



**PENGARUH KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU PAI
DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 9 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

GINA SUPRANANTI
NIM. 2021114312

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



Nalim M.Si
Perumahan Griya Sejahtera C-8
Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar
Ha: : Naskah Skripsi
Sdr. Gina Suprananti

Pekalongan, 1 Maret 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Trbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : GINA SUPRANANTI

NIM : 2021114312

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Komunikasi Antara Guru PAI dengan Siswa
terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri
9 Pekalongan.

Dengan ini kami mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Nalim, M.Si.

NIP. 197801052008011019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
Mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **GINA SUPRANANTI**
NIM : **2021114312**
Judul : **PENGARUH KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU PAI DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 9 PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Selasa, 19 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 25 Maret 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. M. Saifeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua saya, Bapak Karyono dan Ibu Ety Hernisiswati yang sangat saya cintai, yang senantiasa tulus mengasuh dan mendidik saya tanpa sedikitpun lelah dan terimakasih atas perjuangan, kerja keras, doanya dalam mengiringi kesuksesanku dan untuk adikku Gandi Dwi Setiyono yang selalu membuatku semangat.
2. Bapak pembimbing skripsi, Bapak Yusuf Nalim M.Si, yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Untuk Sofyan Arif Cahya terimakasih selalu memberikan semangat dan doa untuk saya.
4. Teman-teman kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Teman-teman PPL di SMP N 9 Pekalongan Februari-Maret 2018 dan teman-teman KKN SOLID angkatan 44 desa Semampir, rekan-rekanita IPNU dan IPPNU desa Semampir yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih untuk kenangan indah diakhir perkuliahan. semoga silaturahmi kita tetap terjaga.



6. Sahabat-sahabatku, Novi Ratna Sari, Astri Nor Solechah, Fiki Dzakiyati, serta teman-teman kelas G Tarbiyah PAI 2014, yang selalu memberikan semangat dalam kuliahku sampai terselesaikan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi yang telah kita pupuk selama ini tetap terjaga.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Terimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.



MOTTO

“... Dan katakanlah: ‘Ya Rabb-ku, tambahkanlah ilmu kepadaku.’” [Q.S Thaahaa: 114]



ABSTRAK

Suprananti, Gina. 2019. “Pengaruh Komunikasi Edukatif Antara Guru PAI dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan”, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Nalim, M.Si.

Kata Kunci : Komunikasi Edukatif dan Motivasi Belajar

Proses pembelajaran adalah proses komunikasi. Jika seorang guru mampu membangun komunikasi edukatif secara baik kepada para siswanya, tujuan pembelajaran akan tercapai. Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan mempengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. guru-guru yang memiliki motivasi akan merasa bahwa mereka dapat membantu siswa-siswanya belajar, meluangkan waktu untuk membuat perencanaan mengajar, dan bekerja sama dengan siswanya untuk mencapai tujuan belajar dan penguasaan materi. maka dari itu proses komunikasi edukatif yang dilakukan oleh guru dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) bagaimana komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan ? (2) bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan ? (3) adakah pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan ?.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui bagaimana komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan (2) Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan. Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu secara teoritis dan praktis.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan secara kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana yang diperoleh dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi dan bantuan program SPSS Ver.21.

Berdasarkan hasil penelitian ini Komunikasi Edukatif ini masuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari deskriptif prosentase hasil angket sebanyak 80,72%. Motivasi belajar siswa masuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil angket sebanyak 80,54%. Hasil analisis pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh sebesar 18,5% antara pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,005$, maka $t_{tes} = 3,644 > t_{tabel} = 2,005$, sehingga H_a diterima H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Nalim M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak H.Salafudin, M.Si., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa belajar.



6. Ibu Dwiani Arbiyanti S.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Shohibul Yamin M.Si selaku guru PAI yang telah membantu dalam proses penelitian.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam.

Pekalongan, 1 Maret 2019

Penulis

GINA SUPRANANTI
NIM. 2021114312



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Komunikasi Edukatif.....	9
A. Pengertian Komunikasi Edukatif.....	9
B. Keberhasilan Komunikasi.....	11
C. Pola Komunikasi.....	12
D. Komunikasi Yang Efektif Dalam Pembelajaran.....	14
E. Indikator Komunikasi Edukatif.....	20
2. Motivasi Belajar.....	21
A. Pengertian Motivasi Belajar.....	21
B. Karakteristik Motivasi Belajar.....	22



C. Macam-macam Motivasi Belajar.....	23
D. Fungsi Motivasi Belajar.....	25
E. Indikator Motivasi Belajar.....	27
B. Kajian Pustaka.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Pendekatan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel.....	39
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	41
1. Metode Angket.....	41
2. Metode observasi.....	41
3. Dokumentasi.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis pendahuluan.....	42
2. Analisis Uji Hipotesis.....	44
3. Analisis Lanjutan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
1. Gambaran Umum SMP Negeri 9 Pekalongan.....	46
A. Profil Sekolah.....	46
B. Visi Misi SMP Negeri 9 Pekalongan.....	47
C. Letak Geografis SMP Negeri 9 Pekalongan.....	47
D. Tinjauan Historis SMP Negeri 9 Pekalongan.....	48
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Staf Karyawan SMP Negeri 9 Pekalongan.....	50
F. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	52
B. Analisis Data.....	55
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Validitas.....	57
3. Uji Reliabilitas.....	60



4. Analisis Komunikasi Edukatif Guru PAI dengan Siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan	61
5. Analisis Motivasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan	66
6. Membuat tabel kerja koefisien analisis regresi linier sederhana.....	71
7. Analisa koefisien regregi linier sederhana	73
C. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan.....	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Personil Guru dan Karyawan SMP Negeri 9 Pekalongan.	50
Tabel 4.2 Keadaan siswa SMP Negeri 9 Pekalongan	52
Tabel 4.3 Keadaan sarana prasarana SMP Negeri 9 Pekalongan.....	53
Tabel 4.4 Deskripsi responden berdasarkan jenis kelamin	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas Komunikasi Edukatif	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Motivasi Belajar	56
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel X	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel Y	59
Tabel 4.9 Indek Koefisien Reliabilitas.....	60
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Komunikasi Edukatif.....	61
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	61
Tabel 4.12 Tabel Distribusi Frekuensi Komunikasi Edukatif (Variabel X)	65
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (Variabel Y).....	69
Tabel 4.14 Tabel Perhitungan	70
Tabel 4.15 Hasil Perhitungan Nilai a dan b	73
Tabel 4.16 Nilai t (Pada taraf signifikansi 0,025 dan 0,005)	75
Tabel 4.17 Koefisien Determinasi.....	76





DAFTAR GAMBAR

2.1: Kerangka Berfikir	35
------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masalah pendidikan dan pengajaran yang cukup kompleks dimana banyak faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen pengajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar-mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas Guru adalah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat bergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidaklancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru.¹

Komunikasi merupakan salah satu istilah paling populer dalam kehidupan manusia, sebagai sebuah aktivitas, komunikasi selalu dilakukan manusia. Jika manusia normal merupakan makhluk sosial yang selalu membangun interaksi antar sesamanya, maka komunikasi adalah sarana utamanya.² Sebagaimana dikutip oleh Riswandi menyebutkan bahwa menurut Gode, komunikasi adalah suatu proses yang membuat sesuatu dari semula yang dimiliki oleh seseorang menjadi dimiliki oleh dua orang atau lebih.³

¹ Asnawir dan M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pres, 2002), hlm.1

² Edi Santoso dan Mite Setiansah, *Teori Komunikasi* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.3

³ Riswandi, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm.1

Pada dasarnya, proses pembelajaran adalah proses komunikasi. Jika seorang guru mampu membangun komunikasi secara baik kepada para siswanya, tujuan pembelajaran dijalankan kemungkinan besar tercapai. Ada banyak guru memiliki pengetahuan luas, menggunakan media canggih dan menerapkan metode yang baik, tetapi kurang mampu membawa hasil maksimal karena komunikasi yang dibangun tidak efektif. Sebaliknya, ada juga guru yang penguasaan materinya biasa saja, media yang digunakan juga sederhana, namun ketika disampaikan secara komunikatif, justru mampu membangkitkan minat belajar siswa sehingga hasil pembelajarannya sesuai dengan yang diharapkan.⁴ Oleh karena itu, seorang pendidik haruslah memiliki keterampilan komunikasi yang baik dan efektif, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajarannya.

Proses belajar mengajar dikelas selalu menuntut adanya motivasi dalam diri setiap siswa. Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan mempengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. Siswa yang termotivasi akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri, mempunyai usaha-usaha untuk sukses, dan memiliki strategi-strategi kognitif dan afektif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan kepadanya. Demikian juga, guru-guru yang memiliki motivasi akan merasa bahwa mereka dapat membantu siswa-siswanya belajar, meluangkan waktu untuk

⁴ Ngainun Naim, *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-ryzz Media, 2011), hlm.8.

membuat perencanaan mengajar, dan bekerja sama dengan siswanya untuk mencapai tujuan belajar dan penguasaan materi.⁵

Namun tidak semua siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Ada juga siswa yang tidak tertarik atau tidak termotivasi untuk belajar, biasanya mereka menunjukkan tidak perhatian selama kegiatan belajar, tidak memiliki usaha yang sistematis dalam belajar, tidak monitoring terhadap pemahaman dan penguasaan dari materi yang telah dipelajari, serta kurang memiliki komitmen untuk mencapai tujuan.⁶

Motivasi merupakan kekuatan, daya pendorong, atau alat pembangunan kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.⁷

Motivasi adalah suatu tenaga (dorongan, alasan, kemauan) dari dalam yang menyebabkan kita berbuat atau bertindak yang mana tindakan itu diarahkan pada tujuan tertentu.⁸ Belajar adalah sebagai perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.⁹

SMP Negeri 9 Pekalongan adalah sekolah yang berada di Jl. Mahoni Raya Slamaran Pekalongan Utara, Kota Pekalongan. Sekolah menengah ini

⁵ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.3-4

⁶ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.39.

⁷ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm.26

⁸ I.L. Pasaribu dan B. Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Tarsito, 1987), , hlm. 50.

⁹ S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Bandung : Jenmars, 1986), hlm. 39.

dipilih sebagai lapangan penelitian karena berdasarkan pengamatan diketahui bahwa guru PAI di SMP Negeri 9 Pekalongan ini banyak melakukan komunikasi dengan siswanya, baik berupa penyampaian gagasan, materi pelajaran ataupun kondisi siswa. Komunikasi yang dilakukan oleh guru PAI saat proses pembelajaran juga tidak terus terfokus pada buku, melainkan komunikasi yang dilakukan lebih menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti, meskipun ketika proses belajar mengajar kadang ada siswa yang tidak memperhatikan, gaduh, bicara sendiri dengan temannya. Namun guru tidak marah, guru menegur secara baik-baik dengan tutur kata yang lembut dan sabar. Sikap yang telah ditunjukkan guru PAI adalah sebagai usaha agar siswa dan tidak membenci kepada gurunya.¹⁰

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik ingin meneliti lebih lanjut terkait dengan adakah pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI terhadap motivasi belajar siswa. Untuk itu peneliti melakukan penelitian dengan judul:

Pengaruh Komunikasi Edukatif Antara Guru PAI Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan.

¹⁰ Observasi. "Kegiatan Pembelajaran Guru PAI dengan Siswa Kelas VIII di SMP N 9 Kota Pekalongan". Slamaran, Tanggal 06 Februari 2018.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan ?
3. Adakah pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Yang meliputi tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan.
- c. Untuk mengetahui adakah pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan ada kegunaan yang diperoleh, yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis
 - a. Dengan adanya penelitian ini sebagai bahan informasi terhadap SMP Negeri 9 Pekalongan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik di masa yang akan datang.
 - b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam komunikasi dan motivasi.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada bidang komunikasi dan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 9 Pekalongan.
 - b. Bagi guru PAI, hasil penelitian ini sebagai masukan di SMP Negeri 9 Pekalongan dalam meningkatkan komunikasi dan motivasi belajar.
 - c. Bagi siswa, memberi gambaran akan pentingnya komunikasi dan motivasi belajar untuk mencapai hasil yang maksimal.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan proposal ini penulis ingin menyusun sistematika penulisan dalam beberapa bagian.

Pada bagian awal dimuat beberapa halaman, diantaranya adalah Halaman Sampul, Halaman Pernyataan Keaslian, Nota Pembimbing, Halaman Persembahan, Halaman Motto , Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Gambar.

Pada bagian ini terdiri dari beberapa bab, diantaranya:

BAB I : Pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori meliputi Komunikasi dan motivasi belajar, terdiri dalam 2 sub bab. Pertama, komunikasi yang meliputi: pengertian komunikasi edukatif, keberhasilan komunikasi, pola komunikasi, komunikasi efektif dalam pembelajaran, indikator komunikasi edukatif. Kedua, motivasi belajar yang meliputi: pengertian motivasi belajar, karakteristik motivasi belajar, macam-macam motivasi, fungsi motivasi belajar, dan indikator motivasi belajar.

BAB III : Metode Penelitian meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, populasi,sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV : Deskripsi Data, Analisis Data, dan Pembahasan. Deskripsi Data meliputi Gambaran Umum SMP Negeri 9 Pekalongan (profil sekolah,

Visi Misi SMP Negeri 9 Pekalongan, Letak Geografis SMP Negeri 9 Pekalongan, Tinjauan Historis, Keadaan guru, siswa dan staf karyawan SMP Negeri 9 Pekalongan, dan Sarana & Prasarana Sekolah), Analisis Data meliputi (Uji Normalitas, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Analisis Komunikasi Edukatif Guru PAI dengan siswa kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan, Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Pekalongan, Membuat tabel kerja koefisien analisis regresi linear sederhana, Analisa koefisien regresi linear sederhana), dan Pembahasan.

BAB V : Penutup yang meliputi simpulan dan saran.

Pada bagian akhir dimuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan sebagai berikut:

1. Komunikasi Edukatif ini masuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari deskriptif prosentase hasil angket sebanyak 80,72%.
2. Motivasi belajar siswa masuk dalam kategori baik, hal ini dapat dilihat dari prosentase hasil angket sebanyak 80,54%.
3. Hasil analisis pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh sebesar 18,5% antara pengaruh komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,005$, maka $t_{tes} = 3,644 > t_{tabel} = 2,005$, sehingga H_a diterima H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi edukatif antara guru PAI dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan.

B. Saran

Adapun saran yang ingin penulis sampaikan khususnya kepada pihak SMP Negeri 9 Pekalongan, tempat dimana penulis melakukan penelitian ini dan umumnya bagi para guru, atau peserta didik lainnya adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada bidang komunikasi dan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekalongan.

2. Bagi guru PAI

Dalam melakukan kegiatan belajar mengajar hendaknya guru bisa lebih kreatif lagi dan mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif dan tidak membosankan bagi siswa. Karena dengan proses belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan itulah yang akan membangkitkan semangat siswa, sehingga hasil belajarnya pun akan tercapai dengan maksimal.

3. Bagi siswa

Bagi setiap siswa diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuan belajarnya. Dan hendaknya siswa dapat menumbuhkan

persepsi yang baik terhadap gurunya agar mereka termotivasi untuk belajar dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.





DAFTAR PUSTAKA

- Ardianto, Elvinaro dan Rochajat Harun. 2011. *Komunikasi Pembangunan & Perubahan Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Azwar, Saifudin. 2004. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamidah, Nur. 2016. "Pengaruh Komunikasi Guru dengan Orang Tua Terhadap perilaku siswa di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni Pekalongan". Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Haqi, Luqman. 2015. "Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Matholi'ul Huda 02 Troso Jepara Tahun Pelajaran 2015". Semarang: UIN Walisongo.
- Juarsih, Cicih dan Dirman. 2014. *Komunikasi Dengan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- M. Basyirudin Usman, dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Ciputat Pres.
- M. S Hidajat, *Public Speaking & Teknik Presentasi*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 18.



- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mawardi. 2018. "Hubungan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Tangerang 6 Kota Tangerang" Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 5 No.1. Tangerang
- Megawati dan Fahri Kahar. 2017. "Pengaruh Komunikasi Orang Tua Dengan Guru terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran". Dalam *Jurnal Office*. Vol.3, No.1
- Mite, Setiansah dan Edi Santoso. 2012. *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Muamar. 2015. "Peran Komunikasi Guru Dengan Siswa Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kls VII Mts. Mabdaul Huda Karangaji Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015". Jepara: UNISNU Jepara.
- Mufidah, Anik. 2016. "Pengaruh komunikasi edukatif Guru PAI dengan Siswa terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran PAI di SMP Negeri 3 Pekalongan". Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Muslih, Moh. 2015. *Pedoman Penulisan SKRIPSI Jurusan Tarbiyah Prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Press.
- Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ryzz Media.
- Nasution, S. 1986. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung : Jenmars.
- Pamuji, Tri Indah. 2016. "Pengaruh Komunikasi Antara Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD



Negeri 01 Bojong kabupaten Pekalongan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Pasaribu, I.L. dan B. Simanjutak. 1987. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.

Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Priyatno, Duwi. 2012. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan Menggunakan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media

Riswandi. 2013. *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Salafudin. 2010. *Statistika untuk Penelitian Sosial, cet, IV*. Pekalongan: STAIN Press.

Simon Saulinggi, Elisa Betty Tambunan, Nira Sulianti. 2013. “Hubungan Antara Komunikasi Guru-Orang Tua dan Profesionalisme Guru dengan Motivasi Berprestasi Siswa Primary di Global Jaya Internasional School Bintaro Tangerang” Dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.1. Tangerang.

Soemanto,Wasty. 1987. *Psikologi Pendidikan*. PT. Renika Cipta.

Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar baru Algensino.

Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dadar Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gresindo.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



- Suhana, cucu dan Nanang Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanti, Dewi. 2014. “Pengaruh Komunikasi Orang Tua Perantauan Terhadap Minat Belajar Anak Desa Sidokare Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang”. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Uno, Hamzah B. dan Masri Kuadrat. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Nur Esa. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press
- Wibowo, Agung Edi. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media
- Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Tim Gaung Persada Press.
- Yusuf, Muhammad Andi. 2017. “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 7 Makassar”, Makassar: UIN Alauddin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : GINA SUPRANANTI
NIM : 2021114312
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 29 Maret 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Wisnu Rt.02 Rw 01 Kecamatan
Watukumpul Kabupaten Pemalang
No. HP : 085325798643

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Karyono
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Ety Herniswati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Wisnu Rt.02 Rw 01 Kecamatan
Watukumpul Kabupaten Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

1. SD N 01 Wisnu, tahun lulus 2008
2. SMP N 4 Randudongkal, lulus tahun 2011
3. SMA N 1 Bantarbolang, lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2019

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 1 Maret 2019
Yang Menyatakan

GINA SUPRANANTI
NIM. 2021114312



Dokumentasi





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : GINA SUPRANANTI
NIM : 2021114312
Jurusan/Prodi : S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address :
No. Hp : 085325798643

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desert Lain-lain (..........)

yang berjudul :

**" PENGARUH KOMUNIKASI EDUKATIF ANTARA GURU PAI
DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI 9 PEKALONGAN"**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 APRIL 2019



(GINA SUPRANANTI)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)

