



**PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK
DI DESA PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



12SK128221.00



ASAL BUKU INI	:	<u>PENULIS</u>
PENERBIT/MARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>13. Oktober 2014</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PA. 14 1282.</u>
NO. INDUK	:	<u>128221</u>

Oleh :

ISHLAKHUL MILA MEKKA

NIM : 202 109 119

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ISHLAKHUL MILA MEKKA**

NIM : **202 109 119**

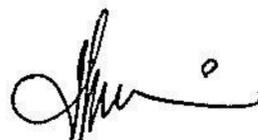
Jurusan : **Tarbiyah, STAIN Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 April 2014

Yang menyatakan,



ISHLAKHUL MILA MEKKA

NIM: 202 109 119

Aris Nur Khamidi, M.Ag
Jl. WR. Supratman Gg. 13/18
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksempler

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Ishlakhul Mila Mekka

Kepada Yth :

Ketua STAIN Pekalongan

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan sepenuhnya maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : **ISHLAKHUL MILA MEKKA**

NIM : **202 109 119**

Judul : **PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Aris Nur Khamidi, M.Ag

NIP. 19740510 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara:

Nama : ISHLAKHUL MILA MEKKA

NIM : 202 109 119

Judul Skripsi : PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI
SEBAGAI GURU DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA PEGANDON
KARANGDADAP PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 30 April 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

DewanPenguji

Penguji I


Abdul Khobir, M. Ag
Ketua

Penguji II


H. Muhandis Azzuhri, Lc, M.A
Anggota


Pekalongan, April 2014
Ketua
Dr. Ade Dedi Rohana, M.Ag
NIP. 19710115/199803 1 005

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini penulis persembahkan sepenuhnya kepada :

1. Bapak Aris Nur Khamidi, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibunda tercinta
3. Buat sobat-sobatku yang senantiasa mewarnai hari-hariku dan saling memberikan support serta membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Ya Allah....

Engkau berikan orang-orang yang menyayangiku dengan penuh ketulusan dan ridhonya, hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua Amien.....



MOTO

المَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا
وَخَيْرٌ أَمَلًا

Artinya : “Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan”

ABSTRAK

Ishlakhul Mila Mekka, 202 109 119, Peran Orang Tua yang Berprofesi sebagai Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Kualifikasi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, Aris Nur Khamidi, M.Ag

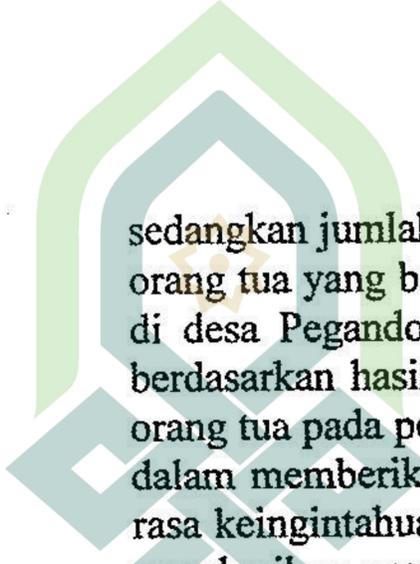
Kata Kunci : Orang Tua yang Berprofesi sebagai Guru, Prestasi Belajar Anak

Pada dasarnya semua orang tua menghendaki putera-puteri mereka tumbuh menjadi anak yang baik, cerdas, patuh dan terampil. Selain itu banyak lagi harapan lainnya tentang anak yang kesemuanya berbentuk sesuatu yang positif. Tanggung jawab orang tua dan peranannya dalam proses pendidikan tidak dapat diabaikan dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang utuh dan berkualitas, terutama dalam pendorong prestasi belajar anak.

Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: Bagaimana prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan? Bagaimana peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan dan untuk mengetahui peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan. Kegunaan Penelitian : a. Teoritis : Sebagai kajian ilmu pendidikan dalam mengembangkan pemikiran dan masalah dalam mengetahui peran orangtua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan. b. Kegunaan Praktis, a) Memberikan gambaran yang jelas tentang peran orangtua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan. b) Untuk memberikan pengetahuan kepada orang tua agar lebih memahami tentang peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak. c) Untuk memberikan kontribusi pemikiran dalam usaha meningkatkan prestasi belajar anak.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Dengan cara terjun langsung ke lapangan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, guna memperoleh data yang jelas dan representative. Pengolahan data dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan metode deskriptif yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar-gambar, dan bukan angka-angka.

Dari penelitian yang dilakukan bahwa prestasi belajar anak yang orangtuanya berprofesi sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan sangatlah baik, terbukti dari hasil laporan hasil belajar siswa semester 1 tahun pelajaran 2013/2014 jumlah nilai minimal siswa 760 dengan nilai rata-rata 76



sedangkan jumlah nilai maksimal siswa 1.232 dengan nilai rata-rata 88 dan Peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan anak tergolong sangat baik, yaitu berdasarkan hasil penelitian dari peneliti dengan melihat peran atau keterlibatan orang tua pada pendidikan ilmu pengetahuan anaknya. Seperti perhatian orang tua dalam memberikan penjelasan teknis serta kesediaan orang tua dalam mengasuh rasa keingintahuan anaknya dengan cara meluangkan waktu dan belajar bersama, memberikan pengarahan dalam menuntut ilmu pada anak, membina, mendidik dalam belajar dan menasehati anak jika perilakunya menyimpang serta dengan menyediakan berbagai macam fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh anak, seperti buku pelajaran, komputer dan internet, memberikan les tambahan disalah satu program bimbingan belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan penguasa semesta alam, atas segala warna kehidupan dan karunia yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

skripsi ini yang berjudul : Peran Orang Tua yang Berprofesi sebagai Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan, disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak baik dalam bentuk ide, kritik, saran maupun dalam berbagai bentuk lainnya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku ketua STAIN Pekalongan
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah
3. Aris Nur Khamidi, M.Ag, selaku pembimbing di tengah kesibukannya, memberikan bimbingan secara detail pada aspek metodologi penelitian ini dan membantu kendala pada waktu kuliah.
4. Segenap dosen jurusan tarbiyah yang telah mengasuh dan membantu, baik dalam studi maupun kegiatan diluar kampus.
5. Bapak / Ibu karyawan perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama study.
6. Bapak dan Ibuku tersayang
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tindakan kelas ini belum mencapai sempurna dalam arti sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, April 2014

Penulis

Ishlakhul Mila Mekka

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II PERAN ORANGTUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK.....	22
A. Peran Orang Tua.....	22
1. Pengertian Peran Orang Tua.....	22
2. Prinsip-prinsip Orang Tua dalam Mendidik Anaknya	24
B. Guru.....	28
1. Pengertian Guru.....	28
2. Peran dan Fungsi Guru.....	29
C. Prestasi Belajar	36
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	36

2. Aspek-aspek Prestasi Belajar	37
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	39

**BAB III PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA
PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN.....**

A. Gambaran Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.....	42
B. Keadaan Orangtua yang Berprofesi sebagai Guru	50
C. Prestasi Belajar Anak di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan	54
D. Peran Orangtua yang Berprofesi Sebagai Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak	59

**BAB IV ANALISIS PERAN ORANGTUA YANG BERPROFESI SEBAGAI
GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI
DESA PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN**

A. Analisis Orang Tua sebagai Guru di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan	65
B. Analisis Prestasi Belajar Anak di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan	69
C. Analisis Peran Orang Tua yang Berprofesi sebagai Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak di Desa Pegandon Karangdadap Pekalongan	70

BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1 Surat Penunjukan Pembimbing

- 
- 2 Surat Rekomendasi Ijin Penelitian
 - 3 Surat Keterangan Ijin Penelitian
 - 4 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya semua orang tua menghendaki putera-puteri mereka tumbuh menjadi anak yang baik, cerdas, patuh dan terampil. Selain itu banyak lagi harapan lainnya tentang anak yang kesemuanya berbentuk sesuatu yang positif. Bisa jadi ada orang tua yang beranggapan bahwa ihwal pendidikan merupakan urusan guru di sekolah. Tugas dari departemen pendidikan nasional, masalah yang harus dipecahkan oleh para pakar pendidikan dan pihak-pihak lain di luar dirinya ini ada benarnya.

Sementara yang paling tidak benar adalah jika terdapat orangtua yang tidak bertanggung jawab dalam mendidik anaknya dengan alasan bahwa anak-anaknya itu telah mendapatkan pendidikan disekolah.¹ Dan semua tanggung jawabnya telah beralih pada guru di sekolah apakah akan menjadi seorang yang bodoh atau pintar. Pendapat orang tua seperti itu sangat keliru hal ini dikarenakan mereka belum menyadari tanggung jawabnya sebagai orang tua. Dalam mendidik anak-anak itu di sekolah melanjutkan pendidikan anak yang telah dilakukan orang tua di rumah, berhasil atau tidaknya

¹ M. Sahlan Syafei, *Bagaimana Anda Mendidik Anak*, (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 2006), hlm. 1

pendidikan di sekolah bergantung dan dipengaruhi oleh pendidikan di dalam keluarga.²

Tanggung jawab orang tua dan peranannya dalam proses pendidikan tidak dapat diabaikan dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang utuh dan berkualitas, terutama dalam pendorong prestasi belajar anak. Pengetahuan awal seorang anak bermula dari orang tuanya yang secara tidak langsung memberikan berbagai pengetahuan dasar.³

Orang tua merupakan tempat bertanya atau mendapatkan kepandaian dalam keluarga, maka orang tua harus mampu memberikan kebutuhan sesuai dengan kebutuhan anak dan kemampuan orang tuanya, karena itulah penting. Sebab bisa membimbing anak kearah yang lebih baik, untuk mengembangkan potensinya. Karena pendidikan disekolah belum cukup bagi anak tanpa adanya arahan dari orang tua.

Dilihat dari segi pendidikan, keluarga merupakan suatu kesatuan hidup (*system social*) dan keluarga menyediakan situasi belajar. Pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga masyarakat dan pemerintah. Sekolah hanyalah membantu kelanjutan pendidikan dalam keluarga sebab pendidikan yang pertama dan utama diperoleh anak adalah dalam keluarga.⁴

Orang tua harus memperhatikan prestasi belajar anaknya di sekolah yaitu dengan memperhatikan pengalaman-pengalamannya dan menghargai

² Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 79

³ Abdurrahman Annahlawi, *Pendidikan Islam dirumah Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), Hal. 146

⁴ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999), hlm, 89-90



segala usahanya. Begitu juga orang tua harus menunjukkan kerjamasa dalam mengarahkan cara anak belajar di rumah, membuat pekerjaan rumahnya tidak disita waktu anak dengan mengerjakan pekerjaan rumah tangga, orang tua harus berusaha memotivasi dan membimbing anak dalam belajar.⁵

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, peneliti melihat bahwa orang tua yang berprofesi sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan selalu membimbing anaknya dalam belajar sehingga peran orang tua yang berprofesi sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan dapat berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar anaknya di sekolah. Karena, tidak dapat dipungkiri orang tua yang berprofesi sebagai seorang guru sangat menentukan motivasi dalam mengajar anaknya.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat di ambil judul “Peran Orang Tua yang Berprofesi sebagai Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan”.

Adapun memilih judul tersebut dengan alasan sebagai berikut:

1. Ingin mengetahui peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak.
2. Ingin membuktikan bahwa peran orang tua yang berprofesi sebagai guru sangat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar anak.

⁵ *Ibid.*,

B. Rumusan Masalah

Melihat judul dan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan?
2. Bagaimana peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan?

Adapun dalam memahami judul penelitian ini agar tidak terjadi persepsi yang berbeda di bawah ini diuraikan penjelasan-penjelasan istilah sebagai berikut:

1. Peran

Peran memiliki makna yaitu seperangkat tingkat diharapkan yang dimiliki oleh yang berkedudukan di masyarakat.⁶

2. Orang tua

Orang tua adalah dimana yang menjadi lahirnya anak dan yang dimaksudkan dalam hal ini, orang tua yang bertanggung jawab atas anak yang belajar di sekolah.⁷

⁶ Tim Penyusun Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), hlm. 845

⁷ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alma'arif, 1964), hlm. 27.

3. Profesi

Profesi adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka bahwa seseorang akan mengabdikan dirinya kepada suatu jabatan atau pekerjaan.⁸

4. Guru

Guru adalah orang yang memiliki suatu keahlian yang dapat mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang mempunyai potensi yang berkualitas dalam penguasaan ilmu pengetahuan.

5. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah suatu lingkungan keberhasilan yang telah dicapai dalam proses penguasaan pengetahuan baik dalam ranah kognitif, afektif, atau psikomotorik sehingga menghasilkan perubahan sikap, perilaku, pengetahuan ke arah yang lebih baik.⁹

6. Anak

Anak adalah manusia yang dilahirkan oleh ibu, dalam Kamus Besar Indonesia disebutkan anak adalah manusia yang masih kecil.¹⁰

Jadi, yang dimaksud judul dalam skripsi ini adalah, penulis ingin melakukan kajian tentang peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

⁸ Oemar Hemalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hlm. 1.

⁹ Moh. Uzer Ustman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito, 1993), hlm. 9.

¹⁰ Tim Penyusun Depdiknas, *Op, Cit*, hlm.31.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan yang tertulis dalam perumusan masalah. Berdasarkan pada rumusan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.
2. Untuk mengetahui peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Sebagai kajian ilmu pendidikan dalam mengembangkan pemikiran dan masalah dalam mengetahui peran orangtua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Memberikan gambaran yang jelas tentang peran orangtua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

b. Untuk memberikan pengetahuan kepada orang tua agar lebih memahami tentang peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anak.

- 
- c. Untuk memberikan kontribusi pemikiran dalam usaha meningkatkan prestasi belajar anak.

E. Tinjauan Pustaka

Dalam rangka membahas permasalahan yang penulis ajukan dalam skripsi, maka penulis menggunakan beberapa referensi yang dijadikan sebagai landasan teori yang ada hubungannya dengan penelitian yang akan dikaji. Untuk itu dalam tinjauan pustaka akan penulis paparkan beberapa teori sebagai berikut:

1. Analisis Teoritis

Sebagai dasar pijakan peneliti dalam melakukan penelitian ini, perlu ditinjau penelitian/tulisan yang berkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan.

Berdasarkan teori perkembangan bahwa usia anak-anak merupakan usia penting. Banyak perkembangan yang terjadi pada anak, seperti perkembangan moral, sosial kreativitas, bicara, emosi, kepribadian, bermain dan pengertian yang mana dapat membantu perkembangan prestasi akademik, perilaku, dan kepribadiannya. Oleh karena itu keberadaan orang tua sangat penting bagi anak-anaknya.

Sebagaimana diungkapkan oleh Arini Hidayati dalam bukunya yang berjudul *Televisi dan Perkembangan Sosial Anak* mengemukakan bahwa pentingnya keberadaan orang tua untuk melakukan tindakan yang membahagiakan anak, seperti bagaimana seorang ayah memenuhi



kebutuhan anak akan makanan, perhatian dan kasih sayang. Dari hasil akan membawa anak pada pengembangan minat dan bakat secara positif dan maju.¹¹

Dengan demikian, maka perhatian dan keberadaan orang tua sangat berperan bagi tumbuh kembangnya anak. Menurut Agus Dariyo, dalam bukunya *Psikologi Perkembangan* mengatakan bahwa seorang anak yang hidup dalam lingkungan keluarga penuh perhatian dan kasih sayang maka ia akan tumbuh berkembang menjadi individu yang mampu mengaktualisasikan potensinya dengan baik.¹²

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* dikemukakan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹³

Sedangkan Muchtar Buchori dalam bukunya *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan* menerangkan bahwa prestasi belajar merupakan tolak ukur dari keberhasilan proses belajar yang harus selalu diusahakan baik oleh guru maupun siswa itu sendiri, sebab keberhasilan itu tidak datang dengan sendirinya. Secara logis, semakin baik usaha yang dilakukan maka semakin baik pula hasil yang akan dicapai.¹⁴

¹¹ Arini Hidayati, *Televisi dan Perkembangan Sosial Anak*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 14-15.

¹² Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, (Bogor: Galia Indonesia, 2004), hlm.15.

¹³ Tim Penyusun Depdiknas, *Op, Cit.*, hlm. 787.

¹⁴ Muchtar Buchori, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemars, 1990), hlm. 178.

2. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini, di antaranya: di dalam *Skripsi* Yang ditulis oleh Fuad Hasyim yang berjudul "*Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN Candigugur Kecamatan Bawang Kabupaten Batang*". Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan orang tua siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SDN Candigugur Kec. Bawang Kab. Batang, ditunjukkan pertama dengan memberinya motivasi untuk selalu belajar, sehingga dengan kebiasaan belajar secara kontinue, diharapkan prestasi belajarnya pun akan baik. Kedua, mendengarkan dengan baik perkataan-perkataan anak dan memberikan waktu yang cukup untuk mengungkapkan isi hati anak. Ketiga, bersikap lembut, toleran (demokratis), cinta dan penuh kasih sayang. Keempat, memberikan kebebasan untuk beraktivitas serta membantunya dalam mengemban tanggung jawab agar anak memiliki rasa percaya diri.¹⁵

Skripsi Devi Oktaviani yang berjudul "*Pengaruh Bimbingan Orang Tua Yang Berprofesi Buruh Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Di SMP N 1 Bojong Pekalongan)*" dengan hasil penelitian dapat dikategorikan baik dengan nilai 72,89. Berdasarkan perhitungan *korelasi product moment* didapatkan hasil $r_{xy}=0,645$ rt pada taraf signifikan 5%=0,284 pada taraf signifikan 1%=0,368 ini berarti $r_{xy} > r_t$ maka ada korelasi yang signifikan antara bimbingan orang tua yang

¹⁵ Fuad Hasyim, "Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN Candigugur Kec. Bawang Kab. Batang", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm, vi

berprofesi buruh dengan prestasi belajar peserta didik di SMP N 1 Bojong Pekalongan. Jadi hipotesis yang penulis ajukan diterima.¹⁶

Skripsi Ahmad Mursalim, stain (2009) *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Bidang Agama Islam (Studi Kasus di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)*. Skripsi ini dilatarbelakangi mengenai orang tua mempunyai peranan dalam meningkatkan minat belajar siswa Rumusan masalah dalam skripsi ini meliputi bagaimana peranan orang tua terhadap anak; bagaimana meningkatkan minat belajar di bidang Agama Islam; dan bagaimana peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar di bidang Agama siswa kelas IV; V; VI di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan orang tua siswa kelas IV; V VI SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan dalam kategori cukup; minat belajar siswa dalam kategori baik; dan setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar di bidang Agama Islam siswa kelas IV; V; VI SD N 01 Kramatsari Pekalongan.¹⁷

Skripsi Masroh Dwi Hayati, stain (2012) *Peranan Orang Tua Yang Berlatar Belakang Pendidikan Agama Islam Dengan Berlatar Belakang*

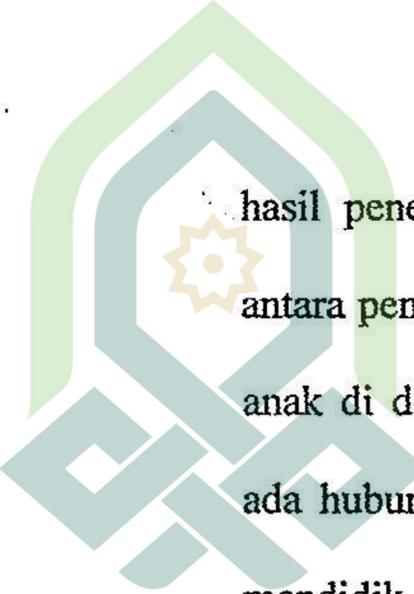
¹⁶ Devi Oktaviani, "Pengaruh Bimbingan Orang Tua Yang Berprofesi Buruh Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Di SMP N 1 Bojong Pekalongan)", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm, vii

¹⁷ Ahmad Mursalim, "Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Bidang Agama Islam (Studi Kasus di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm, vii

Pendidikan Umum Dalam Pendidikan Agama Pada Anak [Kasus Orang Tua di Desa Krandon Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan]. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peranan orang tua yang berlatar belakang pendidikan agama dalam pendidikan agama pada anak lebih baik dibandingkan dengan yang berlatar belakang pendidikan umum di Desa Krandon Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan Hal ini dibuktikan dengan jumlah nilai dari hasil angket orang tua yang berlatar pendidikan agama adalah 1150 dengan rata-rata 46 dan orang tua yang berlatar belakang pendidikan umum adalah 1005 dengan rata-rata 40 Dalam penelitian ini ditemukan perbedaan yang signifikan dalam peranan orang tua tersebut Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji t diperoleh t hitung sebesar 2,86 sedangkan t tabel untuk $db = 25 + 25 - 2 = 48$ Taraf signifikan 5% diperoleh tabel sebesar 2,01 hasilnya t hitung sebesar 2,86 lebih besar dari 2,01 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$.¹⁸

Skripsi Aela Nafisah, stain (2007) *Pengaruh Aktivitas Orang Tua Dalam Mendidik Anak Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus di Desa Kwasen Kesesi Pekalongan)*. Dala penelitian ini dari penelitian yang dilakukan setelah menganalisa data yang diperoleh dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh aktivitas orang tua mendidik anak didesa Kwasen Kesesi Pekalongan termasuk dalam kategori cukup; prestasi belajar anak di desa Kwasen Kesesi termasuk dalam kategori rendah; dari

¹⁸ Masroh Dwi Hayati, "Peranan Orang Tua Yang Berlatar Belakang Pendidikan Agama Islam Dengan Berlatar Belakang Pendidikan Umum Dalam Pendidikan Agama Pada Anak [Kasus Orang Tua di Desa Krandon Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan]", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm, vii



hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang sangat signifikan antara pengaruh aktivitas orang tua mendidik anak dengan prestasi belajar anak di desa Kwasen Kesesi sehingga hal tersebut membuktikan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara pengaruh aktifitas orang tua mendidik anak dengan prestasi belajar anak di Desa Kwasen Kesesi Pekalongan.¹⁹

Berdasarkan penelitian diatas, mempunyai kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu tentang peran orang tua, akan tetapi dalam penelitian ini lebih mengkhususkan pada peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan yang tentunya akan menghasilkan bentuk penerapan dan hasil yang tidak sama dengan penelitian diatas.

Berbeda dengan penelitian diatas, penelitian ini difokuskan pada peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan analisis teoritis yang ada maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar timbul karena peran yang diterima dari orang tua. Sebagai contoh jika orang tua itu dapat berperan dengan baik terhadap anak maka dapat mengantarnya pada hasil prestasi yang gemilang. Karena melihat

¹⁹ Aela Nafisah, "Pengaruh Aktivitas Orang Tua Dalam Mendidik Anak Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus di Desa Kwasen Kesesi Pekalongan)", *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), hlm, vii



orang tuanya yang dapat berperan sangat baik maka anak akan tumbuh semangat untuk belajar.

Dalam usaha meningkatkan prestasi belajar anak, sangat dipengaruhi oleh kematangan anak dan tersedianya fasilitas. Dapat juga dipengaruhi oleh faktor sikap guru dalam kelas, kemudian prestasi belajar juga dibangkitkan oleh faktor kedisiplinan guru. Akan tetapi yang lebih penting adalah kedua orang tua yang lebih berperan terhadap prestasi belajar anak. Sikap orang tua yang selalu memberikan contoh yang baik bagi anaknya akan dapat membuat anak merasa bahwa dirinya masih diperhatikan dan dihargai. Seorang anak yang mendapatkan perilaku yang demikian dapat terangsang untuk rajin belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Telah disebutkan di atas bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak adalah orang tua yakni keluarga. Faktor ini sangat mempengaruhi prestasi belajar anak. Apabila kondisi keluarga harmonis dan saling mendukung di antara anggota keluarga, orang tua selalu memperhatikan dan mengarahkan anak-anaknya dalam belajar, maka dengan sendirinya anak akan semakin betah untuk belajar. Dapat dikatakan bahwa keluarga terutama ibu dan bapak berperan dalam menentukan perkembangan anak termasuk perkembangan prestasi belajar anak.

F. Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara yang harus dilalui untuk mencapai tujuan dan penelitian adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji suatu kebenaran pengetahuan dengan menggunakan metode ilmiah. Jadi, metode penelitian merupakan suatu cara yang dilakukan peneliti untuk memecahkan masalah dalam penelitian tersebut. Metode penelitian tersebut meliputi:

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Desain penelitian yang akan dilakukan meliputi jenis penelitian dan pendekatan penelitian yang digunakan. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁰ Dengan cara terjun langsung ke lapangan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, guna memperoleh data yang jelas dan representatif. Kemudian pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.²¹

²⁰ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5.

²¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. 9 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 3.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian merupakan subjek darimana data dapat diperoleh.²² Sumber data dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua yang berprofesi sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sedangkan sumber data sekunder pada penelitian ini adalah buku-buku dan sumber lain yang relevan dengan penelitian.

3. Metode Pengumpulan Data

Penentuan metode pengumpulan data tergantung pada jenis dan sumber data yang diperlukan. Pada umumnya pengumpulan data dapat dilakukan dengan beberapa metode. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu:

a. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan tanya jawab peneliti dengan orang-orang yang relevan untuk dijadikan sebagai sumber data.²³ Metode wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak, kemudian pelaksanaan peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak, serta

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hlm. 114.

²³ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 41.



faktor pendukung dan penghambat peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak. Dalam hal ini saya melakukan wawancara dengan narasumber atau informan, yaitu orang tua yang berprofesi sebagai guru dan anak.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis, yaitu menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.²⁴ Metode dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat data-data yang sudah tersedia.²⁵

Metode ini saya gunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum desa Pegandon kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan, yang meliputi: sejarah dan profil desa, struktur perangkat desa, keadaan desa, keadaan orang tua yang berprofesi sebagai guru, dan anak-anak di desa Pegandon kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

c. Metode Observasi

Metode observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomene-fenomena yang diselidiki.²⁶

Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Op, Cit.*, hlm. 149.

²⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 92.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1997), hlm. 64

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mencari atau menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri maupun orang lain.²⁷

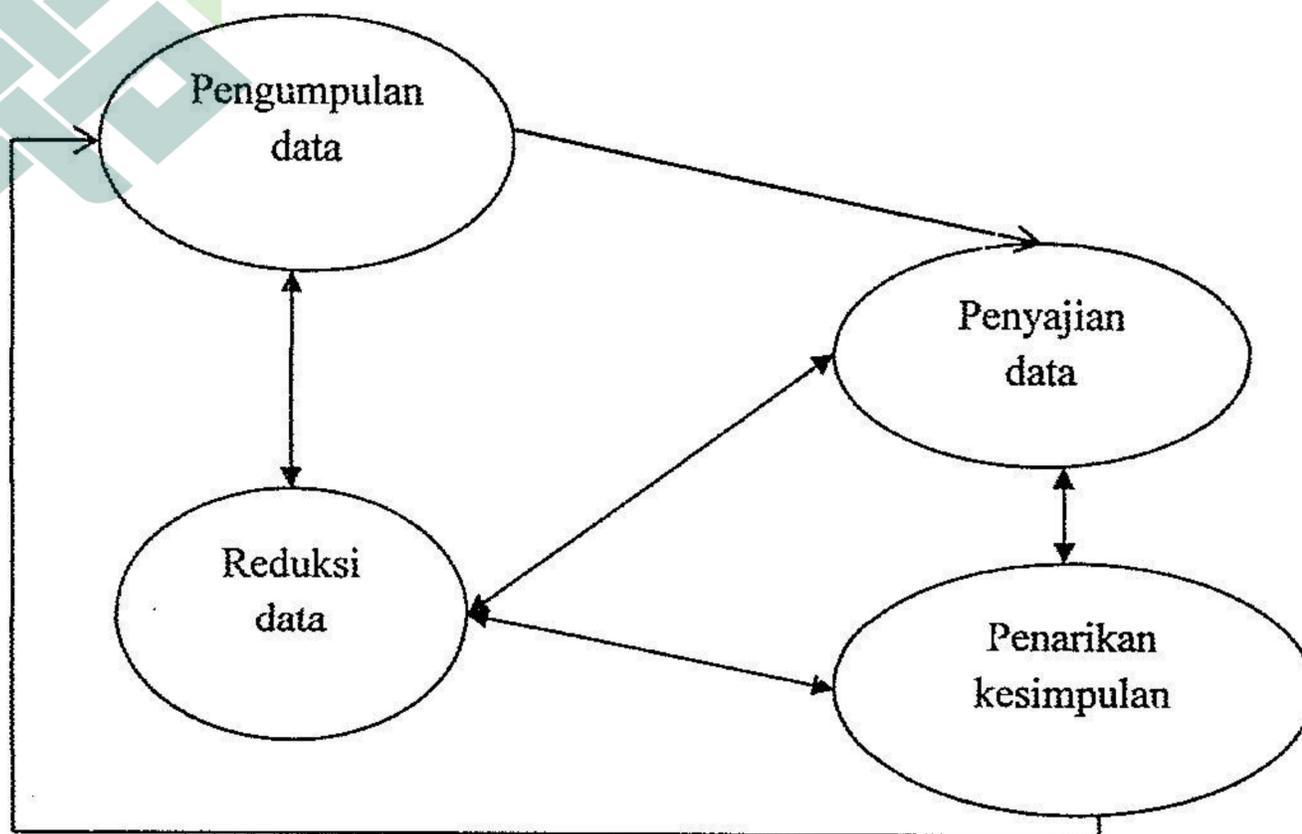
Pengolahan data dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan metode deskriptif yaitu data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar-gambar, dan bukan angka-angka.²⁸ Dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, melalui penelitian ini diharapkan ditemukan data-data kualitatif tentang peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

Mengingat pentingnya analisis data, maka untuk penelitian ini dipilih analisis kualitatif dengan model analisis interaktif, maksudnya adalah data yang terkumpul dianalisis melalui tiga tahap yaitu mereduksi, mengkaji, dan kemudian menarik kesimpulan. Selain itu dilakukan pula suatu proses siklus antara tahap-tahap tersebut, sehingga data yang terkumpul berhubungan satu sama lain secara sistematis.

²⁷ *Ibid.*, hlm. 244.

²⁸ *Lexy J. Op, Cit.*, hlm. 6.

Sehubungan dengan model interaktif di atas, Miles and Huberman menyajikan skema analisis data sebagai berikut²⁹.



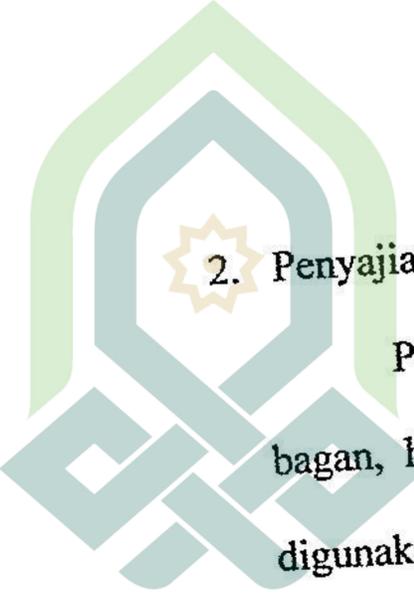
Gambar: Analisis Model Interaktif

Dari bagan tersebut di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Reduksi data juga merupakan bentuk analisis yang mempertegas, memperpendek, membuat fokus, membuang hal yang tidak penting dan mengatur data sehingga kesimpulan akhir dapat dilakukan.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D Cet IV*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 247



2. Penyajian data

Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

3. Penarikan simpulan

Langkah ke tiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.³⁰

Dalam penelitian ini, selain menggunakan model analisis interaktif Miles and Huberman, digunakan pula model analisis Spradley. Tahapan penelitian kualitatif menurut Spradley, sebagai berikut.³¹

- a. Memilih situasi sosial (tempat, subjek penelitian, dan aktivitas subjek).
- b. Melakukan kajian awal terhadap situasi sosial di lapangan.
- c. Melakukan observasi partisipatif, wawancara, dan studi dokumentasi.
- d. Melakukan analisis domain.

³⁰ Sugiyono, *op. cit.*, hlm. 247-253.

³¹ *Ibid.*,

- 
- e. Melakukan observasi, dan wawancara terfokus.
 - f. Melaksanakan analisis taksonomi.
 - g. Melakukan observasi dan wawancara terseleksi.
 - h. Melakukan analisis komponensial.
 - i. Melakukan analisis tema.
 - j. Menemukan tema budaya.
 - k. Menyusun laporan penelitian.

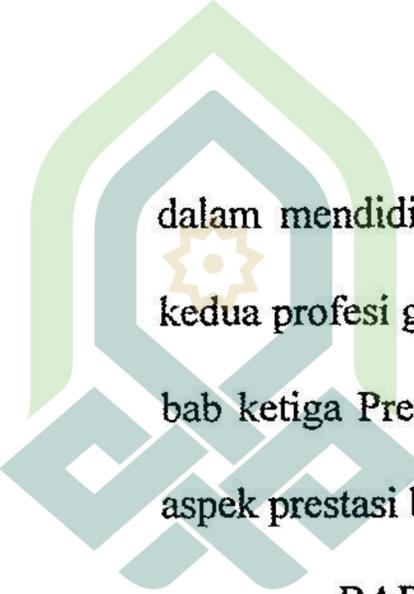
Berdasarkan langkah-langkah penelitian kualitatif di atas, bahwa proses penelitian kualitatif adalah berangkat dari yang luas, kemudian menemukan fokus kajian, dan meluas lagi.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika ini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang menjadi pembahasan dari penelitian, sehingga antara bagian yang satu dengan yang lain saling berkaitan dan menjadi satu kesatuan yang utuh. Agar penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik, sistematis, dan mudah dipahami maka saya menggunakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan, berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Orang tua, profesi guru dan prestasi belajar, sub bab pertama orang tua, meliputi: pengertian orang tua, prinsip-prinsip orang tua



dalam mendidik anak dan peran orang tua dalam mendidik anak, sub bab kedua profesi guru, meliputi: pengertian guru, dan peran dan fungsi guru, sub bab ketiga Prestasi belajar yang meliputi pengertian prestasi belajar, aspek-aspek prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.

BAB III Peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan yang berisi gambaran umum desa Pegandon Karangdadap Pekalongan. Meliputi: sejarah singkat desa, letak geografis, struktur perangkat desa, keadaan masyarakat, keadaan orang tua yang berprofesi sebagai guru, dan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan, serta peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

BAB IV Analisis peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan meliputi: Analisis orang tua sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan, Analisis prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan dan Analisis peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan.

BAB V Penutup, berisi tentang hasil dari materi yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya yang berupa kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan restasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan yang telah dilakukan maka dapat diambil beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan masalah. Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar anak yang orangtuanya berprofesi sebagai guru di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan sangatlah baik, terbukti dari hasil laporan hasil belajar siswa semester 1 tahun pelajaran 2013/2014 jumlah nilai minimal siswa 760 dengan nilai rata-rata 76 sedangkan jumlah nilai maksimal siswa 1.232 dengan nilai rata-rata 88.
2. Peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak di desa Pegandon Karangdadap Pekalongan anak tergolong sangat baik, yaitu berdasarkan hasil penelitian dari peneliti dengan melihat peran atau keterlibatan orang tua pada pendidikan ilmu pengetahuan anaknya. Seperti perhatian orang tua dalam memberikan penjelasan teknis serta kesediaan orang tua dalam mengasuh rasa keingintahuan anaknya dengan cara meluangkan waktu dan belajar bersama, memberikan pengarahan dalam menuntut ilmu pada anak, membina, mendidik dalam belajar dan menasehati anak jika perilakunya menyimpang serta dengan



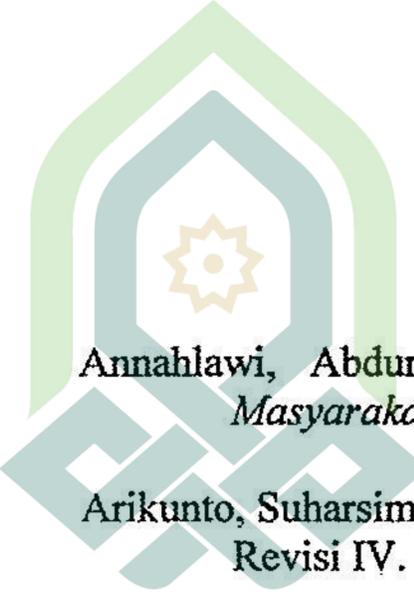
menyediakan berbagai macam fasilitas belajar yang dibutuhkan oleh anak, seperti buku pelajaran, komputer dan internet, memberikan les tambahan disalah satu program bimbingan belajar.

B. Saran

Peran orang tua yang berprofesi sebagai guru dalam meningkatkan prestasi belajar anak memiliki andil yang besar. Untuk itu, orang tua sangat dianjurkan untuk memberikan bimbingan kepada anak tetapi tidak dengan cara memaksa atau menekan anak tersebut, bantu anak dalam menentukan target realistis, serta berikan dukungan yang positif kepada sang anak. Jangan memberikan emosi negative kepada anak dan jangan membandingkan kemajuan anak dengan kemajuan anak lain.

Untuk peningkatan prestasi belajar anak dalam menempuh pendidikan yang berkualitas, maka saran yang penulis berikan adalah :

1. Meningkatkan peran serta orang tua semaksimal mungkin untuk dapat membimbing dan mengarahkan akan untuk lebih berprestasi dalam pendidikan anak-anaknya.
2. Memberikan pengertian kepada semua orang tua, bahwa masa depan anak ada di tangan mereka, dan pengorbanan yang tulus hendaknya mereka berikan untuk kemajuan anak-anak mereka kelak.



DAFTAR PUSTAKA

Annahlawi, Abdurrahman. 1995. *Pendidikan Islam dirumah Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi IV. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Buchori, Muchtar. 1990. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars.

Dariyo, Agoes. 2004. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Galia Indonesia.

Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Pustaka Amani.

Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Gunarsa, Singgih D. 1995. *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Hadi, Sutrisno. 1997. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

_____. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.

Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hasyim, Fuad. 2009. "Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SDN Candigugur Kec. Bawang Kab. Batang", *Skripsi*, Pekalongan: STAIN Pekalongan.

diakses pada tanggal 21 Januari 2014, pukul 19:21

Indrakusuma, Amir Daen. 1993. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Lusita, A. 2012. *Jurus Sukses Menjadi Guru Kreatif, Inspiratif dan Inovatif*. Yogyakarta: Arakso.

Marimba, Ahmad D. 1964. *Pengantar Filsafat Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alma'arif.

Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. 9 Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nurdin, Muhammmad. 2010. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: AR. Ruzz Media Group.

Oktaviani, Devi. 2010. "Pengaruh Bimbingan Orang Tua Yang Berprofesi Buruh Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik (Studi Di SMP N 1 Bojong Pekalongan)", *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Purwanto, Ngalim. 2001. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sabri, M. Alisuf. 1999. *Pengantar Psikologi Umum dan dan Perkembangan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

Slameto. 1998. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 1999. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D Cet IV*. Bandung: Alfabeta.

Syafei, M. Sahlan. 2006. *Bagaimana Anda Mendidik Anak*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia.

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.



Tim Penyusun Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Ulwan, Abdullah Nasih. 1998. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam, Asy-Syifa*. Bandung: Mizan.

Ustman, Moh. Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.

Winataputra, Udin S. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winkel, WS. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.

_____. 1996. *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Gramedia.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : St.20.C-II PP.00.9 1123 2013
amp
al : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 10 Oktober 2013

Kepada

Yth. Aris Nurkhamidi, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ISLAKHUL MILA MEKKA
NIM : 202109119
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

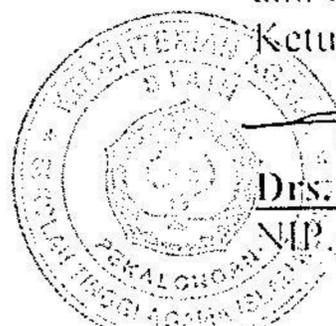
"PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA PEGANDON KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/201/2014

Pekalongan, 25 Februari 2014

Lamp. :

Jumlah : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA DESA PEGANDON

di -

PEGANDON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ISHLAKHUL MILA MEKKA

NIM : 202109119

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001





**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
KECAMATAN KARANGDADAP DESA PEGANDON**

Jl. Desa Pegandon Rt.3/Rw.2 No.5 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 Telp.

SURAT KETERANGAN

No : 411.32/2/DS.11/IV/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Desa Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : ISHLAKHUL MILA MEKKA
NIM : 202 109 119
Alamat : Desa Pegandon Rt.01/Rw.01 Kecamatan Karangdadap
Kabupaten Pekalongan
Judul Skripsi : "PERAN ORANG TUA YANG BERPROFESI SEBAGAI GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ANAK DI DESA
PEGANDON KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN"

Telah melaksanakan penelitian di Desa Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan sejak tanggal 5 Januari 2014 sampai dengan 5 April 2014.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pegandon, April 2014

an-Kepala Desa Pegandon
Pt. Sekretaris Desa





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : ISHLAKHUL MILA MEKKA
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Juli 1991
3. Alamat Rumah : Jalan Raya Pegandon No. 14
Karangdadap Pekalongan
4. HP : 085741888805
5. Jenis Kelasmin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Nama Orang tua :
 - a. Ayah : A. Rifa'i
 - b. Ibu : Masriyah
8. Pekerjaan Orang tua :
 - a. Ayah : Wiraswasta
 - b. Ibu : Wiraswasta

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Bustanul Iman, Lulus Tahun 2003
2. MTs Salafiyah Simbang Kulon, Lulus Tahun 2006
3. MAS Siambang Kulon Buaran, Lulus Tahun 2009