

**PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN TATA TERTIB
SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMPN 9 KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:
Novi Ratna Sari
NIM. 2021114314

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **NOVI RATNA SARI**
NIM : **2021114314**
Fakultas : **FTIK**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMPN 9 KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Maret 2019

Yang menvatakan.


NOVI RATNA SARI
NIM. 2021114314



NOTA PEMBIMBING

Nalim M. Si
Perumahan Griya Sejahtera c- 8 Tirto Kota
Pekalongan

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Novi Ratna Sari

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

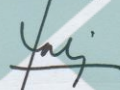
Nama : **NOVI RATNA SARI**
NIM : **2021114314**
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib Sekolah
Terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan

dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 01 Maret 2019
Pembimbing,


Nalim M. Si
NIP. 19780105200801019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan, Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NOVI RATNA SARI**

NIM : **2021114314**

Judul Skripsi : **PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN TATA TERTIB SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMPN 9 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 18 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NITK. 19871102 201608 D1 111

Pekalongan, 25 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, yaitu Bapak Tukiman dan Ibu Sudriyah yang selalu memberikan dukungan moral serta do'a dan nasehat yang tiada henti untuk cita-cita saya,
2. Kakak saya yang saya sayangi dan banggakan yang selalu memberikan dukungan dan selalu bertanya kapan selesai.
3. Keluarga besar kedua keluarga Bapak dan Ibu yang selalu menemani dan memberi dukungan disetiap waktu.
4. Teman-teman dan sahabat-sabahabat kampus IAIN Pekalongan angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
5. Almamater FTIK IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Teruntuk untuk kepala sekolah dan guru-guru yang sudah meluangkan waktunya di SMPN 9 Kota Pekalongan
7. Teruntuk untuk siswa-siswi SMPN 9 Kota Pekalongan
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesainya skripsi ini.



MOTTO

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلِيْ الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ
نَزَعْتُمْ فِيْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾

Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya) dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu. Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian, yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

(Q.S. An Nisa : 59).

ABSTRAK

Ratna Sari, Novi. 2019. “*Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan*”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
Pembimbing: Nalim, M.Si

Kata Kunci: *Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib dan Kedisiplinan Siswa*

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melakukan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa untuk mengembangkan potensinya. Kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah merupakan salah satu upaya untuk melatih kedisiplinan siswa. Disiplin dapat diartikan sebagai suatu keadaan tertib dimana guru dan anak didik yang tergabung tunduk pada tata tertib yang telah ditentukan dengan senang hati.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana gambaran kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan? (2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan?. Tujuan Penelitian (1) Untuk mengetahui gambaran kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan, (2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun variabel independennya adalah Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib, variabel dependennya adalah Kedisiplinan Siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 68 siswa, jumlah sampel menggunakan rumus slovin dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan metode angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *regresi linear sederhana*

Berdasarkan hasil penelitian ini, kepatuhan melaksanakan tata tertib SMPN 9 Kota Pekalongan masuk dalam kategori baik, hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebanyak 77,87%. Kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan masuk dalam kategori baik, hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebanyak 75,42%. Hasil analisis pengaruh kepatuhan melaksanakan tata tertib terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan menunjukkan adanya pengaruh sebesar 7,3% antara kepatuhan melaksanakan tata tertib terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan. Selanjutnya pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 1,996$ maka $t_{tes} = 2,501 > t_{tabel} = 1,996$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,652$ maka $t_{tes} = 2,501 < t_{tabel} = 2,652$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Nalim, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa belajar.
6. Keluarga besar SMPN 9 Kota Pekalongan yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam.

Pekalongan, 19 Maret 2018

Penulis


NOVI RATNA SARI
NIM. 2021114314

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL
 HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN (Bermaterai) ii
 HALAMAN NOTA PEMBIMBING iii
 HALAMAN PENGESAHAN iv
 HALAMAN PERSEMBAHAN v
 HALAMAN MOTO vi
 ABSTRAK vii
 KATA PENGANTAR viii
 DAFTAR ISI x
 DAFTAR TABEL xii
 DAFTAR GAMBAR xiv

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Latar Belakang Masalah 1
 B. Rumusan Masalah 6
 C. Tujuan Penelitian 7
 D. Manfaat Penelitian 7
 E. Sistematika Penulisan 8

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

 1. Kepatuhan 10

 a. Pengertian Kepatuhan 10
 b. Tujuan Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib 12
 c. Sikap Kepatuhan terhadap Tata Tertib 13
 d. Sanksi terhadap Pelanggaran Tata Tertib 14
 e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepatuhan 16
 f. Cara-cara Meningkatkan Kepatuhan 17
 g. Cara-cara Mengurangi Ketidapatuhan 18

 2. Kedisiplinan Siswa 18

 a. Pengertian Kedisiplinan Siswa 18
 b. Tujuan Disiplin Siswa 20
 c. Kelebihan dan Kekurangan Disiplin Siswa 20
 d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa 22



e. Bentuk-bentuk Kedisiplinan Siswa	23
f. Macam-macam Kedisiplinan Siswa	26
g. Aspek-aspek Kedisiplinan Siswa	27
h. Fungsi Kedisiplinan Siswa	27
B. Kajian Pustaka	28
C. Kerangka Berfikir	36
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Pendekatan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu	38
C. Variabel Penelitian	39
1. Variabel Bebas	39
2. Variabel Terikat	40
D. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	44
F. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Uji Instrumen	45
a. Uji Validitas	46
b. Uji Reabilitas	46
2. Analisis Uji Hipotesis	46
a. Analisis Pendahuluan	46
b. Analisis Uji Hipotesis	46
c. Analisis Lanjutan	48
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	49
B. Analisis Data	61
C. Pembahasan	84
 BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	88
B. Saran-saran	88
 DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

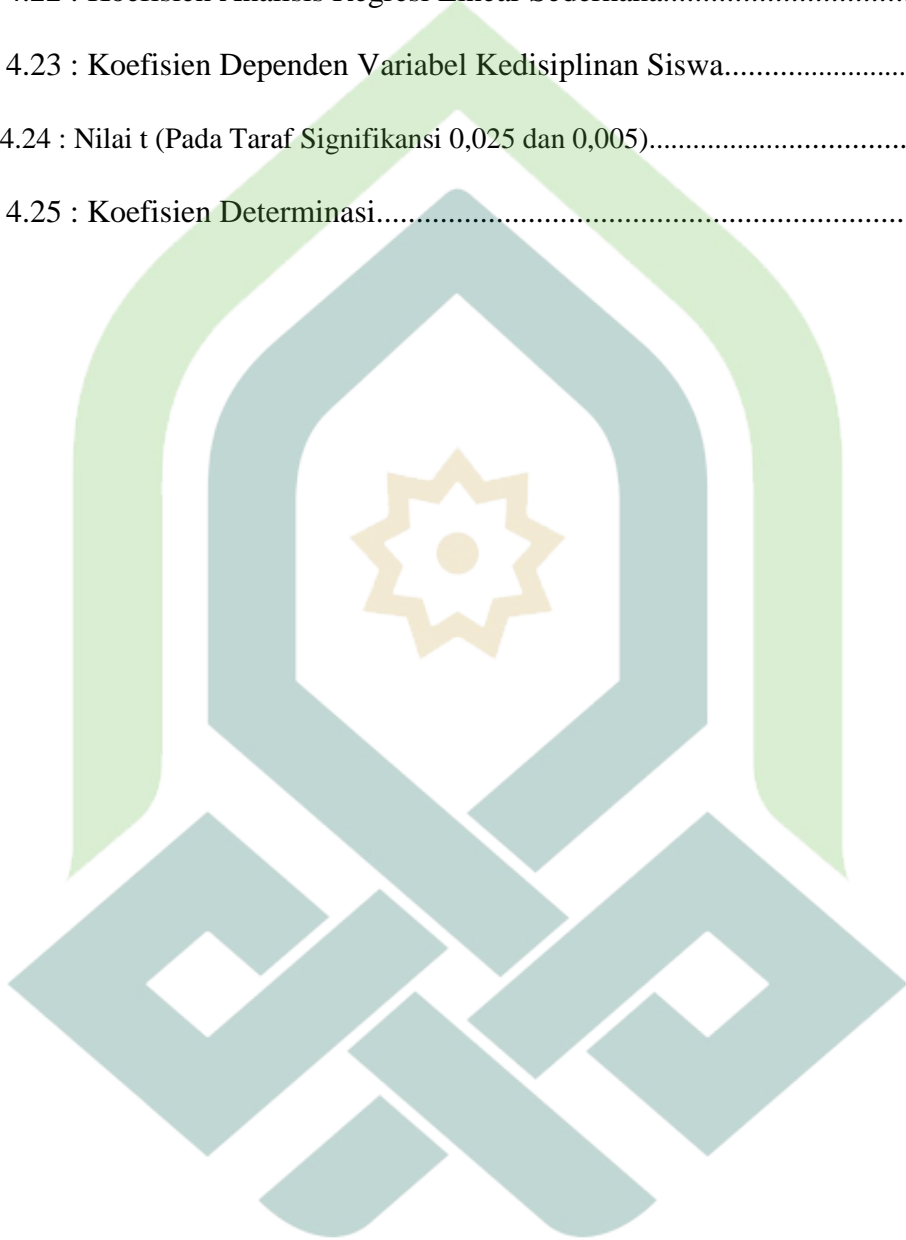
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Pergantian Kepala Sekolah.....	52
Tabel 4.2 : Data Siswa dalam 5 (lima) tahun terakhir.....	54
Tabel 4.3 : Data Ruang Kelas.....	54
Tabel 4.4: Data Ruang Lain.....	54
Tabel 4.5 : Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah	55
Tabel 4.6 : Keadaan Personil Guru dan Karyawan.....	57
Tabel 4.7 : Keadaan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.....	57
Tabel 4.8 : Keadaan Sarana Prasarana SMPN 9 Kota Pekalongan.....	58
Tabel 4.9 : Item Pernyataan positif.....	60
Tabel 4.10 : Daftar Nama Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.....	60
Tabel 4.11 : Hasil Angket Kepatuhan SMPN 9 Kota Pekalongan.....	63
Tabel 4.12 : Hasil Angket Kedisiplinan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.....	65
Tabel 4.13 : Uji Normalitas Data Variabel X.....	67
Tabel 4.14 : Uji Normalitas Data Variabel Y.....	68
Tabel 4.15 : Hasil Uji Validitas Variabel X.....	69
Tabel 4.16 : Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	70
Tabel 4.17 : Indeks Koefisien Reliabilitas.....	72
Tabel 4.18 : Reliabilitas Statistik Variabel X.....	72
Tabel 4.19 : Reliabilitas Statistik Variabel Y.....	72
Tabel 4.20 : Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel X.....	75





Tabel 4.21 : Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Y.....	77
Tabel 4.22 : Koefisien Analisis Regresi Linear Sederhana.....	78
Tabel 4.23 : Koefisien Dependen Variabel Kedisiplinan Siswa.....	82
Tabel 4.24 : Nilai t (Pada Taraf Signifikansi 0,025 dan 0,005).....	84
Tabel 4.25 : Koefisien Determinasi.....	85





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melakukan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa untuk mengembangkan potensinya. Perlu diterapkan adanya suatu kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah supaya bisa memberikan pengarahan dan juga batasan-batasan kepada siswa dalam bersikap dan berperilaku dalam menentukan perkembangan kepribadian terutama dalam lingkungan sekolah. Dalam dunia pendidikan untuk memperoleh suatu tujuan yang efektif dari proses pelaksanaan pendidikan maka tidaklah lepas dari salah satu komponen pendidikan yaitu alat pendidikan atau metode pendidikan diantaranya adalah hukuman dan ganjaran.¹

Keberhasilan pendidikan akan dicapai oleh suatu bangsa apabila ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri. Untuk itu, pemerintah diharapkan dapat melakukan berbagai tindakan dalam rangka untuk meningkatkan mutu pendidikan di tanah air terutama pendidikan formal. Peningkatan mutu pendidikan di sekolah berkaitan langsung dengan siswa sebagai anak didik dan guru sebagai pendidik. Menurut Durkheim seperti yang dikutip oleh Zainudin Maliki, guru memiliki posisi superior di

¹ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktik* (Bandung: PT. Pelajar Rosda Karya, 2002), hlm. 186

hadapan murid, karena faktor kultur dan kematangan pengalamannya.² Murid yang baik pasti ingin selalu taat mengikuti ucapan dan tindakan atau perilaku para gurunya.³ Diantaranya, patuh karena takut pada orang atau paksaan, patuh karena ingi dipuji, patuh atas dasar adanya aturan dan hukum serta untuk ketertiban dan patuh karena hal tersebut memang memuaskan baginya.⁴

Pembinaan siswa dilakukan oleh seluruh unsur pendidik di sekolah, orang tua masyarakat dan pemerintah. Pola tindakan terhadap siswa bermasalah di sekolah adalah sebagai berikut: seorang siswa yang melanggar tata tertib dapat ditindak oleh guru yang menangani bagian kesiswaan namun sering kali yang diketahui ialah guru pembimbing yang mengatasi kesulitan belajar.⁵ Sementara itu ditegaskan bahwa guru yang menangani permasalahan melanggar tata tertib sekolah ialah bagian kesiswaan yang berperan dalam mengetahui sebab-sebab yang melatarbelakangi sikap dan tindakan siswa bermasalah tersebut.⁶

Kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah merupakan salah satu upaya untuk melatih kedisiplinan siswa. Disiplin dapat diartikan sebagai suatu keadaan tertib dimana guru dan anak didik yang tergabung tunduk pada tata tertib yang telah ditentukan dengan senang hati.

²Zainudin Maliki, *Sosiologi Pendidikan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2010), hlm. 134.

³ Hamka Abdul Aziz, *Karakter Guru Professional* (Jakarta: PT Al-Mawardi Prima, 2016), hlm. 79

⁴ Tumtum Kurniasih dan Sumaryati, Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta (Makasar: *Jurnal Citizenship*, Vol.3, No.2, 2014) hlm. 173

⁵ Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 96

⁶ Observasi di SMPN 9 Kota Pekalongan, 22 Januari 2019

Disiplin siswa merupakan suatu keadaan di mana sikap, penampilan dan tingkah laku siswa sesuai dengan tatanan nilai, norma dan ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah. Adanya budaya kepatuhan melaksanakan tata tertib bagi siswa dapat memahami bahwa ketertiban itu perlu agar dapat hidup serasi dengan lingkungannya. Oleh karena itu lembaga sekolah harus menggunakan metode-metode penerapan kepatuhan melaksanakan tata yang tepat agar siswa dapat mematuhi keinginan tuntutan pendidikan. Pendidik dalam mendidik seharusnya tidak hanya mengutamakan pengetahuan atau perkembangan intelektual saja, tetapi juga harus memperhatikan perkembangan seluruh pribadi peserta didik, baik jasmani, rohani, sosial maupun yang lainnya yang sesuai dengan hakikat pendidikan.⁷

Kepatuhan sebagai alat pendidikan yang dimaksud adalah suatu tindakan, perbuatan yang dengan sengaja, diterapkan untuk kepentingan pendidikan di sekolah. Tindakan atau perbuatan tersebut dapat berupa perintah, nasehat, larangan, harapan, hukuman dan ganjaran. Kedisiplinan sebagai alat pendidikan diterapkan dalam rangka proses pembentukan, pembinaan dan pengembangan sikap dan tingkah laku yang baik. Sikap dan tingkah laku yang baik tersebut dapat berupa rajin, berbudi pekerti luhur, patuh, hormat, tenggang rasa dan berdisiplin. Sebagai alat pendidikan, di samping itu kedisiplinan juga berfungsi sebagai alat menyesuaikan diri dalam lingkungan yang ada. Dalam hal ini kedisiplinan dapat mengarahkan seseorang untuk

⁷ Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 50

menyesuaikan diri terutama dalam menaati tata tertib yang berlaku di lingkungan sekolah.

Kedisiplinan sangat penting diterapkan dalam lembaga pendidikan sekolah untuk dilaksanakan bagi semua komponen-komponen yang ada di dalamnya, sehingga keberhasilan sekolah akan menuai hasil yang memuaskan. Untuk itu antara kepala sekolah, guru, siswa dan karyawan harus dapat bekerja sama dalam hal kedisiplinan demi kemajuan kualitas sumber daya manusia. Diantaranya, disiplin dalam kehadiran, disiplin pergaulan antar peserta didik, disiplin dalam kegiatan belajar dan ujian, disiplin dalam pengawasan anak yang ijin atau membolos dan disiplin dalam kegiatan ritual.⁸

Dengan demikian, guru dapat dimaknai sebagai figur yang digugu dalam arti diperhatikan petunjuk-petunjuknya dan ditiru dalam arti tindakannya dijadikan sebagai contoh dan teladan. Melalui kepatuhan melaksanakan tata tertib, guru sebisa mungkin dapat menerapkan sikap disiplin pada siswa. Namun, tidak semua kepatuhan melaksanakan tata tertib yang dibuat guru oleh guru akan diikuti baik, apabila tidak ada kemauan dari pihak siswa untuk mematuinya. Kesiediaan siswa untuk mematuhi ataupun mengingkari tata tertib tersebut sangat dipengaruhi oleh konsekuensi atau akibatnya, baik positif maupun negatif. Di dalam proses pendidikan, hadiah (*reward*) diberikan kepada peserta didik yang patuh melaksanakan tata tertib yang dibuat oleh gurunya dengan baik, sedangkan hukuman (*punishment*) diberikan

⁸ Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 205

kepada siswa yang kerap kali tidak mematuhi tata tertib yang dibuat oleh gurunya.⁹

Untuk menegakkan kepatuhan di sekolah perlu ditunjang oleh seperangkat tata tertib oleh ketentuan yang secara organisasi mengikat setiap komponen sekolah baik siswa, guru maupun kepala sekolah dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menegakkan kepatuhan melaksanakan tata tertib di sekolah haruslah dimulai dari unsur atau kelompok sekolah itu sendiri, yakni kepala sekolah, guru dan siswa serta unsur formal lainnya. Disiplin dan kepatuhan melaksanakan tata tertib merupakan dua hal yang sangat terkait, sebab kepatuhan melaksanakan tata tertib pada dasarnya perangkat untuk menegakkan disiplin.¹⁰

Berdasarkan pengamatan pra penelitian kepatuhan melaksanakan tata tertib di SMPN 9 Kota Pekalongan masih ada yang perlu ditingkatkan. Dalam hal ini dapat dilihat dari adanya berbagai bentuk pelanggaran yang seringkali dilakukan oleh peserta didiknya, seperti peserta didik yang terlambat masuk kelas, memakai pakaian seragam tidak rapi, baju tidak dimasukkan, tidak masuk sekolah tanpa izin, makan dan minum pada jam pelajaran berlangsung, tidak mengikuti upacara hari Senin secara khidmat, tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru, menyepelekan guru mata pelajaran, mengobrol saat berlangsungnya proses belajar mengajar, tidur pada

⁹ Dianti Nevi. *Perbedaan Prestasi Belajar* (Jurnal Unesa Vol 3 No 3, 2015), hlm. 618.

¹⁰ Martin, Riki Maulana dan Novi Wahyu Hidayati, Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kepatuhan terhadap Tata Tertib Sekolah (Pontianak: *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, Vol.3, No.1, 2018), hlm. 16-17



waktu jam pelajaran berlangsung, tidak menyiram kamar mandi setelah memakainya dan tidak memakai pakaian beserta atribut secara lengkap.¹¹

Berdasarkan hasil survei di SMPN 9 Kota Pekalongan terdapat 211 siswa, jumlah siswa tersebut diambil 68 siswa sebagai sampel dari kelas VII dan kelas VIII untuk penelitian. Penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kepatuhan Melaksanakan Tata Tertib Terhadap Kedisiplinan Siswa SMPN 9 Kota Pekalongan”. Adapun alasan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah adanya perhatian dari peneliti kepatuhan melaksanakan tata tertib dan kurangnya kesadaran dalam kedisiplinan siswa di sekolah tersebut, dengan harapan agar siswa dapat lebih disiplin dan meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik dari sebelumnya.¹²

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana gambaran kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan?

¹¹ Observasi, kegiatan PPL, Pekalongan, 1 Maret 2018

¹² Observasi, kegiatan PPL, Pekalongan, 12 November 2018

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui gambaran kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah

1. Secara teoritis, penelitian ini berguna untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan kepada masyarakat luas khususnya orang-orang yang bergerak di dalam dunia pendidikan.
2. Secara praktis
 - a. Sebagai masukan untuk SMPN 9 Kota Pekalongan agar memperhatikan kompetensi kepribadian, karena dapat mempengaruhi kepatuhan melaksanakan tata tertib yang dipatuhi pada diri siswa.
 - b. Sebagai kritik bagi guru SMPN 9 Kota Pekalongan agar senantiasa memberikan contoh yang baik bagi siswa.
 - c. Sebagai nasehat bagi siswa SMPN 9 Kota Pekalongan untuk senantiasa meningkatkan kedisiplinan di sekolah agar prestasi belajarnya meningkat.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami masalah yang dibahas dalam penelitian yang dilakukan, maka digunakan susunan yang sederhana, yakni terdiri dari bab dan tiap-tiap bab dibagi atas sub-sub bab. Dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori, kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah dan kedisiplinan siswa, terdiri dari dua sub bab. Bagian pertama, kepatuhan melaksanakan tata tertib, meliputi pengertian, tujuan, sikap kepatuhan dan sanksi terhadap pelanggaran tata tertib, faktor-faktor yang mempengaruhi kepatuhan, cara-cara meningkatkan kepatuhan dan cara-cara mengurangi ketidakpatuhan. Bagian kedua tentang kedisiplinan siswa, meliputi pengertian kedisiplinan siswa, tujuan kedisiplinan siswa, kelebihan dan kekurangan disiplin, faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan siswa, bentuk-bentuk kedisiplinan siswa, macam-macam kedisiplinan siswa, aspek-aspek kedisiplinan siswa dan fungsi kedisiplinan siswa, Kajian pustaka dan kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, kepatuhan melaksanakan tata tertib SMPN 9 Kota Pekalongan, Kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan dan Pembahasan.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian pengaruh kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa di SMPN 9 Kota Pekalongan, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan deskripsi gambaran kepatuhan melaksanakan tata tertib SMPN 9 Kota Pekalongan kategori baik dan kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan kategori baik. Dari hasil perhitungan bahwa kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah SMPN 9 Kota Pekalongan yang memiliki skor total ($\sum X$) = 3389 berada pada interval 2722 - 3538, hal ini dikarenakan kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan yang memiliki skor total ($\sum Y$) = 3077 berada pada interval 2552 - 3317.
2. Berdasarkan hasil analisis data, pada tingkat 5% nilai $t_{tabel} = 1,996$ maka $t_{tes} = 2,537 > t_{tabel} = 1,996$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,652$ maka $t_{tes} = 2,537 < t_{tabel} = 2,652$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kepatuhan melaksanakan tata tertib sekolah terhadap kedisiplinan siswa SMPN 9 Kota Pekalongan.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya terus berkomitmen dan lebih intensif dalam menumbuhkan kesadaran taat siswa terhadap tata tertib di SMPN 9 Kota Pekalongan

2. Bagi guru, hendaknya saling bekerjasama untuk patuh melaksanakan tata tertib sekolah dalam menumbuhkan kesadaran disiplin siswa di SMPN 9 Kota Pekalongan
3. Bagi siswa, hendaknya penuh kesadaran disiplin diri untuk patuh melaksanakan tata tertib sekolah
4. Megoptimalkan sarana dan prasarana atau fasilitas yang dimiliki sekolah dan menciptakan suasana sekolah yang kondusif





DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Hamka. 2016. *Karakter Guru Professional*. Jakarta: PT Al-Mawardi Prima.
- Ahmadi, Abu. 1998. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Reliabilitas dan Validitas*, Cet. Ke-5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chumda, Nasichah. Pengaruh Pemahaman Tata Tertib Sekolah terhadap Perilaku Berbusana Muslimah Siswi di SMK Negeri 1 Kendal. *Sarjana Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Cowely, Sue. 2011. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- D Gunarsa, Singgih. 1987. *Psikologi untuk Keluarga*, Jakarta: PT. BPK. Gunung Mulia.
- Fajrin, Pratiwi. 2013. Studi Deskriptif Pemahaman Kedisiplinan dalam Menaati Tata Tertib pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Mandiraja Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi Ilmu Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Fatkhurrohman. 2017. Pengaruh Implementasi Peraturan Sekolah terhadap Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 01 Doro Kabupaten Pekalongan. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Fitriani. 2010. Faktor Penyebab Rendahnya Kedisiplinan Siswa dan Upaya Penanggulangannya di SMK Negeri 1 Sidenreng Rappang. *Sarjana Pendidikan Islam*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Hajar, Ibnu. 2000. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian dalam Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Haryono, Sugeng. 2016. Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. Universitas Indraprasta PGRI. Jakarta: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.3, No.3 November.



- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Cet. Ke-2. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Julia Fiana, Fani. Daharnis dan Mursyid Ridha. 2013. Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. Padang: *Jurnal Ilmiah Konseling*, Vol.2, No. 23.
- Ketut Sukardi, Dewa. 2010. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kurniasih, Tumtum dan Sumaryati. 2014. Tingkat Kepatuhan Tata Tertib Sekolah oleh Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta. Makasar: *Jurnal Citizenship*, Vol.3, No.2.
- Lisviana, Evi. 2016. Pengaruh Pendidikan Akhlak terhadap Kepatuhan Tata Tertib Santri Pondok Pesantren Al-Masydad Manbaul Falah Wali Sampang Pekalongan. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2012. *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Maliki, Zainudin. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mar'at, Samsunuwiyati, Lieke Indieningsih Kartono. 2010. *Perilaku Manusia Pengantar Singkat Tentang Psikologi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Martin, Maulana, Riki dan Novi Wahyu Hidayati. 2018. Layanan Informasi untuk Meningkatkan Kepatuhan terhadap Tata Tertib Sekolah. Pontianak: *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, Vol.3, No.1.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Nevi, Dianti. 2015. Perbedaan Prestasi Belajar. *Jurnal Unesa*, Vol 3 No 3.
- Ningrat, Kuncoro. 1981. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Poerwadarmita, W.J.S. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktik*. Bandung: PT. Pelajar Rosda Karya.
- Putra Daulay, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Ridha, Akram. 2006. *Manajemen Gejolak Seni Mendidik Remaja Bagi Orang Tua*, alih bahasa N. Burhanudin. Bandung: Syamil Cipta Media.
- Rusnaeni, Eka. Analisis Kepatuhan Peserta Didik terhadap Tata Tertib Sekolah Studi pada SMAN 1 Penrang Kabupaten Wajo. *Mahasiswa Jurusan PPKn FIS UMN*.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*
- Schaefar, Charles. 1991. *Bagaimana Mempengaruhi Anak*. Semarang: Dahar Prize.
- Shochib, Moch. 1998. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Simanungkalit, Debora. 2017. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modelling pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Tebing Tinggi. Tebing Tinggi: *Jurnal Sej*, Vol.7, No.1.
- Singgih, B. dan Singgih D. Gunrsa. 2000. *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Siti Hadianti, Leli. 2008. Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. Garut: *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol.2, No.1.
- Sodiq, Muammar. 2017. Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Baru MAN 1 Pekalongan. *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Soetjipto dan Kosasi. 1999. *Rafli's Profesi Keguruan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukirin, 1986. *Pokok-pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Sumadi, Khosmas dan Achmadi. Pengaruh Disiplin Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Filial. Pontianak: *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*.



- Suparlan. 2008. *Membangun Sekolah Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Syamsi Basya, Hassan. 2011. *Mendidik Anak Zaman Kita*. Jakarta: Zaman.
- Taniredja, Tukiran. 2012. *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*. Bandung: Alfabeta.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta : Teras.
- Ulani, Desti, Izhar Salim dan Imran. Penerapan Tata Tertib Sekolah dalam Mengatasi Pelanggaran Siswa di MTS Negeri Sungai Pinyuh. *Program Studi Pendidikan Sosiologi*. Pontianak: FKIP Untan Pontianak.
- Wahyu Lestari, Farikha. 2011. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Menaati Tata Tertib Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modelling pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Semarang Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Yusuf LN, Syamsu. 2000. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



IDENTITAS PENELITIAN

Nama : Novi Ratna Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Wonogiri, 26 November 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln. WR. Supratman No. 242 Panjang Wetan
Rt.05 Rw.06 Kecamatan Pekalongan Utara
Kota Pekalongan
Nama Ayah : Tukiman
Nama Ibu : Sudriyah
No. Hp : 0823-2409-0792
Riwayat Pendidikan : 1. TK ABA Kandang Panjang Pekalongan
2. SD Muhammadiyah 02 Bendan Pekalongan
3. SMP Salafiyah Pekalongan
4. SMK Veteran Pekalongan
5. IAIN Pekalongan

Hormat saya,

(Novi Ratna Sari)



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NOVI RATNA SARI
NIM : 2021114314
Jurusan/Prodi : FTIK/PAI
E-mail address : noviamri493@gmail.com
No. Hp : 082-324-090-792

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENGARUH KEPATUHAN MELAKSANAKAN TATA TERTIB SEKOLAH
TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA SMPN 9 KOTA PEKALONGAN**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 01 APRIL 2019
METERAI TEMPEL
6000
RUMAH IBU RUPAH
(NOVI RATNA SARI)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam Flashdisk
(Flashdisk dikembalikan)