

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SDN 02 KROMPENG KECAMATAN TALUN
KABUPATEN PEKALONGAN**

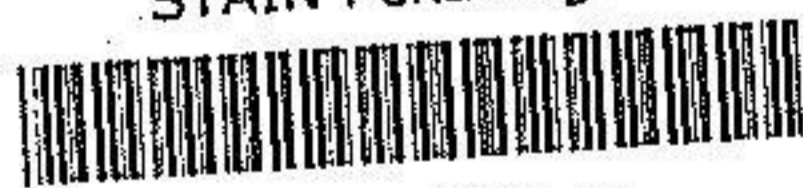
SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: <u>Penulis</u>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>11 Juni 2012</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PAI 12.196</u>
NO. INDUK	: <u>019621</u>

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



01SK019621.00

Oleh :

KHUSNAFIYAH
NIM. 202309127

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2012**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **KHUSNAFIYAH**

NIM : **202 309 127**

Jurusan : **Tarbiyah, STAIN Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02 KROMPENG KECAMATAN TALUN KABUPATEN PEKALONGAN “ adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 9 Pebruari 2012
Yang menyatakan


KHUSNAFIYAH
NIM. 202 309 127

Drs. H. Fachrullah, M.Hum

Tanjung Rt.01/II No. 153

Tirto, Pekalongan

Pekalongan, 9 Pebruari 2012

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah (PAI)

di

PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : KHUSNAFIYAH

NIM : 202309127

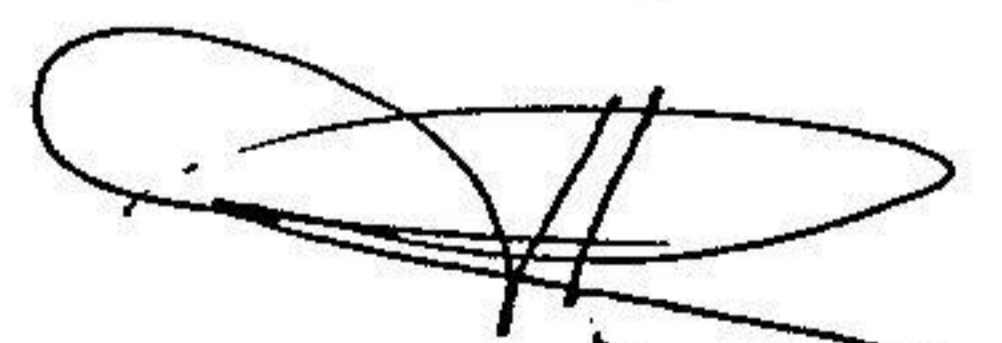
Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02
KROMPENG KECAMATAN TALUN KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Fachrullah, M.Hum
NIP. 150199063



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusumabangsa No. 9 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418
Email : stainpkl@telkom.net – stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **KHUSNAFIYAH**
NIM : **202 309 127**
Judul Skripsi : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA SDN 02 KROMPENG
KECAMATAN TALUN KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 8 Maret 2012 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana strata
satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf
Ketua


Dr. Maemonah, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 8 Maret 2012
Ketua

DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

MOTO



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah pasti akan mengangkat orang-orang yang beriman dan berpengetahuan di antaramu beberapa tingkat lebih tinggi (Q.S. Al-Mujaadilah : 11)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini ku persembahkan pada

1. Bapak dan Ibunda tercinta.
2. Suamiku tercinta yang senantiasa memberi dorongan dan semangat serta doanya.
3. Anakku tersayang, yang selalu memberikan inspirasi hidupku
4. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Jurusan Tarbiyah-STAIN, Pekalongan.
5. Teman-teman guru SD Negeri 02 Krompeng, yang senantiasa membantu demi selesainya tulisan ini.

ABSTRAK

Khusnafiyyah. 2011. 202309127. *Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Krompeng, Kecamatan Talun, Kabupaten Pekalongan.*

Kata Kunci : Pendidikan Orang tua, Prestasi Belajar

Salah satu dari peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Tingkat perhatian orang ini kualitasnya tergantung dari tingkat pendidikan orang tua tersebut.

Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah : Bagaimana perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng? Bagaimana prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng? Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng? Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng dan prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng serta untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng.

Metode Penelitian meliputi desain penelitian, dimana penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan penelitiannya adalah penelitian lapangan. Sampel dari penelitian ini adalah siswa SDN 02 Krompeng yang berjumlah 30 siswa. Sementara teknik pengumpulan datanya adalah observasi, interview, dokumentasi dan angket. Sedangkan analisis data, digunakan teknik analisis statistik, dimana menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Dari penelitian yang dilakukan penulis bahwasanya Data Angket tentang perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng menunjukkan skor rata-rata 67,07, skor rata-rata ini terletak pada interval rata-rata skor 60 - 80, yang artinya pendidikan orang tua siswa SDN 02 Krompeng adalah cukup baik. Prestasi belajar Siswa SDN 02 Krompeng menunjukkan nilai rata-rata 65,93, nilai rata-rata ini terletak pada interval rata-rata nilai 60 - 69, yang artinya bahwa prestasi belajar Siswa SDN 02 Krompeng adalah baik. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Perhatian Orang tua Siswa mempunyai korelasi positif terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Krompeng. Hal ini terbukti pada tingkat kesalahan 5% $r_t = 0,374$, sementara $|r_{xy}| = 0,512$. Dengan demikian $|r_{xy}| > r_t$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, $r_t = 0,478$, sementara $|r_{xy}| = 0,512$. Dengan demikian $|r_{xy}| > r_t$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% membuktikan bahwa $|r_{xy}| > r_t$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan pengujian hipotesis yang penulis ajukan, H_a diterima dan H_0 ditolak, baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1%. Artinya semakin tinggi perhatian orang tua siswa maka prestasi belajar siswa semakin meningkat.

KATA PENGANTAR




Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

Penulisan skripsi selain bermaksud untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan agama Islam jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, dimaksudkan juga untuk memperkaya khasanah bacaan bagi mahasiswa khususnya jurusan tarbiyah.

Selanjutnya, sadar akan kelemahan dan kekurangan diri sebagai manusia yang tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis yakin bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan dan stafnya yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.

- 
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
 3. Bapak Drs.H. Fachrullah, M. Hum, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
 4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag, selaku Wali Studi yang telah membantu dan mengarahkannya.
 5. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
 6. Bapak Kepala SDN 02 Krompeng, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
 7. Keluarga yang telah memberikan dorongan baik yang berupa moril maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
 8. Teman sejawat/guru pada SDN 02 Krompeng yang telah memberikan dorongan moril dala membantu pelaksanaan penelitian.
 9. Segenap teman seperjuangan STAIN Pekalongan yang telah telah memberikan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
 10. Sahabat dan semua pihak yang telah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

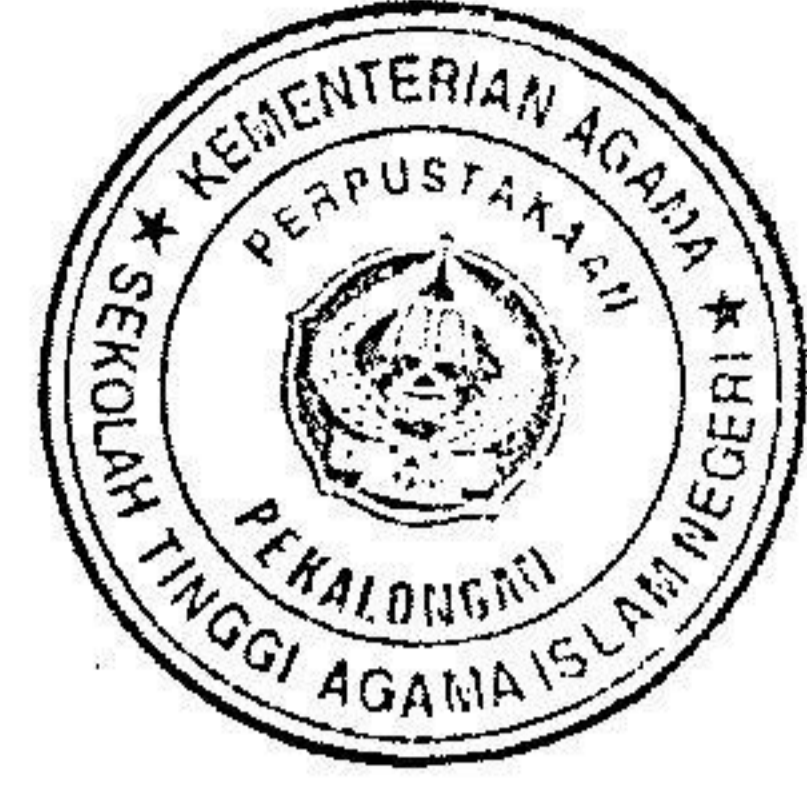
Pekalongan, 9 Pebruari 2012


KHUSNAFIYAH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Penegasan Istilah	3
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Kajian Pustaka	6
G. Metode Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan Skripsi	17
BAB II PERHATIAN ORANG TUA DAN PRESTASI BELAJAR	19
A. Perhatian Orang tua	19
B. Prestasi Belajar Siswa	34

BAB I PENDAHULUAN




A. Latar Belakang Masalah

Dalam lingkungan keluarga (informal), yang berperan menjadi pendidik adalah orang tua (ayah dan ibu). Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama dalam membantu mengembangkan potensi anak-anaknya. Orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama, karena orang tua lah yang pertama mendidik anaknya sejak dilahirkan. Dikatakan sebagai pendidik utama, karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya.

Oleh karena itu, orang tua yang terdiri dari ayah dan ibu bertanggung jawab terhadap pendidikan anak-anaknya. Orang tua yang mengirimkan anaknya ke sekolah pada umumnya bertujuan agar anak mendapat pengetahuan, keterampilan dan sikap yang lebih baik.

Salah satu dari peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak¹. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Sebab baik buruknya

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999), Cet ke 1, hlm. 64



prestasi yang dicapai anak akan memberikan pengaruh kepadanya dalam perkembangan pendidikan selanjutnya.

Totalitas sikap orang tua dalam memperhatikan segala aktivitas anak selama menjalani rutinitasnya sebagai pelajar sangat diperlukan agar si anak mudah dalam mentransfer ilmu selama menjalani proses belajar, di samping itu juga agar ia dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Perhatian orang tua dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar, pemberian motivasi dan penghargaan, serta pemenuhan fasilitas belajar². Pemberian bimbingan dan nasihat menjadikan anak memiliki idealisme, pemberian pengawasan terhadap belajarnya adalah untuk melatih anak memiliki kedisiplinan, pemberian motivasi dan penghargaan agar anak terdorong untuk belajar dan berprestasi.

SDN 02 Krompeng dengan jumlah siswa 160, tentunya mempunyai latar belakang keluarga yang berbeda-beda dengan perlakuan dari masing-masing orang tua yang berbeda pula. Mayoritas orang tua mereka bermatapencarian sebagai petani sehingga hampir seluruh waktunya diisi dengan kegiatan bertani di sawah, hingga sedikitnya sekali atau hampir tidak sama sekali waktunya untuk anak-anak mereka.

Berdasarkan kenyataan di atas dapat diambil suatu masalah untuk diteliti dengan mengambil tema yang ada pada penelitian skripsi ini.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka

² Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktek*, (Jakarta : Remaja Rosda Karya, 1996), Cet k 3 hlm. 83

dapatlah dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng?

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran berkaitan dengan penelitian ini, diperlukan adanya penegasan istilah dan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh ialah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.³

Adapun pengaruh yang dikehendaki disini adalah daya yang timbul dari peran orang tua siswa SDN 02 Krompeng.

2. Perhatian

Perhatian merupakan “pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekumpulan obyek”⁴.

3. Orang Tua

³ Kamisa, *Kamus Lengkap Indonesia*, (Surabaya : Kartika, 1997), hlm. 418.

⁴ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 56



Orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah orang dewasa yang bertanggung jawab atas keberhasilan siswa, baik orang tua siswa, wali atau orang tua asuh⁵.

Jadi peranan orang tua adalah aktivitas orang tua dalam melaksanakan sesuatu yang menjadi tanggung jawabnya.

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar⁶. Dalam hal ini prestasi belajar siswa diwujudkan dalam bentuk angka yang terdapat pada buku daftar nilai atau rapor siswa.

5. Siswa SDN 02 Krompeng

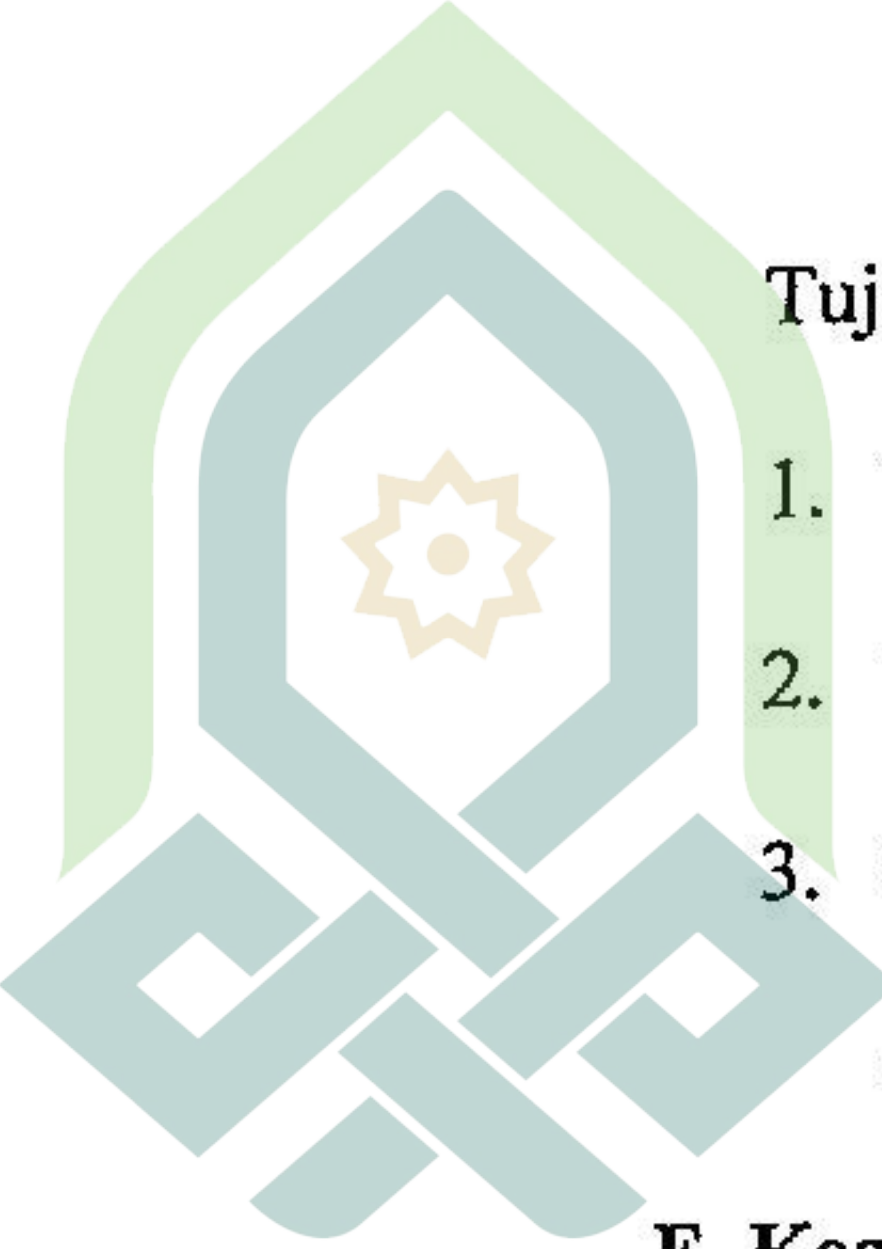
Obyek penelitian adalah siswa SDN 02 Krompeng yang berjumlah 160 siswa yang masih aktif mengikuti pelajaran di sekolah. Siswa yang menjadi obyek penelitian adalah 19% dari seluruh jumlah siswa SDN 02 Krompeng atau 30 siswa dan lokasi penelitian di SDN 02 Krompeng. Subyek dari penelitian akan dimintai keterangan untuk memberikan informasi yang diperlukan melalui angket, sehingga hasilnya akan merupakan bahan yang akan diolah menjadi analisis statistik.

Jadi pengertian dari judul skripsi ini adalah daya yang timbul dari perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng, Kecamatan Talun, Kabupaten Pekalongan.

D. Tujuan Penelitian

⁵ Dimiyati Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta : BPFY Yogya. 1990), hlm. 9

⁶ Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. (Jakarta: Delia Press. 2004), hlm. 77



Tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dari penulisan skripsi ini adalah:

1. Secara Teoritis

Yaitu bahwa penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya mengenai peranan orang tua terhadap keberhasilan belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi SDN 02 Krompeng untuk lebih meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar dengan berdasarkan pada pertimbangan hasil penelitian ini.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran bagi orang tua siswa di SDN 02 Krompeng sehingga hasil penelitian ini menjadi pertimbangan di dalam membimbing belajar putra-putrinya.

F. Kajian Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dari hasil Penelitian Suwedi NIM. 23297098, berjudul “Pengaruh



Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Anak di SLTP 03 Pekalongan,” melalui analisa statistik telah diperoleh hasil yang positif dan signifikan yaitu bahwa peran orang tua sangat penting dalam mempengaruhi tingginya prestasi belajar anak di SLTP 03 Pekalongan.

Hasil penelitian Mustamir NIM 23301046, berjudul “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa”, mengemukakan bahwa orang tua merupakan salah satu penentu utama dalam pembentukan sikap anaknya.

Hasil penelitian Endang Sulistyaningsih NIM 23299176, dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Baca Siswa SMPN I Talun Pekalongan”, mengemukakan bahwa pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca siswa SMPN 1 Talun, sangat signifikan

Untuk memahami masalah prestasi belajar penulis akan menyajikan beberapa pendapat para ahli tentang pengertian prestasi belajar diantaranya adalah sebagai berikut :

Menurut Sutratinah Tirtonegoro, mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah penilaian usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu⁷

Sedangkan menurut S, Nasution prestasi belajar adalah suatu perubahan individu, perubahan tidak hanya mengenai pengetahuan tetapi juga membentuk kecakapan, kebiasaan diri pribadi individu yang

⁷ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super normal dan Program.* (Pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara, 1998), hlm. 83



belajar.⁸

Pada Umumnya pembelajaran dalam rumah tangga itu memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan, situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya perhatian dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.

Hadiah istimewa yang diberikan orang tua terhadap anaknya bukanlah hadiah berupa materi melainkan hadiah berupa pendidikan, karena pendidikan yang baik akan mengawal anak sepanjang hidupnya dalam meniti kebenaran.⁹

Perhatian orang tua (ayah dan ibu) memegang peranan yang penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak – anaknya, peran ibu yang penuh kasih sayang dan sangat dominan dalam kehidupan rumah tangga, membuat anak lebih mencintai ibunya, apabila ibu menjalankan tugasnya dengan baik. Begitu pula figur seorang ayah dimata anaknya adalah seorang yang tinggi dan berwibawa dan menjadi panutan anak-anaknya

Pada dasarnya kenyataan – kenyataan yang dikemukakan diatas itu berlaku dalam kehidupan keluarga atau rumah tangga dengan yang bagaimanapun keadaannya.

Hal itu menunjukkan ciri- ciri dari watak tanggung jawab atas segalanya dari kelangsungan hidup anak ana mereka. Karenanya tidaklah

⁸ S. Nasution, *Dikdaktis Asas- Asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995, hal. 25

⁹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik anak membaca, menulis dan mencintai Al-Quran*. Jakarta : Gema Insani Press, 2004, hal. 67

diragukan bahwa tanggung jawab pendidikan secara mendasar terpikul oleh orang tua.¹⁰

Menurut David Mc Clelland yang dikutip oleh E.Usman Efendi mengemukakan teori tentang “Virus mental”. Menurut David Mc Clelland bahwa dalam setiap kebutuhan psikologi manusia baik secara individual atau kelompok terdapat suatu daya atau kekuatan yang mendorong kesuatu arah aktivitas kehidupan yang luar biasa yang seimbang atau daya tersebut vital mental hebatnya sehingga dengan daya tersebut dapat mencapai kemajuan dan hasil yang artinya kebutuhan untuk mempengaruhi prestasi dan hasil yang gemilang lebih baik, lebih cepat, lebih efisien dari pada yang dilakukan.¹¹

Mc Clelland menyebutkan *n-ach* (“*needfor achievement*”) Prestasi hasil belajar siswa merupakan salah satu tolok ukur keberhasilan guru dalam mengajar. Dengan demikian prestasi belajar merupakan bukti usaha yang dicapai dari hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhi baik dari dalam (internal)mupun dari luar individu siswa.(eksternal).

a). Faktor dalam (internal)

Yaitu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar yang berasal dari siswa yang sedang belajar

1) Kondisi fisiologis (faktor jasmaniah)

¹⁰ Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran.(Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara. 1998), hal 35

¹¹ E.Usman Efendi dan Johaya S. Projo, *Pengantar Psikologi*, (Bandung: Angkasa. 1999), hal. 62





2) Kondisi psikologi

b). Faktor luar (eksternal)

Yaitu faktor yang berasal dari luar siswa yang dapat mempengaruhi proses dari hasil belajar

- 1) Faktor sosial
- 2) Faktor budaya
- 3) Faktor lingkungan fisik
- 4) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan

Selain tersebut diatas prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang menurut beberapa para ahli dijelaskan sebagai berikut

- 1) Tempat belajar, agar anak dapat belajar dengan optimal perlu adanya tempat belajar yang memadai dan kondusif. Hal-hal yang mengganggu konsentrasi anak harus disingkirkan.
- 2) Waktu dan lamanya belajar, waktu belajar harus rutin dan tidak terlalu lama
- 3) Urutan mata pelajaran yang dipelajari, urutan belajar sebaiknya dari mempelajari yang sukar ke mudah dan menarik, hal ini disebabkan karena konsentrasi makin lama makin menurun.
- 4) Kondisi belajar badan belajar harus tetap sehat dan baik, tidak dalam keadaan sakit, lapar dan sebagainya

Salah satu tugas utama orang tua adalah mendidik anaknya, dengan kata lain relasi antara anak dan orang tua itu secara kodrati tercakup unsur



pendidikan untuk membangun kepribadian anak dan mendewasakannya. Perhatian orang tua akan berpengaruh pada prestasi belajar anak, karena proses belajar mengajar di sekolah juga harus mendapatkan dukungan dan perhatian orang tua agar prestasi akhir sekolah mendapatkan prestasi yang baik sesuai harapan orang tua.¹²

Dari uraian diatas dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar siswa berhasil dengan baik karena adanya perhatian orang tua dan proses belajar yang berjalan dengan baik juga prestasi belajar harus selalu diusahakan baik oleh guru maupun oleh siswa itu sendiri. Secara logis, semakin baik usaha yang dilakukan maka semakin baik pula hasil yang akan dicapai.

2. Kerangka Berfikir

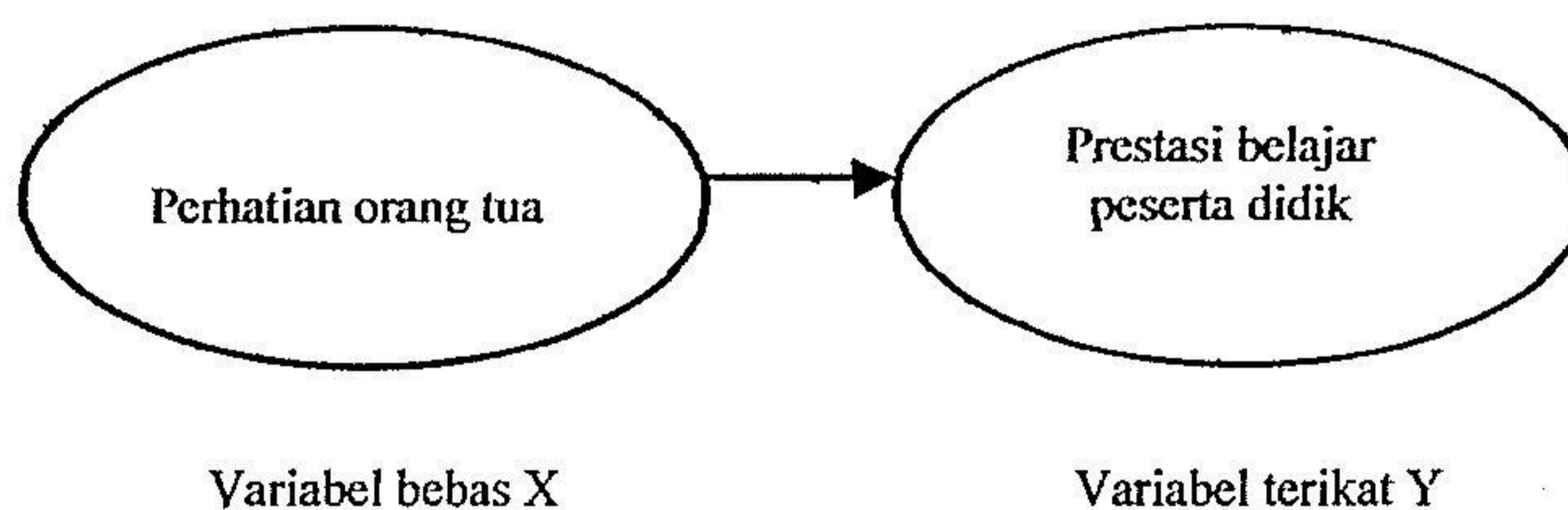
Prestasi belajar yang diperoleh seorang peserta didik dapat menjadi tolak ukur tentang sejauh mana keberhasilan usahanya dalam belajar. Dengan kata lain bahwa prestasi belajar yang tinggi dan memuaskan dari seorang peserta didik merupakan suatu indikator bahwa ia telah berhasil dengan baik menguasai sejumlah pengetahuan atau materi yang diberikan guru dari suatu kegiatan pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, jika prestasi yang diperoleh seorang peserta didik rendah atau kurang memuaskan maka dapat dikatakan ia belum dapat menguasai sejumlah pengetahuan yang diberikan guru dari suatu kegiatan belajar di sekolah.

Untuk dapat memperoleh prestasi yang baik dalam belajar, seorang peserta didik tentunya harus melakukan aktivitas belajar yang maksimal,

¹² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Rosda Karya, 1990, hal. 72

baik di sekolah maupun di rumah. Dalam melakukan aktivitas belajar tersebut, segala bentuk perhatian dari orang tua sangatlah dibutuhkan peserta didik. Karena perhatian orang tua terhadap belajar peserta didik akan dapat menjadi pendorong atau motivasi baginya untuk giat belajar dan mencapai prestasi yang maksimal. Lain halnya bagi peserta didik yang tidak mendapat perhatian orang tuanya, tentunya akan memiliki motivasi belajar yang rendah dan akhirnya berpengaruh pada pencapaian prestasi yang rendah pula. Jadi dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua terhadap peserta didik memberi pengaruh besar dalam keberhasilan belajar peserta didik. Dengan kata lain bahwa semakin baik perhatian orang tua terhadap belajar seorang peserta didik, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya dan demikian pula dengan sebaliknya.

Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu perhatian orang tua sebagai variabel bebas (*Independent Variabel*) yang dilambangkan dengan "X" dan prestasi belajar peserta didik sebagai variabel terikat (*Dependent Variabel*) yang dilambangkan dengan "Y".



3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang masih harus diuji secara empiris¹³. Menurut Sutrisno Hadi hipotesis adalah suatu dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah, dia akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya, dan akan ditolak jika salah atau palsu, penolakan dan penerimaan hipotesis tergantung kepada hasil penyelidikan yang berupa fakta-fakta yang dikumpulkan.¹⁴

Jika hipotesis merupakan kesimpulan asal sehingga untuk mewujudkan kesimpulan akhir masih diperlukan adanya pengujian lewat penelitian.

Adapun hipotesis yang penulis sajikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: bahwa perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SDN 02 Krompeng.

G. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Dalam skripsi ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁵

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk

¹³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Rajawali, 1998, hlm. 75

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset, 1987, hlm. 20

¹⁵ Syarifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998, hlm.5



memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini, yaitu:

a. Variabel bebas: Perhatian orang tua Adapun indikatornya adalah :

- 1). Pemberian bimbingan dan nasihat
- 2). Pengawasan terhadap belajar
- 3). Pemberian motivasi dan penghargaan
- 4). Pemenuhan fasilitas belajar

b. Variabel terikat: Prestasi belajar Siswa

Adapun indikatornya adalah nilai prestasi belajar siswa yang tertuang dalam buku rapor ataupun buku nilai siswa

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.¹⁷ Sampel adalah individu yang diambil dari populasi atau dapat dikatakan objek yang sesungguhnya dari suatu penelitian. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 02 Krompeng, Kecamatan Talun, Kabupaten Pekalongan, Tahun Pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 30 siswa.

Dalam pengambilan sample, penelitian berpedoman pada

¹⁶ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alimni, 1983, hlm.27

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, Jakarta : Bina Aksara, 1989, hlm. 115.



Suharsimi Arikunto yaitu apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika sejumlah subjeknya besar atau lebih dari 100, maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.¹⁸

Dengan demikian, berdasarkan keterangan tersebut, peneliti mengambil sampel 30 siswa kelas V atau dapat dikatakan penelitian populasi.

4. Sumber Data

a. Sumber data primer

Meliputi : Guru Kelas V dan Siswa SDN 02 Krompeng.

b. Sumber data sekunder

Meliputi : Kepala Sekolah SDN 02 Krompeng serta buku-buku literature yang relevan, diantaranya, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* karangan M. Ngalim Purwanto

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁹

¹⁸ Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997, hlm. 89

¹⁹ Wayan Nur Kencana, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : PT. Usaha Nasional, 1986). hlm. 46.



sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁹

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum SDN 02 Krompeng mengenai letak geografis dan keadaan fisik SDN 02 Krompeng serta data mengenai perhatian orang tua terhadap siswa.

b. Metode Interview

Interview adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan interview guide (panduan wawancara).²⁰

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari guru, kepala sekolah, Dewan Guru dan pihak yang dipandang perlu untuk memperoleh keterangan tentang latar belakang sejarah berdirinya SDN 02 Krompeng, letak geografis, struktur organisasi, sarana dan prasarana, proses belajar mengajar dan data mengenai perhatian orang tua terhadap siswa.

c. Metode Angket

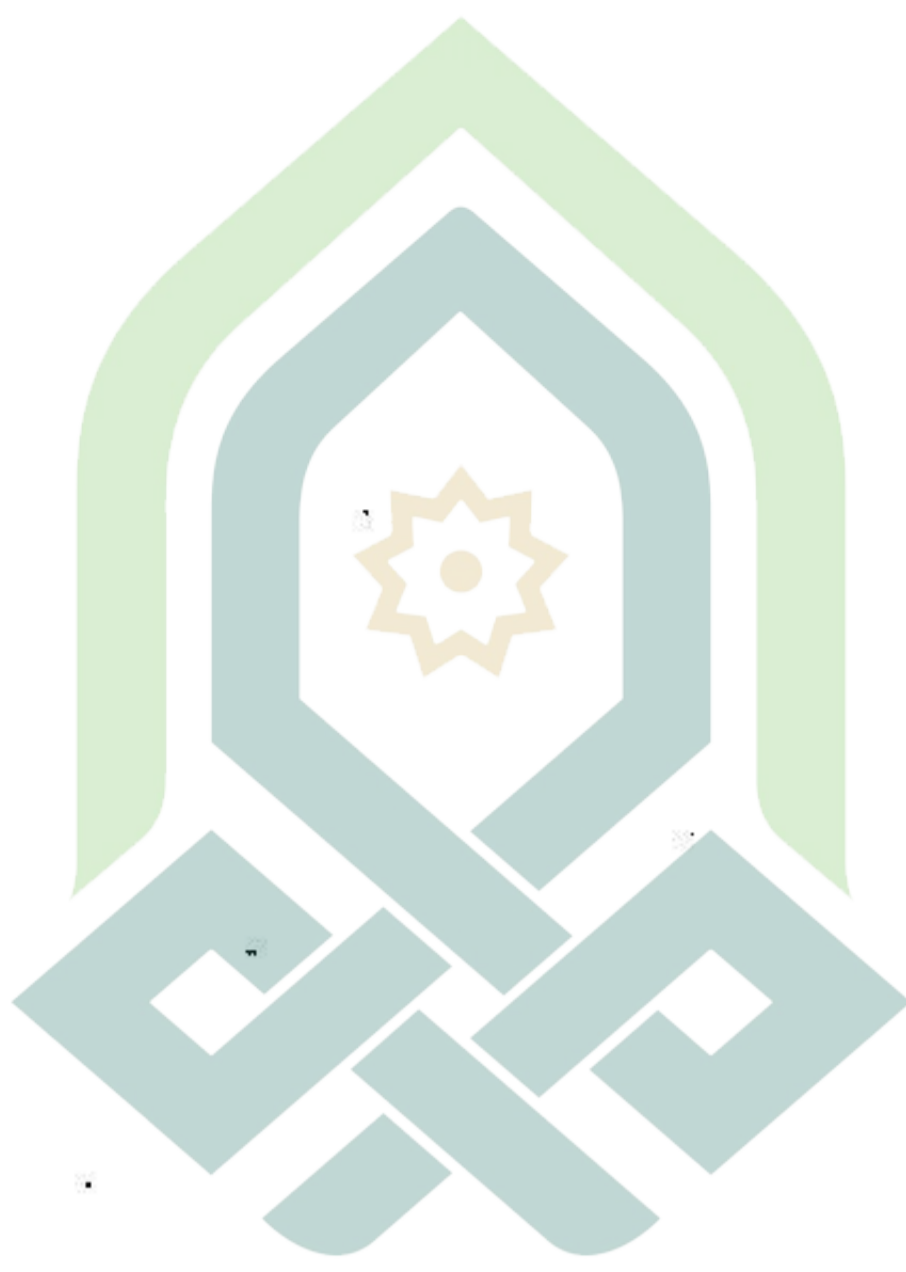
Angket ialah daftar pernyataan atau pertanyaan yang dikirim kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung (melalui pos atau perantara).²¹

Teknik angket ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data

¹⁹ Wayan Nur Kancana, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : PT. Usaha Nasional, 1986). hlm. 46.

²⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : PT. Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 234

²¹ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, (*Metode Penelitian Sosial*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003), hal. 60.



utama untuk menggali data pokok dari responden mengenai perhatian orang tua dalam hal ini totalitas sikap orang tua dalam memperhatikan segala aktivitas anak selama menjalani rutinitasnya sebagai pelajar, meliputi pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar, pemberian motivasi dan penghargaan, serta pemenuhan fasilitas belajar.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda, dan lain-lain.²²

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berupa dokumen nilai raport siswa atau arsip penting dari SDN 02 Krompeng tentang kondisi umum SDN 02 Krompeng dan data lain yang melengkapi penyusunan skripsi ini.

6. Teknik Analisis Data

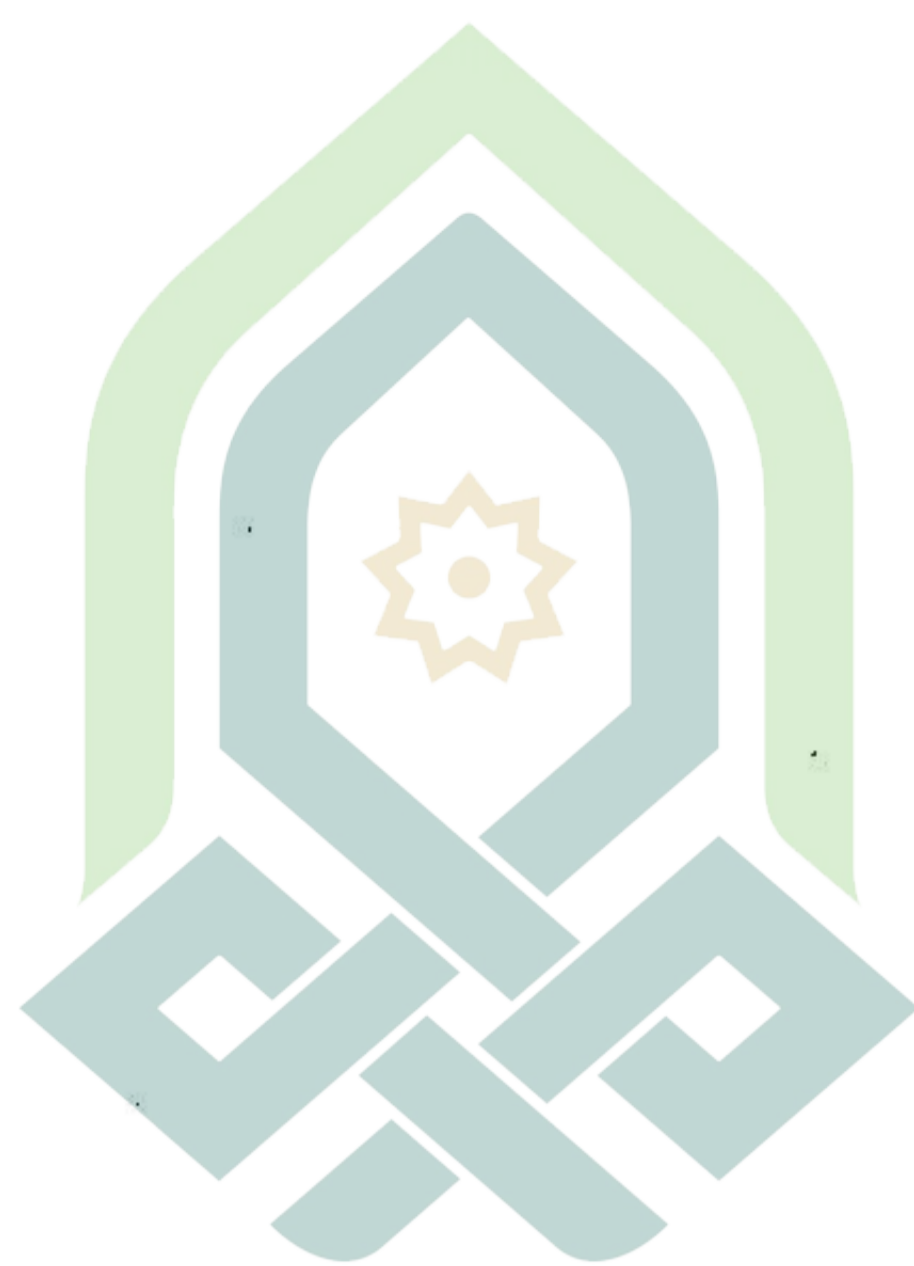
Teknik yang penulis gunakan untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus analisis korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan:



²² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 234



R_{xy} = Indeks korelasi antara x dengan y

x = data mentah variabel x

y = data mentah variabel y

$\sum x$ = mean / rata-rata hitung x

$\sum y$ = mean / rata-rata hitung y²³

H. Sistematika Penulisan Skripsi


Dalam pembahasan penelitian ini penulis laksanakan ke dalam lima bab dan beberapa sub bab yang diuraikan secara sistematis sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, definisi operasional, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Perhatian Orang tua dan Prestasi Belajar Siswa, Membahas tentang pengertian perhatian orang tua, yang terdiri dari pengertian perhatian orang tua, faktor-faktor yang mempengaruhi perhatian orang tua, dan bentuk perhatian orang tua. prestasi belajar yang terdiri dari pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar,

Bab III. SDN 02 Krompeng, terbagi dalam tiga sub bab. Sub bab pertama, gambaran umum SDN 02 Krompeng, meliputi: letak geografis, tinjauan histories, keadaan guru, karyawan, siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana. Sub bab kedua, dokumen perhatian orang tua dan data prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng.

²³ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 83.



Bab IV Pembahasan dan Analisis Data Penelitian, terdiri dari tiga sub bab , yaitu : analisis tentang perhatian orang tua, analisis data tentang prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng dan analisis tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SDN 02 Krompeng.

Bab V kesimpulan dan saran yang membahas tentang kesimpulan, saran-saran

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Hasil penelitian tentang “Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Krompeng” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Data Angket tentang perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng menunjukkan skor rata-rata 67,07, skor rata-rata ini terletak pada interval rata-rata skor 60 - 80, yang artinya perhatian orang tua siswa SDN 02 Krompeng adalah baik
2. Prestasi belajar Siswa SDN 02 Krompeng menunjukkan nilai rata-rata 65,93, nilai rata-rata ini terletak pada interval rata-rata nilai 60 - 69, yang artinya bahwa prestasi belajar Siswa SDN 02 Krompeng adalah cukup baik
3. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa Pendidikan Orang tua Siswa mempunyai korelasi positif terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Krompeng. Hal ini terbukti pada tingkat kesalahan 5% $r_t = 0,374$, sementara $|r_{xy}| = 0,512$. Dengan demikian $|r_{xy}| > r_t$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, $r_t = 0,478$, sementara $|r_{xy}| = 0,512$. Dengan demikian $|r_{xy}| > r_t$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% membuktikan bahwa $|r_{xy}| > r_t$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa setelah diadakan pengujian hipotesis yang penulis ajukan, H_a diterima dan H_0 ditolak, baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1%. Artinya bahwa antara perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa terdapat korelasi positif yang signifikan, pada taraf sedang atau cukup


kuat. Semakin besar perhatian orang tua, prestasi belajar siswa semakin baik.

B. Saran-Saran

Setelah dipaparkan kesimpulan tersebut di atas, dalam penulisan skripsi ini, penulis akan memaparkan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Orang tua siswa hendaknya lebih meningkatkan perhatiannya sehingga dalam membina dan mendampingi siswa untuk menempuh pendidikan dapat optimal
2. Guru hendaknya menjadi jembatan penghubung komunikasi antara orang tua dan siswa sehingga apabila ada orang tua yang perhatiannya kurang maka kelangsungan proses pendidikan dapat terus berjalan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- 
- Abdur Rahman Shaleh, Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Kencana, 2004
- Abu Ahmadi, Drs. Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991
- Ahmad Syarifuddin, *Mendidik anak membaca, menulis dan mencintai Al-Quran*. Jakarta : Gema Insani Press, 2004
- Arifin, H.M. dan Etty Kartikawati, *Materi Pokok Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Ditjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama, 1998
- A. Trena Sastrawijaya, *Pengembangan Program Pengajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta. 1991
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Ofset, 1990
- Dimiyati Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : BPFY Yogya. 1990
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surat An-Nisa : 9*. Jakarta: Depag, 1995
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK, Cet. 4*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- E.Usman Efendi dan Johaya S. Projo, *Pengantar Psikologi*, Bandung: Angkasa
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2006
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1999), Cet ke 1
- Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003
- Kamisa, *Kamus Lengkap Indonesia*, (Surabaya : Kartika, 1997),
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alimni, 1983

Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, Bandung : Mandar Maju, 1996.

Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997

Madyo Eko Susilo, R.B, Kasihadi, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Semarang : Effhar Publishing, 1990), Cet ke-1

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT Rosda Karya, 1990

M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remadja Karya, 1987

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : PT. Ghalia Indonesia, 1988

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003

Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press. 2004

Nashih Ulwan Abdullah, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta : Asy-Syfa', 1993

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teori dan Praktek*, (Jakarta : Remaja Rosda Karya, 1996), Cet k 3

Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindu, 1990

Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Balai Pustaka, 1991

Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Cet. 4, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003

S. Nasution, *Dikdaktis Asas-Asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Rajawali, 1998

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998

Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super normal dan Program Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1998

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset, 1987

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, Jakarta : Bina Aksara, 1989

Suharsono. *Mencerdaskan Anak*. Jakarta : Gema Insani Press, 2001

Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998

Thomas Gordon , *Menjadi Orang Tua Efektif*, Jakarta : PT. Gramedia, 1983

Tim Penyusun Kamus Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Balai Pustaka, 2001

Thursan Hakim, *Belajar Cara efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2000

Wayan Nur Kancana, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya : PT. Usaha Nasional, 1986

Zakiyah Daradjat, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), Cet ke-3

Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara

ANGKET PENELITIAN TENTANG PERHATIAN ORANG TUA

I. IDENTITAS

Nama Responden :

Kelas :

No. Absen :


II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini yang kamu anggap paling sesuai, dengan cara memberi tanda silang (X)!
2. Jawaban kamu tidak akan mempengaruhi nilai rapor, jadi kerjakanlah dengan jujur !

III. PERTANYAAN-PERTANYAAN

Angket tentang Perhatian Orang tua (Variabel X)

1. Apakah orang tua anda mempunyai waktu untuk keluarga (seperti : makan bersama, nonton tv bersama dan bercengkerama)?
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
2. Apakah orang tua anda menyakan hal-hal / masalah Anda di sekolah ?
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
3. Apakah orang tua anda menyakan hal-hal / masalah Anda di rumah ?
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
4. Apakah orang tua mengingatkan mengenai tayangan televisi yang boleh dilihat?
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah
5. Apakah orang tua anda mengingatkan/membetulkan pakaian seragam sekolah anda apabila belum rapi?
a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah



6. Apakah orang tua anda mengingatkan anda dalam melaksanakan shalat lima waktu ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

7. Apakah orang tua anda mengajak anda ke tempat rekreasi yang mendidik?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

8. Apakah orang tua anda berkonsultasi dengan guru anda tentang prestasi anda di sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

9. Apakah orang tua anda menanyakan perilaku anda kepada guru anda secara simultan?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

10. Apakah orang tua anda memberikan nasihat apabila anda melakukan kesalahan di sekolah ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

11. Apakah orang tua anda memberikan sanksi apabila anda melakukan kesalahan di sekolah ?


- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

12. Apakah orang tua anda menyelesaikan pembiayaan yang kaitannya dengan pendidikan anda dengan lancar ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

13. Apakah orang tua anda tidak menonton TV ketika anda belajar?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah



14. Apakah orang tua anda memberikan pujian apabila anda mendapat nilai 100?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

15. Apakah orang tua anda menanyakan hal-hal yang ada kaitannya dengan belajar anda di sekolah dengan orang tua teman sekolah anda?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

16. Apakah orang tua anda menanyakan keberadaan anda apabila anda tidak ada di rumah?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

17. Apakah orang tua anda mengembangkan bakat anda dengan mendatangkan guru privat?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

18. Apakah orang tua anda mengembangkan bakat anda dengan memasukkan anda ke tempat kursus?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

19. Apakah orang tua anda mengingatkan waktu tidur anda apabila larut malam ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

19. Apakah orang tua anda memerikan makanan yang bergizi untuk anda ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

20. Apakah orang tua anda memberikan vitamin untuk kesehatan anda ?

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN TALUN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 KROMPENG
Alamat : Desa Krompeng Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/19/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 02 Krompeng, Kecamatan Talun, Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa :

1. Nama : Khusnafiyah
2. NIM : 202 309 127
3. Fakultas : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Terhitung mulai 17 Oktober 2011 sampai dengan 21 Januari 2012 yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN 02 Krompeng untuk keperluan penulisan skripsi yang berjudul : "Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN 02 Krompeng Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan"

Bersama ini kami sampaikan pula bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan baik dan sesuai aturan yang telah ditetapkan oleh fakultas dan pihak sekolah .

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Februari 2012



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. DATA DIRI PENULIS

1. Nama Lengkap : Khusnafiyah
2. NIM : 202309127
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat, Tgl. Lahir : Pekalongan, 25 Maret 1987
5. Agama : Islam
6. Alamat : Desa Krompeng, Kec. Talun, Kab. Pekalongan
7. Nama Orang tua :
 - a. Ayah : Suwardi
 - b. Ibu : Maslakha
8. Agama Orang tua : Islam
9. Pekerjaan Orang tua : -
10. Alamat Orang tua : Krompeng, Kec. Talun, Kab. Pekalongan

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tingkat Dasar : SDN 02 Krompeng Lulus Tahun 2000
2. Tingkat Menengah : MTs Sunan Kalijaga Lulus Tahun 2003
Bawang - Batang
3. Tingkat Atas : MA Ribatul Muta'alimin Lulus Tahun 2006
Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar menjadi periksa adanya.

Pekalongan, 1 Nopember 2011


Khusnafiyah