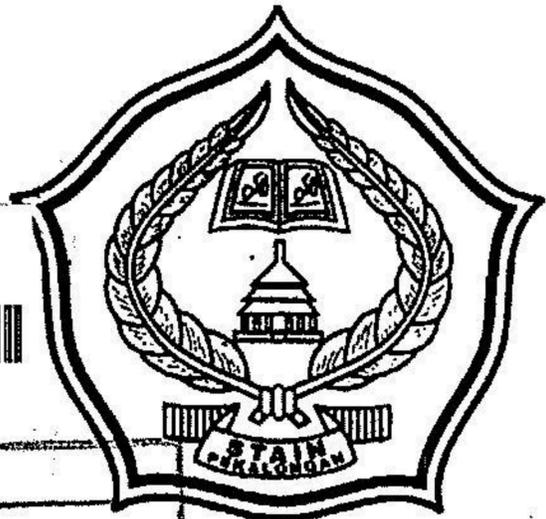


**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
MI YMI WONOPRINGGO 04 PEKALONGAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan
03SK038621.00

ASAL BUKU INI : penulis
PENERBIT/HARGA : _____
TGL. PENERIMAAN : 1 Sep 2012
NO. KLASIFIKASI : PAI 12.386
NO. INDUK : 0306 21

Oleh:
MUFRODAH
202309 143

**JURUSAN TARBIYAH
SELOLAH TINGGI AGAMA SLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN
2012**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUFRODAH

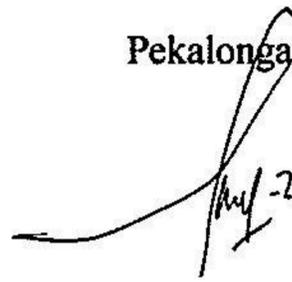
Nim : 202.309.143

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04 PEKALONGAN”**, adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan-kutipan yang disebutkan sumber-sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2012



MUFRODAH
232309 143

Drs. H. Misbahul Huda
 Jl. Sapu Garut No. 85 Sapu garut
 Buaran Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp :

Hal : **Naskah Skripsi**
Sdri. MUFRODAH

Kepada Yth,
 Ketua STAIN Pekalongan
 Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah
 Di
 PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr.WB

Setelah saya melakukan penelitian dan melakukan perbaikan seperlunya,
 maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUFRODAH

Nim : 202.309.143

Judul : **“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
 KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04
 PEKALONGAN”**

Dengan ini saya mohon agar dapat dimunaqasahkan.

Sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 14 April 2012

Pembimbing



Drs. H. MISBAHUL HUDA
 NIP. 194810101983031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpk1@telkomnet_stainpk1@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

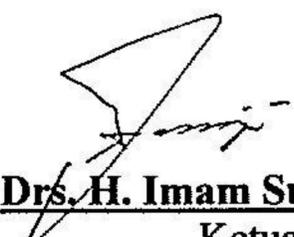
Nama : MUFRODAH

NIM : 202309143

**Judul Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI
YMI WONOPRINGGO 04 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 15 Mei 2012 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Imam Suraji, M.Ag
Ketua


Moh. Yasin Abidin, M.Pd
Anggota

Pekalongan, 15 Mei 2012

Ketua


Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt. skripsi ini penulis persembahkan untuk.

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda M. Thoyib dan Ibunda Nadharoh. Sembah sujud dan ta'dzim serta ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kuhaturkan kepada ayah dan ibunda tercinta yang senantiasa tiada henti-hentinya memanjatkan doa dalam sujudnya bagi semua buah hatinya. Semoga Allah Swt. selalu melimpahkan kasih sayang dan maghfiroh kepada keduanya.
2. Pasangan hidupku, Suamiku tercinta Abdurrohman yang senantiasa ada di saat suka maupun duka, dan selalu setia mendampingi saat aku lemah tak berdaya. Terima kasih atas segala bimbingan, dukungan dan motivasinya. Semoga kasih sayang antara kita takkan pernah sirna dilekang oleh waktu.
3. Putri kecilku Indy Fatikhaturrizqil Ulya yang mewarnai hidupku menjadi lebih indah. Terima kasih atas segala pengertiannya. Semoga menjadi anak yang sholihah dan semoga Allah swt. Selalu memberikan kesehatan dan keselamatan.
4. Kakak-kakak dan adik-adikku yang telah memberikan dukungan dan doa. Semoga Allah swt selalu memberikan rizki yang berkah.
5. Segenap dewan guru MI YMI 04 Pegaden Tengah Wonopringgo. Terima kasih atas dukungan , Semoga Allah Swt. membalas kebaikan kalian.
6. Jajaran dosen, pegawai dan karyawan STAIN Pekalongan. Terima kasih atas ilmu dan pelayanan terbaik yang telah diberikan.
7. Sahabat-sabatku seperjuangan di STAIN yang telah banyak membantu dalam segala hal. Semoga Allah Swt. membalas kebaikan kalian.

MOTO

عن ابي هريرة رضي الله عنه : قال النبي صلى الله

عليه و سلم : كل مولود يولد على الفطرة فابواه

يهودانه او ينصرانه او يمجسانه

“Dari Abi Hurairah ra, bahwa Nabi Muhammad SAW bersabda : setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan fitrah, maka orang tualah yang menjadikan ia yahudi, nasrani, atau majusi.”

(HR. Bukhori dan Muslim)

ABSTRAK

Nama : MUFRODAH . Nim : 202.309.143 Tahun : 2012.

Judul : "PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04 PEKALONGAN"

Kemampuan membaca menjadi skala prioritas yang harus dikuasai oleh siswa pada semua jajaran pendidikan. Karena dengan membaca siswa mampu mempelajari berbagai bidang studi di sekolah. Kemampuan membaca dapat dikuasai bukan karena secara kebetulan atau didorong oleh inspirasi, tetapi karena di ajari. Untuk itu perhatian orang tua sangat dibutuhkan dalam memberikan bimbingan belajar membaca serta memotivasi anak-anak untuk rajin belajar membaca dan membiasakan kegiatan membaca di rumah.

Dalam penelitian ini telah dirumuskan beberapa masalah yaitu; bagaimana perhatian orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, bagaimana kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo Pekalongan, dan Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang perhatian orang tua dalam peningkatan kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, dan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini antara lain yaitu observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Dan metode yang dipakai adalah metode statistik yang menggunakan korelasi regresi.

Dari hasil angket menunjukkan bahwa perhatian orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 68,36. Dan kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori lebih dari cukup, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 95,94. Dari hasil penelitian kuantitatif yang telah dilakukan menggunakan analisis *regresi* nilai $t_{test} = 9,434$. Hal ini menunjukkan bahwa pada tingkat kesalahan 5% t_{tabel} adalah 2,609 berarti $t_{test} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 5% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% t_{tabel} adalah 2,807 berarti $t_{test} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 1% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Terakhir dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kesalahan 5% H_0 ditolak dan H_a diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y, demikian pula pada tingkat kesalahan 1% H_0 ditolak dan H_a diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Berkat rahmat-Nya pula skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan” dapat terselesaikan.

Selesainya skripsi ini bukan semata-mata atas usaha pribadi saja, tetapi juga berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini ucapan terima kasih disampaikan yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Pekalongan.
4. Segenap civitas akademika STAIN Pekalongan
5. Kepala MI YMI Wonopringgo 04 beserta jajarannya.
6. Orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Wonopringgo Pekalongan.
7. Siswa-siswi MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan
8. Orang tua, suami dan anakku serta segenap keluarga yang telah turut memberikan dukungam baik dalam benak moril, materi, pikiran ataupun tenaganya.

Semoga amal kebbaikannya diterima Allah Swt. dan mendapat pahala yang belipat ganda. *Amiin*

Akhirnya, penulis menyadari banyaknya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, tetapi berharap semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi diri sendiri khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, April 2012
Saya yang bersangkutan

MUFRODAH
202309 143

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Moto	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi	16

BAB II

PERHATIAN ORANG TUA DAN KEMAMPUAN MEMBACA

A. Perhatian Orang Tua	
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	18
2. Jenis-jenis Perhatian	19
3. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua	20
B. Kemampuan Membaca	
1. Pengertian Kemampuan Membaca	33
2. Tujuan dan Manfaat Membaca	34

3. Jenis-jenis Membaca	35
4. Tahap-tahap Perkembangan Membaca	42
5. Metode Pengajaran Membaca	44
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	50

BAB III

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04

A. Gambaran Umum MI YMI Wonopringgo 04	
1. Sejarah Berdirinya MI YMI Wonopringgo 04	53
2. Letak Geografis	54
3. Struktur Organisasi	55
4. Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan	57
B. Data Tentang Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04	59
C. Data Tentang Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04	61

BAB IV

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWAMI YMI WONOPRINGGO 04

A. Analisis Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04	63
B. Analisis Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04	66
C. Analisis Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04	70

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan	76
B. Saran-saran	76

Daftar Pustaka

Lampiran – lampiran

1. Angket Perhatian Orang Tua

- 
2. Tes Kemampuan Membaca
 3. Surat Penunjukan Pembimbing
 4. Surat ijin Penelitian
 5. Surat Keterangan Penelitian
 6. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Daftar Jumlah Siswa MI YMI Wonopringgo 04 TA. 2011/2012	57
Tabel 2 : Daftar Guru/Pegawai MI YMI Wonopringgo 04 TA. 2011/2012	58
Tabel 3 : Data Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04.....	60
Tabel 4 : Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04	61
Tabel 5 : Tabel Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04	64
Tabel 6 : Interval Nilai Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04	65
Tabel 7 : Interval Nilai Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04.....	68
Tabel 8 : Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04.....	69
Tabel 9 : Tabel Kerja.....	70
Tabel 10 : Distribusi nilai t	74

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca menjadi skala prioritas yang harus dikuasai siswa pada semua jenjang pendidikan. Dengan membaca siswa akan memperoleh berbagai informasi yang sebelumnya belum pernah di dapatkan. Semakin banyak membaca semakin banyak pula informasi yang diperoleh. Oleh karena itu membaca merupakan jendela dunia, siapapun yang membuka jendela tersebut dapat melihat dan mengetahui segala sesuatu yang terjadi pada masa lampau, sekarang, bahkan yang akan datang.

Kemampuan membaca harus dimiliki setiap siswa sejak duduk di Sekolah Dasar, karena kemampuan membaca adalah modal penting bagi siswa untuk mengikuti berbagai bidang studi. Sebagaimana yang di ungkapkan Dr. Mulyono Abdurrohman, bahwa membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki semua anak karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai bidang studi. Oleh karena itu, membaca merupakan ketrampilan yang harus diajarkan sejak masuk Sekolah dasar dan kesulitan membaca harus secepatnya diatasi.¹

Anak mampu membaca bukan karena secara kebetulan atau didorong oleh inspirasi, tetapi karena ketekunan dan latihan yang berkesinambungan. semakin sering berlatih dan membiasakan membaca, maka akan lebih cepat

¹ Mulyono Abdurrohman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Cet. ke-1 (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm. 199.



memperoleh kemajuan dalam kemampuan membaca. Oleh karena itu peran orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama sangat dibutuhkan agar anak-anak tidak hanya berlatih membaca di sekolah saja.

Menurut Prof. Dr. Tampubolon, bahwa membaca adalah suatu kegiatan fisik dan mental. Melalui membaca, informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan dapat diperoleh. Inilah motivasi pokok yang dapat mendorong tumbuhnya dan berkembangnya minat membaca. Apabila minat ini sudah tumbuh dan berkembang, maka kebiasaan membacapun akan berkembang dan tempat yang terbaik untuk mengembangkan kebiasaan membaca adalah di rumah, terutama karena suasana keluarganya.²

Rendahnya kemampuan membaca tidak bisa dikatakan sebagai kelalaian guru semata. Namun hal ini harus juga di kembalikan lagi pada pembiasaan membaca ketika di rumah. Perhatian orang tualah yang lebih dominan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak. Karena mereka lebih banyak menghabiskan waktu di rumah dari pada di sekolah. Namun, di MI YMI Wonopringgo 04 masih ada beberapa orang tua yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri, sehingga mereka tidak memperhatikan perkembangan kemampuan membaca anak mereka. Bahkan dari mereka ada yang beranggapan, bahwa anak mereka setelah di serahkan kepada guru di sekolah maka terlepaslah hak dan kewajibannya untuk memberikan perhatian berupa pendidikan kepada anak-anak mereka.

² Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*, (Bandung : Angkasa, 1991), hlm. 41.



Berdasarkan observasi penulis di lapangan, kebanyakan siswa-siswi MI YMI Wonopringgo 04 yang sering mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran, yang disebabkan oleh kemampuan membaca yang rendah dan masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan anaknya dalam meningkatkan kemampuan membacanya. Oleh karena itu penulis sangat tertarik dengan judul Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berawal dari judul di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan membaca siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan?

Untuk menghindari agar tidak terjadi kesalah pahaman di dalam menginterpretasikan judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan istilah, antara lain:

1. Pengaruh

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang,benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.³

2. Perhatian

Perhatian adalah memberikan atau mencurahkan kasih sayang dengan penuh kesungguhan dari seseorang kepada orang lain. Dalam hal ini perhatian yang dimaksud adalah perhatian yang diberikanj orang tua dalam peningkatan kemampuan membaca.

3. Orang Tua

Orang tua adalah orang yang bertanggung jawab atas kesejahteraan hidup anak-anaknya.⁴ orang yang dimaksud di sini adalah ayah dan ibu kandung, orang tua angkat pria dan wanita yang menjadi ayah dan seseorang yang dituakan dalam keluarga.

4. Kemampuan Membaca

Kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan.⁵ Membaca adalah menggali informasi dari teks.⁶ Dalam penelitian ini teks yang dimaksud adalah teks dalam bentuk huruf latin dan berbahasa Indonesia.

5. Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan

Siswa MI YMI Wonopringgo 04 adalah anak-anak yang belajar di MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan yang terletak di Desa Pegaden Tengah kecamatan Wonopringgo kabupaten Pekalongan propinsi Jawa Tengah, yang menjadi tempat penelitian penulis pada tahun ajaran 2011/2012

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Balai Pustaka, 1988), hlm.849.

⁴ Ibid. hlm. 629

⁵ Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta:balai pustaka, 1993), hlm. 553.

⁶ Harimurti, *Kamus Linguistik*, (Jakarta : Gramedia, 1984), hlm. 122.



Dari pengertian di atas, dapat dimengerti bahwa judul skripsi "**Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan**" adalah penelitian tentang daya yang ditimbulkan dari perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

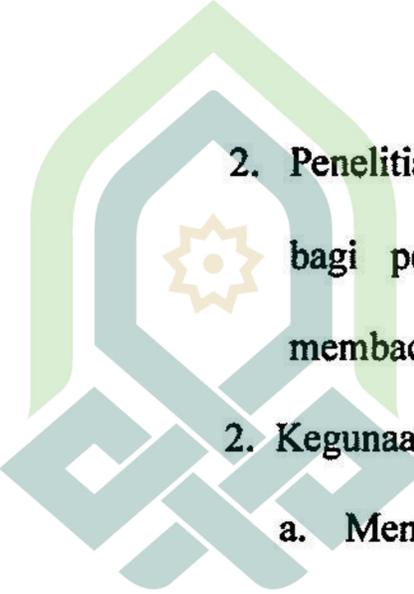
Sesuatu akan berjalan dan mencapai sasarannya bila telah dirumuskan dahulu tujuannya. Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan perhatian orang siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis
 1. Penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi mahasiswa yang hendak mengadakan penelitian selanjutnya.

- 
2. Penelitian ini sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis mengenai perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberi inspirasi kepada orang tua untuk memberikan perhatian yang optimal pada anaknya dalam meningkatkan kemampuan membaca.
- b. Memberi inspirasi kepada para pendidik untuk bekerja sama dengan orang tua dalam menanamkan minat membaca kepada anak didik.
- c. Memberi gambaran yang jelas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Menurut Dimiyati dan Mujiono, “Kemampuan membaca merupakan hasil yang dicapai dalam suatu kegiatan membaca oleh seseorang setelah mengalami proses belajar mengajar, berupa pengetahuan terhadap suatu pengertian atau maksud tertentu dari buku yang dibacanya.”⁷

Hasil *survey* nasional Komisi Plowden (1964) di Inggris atas Sekolah-sekolah Dasar yang dikutip oleh Prof. Dr. Tampubolon menyatakan, bahwa faktor utama yang mempengaruhi kemajuan anak di sekolah adalah tingkat perhatian orang tua pada anak di rumah. Faktor kedua bukan jenis sekolah (termasuk kualitas) melainkan keluarga, terutama dilihat dari segi apakah

⁷ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), hlm. 59.

keluarga itu pembaca (pecinta buku) atau tidak. Dalam kemajuan anak di sekolah, membaca termasuk yang sangat penting.⁸

Selanjutnya menurut Prof. Dr. Tampubolon, bahwa Penelitian Komisi Bullock (1975) di Inggris menyimpulkan bahwa peranan orang tua sangat menentukan dalam pendidikan anak, terutama pada tingkat prasekolah dan Sekolah Dasar, khususnya dalam membaca dan perkembangan bahasa.⁹

Dalam skripsi Abdullah yang berjudul *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Membaca dan Menulis Anak Didik Kelas II di SD 02 Margadana Kota Tegal Tahun 2010* telah dibahas tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat membaca anak, dijelaskan bahwa walaupun sekarang banyak media belajar selain guru, tetap orang tua sangat berperan bahkan yang utama dibutuhkan oleh seorang anak, orang tua juga sangat penting untuk memberikan motivasi kepada anak maka anak akan senang dan merasa puas sehingga anak tersebut bersemangat dalam membangkitkan minat dan untuk mendapatkan wawasan yang lebih tinggi.¹⁰

Menurut penelitian Farah Diba Aulia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP PGRI Semarang yang berjudul *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Madrasah Ibtidaiyah 01*

⁸ Tampubolon, *Op.Cit.*, hlm. 46.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Abdullah, "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Membaca dan Menulis Anak Kelas II Di SD 02 Margadana Kota Tegal*", *Skripsi*, (Pekalongan : Perpustakaan SIAIN, 2010), t.d, hlm. 8-9.

Tawang Semarang Tahun 2006 telah dijelaskan bahwa peran orang tua sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis anak..¹¹

2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pendapat yang telah ditulis diatas kaitannya dengan permasalahan yang diangkat oleh penulis, maka ada beberapa kerangka berpikir dalam mencoba memberikan pencerahan terhadap permasalahan yang ada dan pola hubungan antar variabel judul penelitian.

Kemampuan membaca merupakan merupakan kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai ketrampilan yang memerlukan latihan. Untuk itu perhatian orang tua sangat dibutuhkan, seperti mendampingi mereka ketika berlatih membaca, menyediakan fasilitas yang di butuhkan anak, dan memberi motivasi agar anak memiliki minat membaca, sehingga anak akan memperoleh kemajuan dalam kemampuan membaca.

Dari penelitian-penelitian di atas kiranya jelas betapa pentingnya pengaruh dan peranan orang tua dalam pendidikan anak umumnya, dalam menumbuhkan dan mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada khususnya sehingga anak memiliki kemampuan membaca yang tinggi. Dan bagaimanapun baiknya mutu sekolah, kalau orang tua tidak ikut secara aktif memperhatikan dan membantu anak di rumah, anak tidak akan mencapai kemajuan sebagaimana mestinya.

¹¹ Farah Diba Aulia, "*Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa MI 01 Tawang Semarang*", *Skripsi*, (Semarang : IKIP PGRI Semarang, 2006), t.d, hlm. 72.

Perhatian orang tua sangat di butuhkan terutama bagi anak-anak pada tingkat prasekolah dan Sekolah Dasar, karena disinilah peletakan fundasi yang paling menentukan bagi perkembangan selanjutnya. Dan bagian terpenting dari fundasi itu adalah kemampuan membaca, karena membaca adalah alat utama untuk mempelajari berbagai bidang studi dan berbagai informasi yang berguna bagi kehidupan.

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar/mungkin salah, dia akan ditolak jika salah/palsu dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.¹²

Adapun hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti yang dirumuskan atas dasar terkaan peneliti.¹³

Sesuai dengan rumusan di atas, maka peneliti merumuskan hipotesa bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Sehingga makin besar perhatian orang tua, maka makin besar pula kemampuan membaca siswa.

F. Metode Penelitiann

1. Desain Penelitian

Desain penelitian yang terdapat dalam penelitian ini meliputi pendekatan dan jenis penelitian.

a. Pendekatan

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fak Psikologi UGM, 1985), hlm. 63.

¹³ M. Ali H, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT. Angkasa, 1992), hlm. 31.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang menekankan analisa pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistik.¹⁴

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penyelidikan yang mendalam (*indepth studi*) mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisi dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁵

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi obyek pengamatan penelitian.¹⁶ Adapun variabel penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas (Independent Variabel)

Variabel bebas berfungsi mempengaruhi variabel lain. Pada penelitian ini variabel bebasnya adalah perhatian orang tua, dengan indikator:

- Memberikan bimbingan belajar dan nasehat
- Memberikan pengawasan terhadap belajar anak
- Memberi motivasi dan penghargaan
- Memenuhi kebutuhan belajar anak

¹⁴ *Ibid*, hlm. 159.

¹⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1997), hlm.

8.

¹⁶ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), hlm. 118.

- Mengembangkan minat baca anak

b. Variabel terikat (Dependent Variabel)

Variabel terikat ini terpengaruh oleh variabel lain. Pada penelitian ini variabel terikatnya adalah kemampuan membaca siswa. Menurut Prof. Dr. Tampubolon untuk mengukur kemampuan membaca menggunakan rumus :¹⁷

$$\frac{\text{Jumlah kata yang dibaca}}{\text{Waktu baca (dalam detik) dibagi 60}} \times \text{Prosentase jawaban yang benar}$$

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari pihak atau individu atau objek sasaran yang ada dalam penelitian tersebut.¹⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa MI YMI Wonopringgo 04 kelas III, IV, dan V Tahun Ajaran 2011/2012 Siswa kelas III berjumlah 43 siswa, kelas IV berjumlah 41 siswa dan kelas V berjumlah 39 siswa, sehingga jumlah keseluruhan populasi sekolah 123 siswa.

b. Sampel

Sempel merupakan sebagian individu yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang presentatif terhadap populasi menurut Suharsimi arikunto bahwa

¹⁷ Tampu nolon , *Berbicara: Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung : Angkasa, 1990), hlm. 11.

¹⁸ Anas Sudijono, *Metodelogi Research dan Bimbingan Skripsi* (Yogyakarta: UD Rama, 1983), hlm. 34.

apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua.¹⁹

Sedangkan apabila populasinya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10 %-15% atau 15%-20%.²⁰ Jumlah populasi pada penelitian ini adalah 123 siswa, peneliti akan mengambil sampel sebanyak 20 % dari populasi tersebut yaitu 24,6 yang dibulatkan menjadi 25 siswa.

Yakni, 9 siswa kelas III, 8 Siswa Kelas IV, dan 8 siswa kelas V.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diteliti.²¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh tentang keadaan umum MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

b. Tes

Metode tes ini penulis gunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04. Dalam tes ini siswa diberikan sebuah teks bacaan untuk dibaca dan dipahami sebanyak 210 kata. Kemudian diberikan lima butir soal pilihan ganda dengan skor 20 setiap nomor.

c. Angket

Metode angket adalah penyelidikan suatu masalah yang banyak menyangkut kepentingan umum (orang banyak) dengan jalan melihat

¹⁹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Pengantar Suatu Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm.99.

²⁰ Ibid. hlm. 115

²¹ Suharsini Arikunto , *Op.cit*, hlm. 151

sesuatu daftar pertanyaan, beberapa formulir, diajukan secara tertulis untuk mendapat jawaban, rangsangan/tanggapan (respon) tertulis seperlunya.²²

Metode ini digunakan untuk mengetahui tentang perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Angket perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan terdiri dari 20 item pertanyaan. Setiap pertanyaan terdiri dari 4 alternatif jawaban dengan bobot nilai yang berbeda. Maka standar penelitian yang digunakan terperinci sebagai berikut :

1. Alternatif jawaban A diberi skor 4
2. Alternatif jawaban B diberi skor 3
3. Alternatif jawaban C diberi skor 2
4. Alternatif jawaban D diberi skor 1

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data melalui laporan dari suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa tersebut dan ditulis dengan sengaja untuk mengumpulkan dan meneruskan keterangan tersebut.²³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang tinjauan historis MI YMI Wonopringgo 04, struktur organisasi MI YMI

²²Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Alumni, 1983), hlm. 200.

²³ *Ibid*, hlm. 136.

Wonopringgo 04, keadaan guru dan siswa di MI YMI Wonopringgo 04
Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan.²⁴ Maka dari itu analisis data merupakan langkah lebih lanjut setelah mendapatkan data yang diperoleh dari pengumpulan data dari hasil yang diupayakan. Dalam analisis data, metode yang dipakai adalah metode statistik yang menggunakan korelasi Regresi.

a. Analisis Uji Hipotesa

Analisis yang menggunakan hipotesa ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, maka dari itu peneliti menggunakan teknik analisis statisik yaitu regresi, dengan menghitung kesalahan Standar estimasi, dengan rumus:

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{N-2}}$$

Keterangan :

a = Nilai kemampuan membaca bila nilai perahitian orang tua nol

b = gradien/kemiringan kurva estimasi

$\sum y$ = Nilai variabel kemampuan membaca

$\sum xy$ = Perkalian antara skor x dan skor y

²⁴ *Ibid*, hlm. 149.

N = Jumlah responden

Σ = Jumlah (sigma)

b. Analisis Lanjut

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis di atas dengan menentukan Nilai *t Test* (t_{test}), dengan rumus:

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Dimana:

b = Koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta = 0$

S_b adalah kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan rumus:

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 \cdot (\Sigma x)^2}{N}}}$$

Keterangan:

S_e = Kesalahan standar estimasi

Σx = Nilai variabel perhatian orang tua

Kemudian membandingkan besarnya Nilai *t Test* (t_{test}) dengan nilai *t Table* (t_{table}) dengan terlebih dahulu menetapkan derajat bebasnya (db), dengan rumus:

$$Db = N - 2$$

Dengan diperolehnya db itu, maka dapat dicari besarnya nilai t_{table} yang tercantum pada tabel *Distribusi t* baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Jika $|t_{test}|$ lebih besar atau

sama dengan t_{table} maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jika $|t_{test}|$ lebih kecil dari t_{table} maka H_a ditolak dan H_o diterima.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, dalam bab ini memuat tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Tentang Perhatian Orang Tua dan Kemampuan Membaca, dalam bab ini memuat tentang: Perhatian orang Tua yang berisi Pengertian Perhatian Orang Tua, Jenis-jenis Perhatian, dan Macam-macam Bentuk Perhatian Orang Tua. Selanjutnya Kemampuan Membaca, yang berisi Pengertian Kemampuan Membaca, Tujuan dan Manfaat Membaca, Jenis-jenis Membaca, Tahap-tahap Perkembangan Membaca, Metode-metode Pengajaran Membaca, dan faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.

Bab III Gambaran umum MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan yang meliputi: Sejarah Berdirinya MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, Letak Geografis MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, Struktur Organisasi MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, dan keadaan guru dan siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, serta data hasil angket tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, dan Data tentang Kemampuan Membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04.



Bab IV Analisis tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, dalam bab ini memuat tentang: Analisis Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, Analisis Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan, dan Analisis Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan.

Bab V Penutup, dalam bab ini memuat tentang: kesimpulan dan saran

Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran.

BAB V PENUTUP



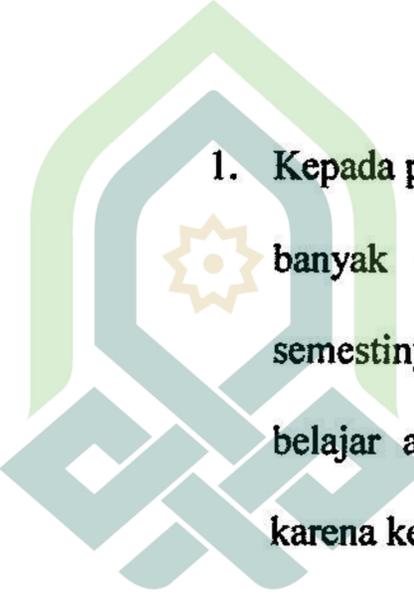
A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian tentang “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Perhatian orang tua terhadap kemampuan siswa MI YMI Wonopringgo 04 pada tahun ajaran 2011 / 2012 termasuk dalam kategori cukup, dengan nilai meannya adalah 68,36.
2. Kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 dalam kategori lebih dari cukup, hal ini diketahui berdasarkan nilai mean yaitu 95,94.
3. Perhatian orang tua berpengaruh terhadap kemampuan membaca karena nilai $t_{test} = 9,434$ lebih besar dari t_{tabel} , baik pada taraf signifikan 1% ($t_{tabel} = 2,807$) maupun 5% ($t_{tabel} = 2,609$). Oleh karena itu hipotesa yang penulis ajukan yaitu bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan dapat diterima. Adapun besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 adalah 84,64%

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut :



1. Kepada pihak orang tua, karena kesempatan yang dimiliki anak-anak lebih banyak di rumah dari pada di sekolah, maka perhatian orang tua semestinya juga lebih besar dari pada perhatian guru dalam perkembangan belajar anak-anak. Salah satunya dalam hal perkembangan membaca, karena kemampuan membaca merupakan modal penting bagi keberhasilan belajar anak-anak.

2. Kepada para siswa, hendaknya siswa sering membiasakan kegiatan membaca di rumah, karena dengan sering membaca kemampuan ketrampilan membaca akan semakin meningkat, serta banyak mendapatkan wawasan yang luas.

3. Kepada pihak guru, hendaknya mengadakan kerja sama dengan para orang tua, sehingga pengalamam membaca anak di rumah dan di sekolah dapat saling melengkapi.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 1999, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Abdullah. 2010. *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Minat Membaca dan Menulis Anak Kelas II SD 02 Margadana Kota Tegal* . Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Ali H., M. 1992. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Angkasa

Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Pengantar Penelitian Suatu Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, H. M. 1980. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.

Azwar, Saifudin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.

A., Helen. 2002. *Bimbingan Konseling dalam Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

Darminto, Poerwa. 1990. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Depdikbud. 1988. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: balai Pustaka.

Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta cet.I.

Hadi, Sutrisno. 1985. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM.

Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algesindo.

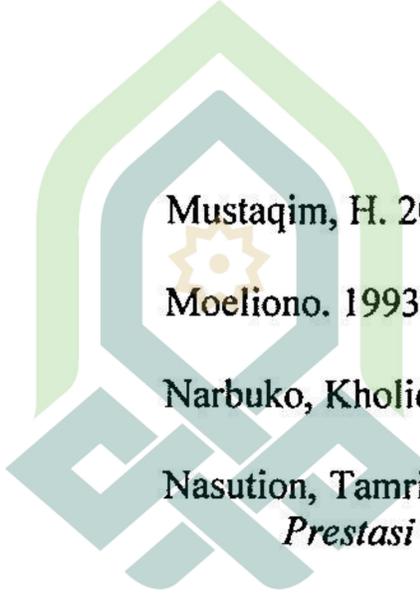
Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.

Harras, Kholid A. dan Lilis Sulistianingsih. 1997. *Membaca I*. Jakarta: Univ. Terbuka.

Hidayah, Fahmilah. 2007. *Pengaruh Pola asuh Orang Tua Terhadap Kesehatan Mental Anak*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Reseach Sosial*. Bandung: Alumni.

_____.1996. *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju Cet. III



Mustaqim, H. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Cet. IV

Moeliono. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Narbuko, Kholid. 2001. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Nasution, Tamrin dan Nur Halijah. 1986. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: Gramedia.

Nuriadi. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Jakarta: Pustaka Pelajar cet. I.

Purwanto, Ngalim. 1987. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Karya cet. III

_____ dan Alim, Djeniah. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rosda Karya.

Soedarso. 1989. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: PT. Angkasa cet.V.

Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta cet.I.

Stainback, William dan Susan Stainback. 1999. *Bagaimana Membantu Anak Berhasil di Sekolah*. Jakarta: Kanisius.

Sudijono, Anas. 1983. *Metode Reseach dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD Lama.

Suryabrata, Sumadi. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada cet.II.

Tampubolon, Dp. 1990, *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa

_____. 1991. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, H.G. 1986. *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Membaca*, Bandung: Angkasa.

_____. 1994. *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angkasa cet. V.

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA

DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang paling cocok menurut anda!

1. Saya mendampingi anak saya ketika belajar membaca
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
2. Saya membimbing anak saya ketika kesulitan belajar membaca
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
3. Saya mengetes kemampuan anak saya dalam kemampuan membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
4. Jika anak saya membutuhkan bantuan dalam belajar, saya meluangkan waktu untuk membantunya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
5. Saya mengatur waktu belajar anak.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
6. Saya menegur anak saya ketika membaca dengan posisi yang salah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
7. Saya berusaha mencari tahu kesulitan yang dihadapi anak saya dalam belajar membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

8. Jika anak saya mengalami kegagalan dalam membaca, saya konsultasi dengan gurunya.

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

9. Saya memberikan pengertian akan pentingnya membaca.

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

10. Jika anak saya berhasil membaca dengan baik, saya memberikan dia penghargaan/pujian/hadiah.

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

11. Jika anak saya tidak berhasil menyelesaikan bacaannya dengan sempurna, saya memberikan semangat untuk meningkatkan kemampuan membacanya.

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

12. Saya memperhatikan pelajaran anak saya

- Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

13. Saya menyediakan buku bacaan dirumah

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

14. Saya menyediakan tempat belajar yang memadai

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

15. Saya menciptakan suasana yang tenang, sehingga anak saya dapat belajar dengan tenang

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

16. Jika anak saya ingin membeli buku pelajaran, saya memenuhinya.

- a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

17. Dalam satu hari saya membaca buku/Koran/majalah

a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

18. Saya membacakan buku cerita menjelang anak saya tidur.

a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

19. Saya mengadakan kegiatan membaca bersama dengan anak saya

a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

20. Saya berlangganan Koran/majalah.

a. Selalu b. Sering c. Jarang d. Tidak pernah

TES KEMAMPUAN MEMBACA

Bacalah Petunjuk di Bawah ini !

1. Bacalah teks bacaan di bawah ini dan jawablah pertanyaan-pertanyaan yang disediakan.
2. Catatlah waktu yang kamu gunakan untuk membaca teks itu (tidak termasuk membaca pertanyaan) dengan mencatat waktu permulaan dan akhir membaca !

Taman Bunga yang Indah dan Bermanfaat

Adakah di rumahmu taman bunga? Tentu saja, yang dimaksud taman di sini tidak harus berupa sebuah tanah dengan tanaman yang lengkap. Seperti halnya Kebun Raya Bogor, Taman Mini Indonesia Indah, atau Istana Tampak Siring Bali. Namun, cukuplah sebuah taman kecil di samping kanan kiri rumah. Tanaman yang kita pelihara pun tidak harus berupa tanaman yang mahal-mahal. Yang penting kita mau merawatnya dengan baik. Tanaman apa pun akan kelihatan cantik.

Membuat sebuah taman bunga merupakan kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat. Memandang bunga-bunga yang mekar akan menimbulkan perasaan tenang dalam hati kita. Apalagi jika tahu khasiat-khasiat bunga itu, tentu kita bisa memanfaatkannya sebagai pengobatan alternatif. Beberapa bunga yang berkhasiat ini sebenarnya tidak asing bagi kita. Bahkan, sering mendengar dan melihatnya.

Berbagai jenis bunga, seperti kembang sepatu, mawar, melati, dan alamanda mempunyai khasiat yang luar biasa. Perasan kembang sepatu dapat diminum sebagai obat TBC, bronkitis, dan sebagainya. Tumbukan kuntum mawar, melati, dan kenanga yang dicampur minyak kelapa dapat digunakan sebagai obat gigitan serangga yang berbisa.

Lepas dari manfaat tanaman, mempunyai taman bunga memang menguntungkan. Kita dapat menghibur hati kita dengan menikmati keindahan taman bunga. Tanpa sadar, kita ikut melestarikan lingkungan alam sekitar kita. Oleh karena itu, buatlah lingkungan tempat tinggalmu asri. Mari, kita lestarikan alam dengan menanam berbagai tanaman di lingkungan kita.

Waktu mulai membaca	Waktu Akhir membaca	Waktu (detik)

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar !

1. Tema dari bacaan di atas adalah
 - a. Keindahan
 - b. Lingkungan
 - c. Kebersihan
 - d. Kesehatan
2. Ide pokok paragraf kedua terdapat pada
 - a. Kalimat pertama
 - b. Kalimat kedua
 - c. Kalimat ketiga
 - c. Kamimat keempat
3. Di bawah ini yang bukan manfaat taman bunga adalah
 - a. Menimbulkan perasaan tenang dalam hati kita
 - b. Sebagai pengobatan alternative
 - c. Sebagi penghias rumah
 - d. Menambah keindahan ruangan
4. Jenis bunga yang dapat dijadikan obat adalah
 - a. Bunga kertas melati, kenanga
 - b. Bunga bangkai, melati, alamanda
 - c. Bunga sepatu, mawar, kenanga
 - d. Bunga kertas, bangkai, mawar
5. Obat gigitan serangga adalah
 - a. Tumbukan Kembang sepatu dan mawar yang dicampur minyak kelapa
 - b. Tumbukan kuntum mawar, melati, dan kenanga yang dicampur minyak kelapa
 - c. Tumbukan bunga sepatu dan mawar yang dicampur minyak kelapa
 - d. Tumbukan bunga alamanda, melati, dan sepatu yang dicampur minyak kelapa

Nilai (Jawaban yg benar X 20)	Prosentase jawaban yang benar

$$\text{Kemampuan membaca} = \frac{210}{\text{Waktu membaca (detik) / 60}} \times \text{Prosentase jawaban yang benar}$$
$$=$$



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/2780/2011

Pekalongan, 8 Nopember 2011

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

Kepala MI YMI Wonopringgo 04

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUFRODAH

NIM : 202309143

Semester : V / NR

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Moh. Muslih, Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kasimabangsas No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/2780/2011

Pekalongan, 8 Nopember 2011

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MI YMI Wonopringgo 04

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUFRODAH

NIM : 202309143

Semester : V / NR

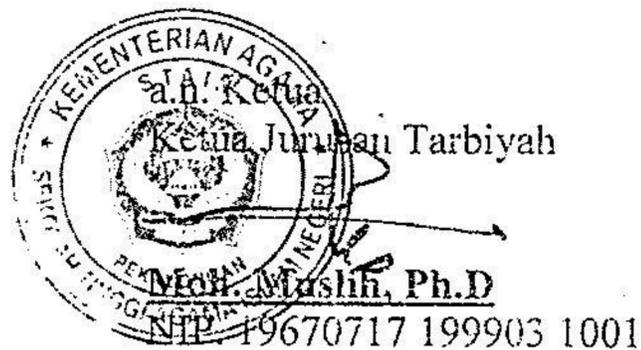
Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





YAYASAN MADRASAH ISLAMIYAH (YMI)
Madrasah Ibtidaiyah YMI Wonopringgo 04

TERAKREDITASI "A"

Alamat : Desa Pegaden Tengah Wonopringgo Pekalongan 51181 Telp. (0285) 785836

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI YMI Wonopringgo 04 Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, menyatakan bahwa:

Nama : MUFRODAH
Nim : 202.309.143
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Desa Pegaden Tengah RT.04 RW. 02 No. 211
Wonopringgo Pekalongan

telah melakukan penelitian tentang **"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MI YMI WONOPRINGGO 04 PEKALONGAN"**, dalam jangka waktu kurang lebih 7 (Tujuh) bulan (Nopember 2011 – Mei 2012)

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan.

Wonopringgo, 15 Mei 2012
Kepala MI YMI WPO 04

NUR KHASANUDIN, A.Ma.Pd.SD
NIP.198208202007101001

Tembusan:

1. Arsip

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

- a. Nama Lengkap : MUFRODAH
- b. Tempat/tgl.Lahir : Pekalongan, 20 Agustus 1979
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Kewarganegaraan : Indonesia

RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SD Negeri 01 Pegaden Tengah Wonopringgo Lulus Tahun 1993
- b. MTs Ribatul Muta'alimin Pekalongan Lulus Tahun 1996
- c. MA Negeri 02 Pekalongan Lulus Tahun 1999
- d. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Lulus Tahun 2012

Pekalongan, Mei 2012
Saya yang bersangkutan

MUFRODAH
202 309 143