



**PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN  
DI SMP N I KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



11TD118241.00

Oleh :

**DWI OKTAVIYANI**  
**NIM. 232 06 088**

ASAL	penulis
PENER-	
TGL. PE	Feb 2011
NO. KLA	371.3/OKT.P
NO. JNE	1182402

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2010**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dwi Oktaviyani**

Nim : 232 06 088

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya ilmiah/ skripsi yang berjudul “PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN DI SMP N 1 KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN.” Adalah benar-benar karya ilmiah sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiat maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2010

Yang Menyatakan



**Dwi Oktaviyani**  
NIM. 232 06 088

Dr. Sopiah, M.Ag  
Kauman No. 227 Wiradesa  
Kabupaten Pekalongan

Ahmad Ta'rifin, M.A  
Jl. K.H. Samanhudi Rt: 002/003  
Karang Jompo Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) exp

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. Dwi Oktaviyani

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

Di-

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dwi Oktaviyani

NIM : 232 06 088

Judul : PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN DI SMP N I  
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

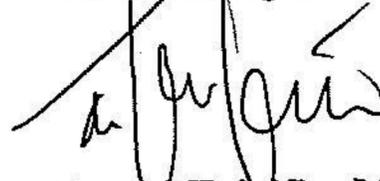
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr. Sopiah, M.Ag**  
NIP.19710707 2000 03 2001

Pembimbing II



**Ahmad Ta'rifin, M.A**  
NIP. 19751020 20050 11002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusumabangsa No. 9 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418  
Email : [stainpkl@telkom.net](mailto:stainpkl@telkom.net) – [stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan

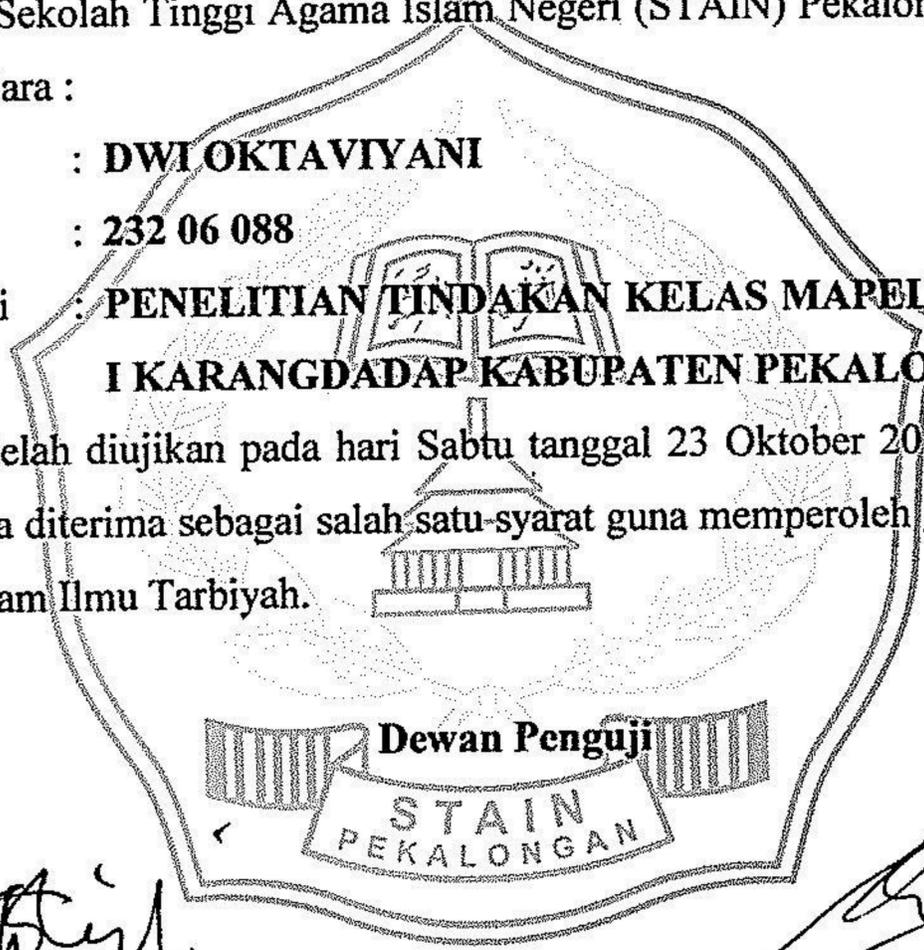
Skripsi Saudara :

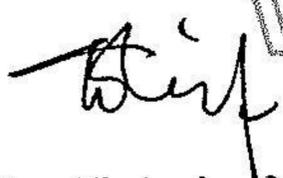
Nama : **DWI OKTAVIYANI**

NIM : **232 06 088**

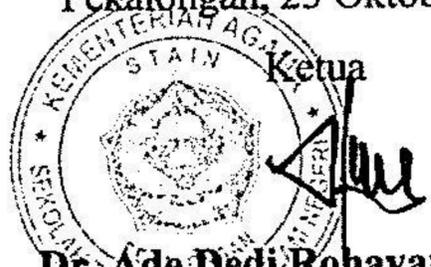
Judul Skripsi : **PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN DI SMP N  
I KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 23 Oktober 2010 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.



  
**Drs. H. Aminuddin, M.Pd.**  
Ketua

  
**Agus Khumaedy, M.Ag.**  
Anggota

Pekalongan, 23 Oktober 2010  
Ketua  
  
**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 197101151 199803 1 005

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta:*

*Kedua orang Tuaku, Bapak Maryono dan Ibu Kunaeni yang telah memberikan do'a restu dan motivasinya serta sebagai rasa baktiku kepada beliau berdua. Karna mereka adalah Penerang Jalan Hidupku, Dan merekalah Nafas Hidupku. Sampai kapanpun aku akan slalu menyayangimu,*

- ❖ *Kakak-kakakku Noviliyanto Delly Sulistiono dan Sekar Ayu Syarifa Aeini serta keponaanku M. Ilyas Ramadhan, dan Anisa Balqis sebagai rasa sayangku dan Cintaku.*
- ❖ *Teman-teman PPL di SMP N 7 Pekalongan dan teman-teman KKN di desa Keniten Kec. Pecalungan Kab. Batang*
- ❖ *Sahabat-sahabat seperjuanganku: Mamet, Balegh, Zidny, Ulum, Omy, Moy, Nunung, yulia, Lia, Ieka, Nurul, Ning, Silvie dan almarhum Almaidah yang telah mendahului kami. Tanpa kalian tiada arti persahabatan ini, Tanpa Kalian tiada berwarna hidup ini, karena kalian Slalu ada dikala gundah, sepi, di jiwaku. Dan kalian akan slalu ada dalam hati ku.*
- ❖ *Buat seseorang yang Slalu ada Dalam Hatiku Karna Kau yang memberi aku Kesejukan Serta semangat dikala Cahayaku mulai Redup, karna kaupula aku bisa tau arti mencintai dan di cintai.*

## MOTTO



كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

*Sebagaimana (Kami Telah menyempurnakan nikmat kami kepadamu) kami  
Telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat  
kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab  
dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.*

*Al baqara:151*

## ABSTRAK

Nama : Dwi Oktaviyani

NIM : 232 06 088

Judul : PENELITIAN TINDAKN KELAS MAPEL PKN DI SMP N I  
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang masing-masing berkaitan dan berhubungan untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan yang diprogramkan, Pendidikan dalam pelaksanaannya membutuhkan metode yang tepat untuk melancarkan kegiatan pendidikan kearah tujuan yang dicitakan. Salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan diantaranya, mutu proses belajar mengajar yang dirancang dan dilakukan guru sebagai pengembangan kurikulum ditingkat kelas. Dan salah satu cara untuk dapat meningkatkan hasil proses belajar mengajar adalah menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan

Berdasarkan latar belakang tersebut rumusan masalah yang akan dikaji adalah Bagaimana pelaksanaan penelitian tindakan kelas mapel PKN di SMP N I Karangdadap Kab. Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam mapel PKN di SMP N I Karangdadap. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah sebagai bahan kajian untuk pengembangan peningkatan hasil belajar dan berguna agar guru dapat memecahkan suatu permasalahan atau upaya pemecahan masalah dan peningkatan kualitas pembelajaran,

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, artinya pendekatan penelitian yang menekankan pada pengambilan data dari lapangan, sehingga jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi lapangan (*field reserch*). Wujud data dalam penelitian ini berbentuk catatan lapangan, rangkuman pengamatan dan catatan interviu. Sumber data yang yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu interviu, observasi dan dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Penelitian Tindakan Kelas untuk mapel PKN khususnya yang dilaksanakan di SMP N I Karangddap terdapat 2 siklus baik siklus I dan siklus II, Hasil tes siklus I dari perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan yang dilakukan oleh guru hasilnya dapat dijelaskan sebagai berikut : dari siswa 40. Nilai terendah 47, tertinggi 79, rata-rata 6. Jumlah Nilai yang sudah mencapai KKM = 21 ( 52,5% ), jumlah nilai yang belum mencapai KKM = 19 ( 47,5% ).dari hasil siklus I menjelaskan bahwa masih ada siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal sebanyak 19 siswa dari 40 siswa. Oleh sebab itu di laksanakan kembali siklus II Hasil tes siklus II yang dikerjakan siswa, dapat dijelaskan sebagai berikut : Rata-rata nilai dalam kelas : 70, nilai terendah 57, nilai tertinggi 81. Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM : 30, jumlah siswa yang belum mencapai KKM : 10. dari siklus II menjelaskan meskipun masih ada siswa yang belum mencapai KKM namun itu hanya (15,5%) dari 40 siswa. dari rata-rata 6 menjadi 7 setelah siklus II

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Al-Hamdulillah Puja dan puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN DI SMP N I KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN ” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad saw yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dalam menuju terbentuknya umat yang berakhlak al karimah.

Dalam kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Ibu Dr. Sopiah, M.Ag dan Bapak Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehinggaskripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak H.A Ubaidhi Fathudin, M.A selaku wali studi yang telah membantu dan mengarahkan.
5. Bapak dan Ibu dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Mucikno, S.Pd selaku kepala sekolah dan Bapak Y.P Sarbani, S.Pd guru mapel PKN SMP N I Karangdadap Kabupaten Pekalongan yang telah membantu penelitian.
7. Kelurgaku yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap akademika STAIN Pekalongan
9. Sahabat- sahabatku dan Semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian skripsi ini.



Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapat pehala yang berlipat ganda dari Allah Swt, Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan dengan sebaik mungkin. Namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, Oktober 2010

**Penulis**

**DWI OKTAVIYANI**  
**NIM. 232 06 088**

## DAFTAR ISI

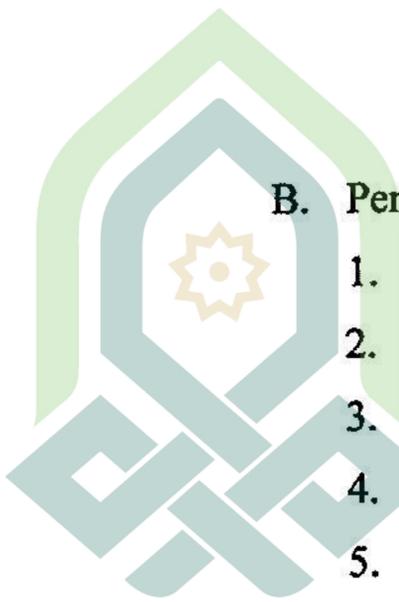
<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Tinjauan Pustaka .....	9
E. Metode Penelitian .....	13
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	16

### BAB II PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN MAPEL PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)

A. Penelitian Tindakan Kelas	
1. Pengertian Penelitian Tindakan .....	19
2. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	21
3. Macam- macam Penelitian Tindakan Kelas .....	26
4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	30
5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	32



<b>B. Pendidikan Kewarganegaraan (PTK)</b>	
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	33
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	34
3. Penilaian dalam PKN.....	36
4. Desain Intruksional PKN .....	38
5. Model Desain Intruksional.....	39

## **BAB III PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI SMP N I KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

<b>A. Gambaran Umum SMP N I Karangdadap</b>	
1. Sejarah berdirinya SMP N I Karangdadap.....	42
2. Letak geografis SMP N I Karangdadap .....	43
3. Visi dan Misi SMP N I Karangdadap .....	44
4. Struktur organisasi SMP N I Karangdadap.....	45
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa SMP N I Karangdadap ....	45
6. Sarana prasarana .....	47
<b>B. Pembelajaran Mapel PKN di SMP N I Karangdadap</b>	
1. Proses Belajar Mengajar di SMP N I Karangdadap.....	49
2. Metode pembelajaran Mapel PKN di SMP N I Karangdadap..	51
3. Penelitian Tindakan Kelas di SMP N I Karangdadap.....	53

## **BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS MAPEL PKN DI SMP N I KARANGDADAP**

<b>A. Kondisi Mapel PKN Sebelum PTK .....</b>	<b>61</b>
<b>B. Proses Pelaksanaan PTK Mapel PKN.....</b>	<b>66</b>
<b>C. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....</b>	<b>84</b>



**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran-Saran .....	92

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Keadaan Guru SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan.....	45
Tabel II	Keadaan Siswa SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan.....	47
Tabel III	Nilai Pendidikan Kewarganegaraan Sebelum di Laksakanya PTK .....	65
Tabel IV	Kinerja Guru Dalam Siklus I .....	87
Tabel V	Peran Aktif Siswa Dalam Pembelajaran.....	88
Tabel VI	Peningkatan Hasil Belajar .....	88
Tabel VII	Kinerja Guru Dalam Siklus II .....	89



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang masing-masing berkaitan dan berhubungan untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan yang diprogramkan, Salah satu dari komponen pendidikan ini adalah alat pendidikan atau metode pendidikan<sup>1</sup>.

Pendidikan dalam pelaksanaannya membutuhkan metode yang tepat untuk melancarkan kegiatan pendidikan kearah tujuan yang dicitakan. Bagaimanapun baik dan sempurnanya suatu kurikulum pendidikan, ia tidak akan berarti apa-apa, dan manakala tidak memiliki metode atau cara yang tepat dalam mentrasformasikan kepada peserta didik. Karenanya metode adalah syarat untuk efesiensinya efektivitas pendidikan<sup>2</sup>. Hal ini berarti bahwa metode termasuk persoalan yang esensial, karena tujuan itu akan tercapai secara tepat guna manakala jalan yang ditempuh menuju cita- cita tersebut benar- benar tepat.<sup>3</sup>

Begitu juga siswa sebagai salah satu komponen sistem pengajaran yang melakukan aktivitas belajar harus mengetahui tujuan yang hendak dicapai setelah proses belajar mengajar berlangsung dipengajaran dan bimbingan seorang guru. Dengan mengetahui tujuan pengajaran yang dibuat

---

<sup>1</sup> M. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Alfabeta, 2000 ), h. 14

<sup>2</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Angkasa 2002 ), h. 12

<sup>3</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Toritis, dan Praktis*, (Jakarta : Ciputat Pres, 2002 ), h.65

guru, siswa dapat mengetahui bagian- bagian mana dari materi pelajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar yang harus dikuasainya.<sup>4</sup>

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Hubungan timbal balik atau interaksi tersebut merupakan syarat utama bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Disamping sebagai syarat utama interaksi menuntut adanya peran aktif antara guru dan siswa dalam memecahkan persoalan- persoalan yang berhubungan dengan materi pelajaran.<sup>5</sup>

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai peranan yang amat penting guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pengajaran, perencanaan yang baik memungkinkan terciptanya suatu kegiatan pembelajaran yang baik, kegiatan yang baik memungkinkan terciptanya hasil penilaian yang baik sehingga akan menghasilkan anak didik yang berkualitas. Salah satu faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan diantaranya, mutu proses belajar mengajar yang dirancang dan dilakukan guru sebagai pengembangan kurikulum ditingkat kelas. Dan salah satu cara untuk dapat meningkatkan hasil proses belajar mengajar adalah menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan. Guru harus dapat menerapkan salah satu atau gabungan dari beberapa metode

---

<sup>4</sup> Darwin Syah dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta : Gaung Persada Press, 2007 ), h.99

<sup>5</sup> Sadiman, *Interaksi Dan Motifasi Belajar*, ( Jakarta : PT Karya Grafindo Persada, 2001), h.21

mengajar yang baik dan dapat mencapai sasaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah yang menyatakan bahwa guru harus mampu memiliki metode yang tepat dan efisien. Sehingga dapat terciptanya proses belajar dan pembelajaran yang efektif dan dapat memperbesar minat belajar siswa. Dengan demikian diharapkan hasil belajarnya lebih meningkat, sebab seseorang akan berhasil dalam hidupnya apabila ia memiliki tujuan hidup. Karena tujuan akan memberikan arah serta bimbingan bagaimana seseorang dapat mencapai tujuannya.<sup>6</sup>

Adapun dari penerapan sistim pembelajaran yang efektif dan efisien bilamana dilakukan sistim penerapan pembelajaran yang bersifat edukatif atau pendekatan dengan siswa secara langsung seperti halnya dengan Penelitian Tindakan Kelas atau ( PTK ), dimana PTK adalah sebagai upaya pemecahan masalah dan peningkatan kualitas pembelajaran. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya.

Menurut Suharsimi bahwa PTK merupakan paparan gabungan definisi dari tiga kata "penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat bagi peneliti atau orang-orang yang berkepentingan dalam rangka peningkatan kualitas diberbagai bidang. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam pelaksanaannya berbentuk rangkaian periode /

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2000 ), h.312

siklus kegiatan. Sedangkan kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama dan tempat yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru yang sama.<sup>7</sup>

Penelitian kelas oleh guru dapat merupakan kegiatan reflektif dalam berfikir dan bertindak dari guru, seperti halnya pendidikan yang selalu aktif, ulet dan selalu mempertimbangkan segala bentuk pengetahuan yang akan diajarkan berdasarkan keyakinan adanya alasan- alasan yang mendukung dan memikirkan kesimpulan dan akibat-akibatnya kemana pengetahuan itu akan membawa peserta didik.<sup>8</sup>

Setiap guru pastinya menginginkan suatu perubahan yang bertujuan untuk perbaikan, dan pastinya hal tersebut sudah mereka lakukan. Namun, yang kurang adalah belum adanya rekam jejak atau bukti fisik atas segala perbaikan yang telah mereka lakukan. Dengan melakukan PTK, selain terjadi peningkatan dalam hasil belajar siswanya, seorang guru menjadi memiliki bukti fisik hasil kerjanya yang bisa mereka posisikan sebagai portofolio perjalanan karirnya sebagai seorang pengajar dan pendidik. Selain itu melakukan penelitian, merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan profesionalitasnya sebagai guru. Disamping itu guru juga mempunyai suatu tujuan yang ingin diraihinya dari anak didiknya agar nantinya dapat mengetahui tingkat keberhasilan yang akan dilakukan, dengan demikian

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992 ), h.22

<sup>8</sup> Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005 ), h. 11-12

tujuan pengajaran adalah segala sesuatu yang hendak dicapai dari sebelumnya agar mendapatkan hasil yang memuaskan.<sup>9</sup>

Penulis perlu mengkaji masalah ini dikarenakan PTK merupakan aspek yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, seseorang yang sekiranya mampu menumbuhkan rangsangan dari dalam atau dorongan yang ada pada diri siswa, siswa berbakat yang memiliki kemampuan dan kecerdasan luar biasa diharapkan mencapai prestasi yang tinggi (optimal) disekolah dan berimbang peran sertanya didalam masyarakat. Sehingga PTK sangat erat hubungannya dengan perhatian, tingkah laku, yang didasari oleh motif tertentu biasa terarah pada satu objek yang sesuai dengan isi atau tema kandungan motifnya.<sup>10</sup>

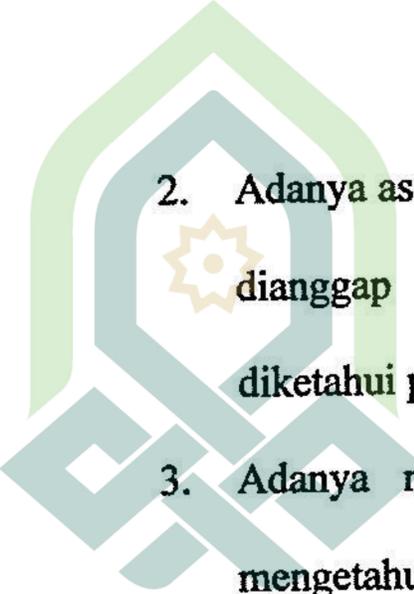
Sekilas pengamatan mengenai Penelitian Tindakan Kelas pada khususnya ternyata dipengaruhi oleh dorongan guru, yang berimbang pada segi optimal pada proses belajar. Adapun alasan-alasan yang menjadikan penulis merasa tertarik untuk mengedepankan serta membahas dan mengambil bentuk skripsi yang berjudul **“Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN Di SMP Negeri 1 Karangdadap Kedungwuni”** dengan alasan sebagai berikut:

1. Adanya motifasi oleh penulis untuk mengadakan penelitian guna mengetahui ada atau tidaknya peningkatan prestasi belajar dalam mapel PKN setelah adanya PTK.

---

<sup>9</sup> Jerroid E. Kemp, *Proses Perencanaan Pengajaran*, ( Bandung : 1994 ), h. 141

<sup>10</sup> Prayitno, M.Sc.Ed, *Dasar- Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1999) , h.156

- 
2. Adanya asumsi penulis bahwa kemungkinan anak yang ada di dalam kelas dianggap berhasil dalam belajar karena adanya PTK, sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang ada didalam kelas.
  3. Adanya motivasi oleh penulis untuk mengadakan penelitian guna mengetahui Penelitian Tindakan Kelas dapat meningkatkan prestasi belajar anak khususnya mapel PKN.
  4. Penulis mengharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap lembaga pendidikan untuk dapat meningkatkan sistem pengajarannya dengan metode Penelitian Tindakan Kelas.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut, penulis merumuskan beberapa pokok masalah sebagai objek pembahasan dalam penelitian ini yaitu antara lain:

1. Bagaimana Kondisi Mapel PKN Sebelum PTK ?
2. Bagaimana proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMP Negeri I Karangdadap kedungwuni ?
3. Bagaimana Hasil Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN ?

Untuk memperjelas dan mempertegas judul diatas dari kemungkinan timbulnya berbagai penafsiran dan ketidaktahuan bagi pembaca maka penulis akan memberikan batasan- batasan sebagai berikut :

1. Penelitian tindakan kelas ( PTK )

Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya.<sup>11</sup>

## 2. PKN ( Pendidikan KewargaNegaraan )

Nama dari suatu mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum sekolah. Dimana PKN itu sendiri adalah pendidikan KewargaNegaraan.

Jadi PKN berusaha membina perkembangan moral anak didik sesuai dengan nilai- nilai pancasila agar mencapai perkembangan secara optimal dan dapat mewujudkan dalam kehidupan sehari- hari.

Dulu pada tahun 1975 mata pelajaran ini tidak bernama PPKN, tapi PMP (Pendidikan Moral Pancasila), oleh GBHN 1973 (dalam Tap. MPR. No. IV / MPR / 1973) bidang studi ini diintruksikan untuk masuk dalam kurikulum sekolah, dari sekolah taman kanak- kanak sampai perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta, bidang studi ini dimasukan sebagai ganti dari bidang studi pendidikan Kewarganegaraan, yang dikenal sebagai sebutan PKN , yang termuat dalam kurikulum 1968.<sup>12</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, maka maksud dari judul skripsi **“Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMP Negeri 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan”** adalah suatu telaah atau studi tentang usaha para guru untuk meningkatkan penguasaan pengetahuan dan mengetahui masalah- masalah yang timbul didalam kelas mapel PKN, serta

<sup>11</sup> Syamsuddin , dan Vismaia S. Damaianti. *Metodologi Penelitian Bahasa* , ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 2007 ), h. 226

<sup>12</sup> M. Daryono dkk, *Pengantar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* , ( Jakarta : PT Rineka Cipta , 2002 ),h. 1

dituntutnya para guru untuk professional didalam proses belajar mengajar di dalam kelas melalui kegiatan PTK.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian dengan judul “Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMP Negeri 1 Karangdadap Kedungwuni “ adalah :

1. Untuk mengetahui kondisi mapel PKN sebelum PTK
2. Untuk mengetahui proses pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam mapel PKN di SMP Negeri 1 Karangdadap kedungwuni.
3. Untuk mengetahui hasil Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN

### **D. Kegunaan Hasil Penelitian**

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini berguna agar guru dapat memecahkan suatu permasalahan atau upaya pemecahan masalah dan peningkatan kualitas pembelajaran, serta dapat meningkatkan perstasi belajar, karena guru adalah orang yang bertanggung jawab terhadap kualitas pendidikan. Dimana guru yang professional akan senantiasa melakukan refleksi atas apa yang dilakukannya dan mengambil refleksi itu.<sup>13</sup>

2. Secara Praktis

Dengan dilakukan penelitian ini, penulis berharap bahwa:

- a. Hasil penelitian ini digunakan sebagai bahan kajian untuk

---

<sup>13</sup> Syamsuddin , dan Vismaia S. Damaianti..., h.244

pengembangan peningkatan hasil belajar.

- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan untuk memperluas cakrawala yang lebih mendalam dan sebagai modal pengetahuan bagi penulis.
- c. Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman bagi penulis untuk dapat berfikir secara ilmiah dan objektif dalam memperoleh kebenaran serta meningkatkan daya penalaran dan kepekaan terhadap suatu masalah yang timbul.
- d. Hasil penelitian ini memberikan manfaat atau kegunaan bagi SMP Negeri I Karangdadap Kedungwuni

## **E. Tinjauan Pustaka**

### **1. Analisis Teoritis**

Betapa maju ilmu pengetahuan dan teknologi di Eraglobalisasi sekarang ini, namun belum mampu menggantikan peran guru di dalam kelas, seperti video, internet, robot, komputer, lcd, dan lain sebagainya semua ini merupakan alat (piranti) yang dipergunakan sebagai media menjelaskan sesuatu kepada siswa. Banyak peran guru yang tidak mampu diperagakan oleh media ini, terutama berkaitan dengan unsur manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, keteladanan yang ada pada diri guru itu sendiri.

Menurut pendapat Martinis Yamin guru memiliki peranan yang sangat berat dan penting karena guru harus bertanggung jawab atas terbentuknya

moral siswa yang telah diamanahkan para orang tua atau wali untuk menciptakan anak didiknya menjadi terdidik, terbimbing, dan terlatih.<sup>14</sup>

Salah satu upaya yang dapat ditempuh oleh guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar khususnya mapel PKN adalah dengan metode yang dianggap tepat, atau sesuai dengan tujuan bahan, dan keadaan siswa, hanya saja untuk menghindari kejenuhan kegiatan belajar mengajarpun dapat dilakukan di dalam atau diluar kelas. Dengan tugas yang bersifat individual atau kelompok, atau berpasangan.

Metode merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang amat diperlukan. Metode tertentu berdasarakan pendekatan atau *approach* tertentu dapat menentukan langkah- langkah kegiatan, memilih materi pembelajaran dan penyampaianya. Untuk mencapai tujuan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karena agar nantinya dapat memaksimalkan manfaatnya.<sup>15</sup>

Dalam skripsi milik Mustahid yang berjudul **“Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa pada Kelas yang Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dan Kelas yang Tidak Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD Negri 02 Jati Royom Bodeh Pernalang”** menjelaskan beberapa pokok masalah sebagai objek pembahasan, bagaimana prestasi belajar siswa pada kelas yang melaksanakan PTK dengan kelas yang tidak melaksanakan PTK. Dimana tujuanya ialah ingin

<sup>14</sup> Martinis Yamin, dan Bansu L Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2008 ),h. 8-9

<sup>15</sup> Syaiful Bagri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interksi Edukatif ...*,h.185

mengetahui seberapa jauh prestasi belajar di dalam kelas yang melaksanakan penelitian serta ingin mengetahui adakah peran PTK dalam kelas tersebut, karena di dalam skripsi dijelaskan adanya pengaruh yang signifikan antara kelas yang melaksanakan PTK dengan kelas yang tidak melaksanakan PTK.<sup>16</sup> Dari skripsi dan karya tulis yang ada, penulis mencoba untuk membahas kembali yang lebih spesifik mengenai **“Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMP Negeri 1 Karangdadap Kabupaten Pekalongan.”**

Dari situlah akan menjumpai suatu manfaat atau suatu permasalahan yang timbul dari proses belajar mengajar seperti halnya motivasi anak untuk lebih giat lagi dalam belajar, dan mengetahui apa saja kendala-kendala yang nantinya akan dijumpai oleh guru-guru, namun adanya suatu penelitian tindakan kelas akan sedikit mengurangi presentasi jumlah permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar, sebab penelitian tindakan kelas (PTK), nantinya akan mengetahui permasalahan-permasalahan itu, dan dapat ditemukannya suatu solusi dalam menghadapi suatu permasalahan tersebut

Dimana siswa akan lebih mudah membangun pemahaman apabila dapat mengkomunikasikan gagasannya kepada siswa lain atau guru. Dengan kata lain, membangun pemahaman lebih mudah melalui interaksi dengan lingkungan sosialnya. Interaksi memungkinkan terjadinya perbaikan terhadap pemahaman siswa melalui diskusi saling bertanya dan

---

<sup>16</sup> Mustahid, “Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Pada Kelas Yang Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dan Kelas Yang Tidak Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 02 Jati Royom Bodeh Pematang”, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008) h.8



saling menjelaskan.<sup>17</sup> Upaya peningkatan sumberdaya manusia merupakan tugas besar dan merupakan tugas besar,, peningkatan kualitas sumberdaya manusia tiada lain harus melalui proses pendidikan yang baik dan terarah. Suatu realita yang dijumpai sehari- hari di kelas ketika berlangsung proses belajar mengajar, nampak sebagian besar siswa belum belajar, sewaktu guru mengajar, karena selama proses pembelajaran guru belum memberdayakan seluruh potensi dirinya, sehingga sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan.

## 2. Kerangka Berfikir

Guru merupakan wakil dari orang tua dan wali mempunyai kewajiban mengisikan intelektual, sikap, dan ketrampilan anak di sekolah. Guru juga sebagai ibu / bapak tempat anak mengadu, berdiskusi, bertukar fikiran dan memecahkan suatu masalah. Menciptakan belajar mandiri guru harus mampu bekerja sama dengan orang tua dirumah, dengan kerja sama yang baik ini akan membuahkan hasil berupa anak- anak didik yang berkualitas dan mandiri.

Anak-anak yang mandiri akan mampu menguasai dirinya nantinya akan menjadi orang- orang yang berhasil dalam hidupnya. Dimana mendapatkan pelajaran disekolah anak akan dapat menangkap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, bila mana anak mengoptimalkan

---

<sup>17</sup> Martinis Yamin, dan Bansu L Ansari,, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa...*,h.12-15



kemampuan dan berkonsentrasi dalam kelas bila proses belajar mengajar sedang berlangsung. Akan tetapi sebaliknya bila anak hanya duduk, melamun, dan bercanda dengan teman sebangkunya pelajaran tersebut tidak akan diterima oleh anak tersebut. Dari sinilah peran guru harus seoptimal mungkin menyampaikan materi pelajaran, dan dituntutnya pengetahuan yang luas dalam mengembangkan materi pelajaran guna dapat meningkatkan prestasi belajar anak.

Seperti halnya metode komunikatif, dan metode pendekatan akan lebih berguna dalam penyampaian materi pelajaran, anak menuntut selain itu juga harus paham baik dalam pengucapan ataupun istilah. Maka pelajaran disekolah harus merupakan pengalaman yang menyenangkan baginya, siswa sering frustrasi karena mendapat angka yang rendah, diamping teguran, kecaman, dan celaan akan benci terhadap segala bentuk pelajaran formal, dan tidak mempunyai motivasi untuk melanjutkan pelajarannya. Oleh sebab itu peran guru sangat diperlukan dalam memberikan solusi bila terjadi hal yang demikian. Bila guru dapat membimbing, mendidik, dan melatih anak didik sehingga berhasil, maka ini merupakan keuntungan besar bagi siswa, orang tua maupun negaranya.

#### **F. Metode Penelitian**

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Desain Penelitian

### a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur yang menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati,<sup>18</sup>

Penulis menggunakan pendekatan kualitatif karena data yang dicari berupa data-data langsung yang berbentuk lisan maupun tertulis, sehingga untuk memudahkan pengambilan data tersebut maka pendekatan kualitatiflah yang sesuai dalam hal ini, disamping itu data hasil pengamatan yang diperoleh nantinya akan penulis sajikan dalam bentuk data yang terjadi dari hasil pengamatan bukan dari suatu proses perhitungan angka-angka, maka dari itu penulis menggunakan pendekatan kualitatif.

### b. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (field research), yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>19</sup> sehingga data-data yang diperoleh dari hasil pengamatan baik secara langsung maupun tidak langsung.

## 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini ada dua yaitu :

### a. Sumber Data Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari

<sup>18</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2001), h. 1

<sup>19</sup> Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 1999), h. 5

responden, atau nara sumber. Sumber data primer dalam penelitian ini di peroleh dari guru mapel PKN.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama. Data sekunder ini di peroleh dari dokumen, arsip dan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi

### 3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan ini, penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi yaitu metode dengan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Metode ini digunakan untuk mengamati letak geografis SMP N 1 Karangdadap Kedungwuni

b. Metode Interview

Yaitu proses tanya jawab lisan dimana dua orang atau lebih berhadapan-hadapan secara fisik, yaitu penulis dan guru mapel PKN sebagai subjek interview. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana PTK dalam mapel PKN tersebut.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable- variable berupa catatan, transkrip, buku, syrat kabar,

majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan lain-lain.<sup>20</sup>

Metode ini digunakan untuk menghimpun data tentang tinjauan historis struktur organisasi dan personalia, keadaan siswa dan sarana prasarana di SMP Negeri 1 Karangdadap.

#### 4 Metode Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis yaitu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami mengingat dari intensitasnya demikian, maka sifatnya mendasar dan naturalistik atau bersifat kealamian, serta tidak dilakukan di laboratorium, melainkan dilapangan.

Dengan demikian maka penulis menganalisis data bermula dari data-data langsung dari sumber penelitian, yaitu guru PKN, kemudian penulis padukan dengan konsep-konsep yang terlebih dahulu penulis cantumkan, dari panduan tersebut penulis simpulkan sehingga mendapat hasil yang jelas dari penelitian tersebut.

#### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini, sistematika penulisan dibagi menjadi lima bab:

Bagian awal : Halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, Nota pembimbing, Halaman pengesahan, Halaman persembahan, Halaman motto,

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek...*, 236

Abstrak, Kata pengantar, Daftar isi, Daftar tabel, Daftar lampiran.

Bab I, Pendahuluan : Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II, Penelitian Tindakan Kelas dan Mapel PKN:

Penelitian Tindakan Kelas meliputi: Pengertian Penelitian Tindakan, Pengertian Penelitian Tindakan Kelas, macam- macam Penelitian Tindakan kelas, tujuan dari tindakan kelas, manfaat tindakan kelas. Mapel (PKN) Pendidikan Kewarganegaraan Meliputi: Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan, Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan, Penilaian dalam PKN, Desain Intruksional PKN, Model Desain Intruksional.

Bab III, Penelitian Tindakan Kelas di SMP N 1 Karangdadap meliputi: Gambaran umum SMP N I Karangdadap, Sejarah Berdirinya SMP N 1 Karangdadap Kedungwuni, Letak Geografis, Struktur Organisasi Sekolah, Keadaan Guru dan Karyawan, Keadaan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Penelitian Tindakan Kelas di SMP N I Karangdadap, dan Pembelajaran Mapel PKN di SMPN 1 Karangdadap

Bab IV, Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMPN 1 Karangdadap meliputi : Penelitian Tindakan Kelas Dalam Mapel PKN, Kondisi Mapel PKN sebelum PTK, Proses PTK Mapel PKN, Hasil Penelitian Tindakan Kelas

Bab V Penutup : yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab-bab di atas, maka ada beberapa kesimpulan yang dikemukakan di bawah ini :

1. Dalam proses belajar khususnya Pendidikan Kewarganegaraan, minat siswa juga dipengaruhi oleh faktor fisik, psikis, dan lingkungan. Adapun kurang minatnya mempelajari mapel PKN itu sendiri dapat diketahui dengan rendahnya nilai akademis yang didapat oleh setiap anak. Khususnya di smp n 1 karangdadap criteria ketuntasan minimal (KKM) hanya 21 siswa (52,5%), batas ketuntasan kelas untuk mapel PKN yang ditetapkan oleh kurikulum sekolah (KTSP) 75% dalam hal ini masih terdapat kesenjangan 21,15% sedangkan presentase siswa yang berminat terhadap mapel PKN hanya 38.46% dari jumlah 40 siswa, itu sendiri dipengaruhi oleh faktor interen atau faktor individual setiap siswa
2. Pelaksanaan Penelitian tindakan kelas, di SMP N 1 Karangdadap khususnya pada mapel PKN, merupakan suatu penelitian yang berguna untuk menemukan permasalahan, dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, serta dapat meningkatkan nilai akademis setiap siswa. Penelitian tindakan khususnya dilaksanakan 2 siklus baik siklus I dan siklus II.



Baik Pada tindakan Siklus I ataupun II ada beberapa hal yang diuraikan sesuai dengan tahapan yang ada pada Penelitian Tindakan Kelas, yaitu merumuskan dahulu suatu perencanaan, kemudian pelaksanaan, dan pengamatan. Dari segi pengamatan di dalamnya terdapat ulasan pertanyaan dimana siswa akan mendapatkan nilai atau skor sesuai dengan peran aktif siswa selama pembelajaran berlangsung. Namun bilamana nilai salah satu murid ada yang kurang dari KKM, akan diberikan kesempatan lagi pada siklus II. Dan nilai perbaikan akan berlangsung di siklus II.

3. Hasil penelitian tindakan kelas dari siklus I ataupun siklus II adalah: baik, dari peran peran aktif siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan yang cukup bagus, peningkatan hasil belajar ditinjau dari hasil belajar dengan adanya cara guru sebagai pengamat berpengaruh pada keaktifan siswa.

Hasil tes siklus I hasilnya dapat dijelaskan sebagai berikut : dari siswa 40. Nilai terendah 47, tertinggi 79, rata-rata 6. Jumlah Nilai yang sudah mencapai KKM = 21 ( 52,5% ), jumlah nilai yang belum mencapai KKM = 19 (47,5%)

Hasil penelitian tindakan kelas dari siklus II adalah: sebagai kelanjutan dari siklus I, pada siklus II telah terjadi perubahan- perubahan pada fokus penelitian yaitu: nilai terendah 57, nilai tertinggi 81, rata-rata nilai 70. Jumlah nilai yang mencapai KKM 30 dan jumlah nilai yang belum mencapai KKM 10



## B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka ada beberapa saran yang ingin dikemukakan. Adapun saran-saran ditujukan kepada pendidik, guru mapel PKN dan kepala sekolah SMP N 1 Karangdadap:

1. Kepala sekolah SMP N 1 Karangdadap kabupaten pekalongan hendaknya dapat meningkatkan SDM tenaga pengajar dan meningkatkan kemampuan siswa agar dapat menumbuhkan keinginan untuk meningkatkan hasil belajarnya. Karena dilihat dari nilai akademis yang masih di bawah standar.
2. Bagi Guru hendaknya memperdalam dan memperluas pengetahuannya sehingga dalam menerapkan suatu metode tidak terpaku pada suatu kurikulum saja, Pendidik dapat mengembangkan daya imajinasi dan inovasinya seluas mungkin sehingga menciptakan suatu pembelajaran yang menyenangkan, agar murid merasa senang saat belajar mengajar.
3. Bagi pendidik, khususnya guru mapel PKN hendaknya dapat meningkatkan kualitas dan inovasi pembelajarannya, sehingga anak dalam mempelajari mata pelajaran PKN tidak merasa sungkan, tetapi merasa senang dan merasa bahwa mapel PKN adalah mapel yang menyenangkan untuk dipelajari.
4. Bagi orang tua, khususnya siswa SMP N 1 Karangdadap hendaknya meningkatkan partisipasinya dalam membimbing anaknya, sehingga

pendidikan dalam keluarga dapat menunjang keberhasilan pendidikan di sekolah dengan bekal sarana konsultatif sekolah yang dapat meningkatkan penanganan putra-putri mereka



## DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi.1985. *Teknik Belajar Yang Tepat*.Jakarta: Mutiara Permata Media.

Ali Muhammad .2002. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.

Arikunto Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Darwin Syah. 2007. *Perencanaan Sistim Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Dokumen Kesiswaan.2010. SMP N 1 Karangdadap Kb. Pekalongan

Dwi Winarno.2006.*Pradikma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*.Jakarta: PT Bumi Aksara

Harjanto.1997. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Kemp E Jerrold. 1994. *Proses Perencanaan Pengajaran*. Bandung : ITB Bandung.

Martinis Yamin.Bansu I. Ansari, M.Pd.2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Moleong J Lexy, 2001. Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Remaja Rosdakarya.

M. Buchori. 1980. *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung : Jamara.

M. Daryono dkk.2002. *Pengantar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganagaraan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta

Mucikno.2010.*Kepala Sekolah SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan*



Mustahid.2008. *Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Yang Melaksanakan PTK dan Yang Tidak Melaksanakan PTK di SD N 02 Jati Rayom Pemalang, Pekalongan.* STAIN

Nana Surjana.1991. *Dasar- Dasar Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru

Noeng Mujahir.1996. *Metode Penelitian.* Jakarta: PT Aksara.

Purnawati.2010. *Petugas Tata Usaha Bagian Kesiswaan SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan*

Prayidno. 1999. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Rochiati Wiriaatmadja.2005 *Metode Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sadiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Samsul Nizar. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritism dan Praktis.* Jakarta : Ciputat Press.

Syamsudien, dan Vismania S.Damayanti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa.*Jakarta: PT Gramedia

Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Semarang : CV. Widya.

Sudarwan Danim. 2002. *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan.* Bandung : Pustaka Setia.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: PT Bumi Aksara.



Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suhardjono, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Bumi Aksara.

M. Sugiyono 2000. *Metode Pnelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interksi Edukatif* Jakarta: Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syamsuddin AR, Vismaia S. Damaianti. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

YP.Sarbani.2010. *Guru Mapel PKN SMP N 1 Karangdadap* Kab. Pekalongan

WJS. Poerwadarminta. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



Lampiran 1

Daftar Karyawan Sebagai Pegawai Nenegri di  
SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan  
Tahun Ajaran 2010<sup>1</sup>

Nama/Nip	Tempat, Tanggal Lahir	Jabatan	Ijazah Terakhir
M.Syahidin 195703281991031002	28 maret 1957	Kepala TU	SMEA
Sri Haryanti 197807022007012008	02 juli 1978	Staff TU	SLTA
Sunarti 197604252007012007	25April 1976	Bend. Bos	SLTA
Purnamawati 19760425200701220	7 Januari 1976	Bag.Kesiswaan	SMEA
U.Zuraidah 19760425200701202	14 Agustus 1977	Bag. Persuratan	SLTA

<sup>1</sup> Dokumen Tentang Keadaan Karyawan di SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan Tahun 2010

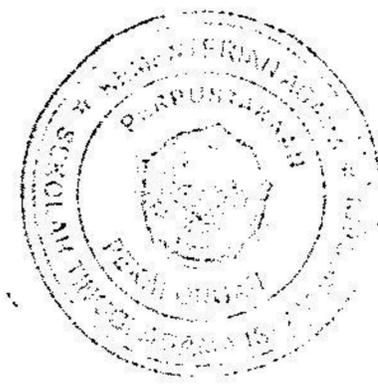
## Lampiran. 2

## Sarana Prasarana SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan

Tahun 2010<sup>2</sup>

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang kelas	12/Baik
2	Ruang kepala sekolah	1/Baik
3	Ruang kantor	3/Baik
4	Ruang TU/Operasional	1/Baik
5	Aula	2/Baik
6	Ruang perpustakaan	1/Baik
7	Ruang komputer	1/Baik
8	Ruang keterampilan	1/Baik
9	Ruang menjahit	1/Baik
10	Ruang Koperasi	1/Baik
11	Ruang BK	1/Baik
12	Tempat ibadah	1/Baik
13	Ruang UKS	2/Baik
14	Kantin	1/Baik
15	Kamar mandi/WC guru	3/Baik
16	Kamar mandi/WC siswa	5/Sedang
17	Gudang	1/Baik

<sup>2</sup> Observasi di SMP N 1 Karangdadap Kab. Pekalongan Tanggal 1 juni 2010



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMPN 1 KARANGDADAP

Jl. Pagumenganmas, Karangdadap, Kab. Pekalongan ☎ (0285) 7910130 ✉ 51174

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 291 / 2010

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Karangdadap Kab.Pekalongan menerangkan bahwa :

- Nama : DWI OKTAVIYANI
- NIM : 23206088
- Perguruan Tinggi : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN )  
Pekalongan
- Jurusan : Tarbiyah / S.1 PAI

Yang bersangkutan adalah benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dari tanggal 21 Mei - 17 Juni 2010 dengan judul : "Penelitian Tindakan Kelas Mapel PKN di SMP Negeri I Karangdadap Kab Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 Juni 2010

Kepala Sekolah

  
**MUCIKNO. S.Pd**  
 NIP. 19690610 199403 1 006

