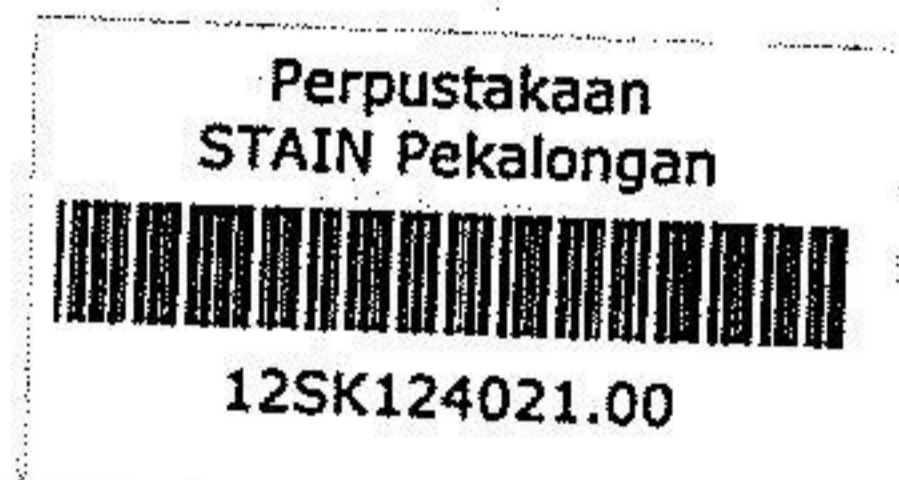




**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *FACEBOOK FANS PAGE*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
MATA PELAJARAN PAI
SISWA MTs ATTAQWA BANDAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	: PENULIS
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 19 September 2014
NO. KLASIFIKASI	: PM 14 1240
NO INBUK	: 124021

Oleh :

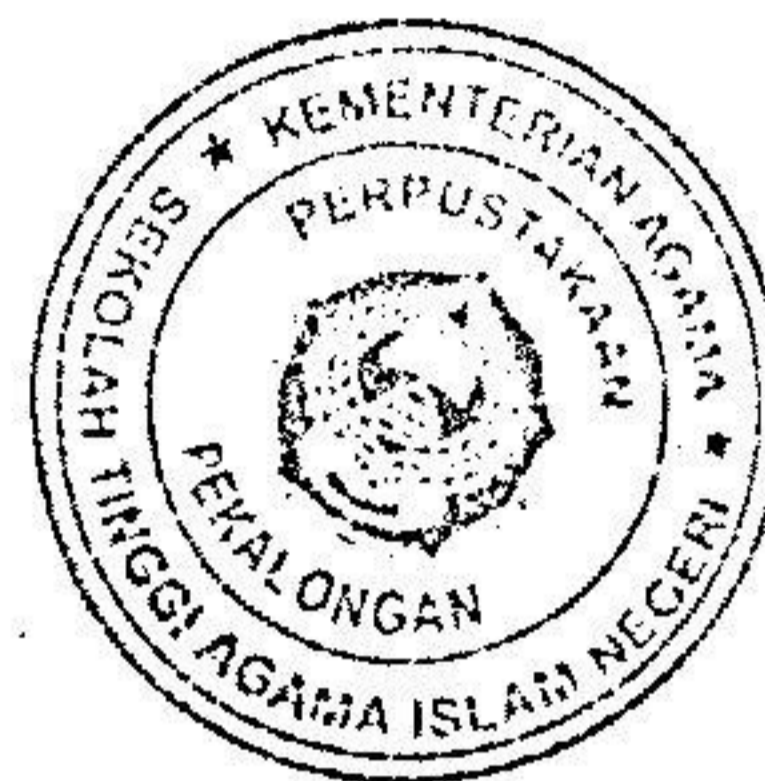
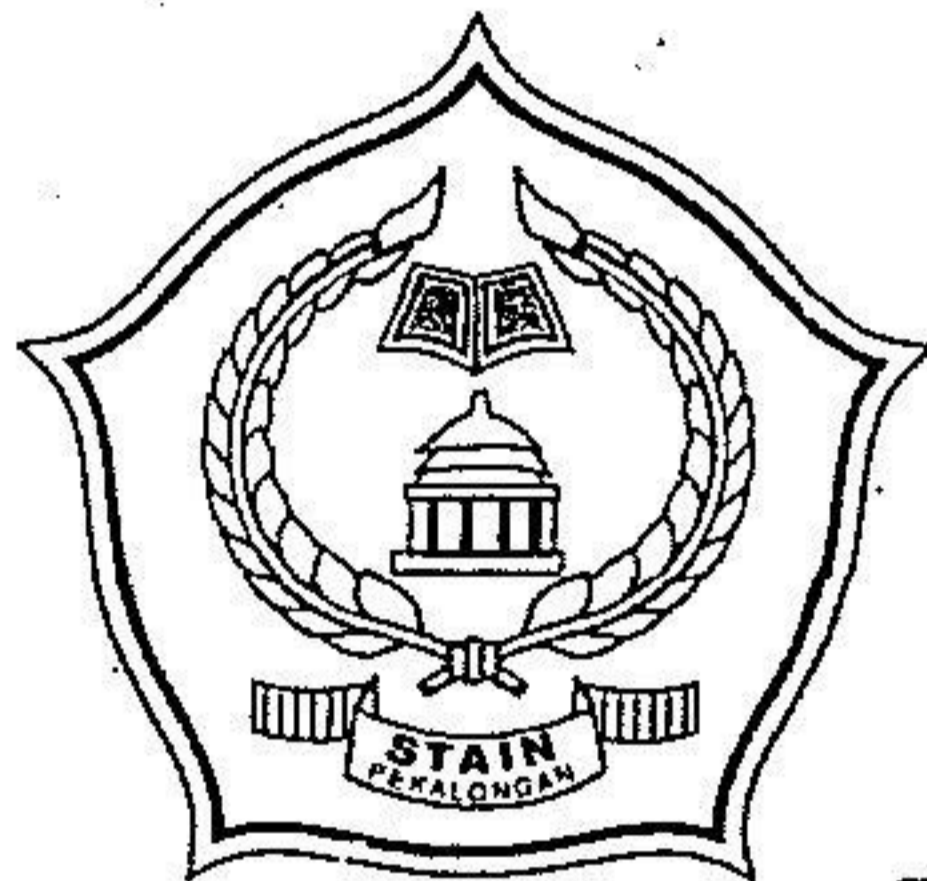
J U N I A R T O
NIM. 202 109 166

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

**PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN
FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



11TD118177.00

Oleh :

AMINAH
NIM. 232308267

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Feb. 2011
NO. KLASIFIKASI :	372.1 / Ami - P
NO. INDUK :	118177

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2010

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AMINAH
NIM : 232308267
Jurusan : Tarbiyah
Angkatan : 2008

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul
“PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA TERHADAP
KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ
KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN”.
adalah benar-benar karya sendiri, kecuali sumber-sumbernya.
Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2010

Yang Menyatakan



AMINAH
NIM : 232308267

Drs. H. ABDUL MU'IN MA
Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : naskah skripsi
An. Sdr. AMINAH

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. **Ketua Jurusan Tarbiyah**
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : AMINAH
N I M : 232 03 239
Judul : "PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN"

4

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Oktober 2010

Pembimbing,



Drs. H. ABDUL MU'IN, MA
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **AMINAH**

NIM : **232308267**

Judul : **PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK
BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu, tanggal 20 Nopember 2010 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Drs. H. Chusnan B. Djaenuri, M.A.

Ketua

Ely Mufidah, M.S.I.

Anggota



20 Nopember 2010

Ketua

Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag

NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta yang selalu membimbingku
2. Kedua anakku serta keluargaku yang selalu memberikan motivasi kepadaku.

MOTO



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - ١ - خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - ٢ -

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - ٣ - الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - ٤ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ - ٥ -

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah. Dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(QS. Al Alaq : 1-5)

ABSTRAK

Nama : AMINAH, NIM : 232 308 267, Judul : Pelaksanaan Kurikulum Paud Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Baca Tulis Kelompok Bermain Fariz Kelurahan Keputran Kota Pekalongan.

Pendidikan merupakan suatu yang sangat penting bagi manusia. Setiap pendidikan pasti mempunyai tujuan yang ingin dicapai, untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan alat dan sarana pendidikan, salah satunya adalah kurikulum. Kurikulum diibaratkan jantung dari pendidikan. Maka suatu lembaga pendidikan harus bisa menerapkan kurikulum dengan baik dan tepat guna untuk meningkatkan mutu sekolah, karena suatu sekolah yang mutunya baik dan kualitas baik pasti akan dicari oleh masyarakat. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu sekolah yaitu dengan membekali anak didik kemampuan membaca dan menulis sesuai dengan kurikulum yang ada.

Dengan melihat uraian diatas, maka peneliti berminat untuk meneliti lebih dalam mengenai kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan dampaknya. Adapun yang dijadikan permasalahan dalam skripsi ini yaitu : bagaimana pelaksanaan kurikulum PAUD di kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan, bagaimana kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan, Bagaimana dampak kurikulum PAUD terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan, untuk mengetahui kemampuan baca tulis serta dampak pelaksanaan kurikulum PAUD terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan prosedur pemikiran secara induktif.

Setelah dilakukan penelitian di lapangan, didapatkan hasil berupa pelaksanaan kurikulum PAUD di kelompok bermain Fariz yang sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari sudah diterapkannya kurikulum yang sesuai dengan aspek pendidikan anak, sehingga pencapaian hasil dan anak di kelompok bermain Fariz sebagian besar sudah banyak yang bisa membaca dan menulis. Kelompok bermain Fariz menetapkan kriteria untuk menilai kemampuan baca tulis anak didik diantaranya adalah BM (Belum Muncul), MM (Mulai Muncul), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSD (Berkembang Sangat Baik) sudah banyak. Hal ini membuktikan bahwa anak sudah bisa baca tulis. Sedangkan dampak pelaksanaan kurikulum sangat terasa dalam kegiatan pendidikan, hal ini dilihat dari data di lapangan bahwa jumlah anak yang masuk pada kategori BSB (Berkembang Sangat Baik) sudah banyak.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul "PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN".

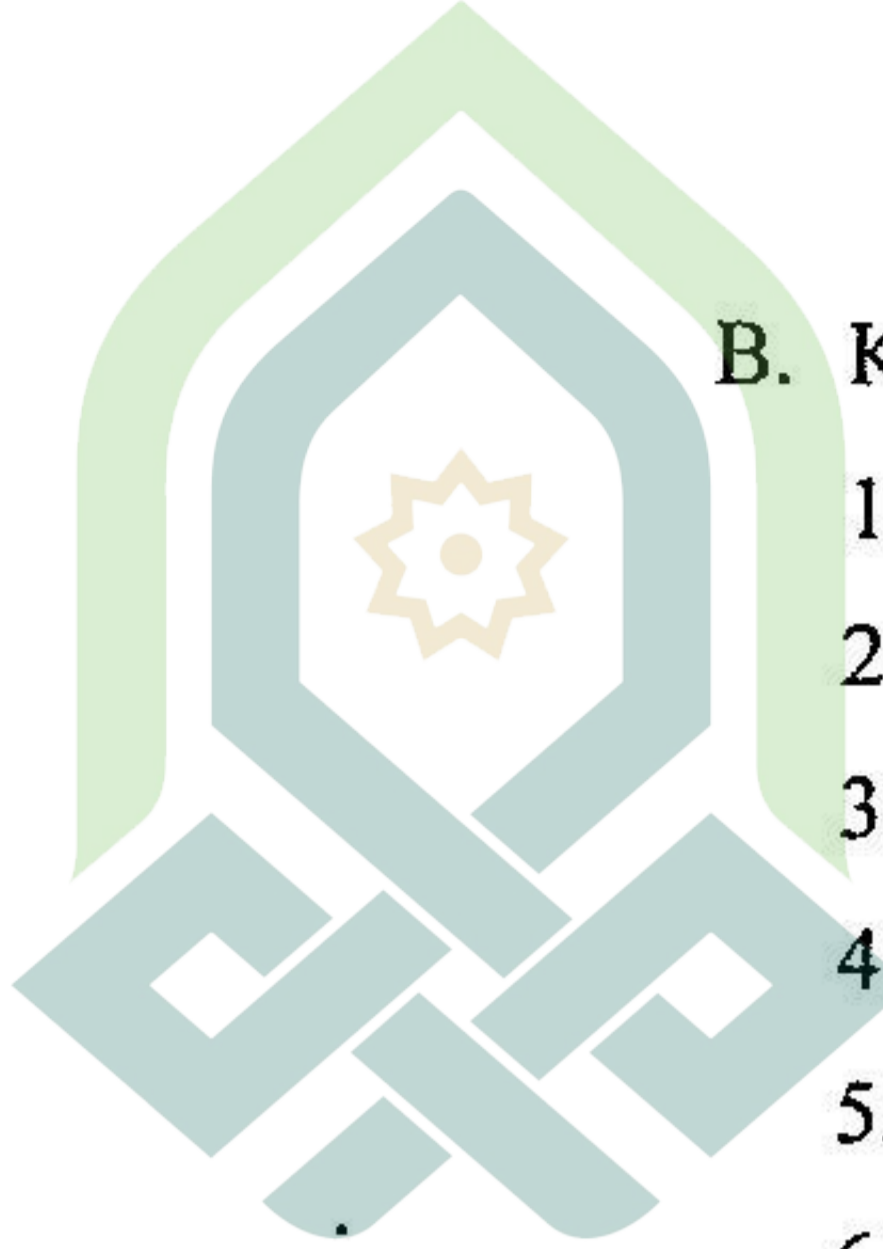
Dalam kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam kepada pihak-pihak yang telah membangu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. Ade Dede Rohayana, M. Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Moh. Muslih, M.Pd., selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Drs. H. Abdul Mu'in, MA, selaku pembimbing skripsi yang telah membantu dan memberi bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Suami dan anak-anakku yang memberi dukungan moril maupun materiil.
5. Semua pihak yang telah membangu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT dan menjadi amal sholeh dihadapan-Nya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN	
KEMAMPUAN BACA TULIS	15
A. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	15
1. Pengertian Kurikulum	15
2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	18
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
4. Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	24
5. Metode dan Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini.....	29
6. Kelompok Bermain	32



B. Kemampuan Baca Tulis dan Permasalahannya 33

- 1. Pengertian Kemampuan Membaca 33
- 2. Pendekatan-Pendekatan Membaca Kepada Anak-anak 34
- 3. Belajar Membaca untuk Anak Usia Dini 36
- 4. Membaca Permulaan dengan Buku 38
- 5. Pengertian Menulis 39
- 6. Tahapan Menulis 39
- 7. Kegiatan Menulis 41

BAB III PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN 43

A. Situasi Umum Kelompok Bermain Fariz 43

- 1. Sejarah Berdirinya Kelompok Bermain Fariz 43
- 2. Letak Kelompok Bermain Fariz 44
- 3. Struktur Organisasi 44
- 4. Keadaan Guru dan Siswa 45
- 5. Sarana dan Prasarana 47

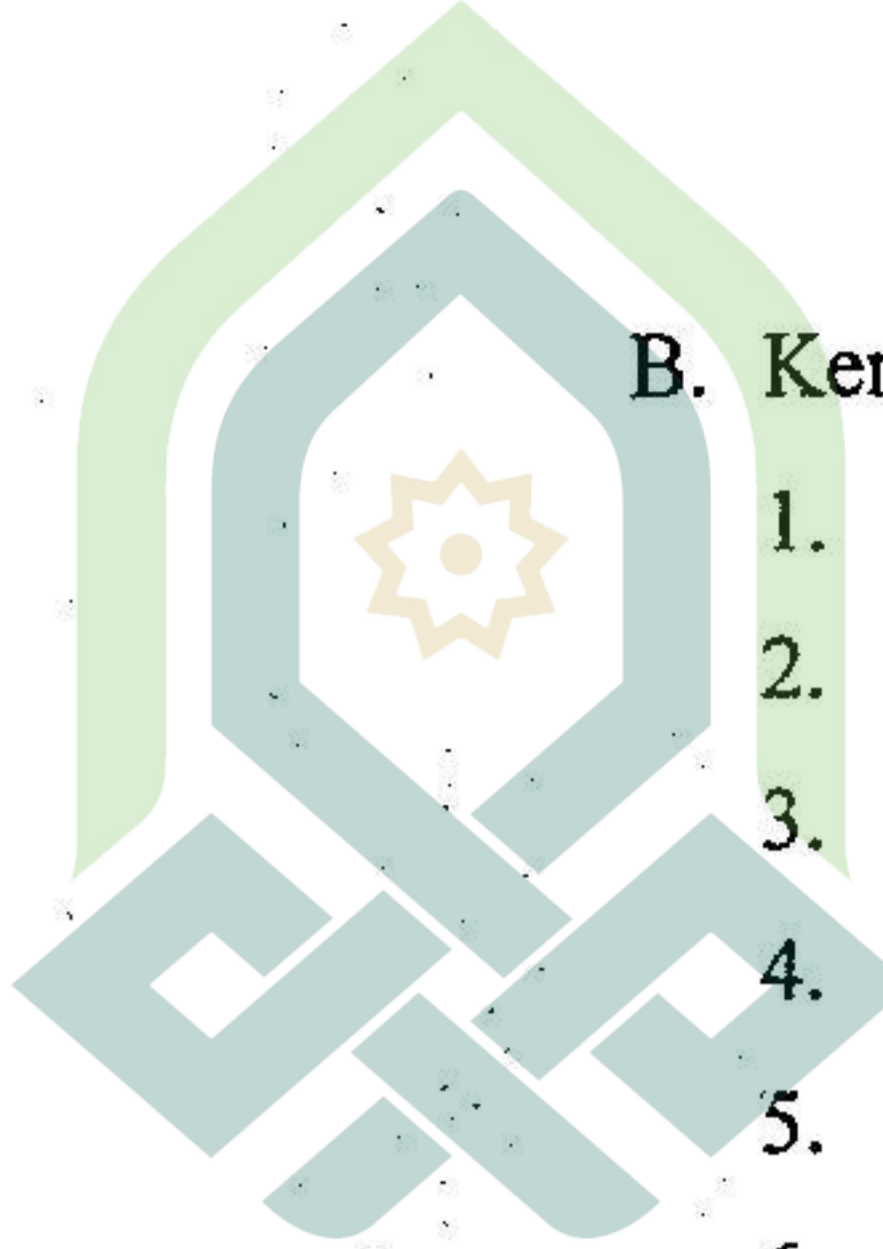
B. Pelaksanaan Kurikulum PAUD di Kelompok Bermain Fariz 49

- 1. Pelaksanaan Pendidikan di Kelompok Bermain Fariz 49
- 2. Kurikulum Pendidikan 50
- 3. Metode Pendidikan 54
- 4. Evaluasi Pendidikan 62

C. Kemampuan Baca Tulis Kelompok Bermain Fariz Kota Pekalongan 63

BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN 68

A. Analisis Pelaksanaan Kurikulum PAUD di Kelompok Bermain Fariz Kota Pekalongan 68



B. Kemampuan Baca Tulis dan Permasalahannya 33

- 1. Pengertian Kemampuan Membaca 33
- 2. Pendekatan-Pendekatan Membaca Kepada Anak-anak 34
- 3. Belajar Membaca untuk Anak Usia Dini 36
- 4. Membaca Permulaan dengan Buku 38
- 5. Pengertian Menulis 39
- 6. Tahapan Menulis 39
- 7. Kegiatan Menulis 41

BAB III PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KEPUTRAN

KOTA PEKALONGAN 43

- A. Situasi Umum Kelompok Bermain Fariz 43
 - 1. Sejarah Berdirinya Kelompok Bermain Fariz 43
 - 2. Letak Kelompok Bermain Fariz 44
 - 3. Struktur Organisasi 44
 - 4. Keadaan Guru dan Siswa 45
 - 5. Sarana dan Prasarana 47
- B. Pelaksanaan Kurikulum PAUD di Kelompok Bermain Fariz 49
 - 1. Pelaksanaan Pendidikan di Kelompok Bermain Fariz 49
 - 2. Kurikulum Pendidikan 50
 - 3. Metode Pendidikan 54
 - 4. Evaluasi Pendidikan 62
- C. Kemampuan Baca Tulis Kelompok Bermain Fariz Kota Pekalongan 63

BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN KURIKULUM PAUD DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS KELOMPOK BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN 68

- A. Analisis Pelaksanaan Kurikulum PAUD di Kelompok Bermain Fariz Kota Pekalongan 68

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Guru Kelompok Bermain Fariz Keputran Pekalongan Tahun Ajaran 2009/2010
- Tabel 2 daftar Anak Didik Kelompok Bermain Fariz Keputran Pekalongan Tahun Ajaran 2009/2010
- Tabel 3 Contoh Metode Pembelajaran di Kelompok Bermain Fariz Keputran Pekalongan
- Tabel 4 Hasil Kemampuan Membaca Anak Didik Kelompok Bermain Fariz Keputran Pekalongan Semester II Tahun Pelajaran 2009/2010

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan unsur terpenting dalam setiap bentuk dan model pendidikan yang manapun. Tanpa adanya kurikulum, sulit rasanya bagi para perencana pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan yang diselenggarakannya. Mengingat pentingnya peran kurikulum maka kurikulum perlu dipahami dengan baik oleh semua pelaksana pendidikan. Kurikulum itu menyangkut semua kegiatan yang dilakukan dan dialami peserta didik guna mencapai tujuan pendidikan.¹ Akan tetapi, kita lain dapat dikatakan bahwa kurikulum merupakan bagian yang sangat terpisahkan dari pendidikan atau pengajaran. Dapat kita bayangkan bagaimana bentuk pelaksanaan suatu pendidikan atau pengajaran di sekolah yang tidak memiliki kurikulum.²

Kurikulum dapat dipandang sebagai rencana pendidikan yang dapat menentukan pelaksanaan pendidikan. Kita ketahui bahwa pendidikan mempersiapkan generasi muda untuk terjun ke lingkungan memberikan bekal pengetahuan, keterampilan serta nilai-nilai dalam hidup, bekerja untuk mencapai perkembangan lebih lanjut di masyarakat. Anak-anak berasal dari masyarakat, mendapatkan pendidikan baik formal maupun informal dalam lingkungan masyarakat, dan diarahkan bagi kehidupan dalam masyarakat pula.

¹ Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), hlm. 59.

² Nana Saodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1977), hlm. 3.

Kehidupan masyarakat dengan segala karakteristik dan kekayaan budayanya menjadi landasan sekaligus acuan bagi pendidikan.³


Masa depan bangsa terletak dalam tangga generasi muda. Mutu bangsa di kemudian hari tergantung pada pendidikan yang dikecap oleh anak-anak sekarang, terutama melalui pendidikan formal yang diterima di sekolah. Apa yang akan dicapai di sekolah, ditentukan oleh kurikulum sekolah itu. Jadi barang siapa yang menguasai kurikulum memegang nasib bangsa dan Negara. Maka dapat dipahami bahwa kurikulum sebagai alat yang begitu vital bagi perkembangan bangsa dipegang oleh pemerintah suatu Negara.⁴

Sejak 4-5 tahun terakhir ini pemerintah, dalam hal ini Departemen Pendidikan Nasional mulai mencurahkan perhatiannya untuk pengembangan anak-anak usia dini. Butir kesepuluh kebijaksanaan umum Depdikbut Tahun 1999 menekankan pada peningkatan “peran serta pembinaan dan pengembangan pendidikan anak usia dini melalui perluasan daya tampung, peningkatan penyelenggaraan pembinaan TK, pengembangan model pendidikan melalui kelompok bermain, pendidikan pada pendidikan penitipan anak dengan memadukan aspek gizi, kesehatan dan psikososial secara seimbang dalam rangka meletakkan dasar dan arah perkembangan dan pertumbuhan anak seutuhnya. Kebijakan inilah yang kemudian dijadikan dasar pengembangan program bagi anak berusia dini.⁵

³ Nana Saodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...*, hlm. 58.

⁴ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 1.

⁵ Suyanto dan Abas, *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 13.



Salah satu program pendidikan anak usia dini yang telah ada di masyarakat adalah kelompok adalah kelompok bermain. Agar prinsip-prinsip dasar mengenai anak usia dini diperhatikan di setiap kelompok bermain, maka dipandang perlu adanya acuan mengenai menu pembelajaran pada kelompok bermain.⁶

Dari pemaparan di atas ada alasan penulis untuk memilih judul sebagai berikut:

1. Kurikulum sebagai salah satu komponen pendidikan sangat berperan dalam mengantarkan pada tujuan pendidikan yang diharapkan.
2. Munculnya ide dan teori baru yang menyatakan bahwa keberhasilan sebuah pendidikan terletak pada bagaimana proses pendidikan itu diterapkan pada anak yang masih usia dini, dalam kisaran usia 6 tahun ke bawah. Para psikologi mutakhir banyak memberikan statement bahwa pada usia tersebut perkembangan otak anak sangat cepat untuk menangkap respon-respon dari luar dirinya.
3. Pelaksanaan kurikulum-kurikulum PAUD di kelompok bermain FARIZ disesuaikan dengan tingkatan kemampuan anak.
4. Kelompok bermain FARIZ merupakan salah satu kelompok bermain yang memberikan kontribusi cukup besar karena luasnya dipastikan dibekali dengan kemampuan membaca, menulis, berhitung dan keterampilan lainnya.

⁶ Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Luas Sekolah dan Pemuda, *Acuan Menu Pembelajaran pada Kelompok Bermain*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 2.

B. Rumusan Masalah

Bertumpu pada pemilihan judul di atas, maka untuk memperjelas apa yang menjadi pokok permasalahan dalam penyusunan skripsi ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalonga ?
3. Bagaimana dampak kurikulum PAUD terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan ?

Untuk memahami judul ini, maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah yang ada dalam judul skripsi ini yaitu :

1. Kurikulum

Kurikulum yaitu perangkat mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan tertentu.⁷

2. Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi yang dimiliki dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaqul

⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. I, edisi 3, (Jakarta : PT. Balai Pustaka, 2001). Hlm. 617

karimah, dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.⁸

3. Anak usia dini

Anak usia dini adalah sekelompok anak yang berusia antara 0-6 tahun yang memiliki berbagai potensi genetik dan siap ditumbuhkembangkan melalui pemberian berbagai rangsangan.⁹

4. Kelompok bermain

Kelompok bermain adalah salah satu bentuk layanan pendidikan bagi anak usia 3-6 tahun yang berfungsi untuk membantu meletakkan dasar-dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan bagi anak usia dini dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya, termasuk siap memasuki pendidikan dasar.¹⁰

Berdasarkan dari beberapa pengertian judul diatas, maka dapat penulis jelaskan bahwa skripsi ini membahas tentang pelaksanaan kurikulum di Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan dan dampaknya terhadap kemampuan baca tulis.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan antara lain :

⁸ Undang-undang RI No. 20, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta : Media, 2003), hlm. 9.

⁹ Dewi Salma Prawiradilaga, Bucline siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2004), hlm. 351.

¹⁰ Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktur Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda, *Acuan Menu Pembelajaran...*, hlm. 2

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan baca tulis kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui dampak pelaksanaan kurikulum PAUD terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini.
2. Berguna bagi perkembangan dan pengetahuan ilmu di bidang pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan pendidikan anak usia dini.
3. Untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

J. Galen Saylor dan William M. Alexander dalam buku *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning* (1956) sebagaimana dikutip oleh S. Nasution dalam buu yang berjudul "*Asas-asas kurikulum*"

total of school's efforts to influence learning, whether in the classroom, on the playground out of school". Jadi segala usaha sekolah untuk mempengaruhi anak belajar apakah dalam ruangan kelas, di halaman sekolah termasuk kurikulum. Kurikulum meliputi apa yang disebut kegiatan ekstra kurikuler.¹¹

Menurut Dr. Oemar Hamalik dalam bukunya yang berjudul "*Kurikulum dan Pembelajaran*", kurikulum adalah salah satu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran.¹²

Sebagaimana dikemukakan Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar dalam bukunya yang berjudul "*Mozak Teknologi Pendidikan*" bahwa pendidikan adalah usaha yang dijalankan dengan sengaja, ke arah yang diinginkan. Proses perubahan dalam pendidikan anak usia dini dapat dilakukan melalui proses pembimbingan, pembelajaran, dan atau pelatihan yang harus dilakukan secara terus menerus dan berkesinambungan agar anak benar-benar dapat memiliki pengetahuan, sikap dan berbagai keterampilan motorik yang berguna bagi kehidupannya kini dan akan datang.¹³

¹¹ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum...*, hlm. 4-5.

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.

¹³ Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Pendidikan Pra Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 9.

Menurut Maria Montessori sebagaimana dikutip oleh Soemiarti Patmonodewo dalam buku "*Pendidikan Pra Sekolah*" dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini atau pendidikan pra sekolah menjadi begitu prinsip. Beliau berpendapat bahwa perkembangan anak usia dini sebagai aktivitas diri yang mengarah pada kedisiplinan, kemandirian dan pengarahan diri.¹⁴

Dalam buku yang berjudul "*Acuan Menu Pembelajaran pada Kelompok Bermain*" yang disusun oleh Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda serta melibatkan Departemen Pendidikan Nasional, kelompok bermain didefinisikan sebagai salah satu bentuk layanan pendidikan bagi anak usia 3-6 tahun yang berfungsi untuk membantu meletakkan dasar-dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi anak usia dini usia dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan seperti perkembangan selanjutnya, termasuk siap memasuki Pendidikan Dasar.¹⁵

2. Kerangka Berfikir

Pendidikan dalam hal ini sekolah harus mempunyai kemampuan mengelola pendidikan termasuk kurikulum. Kurikulum dalam hal ini pendidikan memiliki makna yang sangat strategis. Karena dengan

¹⁴ Soemiarti Patmonodewo, *Pendidikan Pra Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 9.

¹⁵ Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda, *Acuan Menu Pembelajaran...*, hlm. 2.

kurikulum akan memberikan suatu untuk pelaksanaan pendidikan yang disesuaikan dengan bentuk kurikulum tersebut.

Pengembangan kurikulum bagi anak usia dini dikembangkan berdasarkan sejumlah pendekatan yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan anak usia dini. Secara alamiah perkembangan anak berbeda-beda baik dalam intelegensi, bakat, minat, kreatifitas, kepribadian, keadaan jasmani dan keadaan sosialnya. Namun bila anak disimulasikan sejak dini, maka akan ditemukan potensi genius dalam dirinya. Setiap anak memiliki kemampuan tak terbatas untuk belajar. Bila potensi pada diri anak tidak terealisasikan, maka anak telah kehilangan peluang penting dalam hidupnya.

Berpijak dari pemikiran di atas, penulis merasa perlu untuk menguraikan secara lengkap akan konsep kurikulum pendidikan anak usia dini, agar didapati sebuah argumentasi yang relevan berupa (besarnya pengaruh) kurikulum pendidikan anak usia dini untuk digunakan di kelompok bermain.

Penelitian tentang pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini dan dampaknya terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain FARIZ Kelurahan Keputran Kota Pekalongan ini diharapkan memperoleh hasil penulisan yang baik dan dapat memberikan kontribusi penting bagi pelaksanaan kurikulum di kelompok bermain FARIZ Kota Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskripsi naratif.¹⁶ Dalam penelitian ini pendekatan kualitatif mendeskripsikan tentang kurikulum pendidikan anak usia dini yang digunakan oleh kelompok bermain Fariz Keputran Kota Pekalongan.

Sedang model penelitiannya adalah studi kasus atau penelitian lapangan. Studi kasus merupakan penyelidikan mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasikan dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut. Cakupan studi kasus dapat meliputi keseluruhan siklus kehidupan atau dapat pula hanya meliputi segmen-segmen tertentu saja.¹⁷ Dalam hal ini meninjau langsung ke kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

2. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini ada 2 variabel :

1. Variabel bebas, yaitu pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.
2. Variabel terikat yaitu kemampuan baca tulis Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

¹⁶ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Semarang : Rajawali Press, 1995), hlm. 34

¹⁷ Syaefudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Adalah subyek dimana data dapat diperoleh. Adapun yang menjadi sumber data adalah responden yaitu orang yang menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik tertulis maupun lisan.¹⁸ Adapun sumber data primer yaitu kepala, guru, karyawan Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan dan Dokumentasi.

b. Sumber data sekunder

Adalah buku-buku yang berkaitan dengan judul yaitu buku-buku tentang kurikulum pendidikan anak usia dini dan kelompok bermain.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang obyektif dan valid, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode yaitu :

a. Metode Observasi

Adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.¹⁹

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum kelompok bermain Fariz, keadaan anak didik, guru, sarana dan prasarana yang dimiliki kelompok bermain Fariz.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1997), hlm. 144.

¹⁹ Wayan Nurkancan, dkk, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : PT. Usaha Nasional, 1986), hlm. 4.

b. Interview / wawancara

Interview/wawancara adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian.²⁰

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru, jumlah anak di kelompok bermain Fariz Kota Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Yaitu metode pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat legger, agenda dan sebagainya.²¹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kurikulum sejarah dokumen yang berhubungan dengan gambaran umum kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisa data yang ada maka digunakan metode sebagai berikut :

- a. Deduktif, metode ini merupakan pemberian gambaran terhadap peristiwa yang bersifat umum menjadi peristiwa yang lebih khusus dan spesifik.²²

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi...*, hlm. 193.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi...*, hlm. 120.

²² Syaefudin Azwar, *Metode Penelitian...*, hlm. 347.

- b. Induktif, metode ini merupakan pemberian gambaran terhadap peristiwa yang bersifat khusus menjadi peristiwa yang bersifat umum.

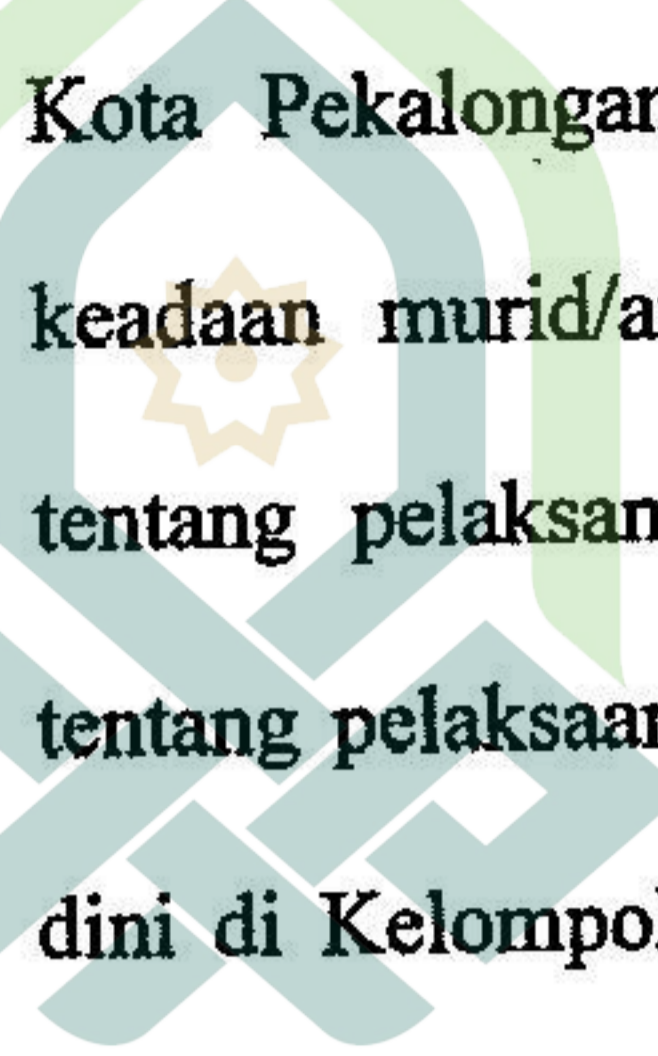
G. Sistematika Penulisan

Skripsi yang merupakan hasil penelitian ini akan ditulis dengan sistematika sebagai berikut :

Pada Bab I adalah pendahuluan, memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Dalam Bab II menjelaskan tentang tinjauan umum tentang kurikulum pendidikan anak usia dini dan kemampuan baca tulis, yang terbagi menjadi dua sub bab. Pertama tentang kurikulum pendidikan anak usia dini yang memuat tentang pengertian kurikulum, pengertian pendidikan anak usia dini, tujuan dan fungsi pendidikan anak usia dini, kurikulum pendidikan anak usia dini, serta kelompok bermain, kedua tentang baca tulis dan permasalahannya yang terdiri dari pengertian membaca, pendekatan-pendekatan membaca kepada anak-anak, pengertian menulis, tahapan menulis dan kegiatan menulis.

Pada Bab III ini menjelaskan tentang pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan, yang terdiri dari tiga sub bab. Pertama tentang situasi umum sejarah berdirinya Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan, yang memuat tentang sejarah berdirinya kelompok bermain FARIZ Keputran



Kota Pekalongan, lokasinya, struktur organisasi, keadaan guru/pendidik, keadaan murid/anak didik, keadaan sarana prasarana, yang kedua berisi tentang pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini yang memuat tentang pelaksanaannya, kurikulum, metode dan evaluasi pendidikan anak usia dini di Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan, yang ketiga berisi tentang kemampuan baca Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

Bab IV berisi tentang Pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini dan dampaknya terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan yang terdiri dari tiga sub bab. Pertama berisi tentang analisis pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan, yang kedua berisi tentang analisis kemampuan baca tulis Kelompok Bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan, yang ketiga berisi tentang pengaruh pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain FARIZ Keputran Kota Pekalongan.

Bab V merupakan bab Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan dalam bab-bab sebelumnya yang telah dilakukan oleh penulis tentang pelaksanaan kurikulum PAUD dan dampaknya terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Pekalongan, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kurikulum pendidikan anak usia dini merupakan seluruh usaha atau kegiatan sekolah untuk merangsang anak supaya belajar baik didalam maupun diluar kelas. Kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain Fariz Keputran Pekalongan disesuaikan dengan perkembangan anak dan dituasi kondisi lingkungan sekitar kelompok bermain Fariz. Dalam hal ini guru kelompok bermain Fariz berkreatifitas sendiri dalam pembuatan kurikulumnya, misalnya saja kurikulum bermain kreatif.
2. Pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini di kelompok bermain Fariz Keputran Pekalongan terdapat enam aspek pengembangan yaitu pengembangan moral dan nilao-nilai agama, fisik, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni. Metode yang digunakan sudah cukup bervariasi yaitu metode keteladanan, pembiasaan, cerita, bermain, bernyanyi, hafalan, karyawisata menulis dan menggambar serta metode latihan. Sedangkan dalam hal evaluasi dilakukan dengan cara yang sederhana yaitu dengan pengamatan perilaku anak dalam proses pembelajaran sehari-hari, selain itu juga

mengumpulkan setiap hasil kegiatan anak. Hasil pengamatan tersebut dilaporkan kepada orang tua dalam bentuk raport.

3. Dampak pelaksanaan kurikulum pendidikan anak usia dini terhadap kemampuan baca tulis kelompok bermain Fariz Keputran Pekalongan sangat terasa dalam pembelajaran baca tulis di kelompok bermain Fariz. Hal ini dilihat dari hasil kemampuan baca tulis di kelompok bermain Fariz yang sudah baik.

B. Saran-saran

1. Bagi Orang tua

Orang tua sebagai pendidik yang pertama dan utama sekaligus sebagai penanggung jawab pendidikan anak, harus mampu memberi fasilitas yang memadai dalam pembelajaran anak sesuai dengan tingkat usia dan perkembangannya yang berisi kegiatan-kegiatan anak untuk belajar secara menyenangkan.

2. Bagi Pendidik

Guru sebagai pendidik harus menguasai situasi dan kondisi kelas, memahami perkembangan tiap-tiap anak sehingga potensi yang dimiliki oleh anak didik dapat berkembang secara optimal.

3. Bagi Lembaga Pendidikan

Kelompok bermain Fariz sebagai salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang telah mendapatkan kepercayaan dari masyarakat Pekalongan hendaknya selalu meningkatkan kualitasnya melalui kegiatan-kegiatan yang ada sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan dan keberadaannya tetap eksis dalam masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Abas Suyanto. 2001. *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*. Yogyakarta : Adicipta Karya Nusa.

Arikunto Suharsimi. 1997. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Azmi Muhammad. 2006. *Pembinaan Akhlak Anak Usia Prasekolah*. Yogyakarta : Belukar.

Azwar Saefudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Darajat Zakiah. 1996. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2005. *Acuan Menu Pembelajaran Pada Kelompok Bermain*. Jakarta : Depdiknas.

Hajar Ibnu. 1955. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Semarang : Rajawali Press.

Hamalik Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hidayat Heri. 2003. *Aktivitas Mengajar Anak TK*. Bandung : Kataris.

Hisyam, Djihad dan Suyanto. 2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Indonesia Memasuki Millenium III*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa.

Hollingsworth, Pat dan Gina Lewis. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : PT Indeks.

<http://batrasiaku.blogspot.com/2009/04/pengertianmenulis> .

<http://pendidikanrumah.blogspot.com/2007/08/belajarmembaca>

[http://tpa-kb-ik-islamratnaningsih.blogspot.com/2009/11/tahapanmenulis untuk anak usia dini](http://tpa-kb-ik-islamratnaningsih.blogspot.com/2009/11/tahapanmenulis%20untuk%20anak%20usia%20dini).

http://www.pwtakaindonesia.or.id/hotnews_detail.php?hemid=h_1188375758.

Husein Abdul Royak. 1995. *Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : CV. Aneka.

Ismail Imaudin. 1980. *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-anak*. Jakarta : Bulan Bintang.

Ladjid Hafni. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : PT. Ciputat Press Group.

Moeslichatoen, 1999. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Rineka Cipta.

Muijz, Daniel dan David Reynold. 2008. *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Nasution S. 1955. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta : Bumi Aksara

Nata Abuddin. 2003. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta : Logos.

Nizar Samsul. 2002. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Pers.

Nurkancan Wayan. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : PT. Usaha Nasional.

Patmonodewo Soemiarti. 2000. *Pendidikan Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.

Poerwadarminta WJS. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Prawiradilaga, Dowi Salma dan Eveline Siregar. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar. 2004. *Pendidikan Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.

Santrock John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Subandiyah. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sudjana Nana. 1996. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Sukmadinata Narasyaodih. 1977. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Thoha Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Tim Pengembang PAUD. 2007. *Konsep Dasar PAUD*. Semarang : Depdiknas.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta : Media.

Wikipedia.org/wiki/menulis

Yamin Martinus. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yulis Rama. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia

PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN

DINAS PENDIDIKAN

KELOMPOK BERMAIN "FARIZ" KEPUTRAN

JL.RA.Kartini Keputran Gg. 7a No.8a Kec.Pekalongan Timur Telp. (0285) 429970

PEKALONGAN -- 51128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 026 /KB.Fariz/X/2010

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HIKMAHWATI REZEKIYAH, S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah Kelompok Bermain "FARIZ" Keputran

Menyatakan bahwa :

Nama : AMINAH

NIM : 232308267

Masukan : Tarbiyah

Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan

telah melaksanakan penelitian pada tanggal 15 Mei 2010 s.d 24 Juni 2010 di
Kelompok Bermain "FARIZ" Keputran Pekalongan dalam rangka penyusunan skripsi
dengan judul " Pelaksanaan Kurikulum Paud dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Baca Tulis
Kelompok Bermain FARIZ Kelurahan Keputran Kota Pekalongan "
Sehubungan surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan semestinya.

Pekalongan, 24 Juni 2010

Kepala Sekolah

KELOMPOK BERMAIN FARIZ Keputran



HIKMAHWATI REZEKIYAH, S.Ag



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/890/2010

Pekalongan, 2 Juni 2010

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala PAUD Fariz

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : AMINAH

NIM : 232308267

Semester : IV

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian s'kripsi dengan judul :

"PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN FARIZ KELURAHAN KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

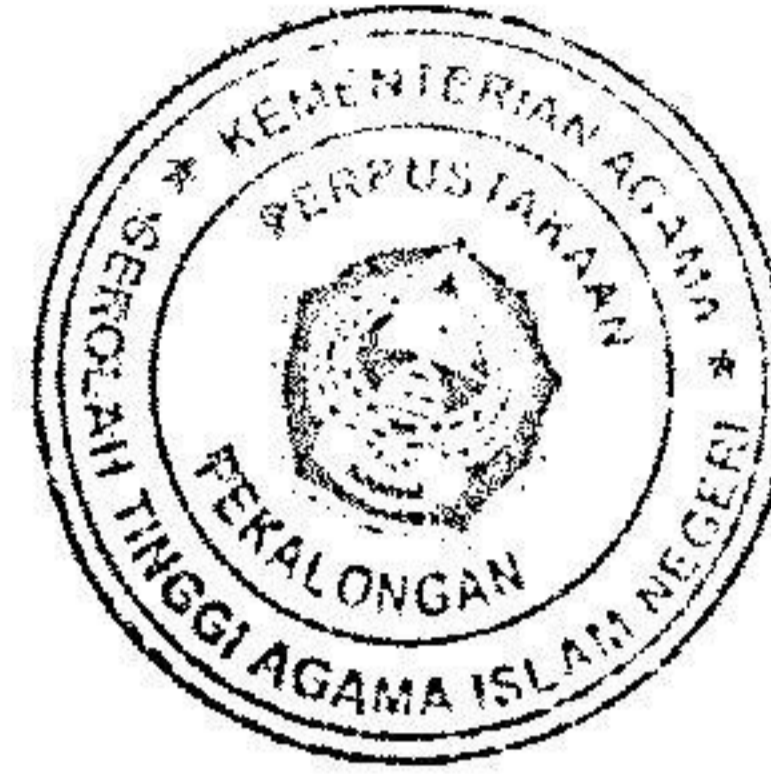
a.n. Ketua,
s Ketua Jurusan Tarbiyah

Zaenal Mustakim, M. Ag. u.
NIP. 19710526 199903 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : AMINAH
NIM : 232308267
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 9 Agustus 1962
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Noyontaan Gg. 13 No. 13 Pekalongan



RIWAYAT HIDUP

1. SD Keputran 06 Pekalongan Lulus Tahun 1974
2. PGA Negeri 4 tahun Lulus Tahun 1978
3. PGAN Pekalongan Lulus Tahun 1981
4. DII IAIN Walisongo Fak. Tarbiyah Lulus Tahun 1996
5. Transfer S1 STAIN Pekalongan masuk tahun 2008

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Oktober 2010

Yang membuat

AMINAH
NIM. 232308267

