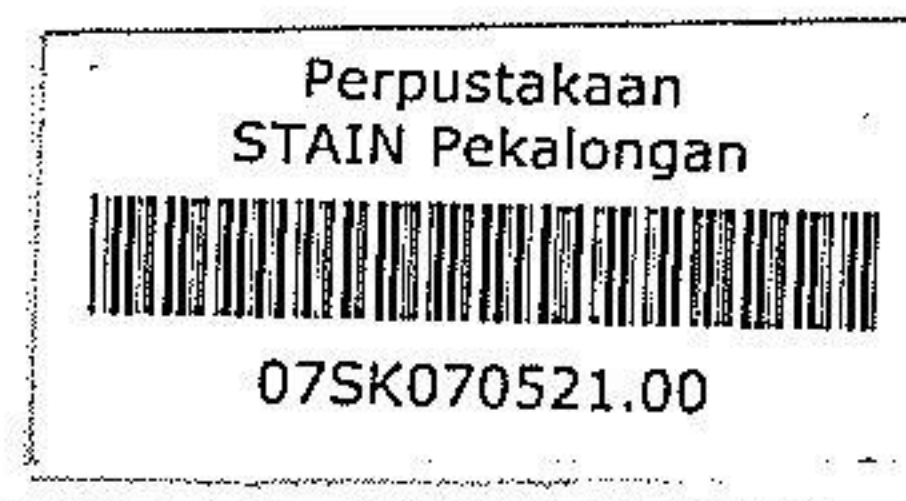




**USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN
BAGI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	:	<u>PENULIS</u>
PENERBIT/HARGA	:	<u>24-12-2012</u>
TGL. PENERIMAAN	:	<u>PAI-12-0705</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>070521</u>
NO. INDUK	:	

Oleh:

NUR RAKHMAN

NIM 202.309.192

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2012**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NUR RAKHMAN

N I M : 202.309.192

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2009

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR’AN BAGI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2012

Yang Menyatakan


NUR RAKHMAN
NIM 202.309.192

Drs. Moh Muslih, M.Pd. Ph.D
Duwet Tengah RT. 02
Kecamatan Pekalongan Selatan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Rakhman

Pekalongan, Oktober 2012
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NUR RAKHMAN

NIM : 202.309.192

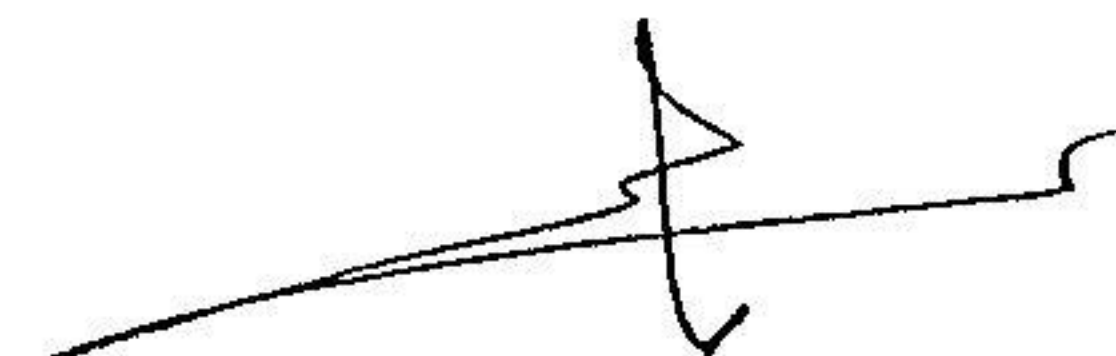
Judul : USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D
NIP. 196707171999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : NUR RAKHMAN

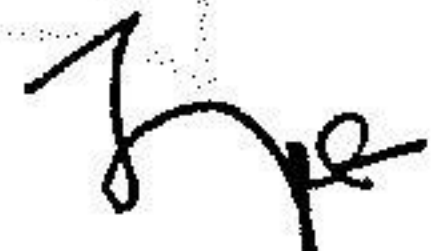
NIM : 202.309.192

**Judul : USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI
SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 23 Oktober 2012 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Maemonah, M.Ag
Ketua


Drs. H. Misbahul Huda, M.Ag
Anggota


Pekalongan, 23 Oktober 2012

Ketua STAIN Pekalongan



DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, istriku tercinta (Masruroh) serta anakku tersayang (rizqi Ulirrif'ati, M. Rifqi Setiawan, Nura Farchafina, Fina Idamatussilmi).
2. Segenap keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini.
3. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis di kampus tercinta.
4. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أقرأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya :

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara Kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.
(QS. Al-Alaq : 1-5).

ABSTRAK

Rakhman, Nur. 2012. Usaha Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas IV Di SD Negeri 06 Kajen. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D


Kata kunci: Usaha Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an

Dalam belajar anak didik mempunyai minat belajar yang berbeda-beda. Pada satu sisi anak didik memiliki minat belajar yang rendah, tetapi pada saat yang lain anak didik mempunyai minat belajar yang tinggi. Anak didik yang satu bergairah belajar, sedangkan anak didik yang lain kurang bergairah dalam belajar. Pada hakekatnya minat merupakan hal yang paling mendasar pada diri manusia. Untuk itu minat dalam kehidupan sehari-hari merupakan suatu modal yang paling pokok pada diri manusia dalam melaksanakan suatu perbuatan. Minat merupakan kecenderungan untuk mendekati obyek, terdapat pula perasaan senang untuk menyertainya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen? Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen?. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, dan untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen. Kegunaan penelitian adalah memberikan masukan kepada guru tentang cara dan upaya agar mereka lebih memperhatikan cara mengajar yang mereka pergunakan dalam mendidik dan meningkatkan minat belajar Al-Qur'an siswa di SD Negeri 06 Kajen.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, sedangkan sumber data sekunder adalah dokumen dan buku penunjang lain yang relevan. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, metode wawancara, metode dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data yang ada digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain: dengan memberikan tugas kepada siswa di rumah untuk membaca Al-Qur'an, dengan cara memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar di rumah, dengan mengadakan les/privat diluar jam pelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada materi baca tulis Al-Qur'an. 2) Faktor yang mendukung usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen,



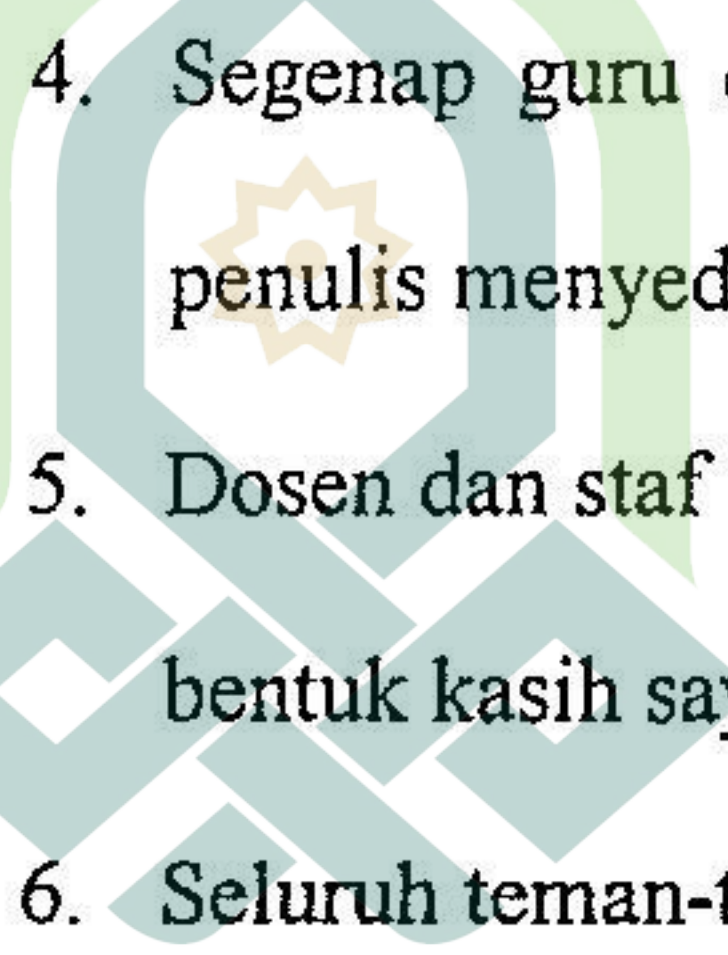
antara lain yaitu: adanya dukungan dari orang tua untuk mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di rumah, tenaga pendidik yang mendukung, serta adanya siswa yang mengikuti TPQ. Selain faktor pendukung di atas, ada juga beberapa faktor yang menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain: siswa yang malas, siswa keasikan bermain, faktor tata bahasa. Faktor tata bahasa ini ada empat yaitu: Tata bunyi, kosakata, tata kalimat, tulisan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah serta pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini serta bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.

- 
4. Segenap guru dan siswa SD Negeri 06 Kajen yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
 5. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
 6. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, Oktober 2012

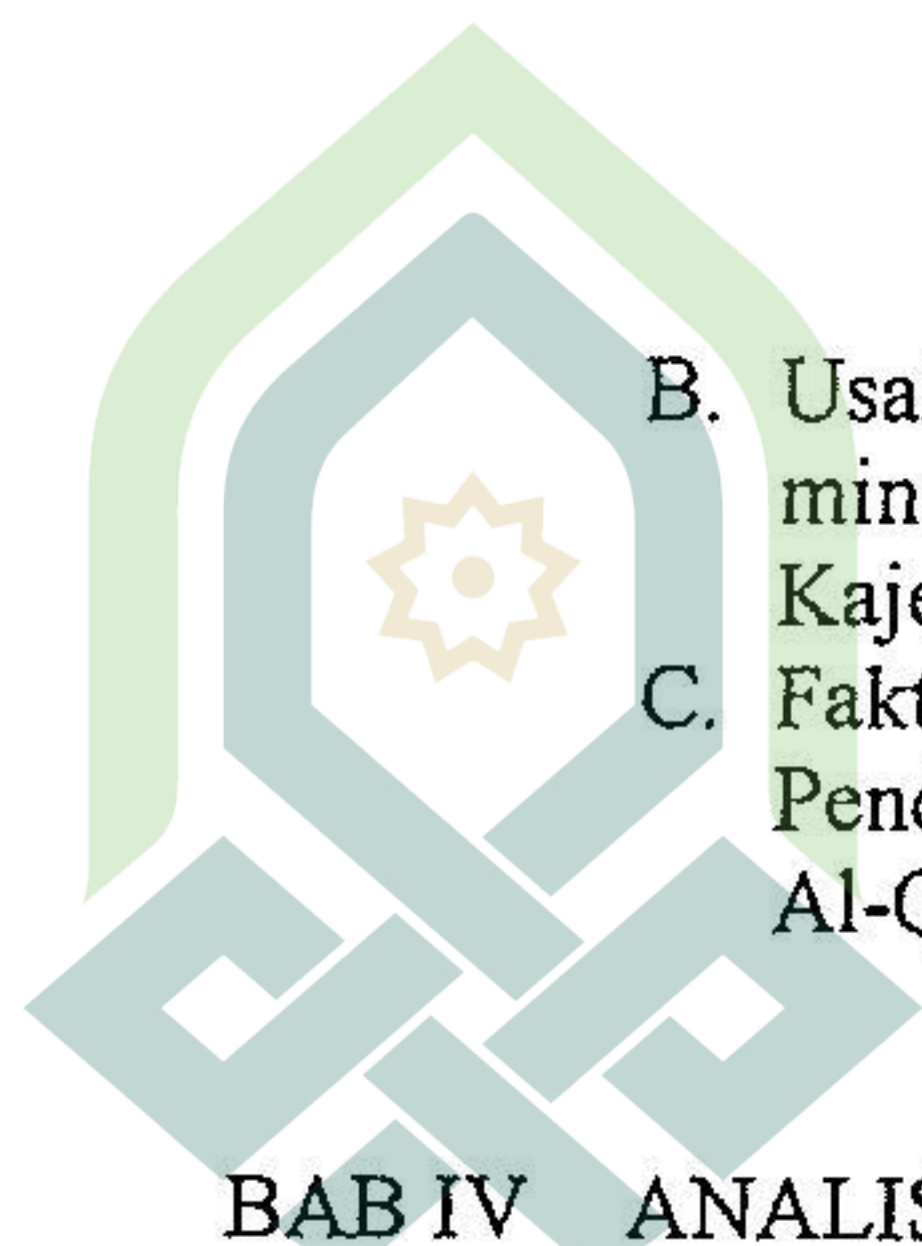
Penulis



NUR RAKHMAN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	18
BAB II GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN MINAT BELAJAR	21
A. Guru	21
1. Pengertian Guru	21
2. Tugas Pokok Guru	23
3. Syarat-syarat Guru	28
4. Peran Guru	29
5. Standar Kompetensi Guru	31
B. Pendidikan Agama Islam	36
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	36
2. Dasar-Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	38
3. Metode Pendidikan Agama Islam	41
C. Minat Belajar	45
1. Pengertian Minat Belajar	45
2. Sebab-sebab Timbulnya Minat Belajar	48
3. Macam-macam Minat Belajar	51
4. Faktor-faktor yang Memengaruhi Minat Belajar	55
5. Cara Membangkitkan Minat Belajar	56
BAB III HASIL PENELITIAN	59
A. Profil Guru Agama SD Negeri 06 Kajen	59



B.	Usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen	67
C.	Faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen	72
BAB IV	ANALISIS USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN	77
A.	Analisis usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen	77
B.	Analisis faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen	80
BAB V	PENUTUP	87
A.	Kesimpulan	87
B.	Saran-Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. TRANSKIP WAWANCARA
2. TRANSKIP HASIL OBSERVASI
3. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab satu akan diuraikan tentang Pendahuluan yang berisi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penelitian Skripsi.

A. Latar Belakang Masalah

Minat atau *interes* berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan.¹ Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.²

Menurut Singgih Dirgagunarjo: “minat sangat mengarahkan kehendak ataupun kemauan seseorang sekalipun kehendak sangat memengaruhi corak perbuatan seseorang sekalipun orang itu mampu memelajarinya, maka proses pendidikan tidak akan dicapai”.³ Sebagaimana dikemukakan oleh Nasution bahwa: belajar lebih berhasil bila dihubungkan dengan minat, keinginan, dan tujuan anak.⁴

¹ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1993), Cet.ke-4, hlm. 27)

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 1995), hlm. 27

³ Singgih Dirgagunarjo, *Pengantar Psikologi*, (Jakarta: Mutiara, 1983), hlm. 108

⁴ S. Nasution, *Dikdaktik Asas-Asas Mengajar*, (Bandung: Jemmara, 1981), hlm. 48

Belajar diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya.⁵

Bahwa belajar menimbulkan suatu perubahan (dalam arti, tingkah laku kapasitas) yang relatif tetap. Perubahan itu pada pokoknya membedakan antara keadaan sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan belajar. perubahan itu dilakukan lewat kegiatan atau usaha atau praktik yang disengaja atau diperkuat.⁶

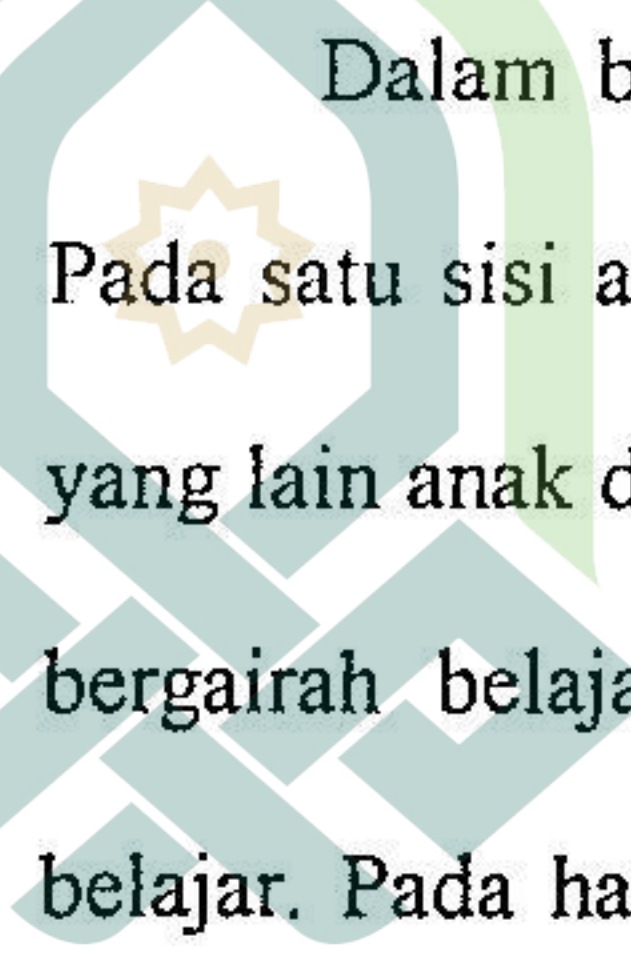
Belajar merupakan masalah yang kompleks karena setiap individu yang belajar melibatkan aspek kepribadiannya, baik fisik maupun mental sehingga akan terjadi perubahan dari individu yang belajar. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁷

Minat belajar peserta didik merupakan suatu hal yang sangat penting diketahui oleh pendidik karena peran seorang pendidik sebagai motivator yang memegang peranan penting dalam menumbuh kembangkan minat belajar. Jika peserta didik mempunyai minat belajar yang baik maka akan menuai prestasi belajar yang baik pula. Begitu pula sebaliknya jika minat belajar peserta didik kurang baik akan berdampak negatif bagi prestasi belajar peserta didik tersebut. Dengan demikian perlu adanya suatu motivator untuk mengembangkan minat sehingga menghasilkan suatu prestasi belajar yang memuaskan.

⁵ Moh. Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 5

⁶ Abd. Rachman Abror, *Op.Cit.*, hlm. 67

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2002) cet. 1, hlm. 13




Dalam belajar anak didik mempunyai minat belajar yang berbeda-beda. Pada satu sisi anak didik memiliki minat belajar yang rendah, tetapi pada saat yang lain anak didik mempunyai minat belajar yang tinggi. Anak didik yang satu bergairah belajar, sedangkan anak didik yang lain kurang bergairah dalam belajar. Pada hakekatnya minat merupakan hal yang paling mendasar pada diri manusia. Untuk itu minat dalam kehidupan sehari-hari merupakan suatu modal yang paling pokok pada diri manusia dalam melaksanakan suatu perbuatan. Minat merupakan kecenderungan untuk mendekati obyek, terdapat pula perasaan senang untuk menyertainya.⁸

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di SD Negeri 06 Kajen, diketahui bahwa siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen mengalami kejenuhan dalam belajar, hal ini ditunjukkan dari malasnya siswa mengikuti mata pelajaran khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD tersebut. Banyak dari siswa yang memilih untuk keluar kelas hanya untuk sekedar mondar-mandir atau alasan ke kamar kecil. Hal ini mengindikasikan bahwa minat belajar para siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat rendah. Untuk itulah dibutuhkan suatu strategi atau cara untuk mengatasi hal tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Usaha Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas IV di SD Negeri 06 Kajen”**. Adapun alasan membahas judul tersebut adalah sebagai berikut:

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: Rineka Cipta, 1991), hlm. 92.



1. Salah satu faktor keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Cara mengajar guru yang baik yang dapat menyampaikan materi dengan baik akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa serta dapat menghilangkan kejenuhan belajar pada siswa, sebaliknya jika cara mengajar guru yang kurang baik akan menyebabkan siswa malas atau cenderung enggan untuk belajar, sehingga minat belajar pada diri siswa akan berkurang. Dengan demikian salah satu kunci keberhasilan siswa adalah faktor dari guru yang menyampaikan materi itu sendiri, seberapa baik dia mengajar dan seberapa pandai dia menyampaikan materi pelajaran, tentu diperlukan metode dan cara khusus pula.

2. Minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar. Anak yang berminat terhadap suatu mata pelajaran, ia akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Proses belajar akan lancar bila disertai minat. Jadi, minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat menumbuhkan kegairahan belajar anak.

3. Peneliti memilih SD Negeri 06 Kajen sebagai obyek penelitian karena di SD tersebut peneliti melihat kecenderungan minat belajar siswa terhadap Al-Qur'an kurang dan siswa mengalami kejenuhan belajar, hal ini ditunjukkan dari aktifitas siswa saat belajar yakni tidak memperhatikan guru, mondar-mandir, membuat gaduh, serta pada akhirnya mendapatkan nilai PAI yang minim.

B. Rumusan Masalah

Peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen?


C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dalam mendidik anak didiknya khususnya menerapkan cara pengajaran yang tepat kepada anak didiknya agar mereka memahami materi yang diajarkan serta dapat



meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran khususnya Pendidikan Agama Islam.

- b. Untuk menambah khazanah ilmu-ilmu pendidikan khususnya di bidang penerapan cara pengajaran guru yang baik terhadap minat belajar pada siswa.

2. Secara Praktis

Memberikan masukan kepada guru tentang cara dan upaya agar mereka lebih memperhatikan cara mengajar yang mereka pergunakan dalam mendidik dan meningkatkan minat belajar Al-Qur'an siswa di SD Negeri 06 Kajen.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian Yang Relevan

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan skripsi dan buku-buku yang membahas tentang guru dan minat belajar, antara lain:

M. Basyirudin Usman dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, menjelaskan bahwa seorang pengajar harus dapat menimbulkan minat belajar pada anak. Beberapa eksperimen membuktikan adanya peranan minat (dorongan) yang sangat besar untuk

membangkitkan aktivitas dan gairah belajar. Minat belajar sebagai suatu proses mengantarkan murid kepada pengalaman yang memungkinkan mereka dapat belajar. Fungsi dari minat belajar itu sendiri antara lain:

- a. Memberi semangat dan mengaktifkan murid agar tetap berminat.
- b. Memusatkan perhatian anak pada tugas-tugas tertentu.
- c. Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan hasil jangka panjang.⁹

Lebih lanjut Tampubolon dalam bukunya yang berjudul *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca*, menjelaskan tentang timbulnya minat belajar pada anak. Timbulnya minat belajar dapat dibagi menjadi 2 (dua), yaitu:

- a. Minat belajar yang muncul dengan sendirinya (minat dengan sendirinya: minat spontan).
- b. Minat belajar yang muncul karena dibangkitkan dengan usaha atau disengaja.¹⁰

Dalam buku yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* karangan Sardiman A.M. menerangkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, minat merupakan hal yang sangat penting. Seorang pengajar akan berhasil dengan baik dalam proses belajar mengajar bila terlebih dahulu telah mengetahui apa yang menjadi minat siswa. Kalau seorang pengajar telah mengetahui minat dalam diri siswa maka pengajar akan optimal dalam

⁹ M. Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 19.

¹⁰ Tampubolon, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 47.

memberikan materi pelajaran. Dengan demikian, siswa akan berhasil dengan baik dalam belajarnya apabila siswa itu mempunyai minat atau keinginan untuk belajar dengan sungguh-sungguh.¹¹

Slameto dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, menjelaskan bahwa minat bukanlah sesuatu yang dimiliki oleh seseorang begitu saja, melainkan sesuatu yang harus dikembangkan. Usia anak yang berbeda dapat menimbulkan minat yang berbeda pula. Perbedaan dan perubahan usia seseorang mempengaruhi terhadap perubahan bentuk dan isi minat siswa. Oleh karena itu, tiap tingkat usia manusia mempunyai minat masing-masing. Biasanya orang yang berhasil dalam tindakan dan perbuatannya maka minatnya pun juga akan tumbuh.¹²

Lebih lanjut Slameto menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar seseorang adalah:

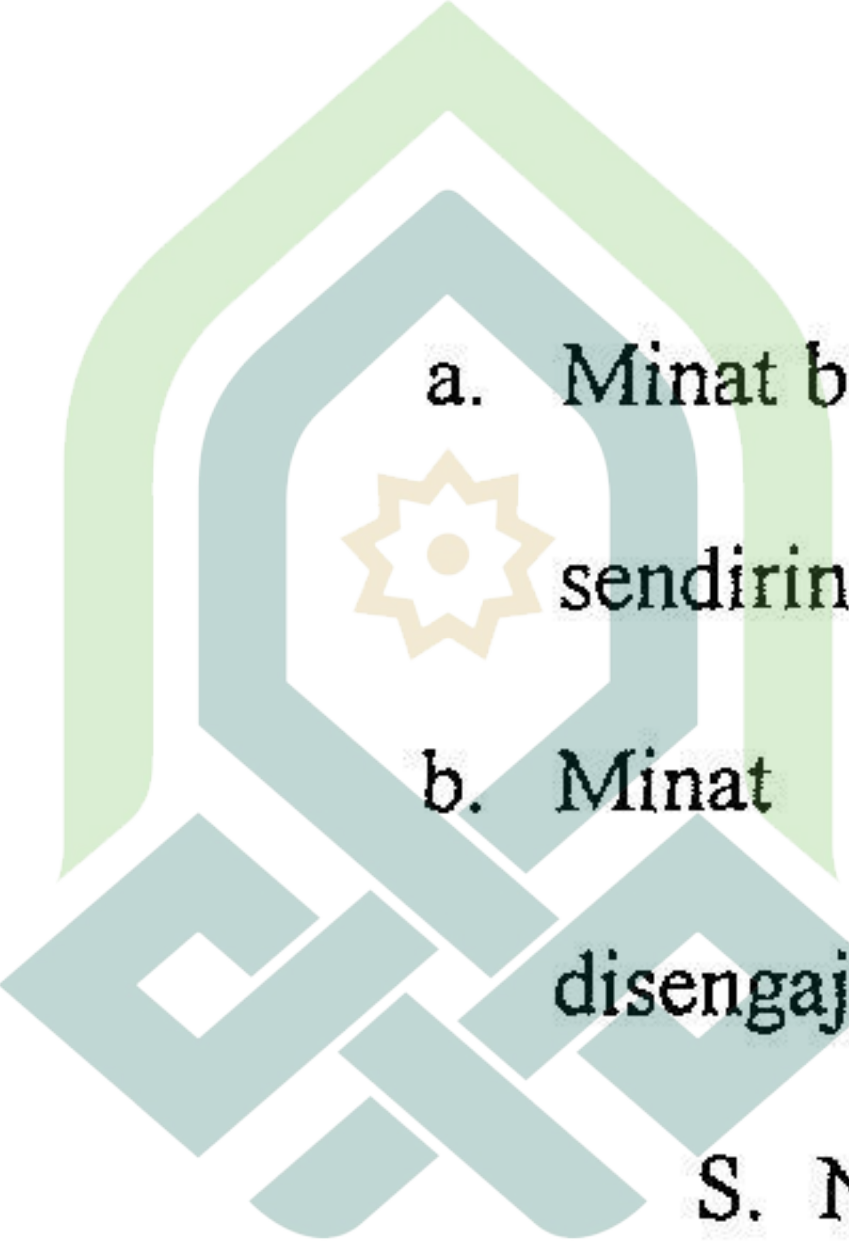
- a. Faktor yang datang dari dalam, meliputi: pembawaan, psikologi, keadaan jasmani dan kebutuhan.
- b. Faktor yang datang dari luar, meliputi: keluarga, sekolah dan masyarakat.¹³

Sukirin dalam bukunya yang berjudul *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*, mengemukakan bahwa menurut timbulnya, minat belajar itu dapat dibagi menjadi dua, yakni:

¹¹ Sardiman A.M., *Op.Cit.*, hlm. 78.

¹² Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 94.

¹³ *Ibid*, hlm. 95.

- 
- a. Minat belajar yang timbul atau muncul dengan sendirinya (minat dengan sendirinya, minat spontan).
 - b. Minat belajar yang timbul karena dibangkitkan dengan usaha / disengaja.¹⁴

S. Nasution dalam bukunya yang berjudul *Dikdaktik Asas-Asas*

Mengajar, minat dapat dibangkitkan dengan cara sebagai berikut:


- a. Bangkitkan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapatkan penghargaan).
- b. Hubungan dengan pengalaman yang lampau.
- c. Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik untuk bahan pengajaran disesuaikan dengan kesanggupan individu.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar, seperti: diskusi kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.¹⁵

J. R. David sebagaimana dikutip oleh Wina Senjaya dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, menjelaskan bahwa cara mengajar adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.¹⁶

¹⁴ Sukirin, *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Fip. Ikip, 1979), hlm. 75.

¹⁵ S. Nasution, *Op.Cit.*, hlm. 64 – 65.

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 22.



Lebih lanjut Wina Sanjaya menjelaskan bahwa strategi pembelajaran bersifat konseptual dan untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu. Jadi, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁷

Darwyn Syah dalam bukunya yang berjudul *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, menjelaskan bahwa pada dasarnya pendekatan pembelajaran berbeda dengan metode pembelajaran. Pendekatan lebih menekankan pada strategi dalam perencanaan, sedangkan metode lebih menekankan pada teknik pelaksanaannya. Satu pendekatan direncanakan untuk satu pembelajaran, mungkin dalam pelaksanaan proses tersebut digunakan beberapa metode. Sebagai contoh, dalam pembelajaran Pencemaran Lingkungan. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran tersebut dapat dipilih dari beberapa pendekatan yang sesuai, antara lain pendekatan lingkungan. Ketika proses pembelajaran Pencemaran Lingkungan dilaksanakan dengan pendekatan lingkungan tersebut dapat digunakan beberapa metode, misalnya metode observasi, metode diskusi dan metode ceramah.¹⁸

Selain dari referensi di atas, teori tentang minat belajar juga dapat ditemukan dalam penelitian berikut :

¹⁷ *Ibid*, hlm. 23.

¹⁸ Darwyn Syah, *Op.Cit.*, hlm. 134.

Di dalam skripsi yang ditulis Ahmad Mursalim yang berjudul “*Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)*”, menyatakan bahwa peran orang tua sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar terhadap anaknya. Karena figur dan sikap orang tua sangat mempengaruhi kepribadian seorang anak. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar waktu seorang anak lebih banyak dihabiskan di lingkungan keluarga, sehingga orang tua hendaknya lebih memperhatikan anaknya terutama dalam menumbuhkan minat belajar seorang anak. Dalam penelitian ini hanya membahas tentang peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar pada anak, sedangkan faktor yang mempengaruhi minat belajar pada anak yang lain tidak dibahas.¹⁹

Rofiko dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang*”, menyatakan bahwa prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah minat belajar siswa terhadap mata pelajaran al-Pendidikan Agama Islam. Minat belajar harus selalu dikembangkan dari pusat-pusat minat anak, maka dengan sendirinya perhatian spontan akan timbul sehingga belajar akan berlangsung dengan baik.²⁰

¹⁹ Ahmad Mursalim, “Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 11.

²⁰ Rofiko, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 9.


Leiza D.Y.A dalam skripsinya yang berjudul "*Peranan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi Tegal)*" menyatakan bahwa guru mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa terutama Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menekankan pada peranan guru dalam meningkatkan prestasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, di mana guru menjadi tumpuan terhadap peningkatan prestasi hasil belajar siswa di MTs Negeri Slawi, Tegal. Penelitian kurang memberikan unsur peranan lain dari peningkatan prestasi belajar siswa yang juga sangat dipengaruhi oleh faktor dalam diri individu siswa (faktor ekstern). Faktor dalam diri siswa juga menjadi penentu bagi peningkatan prestasi belajar diantaranya berupa kesehatan mental siswa.²¹

Berbeda dengan skripsi di atas, dalam penelitian ini peneliti hendak memfokuskan kepada penelitian tentang upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar Al-Qur'an siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya di SD Negeri 06 Kajen.

2. Kerangka berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa dalam kegiatan pembelajaran, tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar melalui bimbingan dan motivasi untuk mencapai tujuan. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk mendorong aktifitas dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran, antara lain: diskusi, pengamatan,

²¹ Leiza D.Y.A, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi –Tegal)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 11.




penelitian, praktikum, tanya jawab, karya wisata, studi kasus, bermain peran, dan kegiatan-kegiatan lain yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

Minat belajar timbul karena pengaruh yang diterima dari guru, teman sekelas atau juga dari anggota keluarganya. Sebagai contoh jika sekelompok temannya itu mempunyai kemampuan rata-rata tinggi, maka mereka biasanya dapat meningkatkan minatnya pada suatu mata pelajaran sehingga dapat mengantarnya pada hasil yang gemilang. Karena melihat kelompok temannya berhasil, ia akan tumbuh semangat untuk belajar.

Dalam usaha meningkatkan minat belajar anak, sangat dipengaruhi oleh kematangan anak dan tersedianya fasilitas. Dapat juga dipengaruhi oleh faktor sikap guru dalam kelas, kemudian minat juga dibangkitkan oleh faktor kedisiplinan guru. Selain itu, kedua orang tua juga mempunyai peranan dalam menumbuhkan minat belajar anak. Misalnya: orang tua memberikan contoh dalam bentuk sikap, perbuatan dan tingkah laku yang dapat dijadikan suri tauladan bagi anaknya. Melalui faktor ini juga bisa merangsang minat anak untuk tekun belajar. Sikap orang tua yang selalu memberikan contoh yang baik bagi anaknya akan dapat membuat anak merasa bahwa dirinya masih diperhatikan dan dihargai. Seorang anak yang mendapatkan perilaku yang demikian dapat terangsang minatnya untuk belajar.

Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar anak didik di kelas. Salah satu kegiatan yang harus guru lakukan adalah melakukan pemilihan



dan penentuan metode yang bagaimana yang akan dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemilihan dan penentuan metode ini didasari adanya metode tertentu yang tidak bisa dicapai untuk mencapai tujuan tertentu.

Cara mengajar guru yang tepat dan baik akan meningkatkan minat belajar pada siswa, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi hasil belajar siswa tersebut. Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa cara mengajar guru yang baik sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa dan dapat menghindarkan siswa dari kejenuhan belajar.

Telah disebutkan di atas bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar seseorang adalah guru. Faktor ini sangat mempengaruhi minat belajar anak. Apabila guru selalu memperhatikan dan mengarahkan siswanya dalam belajar, maka dengan sendirinya siswa akan semakin betah untuk belajar. Dapat dikatakan bahwa guru berperan penting dalam menentukan perkembangan anak termasuk perkembangan minat belajar anak.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang

diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.²²

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²³

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan tentang usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

2. Sumber data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang digunakan terdiri dari dua (2) yaitu

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama yang langsung berhubungan langsung dengan pembahasan judul skripsi yakni siswa

²² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

²³ *Ibid*, hlm. 8.

kelas IV di SD Negeri 06 Kajen yang berjumlah 25 siswa dan guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 1 orang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang dari adat utama yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian, yakni kepala sekolah, guru dan karyawan SD Negeri 06 Kajen serta buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.²⁴ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SD Negeri 06 Kajen serta untuk mengetahui usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

²⁴ *Ibid*, hlm. 108.



b. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data melalui tanya jawab dan bercakap-cakap secara lisan.²⁵ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode interview bebas terpimpin, sehingga tidak mengikat jalannya interview tersebut. Dengan demikian, pertanyaan-pertanyaan dapat ditambah dan dikurangi, tanpa mengganggu kelancaran jalannya interview dan akan membawa hasil yang akurat. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen. Responden dalam penelitian adalah siswa kelas IV dan guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri 06 Kajen.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi SD Negeri 06 Kajen, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, serta digunakan untuk memperoleh data tentang usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

²⁵ *Ibid*, hlm. 74.

²⁶ *Ibid*, hlm. 136.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²⁷

Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Metode deskriptif analisis adalah prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian (seseorang lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta yang nampak atau sebagaimana adanya, kemudian dicoba diadakan penegasan dan analisa sehingga nantinya akan membentuk dalam rumusan teori baru atau memperkuat teori lama, dengan menghasilkan modifikasi teori lama, dengan menghasilkan modifikasi teori bukan merumuskan teori, yang kemudian menjadi suatu kesimpulan mengenai usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah dalam penelitian skripsi, peneliti menuliskan sistematika penelitian skripsi yang peneliti buat ini dibagi menjadi tiga (3) bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian akhir.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

Adapun secara rinci sistematika penelitian skripsi tersebut sebagai berikut:


1. Bagian pertama berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstraksi, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel.

2. Bagian Isi, terdiri atas:

Bab satu Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penelitian Skripsi.

Bab dua Guru Pendidikan Agama Islam dan Minat Belajar. Bagian pertama tentang Guru, meliputi: Pengertian Guru, Tugas Pokok Guru, Syarat-syarat Guru, Peran Guru, serta Standar Kompetensi Guru. Bagian kedua tentang Pendidikan Agama Islam, meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar-Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam, serta Metode Pendidikan Agama Islam. Bagian ketiga tentang Minat Belajar, meliputi: Pengertian Minat Belajar, Sebab-sebab Timbulnya Minat Belajar, Macam-macam Minat Belajar, Faktor-faktor yang Memengaruhi Minat Belajar, serta Cara Membangkitkan Minat Belajar.

Bab tiga Hasil Penelitian. Bagian pertama tentang Profil Guru Agama SD Negeri 06 Kajen. Bagian kedua tentang minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen. Bagian ketiga tentang usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi



siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen. Bagian keempat tentang faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

Bab empat Usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, meliputi: Analisis minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, Analisis usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, serta Analisis faktor yang mendukung dan menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen.

Bab lima Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir, bagian ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis dari bab sebelumnya maka dapat peneliti simpulkan:

1. Usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain: dengan memberikan tugas kepada siswa di rumah untuk membaca Al-Qur'an, dengan cara memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar di rumah, dengan mengadakan les/privat diluar jam pelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada materi baca tulis Al-Qur'an.
2. Faktor yang mendukung usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain yaitu: adanya dukungan dari orang tua untuk mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di rumah, tenaga pendidik yang mendukung, serta adanya siswa yang mengikuti TPQ. Selain faktor pendukung di atas, ada juga beberapa faktor yang menghambat usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain: siswa yang malas, siswa keasikan bermain, faktor tata bahasa. Faktor tata bahasa ini ada empat yaitu: Tata bunyi, kosakata, tata kalimat, tulisan.

B. Saran-saran

1. Bagi Pengajar

- a. Dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar, harus lebih memaksimalkan penggunaan metode dan sumber belajar.
- b. Melengkapi sarana yang dibutuhkan oleh siswa demi menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
- c. Memvariasikan banyak metode pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar siswa

2. Kepada Siswa

Senantiasa berlatih dan belajar baik itu di sekolah maupun di luar sekolah agar dapat meraih prestasi yang membanggakan.

3. Kepada pihak sekolah.

Hendaknya mengembangkan pembelajaran dengan melengkapi sarana dan pra sarana pembelajaran, sehingga keaktifan serta kemampuan belajar siswa semakin lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurahman Saleh. 1994. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Amin, Ahmad. 1988. *Etika (ilmu akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang.
- An-Naisaburi, Abi Al-Husain Muslim. 1992. *Shahih Muslim*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Menejemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bernadib, Sutari Imam. 1984. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Crow, Lester D. dan Alice Crow. 1984. *Psikologi Pendidikan, Jilid I*. Surabaya; PT. Bina Ilmu.
- D.Y.A, Leiza. 2008. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi –Tegal)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dirgagunarso, Singgih. 1983. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Mutiara.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Langgulung, Hasan. 1980. *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.

Mujib, Abdul. 2006. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2000. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Mursalim, Ahmad. 2008. "Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. 2000. *Didaktik Azas-azas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Pasaribu dan Simanjutak. 1983. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.

Poerwadarminto, W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto, M.Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Rasyid, Moh. 2007. *Guru*. Kudus: STAIN Kudus Press.

Rofiko. 2010. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Saleh, Abdurrahman, dkk. 1986. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Bina Aksara.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Shaleh, Abdul Rahman, Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi, Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.

Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



Soemanto, Wasly. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Malang Rineka Cipta.

Soetjipto. 1999. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sukirin. 1979. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fip. Ikip.

Suwarno. 1985. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.

Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tampubolon. 1993. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca*. Bandung: Angkasa.

Ulwan, Abdullah Nashih. 1998. *Pedoman Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam jilid 1-2*. Semarang: CV. Toha Putra.

Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, M. Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.

Usman, M. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Walgito, Bimo. 1989. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Ciputat: Gaung Persada Press.

Zaini, Syahminan. 1986. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



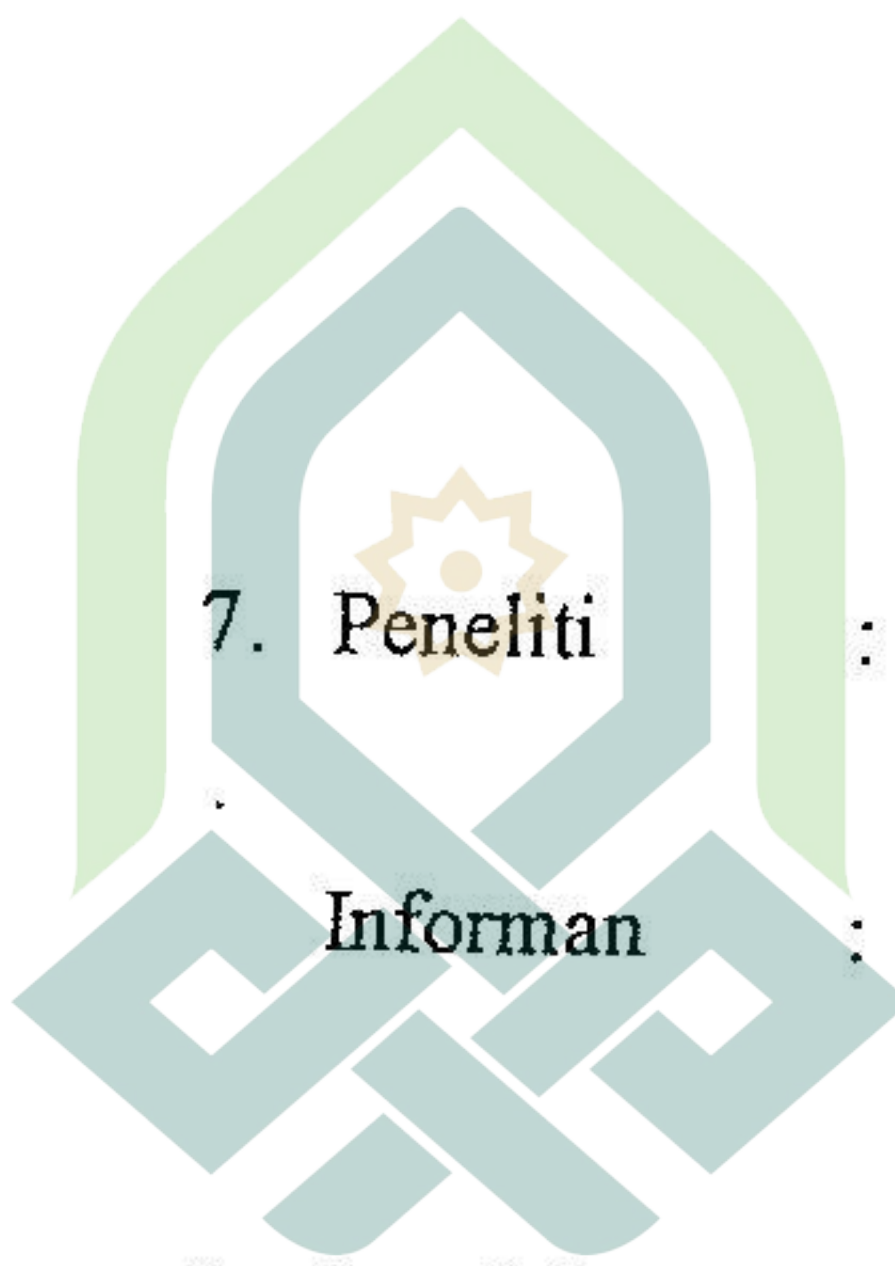
LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Siti Fatimah
Status : guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 06 Kajen
Tempat/Tanggal : Kajen, 3 September 2012.
Tujuan : Untuk mengetahui usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen

Pertanyaan :

1. Peneliti : Siapa nama ibu? 1
Informan : Siti Fatimah 2
2. Peneliti : Ibu mengajar mata pelajaran apa? 3
Informan : Pendidikan Agama Islam 4
3. Peneliti : Ibu mengajar di mana? 5
Informan : SD Negeri 06 Kajen 6
4. Peneliti : Bagaimana pengajaran Al-Qur'an di SD Negeri 06 Kajen? 7
Informan : Membaca Al-Qur'an tidak dibebankan pada pendidik yang mengampu 8
kelas saja pak, tapi semua pendidik harus turut serta dalam membaca 9
Al-Qur'an tersebut, kalau tidak begitu pengajaran membaca dan 10
menulis Al-Qur'an tidak akan berjalan secara maksimal. Itulah 11
kesadaran yang di miliki oleh para pendidik di sekolah kami akan 12
pentingnya makna belajar Al-Qur'an yang harus di ajarkan kepada 13
para siswa 14
5. Peneliti : Apakah ada kendala dalam meningkatkan minat belajar Al- 15
Qur'an siswa di SD Negeri 06 Kajen? 16
Informan : Memang terdapat beberapa siswa yang malas untuk ikut membaca Al- 17
Qur'an, ini menyebabkan siswa yang lain meniru untuk tidak 18
membaca Al-Qur'an. Biasanya dalam mengatasi hal ini kami 19
memanggil-manggil nama anak sambil mengajak anak tersebut untuk 20
membaca Al-Qur'an
6. Peneliti : Apa yang menyebabkan minat belajar Al-Qur'an siswa di SD 21
negeri 06 Kajen kurang? 22
Informan : Asyiknya anak bermain juga menjadi pemicu malasnya siswa untuk 23
membaca Al-Qur'an, siswa lebih memilih untuk bermain dengan 24
temannya daripada ikut membaca Al-Qur'an 25



7. Peneliti	: Apa saja faktor yang mendukung usaha guru dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an siswa di SD Negeri 06 Kajen?	26 27 28
Informan	: Adanya dukungan dari orang tua untuk mengajarkan baca tulis Al-Qur'an di rumah, tenaga pendidik yang mendukung, serta adanya siswa yang mengikuti TPQ	29 30 31
8. Peneliti	: Bagaimana minat belajar Al-Qur'an siswa di SD Negeri 06 Kajen?	32
Informan	: Minat belajar siswa khususnya materi baca tulis Al-Qur'an sudah baik karena sudah melebihi KKM yang telah ditentukan.	33 34 35
9. Peneliti	: Metode pembelajaran apa saja yang ibu gunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an di SD Negeri 06 Kajen?	36
Informan	: Metode ceramah, tanya jawab, diskusi serta demonstrasi.	37 38
10. Peneliti	: Apakah ibu senang mengajar di SD Negeri 06 Kajen?	39
Informan	: <i>Alhamdulillah</i> , saya senang sekali, saya betah mengajar di sini pak.	40 41



TRANSKIP HASIL OBSERVASI

Tempat : Rumah Siti Fatimah
Status : guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 06 Kajen
Tempat/Tanggal : Kajen, 3 September 2012.
Tujuan : Untuk mengetahui usaha guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar Al-Qur'an bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen

Hasil Observasi :

Siti Fatimah adalah seorang guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 06 Kajen. Siti Fatimah dapat dikatakan sebagai guru yang tekun dan disiplin dalam mengajar. Siti Fatimah sangat mementingkan kualitas pendidikan. Siti Fatimah adalah guru yang sangat kreatif. Hal ini dibuktikan dengan keberaniannya dalam mencoba berbagai metode pengajaran mulai dari metode ceramah, Tanya jawab, diskusi bahkan sampai metode demonstrasi.

Sejak tahun 1981 Siti Fatimah pindah ke Pekalongan dan mengabdikan diri di SD Jenggot 03 selama 1 tahun. Akhirnya pada tahun 1982 Siti Fatimah diangkat menjadi guru CPNS dan ditempatkan untuk mengajar di SD 05 Kajen selama 4 tahun.

Pada tahun 1986 Siti Fatimah dimutasi atau dipindahkan ke SD Negeri 04 Kajen sampai tahun 1990, hingga pada tahun 1990 Siti Fatimah dimutasi atau dipindahkan lagi ke SD Negeri 02 Kajen sampai 1993. Dan pada akhirnya tahun 1993 Siti Fatimah dimutasi atau dipindahkan lagi ke SD Negeri 06 Kajen hingga sekarang.

Siti Fatimah menempuh pendidikan SI di STAIN Pekalongan dari tahun 2009 hingga tahun 2012. Pagi hari sebelum pelajaran dimulai Siti Fatimah bersama siswa bersama-sama membaca surat pendek yang bacaannya disesuaikan dengan kelas masing-masing.

Sore harinya Siti Fatimah mengajar Al-Qur'an di rumah sendiri, santrinya adalah lingkungan masyarakat sendiri. Setiap hari jum'at Siti Fatimah memimpin jama'ah yasin dan tahlil. Setiap hari ahad jam 6 pagi Siti Fatimah juga memimpin sholawat arba'in. Setiap ahad kliwon Siti Fatimah memimpin manakiban. Setiap malam jum'at Siti Fatimah mengadakan tadarus bergilir, sedangkan setiap malam jum'at kliwon Siti Fatimah melakukan sholawat dziba' atau berzanji.

Dari penjelasan di atas, dapat dikatakan bahwa Siti Fatimah selain guru yang disiplin juga guru yang aktif mengajarkan agama kepada masyarakat sekitar. Kegiatan keagamaan Siti Fatimah dapat dicontoh oleh guru-guru lain.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/2671/2011

Pekalongan, 29 Oktober 2011

Tempat : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

Moh. Muslih, Ph. D

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR RAKHMAN

NIM : 202309192

Semester : V / NR

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"USAHA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN DI SDN 01 KAJEN KEC. KAJEN KAB. PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Moh. Muslih, Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0939 /2012

Pekalongan, 1 Oktober 2012

amp. -

al : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala SDN 06 Kajen

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR RAKHMAN

NIM : 202309192

Semester : VII / NR

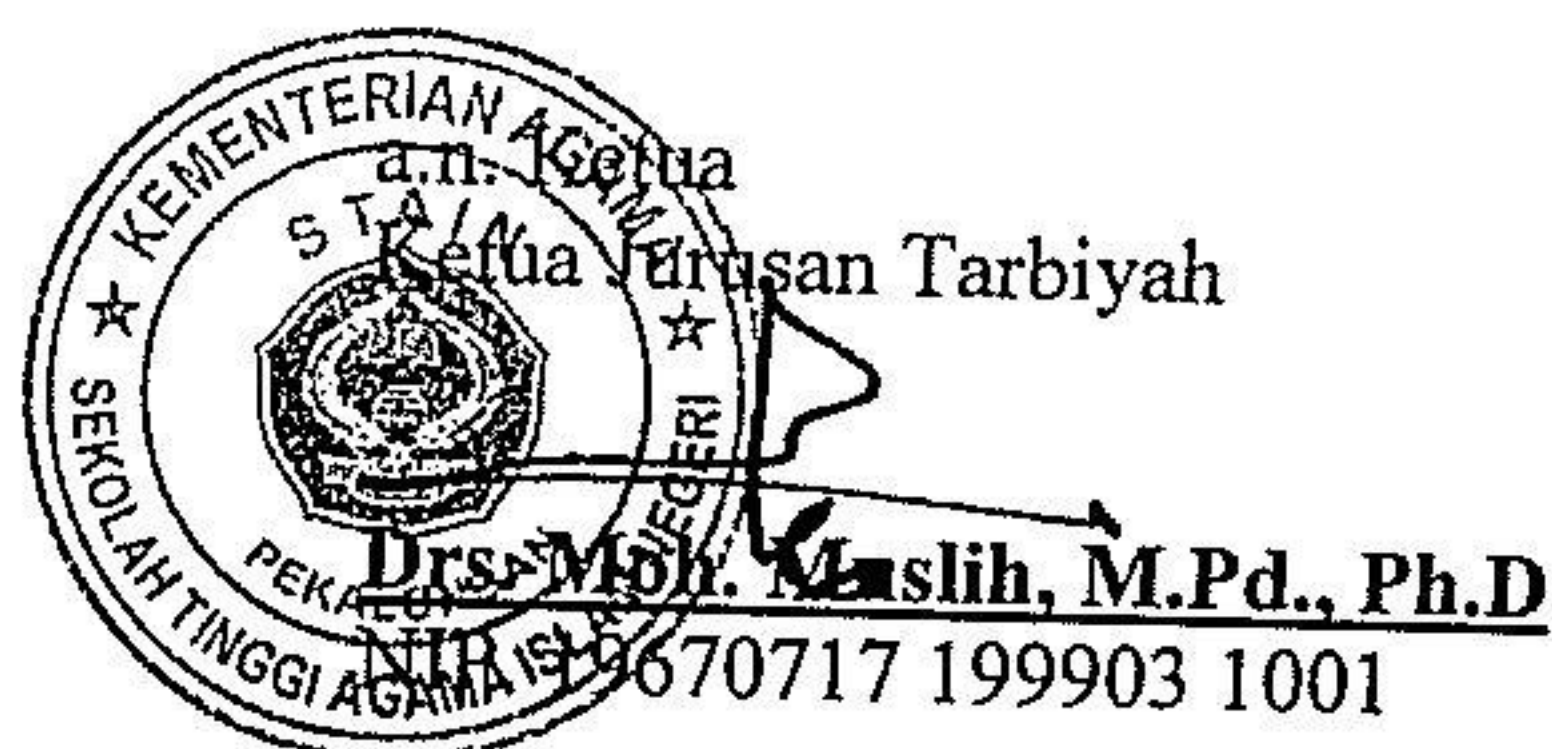
Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 06 KAJEN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT PENDIDIKAN KAJEN
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 KAJEN

Alamat: Jalan Ki Ageng Giring – Kajen Telp (0285) 381902 Box 51161

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 06 Kajen Kec. Kajen Kab. Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR RAKHMAN
NIM : 202309192
Jurusan : Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di SDN 06 Kajen, sejak tanggal 01 September s/d 05 September 2012 dengan judul : "USAHA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AL-QUR'AN BAGI SISWA KELAS IV DI SDN 06 KAJEN".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, 05 September 2012

Kepala Sekolah



AEIM A. Ma. Pd

NIP. 195206281974021003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : NUR RAKHMAN
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 02 Februari 1962
Alamat : Proto RT. 03/01 Kedungwuni Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. MI Proto 02 Kedungwuni lulus tahun 1975
2. MTsS Proto Kedungwuni lulus tahun 1979
3. PGAN Pekalongan lulus tahun 1982
4. D2 IAIN Walisongo Semarang lulus tahun 1997
5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah masuk tahun 2009

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Alm. Tahali

Pekerjaan : -

Agama : Islam

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Almh. Sochaimi


Pekerjaan : -

Agama : Islam

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2012

Yang Membuat


NUR RAKHMAN
NIM. 202.309.192