



**KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI  
SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN BARAT  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**AIDA INNANY**  
**NIM. 2021311213**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI  
SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN BARAT  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AIDA INNANY**  
**NIM. 2021311213**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AIDA INNANY  
NIM : 2021311213  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 November 2018

Yang Menyatakan



**AIDA INNANY**  
**2021311213**

Dr. Hj Sopiah, M.Ag

Kauman No. 21 Rt: 06 Rw: 03 Wiradesa Kab Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Pekalongan, 22 November 2018

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Aida Innany

Kepada :

Yth. Dekan FTIK IAIN

Pekalongan

c/q : Ketua Jurusan PAI

di-

Pekalongan.

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya

simkan naskah skripsi saudara :

Nama : Aida Innany

NIM : 2021311213

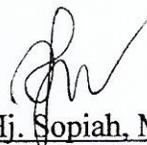
Judul : **“Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam  
Dengan Akhlak di SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat  
Kota Pekalongan”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag  
NIP. 197107072000032001

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari :

**Nama : AIDA INNANY**  
**NIM : 2021311213**  
**Judul : KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI**  
**SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN**  
**BARAT KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 20 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I



Siti Mumun Muniroh S.Psi., M.A  
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II



Ahmad Tabi'in M.Pd  
NITK. 19870406201608D1108

Pekalongan, 20 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Zamaini dan Ibu Ui Winarti, sumber segala keberkahan hidup. Ketulusan cinta dan kasih sayang tiada tara yang selalu tercurah kepada penulis.
2. Segenap keluarga, adik-adikku yang selalu memberi motivasi penulis untuk terus berusaha.
3. Suamiku Muchidin dan anak-anakku Kanaya Aesya Kiara Muhyidina dan Selma Alivia kirani Muhyidina yang selalu membuat penulis bersemangat untuk terus berjuang.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag yang sudah dengan sabar membimbing penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.





## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

(روه الاحمد)

*“Orang mukmin yang paling sempurna imannya ialah mereka yang paling baik akhlaknya”.*

(HR. Ahmad)

## ABSTRAK

Aida Innany. 2018. *KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr.Hj. SOPIAH, M.Pd

Kata Kunci: prestasi belajar pendidikan agama Islam dan akhlak

Skripsi ini dilatar belakangi bahwa PAI di sekolah sangat penting untuk penyempurnaan dan pembinaan pertumbuhan kepribadian peserta didik karena PAI tidak hanya fokus pada materi saja tetapi juga ditekankan untuk dipraktikkan dalam keseharian peserta didik. Tingkah laku yang dimunculkan oleh masing-masing peserta didik sangatlah beragam ada yang baik adapula yang buruk. ada siswa yang memiliki prestasi xddddddddd=mata pelajaran PAInya baik dan akhlaknya juga baik, namun ada juga peserta didik yang nilai PAInya kurang baik tetapi akhlaknya baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Bagaimana prestasi belajar PAI peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan, (2) Bagaimana akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan, (3) Apakah ada korelasi antara prestasi belajar PAI dengan akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan. Adapun tujuan yang ingin dicapai (1) Mengetahui prestasi belajar PAI peserta didik SMK Dwija Praja Pekalongan, (2) Untuk mengetahui akhlak peserta didik SMK Dwija Praja Pekalongan, (3) Mengetahui apakah ada korelasi antara prestasi belajar PAI dengan akhlak Peserta didik SMK Dwija Praja Pekalongan. Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan prestasi belajar mata PAI dan akhlak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu menekankan analisisnya pada data-data numeral/angka dengan metode sistematika. Peneliti mengambil sampel kelas X sebanyak 34 peserta didik menggunakan sistem *startified random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan angket, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai prestasi belajar pendidikan agama Islam SMK Dwija Praja Pekalongan adalah 77,8 nilai tersebut berada pada interval 77 masuk kategori **Kurang Baik**. Akhlaknya dengan menyebar angket adalah 83,2 pada interval 90 – 94 masuk kategori **Istimewa**. Prestasi belajar PAI mempunyai korelasi **Sedang** terhadap akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi, dimana nilai  $(r_{xy}) = 0,6$  pada tabel patokan interpretasi nilai  $r$  terletak pada interval 0,41– 0,70. Pada tingkat kesalahan 5%  $r_t = 0,33$  karena nilai  $r_{xy} = 0,6$  maka berarti  $r_{xy} \geq r_t$  selanjutnya pada tingkat kesalahan 1%  $r_t = 0,29$  nilai  $r_{xy} = 0,6$  maka berarti  $r_{xy} \geq r_t$  maka dapat disimpulkan antara prestasi belajar PAI memiliki korelasi yang signifikan terhadap akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima kebenarannya.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Besar Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amiin

Dengan semangat dan doa yang tiada hentinya skripsi yang berjudul “KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN BARAT KOTA PEKALONGAN” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Dalam penyusunan usulan penelitian ini, penulis berupaya semaksimal mungkin agar dapat memenuhi harapan semua pihak, namun penulis menyadari tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini yang dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis.

Dalam kesempatan ini pula, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan, motivasi, didikan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis selama ini, antara lain kepada yang terhormat:



1. Rektor IAIN Pekalongan Dr. H.Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan, M.Yasin Abidin, M. Pd.
4. Dosen Wali Dr. Hj. Esty Zaduqisti, M. Ag. yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis.
5. Dosen pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M. Ag yang senantiasa membimbing dan meluangkan waktu untuk membantu penulis menyelesaikan penelitian ini.
6. Kepala sekolah SMK Dwija Praja Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan dan Guru Pendidikan Agama Islam, ibu Eny Susilowati S.Pdi dan Bapak Wildan Tamami, S.Pdi. di SMK Dwija Praja Pekalongan.
7. Teristimewa ucapan terima kasih dengan penuh cinta kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Zamaini dan Ibu Ui Winarti, sumber segala keberkahan hidup penulis. Untuk saudara-saudaraku (Dina Astiti, Riski Amalia dan Nanang Bais Maulana) yang selalu memberikan doa dan dukungan, semangat, dan cinta kasih dalam hidupku.
8. Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di Pekalongan.
9. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

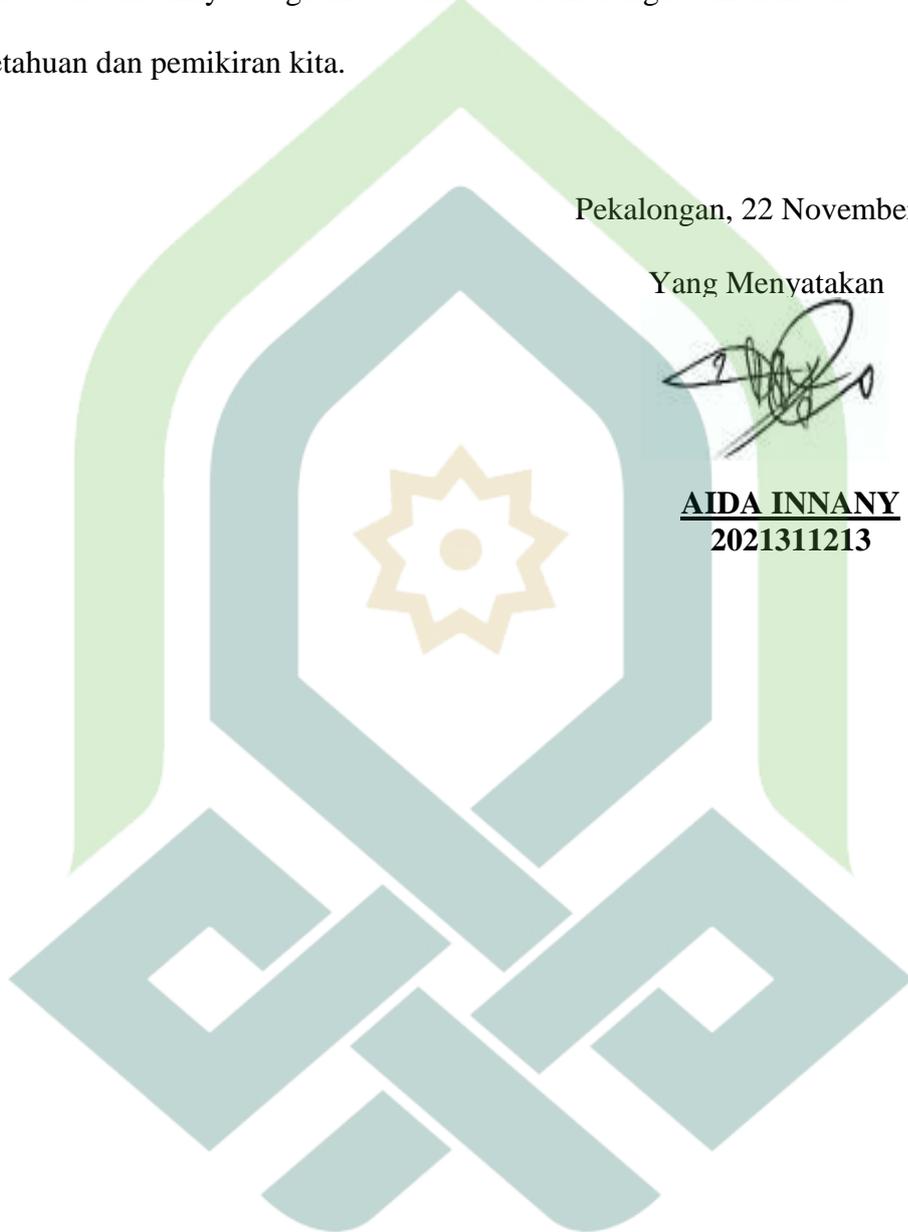
Akhir kata, semoga penelitian ini memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi kita semua dalam rangka menambah wawasan pengetahuan dan pemikiran kita.

Pekalongan, 22 November 2018

Yang Menyatakan



**AIDA INNANY**  
**2021311213**







## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN AKHLAK .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Prestasi Belajar .....	11
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	11
b. Macam-macam Prestasi Belajar .....	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	15
d. Usaha-usaha untuk meningkatkan Prestasi Belajar .....	27
2. Pendidikan Agama Islam.....	28
a. Pengertian Pendidikan.....	28
b. Pengertian Agama .....	28
c. Pengertian Islam.....	28
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	29
3. Akhlak .....	31
a. Pengertian Akhlak.....	31
b. Dasar Akhlak .....	32
c. Macam-macam Akhlak.....	34
d. Ruang Lingkup Akhlak Islami.....	39
e. Faktor yang mempengaruhi Pembentukan Akhlak.....	43
B. Kajian Pustaka .....	45
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>



A. Jenis dan Pendekatan .....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
C. Variabel Penelitian .....	51
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	52
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi Data .....	63
1. Gambaran Umum SMK Dwija Praja Pekalongan.....	63
a. Profil SMK Dwija Praja Pekalongan .....	63
b. Letak Geografis SMK Dwija Praja Pekalongan.....	64
c. Visi Misi dan Tujuan SMK Dwija Praja Pekalongan.	65
d. Struktur Organisasi SMK Dwija Praja Pekalongan ...	67
e. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Dwija Praja Pkl	68
f. Struktur Staf, Satpam & Penjaga Malam SMK Dwija Praja Pekalongan .....	71
g. Keadaan Peserta Didik SMK Dwija Praja Pkl .....	72
h. Sarana dan Prasarana SMK Dwija Praja Pekalongan ..	73
i. Kurikulum SMK Dwija Praja Pekalongan .....	74
2. Laporan Hasil Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Akhlak Peserta Didik SMK Dwija Praja Pekalongan.....	76
B. Analisis Data .....	79
1. Data Raport Pendidikan Agama Islam Tahun 2017/2018 Semester 1 .....	79
2. Data Hasil Angket Akhlak .....	83
3. Estimasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	89
C. Pembahasan.....	94
1. Analisis Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Akhlak Peserta Didik X SMK Dwija Praja Pekalongan .....	94
a. Analisis Pendahuluan .....	95
b. Analisis Uji Hipotesis.....	102
c. Analisis Lanjut .....	106
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>110</b>
A. Simpulan .....	110
B. Saran.....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert .....	56
Tabel 3.2	Patokan Interpretasi Nilai R .....	61
Tabel 4.1	Keadaan Guru dan Karyawan SMK Dwija Praja Pekalongan.....	61
Tabel 4.2	Keadaan Siswa SMK Dwija Praja Pekalongan.....	72
Tabel 4.3	Sarana SMK Dwija Praja Pekalongan .....	73
Tabel 4.5	Nilai Skor Angket Peserta Didik.....	76
Tabel 4.6	Nama - Nama Responden SMK Dwija Praja Pekalongan .....	77
Tabel 4.7	Prestasi Belajar Peserta Didik SMK Dwija Praja Pekalongan.....	79
Tabel 4.8	Klasifikasi Jawaban Angket Akhlak Responden .....	83
Tabel 4.9	Rekapitulasi Jawaban Angket Akhlak .....	87
Tabel 4.10	Uji Validitas Variabel Akhlak .....	90
Tabel 4.11	Hasil Uji Validitas Angket Akhlak .....	91
Tabel 4.12	Kriteria Indeks Realibilitas .....	93
Tabel 4.13	Uji Reabilitas Akhlak.....	93
Tabel 4.14	Hasil Uji Reabilitas Variabel Akhlak.....	94
Tabel 4.15	Nilai Raport Semester 1 Responden SMK Dwija Praja.....	95
Tabel 4.16	Persentasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	97
Tabel 4.17	Kualifikasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	98
Tabel 4.18	Nilai Angket Akhlak .....	99
Tabel 4.19	Nilai Distribusi Frekuensi Akhlak .....	101
Tabel 4.20	Kualifikasi Angket Akhlak .....	102
Tabel 4.21	Analisis Angket Akhlak Peserta Didik .....	103
Tabel 4.22	Patokan Interpretasi Nilai .....	107
Tabel 4.23	Menentukan Hipotesa .....	108
Tabel 4.22	Patokan R tabel .....	108





## DAFTAR BAGAN

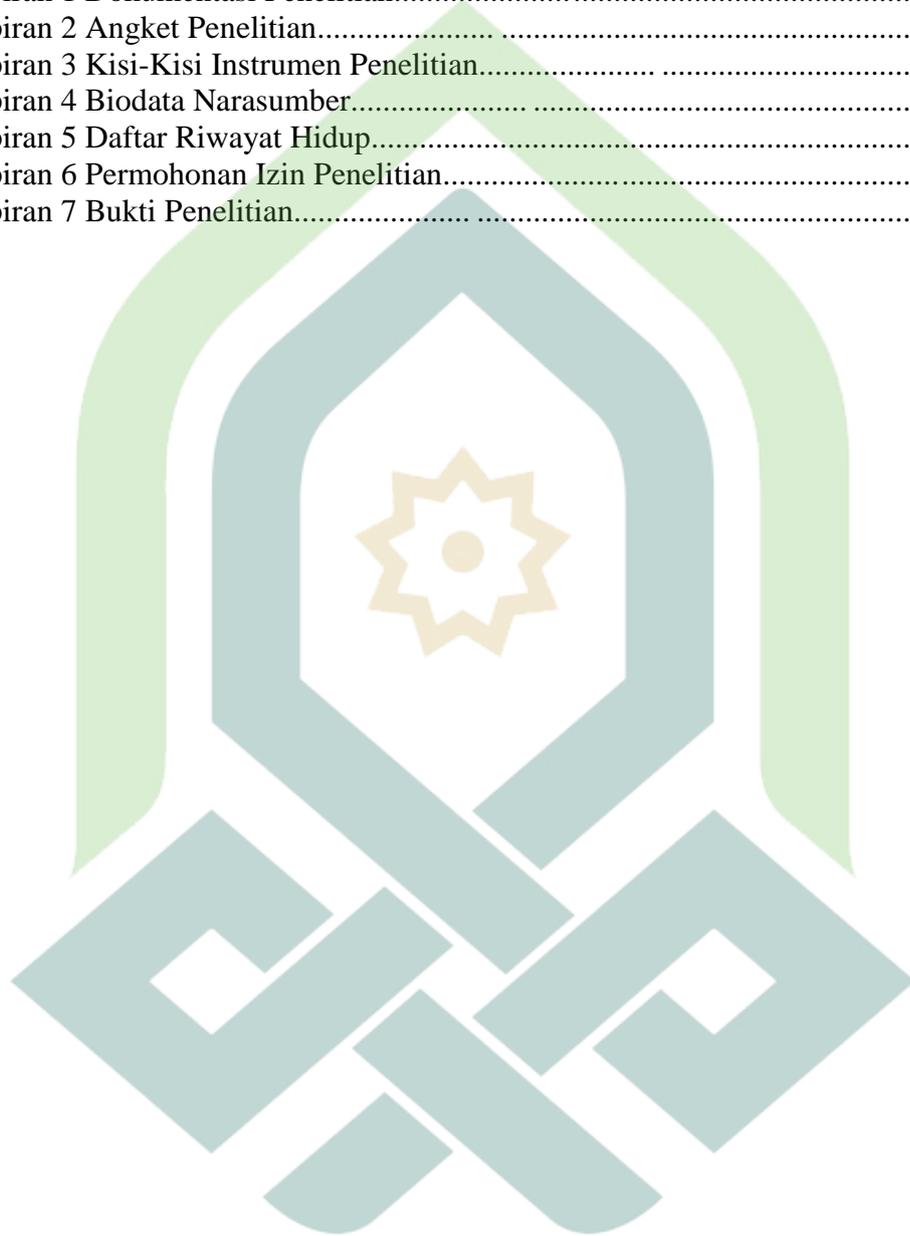
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMK Dwija Praja.....	67
Bagan 4.2 Keadaan Staf,Satpam dan Penjaga Malam SMK Dwija Praja.....	71





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian.....	105
Lampiran 2 Angket Penelitian.....	108
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	115
Lampiran 4 Biodata Narasumber.....	117
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	118
Lampiran 6 Permohonan Izin Penelitian.....	119
Lampiran 7 Bukti Penelitian.....	120



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga maupun masyarakat. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa juga sekaligus meningkatkan harkat dan martabat manusia. Melalui pendidikan itulah diharapkan dapat tercapai peningkatan kehidupan manusia ke arah yang lebih baik. Makin tinggi pendidikan suatu negara semakin baik negara itu. Amatlah besar pengaruh pendidikan demi kelangsungan hidup suatu bangsa, maka pelaksanaannya perlu diratakan dalam arti penyebaran pelayanan pendidikan dan atau peningkatan setara kuantitatif maupun kualitatif. Sejak proklamasi kemerdekaan 1945 perkembangan pendidikan di Indonesia sangat pesat. Jumlah sekolah-sekolah makin banyak ini berarti jumlah guru dan muridpun semakin banyak jadi secara kuantitatif perkembangan pendidikan cukup memadai.<sup>1</sup>

Pemerintah berkewajiban untuk menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu secara adil dan merata bagi seluruh warga negara.<sup>2</sup> Mutu pendidikan sangat penting dalam rangka peningkatan peradaban dan pembangunan bangsa dimasa depan seperti tertuang dalam

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Cet.ke-3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 265-267.

<sup>2</sup> Ace Suryadi, *Pendidikan Indonesia menuju 2025 Outlook: Permasalahan, Tantangan & Alternatif Kebijakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 5.

Undang-Undang Republik Indonesia No 20. Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 yang berbunyi : “Pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>3</sup>

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk membentuk manusia berkualitas dalam sikap, pengetahuan maupun keterampilan yang pencapaiannya dilakukan secara terencana, terarah dan sistematis.

Prestasi belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah melalui proses belajar mengajar yang berupa pengetahuan, tingkah laku dan perubahan sikap serta penguasaan ketrampilan. Dalam hal ini prestasi belajar dapat diwujudkan dalam bentuk nilai atau angka.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Media Wacana Press, 2003), hlm. 9.

<sup>4</sup> Aat Syafaat, Dkk. *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 11-16.

Islam sangat memperhatikan pendidikan/tarbiyah. Wahyu pertama yang turun kepada Nabi Muhammad Saw adalah اقرأ (Bacalah !), mengandung makna yang dalam tentang pentingnya tarbiyah bagi kelangsungan peradaban umat manusia. Rasulullah Saw pada 14 abad silam telah memerintahkan / mewajibkan umatnya untuk belajar.<sup>5</sup>

Mendidik anak dalam Islam harus didasarkan pada petunjuk dari Allah, yaitu Al-Quran, karena Al-Qur'an tidak hanya membahas tentang kewajiban anak kepada orang tua, namun juga kewajiban orang tua kepada anaknya. Pandangan Al-Quran tentang mendidik anak : yang pertama anak merupakan amanah bagi orang tua : Selayaknya para bijak mengatakan bahwa sesungguhnya anak-anak bukanlah milik kita; mereka adalah titipan dari Allah kepada kita. Untuk itu sudah menjadi kewajiban bagi kita untuk mendidik anak sesuai dengan yang telah Allah perintahkan. Jadi, adalah kesalahan bagi orang tua apabila seorang anak jauh dari ajaran Islam, yang kedua, anak merupakan generasi penerus bangsa yang artinya anak adalah harapan di masa depan; merekalah kelak yang akan menjadi pengaman dan pelopor masa depan agama dan bangsa, jadi wajib bagi kita mendidik mereka untuk menjadi generasi tangguh di masa depan. Lebih jauh, Allah memerintahkan kita sebagai orang tua untuk menjauhkan mereka dari api neraka kelak, dan yang ketiga anak merupakan tabungan orang tua dimasa depan.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Zainal Rivai Veithzal, *Islamic education Management*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2013), hlm. 71.

<sup>6</sup> Dayun Riadi dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*,....., hlm. 8.

Seperti dalam hadist :

إِدَامَاتِ الْإِنْسَانِ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ أَوْ عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَالدُّ  
صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ (روه مسلم)<sup>7</sup>

bahwa selain amal kita di dunia, sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat dan doa anak yang saleh merupakan amalan yang pahalanya akan terus mengalir hingga hari penghitungan kelak. Jadi, mendidik anak sesuai perintah Allah tetaplah merupakan keuntungan bagi diri kita juga pada akhirnya.

Sabda Rasulullah ‘Tiap bayi dilahirkan dalam keadaan suci (fitroh Islami) ayah dan ibunya kelak yang menjadikan ia Yahudi, Nasrani atau Majusi (Penyembah berhala)’ (HR. Bukhori) hadist ini menjelaskan bahwa manusia lahir membawa fitroh (potensi), tetapi fitrah itu dapat berkembang sesuai dengan usaha manusia itu sendiri, dalam hal ini perkembangan fitroh tersebut dapat berkembang melalui pendidikan, baik itu pendidikan dalam keluarga (orang tua), masyarakat maupun pendidikan formal melalui pembelajaran di sekolah. Keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mengembangkan pribadi anak. Perawatan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya yang diberikannya merupakan faktor yang kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Abi Zakariya Yahya an Nawawi, *Kitab Riyadhus Sholihin Bab Ilmu*, hlm. 77.

<sup>8</sup> Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 37.

Sekolah sebagai tempat pembelajaran anak sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan mentalitas anak.<sup>9</sup> Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, akan tetapi juga membentuk pribadi yang berkualitas dan berakhlak mulia. Untuk mencapainya maka perlu pendidikan keagamaan. Pendidikan Agama di sekolah sangat penting untuk penyempurnaan dan pembinaan pertumbuhan kepribadian anak didik. Dapat dikatakan bahwa pendidikan akhlak merupakan inti dari pendidikan dalam pandangan Islam. Sesuai dengan pandangan Al-Abrasy pakar pendidikan Islam tentang tujuan umum pendidikan Islam, bahwa pendidikan tentang akhlak mulia menempati urutan pertama dari tujuan tersebut, pandangan serupa juga dikemukakan oleh Nur Uhbiyati bahwa pendidikan akhlak adalah inti pendidikan Islam, dan mencapai akhlak yang sempurna merupakan tujuan dari pendidikan Islam yang sebenarnya.<sup>10</sup>

Peserta didik merupakan sosok yang dibanggakan oleh negara, bangsa, lingkungan masyarakat dan keluarga, karena ditangan merekalah masa depan bangsa ini berada. Idealnya peserta didik adalah sosok yang dapat menjadi panutan serta memberikan contoh yang baik bukan malah melakukan hal-hal yang buruk yang dapat ditiru oleh peserta didik. Bertahun tahun menuntut ilmu, baik itu ilmu umum maupun ilmu agama

---

<sup>9</sup> Beni Ahmad Saebani, dkk, *Ilmu Akhlak*, Cet ke-2 (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), hlm. 166-167.

<sup>10</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1999), hlm. 50.

tentunya mereka sudah paham betul mana yang baik dan mana yang buruk serta mana yang mesti ditinggalkan dan mana yang mesti dilakukan terlebih peserta didik SMK adalah para remaja yang sudah mengerti dampak positif dan negatif dari baik-buruknya akhlak yang mereka perbuat. Konsekuensi sebab-akibat yang akan mereka peroleh atau tanggung atas segala tindakan mereka, namun yang menjadi persoalan negeri ini adalah merosotnya akhlak anak bangsa yang semakin memprihatinkan, mereka lebih condong mengikuti budaya barat dari pada mengikuti budaya timur. Melihat fenomena ini, banyak remaja yang bertindak anarkis dan tidak disiplin seperti adanya aksi corat-coret dinding dan baju saat kelulusan sekolah, merokok, membolos, serta cara berbicara yang kurang sopan pada guru dan lain sebagainya. Hal tersebut sangat memprihatinkan, oleh karena itu sekolah sebagai tempat menimba ilmu bagi peserta didik perlu adanya penanganan yang serius dengan memberikan pendidikan agama untuk masa depan mereka kelak. Sejalan dengan uraian diatas, sebagaimana konsep dari Robert K Cooper, Ph. D bahwa “Hati mengaktifkan nilai-nilai kita yang paling dalam, mengubah sesuatu yang kita pikir menjadi sesuatu yang kita jalani. Hati tahu hal-hal yang tidak atau tidak dapat diketahui oleh pikiran. Hati adalah sumber keberanian dan semangat, integritas dan komitmen. Hati adalah sumber energi dan perasaan mendalam yang menuntut kita belajar, menciptakan kerjasama, memimpin dan melayani. Melalui konsep ini hati sebagai basis spiritual akan mengantarkan pada kemampuan berperilaku sosial anak. Penulis

ingin lebih dalam menggali informasi apakah ada keterkaitan antara nilai prestasi akademik pendidikan agama Islam dengan akhlak mulia peserta didik. Apakah jika prestasi atau nilai akademik mereka tinggi akan sebanding lurus dengan akhlak peserta didik yang mengikuti menjadi tinggi (baik) pula, ataupun sebaliknya, jika nilai prestasi akademik pendidikan agama Islam mereka rendah maka akhlak merekapun menjadi rendah (kurang terpuji).

Atas dasar pemikiran tersebut peneliti tertarik untuk meneliti sejauh mana prestasi belajar pendidikan agama Islam berhubungan dengan akhlak peserta didik oleh karena itu peneliti mengambil judul “Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Akhlak Peserta Didik di SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

- 1) Bagaimana prestasi belajar pendidikan agama Islam peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan ?
- 2) Bagaimana akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan ?
- 3) Apakah ada korelasi antara prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan akhlak peserta didik di SMK Dwja Praja Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- 1) Untuk mengetahui prestasi belajar pendidikan agama Islam peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan.
- 2) Untuk mengetahui akhlak peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan.
- 3) Untuk mengetahui apakah ada korelasi antara prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan akhlak Peserta didik di SMK Dwija Praja Pekalongan.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan :

- 1) Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan prestasi belajar kognitif peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan akhlak.

- 2) Manfaat praktis

- a. Bagi siswa : memberikan masukan kepada peserta didik tentang akhlak yang mesti dilakukan.
- b. Bagi guru : dari hasil penelitian ini dapat dijadikan kajian mengenai pentingnya pendidikan akhlak bagi peserta didik.

- c. Bagi sekolah : hasil penelian ini dapat dijadikan reverensi serta evaluasi positif terhadap pentingnya pendidikan akhlak bagi peserta didik.

## **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

### **1. Bagian Awal**

Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, Halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

Bab I. adalah Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori, menguraikan teori-teori yang sesuai dengan topik penelitian. Di dalam bab kedua ini terbagi menjadi tiga sub bagian, sub pertama membahas tentang prestasi belajar yang meliputi : pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, dan usaha-usaha

untuk meningkatkan prestasi belajar. Sub kedua tentang akhlak meliputi : pengertian akhlak, sumber akhlak, macam-macam akhlak, ruang lingkup akhlak Islami, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak. Sub bab ketiga membahas tentang korelasi antara prestasi belajar pendidikan Agama Islam dengan akhlak, kajian pustaka dan kerangka berpikir.

Bab ketiga. Metodologi penelitian yang berisikan tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan tehnik pengambilan sampel, tehnik pengumpulan data dan instrumen, tehnik analisa data.

Bab keempat. Hasil penelitian dan pembahasan berisi deskripsi data, analisa data serta pembahasan.

Bab kelima. Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran – lampiran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rata- rata nilai prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas X semester I SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018 adalah 77,8. Nilai tersebut berada pada interval 77 dengan frekuensi relatif 32,353% yang masuk dalam kategori **Kurang Baik**.
2. Rata – rata nilai/skor akhlak peserta didik kelas X SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan Barat adalah 83,2. Nilai tersebut berada pada interval 90 – 94 dengan frekuensi relatif 29,412% yang masuk dalam kategori **Istimewa**.
3. Prestasi belajar pendidikan agama Islam mempunyai korelasi yang **Sedang** terhadap akhlak peserta didik kelas X SMK dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan Barat. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji korelasi, dimana terdapat nilai  $(r_{xy}) = 0,6$  interpretasi secara sederhana pada tabel patokan interpretasi nilai r terletak pada interval 0,41 – 0,70 yang berarti terdapat korelasi yang cukup/sedang antara prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan akhlak peserta didik kelas X SMK Dwija Praja Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan Barat.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran untuk perbaikan sebagai berikut:

1. Guru sebagai pendidik memberikan bimbingan, arahan dan perhatian yang baik terhadap penanaman nilai-nilai ajaran Islam yang berkaitan dengan akhlak serta memberi teladan yang baik dalam berperilaku, baik yang berhubungan manusia dengan manusia maupun dengan Allah.
2. Bagi sekolah, hendaknya meningkatkan pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga terwujudnya prestasi pendidikan agama Islam yang tinggi mempengaruhi peserta didik dalam kepribadian, baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat dimana peserta didik tinggal.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian yang senada yang lebih mendalam dilain waktu, yang kemungkinan akan mendapatkan hasil yang berbeda dan dapat menyempurnakan kekurangan yang ada dalam penelitian ini.

## Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu. dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Amin, Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Bina Aksara.
- Azwar, Saifudin . 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brophy, J. *Motivating Student to Learn*. Journal London: LEA Publishers.
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Al-fabeta.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dianti, Nevi. 2015. *Perbedaan Prestasi Belajar*. Jurnal Unesa Vol 3 No 3. hlm.618
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dreikurs , Rudolf. dan Pearl Cassel. 2006. *Disiplin tanpa Hukuman*. Bandung: CV. Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ernawati, Wiwik. 2016. *“Korelasi Penerapan Tata Tertib Sekolah Dengan Perilaku Disiplin Siswa SMPN 1 Buaran Kabupaten Pekalongan”*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ernawati, Wiwik. 2016. *“Korelasi Penerapan Tata Tertib sekolah dengan perilaku disiplin siswa SMPN 1 Buaran Kabupaten Pekalongan”*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Semarang: UNDIP.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS : Edisi Ketujuh*. Semarang: UNDIP.



- Hadi , Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdayama, Jumanta.2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT: Bumi Aksara.
- Hamzah, B Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Haryono, Sugeng. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Ilmiah Kependidikan (Vol. 3 No. 3 November 2016).
- Kartini,Kartono. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Karwati, Euis, Donni JP. 2015. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kebudayaan , Departemen Pendidikan dan. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Maliki, Zainudin. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: GAJAH MADA UNIVERSITY PRESS.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution, S. 2014. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Poerwadarminta, WJS. 2003. *Kampus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pranata, Arif. 2012. *Implementasi kepemimpinan guru dalam membina kedisiplinan dan mentaati tata tertib siswa di SD Negeri 01 Dukuh Ngargoyoso Karanganyar Tahun 2011/2012*. Thesis UMS.
- Priyono, Bagus. 2016. “*Pengaruh tata tertib, teman sebaya dan minat belajar terhadap kedidiplinan siswa kelas XII jurusan administrasi perkantoran SMK Gatra Praja Pekalongan*”, Skripsi Sarjana Ekonomi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Salafudin dan Nalim. 2014 *Statistik Inferensial*, Cet.1. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Salafudin. 2009. *Stastitika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sodiq, Muamar .2016. “*Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Siswa Baru MAN 1 Pekalongan*” yang berisikan bahwa pelaksanaan tata tertib mempunyai pengaruh terhadap kedisiplinan siswa baru di MAN 1 Pekalongan”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sholichah, Imro'atus. 2011. *Implementasi Pendidikan Agama Islam di SD Al Falah Darussalam Tropodo Sidoarjo*. Undergraduate Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.



- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet.Ke-10. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode penelitian Pendidikan*. Cet.Ke-8. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sumadi, Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran teori dan aplikasi*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Susilo, Joko. 2007. *Pembodohan Tersistematis*. Yogyakarta: Pinus.
- Sue, Cowely. 2011. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jakarta: Erlangga.
- Syafaat, Aat. Dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, Musfirotun. 2008 *Manajemen Pendidikan Sebuah Pengantar cet ke III* . Pekalongan: Gama Media Yogyakarta.
- Subana, 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV pustaka Setia.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*. Cet ke-14. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Laporan Hasil Prestasi Belajar Peserta didik (Nilai Raport) Kelas X Tahun Pelajaran 2017/2018*. SMK Dwija Praja Pekalongan.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Taniredjo, Tukiran dan Mustafidah, Hidayah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Indiantoro, Nur dan Suparno,Bambang. 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*. Cet.ke-6. Yogyakarta: BPFPE.
- Siregar, Sofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penadamedia Group.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2012. *Metode penelitian Pendidikan*. cet.ke-8. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.



Koencoroningrat.1990. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Effendi, Sofyan dan Tukiran. 2012. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.

Sofyan Effend, Sufyan. 1981. *Metodologi Penelitian Survey*. Jakarta : Bumi Aksara.

Singarimbun, Masri dan Effendi, Sufyan. 2003. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada.

Hadi, Sutrisno. 1989. *Statistik II*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit UGM.

\_\_\_\_\_. 2018. *Hasil Observasi*. SMK Dwija Praja Pekalongan.

Eny Susilowati. 2018 Guru Pendidikan Agama Islam. *Wawancara Pribadi*. Pada Hari Kamis 25 Oktober. SMK Dwija Praja Pekalongan.

\_\_\_\_\_. 2018. *Hasil Observasi Daftar Responden Angket Akhlak*. Pada Hari Kamis 25 Oktober. SMK Dwija Praja Pekalongan.



*Lampiran 1*

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



Foto 1: Peserta Didik kelas X TKR 1 mengisi Kuesioner penelitian.



Foto 2: Peserta Didik kelas X TKR 2 mengisi Kuesioner penelitian.



# LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **AIDA INNANY**  
NIM : **2021311213**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN AKHLAK DI SMK DWIJA PRAJA KECAMATAN PEKALONGAN  
BARAT KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**AIDA INNANY**  
NIM. 2021311213

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

