

**PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK
SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC.
KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
dalam ilmu tarbiyah dan keguruan



Oleh:

ROMZUL FATEKHAH
2021213020

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ROMZUL FATEKHAH
NIM : 2021213020
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Desember 2017

Yang menyatakan



Romzul Fatekhah
NIM: 2021213020

Aris Nurkhamidi, M.Ag
Pangwetan 1/3
Kebonagung Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Romzul Fatekhah

Pekalongan, 1 November 2017

Kepada : Yth. Dekan FTIKIAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **ROMZUL FATEKHAH**

NIM : **2021213020**

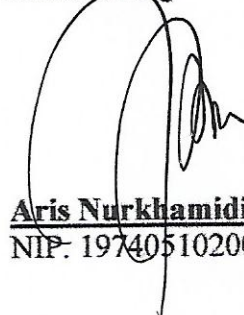
Judul : **PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK
SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC.
KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Aris Nurkhamidi M.Ag
NIP. 197405102000031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ROMZUL FATEKHAH**
NIM : **2021213020**
Judul Skripsi : **PENGARUH KETELADANAN GURU
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII
DI SMP ISLAM PEGANDON KEC.
KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 4 Januari 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 49550704 198103 1006

Penguji II

Nalim, M.Si
NIP. 19780105 200801 1019

Pekalongan, 4 Januari 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

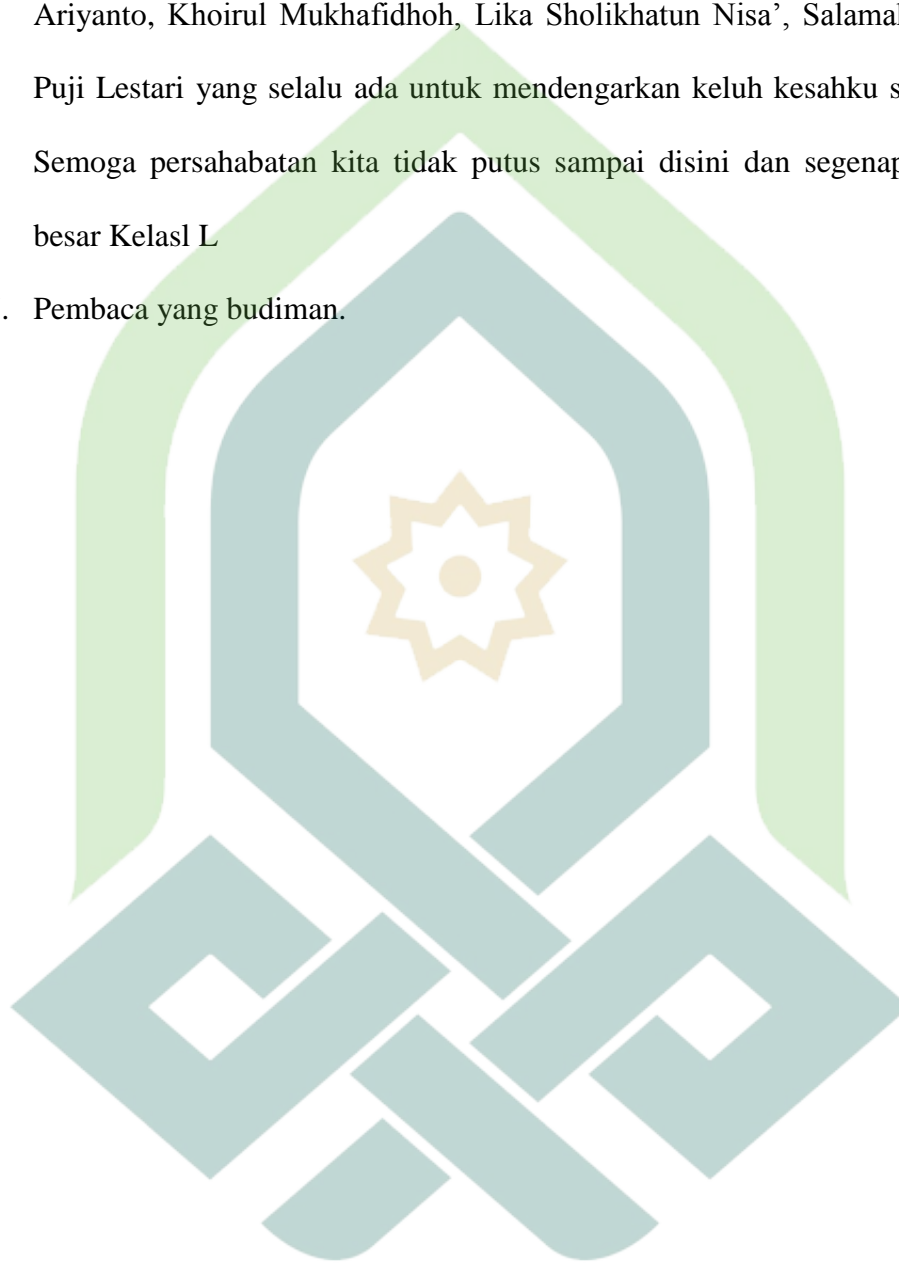
Alhamdulillah tak henti-hentinya kuucapkan syukurku pada-MU ya Rabb karena telah selesainya skripsi ini dan berakhir pula masa studiku.

Ku persembahkan skripsi ini sebagai hadiah terindah untuk:

1. Almamaterku IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman belajar yang berharga bagi saya.
2. Kedua Orang Tuaku tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.
3. Dosen pembimbingku Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
5. Kakak dan adik-adik ku tersayang yang senantiasa memberiku dorongan dan do'a untuk ku, berkat kalian aku bisa melewati ini semua, dan semoga kalian bisa meraih cita-citamu setinggi-tingginya.



6. Kepada sahabat-sahabat ku Siti Ruminah, Ika Setianingsih, Mila Lazimah Ariyanto, Khoirul Mukhafidhoh, Lika Sholikhatun Nisa', Salamah Aljundi, Puji Lestari yang selalu ada untuk mendengarkan keluh kesahku selama ini. Semoga persahabatan kita tidak putus sampai disini dan segenap keluarga besar Kelas L
7. Pembaca yang budiman.





MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

Artinya

*sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu
(QS. Al-Ahzab : 21¹)*



¹ Departemen Agama Islam RI, Al-qur'an dan terjemahan, hlm. 595



ABSTRAK

Fatekhah, Romzul. 2017. Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Aris Nurkhamidi, M. Ag.

Kata Kunci: Keteladanan guru, Akhlak Siswa.

Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati posisi yang sangat penting bagi suatu bangsa, sebab jatuh bangunya, jaya hancurnya dan sejahtera rusaknya suatu bangsa tergantung pada bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka akan sejahteralah bangsa itu, tetapi apabila akhlaknya buruk maka rusaklah bangsa tersebut. Lembaga pendidikan, dalam hal ini adalah sekolah merupakan lembaga yang bertujuan untuk menciptakan generasi maju, yakni yang berilmu pengetahuan, mandiri, berakhlakul karimah dan beretika yang baik, maka di sini peran pendidik/guru sangat diperlukan. Mengingat pendidik adalah seorang figure terbaik dalam pandangan anak, yang tindak tanduk dan sopan santunnya, disadari atau tidak, akan ditiru oleh mereka, bahkan bentuk keteladanan dalam perkataan, perbuatan dan tindak tanduknya, akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak.

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah Bagaimana keteladanan guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan? Bagaimana akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017? Bagaimana Pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/ 2017?

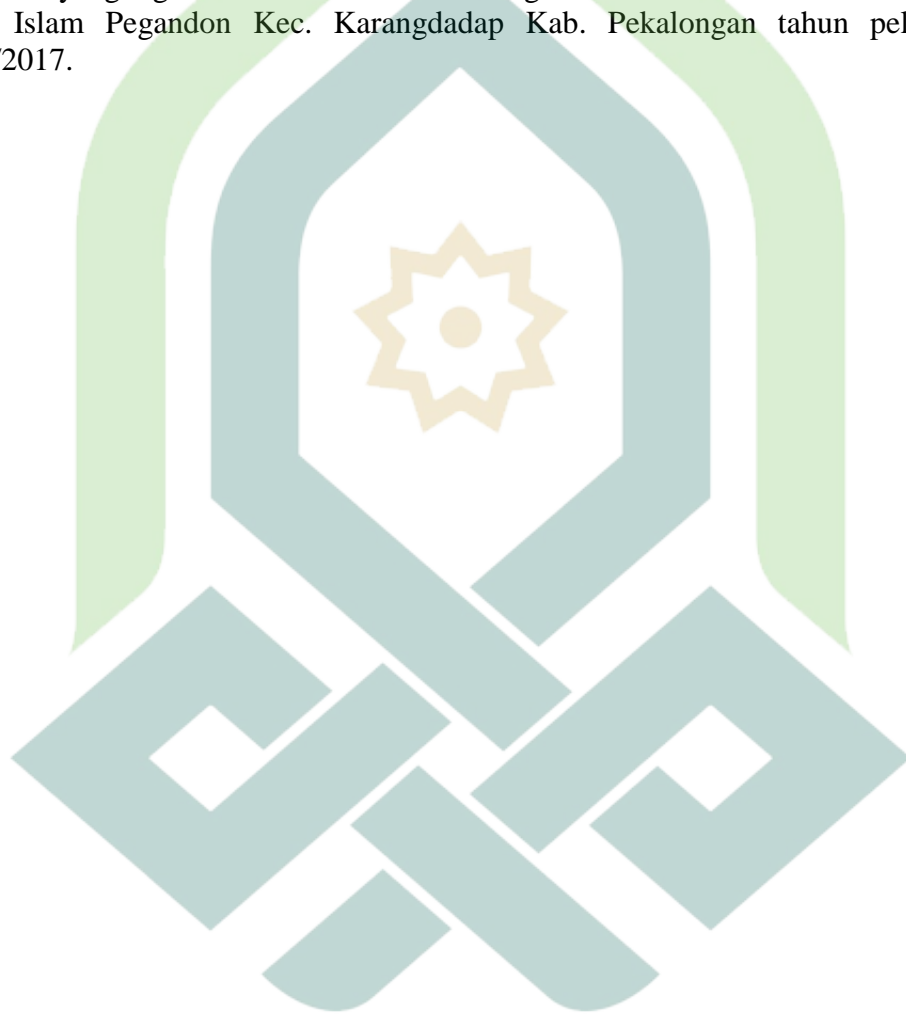
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Untuk mengetahui bentuk keteladanan guru di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017. Untuk mengetahui Pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan datanya dengan melakukan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik dengan rumus yang digunakan adalah rumus regresi linear sederhana.

Hasil penelitian adalah bahwa pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017 pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,660$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 2,660 > 4,1063$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa



terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Kab. Karangdadap Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,000$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 4,1063 > 2,000$, maka H_0 ditolak H_a diterima, sehingga dapat diimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada tingkat signifikan 1% dan 5% terdapat hasil yang sama yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru dan akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya pada hari kiamat.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa *ridho*-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Ucapan terima kasih dengan setulus hati, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, yakni kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan, baik secara edukatif maupun administratif, sehingga memperlancar terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.



4. Ibu Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M selaku dosen wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi M.Ag, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Bapak H. Syarifudin M. selaku kepala sekolah SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Guru dan Staf karyawan di SMP Islam Pegandon yang telah bersedia meluangkan waktunya guna penyelesaian skripsi penelitian di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.
8. Kedua Orang Tuaku tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis tidak bisa membalas amal budi baik dari kontribusi pemikiran dari semuanya, hanya bisa berdoa semoga bantuan dari semuanya dapat dicatat sebagai amal *shalih* dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT . *Aaminn*.

Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, penulis

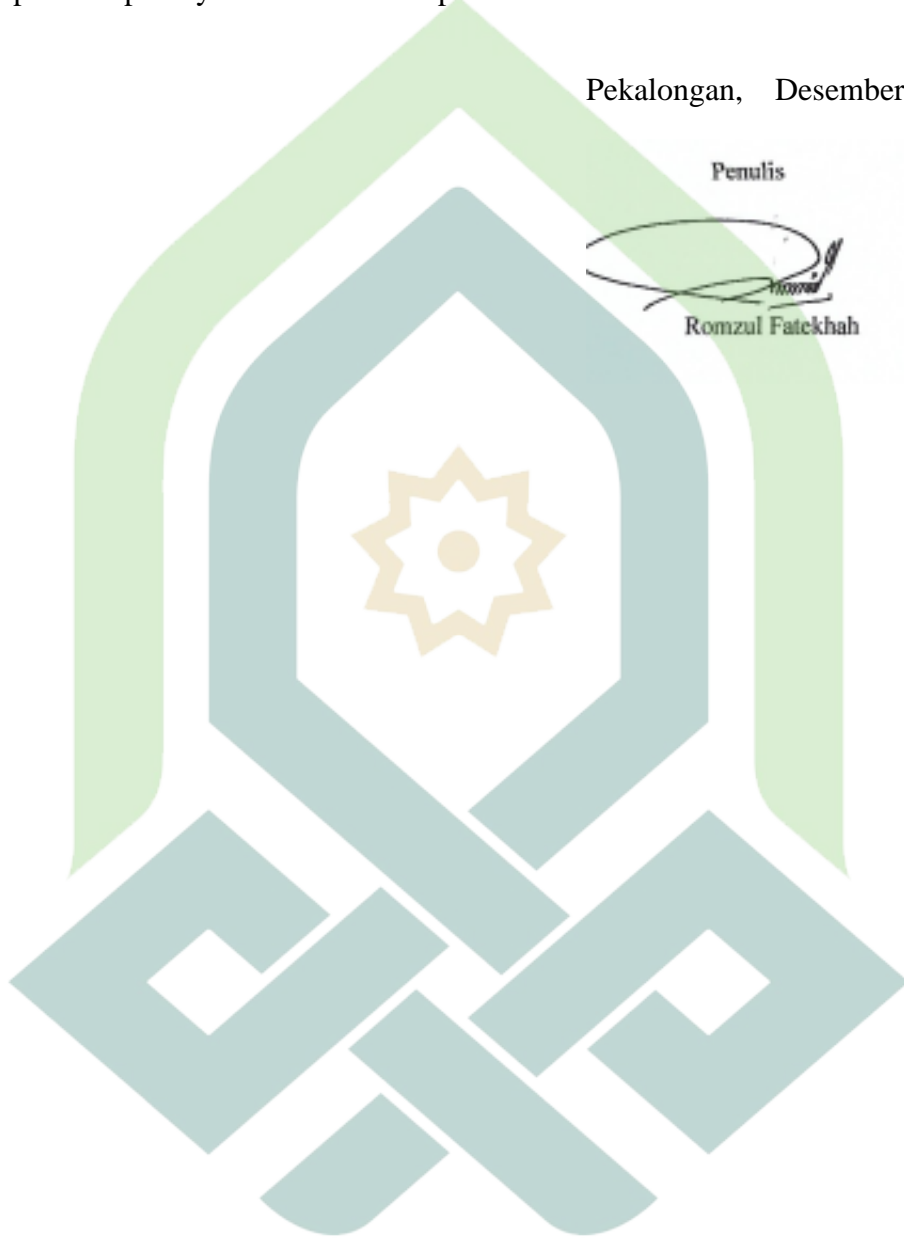
berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, Desember 2017

Penulis



Romzul Fatekhah



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B	Be
ت	<i>Tā'</i>	T	Te
ث	<i>Šā'</i>	Š	es titik di atas
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Hā'</i>	Ḥ	ha titik di bawah
خ	<i>Khā'</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž	zet titik di atas
ر	<i>Rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>Šād</i>	Š	es titik di bawah
ض	<i>Dād</i>	Ḍ	de titik di bawah
ط	<i>Tā'</i>	Ṭ	te titik di bawah
ظ	<i>Zā'</i>	Ẓ	zet titik di bawah
ع	<i>'Ayn</i>	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gayn</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi



ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Hā'</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Yā</i>	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta'āqqidīn*
 عدة ditulis *'iddah*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*
 جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

اللهمنة ditulis *ni'matullāh*
 زكاة الفطر ditulis *zakātul-fītri*

D. Vokal pendek

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضرب ditulis *daraba*
 __إ__ (kasrah) ditulis i contoh فهم ditulis *fahima*
 __و__ (dammah) ditulis u contoh كتب ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*



3. kasrah + ya mati, ditulis $\bar{ī}$ (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis $\bar{ū}$ (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTAPEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMANPERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATAPENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian	11
G. Teknik Analisis Data	18
H. Sistematika Penulisan	22
BAB II KETELADANAN GURU DAN AKHLAK SISWA	
A. Keteladanan Guru	
1. Pengertian Keteladanan Guru	24
2. Dasar Keteladanan Guru	27
3. Bentuk-bentuk Keteladanan.....	29
B. Akhlak Siswa	
1. Pengertian Akhlak	34
2. Sumber Akhlak	37
3. Macam-macam Akhlak	39
4. Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	45
BAB III KETELADANAN GURU DAN AKHLAK SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC.KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017	
A. Gambaran UmumSMP Islam Pegandon	50
1. Sejarah Berdirinya SMP	50
2. Identitas Sekolah	51
3. Letak Sekolah.....	52
4. Visi, Misi	53
5. Struktur Organisasi	54
6. Keadaan guru, karyawan dan siswa	55
7. Keadaan sarana dan prasarana	56
8. Sistem pendidikan.....	58



9. Kegiatan Sekolah.....	60
B. Keteladanan Guru SMP Islam Pegandon Kec Karangdadap Kab. Pekalongan	62
C. Akhlak Siswa Kelas VII SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	65
BAB IV ANALISIS PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017.	
A. Analisis Uji Validitas dan reliabilitas	69
1. Analisis Hasil Uji Validitas Angket Keteladanan Guru SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	69
2. Analisis Hasil Uji Realibilitas Angket Keteladanan Guru SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017	75
B. Analisis Pendahuluan.	
1. Analisis keteladanan Guru SMP Islam Pegandon Karangdadap Kab. pekalongan	77
2. Analisis akhlak Siswa SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.....	82
3. Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec.Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017	85
C. Analisis Uji Hipotesis	
1. Persamaan Regresi Linier	88
2. Pengujian Terhadap Koefisien Regresi.....	89
3. Menentukan t nilai t_{tes} (t_{tabel}).....	90
D. Analisis Lanjutan	
1. Menentukan Nilai t_{tabel}	91
2. Membandingkan t_{tes} dengan t_{tabel}	91
BAB VPENUTUP	
A. Simpulan.....	92
B. Saran-saran	93

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

TABEL 1	Instrumen Angket Keteladanan Guru di SMP Islam Pegandon Kec.karangdadap ab. Pekalongan.....	14
TABEL 2	Bagan Sturuktur Organisasi SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan TahunPelajaran 2016/2017	54
TABEL 3	Daftar Guru dan karyawan SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan TahunPelajaran 2016/2017	55
TABEL 4	Data siswa SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan TahunPelajaran 2016/2017	56
TABEL 5	Keadaan sarana dan prasarana SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan TahunPelajaran 2016/2017	57
TABEL 6	Jadwal Kegiatan pembelajaran SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan TahunPelajaran 2016/2017	60
TABEL 7	Hasil PengisianAngket tentang keteladanan guru SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan	63
TABEL 8	Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.....	66
TABEL 9	Uji Validitas Keteladanan Guru SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan	72
TABEL 10	Hasil Uji Validitas keteladanan guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017	74
TABEL 11	Kriteria Indeks Reliabilitas	76
TABEL 12	Hasil Uji Reliabilitas Keteladanan Guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan	77
TABEL 13	Tabel Nilai Distribusi Frekuensi Keteladanan Guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan	81
TABEL 14	Kualifikasi Keteladanan Guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.....	81
TABEL 15	Tabel Nilai Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017	84
TABEL 16	Kualifikasi Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017	85
TABEL 17	Tabel Frekuensi Pada Data antara Variabel X dan Variabel Y.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati posisi yang sangat penting bagi suatu bangsa, sebab jatuh bangunya, jaya hancurnya dan sejahtera rusaknya suatu bangsa tergantung pada bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka akan sejahteralah bangsa itu, tetapi apabila akhlanya buruk maka rusaklah bangsa tersebut.¹

Lembaga pendidikan, dalam hal ini adalah sekolah merupakan lembaga yang bertujuan untuk menciptakan generasi maju, yakni yang berilmu pengetahuan, mandiri, berakhlakul karimah dan beretika yang baik, sehingga ini merupakan pekerjaan guru, dan guru harus berperan aktif dalam memantau anak didiknya mulai dari masuk sekolah hingga pulang sekolah.

Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun diluar sekolah.² Guru adalah figur seorang pemimpin. Guru adalah sosok arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik. Guru mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian anak didik menjadi seseorang yang berguna bagi agama, nusa dan

¹ Rachmat Djatmika, *Sistem Etika Islami (Akhlak Mulia)* (Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1996), hlm. 11.

²Syaiful Bahri Djamarah, *guru dan Anak didik dalam Interaksi anak Edukatif*, Cet. I (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 31.

bangsa. Guru bertugas mempersiapkan manusia susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara.³

Guru adalah cerminan pribadi yang mulia, figur guru yang demikian itulah yang diharapkan dari siapapun yang ingin menerjunkan dirinya kedalam dunia pendidikan di sekolah. Figur guru yang mulia adalah sosok guru yang dengan rela hati menyisihkan waktunya demi kepentingan anak didik, demi membimbing anak didik, mendengarkan keluhan anak didik dan menasehati anak didik.⁴

Tugas guru sebagai profesi menuntut kepada guru untuk mengemban profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Mendidik dan melatih anak didik adalah tugas guru sebagai profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada anak didik. Tugas guru sebagai pengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada anak didik. Tugas guru sebagai pelatih berarti mengembangkan ketrampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan anak didik.⁵

Pada umumnya peserta didik sangat mengidamkan gurunya memiliki sifat-sifat yang ideal sebagai sumber keteladanan, bersikap ramah dan penuh kasih sayang, penyabar, menguasai materi ajar, mampu mengajar dengan suasana menyenangkan.⁶

³*Ibid.*, hlm. 32.

⁴*Ibid.*, hlm. 2-3.

⁵ Abdul Mujib, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 41.

⁶ Mohamad Surya, *Percikan Perjuangan Guru* (Semarang; Aneka Ilmu, 2003), hlm. 234.

Perilaku peserta didik sangat erat kaitanya dengan keteladanan yang dimiliki guru, karena seorang guru yang teladan akan mudah menggugah, mempengaruhi peserta didik untuk lebih giat belajar dan berusaha menciptakan perilaku yang baik dalam pribadinya. Sebagaimana yang telah dicontohkan guru sesuai dengan tuntutan profesional, guru harus memiliki kualitas kepribadian yang sedemikian rupa sebagai pribadi panutan.

Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak. Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak, yang tindak tanduk dan sopan santunya, disadari atau tidak, akan ditiru oleh mereka. Bahkan bentuk perkataan, perbuatan dan tindak tanduknya, akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak. Oleh karena itu, masalah keteladanan menjadi faktor penting dalam menentukan baik buruknya anak. Jika pendidik jujur, dapat dipercaya, berakhlak mulia, berani dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang berentangan dengan agama, maka si anak akan tumbuh dalam kejujuran, terbentuk dengan akhlak mulia, berani dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan agama.⁷ Hal ini berarti dalam proses pendidikan setiap pendidik harus menjadi teladan peserta didiknya, teladan dalam semua kebaikan dan bukan sebaliknya. Dengan keteladanan ini

⁷ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Amani, 2003), Cet. II hlm. 142.

dimaksudkan peserta didik senantiasa akan mencontoh segala sesuatu yang baik-baik dalam perkataan maupun dalam perbuatan.⁸

Sebagaimana yang dikemukakan Al-Ghazali tentang metode keteladanan, bahwa hendaknya para pendidik, baik orang tua maupun guru disekolah selalu memberikan teladan ataupun contoh yang baik bagi para anak didiknya. Dalam kesehariannya hendaknya selalu menampilkan sikap dan perilaku sebagaimana yang dicontohkan oleh Rasulullah Saw., baik perkataan, perbuatan maupun dalam hal beribadah kepada Allah Swt., karena disadari atau tidak disadari anak didik akan selalu mencontoh segala apa yang dilakukan orang yang lebih tua.⁹

SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan adalah lembaga pendidikan yang berada di Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Dalam wawancara dengan guru akidah akhlak, bahwa siswa kelas VII pertama masuk sekolah ada beberapa pelanggaran masalah akhlak, hal ini dibuktikan dengan adanya pelanggaran siswa seperti berbicara yang tidak sopan, terlambat masuk sekolah, terkadang ada juga ada yang membolos, berpakaian yang tidak rapi, sedangkan keteladanan guru di SMP Islam Karangdadap Pekalongan sendiri meliputi bahwa para guru dan staf selalu membiasakan datang tepat waktu ke sekolah yaitu pada jam 06.45 WIB, berkomunikasi yang baik dengan siswa dan dalam berpakaian juga rapi,

⁸ Muhamad Qutb, *Sistem Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Ma'ruf, 1993), hlm. 325.

⁹ Muhamad Abu Hamid al-ghazali, *Ihya Ulumudin*, terjemah.Lukman Adi Firmana, (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 535.

sehingga peserta didik suka meniru segala tindak tanduk dan tingkah laku gurunya.¹⁰

Dari uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Keteladan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017. Dengan alasan sebagai berikut:

1. Keteladanan guru sebagai usaha sadar untuk menyiapkan dan membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan dan tingkah laku untuk menjadi insan kamil.
2. Sebagaimana tujuan tertinggi pendidikan agama islam adalah mencetak manusia yang berakhlak mulia, peneliti beranggapan bahwa melalui keteladanan, maka pembentukan akhlakul karimah bagi peserta didik akan dapat direalisasikan sehingga tujuan tertinggi pendidikpun akan dapat terwujud.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keteladanan guru di SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017?

¹⁰ Wawancara Pribadi dengan Bapak Syarif Abdullah, S.Pd.I selaku Waka Kesiswaan putra pada tanggal 12 maret 2017

3. Bagaimana Pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/ 2017.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai:

1. Untuk mengetahui keteladanan guru di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.
2. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas VII di SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui Pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoritis
Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan:
 - a. Dapat memperkaya khazanah pemikiran tentang keteladanan guru
 - b. Dalam jangka panjang diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan kualitas guru, khususnya di SMP Islam Karangdadap Pekalongan.

2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang keteladanan guru yang dapat berepengaruh besar terhadap akhlak siswa.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada sekolah sehingga berkedudukan sebagai referensi dalam membuat kebijakan dan perbaikan mutu tenaga pendidikan atau guru.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Menurut Hary Noer Ali dalam bukunya yang berjudul Ilmu Pendidikan Islam, menjelaskan bahwa pendidikan dengan teladan berarti pendidikan dengan memberi contoh, baik berupa tingkah laku, sifat, cara berfikir dan sebagainya. Banyak ahli yang berpendidikan yang berpendapat bahwa pendidikan teladan merupakan metode yang paling berhasil. Hal itu karena dalam belajar, orang pada umumnya lebih mudah menangkap yang konkrit dari pada yang abstrak.¹¹

Metode keteladanan sebagai suatu metode yang digunakan untuk merealisasikan tujuan pendidikan dengan memberi contoh keteladanan yang baik kepada anak agar mereka dapat berkembang baik fisik maupun mental dan memiliki akhlak yang baik dan benar. Keteladanan

¹¹ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 1999), hlm. 178.

memberikan kontribusi yang sangat besar dalam pendidikan ibadah, akhlak, kesenian.¹²

Figur dan teladan sangat penting dalam pendidikan dan pengembangan pribadi peserta didik.¹³ Metode keteladanan dapat memberikan dampak influentif dalam keberhasilan pendidikan. Sebab metode ini akan mampu mempersiapkan dan membentuk peserta didik di dalam bidang moral, spiritual, dan sosial.¹⁴

Murid-murid cenderung meneladanai pendidiknya, ini diakui oleh semua ahli pendidikan, baik dari barat maupun dari timur. Dasarnya ialah karena secara psikologis anak memang senang meniru, tidak saja yang baik, yang jelekpun ditirunya.¹⁵

Akhlak yang baik tidak hanya dibentuk dengan pelajaran, instruksi, dan larangan, sebab tabiat jiwa untuk menerima keutamaan itu tidak cukup hanya seorang guru mengatakankerjakan ini dan jangan kerjakan itu. Menanamkan sopan santun memerlukan pendidikan yang panjang dan harus ada pendekatan yang lestari. Pendidikan itu tidak akan suksesmelainkan jika disertai dengan pemberian contoh teladan yang baik dan nyata.¹⁶

¹² Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2003), hlm. 199.

¹³ E.Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru, Cetakan Kedua*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 183.

¹⁴ Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam landasan Teoritis dan Praktis, Cetakan Keempat* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 120-121.

¹⁵ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991), hlm.43.

¹⁶ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 141.

2. Penelitian yang relevan

Skripsi yang ditulis Kukuh Tri Sukmawan dengan judul *“Implementasi metode keteladanan dalam pendidikan PAI di SD N 06 Proyongan batang”*. Bahwa metode keteladanan didalam sekolah ini diterapkan dimulai dari dewan guru yang meneladani sesuai dengan PAI dengan mencerminkan figur yang baik yang selalu di contoh oleh seorang siswa, kemudian siswa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari baik disekolah maupun diluar sekolah.¹⁷

Skripsi yang ditulis Titik Dwi Ningsih dengan judul *“Hubungan antara keteladanan guru PAI dengan moral siswa SMP 2 Wonopringgo Kab Pekalongan”*. Bahwa Keteladanan yang diberikan guru kepada siswa berdasarkan analisa hasil angket mempunyai nilai rata-rata 49. Nilai tersebut pada tabel keteladanan guru PAI menempati interval dengan nilai 59-52. Yang termasuk dalam kategori sedang. Sedang pada moral siswa smp 2 Wonopringgo kab Pekalongan berdasarkan analisa hasil angket mempunyai nilai rata-rata 49. Nilai tersebut pada tabel kategori moral siswa menem[ati interval 46-50 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasilpenelitian keteladanan guru PAI mempunyai hubungan dengan moral siswa SMP 2 Wonopringgo Kab Pekalongan.¹⁸

¹⁷ Kukuh Tri Sukmawan, “Implementasi metode keteladanan dalam pendidikan PAI di SD N 06 Proyongan batang”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Stain Pekalongan, 2015), hlm: vii.

¹⁸ Titik Dwi Ningsih, “Hubunga anrtara keteladanan guru Pai dengan moral siswa SMP 2 Wonopringgo kab pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Stain Pekalongan, 2015), hlm. vii.

Skripsi yang di tulis Muhammad Lutfi dengan judul “ *Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Kedisiplinan Siswa di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan*. Bahwa keteladanan guru di MTs Salafiyah Wonoyoso pekalongan termasuk dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata 62,71 dan keteladanan guru berada di interval (58-61) dengan prosentase 22%. Kedua, kedisiplinan siswa di MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan termasuk dalam kategori cukup, dengan nilai rata-rata 65 dan kedisiplinan siswa berada pada interval (61-65) dengan prosentase 37%. Ketiga, keteladanan tidak berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa. hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian telah didapat $t \text{ Test} = 0,433$. Pada tingkat signifikan 5% nilai $t \text{ Tabel} = t$, Maka $t \text{ Test} = 0,433 < t \text{ Tabel} = 2,72381$, sehingga H_0 diterima, H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel keteladanan tidak berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa.

Perbedaan penelitian yang peneliti angkat dengan penelitian-penelitian diatas adalah bahwa penelitian ini berusaha menemukan salah satu upaya guru dalam membentuk akhlak siswa adalah dengan meningkatkan keteladanan guru. Keteladanan yang dimiliki para guru mampu membentuk akhlak siswanya, terutama bagi para siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Akhlak siswa sangat erat kaitanya dengan keteladanan yang dimiliki guru, karena seorang guru yang teladan akan mudah menggugah,

mempengaruhi siswa untuk lebih giat belajar dan berusaha menciptakan perilaku yang baik dalam pribadinya. Dari sinilah masalah keteladanan menjadi faktor penting dalam hal baik buruknya anak. Jika pendidik jujur, dapat dipercaya, berakhlak mulia dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan agama, dan sebaliknya jika pendidik bersifat tidak baik maka anakpun demikian.

Seorang guru harus mempunyai figur keteladanan yang baik, baik itu dalam proses belajar mengajar ataupun diluar proses belajar mengajar, karena kecenderungan peserta didik yang suka meniru perilaku atau akhlak guru. Apalah jadinya bila guru tersebut tidak memberikan contoh atau keteladanan yang baik, pasti peserta didik tersebut meniru yang tidak baik dari sifat akhlak gurunya.

Tujuan pendidikan tersebut adalah untuk menghasilkan peserta didik yang berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari maka diharapkan dengan keteladanan guru dapat membina akhlak siswa.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif berorientasi pada pengukuran variabel-variabel yang dilingkari oleh teori atau set teori. Secara spesifik, teori

atau satu setu teori ini yang akan membantu peneliti untuk menentukan dan mengukur variabel-variabel yang diteliti.¹⁹

Pendekatan ini digunakan untuk menghasilkan data yang diperoleh dari guru dan siswa yang kemudian disajikan dengan yang akan menghasilkan penarikan kesimpulan dalam bentuk angka tentang Keteladanan Guru dan akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangadadap Kab. Pekalongan.

b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang dilakukan dikancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁰ Penelitian ini digunakan untuk menganalisis permasalahan yang muncul dalam lokasi penelitian secara mendalam tentang Keteladanan Guru dan akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangadadap Kab. Pekalongan.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah konsep yang mempunyai beberapa nilai, berupa kuantitatif maupun kualitatif yang dapat berubah-ubah nilainya.²¹

Berdasarkan judul kripsi diatas, maka dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

¹⁹Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi, 2013), hlm.19.

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

²¹Syofian Sireger, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), hlm. 10.



- a. Variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab atau merubah atau mempengaruhi variabel lain (*Independent Variable*). Dalam hal ini yang menjadi variabel bebas adalah Keteladan guru.
- Pada variabel pertama indikator yang digunakan yaitu:
- 1) Keteladanan dalam bertutur kata
 - 2) Keteladanan dalam kedisiplinan masuk sekolah, masuk kelas maupundalam hal berpakaian.
 - 3) Keteladanan dalam rendah hati
 - 4) Keteladanan dalam berperilaku (sabar, jujur, kasih sayang, adil).
 - 5) Keteladanan dalam berpenampilan (berwibawa).²²
- b. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²³ Untuk variabel terikat dalam penelitian ini adalah Akhlak Siswa.

²²Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam Cet. II* (Jakarta: Pustaka Amani, 2007), hlm. 142-185.

²³Syofian Sireger, *Op;cit*, hlm. 10.

Tabel I
Instrumen Angket Keteladanan Guru SMP Islam Pegandon
Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

VARIABEL	INDIKATOR	KISI-KISI SOAL	ITEM SOAL	JML SOAL
Keteladanan guru	a. Bertutur kata yang baik	1. Apakah bapak/ ibu guru anda bertutur kata yang baik dan sopan saat di sekolah?	1	4 Soal
		2. Apakah bapak/ ibu guru anda bertutur kata yang ramah kepada siswa di sekolah?	2	
		3. Pernahkah bapak ibu guru anda menegur siswa yang bertutur kata tidak sopan?	3	
		4. Apakah saat mengajar bapak/ibu guru anda menggunakan bahasa yang baik dan sopan?	4	
	b. Kedisiplinan - Berangkat sekolah - Masuk Kelas - Berpakaian	1. Apakah bapak/ ibu guru anda datang tepat waktu ke sekolah?	5	6 Soal
		2. Apakah bapak /ibu guru anda masuk tepat waktu pada saat jam pelajaran?	6	
		3. Apakah bapak/Ibu guru anda menegur siswa yang terlambat datang ke sekolah dengan tegas?	7	
		4. Apakah bapak/ibu guru anda berpakaian rapi dan bersih di sekolah?	8	
		5. Apakah bapak/ ibu guru anda memakai pakaian yang sopan?	9	
		6. Pernahkah bapak/ibu guru anda menegur siswa yang berpakaian tidak sesuai dengan tata tertib sekolah?	10	
	c. Rendah Hati	1. Jika di dalam kelas ada siswa yang berprestasi, apakah bapak/ibu guru bersikap rendah hati?	11	3 Soal
		2. Apakah bapak/ibu guru Anda berlapang dada jika ada siswa yang mengkritiknya?	12	
		3. Ketika bapak/ibu guru hendak	13	





		lewat di depan orang lain. Apakah meminta izin seperti "permisi"?		
	d. Berperilaku - Sabar - Kasih sayang - Adil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ ibu guru anda senantiasa bersikap sabar dalam menghadapi siswa yang bermasalah? 14 15 2. Apakah bapak/ibu guru anda senantiasa memotivasi siswa dalam belajar? 16 17 18 3. Apakah bapak/ibu guru menanyakan kabar siswa setiap pagi? 19 4. Apakah bapak/ibu guru menjenguk siswa yang sedang sakit? 20 5. Apakah bapak/ibu guru anda menasihati siswa dengan kata-kata lembut kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran? 21 22 6. Dalam memberikan hukuman apakah bapak/ibu guru anda berbuat adil kepada setiap siswa? 7. Apakah bapak/ ibu guru anda memberikan kesempatan bertanya kepada setiap siswa pada saat pelajaran? 8. Apakah bapak/ ibu guru anda memberikan penilaian sesuai hasil pekerjaan siswa? 9. Apakah bapak/ibu guru anda membantu siswa yang kesulitan dalam belajar? 	14 15 16 17 18 19 20 21 22	9 Soal
	e. Berwibawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bapak/ibu guru anda dapat dipercaya? 23 24 2. Apakah bapak/ibu guru anda membuat anda kagum? 25 3. Apakah bapak/ ibu guru anda menarik perhatian anda? 	23 24 25	3 Soal

3. Populasi adalah tiap grup atau kumpulan yang merupakan subyek penelitian.²⁴Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah semua siswa kelas VII SMP Islam Pegandon Kec Karangdadap Kab Pekalongan, sebanyak 67 siswa, terdiri dari perempuan dan laki-laki.

Menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah populasinya 67siswa.

4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.²⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dari siswa tentang Keteladanan Guru dan Akhlak Siswa.

- b. Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan atau data untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden dengan menggunakan

²⁴Restu KartikoWidi, *Asasmetodologi Penelitian sebuah pengenalan dan penentuan langkah demi langkah pelaksanaan penelitian*, (Yogyakarta: GrahaIlmu, 2010), hlm. 197.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Op;cit.*, hlm. 134.

alat yang dinamakan panduan wawancara.²⁶ Adapun yang akan diwawancarai ialah guru dan Kepala Sekolah.

c. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.²⁷ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum di SMP Islm Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

d. Dokumentasi

Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, notulen rapat dan lain-lain.²⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data penting yang berhubungan dengan penelitian ini, meliputi :sejarah berdirinya SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, struktur organisasi SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, data pengajar SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan dan data siswa SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, serta sarana dan prasarana SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

²⁶ Syofian Sireger, *op;cit*, hlm. 18.

²⁷ *Ibid*, hlm.19.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Op;Cit*, hlm. 115.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian

Adapun yang digunakan dalam teknik analisis data pada penelitian ini adalah regresi linear sederhana.

Langkah-langkah analisis data hasil penelitian, antara lain:

1. Analisis Pendahuluan

Pada analisis ini peneliti mengelompokkan dan memasukan data yang telah terkumpul kedalam table distribusi frekuensi untuk memudahkan dalam penghitungan dan membaca data yang ada dalam pengelolaan data selanjutnya.

Untuk mengukur pengaruh Keteladanan Guru terhadap Akhlak Siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan yang diperoleh dari hasil angket. Dengan menggunakan kriteria, antara lain:

- a. Untuk jawaban A diberi skor 4
- b. Untuk jawaban B diberi skor 3
- c. Untuk jawaban C diberi skor 2
- d. Untuk jawaban D diberi skor 1

2. Analisis Statistik Regresi

Setelah data diolah kemudian data-data yang ada di analisis. Analisis yang dipakai adalah analisis regresi sederhana. Untuk menganalisis Keteladanan Guru dan Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon

Kec. Pekalongan Kab. Pekalongan, langkah-langkah yang di tempuh adalah memasukkan data hasil angket yang diperoleh kedalam distribusi frekuensi. Hasil angket mengenai Keteladanan Guru atau variabel (X) dan Akhlak Siswa atau variabel (Y) dimulai dengan mengurutkan data dari yang terkecil hingga terbesar, selanjutnya menentukan tabel distribusi frekuensi untuk mencari interval kelas, mencari rentang data, dan mencari panjang interval. Langkah selanjutnya mencari rata-rata dari variabel (X) dan variabel (Y)

- a. Mencari interval kelas (K)

$$\text{Dengan rumus : } K = 1 + 3,3 \log N$$

- b. Mencari rentang data (R)

$$\text{Dengan rumus } R = X \text{ max} - X \text{ min}$$

- c. Mencari panjang interval (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

- d. Mencari rata-rata dari variabel (X) dan (Y) dengan menggunakan rumus mean, yaitu $M_x = \frac{\sum X}{N}$

- e. Mencari persamaan regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Ket : Y : variabel terikat.

a : intersep/ konstanta

bX : gradien kali variabel bebas.

Dalam mencari persamaan regresi, terlebih dahulu mencari nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \hat{Y} - bX$$

Ket: \hat{Y} : nilai rata-rata Y

$b X$: gradien kali nilai rata-rata X

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N (\sum X^2) - (\sum X)^2} \text{ } ^{29}$$

f. Pengujian terhadap koefisien regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas (Keteladanan guru) berpengaruh terhadap variabel terikat (akhlak siswa). Pengujian ini dilakukan dengan langkah-langkah :

1) Menghitung kesalahan dengan standar etimasi dengan rumus:

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N - 2}}$$

Se : kesalahan standar etimasi.

$\sum Y^2$: jumlah nilai variabel

a : konstanta.

$\sum Y$: jumlah nilai variabel terikat.

b : gradien/ koefisien regresi.

XY : nilai variabel bebas kali nilai variabel terikat.

N : jumlah data yang digunakan sebagai sampel.

²⁹Salafudin, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. 147

2) Menentukan nilai t_{test} (t_{hitung}) dengan rumus:

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Ket: b : koefisien regresi.

S_b : kesalahan standar koefisien regresi.

β : 0

sebelum mencari t tes terlebih dahulu mencari kesalahan standar koefisien regresi (S_b) dengan rumus:

$$S_b = \frac{se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

S_b : kesalahan standar koefisien regresi.

se : kesalahan standar estimasi

$\sum X$: jumlah nilai variabel bebas

$\sum X^2$: jumlah nilai variabel bebas dikuadratkan.

N : jumlah data yang digunakan sebagai sampel.

3. Analisis Lanjut

a. Menentukan nilai t_{tabel}

Nilai t tabel ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

ket: db : nilai t tabel

N : jumlah data yang digunakan sebagai sampel.

b. Membandingkan nilai t tes dengan t table yaitu:

- 1) Jika $t_{test} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima, maka kesimpulan penggunaan Keteladanan Guru berpengaruh secara signifikan terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec Karangdadap Kab. Pekalongan
- 2) Jika $t_{test} \leq t_{tabel}$ H_0 diterima H_a ditolak, maka kesimpulannya adalah penggunaan Keteladanan Guru tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

H. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam pembahasan ini, peneliti membagi kedalam tiga bagian. Adapun bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut:

Bagian awal berisi halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman kata pengantar, halaman abstrak dan halaman daftar isi:

Bagian isi, terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Keteladanan Guru dan Akhlak Siswa, Terdiri dari pertama, Keteladanan guru meliputi pengertian keteladanan guru, dasar-dasar keteladanan guru, bentuk-bentuk keteladanan guru. Akhlak siswa, yang

meliputi pengertian akhlak, sumber akhlak, macam-macam akhlak, faktor yang mempengaruhi akhlak

Bab III Keteladanan guru dan akhlak siswa di SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan yang meliputi, yang pertama Gambaran Umum SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan berupa sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, struktur Organisasi keadaan guru dan siswa dan Sarana dan prasarana, sistem pendidikan, kegiatan sekolah SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan. Kedua bentuk keteladanan guru di SMP Islam Pegandon Kec. KarangdadapKab. Pekalongan. Ketiga akhlak siswa kelas VII di SMP Islam PegandonKec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

Bab IV :Analisis Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII DI SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017, meliputi: Analisis Uji Validitas dan Reliabilitas, Analisis Keteladanan Guru DI SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, Analisis Akhlak Siswa Kelas VII DI SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017, danPengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII DI SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Bab V Penutup yang dan meliputi Kesimpulan dan Saran-saran.

Bagian Akhir, bagian ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis sebagaimana yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keteladanan Guru di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan masuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil pengisian angket keteladanan guru SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan yaitu sebesar 88,58 yang terletak pada interval 85-89. Nilai tersebut pada tabel distribusi Frekuensi Keteladanan Guru masuk dalam kategori baik.
2. Akhlak Siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan termasuk dalam kategori sangat baik, hal ini di dasarkan dari nilai rata-rata hasil belajar (raport) mata pelajaran akidah akhlak semester 2 siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongantahun pelajaran 2016/2017 yaitu sebesar 88,940 dibulatkan 89 yang terletak pada interval 89 – 91. Nilai tersebut pada tabel distribusi Frekuensi Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan masuk dalam kategori sangat baik.
3. Analisis hasil pengaruh keteladanan guru terhadap akhlak siswa di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017 pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,660$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 2,660 > 4,3258$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Kab. Karangdadap Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,000$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 4,3258 > 2,000$, maka H_0 ditolak H_a diterima, sehingga dapat diimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru terhadap akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada tingkat signifikan 1% dan 5% terdapat hasil yang sama yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara keteladanan guru dan akhlak siswa kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tahun pelajaran 2016/2017.

B. Saran – saran

Setelah melihat Hasil Penelitian di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan tentang Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, maka perlu kiranya diberikan masukan yang mudah – mudahan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan senantiasa memberikan motivasi dan pembinaan kepada para guru agar dalam menjalankan tugasnya tetap semangat, amanah dan berusaha memberikan keteladanan kepada siswa dan melaksanakan program pembelajaran lebih baik lagi.

2. Bagi guru, Senantiasa memberikan keteladanan lebih baik lagi karena seorang guru yang baik dapat memberikan keteladanan berupa sikap, tutur kata, perilaku atau kepribadian di kelas maupun di luar kelas sesuai tata krama yang berlaku sehingga dapat membentuk watak siswa yang lebih baik pada diri siswa.
3. Keteladanan guru dapat menimbulkan motivasi dan semangat belajar siswa.
4. Bagi siswa agar senantiasa menghormati guru dan senantiasa sopan santun kepada guru di dalam maupun di luar sekolah.
5. Sebagai siswa harus tau benar dengan tanggungjawab dan kewajibannya baik itu sebagai hamba Allah yang harus menjalankan perintahNya dan menjauhi laranganNya.
6. Untuk mencapai akhlakul karimah, hendaknya harus menjunjung tinggi nilai-nilai agama islam, baik dalam bertuturkata, berpakaian dan berbuat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin. 2007. *Study Akhlak Dalam Perspektif Alquran*. Jakarta: Amzah.
- Al-ghazali, Muhamad Abu Hamid. 1998. *Ihya Ulumudin*, terjemah. Lukman Adi Firmana. Bandung: Mizan.
- Ali, M. Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Alya, Qonita. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Indah Jaya.
- Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Amin, Ahmad. 1991. *Etika Ilmu Akhlak*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Jawa Barat: CV Pustaka Setia.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, M. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A. ziziy, A. Qodri. 2003. *Pendidikan Agama Untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: Pustaka Ilmu.
- Burhanudin Salam. 1997. *Etika Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darsono, Ibrahim. 2000. *Membangun Akidah dan Akhlak*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai pustaka.
- Departemen Agama RI. 1994. *Alquran dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Adi Grafika.
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Karakteristik Peserta Didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djatmika, Rachmat. 1996. *Sistem Etika Islami Akhlak Mulia*. Jakarta: Pustaka.





- EQ, Zainal Mustafa. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. cet. ke-2. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hajar,Ibnu. 1997. *Dasar- Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Haqani, Luqman. 2004. *Perusak pergaulan dan Kepribadian Remaja Muslim*. Bandung: Pustaka Ulumuddin.
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlaq Tasawuf* (Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- HS, Nasrul. 2015. *Akhlaq Tasawuf* . Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Ibung, Dian. 2009. *Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: PT. Elex Media.
- Iskandar. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Arikunto,Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khobir, Abdul. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam landasan Teoritis dan Praktis, Cetakan Keempat*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kuncoro, Riduan dan engkos Achmad. 2012. *Cara Menggunakan Dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: alfabeta.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Muchtar, Hari Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujib,Abdul. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Mulyasa,E. 2013. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru, Cetakan Kedua*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Murtini. 2008. *Akhlaq Siswa terhadap Guru*. Semarang: PT Sindur Press Semarang.
- Mustofa,A. 1997. *Akhlaq Tasawuf* . Bandung: Pustaka Setia.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nata, Abudin. 2013. *Akhlaq Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abudin. 2006. *akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abudin. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metodologi Penelitian* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasir, Sahilun A. 1991. *Tinjauan Akhlak*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Ningsih, Titik Dwi. 2015. “Hubunga anrtara keteladanan guru PAI dengan moral sisiwa SMP 2 Wonopringgo kab pekalongan”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Stain Pekalongan.
- Panji Mas. Djamarah,Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi anak Edukatif*. Cet. I. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwadarminta,W.J.S.2001. *Kamus Besar Bahasa Indoesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qutb, Muhamad. 1993. *Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma’ruf.
- Rahmawati, Tutik & Daryanto, 2013. *Penilaian Kinerja Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rustamiaji. 2007. *Guru yang Menggairahkan*. Yogyakarta: Gama Media.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sireger,Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitaif dilengkapi Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Suraji,Imam. 1996. *Etika dalam Perspektif Aquran dan Al-hadits* .Jakarta:Pustaka Panji Mas.



- Suraji, Imam. 2011. *Prinsip- prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Quran dan Hadits*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Surya, Mohamad. 2003. *Percikan Perjuangan Guru* . Semarang; Aneka Ilmu.
- Surya,Mohamad.DKK. 2010. *Landasan Pendidikan:Menjadi Guru Yang Baik*. Bogor:Ghalia Indonesia.
- Syadid, M. 2003. *Manhaj Tarbiyah Metode Pembinaan dalam Alquran*. Jakarta: Rabbani Pers.
- Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tri Sukmawan, Kukuh. 2015. “Implementasi metode keteladanan dalam pendidikan PAI di SD N 06 Proyongan batang”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2003. *Pendidikan Anak dalam Islam Cet II*. jakarta: Pustaka Amani.
- Umar Bin Achmad Baradja. 1992. *Terjemah Al-Akhlaq lil Banin*. Surabaya: Pustaka Amani.
- UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 39. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Widi,Restu Kartiko. 2010. *Asas metodologi Penelitian sebuah pengenalan dan penentuan langkah demi langkah pelaksanaan penelitian*.Yogyakarta: Graha Ilmu.



DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	Nama Responden	Jenis Kelamin
1	Akmal Alamzah	L
2	Ananda Khoirina	P
3	Anis Ziva Kamila	P
4	Apriyanti Nurhasanah	P
5	Atikah	P
6	Evy Nur Octaviani	P
7	Farhan Fajrul Falah	L
8	Farman	L
9	Fina Alfiani	P
10	Indika Isma Kharisqy	P
11	Indra Pratama Stivani	L
12	Khoirul Anwar	L
13	Khoirul Nur Shobah	L
14	M. Afiyanto	L
15	M. Dimas Ardiansyah	L
16	M. Imam Prastyo	L
17	M. Nasta'in	L
18	Moh. Sidiq Khakiki	L
19	Muhammad afzalur Rohman	L
20	Muhammad Muarif	L
21	Muhammad Nur Sifny	L
22	Muhammad Syahrul Imam	L
23	Naila Salsabila	P
24	Pandu Aji Nugroho	L
25	Qurrotulaini	P
26	Regina Ade Saputri	P
27	Rifki Yandi	L
28	Saiful Ampri	L
29	Siti Nur Azizah	P
30	Somaya Fara Lusiana	P
31	Tia Agustin	P
32	Tri Endang Pujiati	P
33	Ziyadatul Farikhah	P
34	Ahmada Al Faridzi	L
35	Aji Setiawan	L
36	Ali Mukti	L
37	Ananda Maulana Nurul Huda	L
38	Anisatul Aufa Ramadina	P
39	Arina Audya Salsabila	P
40	Diah Khusnita	P



41	Dzikrul Adhib	L
42	Evi Sukmawati	P
43	Fahrul Firdaus	L
44	Farizul Haq	L
45	Fitroh Fazarima	P
46	Fredi Ardianto	L
47	Ilham Aji Prasetyo	L
48	Khafiroh Abidah	P
49	Khairun Nisa'	P
50	Lisa Maulidiya	P
51	Luqni Maulana	L
52	M. Risqiyanto	L
53	Mavera	P
54	Misbakhul Huda	L
55	Mochammad Sakinuddaroin	L
56	Moh. Tantomi Yahya	L
57	Muhamad Kholid	L
58	Muhammad Arizul Fata	L
59	Mukhamad Ari Sofyan	L
60	Nadi Pratama	L
61	Nur Murip	P
62	Nur Ufiyati	P
63	Robi'ah Al Adawiyah	P
64	Silfiana	P
65	Slamet Irawan	L
66	Vidayanti	P
67	Abdul Rozak	L



ANGKET KETELADANAN GURU

A. Petunjuk

1. Mohon kesedian untuk mengisi angket.
2. Bacalah setiap pertanyaan ini dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaanandadengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c dan d.
4. Apapun yang anda tulis tidak ada yang salah, karena hal ini bukan ulangan atau ujian.
5. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai rapot di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

B. Tulis nama dan kelas ditempat yang telah disediakan. Terimakasih.

Nama :

Kelas :

C. Pertanyaan

1. Apakah bapak/ ibu guru anda bertutur kata yang baik dan sopan saat di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah bapak/ ibu guru anda bertutur kata yang ramah kepada siswa di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



3. Pernahkah bapak ibu guru anda menegur siswa yang bertutur kata tidak sopan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah saat mengajar bapak/ibu guru anda menggunakan bahasa yang baik dan sopan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah bapak/ ibu guru anda datang tepat waktu ke sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah bapak /ibu guru anda masuk tepat waktu pada saat jam pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah bapak/Ibu guru anda menegur siswa yang terlambat datang ke sekolah dengan tegas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah bapak/ibu guru anda berpakaian rapi dan bersih di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



9. Apakah bapak/ ibu guru anda memakai pakaian yang sopan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Pernahkah bapak/ibu guru anda menegur siswa yang berpakaian tidak sesuai dengan tata tertib sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Jika di dalam kelas ada siswa yang berprestasi, apakah bapak/ibu guru bersikap rendah hati?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah bapak/ibu guru Anda berlapang dada jika ada siswa yang mengkritiknya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Ketika bapak/ibu guru hendak lewat di depan orang lain. Apakah meminta izin seperti "permisi"?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah bapak/ ibu guru anda senantiasa bersikap sabar dalam menghadapi siswa yang bermasalah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



15. Apakah bapak/ibu guru anda senantiasa memotivasi siswa dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah bapak/ibu guru menanyakan kabar siswa setiap pagi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah bapak/ibu guru menjenguk siswa yang sedang sakit?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah bapak/ibu guru anda menasihati siswa dengan kata-kata lembut kepada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Dalam memberikan hukuman apakah bapak/ibu guru anda berbuat adil kepada setiap siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah bapak/ ibu guru anda memberikan kesempatan bertanya kepada setiap siswa pada saat pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



21. Apakah bapak/ ibu guru anda memberikan penilaian sesuai hasil pekerjaan siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
22. Apakah bapak/ibu guru anda membantu siswa yang kesulitan dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
23. Apakah bapak/ibu guru anda dapat dipercaya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Apakah bapak/ibu guru anda membuat anda kagum?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Apakah bapak/ ibu guru anda menarik perhatian anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



HASIL OBSERVASI

Jenis Kegiatan : Observasi

Tempat : SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

Tanggal : 20 Mei 2017

Pukul : 10.00

Kegiatan :

Setelah melakukan kegiatan studi dokumentasi peneliti melanjutkan dengan kegiatan observasi lingkungan dan sarana Prasarana.

Hasil :

Dilihat dari tempatnya SMP Islam Pegandon Karangdadap Kab. Pekalongan sangat strategis, karena berada dekat pemukiman rumah-rumah warga, dekat dengan area persawahan yang jauh dari keramaian, sehingga memudahkan untuk kegiatan proses belajar mengajar. Sarana prasarana yang terdapat di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan cukup memadai untuk proses pembelajaran dengan ruang kelas yang rapi dan nyaman.



CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Studi Dokumentasi

Tempat : SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

Tanggal : 20 Mei 2017

Pukul : 09.30

Sumber : Dokumentasi sejarah berdirinya SMP Islam Pegandon
Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan , visi, misi dan tujaun,
data guru, data karyawan, data siswa, struktur organisasai,
keadaan sarana dan prasarana

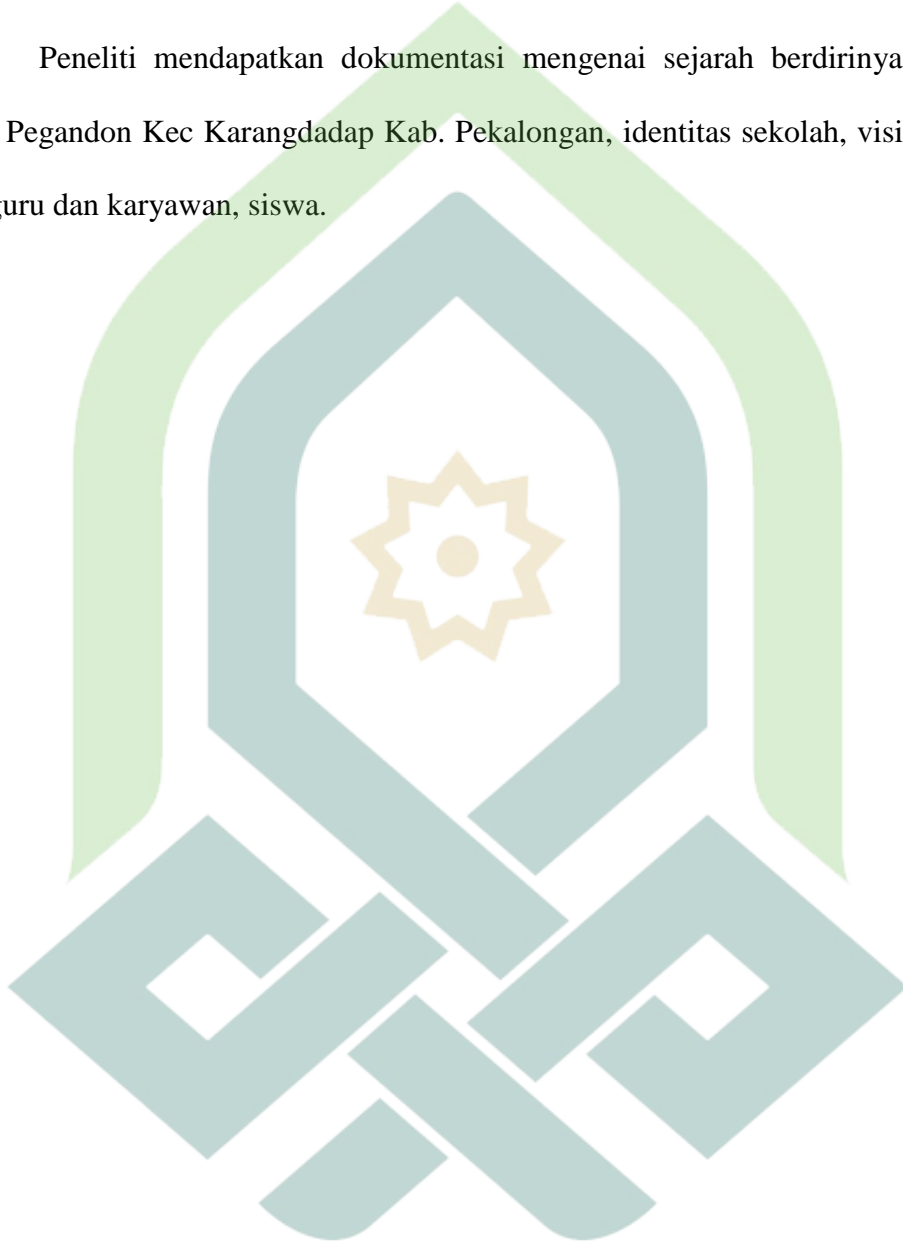
Kegiatan :

Setelah peneliti mendapatkan surat permohonan ijin penelitian dari IAIN Pekalongan, kemudian peneliti memberikan surat tersebut kepada staff tata usaha dan melakukan studi dokumentasi mengenai sejarah berdirinya Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan, identitas sekolah, visi, misi dan tujaun, data guru dan karyawan, siswa, keadaan sarana dan prasarana dan bertemu dengan guru



Hasil :

Peneliti mendapatkan dokumentasi mengenai sejarah berdirinya SMP Islam Pegandon Kec Karangdadap Kab. Pekalongan, identitas sekolah, visi, misi, data guru dan karyawan, siswa.





DOKUMENTASI





Wawancara Dengan Ibu Khusnul Khotimah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Romzul Fatekhah
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 23 Februari 1995
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Ds. Duwet Rejosari, Pekalongan Selatan

II. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Achmad Yakub
Nama Ibu : Zarokhah

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Masyitoh 14 Duwet Pekalongan Selatan (Lulus Tahun 2002)
2. MIS Duwet (Lulus Tahun 2007)
3. SMP N 16 Pekalongan (Lulus Tahun 2010)
4. MAN 2 Pekalongan (Lulus Tahun 2013)
5. IAIN Pekalongan (Angkatan Tahun 2013)

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

347/In.30/J/TL.00/5/2017

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA SMP ISLAM PEGANDON KEC. KARANGDADAP
di –
KAB. PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROMZUL FATEKHAH
NIM : 2021213020

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang
mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VII DI SMP ISLAM
PEGANDON KEC. KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2016/2017"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 9 Mei 2017

a.n. Rektor

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan


Dr. M Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



مؤسسة التربية الإسلامية بستان الإيمان
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BUSTANUL IMAN (YPIBI)
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) ISLAM PEGANDON**
Terakreditasi " A "

Des. C.05052005 NIS : 200660 NSS : 202032618033 NPSN : 20323380
Jalan Pegandon Gang Puskesmas No. 100 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 HP. 085742073766

SURAT KETERANGAN
Nomor : 065 / SMP.I / S.Ket / X / 2017

yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Drs. H. SYARIFUDIN M
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Pegandon

Dengan ini menerangkan :

Nama : ROMZUL FATEKHAH
NIM : 2021213020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Siswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan judul : "Pengaruh Keteladanan Guru Terhadap Akhlak Siswa Kelas VII Di SMP Islam Pegandon Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan" yang dilaksanakan pada tanggal 20 – 25 Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pegandon, 28 Oktober 2017

Kepala SMP Islam Pegandon



NIP.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ROMZUL FATEKHAH**
Nim : **2021213020**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tes is Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH KETELADANAN GURU TERHADAP AKHLAK SISWA
KELAS VII DI SMP ISLAM PEGANDON KEC. KARANGDADAP KAB.
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



Romzul Fatekhah
NIM: 2021213020

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

