

**KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU KEAGAMAAN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

FAROH QURROTA A'YUN
NIM. 2023113101

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
2017**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faroh Qurrota A'yun

NIM : 2023113101

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, PGMI

Tahun Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU KEAGAMAAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH DI PENCONGAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Dengan surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 November 2017

Yang menyatakan



FAROH QURROTA A'YUN

NIM. 2023113101

Hj. Chusna Maulida, M. Pd.I

Doncol, Gg. I2 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Jumlah : 4 (Empat) eksemplar

Nama : Naskah Skripsi Sdri. Faroh Qurrota A'yun

Kepada

Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FAROH QURROTA A'YUN

NIM : 2023113101

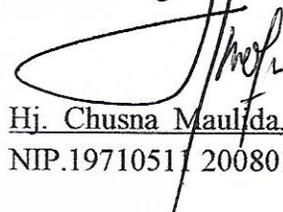
Judul : KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU KEAGAMAAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

Demikian demikian mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 7 Desember 2017



Hj. Chusna Maulida, M. Pd.I

NIP.19710511 2008012 006



IAIN PEKALONGAN

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusumabangsa No. 09 Telp (0285) 412575 – Faks. (0285) 423418

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **FAROH QURROTA A'YUN**
NIM : **2023113101**
Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU
KEAGAMAAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Selasa tanggal 19 Desember 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Sains (S. Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP. 19550704 198503 2 001

Penguji II

Juwita Rini, M.Pd
NIP.19910301 201503 2 010



Pekalongan, 3 Januari 2018
Dekan

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, serta dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang. Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Bunda Fatkhiyah, darah, air mata, air susu, dan keringatnya ada ditubuhku. Serta ayahanda Abdul Rohman, sabar dan teguhmu menjadi kekuatan buatku. Kalian yang telah memberiku motivasi, do'a dan semangat yang selalu menyertaiku setiap waktu serta kasih sayang yang tak henti mereka berikan padaku
2. Kakakku Faroh Arina Zulfa dan Faroh Khalimatus Sa'diyah, nasehatmu menjadi inspirasi hidupku
3. Adekku M. Zidni Ilma Arafat, ceriamu menjadi semangat hidupku



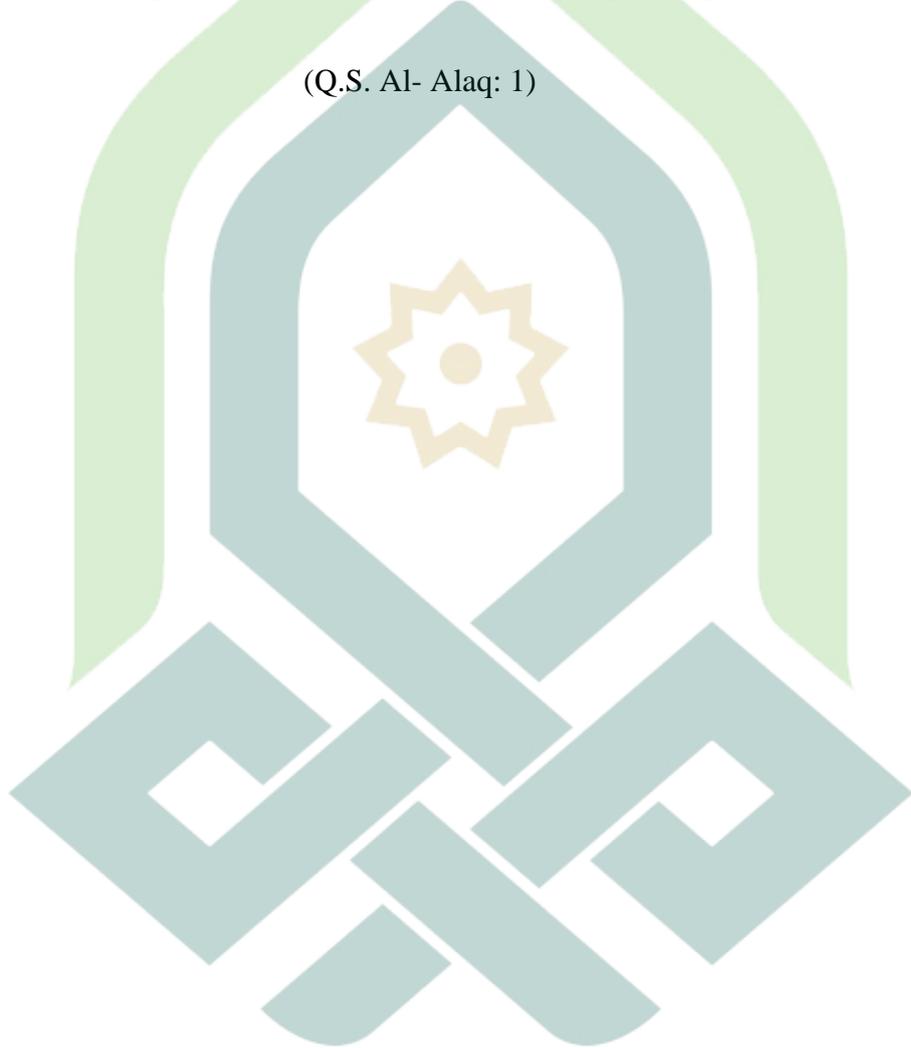


MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakannya”

(Q.S. Al- Alaq: 1)



ABSTRAK

A'yun, Faroh Qurrota. 2017. *Korelasi Antara Minat Membaca Buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Pembimbing Hj. Chusna Maulida, M. Pd.I.

Kata kunci: Minat Membaca, Motivasi Belajar.

Minat yang besar akan mendorong individu untuk melakukan hal-hal yang lebih baik. Dapat diketahui bahwa keadaan minat membaca siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa cukup berminat dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal ini dapat dilihat dari buku pengunjung perpustakaan di sekolah tersebut dan mereka lebih suka mengisi waktu luangnya untuk membaca. Mereka membaca tidak hanya di sekolah saja, tetapi diluar sekolah juga menyempatkan membaca seperti di rumah. Minat yang besar akan mendorong individu untuk melakukan hal-hal yang lebih baik. Oleh karena itu, pada intinya motivasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, dan keberadaannya akan berhubungan terhadap minat.

Dengan melihat uraian diatas peneliti mengajukan tiga rumusan masalah antara lain: 1) Bagaimana minat membaca siswa terhadap buku keagamaan pada siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?, 2) Bagaimana motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?, 3) Apakah ada korelasi antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini meliputi 1) Untuk mengetahui minat membaca buku keagamaan siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa, 2) untuk mengetahui motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa, 3) untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Adapun variabel yang digunakan ada 2 variabel bebas (minat membaca) dan variabel terikat (motivasi belajar), sedangkan untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, penulis menggunakan rumus statistic *Product Moment*.

Analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat minat membaca di SD Muhammadiyah 01Pencongan dikategorikan sangat kurang, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yaitu 29,8. 2) Tingkat motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah 01 Pencongan dikategorikan kurang, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata yaitu 26,5. Analisis korelasi antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Wiradesa diperoleh nilai $r_{xy} = 0,674$ dengan jumlah responden 26 siswa. Pada taraf signifikan 5% diperoleh r_t 0,404 karena nilai $r_{xy} > r_t$. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_t = 0,515$ maka $r_{xy} > r_t$. Hasil dari penelitian yaitu ada korelasi positif yang signifikan antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis yang penulis ajukan yaitu H_0 ditolakdan H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang dengan ridhonya penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU KEAGAMAAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN".

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik yang materil maupun spiritual, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Ibu Hj. Chusna Maulida, M. Pd.I, selaku Pembimbing yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ely Mufidah, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
6. Bapak Maskhur, M.Ag, selaku Wali Dosen yang telah banyak mengarahkan dalam membuat judul skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan Ilmu serta segenap civitas akademika IAIN Pekalongan atas pelayanan selama ini.
8. Kepala sekolah, siswa, dan guru SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

9. Ibu Kudriyah, A.Ma. dan Ibu Nur Lailatul Fajri selaku kepala sekolah dan Guru kelas V di SD Muhammadiyah 01 Pencongan yang telah banyak membantu dalam penelitian skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu atas do'a, kasih sayang setiap saat, serta pengorbanan selama ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis maupun bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb,

Pekalongan, 7 Desember 2017


FAROH QURROTA A'YUN

NIM. 2023113101

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metodologi Penelitian.....	16
G. Sistematika Penelitian Skripsi.....	23

BAB II. MINAT MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR

A. Minat	
1. Pengertian Minat.....	25
2. CiriSiswa Yang Mempunyai Minat.....	26
3. Usaha membangkitkan minat siswa.....	27
B. Minat Membaca	
4. Pengertian Membaca.....	28





5. Tujuan Membaca.....	30
6. Cara Menumbuhkan Minat Membaca.....	32
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Membaca.....	33
8. Jenis-Jenis Membaca Berdasarkan Tujuan.....	35
9. Manfaat Minat Membaca.....	36
C. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi.....	38
2. Pengertian Belajar.....	40
3. Pengertian Motivasi Belajar.....	41
4. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	42
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	45
6. Kebutuhanan Teori Tentang Motivasi.....	46
7. Implikasi Motivasi dalam Belajar.....	49
8. Indikator Motivasi Belajar.....	49
BAB III. MINAT MEMBACA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN WIRADESA	
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	50
B. Data Minat Membaca di SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	57
C. Data Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	63
BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Pendahuluan.....	65
B. Analisis Uji Hipotesis.....	71
C. Analisis Lanjut.....	75
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran-Saran.....	78
DaftarPustaka.....	80
Lampiran-Lampiran.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	54
Tabel 3.2 Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	55
Tabel 3.3 Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	56
Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	56
Tabel 3.5 Data Nama-Nama Responden	59
Tabel 3.6 Data Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Minat Membaca.....	60
Tabel 3.7 Data Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Motivasi Belajar.....	61
Tabel 3.8 Data Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Minat Membaca.....	62
Tabel 3.9 Data Hasil Jawaban Angket Tentang Motivasi Belajar.....	64
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Angket Minat Membaca.....	66
Tabel 4.11 Interval Minat Membaca di SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	69
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar.....	70
Tabel 4.13 Interval Motivasi Belajar Siswa di SD Muhammadiyah 01 Pencongan.....	72
Tabel 4.14 Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 4.15 Interpretasi Nilai “r”.....	75
Tabel 4.16 Nilai r <i>Product Moment</i>	76



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor pokok untuk mencapai sukses dalam segala bidang baik berupa studi, kerja, hobi, atau aktivitas apapun adalah minat. Minat yang besar akan mendorong individu untuk melakukan hal-hal yang lebih baik. Minat melahirkan perhatian dan hal ini memungkinkan seseorang melakukan sesuatu dengan tekun untuk jangka waktu yang lama. Membaca adalah aktivitas yang sangat dianjurkan bagi semua orang. Hal ini disebabkan oleh besarnya manfaat yang dapat dipetik dari kegiatan tersebut.¹

Selanjutnya, Allah memerintahkan kepada manusia untuk membaca. Diletakkannya perintah membaca dalam ayat-ayat permulaan diturunkannya Al-Qur'an, sebagaimana firman Allah, QS. Al-Alaq : 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakannya, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah

¹ Abu Ahmad dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 56.

*Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.*²

Kendati Allah swt. tidak semata-mata memerintahkan membaca dalam arti harfiah semata namun cukup tegas mengisyaratkan betapa pentingnya aktivitas membaca dalam mendukung penguasaan pengetahuan di berbagai bidang.

Hal ini dapat kita lihat dalam tujuan Pendidikan Nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 Bab 2 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa:

Pendidikan berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³

Salah satu cara yang ditempuh untuk dapat mencerdaskan kehidupan bangsa adalah dengan membudayakan minat baca, seperti yang telah dikatakan oleh Menteri Pendidikan Nasional: “minat baca itu hendaknya ditanamkan pada anak-anak usia dini”. Hal ini tentunya sangat beralasan, karena dengan mengembangkan minat baca pada anak usia dini, akan diperoleh generasi muda yang gemar membaca yang mempunyai wawasan

² Departemen Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Lembaga Pengadaan Kitab Suci, 1986), hlm. 571.

³ Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, 2006), hlm. 8-9.

luas serta kemampuan berfikir tinggi, penguasaan terhadap ilmu dan teknologi.

Berdasarkan observasi awal penulis diketahui bahwa keadaan minat membaca siswa di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan cukup berminat dalam membaca buku-buku di perpustakaan, hal ini dapat dilihat dari buku pengunjung perpustakaan di sekolah tersebut dan mereka lebih suka mengisi waktu luangnya untuk membaca, baik itu di sekolah maupun diluar sekolah.⁴

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan. Berdasarkan dari definisi yang dikemukakan oleh para ahli seperti yang dikutip di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologi siswa agar mengalami perkembangan dalam kegiatan belajar.⁵

Motivasi itu mudah menular atau tersebar terhadap orang lain. Guru yang berminat tinggi dan antusias akan menghasilkan murid-murid yang juga berminat tinggi dan antusias pula. Demikian murid yang antusias akan mendorong motivasi murid-murid lainnya.⁶

⁴Hasil Observasi di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan tanggal 15 November 2016.

⁵Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 97.

⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hlm. 164.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peneliti berminat untuk melakukan penelitian berjudul “*Korelasi Antara Minat Membaca Buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana minat membaca siswa terhadap buku keagamaan pada siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah ada korelasi antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

Untuk mencegah terjadinya kerancuan dalam pemahaman antara penulis dan pembaca, maka penulis memandang perlu untuk memberikan penegasan istilah yang terdapat dalam penulisan judul skripsi ini, sebagai berikut:

1. Korelasi

Korelasi adalah kesinambungan interaksi antara dua orang atau lebih yang memudahkan proses pengenalan satu akan yang lain.⁷

⁷WJS. Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987), hlm. 731.

2. Minat Membaca

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap suatu gairah keinginan. Sedangkan membaca menurut Soerdaso ,mengemukakan bahwa membaca merupakan aktivitas kompleks yang memerlukan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah, mencakup penggunaan pengertian, khayalan, pengamatan, dan ingatan.⁸

3. Buku Keagamaan

Yang dimaksud buku keagamaan adalah buku-buku cerita Agama Islam didalamnya berisi cerita-cerita yang mengandung unsur islami, seperti buku cerita anak muslim dan buku tentang Mengenal 25 Nabi dan Mukjizat Mereka.⁹

4. Motivasi Belajar

Menurut Winkel “Motivasi adalah merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah ketrampilan, pengalaman.”¹⁰ Belajar adalah proses pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh siswa dalam belajar. Pengetahuan dan kemampuan tersebut sangat di pengaruhi oleh kualitas interaksi antara siswa, bahan dan guru serta karakteristik siswa.¹¹

⁸Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 1999), hlm. 200.

⁹Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam I*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 9.

¹⁰ Winkel WS, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Granedia, 1996), hlm. 161.

¹¹ Udin S. Winataputra, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka), hlm. 177.

5. SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Lokasi sekolah SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan sangat strategis, alamat sekolah Jl. Ahmad Yani No. 69 Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51152 No.Telepon (0285) 4416899.

Jadi judul penelitian ini adalah Korelasi Antara Minat Membaca Buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, maka peneliti akan membahas kondisi minat membaca siswa, ciri siswa yang mempunyai minat, usaha membangkitkan minat siswa, cara menumbuhkan minat baca, macam-macam motivasi belajar, dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Peneliti yang berjudul “Korelasi Antara Minat Membaca Buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan” ini disusun guna mencapai beberapa tujuan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat membaca siswa terhadap buku keagamaan siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

3. Untuk mengetahui korelasi antara antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang hendak dicapai dalam pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis
 - a. Memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.
 - b. Sebagai data pendahuluan bagi peneliti yang berkeinginan untuk melaksanakan penelitian yang lebih mendalam mengenai permasalahan ini.
2. Bersifat Praktis
 - a. Sebagai bahan informasi dan sumber pemikiran kepada Kepala Sekolah atau penyelenggara pendidikan, sehingga dapat mendorong para muridnya agar lebih giat belajar serta berupaya mencari jalan keluar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. Sebagai bahan masukan bagi siswa agar dalam diri mereka tertanam minat untuk membaca, memiliki kesadaran akan pentingnya minat mereka dalam belajar dalam rangka menciptakan proses belajar yang harmonis, sehingga prestasi belajar siswa yang tinggi dapat tercapai.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Secara umum minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencoba aktivitas-aktivitas dalam bidang tertentu. Minat juga diartikan sebagai sikap positif anak terhadap aspek-aspek lingkungan. Ada juga yang mengartikan minat sebagai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan menikmati suatu aktivitas disertai dengan rasa senang. Meichati (1972) mengartikan minat adalah perhatian yang kuat, intensif dan menguasai individu secara mendalam untuk tekun melakukan suatu aktivitas.

Sedangkan Lester D. Crow, Ph. D., dan Alice Crow, Ph. D. mengatakan: “Arti minat, minat dapat menunjukkan kemampuan untuk member stimulant yang mendorong kita untuk memperhatikan seseorang, sesuatu barang, atau kegiatan, atau sesuatu yang dapat memberi pengaruh terhadap pengalaman yang telah distimuli dengan kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain minat dapat terjadi sebab suatu kegiatan dan hasil dari turut sertanya dalam kegiatan itu”.¹²

Menurut Abdurrahman Shaleh, kadang-kadang minat timbul dengan sendirinya, dan kadang-kadang diusahakan.¹³

Minat bukanlah sesuatu yang timbul begitu saja, melainkan sesuatu yang dipelajari. Hal ini sesuai pendapat Benard yang mengatakan bahwa

¹² Lester D. Crow, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 315-352.

¹³ Abdurrahman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm.



timbulnya minat tidak akibat partisipasi, pengalaman dan kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.¹⁴

Oleh karena itu, dalam usaha mengembangkan minat membaca pada anak didik perlu diberikan dorongan-dorongan, motif-motif dan respon yang positif agar anak mencintai buku dan berkeinginan untuk mengerti dan memahami makna yang tersurat dalam buku itu.

Soedarso mengemukakan bahwa membaca merupakan aktivitas kompleks yang memerlukan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah, mencakup penggunaan pengertian, khayalan, pengamatan, dan ingatan. Manusia tidak mungkin dapat membaca tanpa menggerakkan mata dan menggunakan pikiran. Sedangkan Bond mengemukakan bahwa membaca merupakan pengenalan symbol-simbol bahasa tulis yang merupakan stimulus yang membantu proses mengingat tentang apa yang dibaca.¹⁵

Sedangkan pengertian membaca menurut A.S. Nasution, membaca adalah menangkap arti kata tercetak atau tertulis dengan tanda tertulis.¹⁶

Membaca dapat dibagi atas beberapa jenis berdasarkan berbagai faktor. Seperti jenis bahan bacaan, cara membaca, dan jenis informasi yang diinginkan. Akan tetapi penjenisan membaca ini akan lebih praktis

¹⁴ Sadirman AM, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1990), hlm. 76.

¹⁵ Mulyono Abdurrahman, *Op. cit.*, hlm. 200.

¹⁶ Bahrul Hayat dan Dr. Suhendra Yusuf, *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 55.

jikadidasarkan pada tujuan membaca. Dan tujuan yang dimaksud ini secara umum, menurut D. P. Tampubolon dibagi atas 3 jenis utama yaitu, membaca untuk studi, membaca untuk usaha, dan membaca untuk kesenangan.

Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan belajar secara umum dapat diartikan sebagai suatu proses yang melahirkan kegiatan dengan jalan latihan. Dengan demikian motivasi belajar berarti dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologi siswa agar mengalami perkembangan dalam kegiatan belajar.¹⁷

2. Penelitian Terdahulu

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

Skripsi mahasiswa UNY karya Chusnul Bariyah yang berjudul “*Hubungan antara Minat Membaca dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Muntihan Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2009/2010*”. Dalam skripsi ini diperoleh bahwa adanya hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca dengan prestasi belajar kelas IV SD Muhammadiyah Muntihan Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2009/2010. Pada penelitian tersebut menggunakan metode penelitian yang

¹⁷Dimiyati dan Mudjiono, *Op. cit.*, hlm. 98.

sama yaitu kuantitatif dan objek penelitiannya hampir sama yaitu minat membaca di akan tetapi peneliti juga mengambil objek kecerdasan siswa.¹⁸

Skripsi yang ditulis oleh Irma Yuliani mahasiswa UNY yang berjudul *“Hubungan Minat Baca Buku IPS Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Se Gugus 3 Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012”*. Hasil penelitian bahwa dilihat dari hubungan minat baca buku IPS di SD Gugus 3 Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Yogyakarta sangat baik, dapat dilihat dari siswanya yang suka membaca buku IPS, tidak hanya buku IPS saja buku-buku yang lain juga mereka sangat suka. Dengan adanya buku-buku pelajaran memotivasi siswa untuk mempunyai minat baca. Guru yang berminat tinggi dan antusias akan menghasilkan murid-murid yang juga berminat tinggi dan antusias pula. Demikian murid yang antusias akan mendorong motivasi murid-murid lainnya.¹⁹

Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Abu Dzar mahasiswa UMS yang berjudul *“Pengaruh Minat Baca Terhadap Motivasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SD (Studi Kasus Siswa Kelas 5 SD Al Irsyad Surakarta Tahun 2005/2006)”*. Hasil penelitian bahwa minat

¹⁸Mahasiswa UNY karya Chusnul Bariyah, “Hubungan antara Minat Membaca dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Muntihan Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2009/2010”, *Skripsi, (Yogyakarta: Jurnal Skripsi)*, hlm. 7.

¹⁹Irma Yuliani mahasiswa UNY, “Hubungan Minat Baca Buku IPS Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Se Gugus 3 Kecamatan Pleret Kabupaten Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011-2012”, *Skripsi, (Jurnal Skripsi)*, hlm. 6.

belajar siswa kelas 5 SD Al Irsyad Surakarta terbilang sangat kurang hal ini dapat dilihat dari kurangnya konsentrasi sebagian siswa ketika pelajaran berlangsung, Begitu pula dengan kurangnya perhatian sebagian siswa terhadap pelajaran agama, terbukti siswa sering tidak selesai dalam mengerjakan tugas dan PR yang diberikan guru.²⁰

Skripsi yang ditulis oleh Ismi Kumala Sari mahasiswa UNNES yang berjudul “*Hubungan antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di SD Jatirejo Semarang*”. Hasil penelitian bahwa minat membaca siswa di SD Jatirejo dalam kategori sedang, hal ini dapat dilihat dari rata-rata faktor instrinsik 75,29% dan faktor ekstrinsik 74,80%. hubungan minat membaca dan hasil belajar mempunyai hubungan yang signifikan yaitu 0,751 lebih besar dari t tabel yang berarti ada hubungan antara minat membaca siswa dengan hasil belajarnya.²¹

Kesamaan dari ke empat skripsi diatas adalah sama-sama membahas tentang minat membaca. Sedangkan perbedaan dengan judul saya yaitu, pada skripsi pertama membahas mengenai minat baca buku IPS, ke tiga membahas mengenai minat membaca saja, skripsi ke empat membahas

²⁰Muhammad Abu Dzar mahasiswa UMS, “Pengaruh Minat Baca Terhadap Motivasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SD (Studi Kasus Siswa Kelas 5 SD Al Irsyad Surakarta Tahun 2005/2006)”, *Skripsi*, (Surakarta: Jurnal Skripsi), hlm. 5.

²¹ Ismi Kumala Sari, “Hubungan antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas IV SD Jatirejo Semarang”, *Skripsi*, (Semarang: Jurnal Skripsi, 2015).

mengenai motivasi belajar saja, tidak ada yang dituju pada mata pelajarannya.

3. Kerangka berfikir

Kegiatan membaca merupakan kemampuan yang penting bagi seseorang, karena dengan membaca dapat membuka wawasan terhadap banyak pengetahuan. Untuk melakukan kegiatan membaca diperlukan adanya minat. Minat adalah suatu rasa yang lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu kegiatan yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan kegiatan tersebut tanpa ada seorang pun yang menyuruh, dilakukan dengan kesadaran diri sendiri dan diikuti dengan perasaan yang senang.

Dalam kegiatan membaca, minat diartikan sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa lebih ketertarikan pada kegiatan penafsiran yang bermakna terhadap bahasa tulis (membaca) yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh atau dilakukan dengan kesadarannya, diikuti dengan rasa senang serta adanya usaha-usaha seseorang untuk membaca tersebut dilakukan karena adanya motivasi dari dalam diri. Seorang anak yang mempunyai minat membaca yang tinggi selalu haus akan bahan bacaan. Dimanapun dan kapanpun anak tersebut memiliki waktu luang akan dimanfaatkannya untuk membaca. Siswa yang memiliki minat membaca yang tinggi, akan selalu berusaha mencari bahan bacaan.

Minat dalam membaca merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Minat membaca yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat membaca yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah, karena seseorang yang senang membaca akan memiliki pengetahuan yang luas.

Apabila seorang siswa mempunyai minat membaca yang besar terhadap buku pada bidang studi tertentu, maka ia akan senantiasa membaca buku-buku tersebut. Demikian pula halnya dengan minat membaca siswa terhadap buku keagamaan. Siswa yang senang membaca buku keagamaan akan mempengaruhi motivasi belajarnya. Khususnya motivasi belajar dalam membaca.

motivasi belajar adalah terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologi siswa agar mengalami perkembangan dalam kegiatan belajar.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²²

Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XI, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 67.

yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²³

Berdasarkan analisis teori dan kerangka berfikir di atas, maka penulis mengambil hipotesis bahwa “Minta Membaca Buku Keagamaan mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.”

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat.²⁴Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskriptif dengan menggunakan angka-angka statistik.²⁵

²³ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2003), hlm. 61.

²⁴ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

²⁵ Ibnu Hajar, *Op. cit.*, hlm. 30.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.²⁶ Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variabelnya mempengaruhinya variabel lain, atau dengan kata lain bahwa variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain yang ingin diketahui.²⁷ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat membaca, indikatornya meliputi:

- 1) Aspek perhatian
- 2) Perasaan senang terhadap buku bacaan
- 3) Aspek respon²⁸

b. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat ialah variabel yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.²⁹ Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan

²⁶ Sanapiah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2004), hlm. 82.

²⁷ Saeful Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 62.

²⁸ Bahrul Hayat dan Suhendra Yusuf, *Mutu Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 99.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 62.

variabel bebas.³⁰ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah , motivasi belajar, indikatornya meliputi:

1. Kuatnya kemampuan untuk berbuat
2. Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil
3. Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar³¹

3. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan pihak individu, obyek atau sasaran yang ada dalam kegiatan itu.³² Dalam penelitian ini peneliti mengambil populasi siswa kelas V SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Sampel adalah sebagian individu yang akan diteliti.³³ Mengingat kemampuan yang dimiliki peneliti, baik tenaga maupun biaya terbatas, maka penulis mengambil sampel 10%. Pengambilan ini mewakili dari populasi yang ada. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.³⁴

³⁰ Sanapiah Faisal, *Op. cit.*, hlm. 83.

³¹ <https://dosenmuslim.com/pendidikan/indikator-indikator-motivasi-belajar/>, diambil tanggal 20 september 2017.

³² Anas Sujiono, *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*, (Yogyakarta: UD. Roma, 1983), hlm. 39.

³³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPF. Psikolog, 1998), hlm. 70.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Op. cit.*, hlm. 107.

Karena populasi kurang dari 100 orang, maka berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto tersebut, jadi dalam penelitian ini peneliti menggunakan populasi dengan mengambil siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa. Sehingga jumlah sampel ditentukan sebanyak 26. Dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah siswa kelas V SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 26 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu teknik pengumpulan data di mana diadakan pengamatan secara langsung.³⁵Sebab dengan observasi keadaan subjek maupun objek penelitian dapat dilihat dan dirasakan langsung oleh seorang peneliti. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang minat membaca buku keagamaan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 108.

b. Metode Wawancara (Interview)

Interview adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan pedoman berupa pertanyaan yang diajukan langsung kepada obyek untuk mendapat respon secara langsung.³⁶

c. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³⁷ Dengan kata lain, angket adalah alat untuk mengumpulkan data yang berupa daftar pertanyaan yang disampaikan kepada responden untuk dijawab secara tertulis.³⁸ Angket diberikan kepada siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian untuk mengetahui data tentang korelasi minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan³⁹ yaitu mencari data mengenai hal-hal tertulis seperti visi dan misi sekolah, dan gambaran

³⁶ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasih, 1998), hlm. 104.

³⁷ Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 173.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 120.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 136.

sekolah SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil peneliti. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.⁴⁰

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam analisis ini peneliti menggunakan metode analisis data statistic dengan menggunakan rumus statistik korelasi “*Product Moment*”. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini diawali dengan pemberian nilai pada jawaban subjek kemudian data yang terkumpul dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh perhitungan dan keterbatasan data yang ada dalam angka pengolahan selanjutnya.⁴¹Cara pengukurannya adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan beberapa pertanyaan dan diminta untuk memberikan jawaban:

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 4

⁴⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

⁴¹ Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 2003), hlm. 137.

- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi nilai 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik korelasi “*Product Moment*”, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N.\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{(N.\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan: (angka indeks korelasi “r” *product moment*)

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dengan Y

N = banyaknya populasi

Σx = jumlah skor X (Minat Membaca)

Σy = jumlah skor Y (Motivasi Belajar)

Σxy = jumlah hasil perkalian antara X dan skor Y.⁴²

⁴² Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), hlm. 213.

c. Analisis Lanjut

Aanalisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu:

1. Jika H_a diterima atau H_0 ditolak, maka terdapat korelasi yang signifikan antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Jika H_a ditolak atau H_0 diterima, maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Penelitian ini dibagi menjadi 5 bagian dengan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, sub bab pertama meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Minat Membaca dan Motivasi Belajar, sub bab pertama berisi tentang Minat Membaca meliputi: pengertian minat, ciri siswa yang mempunyai minat, pengertian membaca, jenis-jenis membaca, tujuan membaca, cara menumbuhkan minat membaca, faktor-faktor yang

mempengaruhi minat membaca, manfaat minat membaca, dan indikator Minat Membaca. Sub bab ke dua tentang Motivasi Belajar meliputi: pengertian motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, dan indikator Motivasi Belajar.

BAB III Minat Membaca dan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa, sub bab pertama meliputi Gambaran SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa yaitu profil, sejarah berdirinya, letak sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan sarana prasarana. Sub bab kedua data tentang minat membaca di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Sub bab ketiga data tentang motivasi belajar siswa kelas V di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, sub bab pertama meliputi: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

BAB V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan dilanjutkan dengan penganalisaan serta penafsiran data yang telah penulis lakukan tentang Korelasi Antara Minat Membaca Buku Keagamaan dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Minat membaca siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan dalam kategori kurang, hal ini dapat dilihat dari hasil angket menunjukkan dengan nilai rata-rata yaitu 29,8, angka tersebut masuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan memiliki minat yang sangat kurang. Hal ini menunjukkan bahwa minat membaca dikatakan sangat kurang.
2. Motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan dalam kategori sedang, hal ini ditunjukkan dengan rata-rata yaitu 26,5. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dikatakan kurang.
3. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01

Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,674. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% hasilnya terdapat korelasi positif yang signifikan antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa. Semakin baik minat membaca maka semakin baik pula sikap motivasi belajar siswa.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan tentang korelasi antara minat membaca buku keagamaan dengan motivasi belajar siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, maka penulis mencoba untuk memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah
 - a. Guru SD Muhammadiyah 01 Pencongan hendaknya senantiasa menciptakan kondisi untuk menumbuhkan minat membaca pada siswanya.
 - b. Manfaatkanlah perpustakaan SD Muhammadiyah 01 Pencongan secara optimal. Karena perpustakaan sebagai gudang buku dan sekaligus sebagai gudang ilmu dapat memberikan masukan yang positif bagi perkembangan pikiran wawasan siswa.
2. Bagi siswa

Hendaknya siswa lebih memahami bahwa motivasi yang baik dalam belajar akan baik berpengaruh pada minat membaca. Sehingga siswa sebaiknya memiliki motivasi belajar dan semangat belajar yang tinggi agar dapat tercapai dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Ahmad, Abu dan Supriono, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rienka Cipta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cet. XI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Imam. 1986. *Pengolahan Hasil Test dan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kasturi.
- Azwar, Saeful. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darsono dkk. 2000. *Belajar Pembelajaran*. Semarang: CV Ikip Semarang Press.
- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistryorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hadi, Sutrisno. 1998. *Metodologi Research*. Yogyakarta: YPF. Psikolog.
- Hajar, Ibnu. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hasil Observasi di SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan tanggal 15 November 2016.
- Hayat, Bahrul dan Yusuf, Dr. Suhendra. 2010. *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.



- Koentjoroningrat. 2004. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kumala Sari, Ismi. "Hubungan antara Minat Membaca dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV di SD Jatirejo Semarang", *Skripsi*, (Semarang: UNNES, 2007).
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Masjidi, Noviar. 2007. *Agar Anak Suka Membaca*. Yogyakarta: Media Insani.
- Mulyani, A.N. 1981. *Pembinaan Minat Baca dan Promosi Perpustakaan*. Berita Perpustakaan Sekolah.
- Munandar, S.C.U. 1986. *Menumpuk Untuk Minat Membaca*. Jakarta: IKAPI.
- Nana Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nara, Hartini dan Siregar, Eveline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nasution, A.S. 1976. *Bacaandan Analisis Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Sadirman AM. 1990. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Shaleh, Abdurrahman. 1976. *Didaktik Pendidikan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Siahan, Sardiman. 2007. *Strategi Meningkatkan Minat Baca*. Dalam *Jurnal Teknodik*.
- Singarimbun, Masridan Effendi, Sofyan. 2003. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES, 2003.
- <https://dosenmuslim.com/pendidikan/indikator-indikator-motivasi-belajar/>, diambil tanggal 20 september 2017.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhana, Cucu dan Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.



- Sujanto, Agus. 1991. *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*. Jakarta :Aksara Baru.
- Sujiono, Anas. 1983. *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD. Roma.
- Sutarno NS. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tirtonegoro, Sutrisno. *Anak Supernormal dan Pendidik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Udin S. Winataputra, Udin. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam I*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang.2006. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI.
- Walgito, Bimo. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Winkel WS. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Granedia.
- WJS. Purwadarminto.1987. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yulia, Sari. 2005. *Membaca Bagi Anak*. Jakarta: Bumi Aksara.

ANGKET PENELITIAN

I. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

II. Petunjuk Pengisian

- Teliti dan cermati dahulu sebelum mengisi pertanyaan
- Lengkapi identitas yang telah tersedia
- Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar
- Jawablah pertanyaan dengan jujur (berdasarkan keyakinan sendiri)

III. Minat Membaca

A. Aspek Perhatian

1. Apakah anda membeli buku atas kemauan sendiri?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

2. Apakah anda di perpustakaan membaca buku?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

3. Apakah anda suka membaca mengenai buku cerita islami?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

B. Perasaan senang terhadap buku bacaan

4. Apakah anda membaca buku-buku yang dipinjam di perpustakaan?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

5. Apakah anda suka membaca buku islami?

- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah

6. Selain membaca buku pelajaran apakah anda membaca buku bacaan yang lain?



- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

C. Aspek Respon

7. Apakah anda merasa senang membaca buku-buku keagamaan yang berkaitan dengan buku cerita islami?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Berapa lama (jam) dalam sehari kalian meluangkan waktu untuk membaca buku?

- a. 4 jam dalam sehari
- b. 3 jam dalam sehari
- c. 2 jam dalam sehari
- d. 1 jam dalam sehari

9. Apakah anda pernah mengunjungi pameran buku keagamaan yang biasanya diadakan pada Hari Besar Islam?

- a. Ya, sering
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang sekali
- d. Tidak pernah

10. Buku bacaan tentang cerita islami yang bergambar dan berwarna sangat menarik untuk dibaca dan dipelajari isinya.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

IV. Motivasi Belajar

A. Kuatnya kemampuan untuk berbuat

1. Saya belajar setiap hari.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

2. Saya meluangkan waktu di rumah untuk belajar.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

3. Saya meluangkan waktu istirahat di sekolah untuk belajar.

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

B. Adanya hasrat dan keinginan berhasil



4. Saya mempersiapkan segala keperluan belajar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Saya mengikuti pembelajaran dengan seksama.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Saya bertanya pada guru jika ada pelajaran yang kurang jelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
- C. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
7. Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Saya tertarik dengan materi yang diajarkan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Saya mengerjakan setiap PR yang diberikan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Saya menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

Tabel 1

Keadaan Guru SD Muhammadiyah 01 Pencongan



NO	Nama / NIP	lahir	Jbt	SK Pengangkatan Dari No.Tgl
1	2	4	6	10
1	KUDRIYAH,A.Ma	Pkl,04-08-75	KS	Mj.Dikdas Pkl
2	IRFANDI AS	Pkl,19-5-56	W.KS	Mj.Dikdas Wrd E-2/47/1977
3	Dra MULIANA	Pkl,22-2-68	Guru	Mj.Dikdas Wrd III.A/2.b/012/2000
4	NAFISATUN,A.Ma	Pkl,10-12-69	Guru	Mj.Dikdas Wrd III.A/2.b/006/1999
5	SITI KHOTIJAH, S.Pd.I	Pkl,22-12-69	Guru	Mj.Dikdas Wrd III.A/2.b/003/1999
6	QURROTUL AINI, S.Pd	Pkl, 18-9- 1990	Guru	Mj.Dikdas Wrd 072/SDM01/VII/2015
7	M.HOTIMUL IHSAN,S.Pd.I	Pkl,26-02- 1981	Gr PAI	Mj.Dikdas Wrd III.A/2.b/007/1999
8	YUNI RIZQIATI, S.Sos	Pkl,14-01-77	Guru	Mj.Dikdasmen Pencangan 069/ VI.I/ Kep./2010
9	MISBAHUL MUNIR,S.Pd I	Pkl,10-05-82	Gr PAI	Mj.Dikdasemen Pencangan 067/ VI.I/ Kep./2008
10	NUR KHASANAHA,S.Pd I	Pkl,31-10-82	Guru	Mj.Dikdas Wrd 51/IV.I/Kep/2005
11	TEGUH SANTOSA,A.Ma	Pkl,05-7-83	Guru	Mj.Dikdas Wrd 52/ IV.1/ Kep/2005
12	SEPTI SULISTYORINI,A.Ma	Sleman, 08-09-86	Guru	Mj.Dikdas Wrd 071/SDM01/VII/2012



13	SEPTI PINTA WAHYUNIATI, S.Pd	Pkl, 30-09-89	Guru	Mj.Dikdas 031/KEP/IV.4/D/2013
14	TRI PUJI AGUSTINA, S.Pd.I	Pkl, 02-08-91	PAI I-II	Mj.Dikdas Wrd 009/SDM01/VIII/2014
15	NUR LAILATUL FAJRI, S.Pd	Pkl, 30-08-91	Guru	Mj.Dikdas Wrd 027/SDM01/II/2014
16	DZIKRONAH,S.Pd.SD	Pkl, 09-08-89	Guru	Mj.Dikdas Wrd 069/ VI.I/ Kep./2006
18	SUPRIYANTO	Pkl,01-10-76	Penjg	Mj.Dikdas Wrd 037/IV.I/KEP/2003

Tabel 2

Keadaan Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan

Kelas	Jumlah siswa
	2016/2017



Kelas I	43
Kelas II	42
Kelas III	40
Kelas IV	50
Kelas V	52
Kelas VI	55
Jumlah	282

Tabel 3
Data alat pendidikan



No	Peralatan Pendidikan	Jumlah (set)	Tahun perolehan	Sumber dana
1	TIK untuk Pembelajaran	5	2010, 2011, 2012	TIK, DAK TIK
2	Alat Peraga Matematika	47	2010, 2011	DAK
3	Alat Peraga IPA	47	2010, 2011	DAK
4	Alat Peraga IPS	44	2010, 2011	DAK
5	Alat Peraga Bahasa	4	2010, 2011	DAK
6	Alat Peraga Penjaskes OR	32	2010, 2011	DAK
7	Alat Peraga SBK	5	2011	DAK, Hibah
8	TIK untuk administrasi	2	2010, 2011, 2012	DAK TIK, TIK
9	Akses internet	Ada		
10	Sumber Daya Listrik	Ada		

Hasil Wawancara



Wawancara dilakukan oleh : Faroh Qurrota A'yun

Narasumber : Ibu Nur Lailatul Fajri (Guru kelas V)

1. Apa tanggapan ibu mengenai minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Pencongkan Wiradesa Kabupaten Pekalongan ini?

Jawaban:

- Minat baca siswa cukup bagus karena persentase peminjaman buku lumayan besar. Ketika di tahun ajaran baru baik laki-laki maupun perempuan meminjam buku pelajaran, tetapi ketika di pertengahan hingga akhir semester hampir semua yang meminjam buku adalah siswa perempuan. Lebih banyak yang dipinjam adalah buku-buku fiksi dan islami, sedangkan pada awal semester adalah buku-buku pelajaran. Tetapi melalui indikator peminjaman buku kita belum bisa menentukan apakah minat baca siswa itu besar atau tidak, semua tergantung pribadi siswa itu sendiri.

2. Berapa banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan setiap harinya?

Jawaban:

- Rata-rata 20 sampai 50 siswa per harinya.

3. Adakah peningkatan atau penurunan minat baca siswa dari tahun ke tahun?

Jawaban:

- Dilihat dari data buku pengunjung dan persentase peminjaman buku, minat baca siswa cenderung meningkat.



4. Buku apa yang sering dipinjam oleh siswa?

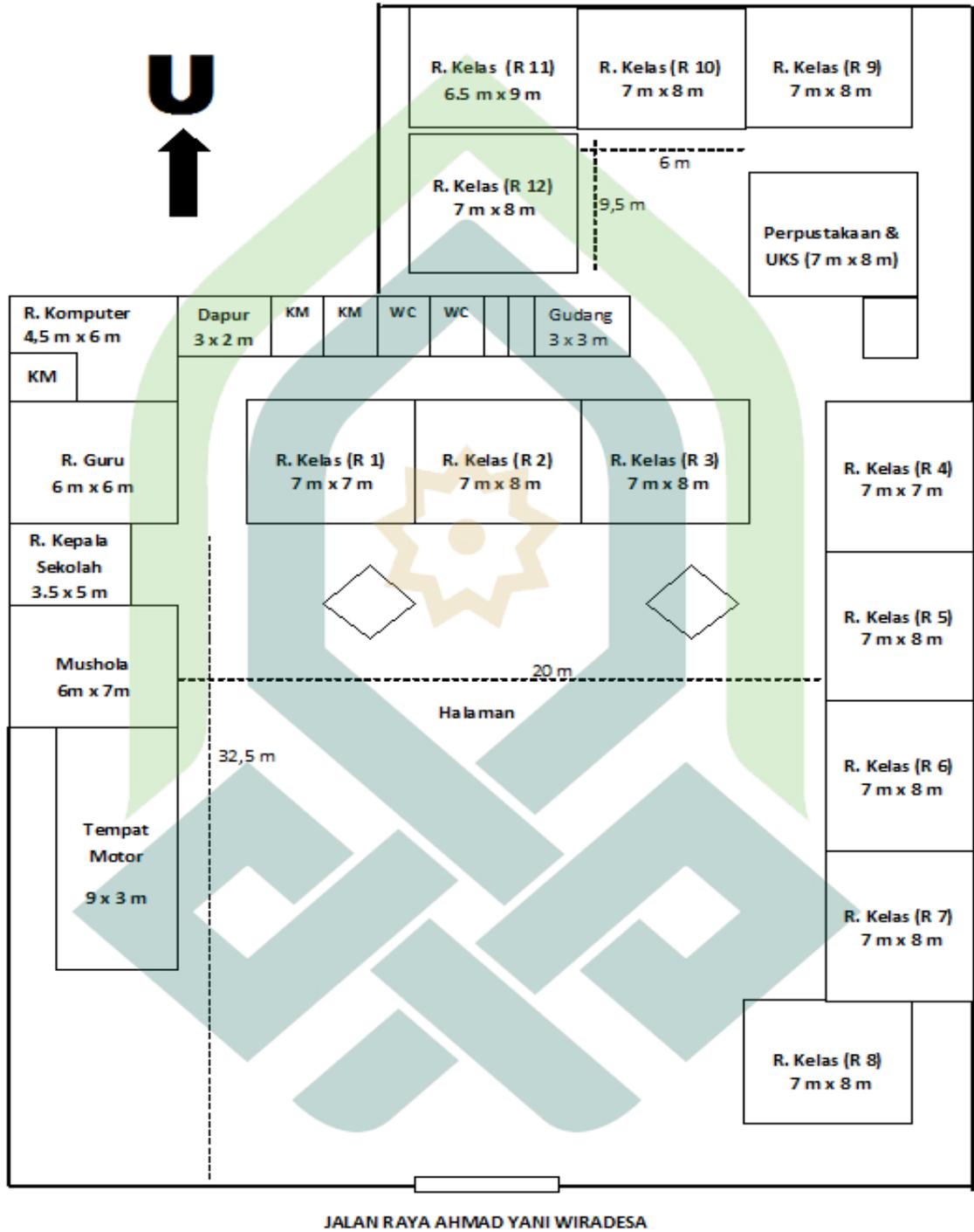
Jawaban:

- Berdasarkan waktunya, saat tahun ajaran baru banyak siswa yang meminjam buku-buku pelajaran, tetapi kalau hari-hari biasa sebagian besar buku-buku fiksi atau buku islami.

5. Apa harapan ibu mengenai minat baca siswa di SD Muhammadiyah 01 Pencongan?

Jawaban:

- Harapannya, dengan membaca siswa dapat menambah wawasan untuk bekal di masa depannya. Oleh karena itu, melalui perpustakaan kami juga dapat ikut mendukung dalam penyediaan materi belajar siswa.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi



Nama : FAROH QURROTA A'YUN
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Oktober 1994
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Rt 01/Rw 07 No. 713 Wiradesa
Pekalongan

II. Data Orang Tua

Nama Ayah : ABDUL ROHMAN
Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil (PNS)
Nama Ibu : FATKHIYAH
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Rt 01/Rw 07 No. 713 Wiradesa
Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

SD Negeri Pekuncen 01 : Lulus Tahun 2007
MTS Muhammadiyah Pekajangan : Lulus Tahun 2010
SMA Al-Irsyad Pekalongan : Lulus Tahun 2013

Pekalongan, November 2017

FAROH QURROTA A'YUN

NIM. 2023113101

Lampiran 1

Siswa kelas V saat membaca di kelas



Lampiran 2

Contoh koleksi buku cerita bergambar



Lampiran 3



Daftar pengunjung di perpustakaan

No	TGL/BLN/TH	NAMA PESILIHAN	JMLAH BUKU	TANGGAL PENGEMBALIAN	PARAF
1	30-3-2013	Aya Kevin	2	4-4-2013	Suit
2			2	5-4-2013	Suit
1	7-4-2013	Aya	2	10-4-2013	Suit
1	5-4-2013	Via	2	6-4-2013	Suit
2		Ashyura	2	6-4-2013	Suit
1	6-4-2013	Nisa	2	8-4-2013	Suit
2			2	8-4-2013	Suit
3		Ashyura	2	8-4-2013	Suit
1	8-4-2013	Nisa	2	9-4-2013	Suit
2		Via	2	9-4-2013	Suit
3		Ashyura	2	9-4-2013	Suit
4		Siti	2	9-4-2013	Suit
1	9-4-2013	Wahid	2	10-4-2013	Suit
2		Nisa	2	10-4-2013	Suit
3		Siti	2	10-4-2013	Suit
4		Via	2	10-4-2013	Suit
5		Manda	2	10-4-2013	Suit
6		Siti	2	10-4-2013	Suit
7		Ashyura	2	10-4-2013	Suit
8		Siti	2	10-4-2013	Suit
9		Fitriana	2	10-4-2013	Suit
10	10-4-2013	AYA	2	10-4-2013	Suit
11	10-4-2013	NISA	2	10-4-2013	Suit
12	10-4-2013	SITI	2	10-4-2013	Suit
13	10-4-2013	Fitriana	2	10-4-2013	Suit
14		Via	2	10-4-2013	Suit
15		Liya	2	10-4-2013	Suit

Lampiran 4

Daftar peminjaman buku

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : FAROH QURROTA A'YUN
 Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Oktober 1994
 Agama : Islam
 Alamat : Pekuncen Rt 01/Rw 07 No. 713 Wiradesa
 Pekalongan

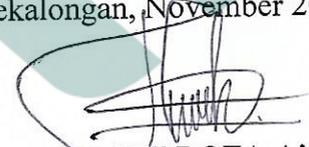
II. Data Orang Tua

Nama Ayah : ABDUL ROHMAN
 Pekerjaan : Pegawai Negeri Sipil (PNS)
 Nama Ibu : FATKHIYAH
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Agama : Islam
 Alamat : Pekuncen Rt 01/Rw 07 No. 713 Wiradesa
 Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

SD Negeri Pekuncen 01 : Lulus Tahun 2007
 MTS Muhammadiyah Pekajangan : Lulus Tahun 2010
 SMA Al-Irsyad Pekalongan : Lulus Tahun 2013

Pekalongan, November 2017


FAROH QURROTA A'YUN

NIM. 2023113101



SURAT KETERANGAN
Nomor : 23/KET/IV.AUD/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kudriyah, A.Ma
NBM : 1182545
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Muhammadiyah 01 Pencongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Faroh Qurrota A'yun
NIM : 2023113101
Semester : 9
Jurusan : PGMI
Universitas : IAIN Pekalongan

Telah melakukan penelitian bulan September sampai November 2017 di SD Muhammadiyah 01 Pencongan dengan judul **"Kolerasi Antara Minat Membaca Buku Siswa Dengan Dengan Motivasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 01 Pencongan Wiradesa Kabupaten Pekalongan"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wiradesa, 17 November 2017
Kepala SDM 01 Pencongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Faroh Qurrota A'yun**
NIM : **2023113101**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**KORELASI ANTARA MINAT MEMBACA BUKU KEAGAMAAN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 01 PENCONGAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,
Yang menyatakan

FAROH QURROTA A'YUN
NIM. 2023113101

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

