



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI (MATERI POKOK SHOLAT DHUHA KELAS VIII)
SMP N 14 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

NUR AGHISTINA
NIM. 2021115272

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI (MATERI POKOK SHOLAT DHUHA KELAS VIII)
SMP N 14 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:

NUR AGHISTINA
NIM. 2021115272

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR AGHISTINA

NIM : 2021115272

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA DATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI BERTAKUTI (MATERI POKOK SHOLAT DHUHA KELAS VIII) DI SMP N 14 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Februari 2019

Yang Menyatakan


The stamp is a green and yellow revenue stamp (Meterai Tempel) for 6000 Rupiah. It features a Garuda emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'TGL. 27', 'D6757AFF728600294', and '6000 ENAM RIBU RUPIAH'. A handwritten signature is written over the stamp.

NUR AGHISTINA
NIM. 2021115272

Ahmad Burhanuddin, MA

Dusun Ca RT 44/06 Ds. Cibuyur Kec. Warungpring Kab. Pematang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Nur Aghistina

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Nur Aghistina

NIM : 2021115272

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) SMP N 14 Pekalongan.

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 Februari 2019

Pembimbing



Ahmad Burhanuddin, M.A
NIP. 19851215 201503 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. 085728204134/ Fax. (0285) 423418

Website: ftik.iain-pekalongan.ac.id/ Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : NUR AGHISTINA

NIM : 2021115272

JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN METODE
DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI (MATERI POKOK
SHOLAT DHUHA KELAS VIII) SMP N 14
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 18 Maret 2019 dan dinyatakan
lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Agus Khumaedy, M.Ag

NIP. 1968018 199903 1003

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M.Pd

NIP. 19850805 201503 2 005

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tak henti-hentinya kuucapkan syukurku pada-MU ya Rabb karena telah selesainya skripsi ini dan berakhir pula masa studiku.

Ku persembahkan skripsi ini sebagai hadiah terindah untuk:

1. IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman belajar yang berharga bagi saya.
2. Kedua Orang Tuaku tercinta, Masduki dan Tunayah yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.
3. Dosen pembimbingku Bapak Ahmad Burhanuddin, M.A yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
5. Calon Imamku, Kakak-kakak dan adik ku tersayang, Muhammad Abdul Matin, A. Saikhu, Wasillatul Khasanah, Nur Aminah, A. Rozikin, A. Saiful Romadhon yang senantiasa memberiku dorongan dan do'a untuk ku, berkat kalian aku bisa melewati ini semua, dan semoga kalian bisa meraih cita-citamu setinggi-tingginya.



6. Kepada sahabat-sahabat ku dan kakak tercinta Putri Suharto, Adiba Dwi Marisa Hana, Sekar Santika Rahmawati, Liya Amaliya, Wilda Karimah, S.Pd, Miya Arismaya, S.Pd, Ika Setyaningsih, S.Pd. yang selalu ada untuk mendengarkan keluh kesahku selama ini. Semoga persahabatan kita tidak putus sampai disini.
7. Kepada teman-temanku seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan semangat dan saling membantu demi keberhasilan kita bersama.
8. Pembaca yang budiman.



MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ حَافَظَ عَلَيَّ شُفَعَةَ الضُّحَى غُفِرَ لَهُ
ذُنُوبُهُ وَإِنْ كَانَتْ مِثْلَ زَيْدِ الْبَحْرِ.

“Siapa saja yang dapat mengaerjakan sholat dhuha dengan langgeng, akan diampuni dosanya oleh Allah, sekalipun dosa itu sebanyak busa lautan.”

(HR. Turmudzi)





ABSTRAK

Tina, Nur Aghis. 2019. Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Ahmad Burhanuddin, M.A.

Kata Kunci: Metode Demonstrasi, Hasil Belajar.

Metode merupakan cara yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi atau bahan pelajaran kepada peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan tertentu sesuai yang sudah ditentukan. Di SMP N 14 Pekalongan, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Pokok Sholat Dhuha menggunakan Metode Demonstrasi. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Materi Pokok Sholat Dhuha kepada peserta didik. Rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah bagaimana penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan, bagaimana hasil belajar siswa tentang (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan, bagaimana pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan datanya dengan melakukan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data statistic dengan rumus yang digunakan adalah rumus regresi linear sederhana untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel.

Hasil penelitian Pertama metode demonstrasi pada pembelajaran PAI dan budi pekerti rata-rata 83 terletak pada interval 80-84 termasuk kategori cukup, Kedua hasil belajar pada pembelajaran PAI rata-rata 84 terletak pada interval 81-84 termasuk kategori cukup, dan Ketiga terdapat pengaruh yang signifikan antara metode demonstrasi terhadap hasil belajar pada perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *regresi linier sederhana* dengan $t_{test} = 2,9166666667$.

Hasil penelitian adalah berdasarkan $r_{xy} = 0,049$ interpretasi secara sederhana pada tabel patokan interpretasi nilai r terletak pada interval 0,40-0,70 yang berarti terdapat hubungan yang cukup kuat antara penggunaan Metode Demonstrasi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan. Interpretasi secara cermat diperoleh $t_{tes} = 2,9166666667$ diketahui pada taraf kesalahan 5 % $t_{tabel} = 2,042$ yang berarti $t_{tes} \geq t_{tabel}$. Pada taraf kesalahan 1 % $t_{tabel} = 2,457$ yang berarti $t_{tes} \geq t_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf kesalahan 5% maupun 1 % Metode Demostrasi mempunyai pengaruh yang cukup kuat terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syariatnya pada hari kiamat.

Selanjutnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa *ridho*-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Ucapan terima kasih dengan sebulus hati, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya skripsi ini, yakni kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan, baik secara edukatif maupun administratif, sehingga memperlancar terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Jaeni, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu menjadi pendengar dan penasehat yang baik selama saya menjalani studi di IAIN Pekalongan.
5. Ahmad Burhanuddin, M.A, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
6. Dra. Rr. Arti Rohjatmi, selaku kepala sekolah SMP N 14 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Iva Kholilah, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII di SMP N 14 Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Kedua Orang Tuaku tercinta, Masduki dan Tunayah yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis tidak bisa membalas amal budi baik dari kontribusi pemikiran dari semuanya, hanya bisa berdoa semoga bantuan dari semuanya dapat dicatat sebagai amal *shalih* dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT .

Aminn.



Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 27 Februari 2019

Penulis

NUR AGHISTINA
NIM. 2021115272



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II TINJAUAN METODE DEMONSTRASI DAN HASIL BELAJAR	
A. Deskripsi Teori	11
1. Metode dalam Belajar Mengajar	11
a. Pengertian Metode dalam Belajar Mengajar	11
b. Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar.....	12
2. Metode Demonstrasi.....	15
a. Pengertian Metode Demonstrasi.....	15
b. Tujuan Metode Demonstrasi	17
c. Manfaat Metode Demonstrasi	17
d. Langkah-langkah Metode Demonstrasi.....	17
e. Aspek Penting dalam Penggunaan Metode Demonstrasi.....	19
f. Kelebihan dan Kelemahan Metode Demonstrasi	21
g. Indikator dari Variabel Metode Demonstrasi	23
3. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar	25
b. Prinsip-Prinsip Evaluasi Hasil Belajar	28
c. Macam-Macam Penilaian Hasil Belajar.....	30
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
e. Bentuk-Bentuk Penilaian Hasil Belajar.....	40
f. Tingkat Keberhasilan.....	41
B. Kajian Pustaka	41
1. Analisis Teori	41
2. Penelitian yang relevan	47
C. Kerangka Berpikir	55
D. hipotesis	57



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Variabel Penelitian	59
D. Populasi Penelitian dan Sampel	60
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	71
1. Gambaran Umum SMP N 14 Pekalongan	71
a. Profil Sekolah SMP N 14 Pekalongan	71
b. Letak Geografis SMP N 14 Pekalongan	73
c. Visi Misi dan Tujuan SMP N 14 Pekalongan	73
d. Struktur Organisasi SMP N 14 Pekalongan	78
e. Keadaan Guru.....	79
f. Keadaan Staf dan Penjaga SMP N 14 Pekalongan	80
g. Keadaan Siswa SMP N 14 Pekalongan	81
h. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP N 14 Pekalongan	82
2. Data Hasil Angket Metode Demonstrasi dan Hasil Belajar.....	91
a. Data Hasil Angket Metode Demonstrasi.....	91
b. Data Hasil Belajar Siswa.....	94
B. Analisis Data	96
1. Uji Validitas dan Reabilitas	96
a. Uji Validitas	96
b. Uji Reabilitas.....	101
2. Analisis Uji Prasyarat Data	102
a. Uji Linieritas	102
b. Uji Normalitas	103
3. Analisis Pendahuluan.....	103
a. Analisis Metode Demonstrasi	103
b. Analisis Hasil Belajar.....	107
4. Analisis Uji Hipotesis	110
C. Pembahasan Analisis	115

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	118
B. Saran	119

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian relevan.....	53
Tabel 3.1	Kisi-kisi Metode Demonstrasi	63
Tabel 4.1	Bagan Struktur Organisasi SMP N 14 Pekalongan	78
Tabel 4.2	Daftar Tenaga Pendidik SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	79
Tabel 4.3	Daftar Tenaga Kependidikan SMP N 14 Pekalongan	80
Tabel 4.4	Daftar Siswa SMP N 14 Pekalongan	81
Tabel 4.5	Daftar Perabot Perpustakaan SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	83
Tabel 4.6	Daftar Inventaris Laboratorium IPA SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	88
Tabel 4.7	Daftar Inventaris Laboratorium Komputer SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	91
Tabel 4.8	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Metode Demonstrasi SMP N 14 Pekalongan.....	92
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.....	94
Tabel 4.10	Hasil Validitas Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan.....	98
Tabel 4.11	Hasil Uji validitas Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan.....	100
Tabel 4.12	Kriteria Indeks Reliabilitas	101
Tabel 4.13	Hasil Uji Reliabilitas Angket Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan.....	106
Tabel 4.14	Nilai Distribusi Frekuensi Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan.....	106
Tabel 4.15	Kualifikasi Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan	109



Tabel 4.16 Nilai Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di SMP N 14 Pekalongan.....	110
Tabel 4.17 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa di SMP N 14 Pekalongan ..	111
Tabel 4.18 Tabel Kerja Regresi Variabel X dan Variabel Y	116
Tabel 4.19 Patokan Interpretasi Nilai R	118





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya berlangsung pada suatu proses. Proses itu berupa transformasi nilai-nilai pengetahuan, teknologi dan ketrampilan. Penerima proses adalah anak atau siswa yang sedang tumbuh dan berkembang menuju ke arah pendewasaan kepribadian dan penguasaan pengetahuan. Selain itu, pendidikan merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui proses yang panjang dan berlangsung sepanjang kehidupan.

Hal ini sesuai firman Allah dalam surat Al Mujadalah ayat 11 yang berbunyi.

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya:

“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.” (QS. Al Mujadalah: 11)¹

Unsur pokok yang harus ada dalam proses pendidikan adalah peserta didik dan pendidik. Pendidik mempunyai peran penting karena keterlibatannya dalam bimbingan aktivitas-aktivitas di sekolah yang mengacu

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Jakarta: CV. Darus Sunnah, 2002), hlm. 544

kepada tujuan-tujuan yang diidam-idamkan. Pengaruh pendidik bagi peserta didiknya itu datang melalui jalan yang memberi ide-ide yang dibangun bersama sebagaimana tingkah laku pribadinya.

Berhasil atau tidak suatu pendidikan dalam suatu negara salah satunya adalah karena guru. Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Dari sinilah guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya. Untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan guru harus pandai memilih metode yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik. Supaya anak didik dapat mengikuti proses pembelajaran secara seksama dan memperoleh kefahaman terhadap materi yang telah disampaikan oleh gurunya.²

Kedua kegiatan ini saling mempengaruhi dan dapat menentukan hasil belajar. Disini kemampuan guru dalam menyampaikan atau mentransformasikan bidang studi dengan baik, merupakan syarat mutlak yang tidak dapat ditawar lagi karena hal ini dapat mempengaruhi proses mengajar dan hasil belajar siswa.

Pendidikan dan pelaksanaanya membutuhkan metode yang tepat untuk mengantarkan pendidikannya ke arah tujuan yang dicita-citakan. Bagaimanapun baik dan sempurnanya suatu kurikulum pendidikan, ia tidak akan berarti apa-apa, manakala tidak memiliki metode dalam mentransformasikannya kepada peserta didik. Ketidaktepatan dalam

² Resa Evandari Analia, *Pengaruh penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran PAI dengan Materi Sholat (penelitian di SDN Kersamenak II Tarogong Kidul)*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 04; No. 01; 2010; 32-38



penerapan metode secara praktis akan menghambat proses belajar-mengajar yang akan membuang waktu dan tenaga secara percuma. Karenanya metode adalah syarat efisiensinya aktivitas pendidikan. Hal ini berarti bahwa metode termasuk persoalan yang esensial, karena tujuan pendidikan akan tercapai secara tepat guna manakala jalan yang ditempuh menuju cita-cita tersebut benar-benar tepat.³ Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan baik agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, seorang guru selain harus menguasai materi, dia juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya. Seorang guru sangat dituntut untuk dapat memiliki pengertian secara umum mengenai sifat berbagai metode, baik mengenai kebaikan metode maupun mengenai kelemahan-kelemahannya.

Dan berdasarkan hasil observasi di SMP N 14 Pekalongan masih ditemukan berbagai masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar diantaranya adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam penggunaan metode. Metode yang digunakan oleh para guru umumnya masih bersifat konvensional. Guru cenderung hanya menggunakan satu metode saja tidak ada pendukung dengan melibatkan metode yang lain. Ini terjadi diakibatkan kurangnya perhatian guru terhadap penggunaan metode dan kurangnya guru mengevaluasi dalam kegiatan pembelajaran, hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, tidak

³ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm. 65



dipungkiri bahwa peran metode itu sangat berpengaruh dengan hasil belajar siswa.⁴

Keberhasilan implementasi metode pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran itu sendiri, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran untuk dapat menyampaikan pembelajaran dengan baik, dan agar siswa lebih dapat memahami pelajaran tersebut. Seorang guru selain menguasai materi, guru juga dituntut untuk dapat terampil dalam memilih dan menggunakan metode mengajar yang tepat untuk situasi dan kondisi yang dihadapinya, dan guru harus menguasai secara umum dalam berbagai metode baik mengenai kelebihan dan kelemahan metode yang digunakan.

Ada beberapa metode yang dikenal dalam pengajaran, misalnya yaitu metode ceramah, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode eksperimen, metode tanya-jawab, dan sebagainya. Dengan pemilihan metode yang tepat, seorang guru selain dapat menentukan output atau hasil lulusan dari lembaga pendidikan, juga merupakan landasan keberhasilan lembaga pendidikan, dan juga menjadi pengalaman yang disenangi bagi anak didik. Dari berbagai metode tersebut, metode demonstrasi menjadi salah satu metode yang tepat dalam pengajaran PAI terutama pelajaran mengenai hal-hal yang berkaitan dengan praktik, karena dalam pembelajaran ini banyak

⁴ Hasil Observasi di SMP N 14 Pekalongan, pada tanggal 8 Mei 2018

materi yang harus diterapkan atau dipraktikkan, seperti tata cara sholat dhuha, ibadah haji, berwudhu dan lain sebagainya.

Pendidikan agama bertujuan membawa manusia kepada nilai-nilai spiritual dan transendental, supaya hidup bahagia dunia dan akhirat, serta membentuk manusia agar bertingkah laku, berbudi luhur, dan untuk menampak di jalan Tuhan.⁵

Untuk mencapai semua itu dibutuhkan sebuah pembelajaran dari seorang guru yang dapat menarik semua peserta didik untuk dapat bisa lebih memahami Pendidikan Agama Islam. Sebagai salah satu komponen pengajaran, metode memiliki peranan yang tidak kalah penting dibanding komponen lainnya. Tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pengajaran. Hal ini berdasarkan pada pengertian metode, yaitu suatu cara menyampaikan bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka fungsi metode tidak dapat diabaikan karena metode turut menentukan berhasil dan tidaknya suatu proses belajar mengajar dan merupakan bagian integral dalam suatu sistem pengajaran.⁶

SMP Negeri 14 Pekalongan merupakan salah satu sekolah umum yang sangat menekankan ajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya dengan diadakannya Shalat Dhuha, pelaksanaannya sudah masuk dalam jam pelajaran. Sebagai salah satu lembaga pendidikan umum tentunya memerlukan metode

⁵ Kartini Kartono, *Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Pradya Paramita, 1997), hlm. 64.

⁶ M.Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 31.



pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa terutama pada Pendidikan Agama Islam.⁷

Salah satu metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 14 Pekalongan dalam meningkatkan keaktifan siswa di sekolah adalah menggunakan metode demonstrasi. Sedangkan metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan lisan. Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Juga dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.⁸ Dari hasil wawancara didapatkan informasi bahwa kelas VIII di SMP 14 Negeri Pekalongan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam semester 1. Metode Demonstrasi digunakan pada saat pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam tentang shalat Dhuha. Metode tersebut sangatlah membantu guru dalam menjalankan shalat Dhuha kepada peserta didik, serta meningkatkan pemahaman, karena peserta didik terlibat secara aktif dan menjalankan shalat Dhuha.⁹

⁷ Wawancara dengan Guru PAI SMP N 14 Pekalongan, Eva Kholilah, pada tanggal 8 Mei 2018.

⁸ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Yogyakarta: Matagraf Yogyakarta, 2013). hlm.124.

⁹ Wawancara dengan Guru PAI SMP N 14 Pekalongan, Eva Kholilah, pada tanggal 08 Mei 2018.



Berangkat dari uraian di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ *Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII SMP N 14 Pekalongan)*”.

Dengan alasan sebagai berikut:

1. Guru menerapkan Metode Demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha kelas VIII) agar siswa lebih mudah memahami pelajaran.
2. Ingin mengetahui lebih jauh tentang pengaruh metode Demonstrasi terhadap hasil belajar siswa.
3. Penggunaan metode Demonstrasi dapat meningkatkan keaktifan siswa lebih bisa berinteraksi, aktif dan lebih memahami pelajarannya, dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar siswa tentang (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan?

3. Bagaimana pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui tentang pengaruh Penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya serta mendalami khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam yang pentingnya menggunakan metode demonstrasi kaitannya dengan hasil belajar siswa dalam belajar suatu materi.

- b. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran PAI, sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Siswa, metode demonstrasi dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran secara konkrit, sehingga diharapkan dapat menciptakan suasana lebih menarik, dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Guru, dapat memberikan tambahan ilmu tentang variasi metode dan dapat menjadikan metode demonstrasi sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.
- c. Sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan masukan informasi tentang salah satu alternatif cara pembelajaran PAI dengan pemanfaatan metode demonstrasi dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti dapat menambah wawasan tentang hal-hal yang terkait dengan pembelajaran PAI juga sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

E. Sistematika Penulisan

Bab I : Pendahuluan, terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan Teori, memuat uraian teori tentang Metode Demonstrasi dan hasil belajar, meliputi Metode Demonstrasi berisi tentang: pengertian dan kedudukan Metode dalam belajar mengajar, pengertian

Metode Demonstrasi dan langkah-langkahnya serta kelebihan dan kelemahan Metode Demonstrasi serta Indikator dari metode demonstrasi dan tinjauan tentang hasil belajar berisi tentang pengertian hasil belajar, prinsip evaluasi hasil belajar, macam-macam penilaian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, bentuk-bentuk penilaian hasil belajar dan tingkat keberhasilan, Kajian Pustaka dan Kerangka Berfikir.

Bab III : Metode Penelitian, memuat tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Berisi tentang deskripsi data, Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan dan analisis ada/tidaknya Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

Bab V : Penutup, meliputi : kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis sebagaimana yang telah dipaparkan dimuka, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan Metode Demonstrasi di SMP N 14 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil pengisian angket yaitu sebesar 83 yang terletak pada interval 85 – 89. Nilai tersebut pada tabel distribusi Frekuensi Metode Demonstrasi termasuk dalam kategori cukup.
2. Hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup, hal ini terbukti dengan hasil nilai tes formatif yang memiliki nilai rata-rata 84 yang terletak pada interval 81 – 84. Nilai tersebut pada tabel distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup.
3. Metode Demonstrasi mempunyai pengaruh yang cukup kuat terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi, dimana terdapat

nilai (r_{xy}) = 0,049. Interpretasi secara sederhana pada tabel patokan interpretasi nilai r terletak pada interval 0,40 – 0,70 yang berarti terdapat pengaruh yang cukup kuat antara Metode Demonstrasi dengan hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

Sedangkan interpretasi secara cermat diperoleh $t_{tes} = 2,9166666667$ diketahui pada taraf kesalahan 5% $t_{tabel} = 2,042$ yang berarti $t_{tes} \geq t_{tabel}$, pada taraf kesalahan 1% $t_{tabel} = 2,457$ yang berarti $t_{tes} \geq t_{tabel}$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada taraf kesalahan 5% maupun 1% Metode Demonstrasi mempunyai pengaruh yang cukup kuat terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan.

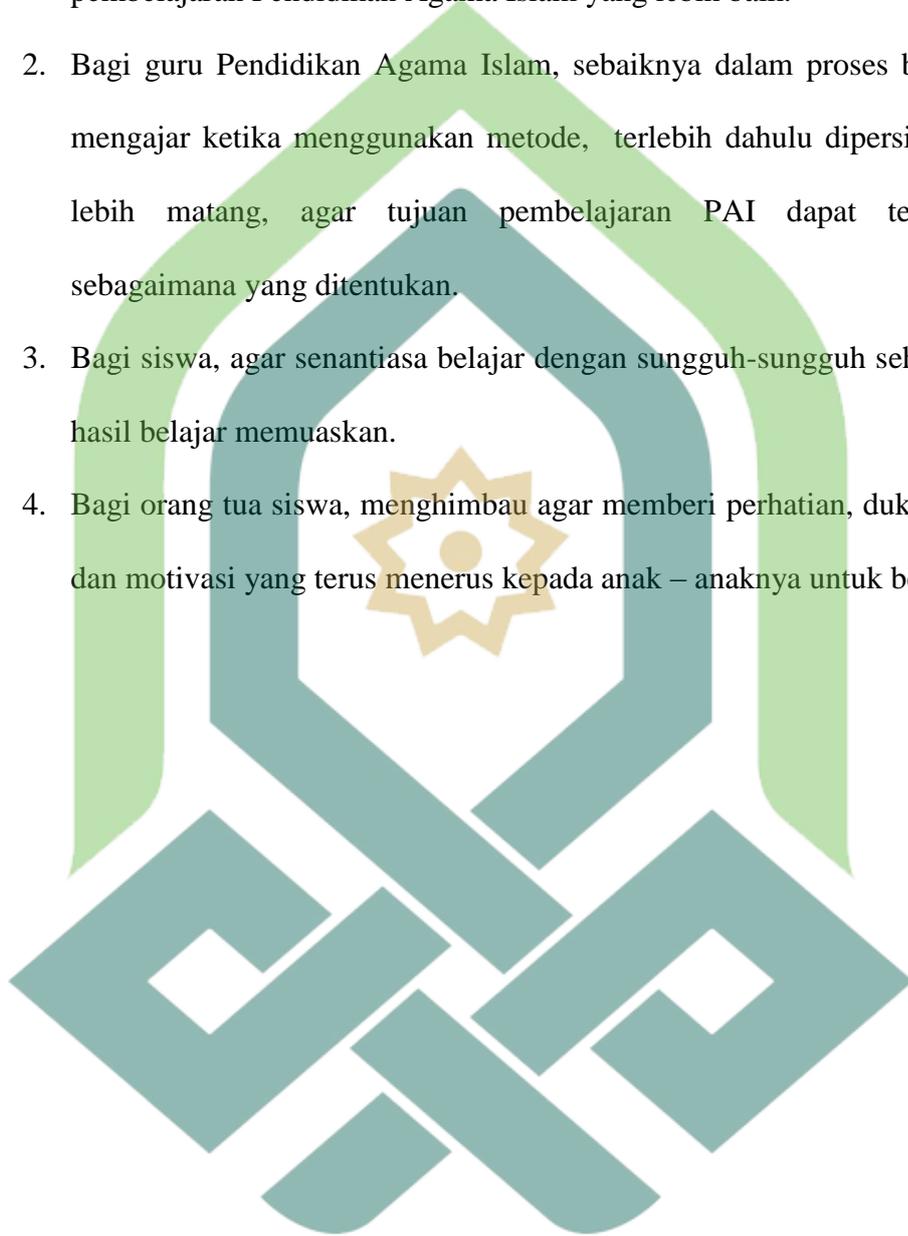
B. Saran

Setelah melihat Hasil Penelitian di SMP N 14 Pekalongan tentang Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Materi Pokok Sholat Dhuha Kelas VIII) di SMP N 14 Pekalongan, maka perlu kiranya diberikan masukan yang mudah – mudahan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan senantiasa memberikan motivasi dan pembinaan kepada para guru agar dalam menjalankan tugasnya tetap

semangat, amanah dan berusaha untuk melaksanakan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih baik.

2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, sebaiknya dalam proses belajar mengajar ketika menggunakan metode, terlebih dahulu dipersiapkan lebih matang, agar tujuan pembelajaran PAI dapat tercapai sebagaimana yang ditentukan.
3. Bagi siswa, agar senantiasa belajar dengan sungguh-sungguh sehingga hasil belajar memuaskan.
4. Bagi orang tua siswa, menghimbau agar memberi perhatian, dukungan dan motivasi yang terus menerus kepada anak – anaknya untuk belajar.





DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Amalia. 2015. *Pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Analia, Resa Evandari. 2015. *Pengaruh penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran PAI dengan Materi Sholat (penelitian di SDN Kersamenak II Tarogong Kidul)*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 04; No. 01
- Arifin, M. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*, Edisi Ke-1, Cet. Ke-4, Jakarta: Bumi Aksara
- Armiyati. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa Kelas IV SDN No. 1 Tinauka*. Tinauka: Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4
- Armari, Arif. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodeologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres
- Arret, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Asror, M. Khotimul. 2016. *Pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap motivasi belajar peserta didik kelas 3 dan 4 pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Terban Kecamatan Warungasem Batang*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama RI. 2002. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: CV. Darus Sunnah.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Fitra, Rahmad. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran PAI Terhadap Semangat Belajar Siswa di SMP Islam YPUI Banda Aceh*. Jakarta: Jurnal Pendidikan.
- Hamzah B. Uno, dan Mohamad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, Mimin. 2007. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori Dan Praktek*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning; Metode, teknik, struktur dan Model terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karimah, Wilda. 2017. *Pengaruh metode Make a Match terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (materi pokok beriman kepada malaikat Allah kelas VII) di SMP N 1 Bojong*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Kartono, Kartini. 1997. *Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pradya Paramita.
- Khafitdlin, Mukhamad. 2015. *Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Prestasi Mata Pelajaran Fiqih Tentang Sholat Idain di MIS Ma'arif NU Kebonsari Karangdadap Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Khobir, Abdul. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Press.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Prees.
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras
- Mustafa EQ, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, cet. ke-2 Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf Yogyakarta.
- Nata,Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Poerwadarminto, W.J.S. 1986. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka



- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Ratnawulan, Elis dan A. Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Riduan dan Engkos Achmad Kuncoro. 2012. *Cara Menggunakan Dan Memaknai Path Analysis*, Bandung: Alfabeta
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Siregar, Eveliine Dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Sireger, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sudiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet. 1, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 1990 *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak Anggota IKAPI
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta



Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Wawancara dengan Guru PAI SMP N 14 Pekalongan, Eva Kholilah, S. Pd. I, pada tanggal 08 Mei 2018.

Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*, Yogyakarta: Gava Media

Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metodologi Penelitian Sebuah Pengenalan dan Penentuan Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program pembelajaran panduan pkartis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Grup.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwan. 1992. *Metode pengajaran Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Gravindo Persada

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 14 Pekalongan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VIII /Satu
Materi Pokok : Salat Sunah berjamaah dan munfarid
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.9 Melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama.	1.9.1 Meyakini bahwa melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama 1.9.2 Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna 1.9.3 Meyakini bahwa ibadah salat sunah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib 1.9.4 Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat





	sunnah
2.9 Menghayati perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi pemahaman salat sunah berjamaah dan munfarid.	2.9.1 Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunah munfarid 2.9.2 Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunah berjamaah
3.9 Memahami tata cara salat sunah berjamaah dan munfarid.	3.9.1 Menjelaskan pengertian salat sunah. 3.9.2 Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah 3.9.3 Menjelaskan macam-macam salat sunah munfarid. 3.9.4 Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah dan munfarid. 3.9.5 Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunah.
4.9 Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	4.9.1 Mempraktikkan salat sunah berjamaah sesuai dengan ketentuan syara'. 4.9.2 Mempraktikkan salat sunah munfarid sesuai dengan ketentuan syara'.

***Nilai Karakter : religius, disiplin, gotong royong, kerja sama**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian salat sunah dengan benar.
2. Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah dengan benar.
3. Menjelaskan macam-macam salat sunah munfarid dengan benar.
4. Menjelaskan macam-macam salat sunah berjamaah dan munfarid dengan benar.
5. Menjelaskan hikmah melaksanakan salat sunah dengan benar.
6. Meyakini bahwa melaksanakan salat sunah berjamaah dan *munfarid* sebagai perintah



agama

7. Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna
8. Meyakini bahwa ibadah salat sunah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib
9. Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat sunnah
10. Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunah munfarid
11. Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunah berjamaah

PERTEMUAN KEDUA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mempraktikkan salat sunah Dhuha berjamaah sesuai dengan ketentuan syara' dengan benar.
2. Mempraktikkan salat sunah munfarid sesuai dengan ketentuan syara' dengan benar.
3. Meyakini bahwa melaksanakan salat sunah berjamaah dan *munfarid* sebagai perintah agama
4. Meyakini bahwa ibadah salat wajib kita belum sempurna
5. Meyakini bahwa ibadah salat sunah dapat menyempurnakan kekurangan ibadah salat wajib
6. Mendekatkan diri kepada Allah melalui shalat sunnah dhuha
7. Menanamkan perilaku disiplin dalam melaksanakan tugas melalui pelaksanaan shalat sunah munfarid
8. Menanamkan jiwa kebersamaan dan gotong royong melalui pelaksanaan shalat sunah dhuha berjamaah

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran reguler:

- a. Pengertian Salat Sunnah
- b. Macam-Macam Salat Sunnah Berjamaah
- c. Macam-Macam Salat Sunnah Munfarid



- d. Macam-Macam Šalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid
- e. Hikmah Melaksanakan Šalat Sunnah
- f. Praktik Shalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid

2. Materi pembelajaran pengayaan:

- a. Shalat sunnah awwabin.
- b. Shalat sunnah qiyamul lail.

3. Materi pembelajaran remedial:

- a. Pengertian Šalat Sunnah
 - b. Macam-Macam Šalat Sunnah Berjamaah
 - c. Macam-Macam Šalat Sunnah Munfarid
 - d. Macam-Macam Šalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid
 - e. Hikmah Melaksanakan Šalat Sunnah
 - f. Praktik Shalat Sunnah Berjamaah Dan Munfarid
- (menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian)

E. METODE PEMBELAJARAN

Saintifik

Demonstrasi (mempraktekan sholat dhuha)

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang praktik shalat sunah
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol

- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 35-52).
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi 2017. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 32-43).
3. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA : 3 JP

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- c. Guru memulai pelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surat/ayat pilihan yang dipimpin seorang peserta didik.
- d. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- e. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.
- g. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok





2. *Kegiatan Inti (85 menit)*

Mengamati

- a. Peserta didik membaca buku peserta didik tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid.
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid.
- c. Peserta didik melihat tayangan video tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid.

Menanya

- a. Guru memancing/memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid
- b. Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum jelas atau belum diketahui tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik membentuk kelompok dibantu oleh guru.
- b. Peserta didik dalam kerja kelompok dengan bimbingan guru.
- c. Peserta didik dalam mengumpulkan informasi/mencoba dengan bimbingan dan fasilitas dari guru.
- d. Peserta didik untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah dengan bimbingan guru.
- e. Peserta didik secara berkelompok atau individu, mencari data tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid.
- f. Peserta didik mendiskusikan tentang ketentuan Shalat Sunah berjamaah dan munfarid.

Mengasosiasi



Peserta didik dalam mengolah/menganalisis informasi untuk membuat kesimpulan tentang ketentuan shalat Sunah berjamaah dan munfarid dengan bimbingan dan fasilitas dari guru.

Mengomunikasikan

Peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan dan ketrampilan yang diperolehnya dengan fasilitas dan bimbingan guru.

3. *Kegiatan Penutup (20 menit)*

- a. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru mengorfimasi simpulan dengan data dan konsep yang semestinya
- c. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa

PERTEMUAN KE-2

1. *Pendahuluan*

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- c. Guru memulai pelajaran dengan pembacaan al-Qur'an surat/ayat pilihan yang dipimpin seorang peserta didik.
- d. Guru mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.



- e. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan.
- g. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
- h. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok

2. Kegiatan Inti (menit)

Mengamati

- a. Peserta didik melihat tayangan video tentang tata cara shalat sunah berjamaah dan shalat sunah munfarid
- b. Masing masing kelompok diberi tugas untuk mengamati kelompok lain melakukan shalat sunah dhuha berjamaah dan shalat sunah munfarid

Menanya

Setelah mengamati, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang tata cara shalat sunah berjamaah dan shalat sunah munfarid dari kelompok yang maju

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik memperoleh informasi dari hasil pengamatan terhadap kelompok lain
- b. Peserta didik membaca kembali buku teks tentang tata cara shalat sunah dhuha berjamaah dan shalat sunah munfarid

Mengasosiasi

- a. Peserta didik menghubungkan antara teori yang diperoleh dari buku teks dengan hasil pengamatan yang dilakukan
- b. Peserta didik memberi komentar atau tanggapan terhadap demonstrasi kelompok lain secara lisan atau tertulis

Mengkomunikasikan



Peserta didik menyimpulkan dan mempresentasikan lembar kerja yang telah dibuat dari pengamatan yang dilakukan

3. *Kegiatan Penutup (menit)*

- a. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran.
- b. Guru mengorfimasi simpulan dengan data dan konsep yang semestinya
- c. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- d. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)



2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktek	Soal keterampilan praktek	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

Mencari informasi di berbagai media tentang:

- a. Shalat sunnah awwabin.
- b. Shalat sunnah qiyamul lail.

Pekalongan, 10 Juli 2018

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru PAI dan BP,

Dra. Rr. Arti Rohjatmi
NIP. 19660714 199702 2 001

Eva Kholilah, S.Pd.I
NIP. -



LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						



LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin shalat sunah adalah perintah agama		
2.	Saya yakin ibadah shalat wajib saya tidak sempurna		
3.	Saya yakin ibadah shalat sunnah saya dapat menutupi kekurangan shalat wajib saya		
4.	Sehabis melaksanakan shalat sunah hati saya merasa lebih tenang		
5.	Shalat sunah menjadikan saya merasakan semakin dekat dengan Allah		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.



LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya yakin shalat sunah adalah perintah agama		
2.	Teman saya yakin ibadah shalat wajib Teman saya tidak sempurna		
3.	Teman saya yakin ibadah shalat sunnah Teman saya dapat menutupi kekurangan shalat wajib Teman saya		
4.	Sehabis melaksanakan shalat sunah hati Teman saya merasa lebih tenang		
5.	Shalat sunah menjadikan Teman saya merasakan semakin dekat dengan Allah		

Keterangan:

- a. Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- b. Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.



LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						



LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2.	Saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3.	Saya selalu melaksanakan shalat witir		
4.	Saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5.	Saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.



LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu melaksanakan shalat rawatib		
2.	Teman saya selalu melaksanakan salat tahajut setiap malam		
3.	Teman saya selalu melaksanakan shalat witr		
4.	Teman saya selalu melaksanakan shalat dhuha setiap hari		
5.	Teman saya selalu melaksanakan shalat Idul Fitri dan Idul Adha		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.



LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Apa yang dimaksud dengan shalat sunnah?	
2.	Apa fungsi shalat sunnah?	
3.	Apa yang dimaksud shalat sunnah berjamaah dan munfarid?	
4.	Sebutkan contoh shalat sunnah berjamaah dan munfarid!	
5.	Apa hikmah dilaksanakannya shalat sunnah?	

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Soal No. 1	Shalat sunnah adalah shalat yang dianjurkan untuk mengerjakannya. Orang yang melaksanakan shalat sunnah mendapatkan pahala dan keutamaan dari Allah Swt. Namun, jika seseorang tidak melaksanakan shalat sunnah, dia tidak berdosa.	2
Soal No. 2	Menambah kesempunaan shalat fardhu.	2
Soal No. 3	Shalat sunnah munfarid adalah shalat yang dilaksanakan secara individu atau sendiri. Shalat sunnah berjamaah adalah shalat yang dilaksanakan secara berjamaah.	2
Soal No. 4	Contoh shalat sunnah berjamaah: shalat Idul Fitri, shalat Idul Adha (hari raya Haji/Qurban), shalat Kusufi Syamsi (gerhana matahari), shalat khusufil Qomari (gerhana bulan), dan shalat Istisqa (memohon hujan). Contoh shalat sunnah munfarid: shalat rawatib, shalat tahiyatul masjid dan shalat istikharah	2
Soal No. 5	1. Teratasinya dari segala permasalahan dan persoalan hidup serta dan senantiasa akan diberikan rezeki yang cukup oleh Allah Swt. 2. Menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridaan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt. 3. Sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Allah Swt, atas berbagai karunia besar yang sering kurang kita sadari.	2



Soal	Kunci Jawaban	Skor
	4. Mendatangkan keberkahan pada rumah yang sering digunakan untuk shalat sunnah, hidup menjadi terasa nyaman dan tenteram.	



LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

Petunjuk:

Carilah dalil-dalil naqli yang terkait dengan pelaksanaan salat sunnah!

Rubrik Penilaian Produk

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
2.	Paparan dilengkapi deskripsi, gambar atau video yang sesuai	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
3.	Menyajikan dengan baik	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
Skor maksimum		9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$



LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Apakah perbedaan shalat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad?
2. Sebutkan tiga macam shalat sunnah yang dilaksanakan secara berjema'ah!
3. Tuliskan bacaan niat shalat tahajjud beserta artinya!
4. Sebutkan hikmah melaksanakan shalat sunnah!
5. Bagaimana cara melaksanakan shalat sunnah istisqā?

Kunci Jawaban:

Soal	Kunci Jawaban	Skor
Soal No. 1	Shalat sunnah mu'akkad adalah shalat sunnah yang sangat dianjurkan untuk dikerjakan sedangkan shalat sunnah ghairu mu'akkad adalah shalat sunnah yang tidak terlalu dianjurkan untuk dikerjakan.	2
Soal No. 2	Shalat sunnah hari raya Idul Fitri, shalat hari raya Idul Adha, shalat gerhana matahari, shalat gerhana bulan (jawaban dikembangkan sendiri oleh guru).	2
Soal No. 3	أصلي سنة التهجيد ركعتين لله تعالى	2
Soal No. 4	Teratasinya dari segala permasalahan dan persoalannya dan senantiasa akan diberikan rezeki yang cukup oleh Allah Swt., menambah kesempunaan shalat fardu, menghapuskan dosa, meningkatkan derajat keridhoan Allah Swt. serta menumbuhkan kecintaan kepada Allah Swt., sebagai ungkapan rasa syukur kita kepada Allah Swt. atas berbagai karunia besar yang sering kurang kita sadari, mendatangkan keberkahan pada rumah yang sering digunakan untuk shalat sunnah, hidup menjadi serasa nyaman dan tenteram.	2
Soal No. 5	Shalat sunnah rawatib ditinjau dari segi pelaksanaannya terbagi menjadi dua yaitu shalat sunnah qabliyah (dikerjakan sebelum shalat fardu) dan shalat sunnah ba'diyah (dikerjakan setelah shalat fardu). Cara melaksanakannya adalah niat menurut waktunya, dikerjakan tidak dengan azan dan iqamah, shalat sunnah rawatib ini dianjurkan untuk melaksanakan shalat secara munfarid, bila lebih dari dua rakaat gunakan satu salam setiap dua rakaat, membaca dengan suara	2





Soal	Kunci Jawaban	Skor
	yang tidak dinyaringkan seperti pada saat melaksanakan shalat zuhur dan shalat Asar, shalat dikerjakan dengan posisi berdiri. Jika tidak mampu boleh dengan duduk, atau jika masih tidak mampu boleh berbaring,sebaiknya berpindah sedikit dari tempat shalat fardu tetapi tetap menghadap kiblat.	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$



LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

Nama Peserta didik :
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Kompetensi Dasar : Mempraktikkan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.
 Teknik Penilaian : Praktik
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen				
1.	Mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> .	Praktikkan s salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> . dengan benar!				
RUBRIK PENILAIAN						
No.	Nama Salat	Kriteria				Skor
		Sangat Benar	Benar	Kurang Benar	Tidak Benar	
1	Salat Sunah Berjamaah					
2	Salat Sunah Munfarid					
Jumlah Skor						
Keterangan		Nilai			Nilai Akhir	
Sangat Benar = 4		$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$				
Benar = 3						
Kurang Benar = 2						
Catatan Guru						
.....						
.....						



KISI-KISI ULANGAN HARIAN 3
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Pendidikan : SMP N 14 Pekalongan
Semester : IX B /1
Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
: jujur dan menepati janji

Kurikulum : K 13
Alokasi Waktu : 80 menit (2 jp)
Jumlah Soal : 5 Soal
Bentuk Soal : Essay

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JUMLAH SOAL	INDIKATOR	NO SOAL
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami tata cara sholat sunnah berjamaah dan munfarid	Sholat sunnah berjamaah dan munfarid	10	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian sholat sunnah. - Menjelaskan apa fungsi dari sholat sunnah. - Menjelaskan pengertian sholat sunnah berjamaah dan munfarid. - Menyebutkan sholat sunnah berjamaah dan munfarid. - Menjelaskan perbedaan sholat sunnah mu'akkad dan gairu mu'akkad. - Menjelaskan cara melaksanakan sholat sunnah istisqa. - Menjelaskan pengertian sholat dhuha. - Menuliskan bacaan niat sholat dhuha. - Menuliskan arti dari niat sholat dhuha. - Menjelaskan hikmah melaksanakan sholat sunnah 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Pekalongan, 13 Oktober 2018

Guru PAI

Mufarichah, S.Ag

NIP. 19591230 198201 2 004

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dr. Rr. Arti Rohjatmi

NIP.19660714 199702 2 001

DOKUMENTASI



Guru menyampaikan materi yang di ajarkan dan menampilkan tata cara sholat dhuha dengan benar.



Guru membagi kelompok sebanyak 5 kelompok dan masing-masing kelompok ada 6 orang, kemudian guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk menuliskan tata cara sholat dhuha dan mempraktikannya bersama yang dipimpin satu imam.



Siswa sangat antusias dan aktif bertanya kepada guru yang belum di pahami.



Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali agar siswa memahaminya.



Guru menilai siswa yang sedang mempraktekan sholat dhuha berjamaah dengan satu kelompoknya.



Wawancara dengan Ibu Eva Kholilah, S.Pd.I guru PAI SMP N 14 Pekalongan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Nur Aghistina
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 2 Agustus 1997
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Hoscokroaminoto Kuripan Kidul, Gg.10 No. 2
Rt/Rw: 02/02, Pekalongan Selatan.

II. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Masduki
Nama Ibu : Tunayah

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Masyitoh Kuripan Kidul (Lulus Tahun 2002)
2. MIS Kuripan Kidul (Lulus Tahun 2009)
3. SMP N 14 Pekalongan (Lulus Tahun 2012)
4. MAN 2 Pekalongan (Lulus Tahun 2015)
5. IAIN Pekalongan (Angkatan Tahun 2015)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR AGHISTINA**
NIM : **2021115272**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (MATERI POKOK SHOLAT DHUHA
KELAS VIII) SMP N 14 PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



NUR AGHISTINA
NIM : 2021115272

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

