: 2022112072

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين اللهم صل على محمد وعلى آل محمد

Segala puji bagi Allah SWT, karena atas izin dan pertolongan-Nya, skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal Pemasang” dapat saya selesaikan dengan baik. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW para keluarga dan sahabatnya. Semoga rahmat yang Allah limpahkan kepada beliau akan sampai kepada umatnya *ila yaumi al-akhir*.

Adapun skripsi yang penulis bahas adalah seputar problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan tahun ajaran 2017/2018. Karena bahasa Arab sebagai bahasa al-Quran dan al-Hadis sangat penting untuk dipelajari dan dalam mempelajarinya tentu mengalami masalah-masalah.

Oleh karena itu, skripsi ini penulis teliti dengan seksama dengan harapan dapat dapat diketahui apa saja problematika dalam pembelajaran bahasa Arab dan dapat dengan mudah menentukan solusi yang tepat dalam menyelesaikan problematika tersebut.

Saya menyadari sepenuhnya begitu banyak kekurangan dalam skripsi ini dan kendala yang penulis alami selama penyelesaian skripsi ini, namun alhamdulillah, berkat pertolongan Allah SWT dan optimisme saya yang diikuti kerja keras tanpa kenal lelah dan tentu saja atas dukungan dari berbagai pihak yang terkait, akhirnya skripsi ini selesai. Untuk itu, saya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih atas bantuan semua pihak terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan, para Pembantu Ketua, dan seluruh staf IAIN Pekalongan atas pelayanan maksimal yang diberikan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Salahuddin, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Ag. sebagai ketua program studi fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Bahasa Arab sekaligus wali dosen.





Terimakasih atas motivasi-motivasinya hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

4. Bapak H. Arif Chasanul Muna, Lc, M.Ag. sebagai Pembimbing atas saran-saran dan masukan serta bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan balasan sebaik-baiknya.
5. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd selaku Kepala MTsN Pecangakan dan Agus Yandi, S.Pd selaku guru bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan serta segenap civitas akademika pada MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan yang telah memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tua saya, Cartun dan Cami, yang telah membesarkan dengan kasih sayang dan mendidik penulis dengan moral spiritualnya.
7. Untuk teman-teman dan semua pihak yang turut mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Secara khusus saya persembahkan kepada istri tercinta. Nur Khadijah dan putri kami Arsyila Naira Zahrani yang telah membantu saya terutama dengan kesabaran dan keuletan seorang istri yang selalu memanjatkan doa demi suksesnya penyusunan skripsi ini. Akhirnya, saya berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, dan semoga pula segala partisipasinya akan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. *Amin*.

Pekalongan, 22 November 2017

Peneliti,

Zainul Anwar

NIM: 2022112072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	18
A. Pembelajaran Bahasa Arab	18
1. Pembelajaran	18
2. Bahasa Arab	18
3. Karakteristik Bahasa Arab	19
4. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	22
B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	24
1. Permasalahan Kebahasaan (linguistik)	26
2. Permasalahan Non Kebahasaan (non linguistik)	31
BAB III : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFF'İYAH PECANGAKAN	54

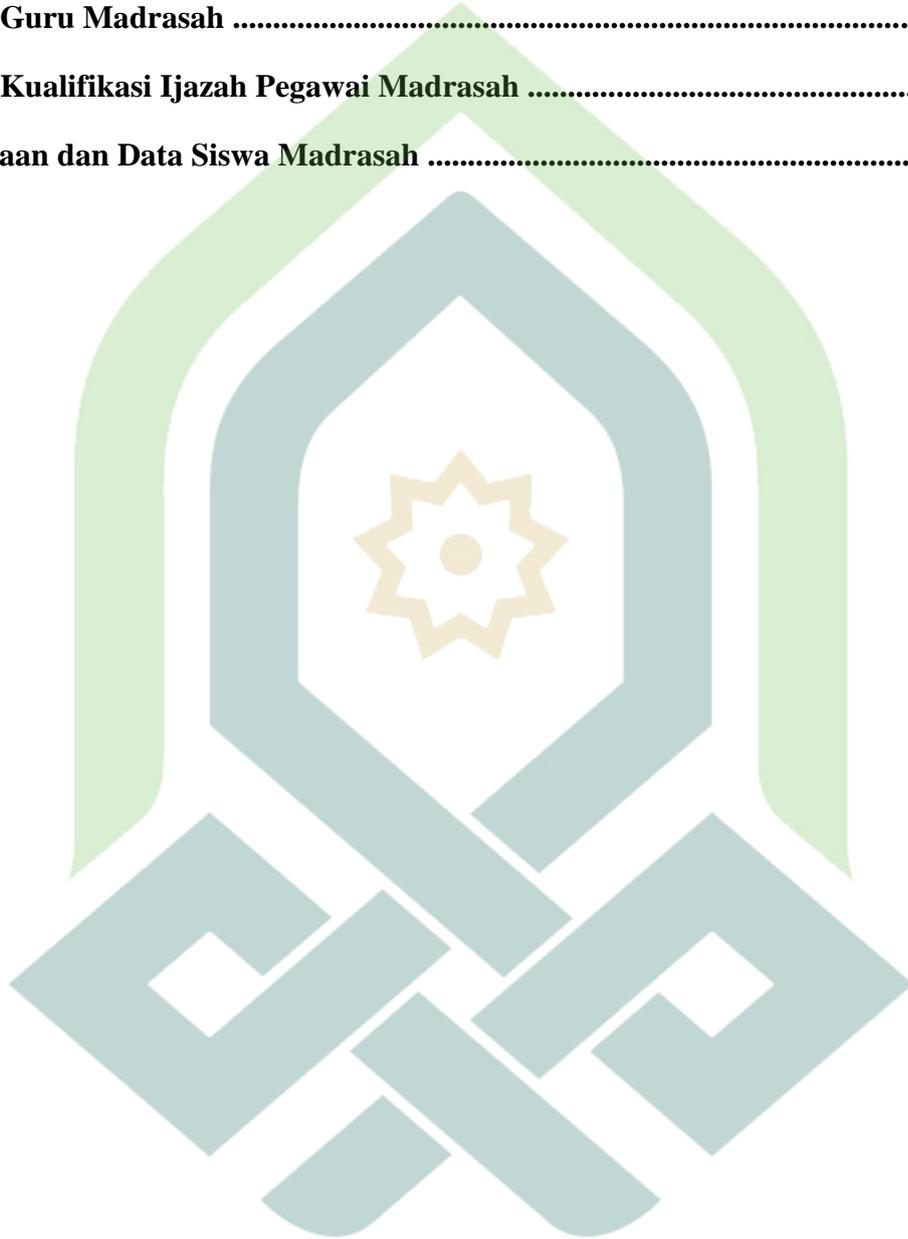


A. Gambaran Umum MTs As Syaf'iyah Pecangakan	54
1. Letak Geografis	54
2. Profil Madrasah	55
3. Struktur Organisasi	58
B. PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN	64
1. Perencanaan	65
2. Pelaksanaan	66
3. Evaluasi	68
C. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN	69
1. Problem Linguistik	69
2. Problem Non Linguistik	71
D. SOLUSI UNTUK MENGATASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN	74
1. Solusi Problem Linguistik	74
2. Solusi Problem Non Linguistik	75
BAB IV : ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN	79
A. Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan	79
1. Analisis Tahap Perencanaan	79
2. Analisis Tahap Pelaksanaan	81
3. Analisis Tahap Evaluasi	84
B. Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan	85
1. Analisis Problem Linguistik	86
2. Analisis Problem Non Linguistik	87
C. Analisis Solusi Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan	97
1. Analisis Solusi Untuk Mengatasi Problem Linguistik	97
2. Analisis Solusi Untuk Mengatasi Problem Non Linguistik	98
BAB V PENUTUP	106
1. Simpulan	106
2. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah	60
Tabel 2 Data Guru Madrasah	62
Tabel 3 Data Kualifikasi Ijazah Pegawai Madrasah	63
Tabel 4 Keadaan dan Data Siswa Madrasah	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar bahasa Arab bagi non Arab termasuk salah satu hal yang tidak bisa dihindari karena urgensi bahasa Arab bagi masyarakat dunia saat ini cukup tinggi, baik yang muslim maupun non muslim. Bahasa Arab saat ini sudah menjadi bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab.¹ Hal ini terbukti dengan banyaknya lembaga-lembaga pembelajaran bahasa Arab di berbagai negara.² Di sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan Islam di Indonesia pengajaran bahasa Arab dijadikan sebagai mata pelajaran wajib yang harus dipelajari siswa. Tujuan utama pembelajaran bahasa Arab adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa Arab baik lisan maupun tulis.³

Sedangkan bahasa Arab di madrasah sudah dipersiapkan untuk pencapaian keterampilan dasar berbahasa yang mencakup empat keterampilan (*maharah*), yaitu: *Pertama*, *maharah* istima' (menyimak) yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan yang berbentuk gagasan atau dialog sederhana. *Kedua*, kalam (berbicara) yaitu dengan mengungkapkan pikiran, gagasan,

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke 1. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 129

perasaan, pengalaman, serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya. *Ketiga*, qiroah (membaca) yaitu dengan memahami berbagai teks tertulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran. *Keempat* kitabah (menulis) yaitu mengungkapkan pikiran atau gagasan, perasaan, baik fiksi maupun non fiksi melalui kegiatan menulis.⁴ Oleh karena itu, pembelajarannya pun harus mengacu kepada pemberian bekal bagi peserta didik, agar mereka dapat berkomunikasi baik aktif maupun pasif.

Meskipun bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia. Namun pembelajaran bahasa Arab di Indonesia tetap saja memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi, karena bahasa Arab bukan merupakan bahasa yang mudah dikuasai secara total. Problematika yang biasa muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi dalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik.⁵

Problematika yang dihadapi tersebut antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat serta kegairahan, dan sebagainya.⁶ Oleh karena itu perlu dicari pemecahan yang tepat untuk mengatasi problematika

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2003), hlm. 83

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 100

⁶ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 83

tersebut, agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai tujuan yang diharapkan.

Sedangkan di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, problematika yang penulis temui berkaitan dengan problem linguistik yaitu: siswa belum bisa membaca tulisan Arab, kesulitan dalam menulis Arab dengan dikte, siswa masih kesulitan dalam mengartikan bacaan, dan ketidaksesuaian menyusun kalimat dengan jenis kata kerja yang tepat.⁷

Selain dari faktor linguistik, problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan juga meliputi faktor non linguistik yang meliputi: siswa, waktu pembelajaran yang kurang, guru, lingkungan, dan sarana dan prasarana pembelajaran. jadi yang dipermasalahkan sekarang adalah bagaimana meningkatkan kualitas berbahasa Arab yang dianggap siswa adalah sukar dan sulit bahkan sesuatu yang menakutkan. Hal ini merupakan tantangan yang harus diupayakan solusinya.

Alasan mendasar penulis untuk mengambil judul penelitian problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan adalah:

1. Kurangnya minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab

⁷ Agus Yandi, Guru Bahasa Arab MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, *Wawancara*, (Pemalang, 08 Mei 2017)

2. MTs Asy Syafi'iyah lebih dekat jaraknya dengan tempat tinggal penulis dibandingkan sekolah lain sehingga memudahkan penulis dalam penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di depan, penelitian memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan?
2. Apa saja problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan?
3. Bagaimana solusi untuk menyelesaikan problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan?

Dengan demikian, yang dimaksud dengan judul "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal Pemaalang*" adalah untuk mengetahui tentang bagaimana proses pembelajaran, apa saja problematika pembelajaran dan solusi yang diterapkan oleh guru dalam mengatasi problematika pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syaf'iyah Pecangakan Comal Pemaalang.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan.
2. Untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan.
3. Untuk mengetahui solusi yang tepat dalam menyelesaikan problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang signifikan di kalangan para pemikir dan intelektual terutama yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, sehingga akan menambah khazanah keilmuan terutama yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab. selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para peneliti selanjutnya dalam penelitian yang sama.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait:
 - a. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti, hasil penelitian ini merupakan hasil potret diri sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman yang berharga untuk memperluas pengetahuan dan wawasan.

- c. Sebagai sumbangan pemikiran bagi para guru, khususnya bagi guru bahasa Arab dalam mengoptimalkan metodologi dan meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab yang efektif.

E. Tinjauan Pustaka

1. Kajian Terdahulu

Dalam penulisan skripsi ini, penulis akan menjelaskan problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan. Oleh karena itu, penulis cantumkan penelitian yang relevan diantaranya:

Maimunatun dalam penelitiannya dengan judul “*Problematika Penerapan Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II*” memberi kesimpulan bahwa problematika yang dihadapi dalam penerapan metode pengajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II khususnya di kelas IV, V, dan VI meliputi: siswa belum begitu familiar dan mencintai bahasa Arab, tingkat konsentrasi siswa yang kurang maksimal, bahasa Arab belum digunakan dalam keseharian atau percakapan siswa di sekolah, bervariasinya latar belakang siswa, dan kemampuan siswa, serta kurangnya perbendaharaan kosakata siswa.⁸

Kasmiasi dalam penelitiannya dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Datokrama*

⁸ Maimunatun, “Problematika Penerapan Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 76

Palu (Telaah Terhadap Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum)” memberi kesimpulan bahwa strategi pembelajaran diorientasikan untuk mencapai 2 tujuan pokok, yaitu tujuan pembelajaran bahasa Arab yang bersifat instrumental yakni agar mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat untuk mempelajari berbagai macam ilmu. Tujuan yang lain adalah integratif-komunikatif, yakni agar mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi sehari-hari. Tujuan-tujuan diatas sulit dicapai karena STAIN Datokrama Palu tidak menyediakan kurikulum atau silabus khusus untuk diterapkan untuk mahasiswa lulusan sekolah umum.⁹

Muhammad Solichun dalam penelitiannya dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs Susukan dan MTs Terpadu Almustakim Timpik Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2013)*” memberi kesimpulan bahwa problematika disebabkan siswa masih kesulitan dalam menterjemahkan sebuah bacaan dan menulis Arab dengan dikte, siswa yang heterogen, kurangnya motivasi siswa, kurangnya minat mempelajari bahasa Arab, guru yang

⁹ Kasmiati , “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Datokrama Palu (Telaah Terhadap Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum)”, *Tesis Magister Pendidikan Islam*, (Palu: UIN Alaudin, 2010), hlm. 112

kurang kompeten, sarana dan prasarana yang kurang mendukung.¹⁰

Dari hasil penelitian tersebut bila dibandingkan dengan penelitian dalam skripsi yang penulis lakukan adalah sama-sama membahas tentang problematika dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Adapun dalam skripsi yang peneliti lakukan ini lebih memfokuskan pada problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab baik problematika linguistik seperti: siswa belum bisa membaca tulisan Arab, kesulitan dalam menulis Arab dengan dikte, siswa masih kesulitan dalam mengartikan bacaan, dan kesulitan menyusun kalimat dengan jenis kata kerja yang tepat dan problematika non linguistik meliputi: siswa, waktu pembelajaran, guru, lingkungan, dan sarana dan prasarana dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang terjadi.

2. Analisis Teoritis

Ahmad Izzan mengemukakan bahwa bahasa merupakan sistem lambang-lambang berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi

¹⁰ Muhammad Solichun, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTsN Susukan dan MTs Terpadu Al-Mustakim Timpik Susukan Semarang)*, *Tesis Magister Pendidikan Islam*, (Salatiga: STAIN Salatiga, 2013), hlm. 124

dan berinteraksi menjadi media penghubung antara masyarakat suatu bangsa dengan bangsa lainnya.¹¹

Azhar Arsyad mengemukakan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi bangsa Indonesia karena bahasa Arab berbeda dengan bahasa ibu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Arab mempunyai kedudukan istimewa diantara bahasa-bahasa lain di dunia karena ia berfungsi sebagai bahasa al-Quran dan Hadist serta kitab-kitab lainnya.¹²

Ahmad Muhtadi Anshor mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. Dalam komunikasi sering terjadi penyimpangan-penyimpangan, sehingga komunikasi tersebut tidak berjalan efektif dan efisien. Hal ini disebabkan karena adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat serta kegairahan, dan sebagainya.¹³

Ahmad Janan Asifudin mengemukakan bahwa metode mengajar adalah cara yang teratur yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapat informasi yang dibutuhkan mereka

¹¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009) hlm. 2

¹² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, , *Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 83

guna mencapai tujuan. Dengan kata lain bahwa metode adalah jalan menuju tujuan tertentu.¹⁴

Acep Hermawan mengemukakan bahwa kata “media” berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Tetapi secara lebih khusus, pengertian media dalam proses pembelajaran diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹⁵

Bahasa Arab saat ini sudah menjadi bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi sampai sekarang mempelajari bahasa Arab tidak luput dari problem.¹⁶

Pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai karakteristiknya serta motivasi mempelajarinya di kalangan masyarakat non Arab tetap saja memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi, karena bahasa Arab bukan merupakan bahasa yang mudah dikuasai secara total. Problematika yang biasa muncul dalam pembelajaran bahasa

¹⁴ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, (Yogyakarta: SUKA Press, 2009), hlm. 110

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 223

¹⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya*, hlm. 1

Arab bagi non Arab terbagi dalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik.¹⁷

3. Kerangka Berfikir

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem.¹⁸

Bahasa Arab adalah bahasa asing bagi bangsa Indonesia. Oleh karena itu, belajar bahasa Arab membutuhkan waktu yang lama dan bertahap. Dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah sering terjadi kendala atau problematika yang dihadapi oleh guru maupun siswa baik yang berupa linguistik maupun non linguistik.

Oleh karena itu sebagai guru hendaknya menemukan solusi yang tepat dalam mengatasi problematika dalam proses pembelajaran tersebut. Peran guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika tersebut sangat dibutuhkan agar pembelajaran bahasa Arab di sekolah dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien serta dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 100

¹⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 1

a. Pendekatan

Pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan kualitatif. Menurut Boghdan dan Taylor merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif, yaitu berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Menurut mereka, pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara *holystic* (utuh). Jadi dalam hal ini tidak boleh mengisolasi individu atau organisasi ke dalam variabel atau hipotesis akan tetapi perlu memandangnya sebagai bagian dari suatu keutuhan.¹⁹

Pendekatan ini digunakan untuk menjelaskan dan menganalisis problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Lapangan (field research). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁰ Dalam penelitian ini yaitu untuk mengamati fenomena yang terjadi secara langsung di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan.

2. Sumber Data

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Yosdakarya, 1990), hlm. 3

²⁰ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998), hlm. 5

Menurut Suharsimi Arikunto, yang dimaksud dengan sumber data adalah subyek darimana data-data diperoleh.²¹

Sumber data yang penulis gunakan dalam hal ini ada dua, yaitu:

a) Data Primer

Untuk hal ini yang menjadi sumber data primer adalah siswa, guru mata pelajaran bahasa Arab, kepala sekolah, dan pegawai urusan sarana dan prasarana di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan.

b) Data Sekunder

Penelitian sekunder menggunakan bahan yang bukan dari sumber pertama sebagai sarana untuk memperoleh data atau informasi untuk menjawab masalah yang diteliti.²² Untuk hal ini yang menjadi sumber data sekunder adalah dan semua buku yang terkait dengan permasalahan yang diteliti.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Data yang terkumpul sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

a) Metode observasi

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 172

²² Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 17

Observasi atau yang disebut pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.²³

Metode ini penulis gunakan untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab serta metode yang digunakan dalam mengajar secara langsung di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan.

b) Metode Interview.

Interview yaitu metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan pada tujuan penyelidikan.²⁴

Metode ini penulis gunakan pada penelitian kualitatif untuk mendapatkan informasi mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana solusinya di Madrasah Tsanawiyah Asy Syafi'iyah Pecangakan.

c) Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.²⁵

Metode ini penulis gunakan untuk mencari data mengenai hal-hal berupa gambaran umum MTs Asy

²³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM), 2002, hlm. 193

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 95

²⁵ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Medologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar -Ruzz Media, 2012), hlm. 110

Syafi'iyah Pecangakan, Jumlah siswa, sarana dan prasarana secara rinci, dan daftar nama guru dan staf lainnya.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan lengkap, selanjutnya penulis berusaha untuk menyusun dan menyeleksi data tersebut yang ada relevansinya dengan penelitian ini, yang selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis agar data itu mempunyai arti dan bisa dijadikan kesimpulan secara umum.

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul tersebut, digunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif adalah cara analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan fenomena atau data yang didapatkan.²⁶

Dalam hal ini penulis menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif untuk menganalisis problematika yang dialami guru dan siswa pada pembelajaran bahasa Arab dan solusi yang diterapkan dalam mengatasi problematika tersebut.

G. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini diawali dengan halaman judul, halaman pernyataan, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

²⁶ Drajad Suharjo, *Metodologi Penelitian Dan Penulisan Laporan Ilmiah*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), hlm. 12

Bab I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : Problematika pembelajaran bahasa Arab, berisi: *pertama*, pengertian pembelajaran bahasa Arab, meliputi: pengertian pembelajaran, bahasa Arab, karakteristik bahasa Arab, dan tujuan pembelajaran bahasa Arab. *Kedua*, tujuan pembelajaran bahasa Arab. *Kedua*, problematika pembelajaran bahasa Arab, meliputi: permasalahan kebahasaan (linguistik) dan non kebahasaan(non linguistik).

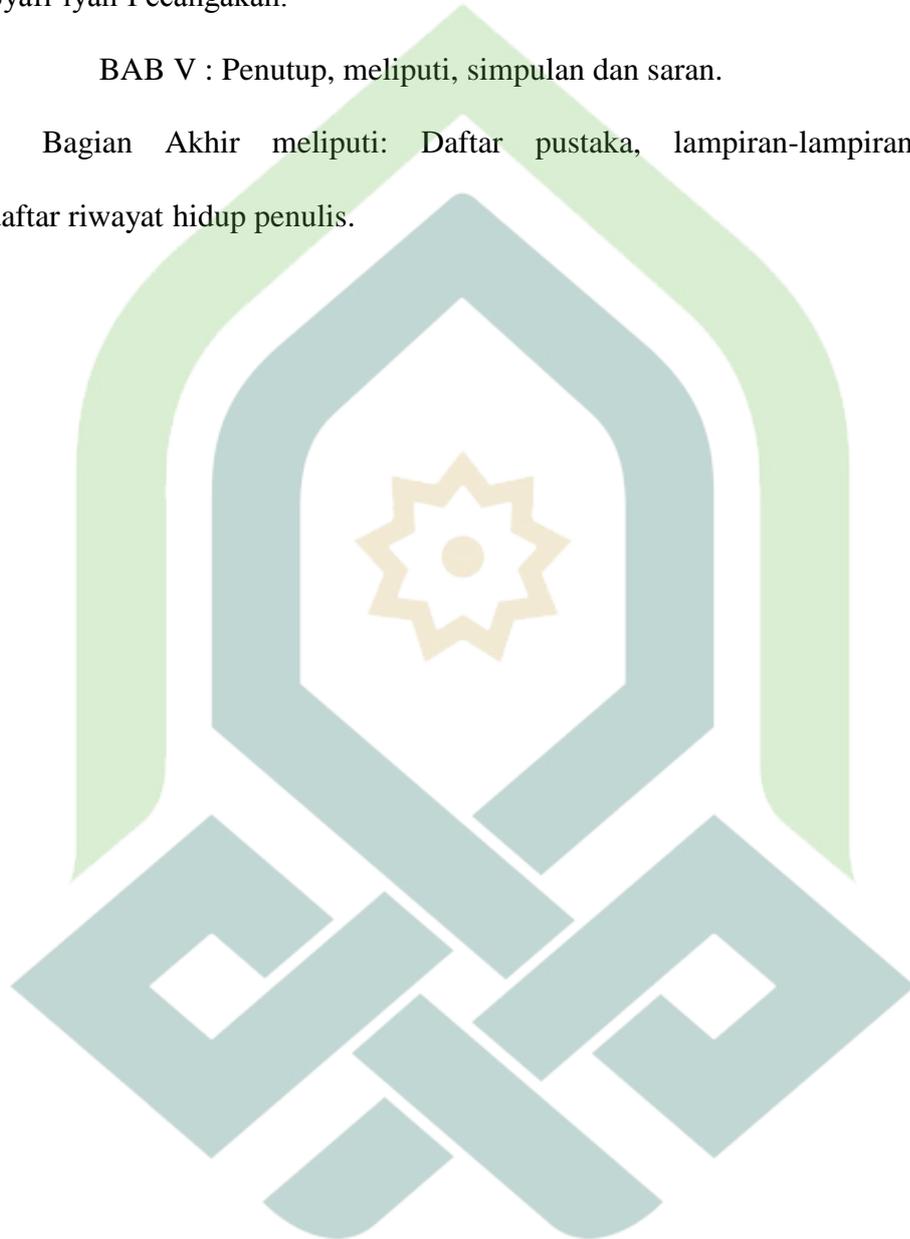
Bab III : Problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, meliputi: *Pertama*, Gambaran umum MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, meliputi: Letak geografis, profil madrasah, dan struktur organisasi. *Kedua*, proses pembelajaran, meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. *Ketiga* problematika pembelajaran, meliputi: problematika linguistik dan non linguistik. *Keempat*, solusi untuk mengatasi problematika, meliputi: solusi problem linguistik dan non linguistik.

Bab IV : Analisis problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, meliputi: *Pertama*, analisis proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan. *Kedua*, analisis problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan. *Ketiga* analisis solusi yang dilakukan untuk

mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan.

BAB V : Penutup, meliputi, simpulan dan saran.

Bagian Akhir meliputi: Daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, berdasarkan hasil uraian dan analisa data yang peneliti peroleh melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan data kuesioner maka dapat disederhanakan dengan beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Asyafi'iyah Pecangakan secara umum belum mengarah kepada model pembelajaran PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) dengan metode mengajar yang bervariasi, dan pembelajaran masih terkesan konvensional.

2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab

Problematika pembelajaran bahasa Arab yang peneliti temukan di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan, berkaitan dengan problem linguistik yaitu: siswa belum bisa membaca tulisan Arab, kesulitan dalam menulis Arab dengan dikte, siswa masih kesulitan dalam mengartikan bacaan, dan ketidaksesuaian menyusun kalimat dengan jenis kata kerja yang tepat. Sedangkan dari faktor non linguistik yaitu: *pertama* faktor siswa yang meliputi: latar belakang pendidikan siswa yang heterogen dan kurangnya motivasi siswa MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan,

kedua faktor waktu pembelajaran yang kurang, *ketiga* faktor guru yang meliputi: kualifikasi ijazah guru bahasa Arab yang belum sesuai, kurang membiasakan siswa untuk berbicara bahasa Arab di kelas, dan kurang menggunakan variasi metode dalam mengajar. *Keempat* faktor lingkungan, meliputi: keluarga, masyarakat, dan sekolah. *Kelima* faktor sarana dan prasarana yang kurang memadai.

3. Solusi problematika pembelajaran bahasa Arab

Upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan adalah sebagai berikut: untuk problem linguistik memberikan pelajaran tambahan khusus membaca al-Quran di pagi hari selama 30 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai, melatih anak menulis Arab dengan dikte/*imla* minimal 2 kata dengan cara guru menulis kata dalam bahasa Arab di papan tulis dan diperlihatkan kepada siswa kemudian menyuruh siswa untuk menuliskannya kembali di buku tulisnya, selalu memberikan tugas di luar kelas untuk menghafal mufrodat dan menterjemahkan suatu kalimat, dan setiap pertemuan, guru bahasa Arab memberikan tugas di rumah untuk menghafalkan tasrif baik *istilahi* maupun *lughawi*. Sedangkan dari segi non-linguistik ada lima macam. *Pertama* unsur siswa diantaranya mengklasifikasikan siswa yang mempunyai kemampuan bahasa Arab lebih baik di tempatkan di

kelas A dan yang mempunyai kemampuan bahasa Arab lebih rendah di tempatkan di kelas B, selalu memberi motivasi kepada siswa sebelum dan sesudah pelajaran untuk selalu berlatih dan tidak putus asa serta dalam belajar bahasa Arab tidak boleh dijadikan beban. *Kedua* unsur waktu pembelajaran yang kurang. Sekolah berupaya menambah jam pelajaran yang tadinya 2 jam menjadi 3 jam pelajaran per minggu dan menambah setengah jam untuk ekstra membaca al-Quran. *Ketiga* unsur guru. Membiasakan anak berbicara bahasa Arab ketika pembelajaran berlangsung dengan kalimat pendek, dan menggunakan variasi metode yang lebih *aplicable*, efektif, dan efisien. Sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan hasil belajar siswa dapat dicapai secara optimal dan memuaskan. *Keempat* unsur lingkungan keluarga yang kurang perhatian terhadap kemajuan belajar bahasa Arab anaknya yaitu setiap ada kesempatan mengundang wali murid, baik ketika penerimaan nilai hasil ulangan maupun pada kesempatan lain selalu dipesankan kepada orang tua agar lebih memperhatikan kemajuan belajar anak terutama untuk belajar bahasa Arab. *Kelima* unsur sarana dan prasarana sekolah yang kurang memadai, pihak sekolah akan berusaha melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran yang sekiranya diperlukan untuk pembelajaran demi kemajuan pembelajaran siswa.



B. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah, hendaknya menyediakan media pembelajaran secara lengkap baik berupa media sederhana maupun media yang sudah berbasis komputer karena untuk menunjang pencapaian prestasi belajar siswa dan melengkapi sarana dan prasarana pendidikan termasuk laboratorium bahasa agar siswa dapat belajar bahasa khususnya bahasa Arab dengan optimal, mulai menerapkan lingkungan berbahasa Arab di sekolah, mendorong guru bahasa Arab untuk lebih profesional dibidangnya, menjalin hubungan dengan berbagai pihak masyarakat untuk mengembangkan lingkungan berbahasa Arab, Bagi Guru hendaknya lebih intensif untuk belajar bermuhadasah, berani mencoba untuk menerapkan metode-metode yang berprinsip PAIKEM, mengajarkan bahasa Arab mulai dasar untuk tingkat pemula, seperti mengenalkan terlebih dahulu huruf *hijaiyah*, mengenalkan huruf-huruf *connector dan non connector*, agar siswa mengerti huruf mana yang bisa disambung dan yang tidak bisa dan juga mengenalkan cara menulis huruf Arab jika berada di awal, di tengah dan di akhir kata, membiasakan diri untuk membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) setiap guru hendak mengajar agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal dan dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan kesiapan dan konsentrasi siswa,

agar lebih terfokus pada materi waktu kegiatan belajar sedang berlangsung.

2. Bagi Siswa, supaya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan tekun dalam belajar bahasa Arab dengan lebih banyak berlatih membaca dan menulis huruf/kalimat Arab untuk dapat meningkatkan kemahiran dalam berbahasa Arab.





DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gulayayni, Mustafa. 1994. *Jami' al-Durus al-Arabiyah, Jus I Cet. XXX*, Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.
- Al-Hasyimi, Ahmad. 1988. *al-Qowa'id al-Asasiyah li al-Lughat al-Arabiyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Jurjani, Al-Syarif Ali Bin Muhammad. 1988. *Kitab al-Ta'rifat*, Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-1 Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asifudin, Ahmad Janan. 2009. *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam (Tinjauan Filosofis)*, Yogyakarta: SUKA Press.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Asyrafi, Syamsuddin. 2003. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bysr, Kamal Muhammad. 1969. *Dirasat Fil 'Ilm Al-Lughah*, Kairo: Dar Al-Ma'arif, 1969.
- Damsar. 2012. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



- Departemen Agama. 1997. *Kurikulum Iain/Stain, Tahun 1999 yang disempurnakan*, Jakarta: Ditbinperta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Cet. Ke-3, Malang: Misykat.
- Effendy, Fuad dan Fachruddin Djalal. 1981/1982. *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: sub proyek penulisan buku pelajaran proyek peningkatan perguruan tinggi IKIP Malang).
- Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin.2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-2, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Medologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar -Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno.2002. *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke 1, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim Mustafa, dkk. 2004. *al-Mu'jam al-Wasith*, Cet. Ke-4, Istanboul: Al-Maktaba al-Islamiyah.
- Indrakusuma, Amir Dien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.



- Jhon M. E. Chols dan Hasan Sadhali. 1976. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kasmiati. 2010. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di STAIN Datokrama Palu (Telaah Terhadap Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum)", Palu: Tesis UIN Alaudin.
- Madjid, Nurkholis. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Madjidi, Busayri. 1994. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Maimunatun. 2008. "Problematika Penerapan Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II", Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Masduki, Urip.1997. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, Dalam Ikhlas Beramal*, Jakarta: Departemen Agama RI.
- Moleong, Lexy J. 1990. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1, Yogyakarta: Teras.
- Munib, Abdul. 2009. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab kedalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Teras.
- Nasih, Ahmad Munjin. 2009. *Metode Dari Teknik Pembelajaran*, Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein al-Bayan.
- Robinson, Adjai . 1988. *Asas-asas Praktik Mengajar*, Jakarta: Bhratara.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2003. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.



- Sadirman, A.M. 1996. *Interaksi Dan Motivasi Dalam Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sahkholid. 2006. *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-Teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab)*, Medan: Nara Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soeparno. 1987. *Media Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: PT. Intan Pariwara.
- Solichun, Muhammad. 2013. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTsN Susukan dan MTs Terpadu Al-Mustakim Timpik Susukan Semarang)", Salatiga: Tesis Magister Pendidikan Islam, STAIN Salatiga.
- Sudjana, Nana. 1990. *Media Pengajaran*, Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharjo, Drajad. 2003. *Metodologi Penelitian Dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Yogyakarta: UII Press.
- Sumiati, Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: BiPA.
- Ulih Bukit Karo-karo, dkk. 1975. *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodolgi Pengajaran*, Salatiga: C. V. Saudara.
- Umar , Ahmad Mukhtar. 1982. *Ilmu Al-Dilalah*, Kuwait: Maktabah Dar Al-Arabiyah.
- UU. RI. Nomor 20 tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, Bab II Pasal 3.
- Yoto dan Saiful Rahman. 2001. *Manajemen Pembelajaran*, Malang: Yanizar Group.



Yunus, Mahmud. 1981. *Metode Khusus Bahasa Arab*, Cet. Ke-1, Bandung: Hidayakarya.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



DOKUMENTASI



Foto setelah wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan



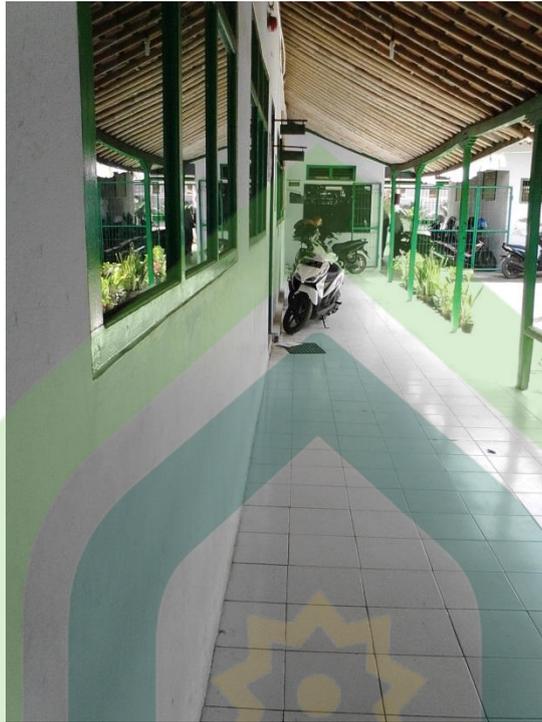
Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan



Proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IXA



Proses pembelajaran siswa kelas IXB



Keadaan sekitar gedung MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan



Foto struktur organisasi MTs Asy Syafi'iyah



Foto profil sekolah, visi dan mis MTs Asy Syaifi'iyah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Zainul Anwar
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 November 1986
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Sudah Menikah
Alamat : RT. 02 RW. 05, Desa Pecangakan, Comal, Pemasang
No Hp : 085328064222
Email : zainulanwar2@gmail.com

PENDIDIKAN

1. SDN Sawangan Paninggaran Pekalongan Lulus Tahun 1999
2. TP N 1 Paninggaran Pekalongan Lulus Tahun 2002
3. MA N 1 Paninggaran Pekalongan Lulus Tahun 2006

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ZAINUL ANWAR**
Nim : **2022112072**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH
PECANGKAN COMAL PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.